
Sciences humaines
Maternelle à 8

Programme d'études :
Cadre manitobain des résultats d'apprentissage

2003

Éducation et Jeunesse Manitoba

Données de catalogage avant publication d'Éducation et Jeunesse Manitoba

372.83043 Sciences humaines Maternelle à 8 : Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage

Bibliographie incluse
ISBN 0-7711-2486-4

1. Sciences humaines — Étude et enseignement (Primaire) — Manitoba — Programme d'études. 2. Programmes d'études — Sciences humaines — Manitoba. I. Manitoba. Éducation et Jeunesse Manitoba.

Tous droits réservés. © 2003, la Couronne du chef Manitoba représentée par le ministre de l'Éducation et de la Jeunesse du Manitoba, Division du Bureau de l'éducation française, 1181, avenue Portage, bureau 509, Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3.

Les auteurs se sont efforcés de citer leurs sources et de se conformer à la législation concernant les droits d'auteur. Néanmoins, toute omission à cet égard devrait être signalée à Éducation et Jeunesse Manitoba pour qu'elle soit réparée dans les prochaines éditions.

Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes désignent les hommes et les femmes.

Éducation et Jeunesse Manitoba autorise la reproduction de ce document à des fins éducatives et non lucratives.

Remerciements

Éducation et Jeunesse Manitoba tient à remercier les enseignants et les autres partenaires en éducation au Manitoba qui ont participé à l'élaboration du présent document, *Sciences humaines, Maternelle à 8, Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage*.

Équipe d'élaboration du *Cadre manitobain des résultats d'apprentissage en sciences humaines*

Maternelle à 4^e année

| | | |
|--------------------|---|---|
| Norma Armstrong | Bairdmore School | Division scolaire Pembina Trails |
| Lynne Courtemanche | École Laura-Secord | Division scolaire de Winnipeg |
| Sharon Conway | Enseignante désignée à l'appui des programmes autochtones | Division scolaire de Winnipeg |
| Sophia de Witt | Crestview School | Division scolaire de St. James-Assiniboia |
| Craig Laluk | École MacNeill | Division scolaire Mountain View |
| Nina Logan | Beaumont School | Division scolaire Pembina Trails |
| Saira Rahman | Alhijra Islamic School | École islamique indépendante |
| Yolande Tétrault | École Saint-Joachim | Division scolaire franco-manitobaine |

5^e à 8^e année

| | | |
|------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Emanuel Calisto | West St. Paul School | Division scolaire de Seven Oaks |
| Wayne Davies | Selkirk Junior High | Division scolaire Lord Selkirk |
| Gordon Jones | Virden Junior High | Division scolaire de Fort-la-Bosse |
| Mervin McKay | Eastwood School | Division scolaire de Mystery Lake |
| Ron Munro | Travailleur autonome | |
| Huguette Phaneuf | Collège Louis-Riel | Division scolaire franco-manitobaine |
| Myron Tarasiuk | R.F. Morrison School | Division scolaire de Seven Oaks |

Secondaire 1 à 4

| | | |
|---------------------|----------------------|-------------------------------|
| Cécile Alarie-Skene | Collège Jeanne-Sauvé | Division scolaire Louis-Riel |
| Jean-Paul Bergeron | Collège Churchill | Division scolaire de Winnipeg |
| Peter Bjornson | Gimli High School | Division scolaire Evergreen |

| | | |
|--------------------|--------------------------|--|
| Georges Druwé | Travailleur autonome | |
| Al Friesen | Neelin High School | Division scolaire de Brandon |
| Linda McDowell | Travailleuse autonome | |
| Claude Michaud | École Pointe-des-Chênes | Division scolaire franco-manitobaine |
| Gareth Neufeld | River East Collegiate | Division scolaire River East Transcona |
| Arlin Scharfenberg | Rosenort School | Division scolaire de la Red River Valley |
| Natalie Tays | Neyo Ohtinwak Collegiate | Nelson House |

Conseillers universitaires

| | | |
|-----------------|---|---|
| Robin Brownlie | Professeure, Département d'histoire | Université du Manitoba |
| Luc Côté | Professeur d'histoire, Faculté des arts | Collège universitaire de Saint-Boniface |
| Richard Harbeck | Professeur, Faculté d'éducation | Université du Manitoba |
| Bill Norton | Professeur, Département de géographie | Université du Manitoba |
| Ken Osborne | Professeur émérite, Faculté d'éducation | Université du Manitoba |

Équipe consultative manitobaine en matière de culture

| | | |
|------------------|--|--------------------------------|
| Oscar Calix | Manitoba Association of Teachers of Spanish | |
| Gemma Dalayoan | Manitoba Association of Filipino Teachers Inc. | |
| Diane Dwarka | Division des programmes scolaires | Éducation et Jeunesse Manitoba |
| Jody Hagarty | Colony Educators of Manitoba | |
| Rick Hesch | Conseil de planification sociale de Winnipeg | |
| Beryle Mae Jones | <i>Manitoba Multicultural Resource Centre, Inc.</i> and Canadian Citizenship Federation | |
| Byron Jones | <i>Black Educators Association</i> of Manitoba | |
| Walter Kampen | Manitoba Teachers of German | |
| Manju Lodha | Association manitobaine pour la promotion de l'éducation multiculturelle | |
| Glenn Matsumoto | Manitoba Japanese Canadian Cultural Centre, Inc. | |
| Valerie Price | Association manitobaine des droits et libertés | |

| | |
|----------------|---|
| Saira Rahman | Manitoba Islamic Association |
| Myron Tarasiuk | Manitoba Teachers of Ukrainian |
| James Teoh | Winnipeg Chinese Cultural Centre |
| Hersch Zentner | Ligue des droits de la personne de B'nai Brith Canada |

Personnel d'Éducation et Jeunesse Manitoba

| | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|
| Cécile Alarie-Skene | Conseillère pédagogique | Division du Bureau de l'éducation française |
| Madeleine Bérard | Opératrice de traitement de texte | Division du Bureau de l'éducation française |
| Marcel Bérubé | Rédacteur de programmes d'études | Division du Bureau de l'éducation française |
| Renée Gillis | Conseillère pédagogique | Division du Bureau de l'éducation française |
| Sylvie Huard-Huberdeau | Conseillère pédagogique | Division du Bureau de l'éducation française |
| Larry Labelle | Conseiller pédagogique | Division des programmes scolaires |
| Linda Mlodzinski | Conseillère pédagogique | Division des programmes scolaires |

Notes

Table des matières

| | | | |
|--|-----------|--|------------|
| Introduction | 1 | Habiletés en sciences humaines | 15 |
| Raison d’être du <i>Cadre manitobain</i> | 1 | Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique | 15 |
| Contexte | 1 | Habiletés de traitement de l’information et des idées..... | 15 |
| Contenu | 1 | Habiletés de pensée critique et créative..... | 15 |
| Aperçu | 3 | Habiletés de communication | 15 |
| Définition | 3 | Structure et composantes du <i>Cadre manitobain</i> | 17 |
| Vision | 3 | Composantes du cadre manitobain..... | 18 |
| Buts des sciences humaines..... | 3 | Structure du cadre manitobain..... | 19 |
| Canada..... | 3 | Catégories des habiletés et titres des regroupements..... | 20 |
| Le monde..... | 4 | Modèle de présentation des résultats d’apprentissage..... | 21 |
| L’environnement..... | 4 | Résultats d’apprentissage spécifiques | 23 |
| La démocratie..... | 4 | Maternelle : Vivre ensemble | 25 |
| Les habiletés et compétences générales | 5 | Première année : Relations et appartenance | 35 |
| Principes directeurs pour l’apprentissage, l’enseignement et | | Deuxième année : Communautés du Canada | 45 |
| l’évaluation en sciences humaines..... | 5 | Troisième année : Communautés du monde..... | 57 |
| Le processus d’apprentissage | 5 | Quatrième année : Le Manitoba, le Canada et le Nord : | |
| L’apprentissage en sciences humaines..... | 5 | lieux et récits | 69 |
| Les stratégies d’enseignement..... | 5 | Cinquième année : Le Canada avant la Confédération : | |
| Le rôle de l’enseignant en sciences humaines..... | 6 | peuples et récits du territoire | 83 |
| L’approche de sujets controversés | 6 | Sixième année : Le Canada, un pays de changements | |
| Les stratégies d’évaluation | 6 | (1867 à nos jours)..... | 99 |
| Concept fondamental de la citoyenneté | | Septième année : Sociétés et lieux du monde..... | 115 |
| en sciences humaines | 9 | Huitième année : Histoire du monde : rencontre avec le passé... | 129 |
| Citoyenneté en sciences humaines | 9 | Tableaux cumulatifs des habiletés | 147 |
| Raison d’être de l’éducation à la citoyenneté..... | 9 | Habiletés de la maternelle à la 4 ^e année | 149 |
| Citoyenneté démocratique active au Canada..... | 9 | Habiletés de la 5 ^e à la 8 ^e année | 161 |
| Citoyenneté canadienne : vision d’avenir..... | 10 | Glossaire | 175 |
| Citoyenneté dans une perspective mondiale..... | 10 | Bibliographie | 181 |
| Citoyenneté et environnement..... | 10 | | |
| Résultats d’apprentissage généraux | 11 | | |
| Identité, culture et communauté | 11 | | |
| La terre : lieux et personnes | 11 | | |
| Liens historiques..... | 12 | | |
| Interdépendance mondiale..... | 12 | | |
| Pouvoir et autorité | 13 | | |
| Économie et ressources | 13 | | |

Notes

Introduction

Raison d'être du *Cadre manitobain*

Le *Cadre manitobain des résultats d'apprentissage en sciences humaines* de la maternelle à la 8^e année (ci-après appelé *Cadre manitobain*) constitue la base de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'évaluation des sciences humaines au Manitoba. Le *Cadre manitobain*, qui décrit la structure, le contenu et les résultats d'apprentissage en sciences humaines, est la pierre angulaire de l'élaboration des documents de mise en œuvre, depuis la maternelle jusqu'à la 8^e année. Il vise à aider les administrateurs et les partenaires de l'éducation dans leur planification de la mise en œuvre initiale et dans la planification du perfectionnement professionnel.

Ce document donne une vue d'ensemble des renseignements généraux qui portent sur les sciences humaines, présente les buts et les principes directeurs qui guident l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation, et précise les résultats d'apprentissage généraux et les résultats d'apprentissage spécifiques de la maternelle à la 8^e année.

Contexte

Le *Cadre manitobain* est une adaptation du *Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines, M à 9, (2002)*, un projet qui réunit plusieurs autorités provinciales et territoriales sous la tutelle du *Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien**. Les adaptations reflètent les priorités du Manitoba dans le secteur de l'éducation et les besoins des élèves de cette province.

* En novembre 2002, le nom a été changé à *Protocole de collaboration de l'élaboration de base de l'Ouest et du Nord*.

Le *Cadre manitobain* est le fruit de la collaboration entre deux divisions d'Éducation et Jeunesse Manitoba : la Division des programmes scolaires et la Division du Bureau de l'éducation française. L'équipe d'élaboration du *Cadre manitobain* comprenait des enseignants provenant des programmes français, anglais et d'immersion française, des enseignants et des consultants autochtones, de même que des conseillers universitaires en histoire, en géographie et en éducation.

Le *Cadre manitobain* a été révisé par le Manitoba First Nation Educational Resource Centre et la Fédération des Métis du Manitoba. Il a été également examiné par une équipe consultative en matière de culture comprenant des représentants de communautés et de groupes ethnoculturels du Manitoba, et par le comité directeur des sciences humaines composé de représentants d'organisations scolaires du Manitoba.

Contenu

Le document renferme les éléments suivants :

- **Introduction** : L'introduction décrit la raison d'être, le contexte et le contenu du *Cadre manitobain des résultats d'apprentissage en sciences humaines*.
- **Aperçu** : Cette partie du document présente les grandes lignes de la vision, des buts et des principes directeurs pour l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation en sciences humaines.
- **Concept fondamental de la citoyenneté dans les sciences humaines** : Le concept fondamental de la citoyenneté est le point central de l'apprentissage en sciences humaines à tous les niveaux scolaires. Cette partie du document présente les différents aspects de la citoyenneté :

- Citoyenneté en sciences humaines;
- Raison d'être de l'éducation à la citoyenneté;
- Citoyenneté démocratique active au Canada;
- Citoyenneté canadienne : vision d'avenir;
- Citoyenneté dans un contexte mondial;
- Citoyenneté et environnement.
- **Résultats d'apprentissage généraux** : Les résultats d'apprentissage généraux sont à la base des résultats d'apprentissage spécifiques et ils fournissent un cadre conceptuel pour les sciences humaines. Six résultats d'apprentissage généraux ont été retenus pour tous les niveaux scolaires :
 - Identité, culture et communauté;
 - La Terre : lieux et personnes;
 - Liens historiques;
 - Interdépendance mondiale;
 - Pouvoir et autorité;
 - Économie et ressources.
- **Habilités en sciences humaines** : Les résultats d'apprentissage d'habiletés ont été regroupés en quatre catégories :
 - Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique;
 - Habiletés de traitement de l'information et des idées;
 - Habiletés de pensée critique et créative;
 - Habiletés de communication.
- **Structure et composantes du *Cadre manitobain*** : Cette partie du document présente les composantes sur lesquelles reposent le programme d'études de sciences humaines ainsi que la définition et l'organisation des résultats d'apprentissage.
- **Résultats d'apprentissage spécifiques** : Cette partie du document présente les résultats d'apprentissage spécifiques pour chaque niveau scolaire de la maternelle à la 8^e année. Le contenu de chacun des niveaux est présenté dans l'ordre suivant : aperçu de l'année, aperçu des regroupements, résultats d'apprentissage d'habiletés et résultats d'apprentissage de connaissances et de valeurs (organisées en regroupements).
Les titres pour chaque niveau sont :
 - Maternelle : Vivre ensemble;
 - Première année : Relations et appartenance;
 - Deuxième année : Communautés du Canada;
 - Troisième année : Communautés du monde;
 - Quatrième année : Le Manitoba, le Canada, et le Nord : lieux et récits;
 - Cinquième année : Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire;
 - Sixième année : Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours);
 - Septième année : Sociétés et lieux du monde;
 - Huitième année : Histoire du monde : rencontre avec le passé.
- **Tableaux cumulatifs des habiletés** : Ces tableaux présentent un continuum des habiletés en sciences humaines de la maternelle à la 4^e année et de la 5^e à la 8^e année.
- **Glossaire** : Le glossaire permet de préciser la signification de certains mots ou expressions utilisés dans ce document.
- **Bibliographie** : La bibliographie présente la liste des ressources qui ont été utilisées tout au long du développement du *Cadre manitobain*.

Aperçu

Définition

Les sciences humaines étudient les relations que les êtres humains entretiennent entre eux ainsi qu'avec leur environnement. Au Manitoba, les sciences humaines se penchent plus particulièrement sur l'histoire et sur la géographie tout en intégrant certains éléments pertinents des autres sciences humaines. En étudiant le comportement des êtres humains dans leur milieu physique, social et culturel, les sciences humaines examinent le passé et le présent en vue d'orienter l'avenir. Les sciences humaines aident l'élève à acquérir les habiletés, les connaissances et les valeurs nécessaires pour devenir un citoyen capable de faire des choix démocratiques éclairés et de contribuer au bien-être de sa communauté à l'échelle locale, nationale et internationale.

Vision

Les sciences humaines se fondent sur les concepts de citoyenneté et d'identité, dans un contexte canadien et mondial. Soucieux de tenir compte des multiples voix qui ont façonné et qui continuent de façonner l'expérience canadienne, le *Cadre manitobain* tient compte des perspectives des peuples autochtones, des francophones et des divers groupes culturels.

Les sciences humaines amènent l'élève à participer au débat continu concernant la citoyenneté et l'identité au Canada et partout dans le monde. Elles l'incitent à devenir un citoyen et un membre actif de sa communauté ainsi qu'à faire des choix éclairés et éthiques face aux défis qui l'attendent dans une démocratie pluraliste.

Buts des sciences humaines

Les sciences humaines permettent à l'élève d'acquérir les habiletés, les connaissances et les valeurs requises pour comprendre le Canada et le monde dans lequel il vit. Elles ont pour but d'amener l'élève à devenir un citoyen actif et respectueux des valeurs démocratiques qui

contribuent à l'élaboration d'une société meilleure.

Au Manitoba, l'apprentissage en sciences humaines depuis la maternelle jusqu'au Secondaire 4 se répartit dans les catégories suivantes : *le Canada, le monde, l'environnement, la démocratie, les habiletés et compétences générales*.

Canada

En ce qui concerne **le Canada**, les sciences humaines permettent à l'élève :

- d'apprendre et de comprendre l'histoire et la géographie du Canada;
- d'apprécier les réalisations des générations qui l'ont précédé et qui ont contribué à construire le Canada;
- de comprendre de façon critique les structures et les processus politiques au Canada, ainsi que les institutions de la société canadienne;
- de s'acquitter de ses responsabilités et de comprendre ses droits en tant que citoyen canadien;
- de comprendre et de respecter les principes de la démocratie canadienne, y compris la justice sociale, le fédéralisme, le bilinguisme et le pluralisme;
- d'analyser les enjeux d'intérêt public et de prendre à leur égard une position rationnelle et justifiable sur le plan moral;
- d'acquérir un sens d'appartenance à sa communauté et à la société canadienne;
- de respecter les perspectives des peuples autochtones, des francophones et des nombreux groupes culturels qui ont édifié le Canada d'hier et d'aujourd'hui.

Le monde

En ce qui concerne **le monde**, les sciences humaines permettent à l'élève :

- d'apprendre et de comprendre l'histoire et la géographie du monde;
- de respecter les peuples et les cultures dans le monde en souscrivant aux principes des droits de la personne, de l'équité et de la dignité humaine;
- de se sensibiliser au reste du monde et d'acquérir un sens de la citoyenneté mondiale;
- de comprendre et d'apprécier de façon critique le rôle des organisations internationales;
- d'analyser des enjeux mondiaux et de prendre à leur égard une position rationnelle et justifiable sur le plan moral;
- de s'engager en faveur de la justice sociale et de la qualité de vie pour tous les peuples du monde;
- d'évaluer les questions d'intérêt national, compte tenu des intérêts d'autres pays et de l'ensemble de la planète.

L'environnement

En ce qui concerne **l'environnement**, les sciences humaines permettent à l'élève :

- d'apprendre la géographie et d'appliquer ses habiletés, ses connaissances et sa compréhension relativement à cette discipline;
- de reconnaître que la vie humaine ne peut se concevoir sans un environnement naturel durable;
- d'évaluer les répercussions de l'interaction entre les êtres humains et l'environnement;
- de proposer d'éventuelles solutions aux problèmes environnementaux;
- de vivre tout en respectant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable.

La démocratie

En ce qui concerne **la démocratie**, les sciences humaines permettent à l'élève :

- de comprendre de façon critique l'histoire, la nature et les enjeux de la démocratie;
- d'évaluer des doctrines politiques autres que la démocratie, à l'heure actuelle et dans le passé;
- de comprendre l'histoire et les fondements de la démocratie parlementaire au Canada;
- de faire preuve d'engagement envers les idéaux et les principes démocratiques, y compris le respect des droits de la personne, les principes de justice sociale, d'équité et de liberté, la tolérance face à la dissidence et aux différences, et la volonté de défendre le bien public;
- de participer aux affaires publiques en respectant les principes démocratiques;
- de comprendre de façon critique le rôle des institutions de la société civile;
- de reconnaître que la démocratie passe par la négociation et que les problèmes politiques ou sociaux ne se règlent pas toujours simplement;
- de trouver des moyens d'apporter des améliorations à la démocratie et d'y donner suite;
- de participer, en tant que citoyen bien informé, aux débats qui sont propres à la démocratie au Canada et ailleurs dans le monde;
- de prendre position sur des questions de principe ou de conscience individuelle.

Les habiletés et les compétences générales

En ce qui concerne **les habiletés et les compétences** générales, les sciences humaines permettent à l'élève :

- de faire de la recherche dirigée, d'appliquer ses habiletés en recherche, de penser de façon critique et de prendre des décisions;
- de penser dans une perspective historique et géographique;
- de faire des analyses critiques suite à des recherches sur des questions sociales, notamment sur des sujets controversés;
- de collaborer efficacement avec les autres;
- de résoudre des problèmes et de régler des conflits de façon créative, éthique et non violente;
- de faire preuve d'ouverture face à de nouvelles idées et de réfléchir au-delà des idées préconçues;
- d'appliquer des habiletés efficaces de communication et de développer des compétences en littératie médiatique;
- d'utiliser et de gérer les technologies de l'information et de la communication.

Principes directeurs pour l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation en sciences humaines

Le processus d'apprentissage

L'apprentissage est un processus qui vise la construction du sens. Ce processus fait appel à l'interaction entre les connaissances antérieures de l'apprenant, sa motivation, ses objectifs et ses nouvelles expériences. Le processus d'apprentissage varie d'une personne à l'autre. Il est influencé par des facteurs personnels, sociaux et culturels. L'apprentissage est plus significatif lorsque les antécédents personnels sont reconnus et valorisés, lorsque l'on donne à l'apprenant l'occasion de réfléchir de façon critique à ses propres

points de vue et quand on l'encourage à élargir ses horizons en ayant des échanges éclairés et pertinents avec les autres.

L'apprentissage en sciences humaines

Les habiletés, les connaissances et les valeurs sont des aspects interdépendants de l'apprentissage qu'on vise à intégrer dans l'enseignement des sciences humaines. Pour que l'apprentissage des sciences humaines soit significatif, il faut pouvoir passer du général au particulier, savoir incorporer les connaissances générales de base et profiter des occasions d'approfondir certains sujets.

Les stratégies d'enseignement

L'apprentissage des sciences humaines est facilité par le recours à des stratégies d'enseignement faisant appel à différentes situations et à des regroupements souples. En planifiant un programme équilibré de situations d'apprentissage individuelles, de groupe ou dirigées par les enseignants, et en donnant à l'élève des outils factuels et conceptuels, les enseignants peuvent aider l'élève à atteindre, de différentes façons, les résultats d'apprentissage en sciences humaines. Un bon enseignement des sciences humaines nécessite le recours à des stratégies qui interpellent l'élève et favorisent les interactions. L'apprentissage coopératif, le travail avec des pairs, les entrevues, la pédagogie par projets, les débats structurés, les recherches initiées par les enseignants et par les élèves, les jeux de rôles et la participation à des cercles de partage sont toutes des stratégies qui rendent l'apprentissage plus significatif en encourageant la réflexion critique, le questionnement et la prise en compte de divers points de vue.

Les activités devraient permettre à l'élève de « vivre » les sciences humaines dans un milieu d'apprentissage faisant appel à des ressources et à des expériences diverses, telles que les études sur le terrain, les visites guidées et la participation à des activités culturelles. L'enseignement des sciences humaines est une occasion idéale d'intégrer la littérature et les arts et de se servir des technologies de l'information et de la communication. Les meilleures

pratiques en sciences humaines permettent à l'élève de participer activement aux processus démocratiques grâce à des activités telles que la recherche de consensus, la prise de décisions collectives, la gestion étudiante, les réunions en classe, l'apport des élèves aux sujets à l'étude et à la planification d'activités scolaires. Les sciences humaines devraient également comporter de réelles occasions de participer à des activités à domicile et au sein de la communauté.

Le rôle de l'enseignement en sciences humaines

L'enseignement des sciences humaines est un art qui s'accommode de différents types de styles et de méthodes. Compte tenu de la nature des sciences humaines, la présentation du contenu et le choix des méthodes d'enseignement seront influencés par les croyances et les convictions personnelles de l'enseignant. Il n'est pas toujours possible de demeurer entièrement neutre en salle de classe, mais les enseignants devraient être conscients des conséquences auxquelles ils s'exposent en présentant leurs propres croyances et points de vue comme des faits et non comme des opinions.

Les sciences humaines offrent de nombreuses possibilités de déceler et d'analyser le parti pris en procédant à l'analyse critique de divers points de vue. En amenant l'élève à vivre en classe un climat d'ouverture et d'équité, les enseignants établissent avec lui une culture d'apprentissage qui intègre les principes démocratiques et encourage la citoyenneté active. Enfin, les enseignants doivent être bien informés du contenu et des enjeux des sciences humaines et être disposés à guider l'élève dans le choix de sources d'information fiables.

L'approche de sujets controversés

Les sujets controversés et les questions qui portent sur les principes d'éthique, les croyances ou les valeurs font partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences humaines. Les enseignants ne devraient pas éviter de traiter de sujets pouvant porter à la controverse. Dans une société démocratique, il est normal que

l'on se trouve en présence de diverses croyances et valeurs, de désaccords et de dissensions. Par ailleurs, la discussion et l'analyse de questions éthiques ou existentielles contribuent à motiver l'élève et à rendre l'apprentissage plus significatif sur le plan personnel. Voici quelques recommandations qui peuvent servir de lignes directrices dans le cas de sujets controversés :

- aborder tous les sujets avec tact;
- définir le sujet de façon claire;
- établir un objectif de discussion clair;
- établir des paramètres pour les discussions;
- s'assurer que le sujet ne porte pas sur des enjeux personnels et qu'il ne vise pas un élève en particulier;
- protéger les intérêts de l'élève en lui demandant préalablement s'il se sent mal à l'aise si certains sujets sont abordés;
- faire preuve de souplesse en permettant à l'élève de choisir d'autres travaux pratiques;
- accepter qu'une question ne mène pas nécessairement à une seule « bonne réponse »;
- respecter la liberté d'expression de chacun;
- aider l'élève à faire la distinction entre une opinion éclairée et un préjugé;
- aider l'élève à chercher suffisamment d'information provenant de sources fiables pour soutenir les différents points de vue;
- prévoir suffisamment de temps pour présenter équitablement chaque perspective et réfléchir à son bien-fondé.

Les stratégies d'évaluation

L'évaluation des réalisations de l'élève est une importante composante de l'apprentissage. Dans le *Cadre manitobain*, les résultats d'apprentissage sont des comportements que l'on peut observer et mesurer. Tout comme pour l'enseignement, il est

important d'utiliser une large variété de stratégies tout au long du processus d'apprentissage. Ces stratégies incluent les portfolios, les entrevues, les recherches individuelles et collectives, les journaux, les jeux de rôles, les présentations orales, les tests, les projets dirigés, les listes de contrôle des observations de l'enseignant, les autoévaluations et les évaluations par les pairs. Une évaluation efficace devrait donner l'occasion à l'élève de synthétiser son apprentissage, de résoudre des problèmes et d'appliquer ce qu'il a appris dans des situations aussi réelles que possible.

Un des aspects importants du *Cadre manitobain* est l'acquisition de valeurs se rapportant à la citoyenneté démocratique active. Dans le cas des valeurs, il n'est pas toujours possible d'évaluer les résultats de la même façon que pour les connaissances et les habiletés. De plus, la citoyenneté démocratique active ne se limite pas à la salle de classe : pour les sciences humaines, certains résultats sont liés au comportement de l'élève en groupes ou dans des milieux en dehors de l'école. Les évaluations peuvent alors comprendre l'autoévaluation et l'autocritique par l'élève. L'évaluation de plusieurs résultats d'apprentissage en sciences humaines nécessite l'utilisation d'outils qui permettent une observation continue d'indicateurs de comportement chez l'élève.

Notes

Concept fondamental de la citoyenneté en sciences humaines

Citoyenneté en sciences humaines

La citoyenneté est le concept fondamental sur lequel est axé l'apprentissage des sciences humaines à tous les niveaux. Pour pouvoir déterminer les habiletés, les connaissances et les valeurs dont l'élève aura besoin pour devenir un citoyen démocrate et actif, les sciences humaines doivent tenir compte de la société dans laquelle il évolue et des défis qui l'attendent. La notion de citoyenneté est en perpétuel changement et évolue avec le temps. Elle est sujette à interprétation. Sa signification est souvent contestée et fait l'objet de débats continus.

Les résultats d'apprentissage prescrits dans le *Cadre manitobain* visent à permettre à l'élève de se doter des outils nécessaires pour participer au dialogue public qui caractérise toute forme de démocratie. Le dialogue public joue un rôle important dans la société canadienne. En participant à ce dialogue, l'élève comprendra mieux la citoyenneté au Canada et dans le monde et il sera mieux préparé à devenir un participant actif dans sa communauté, au niveau local, national ou international.

Raison d'être de l'éducation à la citoyenneté

L'éducation à la citoyenneté est fondamentale à la vie dans une société démocratique. La citoyenneté prend sa signification dans des contextes spécifiques, compte tenu de l'époque et de l'endroit. Diverses notions de citoyenneté ont été utilisées dans le passé et sont utilisées aujourd'hui, à bon ou à mauvais escient. À travers l'histoire, la citoyenneté a souvent été restrictive par la classe, la race ou le sexe. Au Canada, par exemple les parents des Premières nations ont été forcés d'envoyer leurs enfants dans des écoles résidentielles dans l'intérêt de la citoyenneté.

La notion de citoyenneté doit être examinée dans le contexte de la démocratie, des droits de la personne et du débat public. Les

sciences humaines donnent l'occasion à l'élève d'explorer la complexité de la citoyenneté.

Citoyenneté démocratique active au Canada

Comme les questions de citoyenneté trouvent leurs racines dans le passé, l'histoire du Canada occupe une place importante dans le programme des sciences humaines. Le Canada est une monarchie parlementaire fédérale fort diversifiée sur le plan régional et très étendue sur le plan géographique. Son économie mixte repose surtout sur le capitalisme. Le Canada est un pays bilingue et multiculturel qui souscrit au pluralisme, aux droits de la personne et à la démocratie. Même s'il a encore sa part d'injustices et de disparités économiques et sociales, le Canada est perçu comme étant l'un des pays les plus prospères, pacifiques et démocratiques.

Le Canada est un pays complexe qui exige certaines qualités de la part de ses citoyens, entre autres :

- la connaissance de l'histoire et de la géographie du Canada;
- la compréhension de la nature distinctive de la société canadienne, de l'État canadien et de ses institutions;
- la capacité d'aborder les questions d'intérêt public de façon critique, rationnelle et démocratique;
- la participation éclairée aux affaires publiques;
- le respect des droits de la personne et des principes et idéaux démocratiques;
- l'engagement à la liberté, à l'égalité et à la justice sociale;
- la capacité de répondre à des conflits et à des contradictions qui peuvent survenir entre les citoyens;
- le désir de composer avec l'ambiguïté et l'incertitude;
- la civilité et la tolérance face aux dissensions et aux désaccords;

- le désir d'équilibrer l'intérêt public et la recherche de l'intérêt personnel;
- la capacité d'équilibrer ses propres questions de conscience et de principe avec celles des autres;
- un sentiment d'identité partagée en tant que Canadien, tout en sachant que l'identité canadienne comporte plusieurs facettes, qu'elle peut être contestée et qu'elle n'exclut pas d'autres identités.

Citoyenneté canadienne : vision d'avenir

Dans un avenir rapproché, les citoyens canadiens continueront sans doute à être confrontés à certaines questions, telles que :

- trouver un équilibre entre les demandes de compétences provinciales, territoriales et fédérales;
- corriger les injustices passées et présentes à l'égard des Autochtones et des autres groupes au Canada;
- essayer de comprendre la complexité de la place du Québec dans le Canada;
- trouver un équilibre entre la diversité régionale et culturelle et l'unité nationale;
- préserver l'identité et la souveraineté du Canada;
- garantir à tous l'accès aux services sociaux et une qualité de vie décente;
- éliminer les inégalités entre les races, les sexes, les classes et les groupes ethniques;
- protéger l'environnement;
- garantir le bon fonctionnement de l'économie.

Citoyenneté dans un contexte mondial

Le Canada n'est pas un pays isolé; il fait partie d'une communauté

internationale. Quoique puisse encore nous apporter le XXI^e siècle, il est évident que le monde devient de plus en plus interconnecté et interdépendant. La plupart des problèmes les plus graves auxquels nous sommes confrontés doivent être réglés à l'échelle mondiale. L'État-nation, incluant le Canada, est de plus en plus contesté : de l'extérieur par les forces de la mondialisation, et de l'intérieur par des revendications en faveur d'une plus grande autonomie aux niveaux local et régional. Le monde se caractérise toujours par de grands écarts entre les pays riches et les pays pauvres, ce qui, en plus de donner naissance à de dangereuses tensions et rivalités, va à l'encontre des principes de base de la justice sociale et de la dignité humaine. Les guerres et la violence demeurent un moyen courant de régler ou d'essayer de régler des différends nationaux et internationaux. Enfin, les récents progrès techniques en armement font en sorte que les guerres sont encore plus destructrices. Dans de telles circonstances, les citoyens canadiens doivent réfléchir et agir sur le plan national et mondial.

Citoyenneté et environnement

À ces réalités nationales et internationales et aux responsabilités qu'elles imposent aux citoyens, vient se greffer la fragilité croissante de l'environnement naturel. En bout de ligne, la qualité de vie est directement tributaire de l'environnement. Il incombe tout particulièrement aux citoyens de trouver un juste équilibre entre les impératifs de la croissance économique, un niveau de vie élevé, le respect de l'environnement et les besoins des générations futures.

Résultats d'apprentissage généraux

Les six résultats d'apprentissage généraux suivants fournissent le cadre conceptuel pour les sciences humaines de la maternelle à la 8^e année.

Identité, culture et communauté

L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays.

Parmi les nombreux facteurs qui influencent l'identité et la vie en communauté, il y a la culture, la langue, l'histoire, les croyances et les valeurs communes. L'identité, qui dépend de l'époque et du lieu, est façonnée par de nombreux facteurs personnels, sociaux et économiques. L'analyse critique de l'identité, de la culture et de la communauté permet à l'élève d'explorer les symboles et les expressions de son propre groupe culturel et social et ceux des autres. En étudiant les différentes façons dont les gens cohabitent et s'expriment dans sa communauté, sa société et son pays, l'élève sera amené à mieux comprendre différentes perspectives et à devenir plus sociable. Ce faisant, il pourra réfléchir à son rôle en tant que personne et citoyen appelé à contribuer à ses groupes et à sa communauté.

Les résultats d'apprentissage spécifiques rattachés à l'identité, à la culture et à la communauté incluent des notions telles que l'interaction humaine et l'interdépendance, la diversité culturelle, les identités nationales et le pluralisme.

La terre : lieux et personnes

L'élève explorera les relations dynamiques des personnes avec la terre, les lieux et les milieux.

Les individus ont une relation dynamique avec la terre. L'étude des relations entre les personnes, les lieux et les milieux permet de comprendre la dépendance à l'égard du milieu naturel, de même que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève étudiera l'incidence des caractéristiques spatiales et physiques du milieu naturel sur les êtres humains, les cultures et les sociétés. Il verra comment les relations avec la terre influencent l'identité et définissent les rôles et les responsabilités des citoyens sur le plan local, national ou international.

Les résultats d'apprentissage spécifiques rattachés à la terre : lieux et personnes mettront l'accent sur la compréhension de la géographie et sur les habiletés s'y rapportant, de même que sur les relations entre les personnes et la terre, le développement durable et la gestion responsable de l'environnement.

Liens historiques

L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir.

Le passé façonne notre identité. En explorant l'histoire du Canada et du monde, l'élève prendra connaissance des événements du passé, comprendra le présent et se tournera vers l'avenir. Un aspect important de ce processus est la recherche et l'interprétation rigoureuses de l'histoire. L'élève apprendra à adopter une pensée historique en étudiant les personnes, les événements, les idées et les faits du passé. En réfléchissant aux différentes perspectives, aux récits personnels, aux comptes rendus parallèles et aux histoires orales et sociales, l'élève approfondira sa compréhension de l'histoire sur laquelle repose la citoyenneté démocratique active. Les résultats d'apprentissage spécifiques rattachés aux liens historiques lui permettront de développer un certain intérêt pour le passé. Ils mettront aussi l'accent sur la chronologie des événements et la compréhension de l'histoire, de même que sur des concepts tels que le progrès, le déclin, la continuité et le changement.

Interdépendance mondiale

L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux.

Les personnes, les communautés, les sociétés, les pays et les milieux sont interdépendants. Une exploration de cette interdépendance permettra à l'élève d'approfondir sa conscience du monde et de mieux comprendre la condition humaine. L'élève considérera différentes perspectives avec un esprit critique en examinant les liens entre les communautés locales, nationales et internationales. L'étude de cette interdépendance mondiale permettra à l'élève de mieux connaître le monde dans lequel il évolue et de devenir un citoyen actif et respectueux des valeurs démocratiques.

Les résultats d'apprentissage spécifiques rattachés à l'interdépendance mondiale mettront l'accent notamment sur les droits et les responsabilités de la personne, la diversité et les points communs, la qualité de vie et l'équité, la mondialisation, la coopération et les conflits internationaux et les préoccupations écologiques dans le monde.

Pouvoir et autorité

L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays.

Le pouvoir et l'autorité ont une incidence sur toutes les relations humaines. L'élève examinera d'un œil critique la répartition, l'exercice et les répercussions du pouvoir et de l'autorité dans la vie de tous les jours et dans des situations officielles. Il examinera différentes formes de prises de décisions, de leadership et de gouvernance. Il se renseignera sur les questions de justice et d'équité. Il pourra ainsi acquérir un sentiment d'enrichissement personnel en tant que citoyens actifs et respectueux des valeurs démocratiques.

Les résultats d'apprentissage spécifiques rattachés au pouvoir et à l'autorité mettront l'accent notamment sur les structures politiques et sur la prise de décisions, la gouvernance, la justice, les règlements et les lois, les conflits et leur résolution, la guerre et la paix.

Économie et ressources

L'élève explorera la répartition des ressources et de la richesse en rapport avec les personnes, les communautés et les pays.

La gestion et la répartition des ressources et de la richesse ont une incidence sur les sociétés humaines et sur la qualité de vie. L'élève explorera l'incidence de l'interdépendance économique sur les personnes, les communautés et les pays dans un contexte mondial. Il examinera les facteurs économiques qui influent sur la prise de décisions, l'utilisation des ressources et les progrès technologiques. En explorant différentes perspectives ayant trait aux besoins, aux désirs et à la qualité de vie des êtres humains, l'élève examinera d'un œil critique les répercussions sociales et écologiques de la répartition des ressources et des technologies à l'échelle locale, nationale et internationale.

Les résultats d'apprentissage spécifiques rattachés à l'économie et aux ressources mettront l'accent notamment sur les échanges, le commerce, l'industrie, l'accès aux ressources, les disparités économiques, les systèmes économiques et la mondialisation.

Notes

Habilités en sciences humaines

Les habiletés en sciences humaines de la maternelle à la 8^e année sont regroupées en quatre catégories :

- Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique;
- Habiletés de traitements de l'information et des idées;
- Habiletés de pensée critique et créative;
- Habiletés de communication.

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

Ces habiletés permettent à l'élève de développer de bonnes relations avec les autres, de coopérer pour atteindre un but commun et de collaborer pour le bien-être de la communauté. Ces habiletés interpersonnelles sont axées sur la coopération, la résolution de conflit, la responsabilité, l'acceptation des différences, la recherche du consensus, la négociation, la prise de décision en collaboration et le traitement de la dissidence et du désaccord.

Habilités de traitement de l'information et des idées

Ces habiletés permettent à l'élève d'accéder à l'information et aux idées, de les sélectionner, de les organiser et de les enregistrer en utilisant une variété de sources, d'outils et de technologies. Elles incluent des habiletés reliées à l'enquête et à la recherche mettant en valeur la pensée historique et géographique.

Habilités de pensée critique et créative

Ces habiletés permettent à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et d'imaginer des stratégies d'anticipation. Elles amènent l'élève à faire des liens entre les concepts et à utiliser une variété d'outils. Le développement de la pensée critique amène l'élève à faire des jugements éclairés tels que distinguer les faits des opinions et des interprétations, évaluer l'information et les idées, reconnaître les points de vue et les partis

pris, et considérer les conséquences reliées à des décisions et à des actions en se basant sur des critères et des preuves. Le développement de la pensée créative amène l'élève à penser de façon divergente, à générer des idées et des éventualités, et à explorer diverses façons d'approcher un enjeu.

Habilités de communication

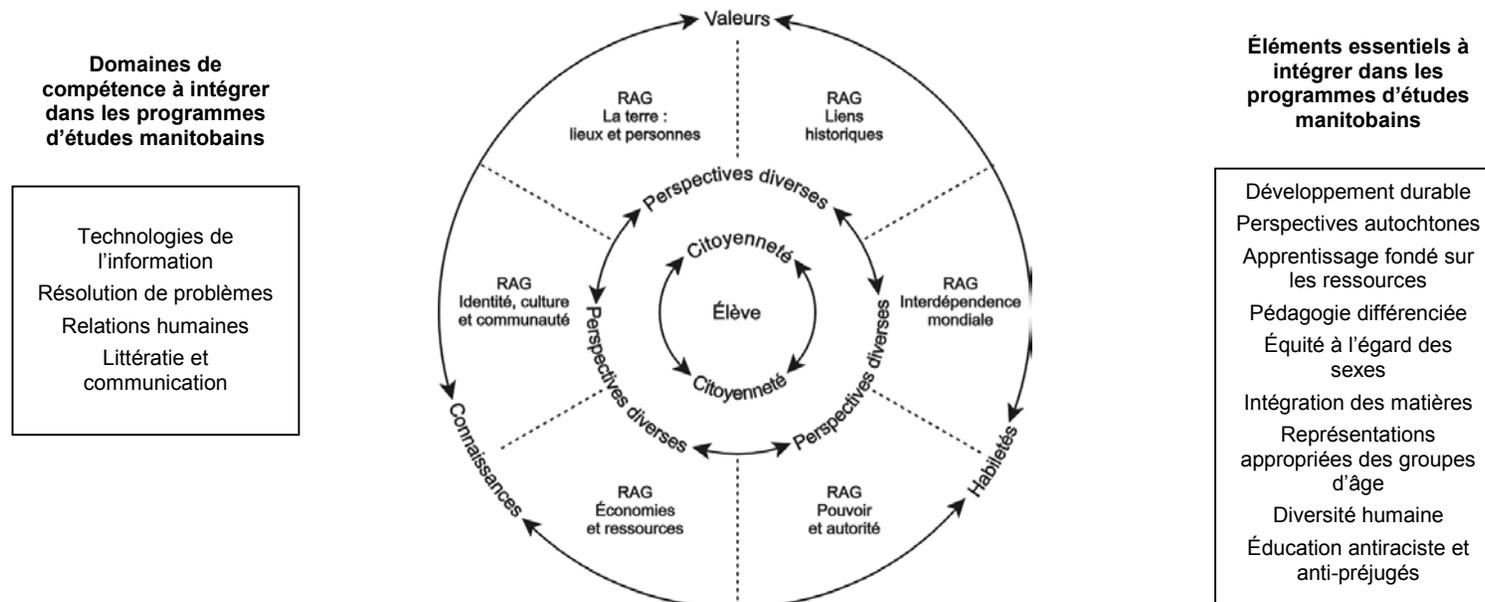
Ces habiletés permettent à l'élève d'interpréter et d'exprimer clairement des idées dans un but précis en utilisant une variété de médias. Ces habiletés visent à développer la littératie de l'expression orale, de l'expression visuelle, de l'imprimé et des produits médiatiques, ainsi que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour échanger de l'information et des idées.

Notes

Structure et composantes du *Cadre manitobain*

Les résultats d'apprentissage présentés dans le *Cadre* incluent les compétences de base et d'autres éléments essentiels communs à tous les programmes d'études au Manitoba (*Les Bases de l'excellence*). Le schéma suivant illustre les composantes majeures sur lesquelles reposent le programme d'études manitobain en sciences humaines.

Schéma conceptuel du *Cadre*



Résultats d'apprentissage généraux (RAG)

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

| | |
|---|--|
| <p>Habiletés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique • Habiletés de traitement de l'information et des idées • Habiletés de pensée critique et créative • Habiletés de communication | <p>Connaissances et valeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisées en regroupements |
|---|--|

Concept fondamental

Comme on peut le voir dans le schéma conceptuel du *Cadre manitobain* qui précède, le concept fondamental de la citoyenneté sert à orienter l'apprentissage des sciences humaines pour toutes les années scolaires. Dans ce document, les résultats d'apprentissage liés à la citoyenneté sont inclus dans les résultats d'apprentissage de connaissance et de valeurs à l'intérieur des regroupements à chaque niveau.

Perspectives diverses

La notion de diversité est intégrée à l'ensemble du *Cadre manitobain*. Les résultats d'apprentissage englobent différentes perspectives et incitent l'élève à tenir compte de différents points de vue dans son dialogue significatif avec les autres.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) consistent en six grands énoncés qui constituent la structure conceptuelle pour les sciences humaines :

- **Identité, culture et communauté** : L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays.
- **La terre : lieux et personnes** : L'élève explorera les relations dynamiques des personnes avec la terre, les lieux et les milieux.
- **Liens historiques** : L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir.
- **Interdépendance mondiale** : L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux.
- **Pouvoir et autorité** : L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays.

- **Économie et ressources** : L'élève explorera la répartition des ressources et de la richesse en rapport avec les personnes, les communautés et les pays.

Les résultats d'apprentissage généraux sont à la base des résultats d'apprentissage spécifiques à chaque niveau.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) sont des énoncés qui décrivent les habiletés, les connaissances et les valeurs dont l'élève est appelé à faire preuve au cours de chaque année. Bien que ces trois types de résultats d'apprentissage soient présentés séparément dans le *Cadre manitobain*, ils sont interdépendants dans le processus d'apprentissage et ont été conçus dans le but d'être amalgamés dans l'enseignement des sciences humaines.

- **Résultats d'apprentissage liés à l'acquisition d'habiletés** : Les sciences humaines impliquent l'acquisition d'habiletés propres à certaines disciplines, y compris les habiletés requises en méthodes de recherche, la réflexion historique et la réflexion géographique. Les sciences humaines donnent également à l'élève l'occasion de parfaire les connaissances et les habiletés qu'il a acquises dans d'autres domaines : notamment les habiletés à communiquer, la connaissance des médias, la collaboration, la coopération, la réflexion critique et créative, la résolution de problèmes et la prise de décisions. En appliquant ces habiletés à des problèmes complexes que l'on peut ou non résoudre, l'élève acquiert des habiletés nécessaires à une citoyenneté démocratique active.

Le *Cadre manitobain* subdivise les résultats d'apprentissage des habiletés en quatre groupes :

- Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique;
- Habiletés de traitement de l'information et des idées;
- Habiletés de pensée critique et créative;
- Habiletés de communication.

Dans ce document, les résultats d'apprentissage liés à l'acquisition d'habiletés figurent au début de la section de chaque niveau scolaire. Les habiletés ne sont pas reliées à des regroupements puisqu'elles sont censées être intégrées dans le contenu tout au cours de l'année. On trouvera, à la fin du *Cadre manitobain*, un tableau récapitulatif du continuum des habiletés en sciences humaines depuis la maternelle jusqu'à la 4^e année et un autre tableau du continuum de la 5^e à la 8^e année.

- **Résultats d'apprentissage de connaissances et de valeurs :** Les résultats d'apprentissage de connaissances et les résultats d'apprentissage de valeurs se complètent et sont présentés à l'intérieur des regroupements pour chaque niveau.
- **Résultats d'apprentissage particuliers (RAP) :** Un certain nombre de résultats d'apprentissage spécifiques ont été désignés comme résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones (Premières nations, Inuits et Métis) ou francophones. Ces résultats d'apprentissage particuliers sont complémentaires aux résultats d'apprentissage spécifiques. Ils visent à développer une prise de conscience de leur identité, de leur culture et de leur langue et du sentiment d'appartenance à leur communauté.
 - Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones sont destinés aux élèves des Premières nations, aux élèves inuits ou aux élèves métis dans des contextes scolaires où l'on trouve des écoles des Premières nations contrôlées sur place, des écoles où l'on retrouve des élèves autochtones et là où l'école, la division ou le district scolaire a accepté que l'on enseigne ces résultats d'apprentissage particuliers. Il est préférable que l'enseignant chargé de communiquer la matière menant à l'atteinte de ces résultats d'apprentissage particuliers ait des connaissances des cultures autochtones.
 - Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves francophones visent les élèves inscrits dans des écoles où les programmes pour francophones ont été élaborés en vertu de l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*.

Structure du *Cadre*

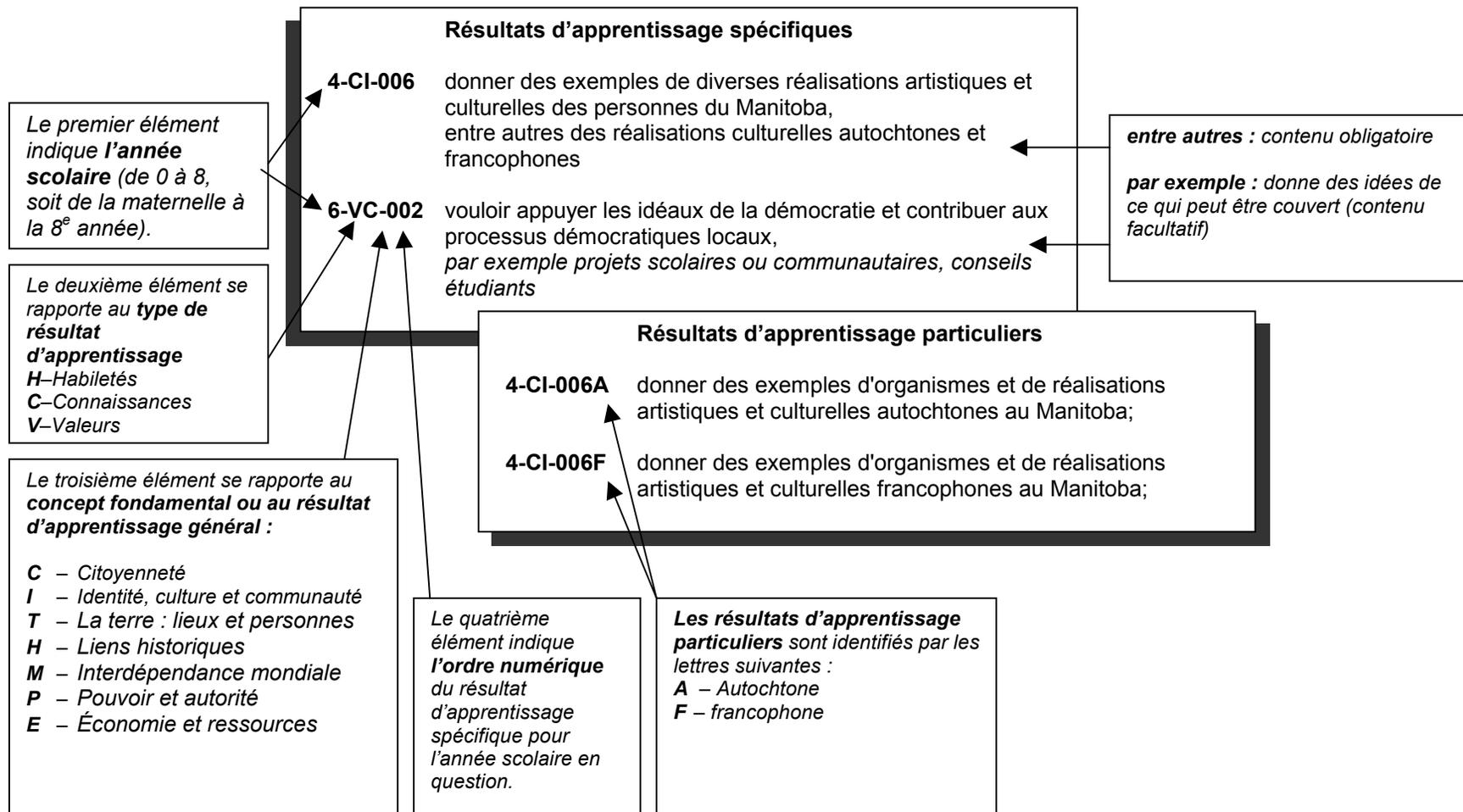
Cette partie du document présente les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour chacune des années de la maternelle à la 8^e année. Chaque année contient les composantes suivantes :

- **Aperçu de l'année :** L'aperçu de l'année offre une brève description du contenu et des points forts de l'année en question.
- **Aperçu des regroupements :** Les résultats d'apprentissage de connaissances et de valeurs sont organisés en regroupements. L'aperçu de chacun de ces regroupements offre une brève description des points forts du regroupement en question.
- **Les résultats d'apprentissage spécifiques :** Les résultats d'apprentissage spécifiques sont présentés dans l'ordre suivant à l'intérieur de chaque année :
 - **Les habiletés :** Les résultats d'apprentissage reliés à l'acquisition d'habiletés doivent être intégrés tout au long des années. Ils sont organisés en quatre catégories : Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique; Habiletés de traitement d'information et d'idées; Habiletés de pensée critique et créative; et Habiletés de communication.
 - **Connaissances et valeurs :** Les résultats d'apprentissage de connaissances et de valeurs sont regroupés de façon thématique afin de faciliter la planification à chaque année. On retrouve de trois à cinq regroupements à chaque année. Les résultats d'apprentissage spécifiques reliés au concept fondamental de citoyenneté sont intégrés dans les regroupements.

Les catégories d'habiletés et les titres des regroupements de la maternelle à la 8^e année figurent dans le tableau à la page suivante.

| Catégories des habiletés et titres des regroupements | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| Année | maternelle | 1^{re} année | 2^e année | 3^e année | 4^e année | 5^e année | 6^e année | 7^e année | 8^e année |
| Titre | <i>Vivre ensemble</i> | <i>Relations et appartenance</i> | <i>Communautés du Canada</i> | <i>Communautés du monde</i> | <i>Le Manitoba, le Canada et le Nord: lieux et récits</i> | <i>Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire</i> | <i>Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)</i> | <i>Sociétés et lieux du monde</i> | <i>Histoire du monde : rencontre avec le passé</i> |
| Habiletés | Citoyenneté démocratique et active | | Traitement de l'information et des idées | | | Pensée critique et créative | | Communication | |
| Connaissances et valeurs | Organisées en regroupements Inclus le concept fondamental de citoyenneté | | | | | | | | |
| Regroupement | Moi | Je suis chez moi | Notre communauté locale | Ma place parmi les Canadiennes et Canadiens | La géographie du Canada | Les Premiers peuples | Bâtir un pays (1867 à 1914) | La géographie mondiale | Comprendre les sociétés passées et actuelles |
| Regroupement | Les personnes dans mon milieu | Mon environnement | Deux communautés canadiennes | Explorons le monde | Vivre au Canada | Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763) | L'émergence d'une nation (1914 à 1945) | La qualité de vie dans le monde | Les premières sociétés en Mésopotamie, en Égypte et dans la vallée de l'Indus |
| Regroupement | Le monde dans lequel je vis | Mes relations avec les autres | La communauté canadienne | Deux communautés du monde | Vivre au Manitoba | Le commerce des fourrures | Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours) | Les modes de vie en Asie, en Afrique ou en Australasie | Les sociétés anciennes de Grèce et de Rome |
| Regroupement | | | | Explorons une société ancienne | L'histoire du Manitoba | Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867) | Le Canada aujourd'hui: démocratie, diversité et influence du passé | Les incidences humaines en Europe ou en Amérique | La transition vers le monde moderne (500 à 1400) |
| Regroupement | | | | | Vivre dans le Nord du Canada | | | | La formation du monde moderne (1400 à 1850) |

Modèle de présentation des résultats d'apprentissage



Notes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

MATERNELLE

VIVRE ENSEMBLE

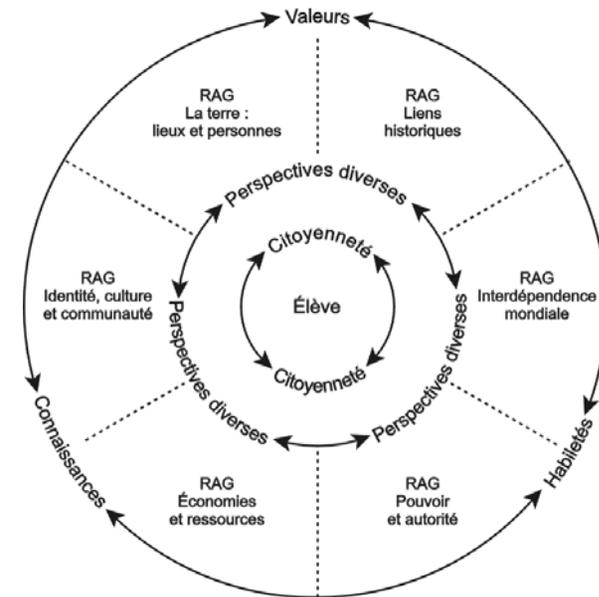
Maternelle

VIVRE ENSEMBLE

Aperçu de l'année

L'élève de la **maternelle** explorera qui il est par rapport aux personnes qui vivent dans son milieu. Il sera sensibilisé à la façon dont les gens vivent, jouent et travaillent ensemble pour répondre à leurs besoins essentiels. L'élève sera encouragé à exprimer son intérêt pour les expériences vécues par les autres et découvrira les liens qui le rattachent aux personnes qu'il côtoie. En examinant son milieu social et naturel, il prendra conscience du fait qu'il vit dans un pays qui s'appelle le Canada et il commencera à se voir dans un monde plus grand.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



Maternelle

VIVRE ENSEMBLE

Aperçu des regroupements

Moi

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle explorera ce qui le rend unique. Il reconnaîtra ses aptitudes et ses intérêts, puis nommera les groupes et les lieux qui lui sont importants. Il examinera les règlements et les responsabilités et il étudiera les besoins essentiels.

Les personnes dans mon milieu

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle identifiera les personnes qui influencent sa vie et prennent soin de lui. Il explorera différentes façons de coopérer, de communiquer et de résoudre des problèmes afin de vivre en harmonie avec les autres. Il jettera un premier coup d'œil au concept du temps en examinant les événements répétitifs dans sa vie de tous les jours.

Le monde dans lequel je vis

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle explorera le monde autour de lui. Il explorera son quartier du point de vue physique et apprendra qu'il vit dans un pays appelé le Canada. Il se penchera sur les besoins essentiels et verra qu'il existe différentes façons dans le monde de répondre à ces besoins.

Maternelle**Habilités en sciences humaines****Habilités pour la citoyenneté active et démocratique****L'élève pourra :**

- | | |
|---------|---|
| 0-H-100 | coopérer et collaborer avec les autres, <i>par exemple prendre son tour, partager l'espace et le matériel;</i> |
| 0-H-101 | tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux; |
| 0-H-102 | interagir avec les autres de manière juste et respectueuse; |
| 0-H-103 | prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement. |

Habilités de traitement de l'information et des idées**L'élève pourra :**

- | | |
|---------|--|
| 0-H-200 | recueillir de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles ou imprimées; |
| 0-H-201 | classer de l'information selon certains critères; |
| 0-H-202 | employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée; |
| 0-H-203 | employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée. |

Maternelle

Habilités en sciences humaines

Habilités de pensée critique et créative

L'élève pourra :

- 0-H-300 faire des comparaisons au cours de recherches;
- 0-H-301 prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes.

Habilités de communication

L'élève pourra :

- 0-H-400 écouter les autres de manière active;
- 0-H-401 employer un langage respectueux des autres;
- 0-H-402 exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions;
- 0-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels ou concrets;
- 0-H-404 raconter des événements et des récits en ordre chronologique.

Maternelle

Moi

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle explorera ce qui le rend unique. Il reconnaîtra ses aptitudes et ses intérêts, puis nommera les groupes et les lieux qui lui sont importants. Il examinera les règlements et les responsabilités et il étudiera les besoins essentiels.

| Connaissances | |
|---------------|--|
| | L'élève pourra : |
| 0-CC-001 | décrire ses responsabilités à la maison et à l'école; |
| 0-CC-002 | reconnaître que ses actions touchent les autres; |
| 0-CC-006 | reconnaître le jour du Souvenir comme étant une occasion de réfléchir sur la paix et la guerre; |
| 0-CI-007 | nommer des groupes qui sont importants dans sa vie; |
| 0-CI-008 | reconnaître que chaque personne a des habiletés et des intérêts particuliers; |
| 0-CP-022 | donner des exemples de règlements et préciser leurs buts, <i>par exemple les règlements de l'école, les règles de sécurité;</i> |
| 0-CE-025 | donner des exemples de besoins essentiels; <i>par exemple l'alimentation, l'habillement, le logement.</i> |
| Valeurs | |
| | L'élève pourra : |
| 0-VI-002 | valoriser ses propres habiletés et intérêts ainsi que ceux des autres; |
| 0-VI-002A | valoriser les dons ou les talents particuliers qui lui ont été confiés; |
| 0-VP-006 | respecter les règlements de la classe, du terrain de jeu et de l'école; |
| 0-VE-007 | respecter sa propriété personnelle ainsi que celle d'autrui. |

Maternelle

Les personnes dans mon milieu

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle identifiera les personnes qui influencent sa vie et prennent soin de lui. Il explorera différentes façons de coopérer, de communiquer et de résoudre des problèmes afin de vivre en harmonie avec les autres. Il jettera un premier coup d'œil au concept du temps en examinant les événements répétitifs dans sa vie de tous les jours.

| Connaissances | | | |
|------------------|--|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 0-CC-003 | nommer les personnes responsables de l'aider et d'en prendre soin à la maison, à l'école et dans la communauté; | 0-CH-018 | faire la différence entre hier, aujourd'hui et demain; |
| 0-CC-004 | donner des exemples de la manière dont les personnes coopèrent dans le but de vivre ensemble en harmonie; | 0-CH-019 | reconnaître qu'on peut apprendre à partir des récits du passé; |
| 0-CI-009 | nommer des groupes au sein desquels les personnes vivent, travaillent et jouent ensemble; | 0-CP-023 | nommer des personnes dont les décisions influencent sa vie; |
| 0-CI-010 | nommer différentes manières de communiquer, <i>par exemple les arts visuels, la danse, le chant, l'expression du visage, l'expression corporelle, le langage de signes;</i> | 0-CP-024 | reconnaître que le désaccord ou le conflit peut faire partie de la vie et du travail avec les autres; |
| 0-CI-010A | reconnaître l'importance de la communication non verbale dans sa culture autochtone; | 0-CE-026 | donner des exemples de différents types de travail dans sa famille, son école et sa communauté. |
| 0-CI-011 | reconnaître que des personnes ont diverses célébrations; | | |
| 0-CH-017 | donner des exemples de cycles ou d'événements répétitifs dans sa vie, <i>par exemple les routines scolaires, les célébrations, la fête du Canada, le jour de la Terre;</i> | | |

Page suivante

Maternelle

Notes :

| Valeurs | | | |
|-------------------------|---|----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 0-VC-001 | faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté; | 0-VE-008 | valoriser le partage du travail et des ressources. |
| 0-VH-004 | manifester un intérêt envers les récits du passé; | | |

Maternelle

Le monde dans lequel je vis

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la maternelle explorera le monde autour de lui. Il explorera son quartier du point de vue physique et apprendra qu'il vit dans un pays appelé le Canada. Il se penchera sur les besoins essentiels et verra qu'il existe différentes façons dans le monde de répondre à ces besoins.

| Connaissances | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | L'élève pourra : | | |
| 0-CC-005 | reconnaître vivre dans un pays qui s'appelle le Canada; | 0-CT-015F | reconnaître des lieux où elle ou il peut rencontrer d'autres francophones; |
| 0-CT-012 | décrire des caractéristiques de son environnement physique, entre autres des éléments naturels et humains; | 0-CT-016 | reconnaître que les cartes, les globes et les maquettes représentent des lieux réels; |
| 0-CT-013 | donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur la vie de tous les jours, <i>par exemple le travail, le jeu, l'habillement;</i> | 0-CM-020 | reconnaître que les personnes ont les mêmes besoins essentiels partout dans le monde, <i>par exemple l'alimentation, l'habillement, le logement;</i> |
| 0-CT-014 | décrire son lieu de résidence par rapport à des points de repères familiaux, entre autres le nom de son village, de sa ville ou de sa Première nation ; | 0-CM-021 | reconnaître avoir des manières de subvenir à ses besoins essentiels différentes d'autres personnes ailleurs dans le monde. |
| 0-CT-015 | reconnaître des lieux et des points de repère qui lui sont familiaux, <i>par exemple les parcs, les monuments, les immeubles, les points de repère naturels;</i> | | |
| Valeurs | | | |
| | L'élève pourra : | | |
| 0-VT-003 | apprécier la beauté et l'importance de l'environnement naturel; | 0-VM-005 | faire preuve d'intérêt pour le monde au-delà de son environnement immédiat. |

Notes

PREMIÈRE ANNÉE

RELATIONS ET APPARTENANCE

Première année

RELATIONS ET APPARTENANCE

Aperçu de l'année

L'élève de la **première année** explorera les liens et les relations qui existent au sein des groupes et des communautés. Il prendra conscience de ses responsabilités et de ses droits et découvrira dans quelle mesure il peut contribuer au bien-être des communautés et des groupes auxquels il appartient. Il deviendra plus conscient du Canada en tant que pays et tiendra compte des liens qui ont rapproché et qui continuent à rapprocher les personnes dans les communautés. Tout en apprenant ce que sont la diversité et l'interdépendance humaines, il commencera à apprécier l'importance des liens et de l'appartenance.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



Première année

RELATIONS ET APPARTENANCE

Aperçu des regroupements

Je suis chez moi

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année se penchera sur ses relations avec les autres en explorant ses différents groupes d'appartenance et sa communauté. Il découvrira les différentes expressions culturelles et identitaires de sa famille et de sa communauté. Il explorera comment les traditions, les célébrations et les récits personnels le lient au passé.

Mon environnement

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année explorera son environnement. Il étudiera les cartes et les globes, apprendra à se situer dans sa communauté, au Manitoba et au Canada, et découvrira différents aspects de sa communauté, entre autres, l'environnement naturel, les points de repère et les lieux importants. Il explorera les aspects nationaux des langues officielles et l'hymne national du Canada. De plus, il apprendra à distinguer les besoins des désirs et il explorera l'influence des médias sur les choix des personnes.

Mes relations avec les autres

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année explorera ses responsabilités et ses droits comme membre d'une communauté. Il apprendra comment les personnes s'entraident et dépendent les unes des autres, comparera les différentes manières dont les personnes vivent ensemble, répondent à leurs besoins, s'expriment et s'influencent les unes les autres. Il explorera aussi le but des règlements ainsi que les causes de conflits et leur résolution.

Première année

Habilités en sciences humaines

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

L'élève pourra :

| | |
|---------|---|
| 1-H-100 | coopérer et collaborer avec les autres, <i>par exemple partager l'espace et le matériel, assumer des responsabilités, chercher à s'entendre;</i> |
| 1-H-101 | tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux; |
| 1-H-102 | interagir avec les autres de manière juste et respectueuse; |
| 1-H-103 | prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement. |

Habilités de traitement de l'information et des idées

L'élève pourra :

| | | | |
|---------|---|---------|---|
| 1-H-200 | recueillir de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques; | 1-H-204 | employer des lignes du temps simples pour organiser de l'information en ordre chronologique; |
| 1-H-201 | classer de l'information selon certains critères; | 1-H-205 | dresser des cartes simples pour représenter des lieux et des points de repère familiaux; |
| 1-H-202 | employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée; | 1-H-206 | interpréter des cartes simples comme des représentations de lieux et de points de repère familiaux; |
| 1-H-203 | employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée; | 1-H-207 | décrire la position relative de lieux familiaux. |

Première année

Habilités en sciences humaines

Habilités de pensée critique et créative

L'élève pourra :

- 1-H-300 faire des comparaisons au cours de recherches;
- 1-H-301 prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes;
- 1-H-302 employer de l'information et des observations pour se faire une opinion;
- 1-H-303 réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations.

Habilités de communication

L'élève pourra :

- 1-H-400 écouter les autres de manière active;
- 1-H-401 employer un langage respectueux des autres;
- 1-H-402 exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions;
- 1-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
- 1-H-404 raconter des événements et des récits en ordre chronologique.

Première année

Je suis chez moi

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année se penchera sur ses relations avec les autres en explorant ses différents groupes d'appartenance. Il découvrira les différentes expressions culturelles et identitaires de sa famille et de sa communauté et il explorera comment les traditions, les célébrations et les récits personnels le lient au passé.

| Connaissances | | | |
|------------------|---|-----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 1-CC-004 | reconnaître le jour du Souvenir comme une occasion de réfléchir à la paix et la guerre; | 1-CI-009 | décrire comment sa famille exprime sa culture et son identité; |
| 1-CI-007 | donner des exemples de groupes auxquels elle ou il s'identifie, <i>par exemple des groupes culturels, linguistiques, communautaires;</i> | 1-CH-017 | donner des exemples de traditions et de célébrations qui le lient au passé; |
| 1-CI-007A | reconnaître son appartenance à une communauté des Premières nations ou à une communauté inuit ou métisse; | 1-CH-017F | reconnaître que les récits, les traditions et les célébrations des communautés francophones le lient aux générations passées; |
| 1-CI-007F | reconnaître son appartenance à une communauté francophone; | 1-CH-018 | reconnaître ses liens familiaux avec les générations passées, <i>par exemple les grands-parents, les parents, les tantes, les oncles.</i> |
| Valeurs | | | |
| L'élève pourra : | | | |
| 1-VI-003 | respecter les récits, les traditions et les célébrations d'autrui; | | |
| 1-VI-005 | valoriser les récits, les langues, les traditions et les célébrations de sa famille et de sa communauté; | | |
| 1-VH-009 | valoriser les récits du passé comme étant un moyen important d'apprendre au sujet du présent. | | |

Première année

Mon environnement

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année explorera son environnement. Il étudiera les cartes et les globes, apprendra à se situer dans sa communauté, au Manitoba et au Canada, et découvrira différents aspects de sa communauté, entre autres, l'environnement naturel ainsi que les points de repère et les lieux importants. Il explorera les aspects nationaux des langues officielles et l'hymne national du Canada. De plus, il apprendra à distinguer les besoins des désirs et il explorera l'influence des médias sur les choix des personnes.

| Connaissances | | | |
|------------------|---|-----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 1-CC-001 | reconnaître le Manitoba comme sa province et le Canada comme son pays; | 1-CT-013 | donner son adresse ou décrire l'emplacement relatif de sa résidence dans sa communauté, son village ou sa ville; |
| 1-CC-002 | reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada; | 1-CT-014 | reconnaître les globes et les cartes comme des représentations de la surface de la Terre; |
| 1-CC-002A | nommer la langue parlée de sa Première nation ou de sa communauté inuit ou métisse; | 1-CT-015 | distinguer les masses terrestres des masses d'eau sur les globes et les cartes; |
| 1-CC-003 | connaître les paroles de l'hymne national du Canada en français ou en anglais; | 1-CT-016 | reconnaître et décrire l'emplacement relatif de points de repère ou de lieux significants, <i>par exemple la statue est dans le parc à côté de la rivière;</i> |
| 1-CC-003A | connaître les paroles de l'hymne national du Canada dans sa langue des Premières nations, inuit ou métisse; | 1-CT-016A | reconnaître des points de repère et des lieux significants dans sa communauté autochtone; |
| 1-CI-008 | reconnaître les caractéristiques des communautés; | 1-CT-016F | reconnaître des points de repère et des lieux significants dans sa communauté francophone; |
| 1-CT-012 | reconnaître que toutes les personnes dépendent de l'environnement pour survivre; | 1-CH-019 | décrire comment le cycle des saisons influence sa vie; |

Page suivante

Première année

Notes :

| L'élève pourra : | |
|-------------------------|---|
| 1-CE-027 | donner des exemples pour distinguer les besoins des désirs; |
| 1-CE-028 | donner des exemples de l'influence des médias sur ses besoins, ses désirs et ses choix, entre autres, la publicité et les émissions de télévision. |

| Valeurs | | | |
|-------------------------|--|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 1-VT-007 | apprécier la beauté de l'environnement naturel et les bienfaits qu'il lui apporte; | 1-VT-008 | respecter les lieux et les points de repère de son quartier et de sa communauté, <i>par exemple ne pas laisser de déchets derrière soi, éviter de faire du vandalisme;</i> |
| 1-VT-007A | valoriser la relation particulière que les peuples autochtones entretiennent avec l'environnement naturel; | 1-VE-013 | respecter les différences entre ses besoins et ses désirs et ceux des autres. |

Première année

Mes relations avec les autres

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année explorera ses responsabilités et ses droits comme membre d'une communauté. Il apprendra comment les gens s'entraident et dépendent les uns des autres, comparera les différentes façons dont les personnes vivent ensemble, répondent à leurs besoins, s'expriment et s'influencent les uns les autres. Il explorera aussi le but des règlements ainsi que les causes de conflits et leur résolution.

| Connaissances | | | |
|------------------|--|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 1-CC-005 | décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté; | 1-CP-023 | décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres; |
| 1-CC-006 | décrire diverses manières dont les personnes dépendent les unes des autres et s'entraident; | 1-CP-024 | expliquer le but des règlements et des lois à l'école et dans la communauté; |
| 1-CI-010 | donner des exemples de diverses manières dont les personnes vivent et s'expriment, <i>par exemple la langue, l'habillement, l'alimentation, les arts, les célébrations;</i> | 1-CP-025 | donner des exemples de causes de conflits interpersonnels et de résolution de ces conflits à l'école et dans la communauté; |
| 1-CI-011 | reconnaître les ressemblances entre diverses communautés, <i>par exemple les communautés culturelles, sociales, géographiques;</i> | 1-CP-026 | décrire des manières d'aborder l'intimidation ou le taxage; |
| 1-CM-020 | reconnaître que les personnes de partout au monde ont des préoccupations, des besoins et des relations semblables; | 1-CE-029 | décrire comment le travail peut être partagé dans la famille, à l'école et dans la communauté; |
| 1-CM-021 | préciser ses relations ou ses liens avec des personnes ailleurs dans le monde; | 1-CE-030 | reconnaître le besoin de prendre soin de ses propres biens. |
| 1-CP-022 | donner des exemples de prise de décisions dans sa vie quotidienne, <i>par exemple dans la famille, à l'école, dans la communauté;</i> | | |

Page suivante

Première année

Notes :

| Valeurs | |
|-----------|---|
| | L'élève pourra : |
| 1-VC-001 | respecter les besoins et les droits d'autrui; |
| 1-VC-002 | faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté; |
| 1-VI-004 | valoriser ses liens et ses relations avec autrui; |
| 1-VI-006 | valoriser la diversité chez ses pairs et chez les membres de sa communauté; |
| 1-VM-010 | faire preuve d'une volonté de tenir compte des besoins de personnes ailleurs dans le monde, <i>par exemple Projet Amour, UNICEF;</i> |
| 1-VP-011 | respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté; |
| 1-VP-011A | respecter les lois traditionnelles de sa communauté autochtone; |
| 1-VP-012 | faire preuve d'une volonté de résoudre des conflits interpersonnels d'une manière pacifique; |
| 1-VE-014 | respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui. |

DEUXIÈME ANNÉE

COMMUNAUTÉS DU CANADA

Deuxième année

COMMUNAUTÉS DU CANADA

Aperçu de l'année

L'élève de la **deuxième année** explorera la vie au Canada en commençant par l'étude de sa propre communauté pour ensuite en étudier d'autres. Il prendra conscience du patrimoine canadien en découvrant des récits du passé et des récits actuels de sa propre communauté. Il verra comment les gens dépendent de leur environnement et sera amené à comprendre la nature des communautés. Il prendra davantage conscience de la diversité culturelle et géographique du Canada en étudiant une communauté autochtone et une autre communauté de son pays. Cette étude lui permettra de se rendre compte de la diversité des communautés au Canada et des points qu'elles ont en commun.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



Deuxième année

COMMUNAUTÉS DU CANADA

Aperçu des regroupements

Ma communauté locale

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année se penchera sur divers aspects de la communauté. Il situera sa communauté locale sur une carte et explorera l'influence de l'environnement naturel sur celle-ci. De plus, il examinera le rôle de personnages importants, de leaders et de divers groupes culturels au sein de sa communauté. En découvrant des récits du passé et des récits actuels de sa communauté, l'élève prendra conscience de son identité et de son patrimoine. Il réfléchira à ses contributions personnelles à la résolution pacifique de conflits et comme leader.

Deux communautés canadiennes

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année prendra davantage conscience de la diversité culturelle et géographique du Canada en étudiant **une communauté autochtone et une autre communauté canadienne**. Il explorera les éléments naturels et humains de ces communautés et il examinera les concepts reliés aux ressources naturelles, au travail, aux biens produits et aux services. Il réfléchira à la façon dont ces facteurs influencent la vie dans les communautés. Il découvrira aussi comment les communautés ont changé au fil du temps.

La communauté canadienne

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année explorera différents aspects du Canada, entre autres, les symboles nationaux, l'origine des noms de lieux ainsi que la présence et l'influence de diverses communautés linguistiques et culturelles. Il examinera les différences et les ressemblances des divers aspects de la communauté canadienne et la façon dont les personnes répondent à leurs besoins. Il situera le Canada sur une carte et il réfléchira aux liens qui existent entre le Canada et d'autres pays du monde.

Deuxième année Habiletés en sciences humaines

Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique

| L'élève pourra : | |
|-------------------------|---|
| 2-H-100 | coopérer et collaborer avec les autres, <i>par exemple prendre des décisions collectives, partager des responsabilités, chercher à s'entendre;</i> |
| 2-H-101 | résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique; |
| 2-H-102 | interagir avec les autres de manière juste et respectueuse; |
| 2-H-103 | prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement; |
| 2-H-104 | considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions. |

Habiletés de traitement de l'information et des idées

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|---|---------|--|
| 2-H-200 | sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques; | 2-H-204 | employer des lignes du temps simples pour organiser de l'information en ordre chronologique; |
| 2-H-201 | organiser et enregistrer de l'information à l'aide de schémas visuels; | 2-H-205 | dresser des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles; |
| 2-H-202 | employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée; | 2-H-206 | interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles; |
| 2-H-203 | employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée; | 2-H-207 | employer les points cardinaux pour décrire un lieu. |

Deuxième année**Habilités en sciences humaines****Habilités de pensée critique et créative****L'élève pourra :**

| | |
|---------|--|
| 2-H-300 | formuler des questions pour orienter une recherche; |
| 2-H-301 | considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; |
| 2-H-302 | employer de l'information et des observations pour se faire une opinion; |
| 2-H-303 | réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations. |

Habilités de communication**L'élève pourra :**

| | |
|---------|---|
| 2-H-400 | écouter les autres de manière active; |
| 2-H-401 | employer un langage respectueux des autres; |
| 2-H-402 | exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions; |
| 2-H-403 | présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques; |
| 2-H-404 | raconter des événements et des récits en ordre chronologique. |

Deuxième année

Ma communauté locale

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année se penchera sur divers aspects de la communauté. Il situera sa communauté locale sur une carte et explorera l'influence de l'environnement naturel sur celle-ci. De plus, il examinera le rôle de personnages importants, de leaders et de divers groupes culturels au sein de sa communauté. En découvrant des récits du passé et des récits actuels de sa communauté, l'élève prendra conscience de son identité et de son patrimoine. Il réfléchira à ses contributions personnelles à la résolution pacifique de conflits et comme leader.

| Connaissances | | | |
|------------------|--|-----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 2-CC-001 | reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits; | 2-CI-009 | décrire des groupes auxquels elle ou il s'identifie, <i>par exemple des groupes culturels, linguistiques; communautaires, des Premières nations;</i> |
| 2-CC-003 | reconnaître le jour du Souvenir comme une occasion de réfléchir sur la paix et la guerre; | 2-CI-010 | reconnaître sa culture et son patrimoine; |
| 2-CI-004 | définir les caractéristiques essentielles d'une communauté; | 2-CI-010A | reconnaître sa culture et son patrimoine autochtones; |
| 2-CI-005 | décrire des caractéristiques de sa communauté locale, <i>par exemple les transports, les services, les écoles;</i> | 2-CI-010F | reconnaître sa culture et son patrimoine francophones; |
| 2-CI-006 | nommer divers groupes culturels de sa communauté locale; | 2-CT-016 | nommer des ressources naturelles de sa communauté locale; |
| 2-CI-007 | donner des exemples de facteurs qui façonnent son identité, <i>par exemple la langue, la famille, la communauté, les traditions, le sexe, le lieu de résidence;</i> | 2-CT-017 | donner des exemples de la manière dont l'environnement naturel influence sa communauté; |
| 2-CI-008 | reconnaître que les récits de ses aînés, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté contribuent au façonnement de son identité; | 2-CT-018 | situer sa communauté locale sur une carte du Canada; |
| 2-CI-008A | reconnaître que les Sages, ses ancêtres et sa communauté le lient au passé, au présent et au futur; | 2-CH-025 | raconter des récits d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté; |

Page suivante

Deuxième année

Notes :

| | | | |
|-----------|---|----------|--|
| 2-CH-025A | raconter des récits d'événements et de personnages importants dans sa communauté autochtone; | 2-CP-034 | donner des exemples de la manière dont elle ou il peut faire preuve de leadership; |
| 2-CH-025F | raconter des récits d'événements et de personnages importants dans sa communauté francophone; | 2-CP-035 | nommer différentes sources possibles de conflits à l'intérieur de groupes et de communautés. |
| 2-CP-033 | nommer des leaders dans sa communauté, <i>par exemple le maire, le préfet, le chef, les aînées et les aînés, les bénévoles communautaires;</i> | | |

Valeurs

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|
| 2-VC-001 | valoriser les contributions individuelles à sa communauté; | 2-VH-008A | valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté autochtone; |
| 2-VC-002 | faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté; | 2-VH-008F | valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté francophone; |
| 2-VI-005 | valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté; | 2-VP-011 | faire preuve de sensibilité envers les autres lorsqu'elle ou il assume un rôle de leadership; |
| 2-VH-008 | valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté; | 2-VP-012 | valoriser la résolution pacifique et non violente de conflits. |

Deuxième année

Deux communautés canadiennes

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année prendra davantage conscience de la diversité culturelle et géographique du Canada en étudiant **une communauté autochtone et une autre communauté canadienne**. Il explorera les éléments naturels et humains de ces communautés et il examinera les concepts reliés aux ressources naturelles, au travail, aux biens produits et aux services. Il réfléchira à la façon dont ces facteurs influencent la vie dans les communautés. Il découvrira aussi comment les communautés ont changé au fil du temps.

| Connaissances | | | |
|------------------|--|----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 2-CI-012 | déterminer les éléments communs de diverses communautés canadiennes, <i>par exemple les transports, les services, les écoles;</i> | 2-CH-026 | donner des exemples de changements de mode de vie dans les communautés canadiennes au fil du temps; |
| 2-CT-019 | décrire des éléments naturels et humains des communautés étudiées, <i>par exemple le paysage et le relief, le climat, les cours d'eau; les immeubles, les ponts;</i> | 2-CH-027 | reconnaître que les Premières nations et les Inuits étaient les premières collectivités à vivre au Canada; |
| 2-CT-020 | donner des exemples de ressources naturelles dans les communautés étudiées; | 2-CH-028 | reconnaître qu'un grand nombre de personnes sont venues d'ailleurs dans le monde pour établir des communautés au Canada; |
| 2-CT-021 | donner des exemples de la manière dont l'environnement naturel façonne la vie quotidienne dans les communautés étudiées; | 2-CE-036 | donner des exemples de biens produits dans les communautés canadiennes; |
| 2-CT-022 | expliquer l'importance de conserver ou de rétablir les ressources naturelles; | 2-CE-037 | décrire différents types de travail dans les communautés canadiennes étudiées. |
| 2-CT-023 | situer les communautés étudiées sur une carte du Canada; | | |

Deuxième année

Notes :

| Valeurs | |
|-----------|--|
| | L'élève pourra : |
| 2-VI-006 | apprécier la diversité de modes de vie dans les communautés canadiennes; |
| 2-VI-006A | s'intéresser aux expériences et aux récits de membres des communautés autochtones au Canada; |
| 2-VI-006F | s'intéresser aux expériences et aux récits des membres de communautés francophones au Canada; |
| 2-VH-009 | valoriser l'histoire orale comme source de connaissances de la terre; |
| 2-VE-013 | apprécier que sa qualité de vie soit meilleure grâce au travail et aux produits d'autres communautés canadiennes, <i>par exemple le bois d'œuvre de la côte Ouest, le poisson de l'Atlantique, les mines du Nord, le grain des Plaines.</i> |

Deuxième année

La communauté canadienne

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année explorera différents aspects du Canada, entre autres, les symboles nationaux, l'origine des noms de lieux ainsi que la présence et l'influence de diverses communautés linguistiques et culturelles. Il examinera les différences et les ressemblances des divers aspects de la communauté canadienne et la façon dont les personnes répondent à leur besoins. Il situera le Canada sur une carte et il réfléchira aux liens qui existent entre le Canada et d'autres pays du monde.

| Connaissances | | | |
|------------------|---|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 2-CC-002 | reconnaître les principaux symboles, immeubles et monuments canadiens et manitobains, <i>par exemple le drapeau canadien, le drapeau et l'emblème floral du Manitoba, la feuille d'érable, le castor, le bison, le Palais législatif, les édifices du Parlement, le Monument commémoratif de guerre du Canada, les tambours, les inuksuit, la charrette de la rivière Rouge, le bateau d'York;</i> | 2-CT-024 | situer le Canada sur une carte du monde ou un globe; |
| 2-CI-011 | reconnaître la diversité canadienne, <i>par exemple la diversité culturelle, linguistique, géographique, artistique;</i> | 2-CH-029 | décrire les origines d'une variété de noms de lieux au Canada; |
| 2-CI-013 | reconnaître que les Autochtones, les francophones ainsi que les autres communautés culturelles font partie de la communauté canadienne; | 2-CH-030 | donner des exemples de l'influence historique francophone sur la communauté canadienne, <i>par exemple les noms de lieux, les récits de personnages historiques, les célébrations;</i> |
| 2-CI-014 | reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada; | 2-CM-031 | reconnaître le Canada comme un des nombreux pays du monde; |
| 2-CI-015 | reconnaître qu'on parle plusieurs langues au Canada; | 2-CM-032 | donner des exemples de liens entre le Canada et d'autres pays, <i>par exemple la nourriture, l'immigration, les médias;</i> |

Page suivante

Deuxième année

Notes :

| | |
|----------|--|
| 2-CE-038 | donner des exemples de besoins communs à toutes les Canadiennes et à tous les Canadiens; |
| 2-CE-039 | donner des exemples de l'influence des médias dans ses choix et ses prises de décision. |

Valeurs

| L'élève pourra : | |
|-------------------------|---|
| 2-VC-003 | valoriser son appartenance à la communauté canadienne; |
| 2-VI-004 | faire preuve d'une volonté de tenir compte de divers points de vue; |
| 2-VT-007 | apprécier diverses représentations artistiques de la terre, <i>par exemple la poésie, la peinture, la musique;</i> |
| 2-VM-010 | valoriser les liens entre le Canada et le monde. |

Notes

TROISIÈME ANNÉE

COMMUNAUTÉS DU MONDE

Troisième année

COMMUNAUTÉS DU MONDE

Aperçu de l'année

L'élève de la **troisième année** explorera les modes de vie passés et actuels de certaines communautés de par le monde. Il sera initié à la géographie du monde et il prendra mieux conscience de sa diversité en explorant des communautés et des cultures. Il étudiera les caractéristiques physiques, sociales et culturelles de deux communautés contemporaines, dont une communauté indigène. Il étudiera également la vie dans une des sociétés anciennes suivantes : l'Égypte, la Chine, le Japon, les Vikings, les Incas, les Mayas ou les Aztèques. Ce faisant, il prendra conscience des liens entre diverses communautés anciennes et actuelles et se rendra compte des contributions durables des communautés de par le monde.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



Troisième année

COMMUNAUTÉS DU MONDE

Aperçu des regroupements

Ma place parmi les Canadiennes et les Canadiens

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année se penchera sur les responsabilités et les droits des Canadiennes et des Canadiens. Il explorera les liens qu'il entretient avec d'autres Canadiennes et Canadiens en mettant l'accent, entre autres, sur l'hymne national du Canada et sur le jour du Souvenir. Il étudiera l'influence et les interactions au sein des communautés qui sont reliées à l'identité, au leadership et à la prise de décisions. Il explorera différentes manières d'aborder les conflits et l'intimidation.

Explorons une société ancienne

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année explorera la vie dans **une des sociétés anciennes suivantes : l'Égypte, la Chine, le Japon, les Vikings, les Incas, les Mayas ou les Aztèques**. Il explorera divers aspects de la vie dans cette société tels que le mode de vie, l'expression de la culture, les coutumes et les traditions en portant une attention particulière aux contributions durables de cette société.

Explorons le monde

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année se penchera sur la géographie mondiale et l'utilisation de cartes et d'images pour représenter des concepts géographiques tels que les frontières, les hémisphères et l'équateur. Il explorera des préoccupations et des liens communs aux communautés à travers le monde. Il examinera aussi les droits humains, le rôle des services communautaires et les répercussions des choix personnels.

Deux communautés du monde

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année appréciera la diversité mondiale en explorant des communautés et des cultures ailleurs dans le monde. Il explorera les éléments qui constituent une culture et examinera les caractéristiques physiques, sociales et culturelles **de deux communautés contemporaines du monde dont une communauté indigène**.

Troisième année

Habilités en sciences humaines

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

| L'élève pourra : | |
|-------------------------|---|
| 3-H-100 | collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe; |
| 3-H-101 | résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique; |
| 3-H-102 | interagir avec les autres de manière juste et respectueuse; |
| 3-H-103 | prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement; |
| 3-H-104 | considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions. |

Habilités de traitement de l'information et des idées

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|---|---------|--|
| 3-H-200 | sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple des cartes, des atlas;</i> | 3-H-204 | employer des lignes du temps pour organiser de l'information en ordre chronologique; |
| 3-H-201 | organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple des cartes, des schémas, des résumés, des diagrammes conceptuels;</i> | 3-H-205 | dresser des cartes comprenant un titre, une légende et une rose des vents; |
| 3-H-202 | employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée; | 3-H-206 | interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et une rose des vents; |
| 3-H-203 | choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; | 3-H-207 | employer les points cardinaux pour décrire la position relative de lieux sur des cartes et des globes. |

Troisième année

Habilités en sciences humaines

Habilités de pensée critique et créative

L'élève pourra :

- 3-H-300 formuler des questions pour orienter une recherche;
- 3-H-301 considérer les avantages et les inconvénients de solutions à un problème;
- 3-H-302 tirer des conclusions à partir d'informations et de preuves;
- 3-H-303 réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations;
- 3-H-304 distinguer les faits des opinions.

Habilités de communication

L'élève pourra :

- 3-H-400 écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue;
- 3-H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine;
- 3-H-402 appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations;
- 3-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Troisième année

Ma place parmi les Canadiennes et les Canadiens

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année se penchera sur les responsabilités et les droits des Canadiens et des Canadiennes. Il explorera les liens qu'il entretient avec d'autres Canadiennes et Canadiens en mettant l'accent, entre autres, sur l'hymne national du Canada et sur le jour du Souvenir. Il étudiera l'influence et les interactions au sein des communautés qui sont reliées à l'identité, au leadership et à la prise de décisions. Il explorera différentes manières d'aborder les conflits et l'intimidation.

| Connaissances | | | |
|------------------|--|-----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 3-CC-001 | reconnaître la citoyenneté en tant qu'appartenance à la communauté canadienne; | 3-CI-007A | décrire les aspects de sa communauté autochtone qui lui sont importants au plan personnel; |
| 3-CC-002 | donner des exemples de responsabilités et de droits des citoyennes et citoyens canadiens; | 3-CI-007F | décrire les aspects de sa communauté francophone qui lui sont importants au plan personnel; |
| 3-CC-003 | connaître les paroles de l'hymne national du Canada en anglais, en français et dans une langue autochtone locale, <i>par exemple en cri, en ojibway, en michif, en déné;</i> | 3-CP-032 | donner des exemples de prise de décisions et de leadership officiel et non officiel dans les groupes et les communautés; |
| 3-CC-004 | reconnaître le jour du Souvenir comme une occasion de réfléchir sur la paix et la guerre; | 3-CP-033 | déterminer des moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés; |
| 3-CI-007 | nommer des facteurs qui peuvent influencer son identité, <i>par exemple la culture et la langue, le temps et le lieu, les groupes et les communautés, les arts et les médias;</i> | 3-CP-034 | déterminer des moyens d'aborder l'intimidation ou le harcèlement; |
| Valeurs | | | |
| L'élève pourra : | | | |
| 3-VC-002 | faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté; | 3-VP-011A | respecter l'enseignement des Sages, des leaders, de ses parents et des membres de la communauté. |
| 3-VP-011 | respecter le leadership positif dans ses groupes d'appartenance, dans sa communauté et au Canada; | | |

Troisième année

Explorons le monde

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année se penchera sur la géographie mondiale et l'utilisation de cartes et d'images pour représenter des concepts géographiques tels que les frontières, les hémisphères et l'équateur. Il explorera des préoccupations et des liens communs aux communautés à travers le monde. Il examinera aussi les droits humains, le rôle des services communautaires et les répercussions des choix personnels.

| Connaissances | | | |
|------------------|--|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 3-CC-005 | reconnaître que les personnes partout dans le monde ont des droits fondamentaux, <i>par exemple l'accès à de la nourriture et à de l'eau potable, à un abri, à un environnement sécuritaire, à l'éducation, à un traitement juste et équitable;</i> | 3-CT-016 | reconnaître les cartes, les photographies aériennes et les images satellites comme des représentations de la surface de la Terre; |
| 3-CC-006 | expliquer l'importance de la justice et du partage au sein de groupes et de communautés; | 3-CM-027 | donner des exemples de préoccupations communes aux communautés de par le monde; |
| 3-CI-008 | décrire des pays comme étant des types de communautés qui sont définies par des frontières; | 3-CM-028 | nommer des organismes qui soutiennent les communautés à travers le monde, <i>par exemple l'Organisation des Nations Unies, l'UNICEF, la Croix-Rouge, Médecins sans frontières;</i> |
| 3-CT-014 | situer l'équateur et les hémisphères Nord et Sud sur une carte ou un globe; | 3-CM-029 | déterminer des manières dont les services communautaires peuvent aider les personnes à assurer leurs droits humains fondamentaux, <i>par exemple assurer la qualité du logement, l'éducation, la sécurité, l'alimentation et l'approvisionnement en eau potable;</i> |
| 3-CT-015 | situer les continents et les océans sur une carte ou un globe; | 3-CM-030 | décrire les ressemblances et les liens entre diverses communautés de par le monde; |

Page suivante

Troisième année

Notes :

| | |
|----------|--|
| 3-CM-031 | donner des exemples de décisions et d'actes personnels susceptibles d'influencer positivement la vie des personnes d'ici ou d'ailleurs, <i>par exemple des dons de bienfaisance et des actions charitables; le recyclage.</i> |
|----------|--|

Valeurs

| L'élève pourra : | |
|-------------------------|---|
| 3-VC-001 | faire preuve d'équité dans ses interactions sociales; |
| 3-VC-003 | respecter l'égalité de tous les êtres humains; |
| 3-VM-009 | faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences qui existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie; |
| 3-VM-010 | apprécier ses liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde. |

Troisième année

Deux communautés du monde

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année appréciera la diversité mondiale en explorant des communautés et des cultures ailleurs dans le monde. Il explorera les éléments qui constituent une culture et examinera les caractéristiques physiques, sociales et culturelles de deux communautés contemporaines du monde dont une communauté indigène.

| Connaissances | | | |
|------------------|--|----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 3-CI-009 | définir les éléments qui constituent une culture, entre autres les modes de vie, la langue, les arts, l'habillement, les croyances; | 3-CI-013 | comparer la vie quotidienne dans sa propre communauté à celle dans les communautés étudiées; |
| 3-CI-009A | reconnaître les protocoles appropriés à sa culture autochtone; | 3-CT-017 | décrire l'influence de phénomènes naturels sur les modes de vie dans les communautés étudiées, <i>par exemple le climat, la végétation, les ressources naturelles, le paysage et le relief; les inondations, les sécheresses, les tempêtes;</i> |
| 3-CI-010 | décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées, <i>par exemple le logement, les outils, le travail, l'exploitation de la terre, les loisirs, l'éducation;</i> | 3-CT-018 | donner des exemples de l'utilisation des ressources naturelles dans les communautés étudiées; |
| 3-CI-011 | donner des exemples d'expression culturelle dans les communautés étudiées, <i>par exemple les langues et les récits, les arts, la musique et la danse, l'architecture, les traditions, l'habillement;</i> | 3-CT-019 | reconnaître qu'il y a diverses manières de vivre de la terre ou en harmonie avec la terre; |
| 3-CI-012 | reconnaître la diversité des cultures et des communautés dans le monde; | 3-CT-020 | situer les communautés ou les pays étudiés sur une carte du monde ou un globe; |

Page suivante

Troisième année

Notes :

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 3-CE-035 | donner des exemples de travail, de produits, et de technologies dans les communautés étudiées; | 3-CE-037 | décrire différentes façons dont les communautés répondent aux besoins de leurs membres; |
| 3-CE-036 | donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le travail, les produits, les technologies et le commerce dans les communautés étudiées; | 3-CE-038 | décrire les influences des médias sur ses perceptions des personnes et des lieux ailleurs dans le monde. |

Connaissances

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|-----------|---|
| 3-VI-004 | faire preuve d'intérêt envers les modes de vie des diverses cultures et communautés; | 3-VT-006A | apprécier le caractère sacré de la vie sur la terre et en harmonie avec la terre; |
| 3-VT-005 | apprécier la diversité de l'environnement naturel dans le monde; | 3-VE-012 | valoriser les contributions individuelles à sa communauté. |
| 3-VT-006 | valoriser l'apport de la terre aux communautés; | | |

Troisième année

Explorons une société ancienne

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la troisième année explorera la vie dans **une des sociétés anciennes suivantes : l'Égypte, la Chine, le Japon, les Vikings, les Incas, les Mayas ou les Aztèques**. Il explorera divers aspects de la vie dans cette société tels que le mode de vie, l'expression de la culture, les coutumes et les traditions en portant une attention particulière aux contributions durables de cette société.

| Connaissances | | | |
|---------------|---|----------|---|
| | L'élève pourra : | | |
| 3-CH-021 | reconnaître la continuité des cultures, des traditions et des pratiques au fil du temps; | 3-CH-024 | donner des exemples de coutumes, de récits et de traditions d'une société ancienne; |
| 3-CH-022 | reconnaître que les communautés changent au fil du temps; | 3-CH-025 | décrire les modes d'expression des membres d'une société ancienne, <i>par exemple l'art et l'architecture, la musique et la danse, l'écriture et les récits, les pratiques religieuses;</i> |
| 3-CH-023 | décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans une société ancienne, <i>par exemple l'alimentation, l'habillement, le logement, le travail, l'organisation sociale, les familles, l'éducation, la religion, les célébrations, les loisirs;</i> | 3-CH-026 | donner des exemples des contributions durables d'une société ancienne, <i>par exemple des idées, des inventions, l'art et l'architecture, des récits.</i> |
| Valeurs | | | |
| | L'élève pourra : | | |
| 3-VH-007 | faire preuve d'intérêt et de curiosité envers les personnes, les événements et les modes de vie du passé; | 3-VH-008 | valoriser les contributions durables des sociétés passées. |

Notes

QUATRIÈME ANNÉE

LE MANITOBA, LE CANADA ET LE NORD : LIEUX ET RÉCITS

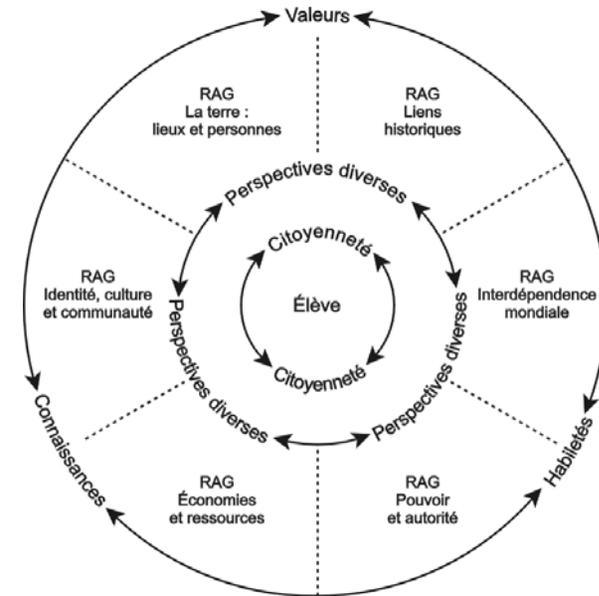
Quatrième année

LE MANITOBA, LE CANADA ET LE NORD : LIEUX ET RÉCITS

Aperçu de l'année

L'élève de la **quatrième année** explorera la vie au Canada, au Manitoba et dans le Nord canadien. Il apprendra à mieux connaître la géographie physique et humaine du Canada et prendra conscience des notions de citoyenneté canadienne et de gouvernance. Il étudiera les lieux, les récits et les cultures du Manitoba. Il prendra conscience de la diversité et des expériences vécues par les Manitobains d'hier et d'aujourd'hui. Il explorera également la vie dans le Nord canadien en étudiant la géographie physique et humaine d'un des territoires du Nord. Ce faisant, il pourra acquérir un sentiment d'appartenance et apprendra à mieux comprendre le concept de la citoyenneté au Manitoba et au Canada.

- | |
|---|
| <p>C – Citoyenneté I – Identité, culture et communauté T – La terre : lieux et personnes H – Liens historiques M – Interdépendance mondiale P – Pouvoir et autorité E – Économie et ressources</p> |
|---|



Quatrième année

LE MANITOBA, LE CANADA ET LE NORD : LIEUX ET RÉCITS

Aperçu des regroupements

La géographie du Canada

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur la géographie physique et humaine du Manitoba et du Canada. Il étudiera, entre autres, les frontières politiques et les régions géographiques.

Vivre au Canada

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur quelques aspects de la vie au Canada en examinant divers aspects du gouvernement, du leadership et du pouvoir ainsi que des concepts reliés à la citoyenneté et à la démocratie. Il étudiera, entre autres, les symboles nationaux, provinciaux et territoriaux, les journées et les monuments commémoratifs.

Vivre au Manitoba

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur l'environnement physique et naturel, les personnes, les lieux et les communautés du Manitoba. Il réfléchira aux liens qui existent entre le Manitoba et le monde.

L'histoire du Manitoba

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année explorera les événements et les personnages qui ont contribué au façonnement du Manitoba. Il étudiera, entre autres, les premières colonies, l'apport de différentes communautés culturelles et la façon dont la vie au Manitoba a changé au fil du temps.

Vivre dans le Nord du Canada

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année **explorera un des territoires du Nord canadien**. Il se penchera sur la géographie physique et humaine de ce territoire et il se concentrera entre autres sur les récits, les traditions et les changements de mode de vie dans le Nord du Canada. Il examinera les contributions autochtones ainsi que l'apport de ce territoire à la communauté canadienne.

Quatrième année

Habilités en sciences humaines

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

| L'élève pourra : | | | |
|------------------|--|---------|---|
| 4-H-100 | collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe; | 4-H-102 | interagir avec les autres de manière juste et respectueuse; |
| 4-H-101 | résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique; | 4-H-103 | prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement; |
| | | 4-H-104 | négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus. |

Habilités de traitement de l'information et des idées

| L'élève pourra : | | | |
|------------------|---|---------|---|
| 4-H-200 | sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemples les cartes, les atlas;</i> | 4-H-205 | dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille; |
| 4-H-201 | organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i> | 4-H-206 | interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille; |
| 4-H-202 | employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire des durées, <i>par exemple une décennie, une génération, un siècle; au commencement de la Terre, au temps de nos ancêtres;</i> | 4-H-207 | employer les points cardinaux, les points intermédiaires et des grilles simples pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes; |
| 4-H-203 | choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; | 4-H-208 | s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies, <i>par exemple le soleil, la lune et les étoiles, les inuksuit, le système de localisation GPS.</i> |
| 4-H-204 | créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux; | | |

Quatrième année

Habilités en sciences humaines

Habilités de pensée critique et créative

| L'élève pourra : | |
|-------------------------|---|
| 4-H-300 | formuler des questions pour orienter une recherche; |
| 4-H-301 | considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; |
| 4-H-302 | tirer des conclusions à partir d'informations et de preuves; |
| 4-H-303 | évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées; |
| 4-H-304 | distinguer les faits des opinions; |
| 4-H-305 | observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple des artefacts, des photographies, des œuvres d'art.</i> |

Habilités de communication

| L'élève pourra : | |
|-------------------------|---|
| 4-H-400 | écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue; |
| 4-H-401 | employer un langage respectueux de la diversité humaine; |
| 4-H-402 | appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations; |
| 4-H-403 | présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. |

Quatrième année

La géographie du Canada

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur la géographie physique et humaine du Manitoba et du Canada. Il étudiera, entre autres, les frontières politiques et les régions géographiques.

| Connaissances | |
|---------------|---|
| | L'élève pourra : |
| 4-CT-015 | décrire l'emplacement relatif du Manitoba et du Canada dans le monde en se servant des points cardinaux; |
| 4-CT-016 | situer les régions géographiques sur une carte du Canada, <i>par exemple la Cordillère de l'Ouest, les Plaines, le Bouclier canadien, les Basses-Terres des Grands Lacs et du Saint-Laurent, l'Atlantique, l'Arctique;</i> |
| 4-CT-017 | décrire des caractéristiques des régions géographiques du Canada, <i>par exemple les reliefs, les étendues d'eau, la végétation, le climat, la distribution de population;</i> |
| 4-CT-018 | situer les océans, les principaux reliefs, lacs et cours d'eau sur une carte du Canada; |
| 4-CT-019 | situer sur une carte du Canada les provinces, les territoires et leurs capitales ainsi que la capitale nationale. |
| Valeurs | |
| | L'élève pourra : |
| 4-VT-005 | apprécier l'immensité et la diversité de la géographie du Canada. |

Quatrième année

Vivre au Canada

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur quelques aspects de la vie au Canada en examinant divers aspects du gouvernement, du leadership et du pouvoir ainsi que des concepts reliés à la citoyenneté et à la démocratie. Il étudiera, entre autres, les symboles nationaux, provinciaux et territoriaux, les journées et les monuments commémoratifs.

| Connaissances | | | |
|------------------|---|-----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 4-CC-001 | décrire des symboles et des monuments canadiens, provinciaux et territoriaux, <i>par exemple l'hymne national, les armoiries, les drapeaux, les monuments, les édifices législatifs;</i> | 4-CC-004F | expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen francophone au Canada; |
| 4-CC-002 | nommer des idéaux démocratiques de la société canadienne, <i>par exemple l'égalité, la liberté, la participation des citoyennes et des citoyens au gouvernement;</i> | 4-CP-041 | expliquer la raison d'être du gouvernement; |
| 4-CC-003 | reconnaître les jours commémoratifs d'importance pour les Manitobains et pour les Canadiens, <i>par exemple la fête du Canada, le jour du Souvenir, la journée nationale des Autochtones, la Saint-Jean-Baptiste, le jour du Manitoba, le jour de l'exécution de Louis Riel;</i> | 4-CP-042 | nommer les niveaux de gouvernement au Canada et donner des exemples de leurs responsabilités, entre autres les gouvernements municipaux ou locaux, provinciaux ou territoriaux, des Premières nations, fédéral; |
| 4-CC-004 | expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen canadien; | 4-CP-043 | nommer les chefs de gouvernement élus de sa communauté locale, du Manitoba et du Canada; |
| 4-CC-004A | expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen autochtone au Canada; | 4-CP-044 | reconnaître qu'il y a des représentants élus dans sa communauté autochtone; |

Page suivante

Quatrième année

Notes :

| | | | |
|-----------|---|----------|---|
| 4-CP-044A | nommer les représentants élus de sa communauté autochtone; | 4-CE-047 | donner des exemples pour distinguer la propriété publique de la propriété privée; |
| 4-CP-045 | donner des exemples de l'influence du pouvoir des autorités officielles et non officielles dans sa vie, <i>par exemple les règlements, les lois, les conseils étudiants; l'intimidation ou le taxage, les gangs;</i> | 4-CE-048 | déterminer diverses manières par lesquelles les gouvernements répondent aux besoins des personnes, <i>par exemple en éducation, en soins de santé, en hygiène;</i> |
| 4-CP-046 | déterminer des manières positives d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité; | 4-CE-049 | décrire les influences des médias sur les perceptions des lieux et des personnes au Canada. |

Valeurs

| | | | |
|-------------------------|---|----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 4-VC-001 | faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté; | 4-VP-011 | respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir. <i>par exemple comme membre d'un groupe coopératif, comme brigadier scolaire, comme moniteur de classe, comme médiateur de conflits;</i> |
| 4-VC-002 | valoriser la citoyenneté canadienne; | 4-VE-012 | respecter la propriété publique et privée. |

Quatrième année

Vivre au Manitoba

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année se penchera sur l'environnement physique et naturel, les personnes, les lieux et les communautés du Manitoba. Il réfléchira aux liens qui existent entre le Manitoba et le monde.

| Connaissances | | | |
|---------------|---|-----------|---|
| | L'élève pourra : | | |
| 4-CI-005 | nommer diverses communautés culturelles au Manitoba; | 4-CI-008F | identifier des liens entre sa communauté locale et d'autres communautés francophones au Manitoba; |
| 4-CI-006 | donner des exemples de diverses réalisations artistiques et culturelles des personnes du Manitoba, entre autres des réalisations culturelles autochtones et francophones; | 4-CI-009 | décrire l'influence de divers facteurs sur le façonnement de son identité, entre autres la culture, la communauté, le lieu, la région; |
| 4-CI-006A | donner des exemples d'organismes, et de réalisations artistiques et culturelles autochtones au Manitoba; | 4-CI-009A | comprendre ce que les Sages ont à lui enseigner au sujet de sa culture et de son identité; |
| 4-CI-006F | donner des exemples d'organismes, et de réalisations artistiques et culturelles francophones au Manitoba; | 4-CI-009F | décrire l'influence de son patrimoine culturel sur son identité francophone; |
| 4-CI-007 | nommer des communautés, des cultures et des langues autochtones au Manitoba, <i>par exemple le cri, l'ojibway, le dakota, le michif, l'oji-cri, le déné;</i> | 4-CT-020 | décrire et situer sur une carte des caractéristiques géographiques du Manitoba, <i>par exemple les lacs et les rivières, les reliefs, la végétation, les forêts et les parcs, les villes et les villages, les communautés des Premières nations;</i> |
| 4-CI-007A | identifier des liens entre sa communauté et d'autres communautés autochtones du Manitoba; | 4-CT-020A | situer et décrire des lieux en faisant appel à des connaissances traditionnelles; |
| 4-CI-008 | nommer des communautés francophones au Manitoba; | 4-CT-021 | nommer et situer sur une carte les principales ressources naturelles du Manitoba; |

Page suivante

Quatrième année

Notes :

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| 4-CT-022 | décrire les principales caractéristiques démographiques du Manitoba, entre autres la population, la distribution de population, les communautés culturelles; | 4-CT-025 | décrire des lieux d'importance historique, culturelle ou naturelle au Manitoba, <i>par exemple Lower Fort Garry, la Fourche, le musée de Saint-Boniface, Thunderbird House, les parcs nationaux et provinciaux;</i> |
| 4-CT-023 | nommer des enjeux manitobains portant sur la gestion responsable de l'environnement et le développement durable; | 4-CM-039 | préciser des liens qui rattachent les personnes du Manitoba à d'autres personnes ailleurs dans le monde, <i>par exemple l'immigration, les importations et les exportations, les voyages;</i> |
| 4-CT-024 | donner des exemples de relations traditionnelles des peuples autochtones avec la terre; | 4-CM-040 | reconnaître que ses propres décisions et ses actes peuvent avoir des conséquences pour d'autres personnes dans le monde, <i>par exemple l'UNICEF, Projet Amour; les projets de recyclage.</i> |

Valeurs

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 4-VI-003 | valoriser la diversité culturelle et ethnique du Manitoba; | 4-VT-006A | respecter la dimension spirituelle de ses liens avec l'environnement naturel (eau, terre, ciel); |
| 4-VI-004 | valoriser les réalisations artistiques et culturelles des personnes du Manitoba; | 4-VM-010 | apprécier l'interdépendance du Manitoba avec le monde. |
| 4-VT-006 | apprécier l'environnement naturel du Manitoba; | | |

Quatrième année

L'histoire du Manitoba

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année explorera les événements et les personnages qui ont contribué au façonnement du Manitoba. Il étudiera, entre autres, les premières colonies, l'apport de différentes communautés culturelles et la façon dont la vie au Manitoba a changé au fil du temps.

| Connaissances | | | |
|---------------|--|----------|--|
| | L'élève pourra : | | |
| 4-CI-010 | relever des exemples de l'apport de diverses communautés culturelles et ethniques à l'histoire du Manitoba; | 4-CT-026 | décrire l'influence de l'environnement naturel sur le peuplement du Manitoba; |
| 4-CI-011 | relever des exemples de l'apport autochtone à l'histoire du Manitoba, <i>par exemple les noms de lieux, l'art, les parcs et les sites historiques, les symboles et les récits, l'assistance aux premiers colons;</i> | 4-CT-027 | raconter les récits des interactions entre les colons de lord Selkirk dans la vallée de la rivière Rouge et les peuples autochtones; |
| 4-CI-011A | reconnaître que son identité est liée à l'histoire de sa communauté autochtone; | 4-CH-033 | raconter des récits de personnages et d'événements qui ont marqué l'histoire du Manitoba, <i>par exemple les voyageurs, Louis Riel, le chef Peguis, lord Selkirk, Nellie McClung, Thenadelthur; la chasse aux bisons;</i> |
| 4-CI-012 | donner des exemples de l'apport francophone à l'histoire du Manitoba, <i>par exemple l'établissement de Saint-Boniface, les noms de lieux, la langue et la culture, les voyageurs;</i> | 4-CH-034 | donner des exemples de l'impact du peuplement européen sur les communautés autochtones du Manitoba, entre autres les déplacements de communautés, les maladies, le changement culturel; |
| 4-CI-012F | reconnaître que son identité est liée à l'histoire de sa communauté francophone; | 4-CH-035 | décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, <i>par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports.</i> |

Page suivante

Quatrième année

Notes :

| Valeurs | |
|----------|--|
| | L'élève pourra : |
| 4-VH-008 | valoriser la tradition orale comme une source importante de connaissances en histoire; |
| 4-VH-009 | apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie. |

Quatrième année

Vivre dans le Nord du Canada

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la quatrième année **explorera un des territoires du Nord canadien**. Il se penchera sur la géographie physique et humaine de ce territoire et il se concentrera entre autres sur les récits, les traditions et les changements de mode de vie dans le Nord du Canada. Il examinera les contributions autochtones ainsi que l'apport de ce territoire à la communauté canadienne.

| Connaissances | | | |
|---------------|---|----------|---|
| | L'élève pourra : | | |
| 4-CI-013 | décrire l'apport des Autochtones au territoire du Nord étudié, <i>par exemple les arts visuels, les jeux, la musique, la danse;</i> | 4-CT-031 | donner des exemples de changements de noms de lieux dans le territoire du Nord étudié, <i>par exemple Kugluktuk/Coppermine;</i> |
| 4-CI-014 | donner des exemples des langues, des cultures et des communautés autochtones du territoire du Nord étudié; | 4-CT-032 | décrire divers rôles des inuits, <i>par exemple indiquer la compagnie; des caches de vivres, un endroit de chasse, une direction;</i> |
| 4-CT-028 | décrire et situer sur une carte des caractéristiques géographiques du territoire du Nord étudié; | 4-CH-036 | donner des exemples de récits et de traditions du territoire du Nord étudié; |
| 4-CT-029 | nommer des ressources naturelles du territoire du Nord étudié; | 4-CH-037 | déterminer les principales raisons de la création du Nunavut et des nouveaux Territoires du Nord-Ouest; |
| 4-CT-030 | décrire les principales caractéristiques démographiques du territoire du Nord étudié, <i>par exemple la population, la distribution de population;</i> | 4-CH-038 | décrire des changements de modes de vie, au cours du siècle dernier, dans le territoire du Nord étudié, <i>par exemple l'alimentation, l'habillement, les langues, les loisirs, l'éducation.</i> |
| Valeurs | | | |
| | L'élève pourra : | | |
| 4-VT-007 | valoriser l'apport du Nord à la communauté canadienne. | | |

Notes

CINQUIÈME ANNÉE

***LE CANADA AVANT LA CONFÉDÉRATION :
PEUPLES ET RÉCITS DU TERRITOIRE***

Cinquième année **LE CANADA AVANT LA CONFÉDÉRATION: PEUPLES ET RÉCITS DU TERRITOIRE**
Aperçu de l'année

L'élève de la **cinquième année** se concentrera sur les récits des premiers habitants du Canada et apprendra comment ils ont fini par se partager le territoire. Il explorera les modes de vie des Premiers peuples avant et après la venue des Européens. Il verra dans quelle mesure les cultures autochtones ont influencé ce pays. Il examinera les premières explorations européennes, de même que les expériences des colons français et britanniques et des membres des divers groupes culturels qui se sont établis dans ce pays. Il prendra conscience du développement du Canada en tant que nation, vaste pays riche en ressources naturelles, habité par des peuples autochtones, devenu une colonie française, puis britannique et, enfin, une confédération de provinces. Il étudiera le commerce des fourrures et l'émergence de la nation métisse. Il examinera les échanges culturels et l'interdépendance entre les diverses ethnies au début du Canada. En réfléchissant aux récits des personnes et aux événements qui ont façonné le début de l'histoire du Canada, il verra comment l'histoire et la géographie de ce pays continuent d'influencer les Canadiens.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



Cinquième année LE CANADA AVANT LA CONFÉDÉRATION : PEUPLES ET RÉCITS DU TERRITOIRE

Aperçu des regroupements

Les Premiers peuples

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année se penchera sur les modes de vie des peuples qui habitaient le territoire du Canada avant la venue des Européens. Il portera une attention particulière aux modes de vie, au leadership, à la culture et aux croyances de ces peuples. Il aura également l'occasion de voir les territoires traditionnels et les liens qu'ils entretiennent avec l'environnement naturel.

Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année examinera les causes et les conséquences des explorations européennes et des efforts de colonisation qui ont été faits. Il portera une attention particulière aux personnes et aux lieux pendant cette période de temps, à la vie quotidienne des premiers colons français et des premiers colons britanniques ainsi qu'aux relations entre les colons et les Premiers peuples. Il explorera l'influence de l'environnement, les ressources, le commerce et les conflits qui ont existé pendant l'établissement des empires coloniaux français et britannique. Il étudiera aussi la déportation des Acadiens, la colonie de la Nouvelle-France et la conquête britannique de la Nouvelle-France.

Le commerce des fourrures

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année se penchera sur l'influence du commerce des fourrures sur l'exploration, sur l'expansion vers l'Ouest et vers le Nord puis sur le développement historique du Canada. Il portera une attention particulière aux explorateurs et aux autres groupes associés au commerce des fourrures, aux aspects sociaux et économiques du commerce des fourrures, à la rivalité entre les compagnies de la Baie d'Hudson et du Nord-Ouest, à l'ascension de la nation métisse ainsi qu'à l'établissement de la colonie de la Rivière Rouge.

Page suivante

Cinquième année

Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année examinera la vie et la citoyenneté en Amérique du Nord britannique. Il portera une attention particulière à la venue des Loyalistes, la guerre de 1812, la colonie de lord Selkirk, les rébellions de 1837 et 1838, et aux personnages, aux enjeux et aux événements reliés aux origines de la Confédération canadienne. Il explorera la diversité culturelle au début du Canada, entre autres, les relations entre les Européens, les Premiers peuples et les Métis. Il examinera des enjeux reliés aux territoires traditionnels des Métis et aux communautés métisses, à l'immigration, à la culture et à l'identité.

Cinquième année Habiletés en sciences humaines

Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|---------|---|
| 5-H-100 | collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités; | 5-H-104 | négoier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes; |
| 5-H-101 | employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i> | 5-H-105 | reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions; |
| 5-H-102 | prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres; | 5-H-106 | respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i> |
| 5-H-103 | prendre des décisions faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement; | | |

Habiletés de traitement de l'information et des idées

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|----------|---|
| 5-H-200 | sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;</i> | 5-H-205 | dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle; |
| 5-H-201 | organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i> | 5-H-206 | interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle; |
| 5-H-202 | distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche; | 5-H-207 | employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes; |
| 5-H-203 | choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; | 5-H-207A | employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel; |
| 5-H-204 | créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux; | 5-H-208 | s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies. |

Cinquième année

Habiletés en sciences humaines

Habiletés de pensée critique et créative

| L'élève pourra : | |
|-------------------------|--|
| 5-H-300 | choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique; |
| 5-H-301 | évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; |
| 5-H-302 | tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves; |
| 5-H-303 | évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées; |
| 5-H-304 | distinguer les faits des opinions et des interprétations; |
| 5-H-305 | observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;</i> |
| 5-H-306 | évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;</i> |
| 5-H-307 | comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques; |
| 5-H-308 | comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information; |
| 5-H-309 | interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i> |
| 5-H-310 | reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues. |

Habiletés de communication

| L'élève pourra : | |
|-------------------------|---|
| 5-H-400 | écouter les autres pour comprendre leurs points de vue; |
| 5-H-401 | employer un langage respectueux de la diversité humaine; |
| 5-H-402 | exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question; |
| 5-H-403 | présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques; |
| 5-H-404 | dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions; |
| 5-H-405 | exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |

Cinquième année

Les Premiers peuples

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année se penchera sur les modes de vie des peuples qui habitaient le territoire du Canada avant la venue des Européens. Il portera une attention particulière aux modes de vie, au leadership, à la culture et aux croyances de ces peuples. Il aura également l'occasion de voir les territoires traditionnels et les liens qu'ils entretiennent avec l'environnement naturel.

| Connaissances | | | |
|---------------|--|----------|--|
| | L'élève pourra : | | |
| 5-CI-004 | décrire les récits des Premiers peuples sur leurs origines ainsi que les théories actuelles de leur migration sur le continent nord-américain; | 5-CT-016 | situer sur une carte de l'Amérique du Nord les territoires traditionnels des Premiers peuples; |
| 5-CI-005 | décrire les caractéristiques de diverses cultures des Premiers peuples avant leurs contacts avec les Européens; | 5-CT-017 | décrire les pratiques et les croyances des Premiers peuples qui montrent leurs liens avec la terre et l'environnement naturel; |
| 5-CI-006 | comparer la vie quotidienne de divers Premiers peuples, <i>par exemple l'alimentation, les vêtements, les abris; les rôles des hommes, des femmes, des enfants, des Sages ;</i> | 5-CH-024 | raconter des récits des Premiers peuples datant d'avant les contacts avec les Européens et de la période des premiers contacts; |
| 5-CT-014 | décrire les conséquences de l'ère glaciaire sur la terre; | 5-CP-046 | comparer les types de leadership des Premiers peuples, <i>par exemple le droit héréditaire, le matriarcat, la démocratie;</i> |
| 5-CT-015 | situer sur une carte du Canada les principales régions physiques, les principales zones de végétation et les principales étendues d'eau; | 5-CE-050 | décrire différentes manières par lesquelles les Premiers peuples interagissaient entre eux, <i>par exemple le commerce, la coopération, les conflits.</i> |
| Valeurs | | | |
| | L'élève pourra : | | |
| 5-VH-008 | valoriser la tradition orale comme une source importante de savoir au sujet des Premiers peuples; | 5-VP-014 | valoriser diverses approches de leadership. |

Cinquième année

Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année examinera les causes et les conséquences des explorations européennes et des efforts de colonisation qui ont été faits. Il portera une attention particulière aux personnes et aux lieux pendant cette période de temps, à la vie quotidienne des premiers colons français et des premiers colons britanniques ainsi qu'aux relations entre les colons et les Premiers peuples. Il explorera l'influence de l'environnement, les ressources, le commerce et les conflits qui ont existé pendant l'établissement des empires coloniaux français et britannique. Il étudiera aussi la déportation des Acadiens, la colonie de la Nouvelle-France et la conquête britannique de la Nouvelle-France.

| Connaissances | | | |
|------------------|--|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 5-CI-007 | décrire la vie quotidienne dans les premières colonies françaises et britanniques dans le Canada atlantique; | 5-CT-019 | déterminer les facteurs qui ont influencé la migration et la colonisation européenne au début du Canada, entre autres l'environnement naturel, la traite des fourrures, les postes militaires; |
| 5-CI-008 | décrire l'organisation sociale et la vie quotidienne en Nouvelle-France, <i>par exemple le système seigneurial, l'agriculture, la religion, les Filles du Roi;</i> | 5-CH-025 | raconter les récits d'explorateurs et de commerçants européens dans leur quête de nouveaux territoires ou du Passage du Nord-Ouest, <i>par exemple Leif Eriksson, Giovanni Caboto, Henry Hudson, Jacques Cartier, Martin Frobisher, David Thompson;</i> |
| 5-CT-018 | situer sur une carte du Canada, les lieux d'importance historique de la colonisation européenne, entre autres L'Anse aux Meadows, l'Acadie, La Nouvelle-France; | 5-CH-026 | donner des exemples des conséquences des interactions entre les Premiers peuples et les explorateurs, les colons, et les missionnaires européens, <i>par exemple le partage des technologies, le troc, la propagation des maladies;</i> |

Cinquième année

Notes :

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 5-CH-027 | <p>décrire les répercussions des guerres européennes sur les Premiers peuples, les colonies françaises et les colonies britanniques au début du Canada, entre autres les alliances des Premiers peuples;</p> | 5-CM-043 | <p>nommer les pays européens ayant établi des empires coloniaux et situer sur une carte du monde les régions colonisées, entre autres le Portugal, l'Espagne, la France, l'Angleterre, la Hollande;</p> |
| 5-CH-028 | <p>décrire les raisons et les conséquences de la déportation des Acadiens;</p> | 5-CP-047 | <p>préciser les raisons pour lesquelles les Européens ont étendu leurs territoires jusqu'en Amérique du Nord, <i>par exemple la compétition internationale, les ressources, la religion, le commerce;</i></p> |
| 5-CH-029 | <p>décrire les principaux événements et les conséquences de la conquête britannique de la Nouvelle-France, entre autres la bataille des Plaines d'Abraham en 1759, le Traité de Paris de 1763; les répercussions sur les Premiers peuples;</p> | 5-CP-048 | <p>décrire l'organisation du gouvernement royal en Nouvelle-France;</p> |
| 5-CH-033 | <p>décrire les contributions des personnes dans la colonie de la Nouvelle-France, entre autres Samuel de Champlain; Jean Talon; Louis de Buade, comte de Frontenac; Marguerite Bourgeoys;</p> | 5-CE-051 | <p>comparer les approches des Premiers peuples et des Européens en ce qui a trait à l'utilisation des ressources naturelles au début du Canada; par exemple la chasse et la pêche, l'agriculture, le commerce, la possession des terres, la propriété.</p> |

Cinquième année

Notes :

| Valeurs | | | |
|-------------------------|--|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 5-VH-009 | apprécier l'apport des Premiers peuples au développement du Canada; | 5-VH-012 | démontrer de l'empathie pour les luttes menées par les gens ayant habité le Canada à ses débuts; |
| 5-VH-011 | apprécier le patrimoine autochtone, français et britannique du Canada; | 5-VE-015 | vouloir considérer diverses approches quant à l'utilisation de la terre et des ressources naturelles. |

Cinquième année

Le commerce des fourrures

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année se penchera sur l'influence du commerce des fourrures sur l'exploration, sur l'expansion vers l'Ouest et vers le Nord puis sur le développement historique du Canada. Il portera une attention particulière aux explorateurs et aux autres groupes associés au commerce des fourrures, aux aspects sociaux et économiques du commerce des fourrures, à la rivalité entre les compagnies de la Baie d'Hudson et du Nord-Ouest, à l'ascension de la nation métisse ainsi qu'à l'établissement de la colonie de la Rivière Rouge.

| Connaissances | | | |
|---------------|---|----------|--|
| | L'élève pourra : | | |
| 5-CI-009 | décrire la vie quotidienne et les difficultés rencontrées par les groupes de personnes faisant le commerce des fourrures, <i>par exemple les coureurs des bois, les trappeurs, les employés des postes de traite, les voyageurs, les gérants des postes, les femmes;</i> | 5-CH-030 | décrire l'influence historique du commerce des fourrures dans l'histoire du Canada, entre autres les compagnies de la Baie d'Hudson et du Nord-Ouest, la création de la Terre de Rupert et l'expansion du Canada vers l'Ouest; |
| 5-CT-020 | situer sur une carte du Canada les lieux et régions d'importance historique pour la nation métisse et pour la traite des fourrures; | 5-CH-031 | décrire des facteurs qui ont mené au développement et à l'expansion de la commerce des fourrures dans l'Ouest et dans le Nord du Canada; |
| 5-CT-021 | donner des exemples de façons par lesquelles les opérations liées au commerce des fourrures ont été influencées par la terre, <i>par exemple l'emplacement des postes, le transport, l'alimentation, les vêtements;</i> | 5-CH-032 | raconter des récits de personnes et d'événements liés au commerce des fourrures, <i>par exemple les coureurs des bois; Pierre-Esprit Radisson et Médart Chouart des Groseilliers; Pierre Gaultier de Varennes, Sieur de La Vérendrye; Henry Kelsey, Simon Fraser, James McGill;</i> |

Cinquième année

Notes :

| | | | |
|----------------|---|----------|---|
| 5-CH-034 | décrire la signification historique de noms de lieux au Canada; | 5-CP-049 | donner des exemples de priorités contradictoires entre les demandes du commerce des fourrures et celles de la colonisation agricole, entre autres la colonie de lord Selkirk et la colonie des Métis de la Rivière-Rouge; |
| 5-CH-035 | décrire des événements liés à la naissance et à l'émergence de la nation métisse; | 5-CE-052 | décrire comment le commerce des fourrures dépendait des hommes et des femmes des Premières nations et de la nation métisse; |
| 5-CH-036 | donner des exemples des conséquences des interactions entre les Premiers peuples et les premiers colons et marchands européens, <i>par exemple le partage des technologies, les changements culturels, la propagation des maladies;</i> | 5-CE-053 | comparer les modes d'opération de la Compagnie de la Baie d'Hudson à ceux de la Compagnie du Nord-Ouest et décrire la concurrence entre les deux. |
| 5-CM-044 | déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé le commerce des fourrures au Canada, <i>par exemple la mode en Europe, les guerres européennes;</i> | | |
| Valeurs | | | |
| 5-VI-003 | L'élève pourra : apprécier les contributions de divers groupes faisant le commerce des fourrures à l'histoire du Canada; | 5-VT-007 | apprécier l'importance du territoire et des ressources naturelles dans le développement du Canada. |

Cinquième année

Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la cinquième année examinera la vie et la citoyenneté en Amérique du Nord britannique. Il portera une attention particulière à la venue des Loyalistes, la guerre de 1812, la colonie de lord Selkirk, les rébellions de 1837 et 1838, et aux personnages, aux enjeux et aux événements reliés aux origines de la Confédération canadienne. Il explorera la diversité culturelle au début du Canada, entre autres, les relations entre les Européens, les Premiers peuples et les Métis. Il examinera des enjeux reliés aux territoires traditionnels des Métis et aux communautés métisses, à l'immigration, à la culture et à l'identité.

| Connaissances | | | |
|------------------|---|----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 5-CC-001 | donner des exemples de responsabilités et de droits des citoyens au Canada en 1867; | 5-CI-012 | décrire comment la vision européenne des Premiers peuples a changé durant la période de 1763 à 1867, <i>par exemple les Premiers peuples autochtones sont perçus comme dépendants et inférieurs plutôt que comme des alliés et des égaux;</i> |
| 5-CC-002 | distinguer les droits de divers groupes de citoyens en 1867, entre autres les Premières nations, les Français, les Britanniques, les femmes; | 5-CI-013 | comparer la vie quotidienne au Canada-Est et au Canada-Ouest, entre autres la langue, la religion, le gouvernement, les lois; |
| 5-CC-003 | comparer ce que signifiait être un citoyen du Canada en 1867 avec ce que cela signifie aujourd'hui; | 5-CT-022 | situer sur une carte du Canada les quatre provinces membres de la Confédération de 1867; |
| 5-CI-010 | décrire la diversité culturelle du Canada pré-confédératif <i>par exemple les Allemands, les Anglais, les Écossais, les Français, les Inuits, les Irlandais, les Métis, les Premières nations;</i> | 5-CT-023 | situer sur une carte de l'Ouest canadien, les territoires traditionnels des Métis et leurs communautés; |
| 5-CI-011 | décrire comment le fait de migrer dans un autre pays ou d'avoir des contacts avec d'autres cultures peut affecter l'identité personnelle; | 5-CH-037 | donner des raisons de la migration des Loyalistes et en décrire les conséquences pour le Canada, entre autres la Révolution américaine, les difficultés rencontrées, les zones de colonisation, la diversité culturelle des Loyalistes; |

Page suivante

Cinquième année

Notes :

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 5-CH-038 | déterminer les causes, les événements principaux et les résultats de la guerre de 1812; | 5-CH-041 | décrire les origines de la Confédération et énoncer les arguments en faveur et les arguments contre celle-ci, entre autres l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique; la réticence de l'Île-du-Prince-Édouard, de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse; |
| 5-CH-039 | décrire les motifs, les événements principaux et les conséquences de l'implantation de la colonie de lord Selkirk à la Rivière-Rouge; | 5-CH-042 | décrire le rôle de certains individus dans la création de la confédération canadienne, entre autres John A. MacDonald, Georges Étienne Cartier, Charles Tupper, Thomas D'Arcy McGee, George Brown, Samuel Tilley, John H. Gray; |
| 5-CH-040 | décrire des personnages, des événements et des conséquences des Rébellions de 1837-1838 et expliquer leurs répercussions sur le développement du Canada, entre autres le rapport Durham, l'Acte d'Union, l'établissement du gouvernement responsable, les relations entre les Français et les Anglais; | 5-CM-045 | déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé l'immigration au Canada, par exemple les enjeux politiques et sociaux, la famine en Europe, l'augmentation de la population en Europe. |

Page suivante

Cinquième année

Notes :

| Valeurs | | | |
|------------------|--|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 5-VC-001 | respecter les droits, les opinions et les points de vue des autres; | 5-VI-006 | apprécier les fondements historiques de la nature multiculturelle du Canada; |
| 5-VC-002 | vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté; | 5-VH-010 | valoriser l'histoire comme moyen de comprendre le Canada contemporain; |
| 5-VI-004 | apprécier l'histoire et la géographie canadiennes comme d'importants éléments de l'identité individuelle; | 5-VM-013 | apprécier les liens que les Canadiens ont avec divers endroits dans le monde. |
| 5-VI-005 | valoriser les contributions des Premières nations, des Inuits, des Métis, des Français, des Britanniques et de membres de diverses communautés culturelles au développement du Canada; | | |

Notes

SIXIÈME ANNÉE

LE CANADA, UN PAYS DE CHANGEMENTS (1867 à nos jours)

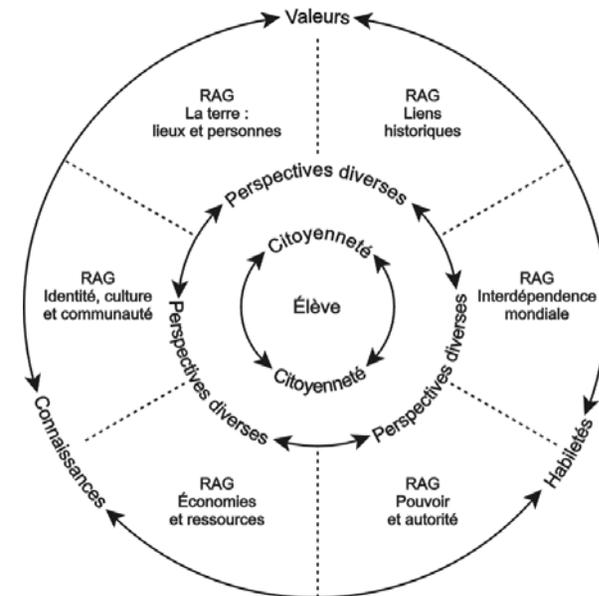
Sixième année

LE CANADA, PAYS DE CHANGEMENTS (1867 à nos jours)

Aperçu de l'année

L'élève de la **sixième année** se concentrera sur les personnes et les événements importants qui ont marqué le Canada depuis la Confédération. Il étudiera le caractère évolutif de ce pays et en examinera l'expansion territoriale. Il prendra conscience du rôle de l'immigration. Il explorera l'évolution des relations entre les Premières nations, les Inuits, les Métis et le gouvernement canadien. L'élève apprendra les processus démocratiques et étudiera l'émergence du Canada comme société multiculturelle, bilingue et démocratique. Il prendra conscience des origines historiques de grandes questions canadiennes telles que l'environnement, la citoyenneté, l'identité et la diversité. Il prendra également en considération les événements mondiaux qui ont façonné la société canadienne. En étudiant le passé et le présent de la société canadienne, il prendra davantage conscience des idéaux démocratiques et comprendra mieux le concept de la citoyenneté canadienne.

- | |
|---|
| <p>C – Citoyenneté I – Identité, culture et communauté T – La terre : lieux et personnes H – Liens historiques M – Interdépendance mondiale P – Pouvoir et autorité E – Économie et ressources</p> |
|---|



Sixième année LE CANADA, PAYS DE CHANGEMENTS (1867 à nos jours)

Aperçu des regroupements

Bâtir un pays (1867 à 1914)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année examinera la vie au Canada après la Confédération. Il explorera comment le Canada a pris de l'expansion, en accueillant de nouvelles provinces et de nouveaux territoires, et l'influence des personnes et des événements qui ont marqué cette époque. Il se concentrera sur l'entrée du Manitoba dans la Confédération, l'établissement de traités et de réserves, la construction du chemin de fer, le rôle de la Police Montée du Nord-Ouest, la résistance de 1885 et la ruée vers l'or. Il réfléchira aux répercussions de l'immigration et des épreuves endurées par les nouveaux colons. Il étudiera la diversité culturelle, entre autres les relations changeantes entre les Premières nations, les Inuits, les Métis et le gouvernement canadien ainsi que les relations entre les anglophones et les francophones.

L'émergence d'une nation (1914 à 1945)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année examinera l'émergence d'une nouvelle nation. Il étudiera, entre autres, la grève générale de Winnipeg, la grande dépression, les causes et les événements des deux guerres mondiales et la participation du Canada dans ces deux conflits. Il explorera les changements sociaux, politiques et économiques durant cette période, entre autres, le droit de vote des femmes, l'urbanisation et les développements technologiques.

Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année explorera les facteurs qui ont façonné la vie au Canada d'aujourd'hui. Il se concentrera sur l'étude des forces et des événements mondiaux, la participation du gouvernement canadien aux organismes internationaux et aux conflits mondiaux puis sur les répercussions de l'avancement dans le domaine de la technologie et de l'industrie. Il étudiera aussi les développements en ce qui concerne les droits des Autochtones et l'évolution du Canada comme nation bilingue et multiculturelle.

Page suivante

Sixième année

Le Canada aujourd'hui : démocratie, diversité et influence du passé

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année explorera les concepts de gouvernance, de citoyenneté et d'identité ainsi que les idéaux, les responsabilités et les droits inhérents à la démocratie qui prévalent au Canada. Il se concentrera sur le processus électoral, sur les gouvernements fédéral, provinciaux, municipaux et des Premières nations ainsi que sur les responsabilités des représentants élus. Il examinera des enjeux reliés à la protection et à l'expression de la culture et de l'identité ainsi que le rôle de divers organismes s'occupant de la promotion de l'identité et des droits démocratiques. Il réfléchira à l'influence de l'environnement naturel et à l'apport des générations passées au façonnement du Canada d'aujourd'hui.

Sixième année

Habilités en sciences humaines

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|---------|---|
| 6-H-100 | collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités; | 6-H-105 | reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions; |
| 6-H-101 | employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i> | 6-H-106 | respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i> |
| 6-H-102 | prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres; | | |
| 6-H-103 | prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement; | | |
| 6-H-104 | négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes; | | |

Habilités de traitement de l'information et des idées

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|----------|---|
| 6-H-200 | sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;</i> | 6-H-205 | dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle et la latitude et la longitude; |
| 6-H-201 | organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i> | 6-H-206 | choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis; |
| 6-H-202 | distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche; | 6-H-207 | employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes; |
| 6-H-203 | choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; | 6-H-207A | employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel; |
| 6-H-204 | créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux; | 6-H-208 | s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies. |

Sixième année

Habilités en sciences humaines

Habilités de pensée critique et créative

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|---------|---|
| 6-H-300 | choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique; | 6-H-306 | évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple, le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;</i> |
| 6-H-301 | évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; | 6-H-307 | comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques; |
| 6-H-302 | tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves; | 6-H-308 | comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information; |
| 6-H-303 | évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées; | 6-H-309 | interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i> |
| 6-H-304 | distinguer les faits des opinions et des interprétations; | 6-H-310 | reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues; |
| 6-H-305 | observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;</i> | | |

Habilités de communication

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|---|---------|--|
| 6-H-400 | écouter les autres pour comprendre leurs points de vue; | 6-H-404 | dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions; |
| 6-H-401 | employer un langage respectueux de la diversité humaine; | 6-H-405 | exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée; |
| 6-H-402 | exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question; | | |
| 6-H-403 | présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques; | | |

Sixième année

Bâtir un pays (1867 à 1914)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année examinera la vie au Canada après la Confédération. Il explorera comment le Canada a pris de l'expansion, en accueillant de nouvelles provinces et de nouveaux territoires, et l'influence des personnes et des événements qui ont marqué cette époque. Il se concentrera sur l'entrée du Manitoba dans la Confédération, l'établissement de traités et de réserves, la construction du chemin de fer, le rôle de la Police Montée du Nord-Ouest, la résistance de 1885 et la ruée vers l'or. Il réfléchira aux répercussions de l'immigration et des épreuves endurées par les nouveaux colons. Il étudiera la diversité culturelle, entre autres les relations changeantes entre les Premières nations, les Inuits, les Métis et le gouvernement canadien ainsi que les relations entre les anglophones et les francophones.

| Connaissances | | | |
|------------------|--|----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 6-CC-001 | expliquer l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique, <i>par exemple le système fédéral de gouvernement, la monarchie constitutionnelle, le parlementarisme de style britannique;</i> | 6-CI-009 | décrire des moyens pour encourager l'immigration et son importance pour le gouvernement canadien entre 1867 et 1914; |
| 6-CC-002 | comparer les responsabilités et les droits des citoyens du Canada au temps de la Confédération à ceux des citoyens canadiens aujourd'hui, entre autres les Autochtones, les francophones, les femmes; | 6-CI-010 | décrire divers défis rencontrés par les nouveaux immigrants, <i>par exemple la langue, le climat, les lois et les coutumes différentes; la discrimination; l'isolement physique et culturel;</i> |
| 6-CI-007 | donner les raisons de l'établissement des traités et des réserves et en décrire les répercussions sur les individus, les familles et les communautés, <i>par exemple les droits indigènes, l'absence du droit de vote, le besoin de permission pour quitter la réserve;</i> | 6-CI-011 | décrire la vie quotidienne dans une ferme des Prairies entre 1890 et 1914, <i>par exemple l'arpentage, le rôle des femmes, les défis rencontrés par les premiers colons, l'éducation;</i> |
| 6-CI-008 | nommer divers groupes d'immigrants venus au Canada à la fin du 19 ^e siècle et au début du 20 ^e siècle et donner les raisons de leur émigration, <i>par exemple les Africains-Américains, les Asiatiques, les Britanniques, les Européens du Centre et de l'Est, les Islandais;</i> | 6-CT-022 | situer sur une carte du Canada les principales zones de reliefs et étendues d'eau; |

Page suivante

Sixième année

Notes :

| | | | |
|-----------|---|----------|---|
| 6-CT-023 | situer sur une carte les principaux lieux de colonisation de la Terre de Rupert et les provinces du Canada en 1867; | 6-CH-030 | raconter des récits décrivant les conséquences de la ruée vers l'or sur les individus et les communautés, <i>par exemple Fraser, Cariboo, Klondike;</i> |
| 6-CH-027 | nommer des personnages et des événements liés à l'entrée du Manitoba dans la Confédération, entre autres Louis Riel, la Résistance métisse de la Rivière-Rouge, la charte des droits métis, le gouvernement provisoire; | 6-CH-031 | nommer des événements et des problèmes liés à la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique, <i>par exemple les travailleurs et les conditions de travail, les travailleurs chinois, les difficultés de construction, la cartographie du Canada;</i> |
| 6-CH-027F | décrire le rôle du père Joseph-Noël Ritchot et de l'archevêque Alexandre-Augustin Taché dans l'entrée du Manitoba dans la Confédération; | 6-CH-032 | décrire des contributions de leaders autochtones entre 1867 et 1914, <i>par exemple Gabriel Dumont, Mistahimaskwa (Big Bear), Pitikwahanapiwiwin (Poundmaker), Isapomuxika (Crowfoot);</i> |
| 6-CH-028 | décrire des causes, des événements et des personnages ainsi que des conséquences de la Résistance de 1885; | 6-CH-033 | déterminer des facteurs ayant mené à l'entrée dans la Confédération du Manitoba, des Territoires du Nord-Ouest, de la Colombie-Britannique, de l'Île-du-Prince-Édouard, du Yukon, de la Saskatchewan, de l'Alberta, de Terre-Neuve et du Labrador, du Nunavut et préciser l'année d'entrée; |
| 6-CH-029 | décrire le rôle de la Police montée du Nord-Ouest; | | |

Page suivante

Sixième année

Notes :

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| 6-CH-034 | nommer les premiers ministres du Canada de 1867 à 1914 et donner des exemples de leurs réalisations; | 6-CE-055 | expliquer l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada entre 1867 et 1914. |
|----------|--|----------|---|

Valeurs

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|----------|--|
| 6-VC-001 | apprécier les droits que donne la citoyenneté canadienne; | 6-VH-012 | valoriser les divers récits et points de vue de l'histoire du Canada; |
| 6-VI-005 | apprécier l'importance de l'immigration dans le développement du Canada; | 6-VE-018 | apprécier l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada. |
| 6-VT-010 | apprécier les efforts faits par les personnes au début du Canada pour surmonter les rigueurs de l'environnement; | | |

Sixième année

L'émergence d'une nation (1914 à 1945)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année examinera l'émergence d'une nouvelle nation. Il étudiera entre autres la grève générale de Winnipeg, la grande dépression, les causes et les événements des deux guerres mondiales et la participation du Canada dans ces deux conflits. Il explorera les changements sociaux, politiques et économiques durant cette période, entre autres, le droit de vote des femmes, l'urbanisation et les développements technologiques.

| Connaissances | | | |
|------------------|---|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 6-CC-003 | reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux; | 6-CH-037 | décrire le rôle changeant des femmes au Canada entre 1914 et 1945; |
| 6-CI-012 | préciser les contributions des Premières nations, des Inuits et des Métis aux efforts de guerre canadiens; | 6-CM-039 | déterminer les principales causes et les principaux événements de la Première Guerre mondiale; |
| 6-CT-024 | donner des exemples de l'influence de l'environnement sur la vie quotidienne de divers groupes durant la Grande Dépression; | 6-CM-040 | décrire l'implication du Canada dans la Première Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels; |
| 6-CH-035 | décrire les causes, les principaux événements et les résultats de la grève générale de Winnipeg en 1919; | 6-CM-041 | déterminer les principales causes et les principaux événements de la Seconde Guerre mondiale; |
| 6-CH-036 | nommer les premiers ministres du Canada de 1914 à 1945 et donner des exemples de leurs réalisations; | 6-CM-042 | décrire l'implication du Canada dans la Seconde Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada, entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels; l'Holocauste; |

Page suivante

Sixième année

Notes :

| | | | |
|----------|---|----------|--|
| 6-CP-046 | décrire la lutte menée pour l'obtention du droit de vote des femmes au Manitoba et au Canada et nommer des individus impliqués dans cette lutte, entre autres les célèbres cinq (Emily Murphy, Henrietta Muir Edwards, Louise McKinney, Nellie McClung, Irene Parlby); | 6-CE-057 | donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens entre 1914 et 1945, <i>par exemple l'électrification, les télécommunications, le transport, la médecine, l'industrialisation.</i> |
| 6-CE-056 | raconter des récits de la Grande Dépression et décrire les répercussions de celle-ci sur le Canada, <i>par exemple les changements dans les pratiques agricoles, le développement de mesures sociales, les nouveaux partis politiques;</i> | | |

Valeurs

| | | | |
|-------------------------|---|----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 6-VI-006 | valoriser les contributions de divers groupes dans le développement du Canada, <i>par exemple les suffragettes, les syndicats;</i> | 6-VM-014 | apprécier les sacrifices faits par les soldats et les autres Canadiens durant les guerres mondiales. |
| 6-VH-013 | apprécier les luttes des générations passées pour l'obtention des droits dont jouissent les Canadiens aujourd'hui; | | |

Sixième année

Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année explorera les facteurs qui ont façonné la vie au Canada aujourd'hui. Il se concentrera sur l'étude des forces et des événements mondiaux, la participation du gouvernement canadien aux organismes internationaux et aux conflits mondiaux puis sur les répercussions de l'avancement dans le domaine de la technologie et de l'industrie. Il étudiera aussi les développements en ce qui concerne les droits des Autochtones et l'évolution du Canada comme nation bilingue et multiculturelle.

| Connaissances | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| 6-CI-013 | L'élève pourra : | | |
| | donner les raisons historiques des politiques de bilinguisme et de multiculturalisme au Canada; | 6-CI-015F | décrire des événements entourant la création de la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM), <i>par exemple la question des écoles au Manitoba, la loi 113, l'article 23 de la Charte des droits et libertés, le règlement Mahé, le renvoi de la cour d'appel du Manitoba;</i> |
| | décrire les répercussions de l'Affaire Forest sur les droits linguistiques des Franco-Manitobains; | 6-CT-025 | situer sur une carte du Canada, les provinces, les territoires et leur capitale; |
| | déterminer des changements et des développements concernant les droits des Autochtones au Canada de 1867 à nos jours, <i>par exemple le droit de vote, les changements dans les statuts et droits, l'autodétermination, les revendications territoriales, les nouveaux traités;</i> | 6-CH-038 | nommer les premiers ministres du Canada de 1945 à nos jours et donner des exemples de leurs réalisations; |
| 6-CI-015 | donner des exemples de changements survenus dans la population francophone au Canada depuis la Confédération, <i>par exemple les caractéristiques, la répartition;</i> | 6-CM-043 | donner des exemples de la participation du Canada dans des conflits mondiaux depuis 1945, <i>par exemple la guerre de Corée, la guerre froide, la guerre du Golfe, la guerre en Bosnie, la guerre en Afghanistan, les forces de maintien de la paix;</i> |

Page suivante

Sixième année

Notes :

| 6-CM-044 | donner des exemples d'événements mondiaux et de forces qui ont affecté les Canadiens de 1945 à nos jours, <i>par exemple la coopération internationale, l'aide humanitaire, les maladies, les changements environnementaux, les famines, les mouvements de réfugiés;</i> | 6-CE-058 | donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens depuis 1945, <i>par exemple l'urbanisation, les transports, les communications, l'éducation;</i> |
|-----------|--|-----------|--|
| 6-CM-045 | donner des exemples de la participation du Canada aux Nations-Unies et à d'autres organisations internationales, <i>par exemple le Commonwealth, la Francophonie, l'Organisation des États américains;</i> | 6-CE-059 | donner des exemples d'inventions et de technologies développées au Canada, <i>par exemple le kayak, la motoneige, le bras spatial, l'insuline, le canola.</i> |
| Valeurs | | | |
| | L'élève pourra : | | |
| 6-VI-007 | valoriser la diversité culturelle et linguistique de la communauté canadienne; | 6-VI-007F | valoriser la langue française ainsi que son patrimoine et sa culture francophones; |
| 6-VI-007A | valoriser sa culture, sa langue et son patrimoine de Premières nations, d'Inuits ou de Métis; | 6-VI-008 | respecter les personnes de toutes cultures. |

Sixième année

Le Canada aujourd'hui : démocratie, diversité et influence du passé

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la sixième année explorera les concepts de gouvernance, de citoyenneté et d'identité ainsi que les idéaux, les responsabilités et les droits inhérents à la démocratie qui prévalent au Canada. Il se concentrera sur le processus électoral, sur les gouvernements fédéral, provinciaux, municipaux et des Premières nations ainsi que sur les responsabilités des représentants élus. Il examinera des enjeux liés à la protection et à l'expression de la culture et de l'identité ainsi que le rôle de divers organismes s'occupant de la promotion de l'identité et des droits démocratiques. Il réfléchira à l'influence de l'environnement naturel et à l'apport des générations passées au façonnement du Canada d'aujourd'hui.

| Connaissances | | | |
|------------------|---|-----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 6-CC-004 | préciser les idéaux démocratiques et décrire l'influence de la démocratie sur la qualité de vie des Canadiens; | 6-CI-017 | décrire les caractéristiques qui définissent le Canada en tant que pays, <i>par exemple multiculturalisme, bilinguisme, nordicité;</i> |
| 6-CC-005 | souligner des droits et libertés décrits dans la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> de 1982 et expliquer leur importance; | 6-CI-018 | donner des exemples de moyens par lesquels le gouvernement aide à protéger l'identité canadienne, <i>par exemple la réglementation sur le contenu canadien dans les médias; l'aide à Radio-Canada et aux arts;</i> |
| 6-CC-006 | déterminer les enjeux actuels liés à la citoyenneté au Canada; | 6-CI-019 | donner des exemples provenant des arts et des médias illustrant la culture ou l'identité canadienne; |
| 6-CI-016 | décrire les facteurs qui façonnent l'identité personnelle et nationale et expliquer comment les deux identités peuvent coexister, <i>par exemple les facteurs sociaux, culturels, linguistiques;</i> | 6-CI-020 | nommer diverses organisations pouvant contribuer à l'identité personnelle; |
| 6-CI-016F | décrire l'influence de ses choix sociaux, culturels et linguistiques sur son identité francophone; | 6-CI-020A | déterminer le rôle d'organisations autochtones et donner des exemples de manières par lesquelles elles promeuvent les droits des Autochtones, <i>par exemple l'Assemblée des Chefs du Manitoba, la Fédération métisse du Manitoba, l'Assemblée des premières nations, le Conseil national métis;</i> |

Page suivante

Sixième année

Notes :

| | | | |
|-----------|---|----------|---|
| 6-CI-020F | décrire le rôle d'organisations francophones et décrire des manières par lesquelles elles promeuvent les droits des francophones, <i>par exemple la Société franco-manitobaine, Pluri-Elles;</i> | 6-CP-048 | donner les perspectives des Premières nations, des Inuits et des Métis concernant l'autodétermination, <i>par exemple l'utilisation des ressources, les revendications territoriales, les traités, le gouvernement autonome;</i> |
| 6-CI-021 | nommer des personnages canadiens marquants, du passé et du présent, et décrire leurs réalisations; | 6-CP-049 | décrire les principales composantes du gouvernement canadien, entre autres le système parlementaire et la démocratie fédérale; |
| 6-CT-026 | décrire l'influence de l'environnement naturel sur la vie au Canada; | 6-CP-050 | définir le terme de <i>parti politique</i> et nommer des partis politiques ainsi que leur chef au Canada; |
| 6-CT-026A | décrire l'influence de la terre sur son identité de Premières nations, d'Inuits et de Métis, <i>par exemple les valeurs, les croyances, les traditions, les coutumes, les arts, les vêtements;</i> | 6-CP-051 | décrire des caractéristiques des processus électoraux au Canada; |
| 6-CM-047 | donner des exemples de liens que le Canada entretient avec d'autres régions du monde, <i>par exemple les liens environnementaux, sociaux, politiques, économiques;</i> | 6-CP-052 | décrire les principales responsabilités des gouvernements municipaux, provinciaux, fédéral et des Premières nations au Canada; |

Page suivante

Sixième année

Notes :

| | | | |
|-----------|--|----------|--|
| 6-CP-053 | nommer les représentants municipaux, provinciaux, fédéraux et des Premières nations élus ou nommés et décrire leurs principales responsabilités, entre autres le gouverneur général du Canada et le lieutenant-gouverneur du Manitoba; | 6-CP-054 | déterminer les facteurs sous-tendant les inégalités au Canada et proposer des solutions, <i>par exemple la pauvreté, le racisme, le sexisme;</i> |
| 6-CP-053A | nommer les représentants élus de sa communauté autochtone et décrire leurs principales responsabilités; | | |

Valeurs

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|---|-----------|--|
| 6-VC-002 | vouloir appuyer les idéaux de la démocratie et contribuer aux processus démocratiques locaux, <i>par exemple les projets scolaires ou communautaires, les conseils étudiants;</i> | 6-VT-011 | valoriser l'environnement naturel; |
| 6-VC-002A | vouloir participer aux processus démocratiques afin de protéger et d'affirmer son identité autochtone; | 6-VT-011A | respecter la dimension spirituelle de la nature; |
| 6-VC-003 | apprécier les luttes et les réalisations des générations passées dans le façonnement du Canada; | 6-VM-015 | apprécier l'interdépendance liant le Canada au reste du monde; |
| 6-VC-004 | apprécier les avantages de vivre au Canada, <i>par exemple les libertés, l'éducation, la santé, la sécurité;</i> | 6-VP-016 | respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques; |
| 6-VI-009 | apprécier le rôle des arts dans l'expression de la culture au Canada; | 6-VP-017 | vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités. |

SEPTIÈME ANNÉE

SOCIÉTÉS ET LIEUX DU MONDE

Septième année

SOCIÉTÉS ET LIEUX DU MONDE

Aperçu de l'année

L'élève de la **septième année** se concentrera sur les facteurs écologiques, sociaux et culturels qui ont une incidence sur la qualité de vie des gens de divers endroits du monde. Il étudiera la géographie physique et humaine du monde, et les tendances démographiques mondiales. Il prendra davantage conscience des peuples indigènes et des modes de vie d'ailleurs. Il étudiera les facteurs qui influencent les modes de vie dans les sociétés contemporaines d'Asie, d'Afrique et d'Australasie. Il se concentrera sur les sociétés contemporaines en Europe et en Amérique en examinant l'incidence des changements technologiques et de l'urbanisation. Il prendra conscience des points communs et des divergences entre les cultures et les sociétés. En étudiant les défis et les opportunités à l'échelle mondiale, il prendra conscience de l'importance de la coopération internationale et commencera à comprendre son rôle de citoyen dans un monde de plus en plus interdépendant.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



Septième année**SOCIÉTÉS ET LIEUX DU MONDE****Aperçu des regroupements****La géographie du monde**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les liens entre la géographie humaine et la géographie physique. Il s'attardera à l'étude de la cartographie, des regroupements de population, des principales régions, des principales étendues d'eau, des zones de végétation, des zones climatiques, des pays plus ou moins développés ainsi qu'à l'étude des fuseaux horaires.

La qualité de vie dans le monde

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les facteurs environnementaux, sociaux et culturels qui affectent la qualité de vie des personnes au Canada et ailleurs dans le monde. Il s'attardera aux concepts reliés aux droits humains universels, à la diversité des points de vue selon la culture, à la citoyenneté et à la démocratie, à l'identité et à la discrimination. Il examinera le rôle des agences internationales et de la coopération mondiale, la relation entre la richesse, les ressources et le pouvoir ainsi que les répercussions de ses choix personnels sur la qualité de vie des personnes ailleurs dans le monde.

Les modes de vie en Asie, en Afrique ou en Australasie

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera différents facteurs qui influencent les modes de vie **dans une société contemporaine d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie**. Il s'attardera aux enjeux environnementaux, historiques, sociaux, politiques et culturels ainsi qu'à ceux des peuples indigènes. Il explorera des éléments économiques tels que le travail et le commerce et il réfléchira aux répercussions des changements technologiques, de l'urbanisation, de l'industrialisation et de l'occidentalisation sur la société étudiée.

Page suivante

Septième année

Les incidences humaines en Europe ou en Amérique

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les répercussions des activités humaines **sur une société contemporaine d'Europe ou d'Amérique**. Il s'attardera aux enjeux environnementaux, sociaux, politiques, culturels et économiques. Il explorera des événements historiques, le changement climatique, le développement de la technologie et l'urbanisation, l'utilisation des ressources naturelles, la production et la distribution de la nourriture ainsi que la consommation. Il réfléchira aux concepts reliés à la gestion responsable de l'environnement. En évaluant les conséquences de ses actions et de ses choix personnels, il arrivera à comprendre son rôle comme citoyen d'un monde de plus en plus interdépendant.

Septième année

Habilités en sciences humaines

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|---------|---|
| 7-H-100 | collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités; | 7-H-104 | négoier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes; |
| 7-H-101 | employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i> | 7-H-105 | reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions, <i>par exemple l'âge, le sexe, l'orientation sexuelle;</i> |
| 7-H-102 | prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres; | 7-H-106 | respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i> |
| 7-H-103 | prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable; | | |

Habilités de traitement de l'information et des idées

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|----------|---|
| 7-H-200 | sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;</i> | 7-H-205 | dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle, la latitude et la longitude; |
| 7-H-201 | organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i> | 7-H-206 | choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis; |
| 7-H-202 | interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche; | 7-H-207 | employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes; |
| 7-H-203 | choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; | 7-H-207A | employer les connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel; |
| 7-H-204 | dresser des cartes à l'aide d'une variété de sources, d'outils et de technologies, <i>par exemple l'observation, les connaissances traditionnelles, le système d'information géographique (SIG), le système de localisation GPS;</i> | 7-H-208 | s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies. |

Septième année

Habilités en sciences humaines

Habilités de pensée critique et créative

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|---|---------|---|
| 7-H-300 | choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche; | 7-H-306 | évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple, le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;</i> |
| 7-H-301 | évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; | 7-H-307 | comparer des points de vue divergents concernant des enjeux mondiaux; |
| 7-H-302 | tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves; | 7-H-308 | comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information; |
| 7-H-303 | évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées; | 7-H-309 | interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i> |
| 7-H-304 | distinguer les faits des opinions et des interprétations; | 7-H-310 | reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues; |
| 7-H-305 | observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les oeuvres d'art;</i> | 7-H-311 | analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information. |

Habilités de communication

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|---|---------|---|
| 7-H-400 | écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue; | 7-H-403 | présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques; |
| 7-H-401 | employer un langage respectueux de la diversité humaine; | 7-H-404 | dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions; |
| 7-H-402 | exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question; | 7-H-405 | exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |

Septième année

La géographie mondiale

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les liens entre la géographie humaine et la géographie physique. Il s'attardera à l'étude de la cartographie, des regroupements de population, des principales régions, des principales étendues d'eau, des zones de végétation, des zones climatiques, des pays plus ou moins développés ainsi qu'à l'étude des fuseaux horaires.

| Connaissances | | | |
|---------------|--|----------|--|
| | L'élève pourra : | | |
| 7-CT-015 | expliquer la raison d'être de la latitude, de la longitude, des parallèles et des méridiens; | 7-CT-019 | déterminer les facteurs qui influencent les mouvements de population dans le monde, <i>par exemple les facteurs environnementaux, économiques, politiques, sociaux;</i> |
| 7-CT-016 | situer sur une carte, les continents, les principales zones de reliefs et les principales étendues d'eau; | 7-CT-020 | situer les fuseaux horaires sur une carte du monde et expliquer leur raison d'être; |
| 7-CT-017 | situer sur une carte du monde et décrire les principales zones climatiques et les principales zones de végétation; | 7-CT-021 | expliquer les standards liés aux fuseaux horaires, entre autres la ligne de changement de date, le temps universel, l'heure locale; |
| 7-CT-018 | situer sur une carte du monde les principaux regroupements de population et expliquer le lien entre la distribution de la population et l'environnement naturel; | 7-CM-032 | reconnaître sur une carte du monde les nations les plus et les moins développées et expliquer pourquoi une nation est considérée comme plus ou moins développée; |
| 7-CT-018F | situer sur une carte du monde les principaux pays francophones; | 7-CP-038 | comparer la précision de diverses projections cartographiques et décrire leur influence sur la perception de la taille et de l'importance des continents, <i>par exemple Goode, Mercator, Peters, Robinson, polaire.</i> |
| Valeurs | | | |
| | L'élève pourra : | | |
| 7-VT-008 | apprécier la diversité de l'environnement naturel mondial. | | |

Septième année

La qualité de vie dans le monde

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les facteurs environnementaux, sociaux et culturels qui affectent la qualité de vie des personnes au Canada et ailleurs dans le monde. Il s'attardera aux concepts reliés aux droits humains universels, à la diversité des points de vue selon la culture, à la citoyenneté et à la démocratie, à l'identité et à la discrimination. Il examinera le rôle des agences internationales et de la coopération mondiale, la relation entre la richesse, les ressources et le pouvoir ainsi que les répercussions de ses choix personnels sur la qualité de vie des personnes ailleurs dans le monde.

| Connaissances | | | |
|------------------|---|----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 7-CC-001 | décrire les répercussions de divers facteurs sur les droits à la citoyenneté au Canada et ailleurs dans le monde, <i>par exemple les lois, la culture, les conditions de travail, l'éducation;</i> | 7-CC-005 | reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux; |
| 7-CC-002 | décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde, <i>par exemple l'accès à un abri, à une saine alimentation, à de l'eau potable, aux soins de santé, à l'éducation; la mondialisation;</i> | 7-CI-006 | donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie, <i>par exemple les concepts divergents de pauvreté et d'aisance; le matérialisme;</i> |
| 7-CC-003 | donner des exemples de manières par lesquelles la qualité de vie peut être améliorée à l'intérieur d'une démocratie, <i>par exemple la liberté d'association, la liberté de parole, la liberté de presse; le suffrage universel;</i> | 7-CI-007 | décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie; entre autres le racisme, les préjugés, les stéréotypes; |
| 7-CC-004 | décrire des manières par lesquelles ses actions personnelles peuvent influencer sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde, <i>par exemple les choix de consommation, les actions de conservation, le partage des ressources, les lettres et les pétitions;</i> | 7-CI-008 | décrire l'influence de divers facteurs sur son identité personnelle, <i>par exemple le sexe et les stéréotypes sexuels, l'orientation sexuelle, les caractéristiques physiques, la situation socio-économique, la pression des pairs, les images véhiculées par les médias;</i> |

Page suivante

Septième année

Notes :

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 7-CM-033 | donner des exemples d'événements et de réalisations qui améliorent la compréhension entre les peuples et les nations, <i>par exemple les événements sportifs internationaux, les expositions mondiales, les festivals de film, de musique et de littérature, le prix Nobel;</i> | 7-CP-039 | donner des exemples de décisions prises par les gouvernements qui affectent la qualité de la vie; |
| 7-CM-034 | donner des raisons pour lesquelles les personnes émigrent; | 7-CP-040 | comparer les types de pouvoir et d'autorité; |
| 7-CM-035 | donner des exemples de coopération mondiale en vue de résoudre des conflits ou d'intervenir en cas de désastre; | 7-CP-041 | expliquer le lien entre le pouvoir et l'accès à la richesse et aux ressources; |
| 7-CM-036 | nommer diverses organisations internationales et décrire le rôle qu'elles jouent dans la protection et l'amélioration de la qualité de la vie, <i>par exemple l'Organisation des Nations Unies, Amnistie internationale, Greenpeace, Médecins sans frontières;</i> | 7-CP-042 | nommer diverses personnes qui ont une influence sur les affaires mondiales; |
| 7-CM-037 | énoncer les droits humains universels et expliquer leur importance; | 7-CE-045 | donner des exemples de l'inégalité de la distribution des richesses et des ressources dans le monde et en décrire les répercussions sur les personnes, les communautés et les nations. |

Page suivante

| | | Valeurs | | |
|----------------|----------|--|----------|---|
| Notes : | 7-VC-001 | L'élève pourra : respecter la dignité de toutes les personnes; | 7-VM-011 | valoriser les contributions d'agences internationales et de personnes qui promeuvent le bien-être de l'humanité et l'amélioration de la qualité de vie, <i>par exemple Mennonite Central Committee, la Croix-Rouge; Nelson Mandela, mère Teresa;</i> |
| | 7-VC-002 | reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité; | 7-VP-013 | démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir; |
| | 7-VC-003 | vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté; | 7-VP-014 | apprécier les contributions positives de diverses personnes dans les affaires mondiales; |
| | 7-VC-004 | vouloir entreprendre des actions afin d'améliorer la qualité de vie des personnes dans le monde; | 7-VE-016 | apprécier le fait que la qualité de vie n'est pas uniquement déterminée par l'accès à la richesse, aux ressources et aux technologies. |
| | 7-VI-005 | respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions; | | |

Septième année

Les modes de vie en Asie, en Afrique ou en Australasie

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera différents facteurs qui influencent les modes de vie dans une société contemporaine d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie. Il s'attardera aux enjeux environnementaux, historiques, sociaux, politiques et culturels ainsi qu'à ceux des peuples indigènes. Il explorera des éléments économiques tels que le travail et le commerce et il réfléchira aux répercussions des changements technologiques, de l'urbanisation, de l'industrialisation et de l'occidentalisation sur la société étudiée.

| Connaissances | | | |
|---------------|---|----------|--|
| | L'élève pourra : | | |
| 7-CI-009 | déterminer les éléments communs à toutes sociétés, <i>par exemple la structure sociale, la communication, les arts, la religion, la technologie, le gouvernement, l'organisation économique;</i> | 7-CI-013 | décrire les facteurs qui affectent la santé dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, <i>par exemple l'accès à de l'eau potable, l'alimentation et les soins médicaux; le Sida et autres maladies épidémiques;</i> |
| 7-CI-010 | donner des exemples de facteurs culturels qui façonnent le mode de vie dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie; | 7-CI-014 | décrire les caractéristiques du mode de vie des indigènes dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie; |
| 7-CI-011 | donner des exemples de l'expression artistique dans la culture d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, <i>par exemple l'art, la musique, la danse, la littérature, la tradition orale;</i> | 7-CT-022 | distinguer sur une carte les principales villes, zones de reliefs et les principales étendues d'eau d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie; |
| 7-CI-012 | décrire l'influence de l'occidentalisation dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, <i>par exemple l'homogénéisation culturelle, la mondialisation des communications;</i> | 7-CT-023 | donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le mode de vie d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie; |

Septième année

Notes :

| | | | |
|----------------|--|----------|---|
| 7-CH-030 | nommer des événements historiques qui continuent d'influer sur une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, <i>par exemple la colonisation, l'esclavage, les guerres, les désastres;</i> | 7-CE-047 | décrire les conséquences de l'urbanisation et de l'industrialisation pour les peuples indigènes d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie; |
| 7-CP-043 | donner des exemples de l'influence du gouvernement et du système judiciaire sur la qualité de vie dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie; | 7-CE-048 | donner des exemples de la répercussion des changements technologiques sur le mode de vie dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie; |
| 7-CE-046 | recenser les principales activités économiques d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie; | 7-CE-049 | déterminer des problèmes liés au travail et au commerce dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, <i>par exemple le travail des enfants, l'exploitation ou l'exclusion des forces ouvrières; les coopératives, le commerce équitable.</i> |
| Valeurs | | | |
| 7-VI-006 | L'élève pourra : vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier; | 7-VM-012 | s'intéresser au mode de vie des personnes ailleurs dans le monde; |
| 7-VI-007 | apprécier l'importance de la diversité culturelle et linguistique dans le monde; | 7-VP-015 | regretter la disparition du mode de vie des indigènes. |

Septième année

Les incidences humaines en Europe ou en Amérique

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la septième année examinera les répercussions des activités humaines **sur une société contemporaine d'Europe ou d'Amérique**. Il s'attardera aux enjeux environnementaux, sociaux, politiques, culturels, et économiques. Il explorera des événements historiques, le changement climatique, le développement de la technologie et l'urbanisation, l'utilisation des ressources naturelles, la production et la distribution de la nourriture ainsi que la consommation. Il réfléchira aux concepts liés à la gestion responsable de l'environnement. En évaluant les conséquences de ses actions et de ses choix personnels, il arrivera à comprendre son rôle comme citoyen d'un monde de plus en plus interdépendant.

| Connaissances | | | |
|------------------|---|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 7-CT-024 | identifier sur une carte, les principales villes, zones de reliefs et les principales étendues d'eau d'une société d'Europe ou d'Amérique; | 7-CT-029 | donner des exemples de la répercussion des activités humaines sur l'environnement dans une société d'Europe ou d'Amérique, <i>par exemple la mise en péril de la faune et de la flore, la reforestation, la restauration des milieux humides;</i> |
| 7-CT-025 | donner des raisons de l'accroissement de l'urbanisation dans une société d'Europe ou d'Amérique, <i>par exemple le logement, l'accès aux services, l'emploi, l'industrie;</i> | 7-CH-031 | nommer des événements historiques qui continuent d'influer sur une société d'Europe ou d'Amérique, <i>par exemple la colonisation, l'esclavage, les guerres, les désastres, les changements agricoles ou technologiques;</i> |
| 7-CT-026 | nommer des activités humaines qui contribuent au changement climatique; | 7-CP-044 | déterminer les moyens par lesquels les décisions du gouvernement peuvent modifier l'effet de l'activité humaine sur l'environnement naturel; |
| 7-CT-027 | décrire les conséquences sociales, environnementales et économiques du changement climatique; | 7-CE-050 | recenser les principales activités économiques dans une société d'Europe ou d'Amérique; |
| 7-CT-028 | décrire diverses approches quant à l'utilisation de la terre et des ressources naturelles dans une société d'Europe ou d'Amérique; | 7-CE-051 | recenser des défis communs auxquels sont confrontés les grands centres urbains, <i>par exemple les défis économiques, environnementaux, sociaux;</i> |

Page suivante

Septième année

Notes :

| | | | |
|----------|---|----------|---|
| 7-CE-052 | décrire des enjeux liés à la production et à la distribution alimentaire dans une société d'Europe ou d'Amérique; | 7-CE-054 | donner des exemples de répercussions environnementales et sociales liées à la consommation dans sa communauté et dans une société d'Europe ou d'Amérique. |
| 7-CE-053 | décrire les enjeux liés au développement durable dans une société d'Europe ou d'Amérique; | | |

| Valeurs | | | |
|----------|---|----------|---|
| | L'élève pourra : | | |
| 7-VT-009 | vouloir entreprendre des actions afin d'aider à préserver l'environnement naturel au Canada et dans le monde; | 7-VE-017 | vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation. |
| 7-VH-010 | apprécier l'histoire comme un moyen important de comprendre la vie contemporaine; | | |

HUITIÈME ANNÉE

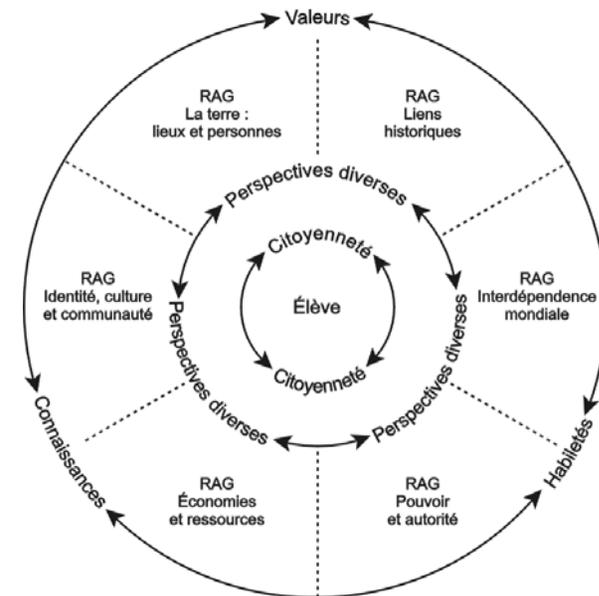
HISTOIRE DU MONDE : RENCONTRE AVEC LE PASSÉ

Huitième année HISTOIRE DU MONDE : RENCONTRE AVEC LE PASSÉ

Aperçu de l'année

L'élève de la huitième année étudiera les sociétés anciennes et établira des liens entre le passé et le présent. Il examinera les origines des sociétés humaines, depuis les sociétés de chasseurs-cueilleurs jusqu'à celles du XIX^e siècle. Il étudiera des personnes, des idées et des événements historiques qui ont marqué le monde moderne et examinera l'incidence des contacts interculturels entre différentes sociétés. En étudiant des sociétés choisies du passé, il prendra conscience de visions du monde divergentes et des facteurs qui influencent les changements dans les sociétés. Il évaluera l'influence du passé sur le présent et appréciera la signification historique de sociétés et de civilisations du passé.

- | |
|---|
| <p>C – Citoyenneté I – Identité, culture et communauté T – La terre : lieux et personnes H – Liens historiques M – Interdépendance mondiale P – Pouvoir et autorité E – Économie et ressources</p> |
|---|



Huitième année HISTOIRE DU MONDE : RENCONTRE AVEC LE PASSÉ

Aperçu des regroupements

Comprendre les sociétés passées et actuelles

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la huitième année explorera des concepts reliés à la société, à la civilisation et à la vision du monde. Il s'attardera aux récits et aux théories de l'origine et de l'évolution de la vie humaine ainsi qu'à la transition de sociétés de chasseurs-cueilleurs aux sociétés agricoles. Il examinera aussi la manière dont les sociétés changent ou demeurent les mêmes, comment elles s'organisent et se perpétuent, et comment l'environnement naturel influence leur développement. Il étudiera aussi des sources variées de connaissances historiques et réfléchira à l'importance de connaître et de comprendre le passé.

Les premières sociétés de la Mésopotamie, de l'Égypte et de vallée de l'Indus

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Mésopotamie, l'Égypte, la vallée de l'Indus, la Chine, et les Mayas et les Incas pendant la période qui s'étend de 3500 à 500 avant notre ère.

Il étudiera ensuite en détail l'environnement physique et les aspects sociaux, politiques, technologiques et culturels **d'une société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus.**

Les sociétés anciennes de la Grèce et de Rome

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Chine, la Grèce, Rome, la Perse, et les Mayas et les Incas pendant la période qui s'étend de 500 avant notre ère à 500 de notre ère. Ce survol inclut l'émergence des religions issues de cette période.

Il étudiera ensuite en détail l'environnement physique et les aspects sociaux, culturels, politiques, économiques et technologiques **de la Grèce et de Rome.** Il réfléchira aux qualités durables de l'art, de l'architecture, des sciences et des idées de ces sociétés puis il explorera leur influence sur le monde contemporain.

Il étudiera les concepts clefs suivants concernant **la Grèce** : la montée et le déclin, l'organisation sociale, la citoyenneté et la démocratie, la vie à Sparte et à Athènes, les mythes grecs, la technologie et les réalisations.

Il étudiera les concepts clefs suivants concernant **Rome** : la montée et le déclin, les structures du gouvernement, le commerce, la formation de l'empire, la guerre et l'expansion territoriale, la technologie et les réalisations.

Page suivante

Huitième année

La transition vers le monde moderne (500 à 1400)

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Chine, l'Europe, le Moyen-Orient, l'Afrique, l'Asie et l'Amérique pendant la période de 500 à 1400.

Il explorera ensuite des personnages et des événements marquants de par le monde à cette époque. Il explorera, entre autres, les répercussions de la chute de Rome, la montée de l'Islam, les conquêtes arabes et les invasions des Vikings, la vie en Europe médiévale ainsi que l'expansion de l'Empire mongol et de l'Empire ottoman. Il examinera l'importance et les répercussions du développement technologique et de la propagation des idées pendant cette période. En explorant l'art, l'architecture, la littérature ainsi que les sciences de cette période, il réfléchira aux réalisations et à l'apport de ces sociétés pendant cette période de transition vers le monde moderne.

La formation du monde moderne (1400 à 1850)

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur l'Europe, l'Afrique, l'Asie, l'Australasie et l'Amérique pendant la période de 1400 à 1850.

L'élève explorera les personnages, les idées et les événements reliés à la Renaissance, à la Réforme, à l'exploration mondiale et à la Révolution industrielle. Il s'attardera aux répercussions des changements des idéaux sociaux et politiques et aux répercussions des progrès scientifiques et technologiques. Il examinera les motivations de l'exploration mondiale et de l'expansion territoriale ainsi que leurs répercussions sur divers groupes dont les peuples indigènes. En explorant l'art, l'architecture, les idées, la littérature et les sciences et la technologie de cette période, il réfléchira aux réalisations et à l'apport des diverses cultures du passé et à la manière dont elles continuent à influencer le monde moderne.

Huitième année

Habiletés en sciences humaines

Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|---------|---|
| 8-H-100 | collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités; | 8-H-104 | négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes; |
| 8-H-101 | employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i> | 8-H-105 | reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions, <i>par exemple le racisme, l'âge, l'orientation sexuelle;</i> |
| 8-H-102 | prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres; | 8-H-106 | respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i> |
| 8-H-103 | prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable; | | |

Habiletés de traitement de l'information et des idées

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|----------|---|
| 8-H-200 | sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;</i> | 8-H-205 | dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle, la latitude et la longitude; |
| 8-H-201 | organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i> | 8-H-206 | choisir, utiliser et interpréter divers types de cartes dans un but précis, <i>par exemple des cartes et des atlas historiques;</i> |
| 8-H-202 | interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche; | 8-H-207 | employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes; |
| 8-H-203 | choisir et utiliser des technologies et outils appropriés pour une tâche; | 8-H-207A | employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel; |
| 8-H-204 | créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux; | 8-H-208 | s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres technologies. |

Huitième année

Habiletés en sciences humaines

Habiletés de pensée critique et créative

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|--|---------|---|
| 8-H-300 | choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche historique; | 8-H-306 | évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, les preuves, la fiabilité;</i> |
| 8-H-301 | évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; | 8-H-307 | comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques; |
| 8-H-302 | tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves; | 8-H-308 | comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources; |
| 8-H-303 | évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées; | 8-H-309 | interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i> |
| 8-H-304 | distinguer les faits des opinions et des interprétations; | 8-H-310 | reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues; |
| 8-H-305 | observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;</i> | 8-H-311 | analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information. |

Habiletés de communication

| L'élève pourra : | | | |
|-------------------------|---|---------|---|
| 8-H-400 | écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue; | 8-H-403 | présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques; |
| 8-H-401 | employer un langage respectueux de la diversité humaine; | 8-H-404 | dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions; |
| 8-H-402 | exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question; | 8-H-405 | exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |

Huitième année

Comprendre les sociétés passées et actuelles

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la huitième année explorera des concepts reliés à la société, à la civilisation et à la vision du monde. Il s'attardera aux récits et aux théories de l'origine et de l'évolution de la vie humaine ainsi qu'à la transition de sociétés de chasseurs-cueilleurs aux sociétés agricoles. Il examinera aussi la manière dont les sociétés changent ou demeurent les mêmes, comment elles s'organisent et se perpétuent, et comment l'environnement naturel influence leur développement. Il étudiera aussi des sources variées de connaissances historiques et réfléchira à l'importance de connaître et de comprendre le passé.

| Connaissances | | | |
|------------------|--|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 8-CI-005 | expliquer le concept de vision du monde; | 8-CI-010 | décrire divers récits et théories sur les origines et le développement de la vie humaine; |
| 8-CI-006 | décrire les influences qui engendrent des différences dans les visions du monde, <i>par exemple la culture, le temps, le lieu, les interactions interculturelles, les médias, la gouvernance;</i> | 8-CI-011 | déterminer les caractéristiques, les avantages et les inconvénients du mode de vie des chasseurs-cueilleurs; |
| 8-CI-007 | comparer les concepts de société et de civilisation; | 8-CI-012 | décrire le développement des sociétés agricoles et expliquer comment elles diffèrent des sociétés de chasseurs-cueilleurs, <i>par exemple le surplus alimentaire, la sédentarité versus le nomadisme, la division du travail, le développement de villages et de villes;</i> |
| 8-CI-008 | donner des raisons pour lesquelles des sociétés peuvent rester semblables ou changer avec le temps, <i>par exemple la culture, l'éducation, le commerce, le pouvoir, la guerre;</i> | 8-CT-022 | donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le développement des sociétés; |
| 8-CI-009 | décrire les manières par lesquelles les sociétés s'organisent, se maintiennent et se perpétuent, <i>par exemple la survie physique, l'éducation, la culture;</i> | | |

Page suivante

Huitième année

Notes :

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| 8-CH-027 | donner diverses sources de preuves et d'information historique et expliquer comment chacune accroît les connaissances du passé, entre autres l'archéologie, les artefacts, la littérature, les arts visuels, la musique, les biographies, les journaux, les photographies, les histoires orales; | 8-CH-028 | expliquer l'importance de connaître le passé et de comprendre l'histoire. |
|----------|--|----------|---|

Valeurs

| | | | |
|----------|---|----------|--|
| 8-VI-004 | L'élève pourra : vouloir prendre en considération des visions divergentes du monde; | 8-VT-008 | apprécier l'importance du développement durable pour les sociétés futures. |
|----------|---|----------|--|

Huitième année

Les premières sociétés de la Mésopotamie, de l'Égypte et de la vallée de l'Indus

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Mésopotamie, l'Égypte, la vallée de l'Indus, la Chine, et les Mayas et les Incas pendant la période qui s'étend de 3500 à 500 avant notre ère.

Il étudiera ensuite en détail l'environnement physique et les aspects sociaux, politiques, technologiques et culturels **d'une société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus.**

| Connaissances | | | | |
|---|----------|--|----------|---|
| <p>Les premières sociétés de la Mésopotamie, de l'Égypte et de la vallée de l'Indus</p> <p>Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Mésopotamie, l'Égypte, la vallée de l'Indus, la Chine, et les Mayas et les Incas pendant la période qui s'étend de 3500 à 500 avant notre ère.</p> <p>Il étudiera ensuite en détail l'environnement physique et les aspects sociaux, politiques, technologiques et culturels d'une société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus.</p> | 8-CI-013 | <p>L'élève pourra :</p> <p>décrire la vie de diverses personnes dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus, <i>par exemple les prêtres, les scribes, les marchands, les paysans, les esclaves;</i></p> | 8-CH-029 | nommer des personnages, des croyances et des événements dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus et décrire leur importance; |
| | 8-CI-014 | décrire les arts, l'architecture et les sciences dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus; | 8-CH-030 | décrire les répercussions et l'importance du développement de l'écriture dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus; |
| | 8-CT-023 | situer sur une carte de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus les principales zones de relief, les principales étendues d'eau et les principaux regroupements de population; | 8-CM-038 | décrire des réalisations de la Mésopotamie, de l'Égypte, de la vallée de l'Indus, de la Chine, des Mayas et des Incas de 3500 à 500 avant notre ère, <i>par exemple la situation géographique, les contributions des sociétés anciennes, les croyances des sociétés anciennes;</i> |
| | 8-CT-024 | donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur les modes de vie dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus; | 8-CP-045 | décrire le gouvernement d'une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus, <i>par exemple l'organisation militaire, les structures politiques;</i> |

Page suivante

Huitième année

Notes :

8-CE-054

décrire les technologies et les réalisations d'une première société de la Mésopotamie, d'Égypte ou de la vallée de l'Indus,
par exemple la domestication des plantes et des animaux, l'irrigation, l'outillage, la construction, l'armement, le transport.

| Valeurs | | | |
|----------|--|----------|--|
| | L'élève pourra : | | |
| 8-VH-009 | apprécier l'importance historique des premières sociétés; <i>par exemple les adaptations pour survivre, les aspirations humaines durables, les origines de structures politiques et sociales;</i> | 8-VE-017 | apprécier les technologies et les réalisations des premières sociétés. |
| 8-VH-010 | valoriser l'études des premières sociétés comme moyen de comprendre la vie contemporaine; | | |

Huitième année

Les sociétés anciennes de la Grèce et de Rome

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Chine, la Grèce, Rome, la Perse, et les Mayas et les Incas pendant la période qui s'étend de 500 avant notre ère à 500 ans de notre ère. Ce survol inclut l'émergence des religions issues de cette période.

Il étudiera ensuite en détail l'environnement physique et les aspects sociaux, culturels, politiques, économiques et technologiques **de la Grèce et de Rome**. Il réfléchira aux qualités durables de l'art, de l'architecture, des sciences et des idées de ces sociétés puis il explorera leur influence sur le monde contemporain.

Page suivante

| Connaissances | | | |
|---------------|---|----------|--|
| | L'élève pourra : | | |
| 8-CC-001 | décrire l'organisation sociale en Grèce antique, <i>par exemple les classes de citoyens, l'esclavage; le statut des enfants, des femmes et des hommes;</i> | 8-CI-017 | recenser les principales caractéristiques des religions qui ont vu le jour durant l'Antiquité, entre autres le bouddhisme, le christianisme, le confucianisme, l'hindouisme, le judaïsme; |
| 8-CC-002 | décrire la montée de la démocratie en Grèce antique; | 8-CT-025 | illustrer sur une carte l'expansion de l'Empire romain; |
| 8-CC-003 | comparer les critères de citoyenneté et de participation au gouvernement en Grèce antique à ceux du Canada contemporain; | 8-CH-031 | nommer des personnages, des croyances et des événements en Grèce antique et à Rome dans l'Antiquité et décrire leur importance, <i>par exemple la philosophie, les sciences, la religion, la formation des empires ou des dynasties, l'émergence de la démocratie et des États-cités;</i> |
| 8-CI-015 | comparer la vie à Sparte et à Athènes, <i>par exemple les rôles sociaux, l'éducation, le gouvernement, les croyances;</i> | 8-CH-032 | reconnaître des façons dont le monde d'aujourd'hui est influencé par les idées de la Grèce antique et de Rome dans l'Antiquité, <i>par exemple les arts, la philosophie, les sciences et les mathématiques;</i> |
| 8-CI-016 | décrire comment la mythologie grecque reflète les croyances de la Grèce antique; | | |

Page suivante

Huitième année

Il étudiera les concepts clefs suivants concernant **la Grèce** : la montée et le déclin, l'organisation sociale, la citoyenneté et la démocratie, la vie à Sparte et à Athènes, les mythes grecs, la technologie et les réalisations.

Il étudiera les concepts clefs suivants concernant **Rome** : la montée et le déclin, les structures du gouvernement, le commerce, la formation de l'empire, la guerre et l'expansion territoriale, la technologie et les réalisations.

| | | | |
|----------|---|----------|---|
| 8-CM-039 | décrire des réalisations de la Chine, de la Grèce, de Rome, de la Perse, des Incas et des Mayas de 500 avant notre ère à 500 de notre ère, <i>par exemple la situation géographique, les contributions des sociétés anciennes, les croyances des sociétés anciennes;</i> | 8-CP-048 | décrire la nature de la guerre et de l'expansion territoriale dans l'Empire romain; |
| 8-CP-046 | déterminer les facteurs qui ont influencé la montée et le déclin de la Grèce antique et de Rome dans l'Antiquité; | 8-CE-055 | décrire l'influence du commerce dans l'échange d'idées à l'intérieur de l'Empire romain et entre Rome et d'autres territoires; |
| 8-CP-047 | décrire les structures de gouvernement à Rome dans l'Antiquité; | 8-CE-056 | décrire des technologies et des réalisations en Grèce antique et à Rome dans l'Antiquité, <i>par exemple l'architecture, le transport, l'armement, les aqueducs.</i> |

Valeurs

| | | | |
|-------------------------|---|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 8-VC-001 | apprécier les contributions de la Grèce antique aux concepts actuels de citoyenneté et de démocratie; | 8-VI-005 | apprécier les qualités durables de l'art, de l'architecture, des sciences et des idées de la Grèce antique et de Rome dans l'Antiquité; |

Page suivante

Huitième année

Notes :

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 8-VI-006 | respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes; | 8-VP-016 | apprécier les bénéfices de la citoyenneté dans une démocratie. |
| 8-VH-011 | apprécier les récits, les légendes et les mythes des sociétés anciennes en tant que sources importantes d'apprentissage au sujet des sociétés passées; | | |

Huitième année

La transition vers le monde moderne (500 à 1400)

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Chine, l'Europe, le Moyen-Orient, l'Afrique, l'Asie et l'Amérique pendant la période de 500 à 1400.

Il explorera ensuite des personnages et des événements marquants de par le monde à cette époque. Il explorera, entre autres, les répercussions de la chute de Rome, la montée de l'Islam, les conquêtes arabes et les invasions des Vikings, la vie en Europe médiévale ainsi que l'expansion de l'Empire mongol et de l'Empire ottoman. Il examinera l'importance et les répercussions du développement technologique et de la propagation des idées pendant cette période.

Page suivante

| Connaissances | | | |
|------------------|---|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 8-CI-018 | décrire des réalisations de l'Islam entre le VII ^e et le XV ^e siècle et décrire comment elles ont influencé d'autres sociétés, <i>par exemple sur les plans artistique, littéraire, intellectuel, scientifique, religieux;</i> | 8-CM-040 | décrire les principaux événements survenus en Europe, au Moyen-Orient, en Afrique, en Asie et en Amérique entre le V ^e et le XV ^e siècle; |
| 8-CI-019 | expliquer pourquoi la Chine est perçue comme l'une des civilisations les plus avancées du monde durant la période du V ^e au XV ^e siècle, <i>par exemple les sciences, les technologies, la philosophie, les arts;</i> | 8-CM-041 | décrire l'importance de la propagation des idées et des technologies d'une société à l'autre durant la période du V ^e au XV ^e siècle; |
| 8-CH-033 | déterminer les conséquences de la chute de l'Empire romain d'Occident, <i>par exemple l'Âge des ténèbres, l'expansion de la culture arabo-islamique;</i> | 8-CM-042 | donner des exemples de réalisations en art, en architecture, en littérature et en sciences dans diverses sociétés entre le V ^e et le XV ^e siècle; |
| 8-CH-034 | déterminer les motifs et les conséquences des Croisades, <i>par exemple la Croisade des paysans, la Croisade des nobles, la Croisade des rois, la Croisade des enfants;</i> | 8-CP-049 | situer sur une carte et décrire les conquêtes arabes au Moyen-Orient, en Afrique du Nord, en Inde et dans le Sud de l'Europe du VII ^e au VIII ^e siècle; |
| 8-CH-035 | décrire des caractéristiques de l'Europe médiévale, <i>par exemple la féodalité, l'organisation sociale et politique, la peste, les pratiques médicales;</i> | 8-CP-050 | situer sur une carte les invasions des Vikings en Europe entre le IX ^e et le XII ^e siècle et décrire leurs conséquences; |

Page suivante

Huitième année

En explorant l'art, l'architecture, la littérature ainsi que les sciences de cette période, il réfléchira aux réalisations et à l'apport de ces sociétés pendant cette période de transition vers le monde moderne.

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 8-CP-051 | situer sur une carte et décrire l'expansion de l'Empire mongol en Chine, au Moyen-Orient et en Europe au XIII ^e siècle; | 8-CE-057 | décrire l'organisation de l'éducation et du travail en Europe médiévale, <i>par exemple les corporations et l'apprentissage, les universités, l'entraînement militaire, l'enseignement religieux;</i> |
| 8-CP-052 | décrire l'influence de l'Église catholique en Europe médiévale, <i>par exemple l'éducation, l'art, la stabilité politique et sociale, la suppression des idées, les attitudes envers les autres croyances;</i> | 8-CE-058 | décrire les conséquences des avancées technologiques entre le V ^e et le XV ^e siècle, <i>par exemple les moulins à vent, la poudre à canon, les étriers, la catapulte, les arcs longs, les armures.</i> |
| 8-CP-053 | situer sur une carte et décrire la nature de l'Empire ottoman et son expansion au Moyen-Orient, en Afrique du Nord, en Inde et en Europe entre le XIV ^e et le XVI ^e siècle; | | |

| Valeurs | | | |
|------------------|---|----------|--|
| L'élève pourra : | | | |
| 8-VH-012 | apprécier les contributions de toutes les sociétés au développement du monde contemporain; | 8-VM-015 | valoriser l'importance de l'histoire mondiale dans la compréhension du monde contemporain. |
| 8-VM-014 | apprécier les qualités durables de l'art, de l'architecture, de la littérature et des sciences de la période du V ^e au XV ^e siècle; | | |

Huitième année

La formation du monde moderne (1400 à 1850)

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur l'Europe, l'Afrique, l'Asie, l'Australasie et l'Amérique pendant la période de 1400 à 1850.

L'élève explorera les personnages, les idées et les événements reliés à la Renaissance, à la Réforme, à l'exploration mondiale et à la Révolution industrielle. Il s'attardera aux répercussions des changements des idéaux sociaux et politiques et aux répercussions des progrès scientifiques et technologiques. Il examinera les motivations de l'exploration mondiale et de l'expansion territoriale ainsi que leurs répercussions sur divers groupes dont les peuples indigènes.

Page suivante

Connaissances

| Connaissances | | | |
|------------------|--|----------|---|
| L'élève pourra : | | | |
| 8-CC-004 | reconnaître l'origine et l'importance de la primauté du droit, entre autres la transition de la monarchie absolue au gouvernement représentatif; | 8-CH-036 | nommer des individus et des idées de la Renaissance et décrire l'importance historique de cette période; |
| 8-CI-020 | donner des exemples de l'expression de la Renaissance dans les arts, l'architecture, la philosophie, la littérature, les sciences ou la technologie du XIV ^e au XVI ^e siècle; | 8-CH-037 | décrire l'importance historique des principaux personnages, des principales idées et des principaux événements de la Réforme protestante au XVI ^e siècle, entre autres le passage du pouvoir de l'Église à l'État; |
| 8-CI-021 | donner des exemples de répercussions des interactions entre les Européens et les peuples indigènes d'Afrique, d'Asie, d'Australasie et d'Amérique entre le XV ^e et le XIX ^e siècle, <i>par exemple l'esclavage, les maladies, les missionnaires, les mariages exogames, l'adoption de pratiques indigènes par les Européens;</i> | 8-CM-043 | décrire les principaux événements survenus en Europe, en Afrique, en Asie, en Australasie, en Amérique entre le XV ^e et le XVIII ^e siècle; |
| 8-CT-026 | illustrer sur une carte du monde les voyages d'explorateurs européens du XV ^e au XVIII ^e siècle, <i>par exemple Christophe Colomb, Jean Cabot, Vasco da Gama, Ferdinand Magellan, James Cook;</i> | 8-CM-044 | expliquer les motifs et les répercussions de l'exploration mondiale et de l'expansion territoriale entre le XV ^e et le XVIII ^e siècle; |

Page suivante

Huitième année

En explorant l'art, l'architecture, les idées, la littérature et les sciences et la technologie de cette période, il réfléchira aux réalisations et à l'apport des diverses cultures du passé et à la manière dont elles continuent à influencer le monde moderne.

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 8-CE-059 | décrire les conséquences des progrès scientifiques et technologiques sur les sociétés entre le XV ^e et le XIX ^e siècle, <i>par exemple l'imprimerie, la boussole, le télescope, les armes à feu, la machine à vapeur;</i> | 8-CE-061 | donner des exemples de l'influence d'idées et de technologies transmises par les sociétés passées. |
| 8-CE-060 | décrire les répercussions de la Révolution industrielle sur les individus et les sociétés, <i>par exemple les conditions de vie et les conditions de travail, l'urbanisation, l'éducation;</i> | | |

Valeurs

L'élève pourra :

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 8-VC-002 | apprécier la portée durable de la primauté du droit; | 8-VH-013 | apprécier les contributions des sociétés passées dans le façonnement du monde contemporain; |
| 8-VC-003 | apprécier les luttes des sociétés passées et leur importance dans le façonnement du monde contemporain; | 8-VE-018 | apprécier les bénéfiques des idées et des technologies des civilisations passées dans le monde contemporain. |
| 8-VI-007 | valoriser les qualités durables de l'art, de l'architecture, des idées, de la littérature, et des sciences entre le XV ^e et le XVIII ^e siècle; | | |

Notes

TABLEAUX CUMULATIFS DES HABILITÉS

HABILETÉS DE LA MATERNELLE À LA 4^e ANNÉE

Maternelle à 4^e année**Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique**

| | maternelle | 1^{re} année | 2^e année |
|-------|--|--|---|
| | L'élève pourra : | L'élève pourra : | L'élève pourra : |
| H-100 | 0-H-100 coopérer et collaborer avec les autres, <i>par exemple prendre son tour, partager l'espace et le matériel;</i> | 1-H-100 coopérer et collaborer avec les autres, <i>par exemple partager l'espace et le matériel, assumer des responsabilités, chercher à s'entendre;</i> | 2-H-100 coopérer et collaborer avec les autres, <i>par exemple prendre des décisions collective, partager des responsabilités, chercher à s'entendre;</i> |
| H-101 | 0-H-101 tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux; | 1-H-101 tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux; | 2-H-101 résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique; |
| H-102 | 0-H-102 interagir avec les autres de manière juste et respectueuse; | 1-H-102 interagir avec les autres de manière juste et respectueuse; | 2-H-102 interagir avec les autres de manière juste et respectueuse; |
| H-103 | 0-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement. | 1-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement. | 2-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement; |
| H-104 | | | 2-H-104 considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions. |

Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique

| 3^e année | 4^e année | |
|--|--|-------|
| L'élève pourra : | L'élève pourra : | |
| 3-H-100 collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe; | 4-H-100 collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe; | H-100 |
| 3-H-101 résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique; | 4-H-101 résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique; | H-101 |
| 3-H-102 interagir avec les autres de manière juste et respectueuse; | 4-H-102 interagir avec les autres de manière juste et respectueuse; | H-102 |
| 3-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement; | 4-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement; | H-103 |
| 3-H-104 considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions. | 4-H-104 négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus. | H-104 |

Maternelle à 4^e année**Habilités de traitement de l'information et des idées**

| | maternelle | 1^{re} année | 2^e année |
|-------|---|--|--|
| | L'élève pourra : | L'élève pourra : | L'élève pourra : |
| H-200 | 0-H-200 recueillir de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles ou imprimées; | 1-H-200 recueillir de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques; | 2-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques; |
| H-201 | 0-H-201 classer de l'information selon certains critères; | 1-H-201 classer de l'information selon certains critères; | 2-H-201 organiser et enregistrer de l'information à l'aide de schémas visuels; |
| H-202 | 0-H-202 employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée; | 1-H-202 employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée; | 2-H-202 employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée; |
| H-203 | 0-H-203 employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée; | 1-H-203 employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée; | 2-H-203 employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée; |
| H-204 | | 1-H-204 employer des lignes du temps simples pour organiser de l'information en ordre chronologique; | 2-H-204 employer des lignes du temps simples pour organiser de l'information en ordre chronologique; |
| H-205 | | 1-H-205 dresser des cartes simples pour représenter des lieux et des points de repère familiers; | 2-H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles; |

Page suivante

Habiletés de traitement de l'information et des idées

| 3 ^e année | 4 ^e année | |
|---|---|-------|
| L'élève pourra : | L'élève pourra : | |
| 3-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas;</i> | 4-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques; <i>par exemple les cartes, les atlas;</i> | H-200 |
| 3-H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i> | 4-H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i> | H-201 |
| 3-H-202 employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée; | 4-H-202 employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire des durées, <i>par exemple une décennie, une génération, un siècle; au commencement de la Terre, au temps de nos ancêtres;</i> | H-202 |
| 3-H-203 choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; | 4-H-203 choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; | H-203 |
| 3-H-204 employer des lignes du temps pour organiser de l'information en ordre chronologique; | 4-H-204 créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux; | H-204 |
| 3-H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende et une rose des vents; | 4-H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille; | H-205 |

Page suivante

| | maternelle | 1^{re} année | 2^e année |
|-------|-------------------|--|---|
| H-206 | | 1-H-206 interpréter des cartes simples comme des représentations de lieux et de points de repère familiers; | 2-H-206 interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles; |
| H-207 | | 1-H-207 décrire la position relative de lieux familiers. | 2-H-207 employer les points cardinaux pour décrire un lieu. |
| H-208 | | | |

| 3 ^e année | 4 ^e année | |
|---|---|-------|
| 3-H-206 interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et une rose des vents; | 4-H-206 interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille; | H-206 |
| 3-H-207 employer les points cardinaux pour décrire la position relative de lieux sur des cartes et des globes. | 4-H-207 employer les points cardinaux, les points intermédiaires et des grilles simples pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes; | H-207 |
| | 4-H-208 s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies, <i>par exemple le soleil, la lune et les étoiles, les inuksuit; le système de localisation GPS.</i> | H-208 |

Maternelle à 4^e année**Habiletés de pensée critique et créative**

| | maternelle | 1^{re} année | 2^e année |
|-------|---|--|---|
| | L'élève pourra : | L'élève pourra : | L'élève pourra : |
| H-300 | 0-H-300 faire des comparaisons au cours de recherches; | 1-H-300 faire des comparaisons au cours de recherches; | 2-H-300 formuler des questions pour orienter une recherche; |
| H-301 | 0-H-301 prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes. | 1-H-301 prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes; | 2-H-301 considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; |
| H-302 | | 1-H-302 employer de l'information et des observations pour se faire une opinion; | 2-H-302 employer de l'information et des observations pour se faire une opinion; |
| H-303 | | 1-H-303 réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations. | 2-H-303 réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations. |
| H-304 | | | |
| H-305 | | | |

Habilités de pensée critique et créative

| 3 ^e année | 4 ^e année | |
|---|--|-------|
| L'élève pourra : 3-H-300 formuler des questions pour orienter une recherche; | L'élève pourra : 4-H-300 formuler des questions pour orienter une recherche; | H-300 |
| 3-H-301 considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; | 4-H-301 considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; | H-301 |
| 3-H-302 tirer des conclusions à partir d'informations et preuves; | 4-H-302 tirer des conclusions à partir d'informations et de preuves; | H-302 |
| 3-H-303 réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations; | 4-H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées; | H-303 |
| 3-H-304 distinguer les faits des opinions. | 4-H-304 distinguer les faits des opinions; | H-304 |
| | 4-H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple des artefacts, des photographies, des œuvres d'art.</i> | H-305 |

Maternelle à 4^e année**Habiletés de communication**

| | maternelle | 1^{re} année | 2^e année |
|-------|---|--|--|
| | L'élève pourra : | L'élève pourra : | L'élève pourra : |
| H-400 | 0-H-400 écouter les autres de manière active; | 1-H-400 écouter les autres de manière active; | 2-H-400 écouter les autres de manière active; |
| H-401 | 0-H-401 employer un langage respectueux des autres; | 1-H-401 employer un langage respectueux des autres; | 2-H-401 employer un langage respectueux des autres; |
| H-402 | 0-H-402 exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions; | 1-H-402 exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions; | 2-H-402 exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions; |
| H-403 | 0-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels ou concrets; | 1-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques; | 2-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques; |
| H-404 | 0-H-404 raconter des événements et des récits en ordre chronologique. | 1-H-404 raconter des événements et des récits en ordre chronologique. | 2-H-404 raconter des événements et des récits en ordre chronologique. |

Habilités de communication

| 3^e année | 4^e année | |
|--|--|-------|
| L'élève pourra : | L'élève pourra : | |
| 3-H-400 écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue; | 4-H-400 écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue; | H-400 |
| 3-H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine; | 4-H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine; | H-401 |
| 3-H-402 appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations; | 4-H-402 appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations; | H-402 |
| 3-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. | 4-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. | H-403 |
| | | H-404 |

Notes

HABILETÉS DE LA 5^e À LA 8^e ANNÉE

5^e à 8^e année**Habilités pour la citoyenneté active et démocratique**

| | 5^e année | 6^e année |
|-------|---|---|
| | L'élève pourra : | L'élève pourra : |
| H-100 | 5-H-100 collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités; | 6-H-100 collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités; |
| H-101 | 5-H-101 employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i> | 6-H-101 employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i> |
| H-102 | 5-H-102 prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres; | 6-H-102 prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres; |
| H-103 | 5-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement; | 6-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement; |
| H-104 | 5-H-104 négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes; | 6-H-104 négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes; |
| H-105 | 5-H-105 reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions; | 6-H-105 reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions; |
| H-106 | 5-H-106 respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i> | 6-H-106 respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i> |

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

| 7 ^e année | 8 ^e année | |
|---|---|-------|
| L'élève pourra : | L'élève pourra : | |
| 7-H-100 collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités; | 8-H-100 collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités; | H-100 |
| 7-H-101 employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i> | 8-H-101 employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i> | H-101 |
| 7-H-102 prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres; | 8-H-102 prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres; | H-102 |
| 7-H-103 prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable; | 8-H-103 prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable; | H-103 |
| 7-H-104 négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes; | 8-H-104 négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes; | H-104 |
| 7-H-105 reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions, <i>par exemple le racisme, l'âge, l'orientation sexuelle;</i> | 8-H-105 reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions, <i>par exemple le racisme, l'âge, l'orientation sexuelle;</i> | H-105 |
| 7-H-106 respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i> | 8-H-106 respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i> | H-106 |

5^e à 8^e année**Habiletés de traitement de l'information et des idées**

| | 5^e année | 6^e année |
|-------|---|---|
| | L'élève pourra : | L'élève pourra : |
| H-200 | 5-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;</i> | 6-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;</i> |
| H-201 | 5-H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i> | 6-H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple des cartes, des schémas, des résumés, des diagrammes conceptuels;</i> |
| H-202 | 5-H-202 distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche; | 6-H-202 distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche; |
| H-203 | 5-H-203 choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; | 6-H-203 choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; |
| H-204 | 5-H-204 créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux; | 6-H-204 créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux; |
| H-205 | 5-H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle; | 6-H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle et la latitude et la longitude; |

Page suivante

Habilités de traitement de l'information et des idées

| 7 ^e année | 8 ^e année | |
|---|--|-------|
| L'élève pourra : | L'élève pourra : | |
| 7-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;</i> | 8-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique</i> | H-200 |
| 7-H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple des cartes, des schémas, des résumés, des diagrammes conceptuels;</i> | 8-H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, <i>par exemple des cartes, des schémas, des résumés, des diagrammes conceptuels;</i> | H-201 |
| 7-H-202 interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche; | 8-H-202 interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche; | H-202 |
| 7-H-203 choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; | 8-H-203 choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; | H-203 |
| 7-H-204 dresser des cartes à l'aide d'une variété de sources, d'outils et de technologies, <i>par exemple l'observation, les connaissances traditionnelles, le système d'information géographique (SIG), le système de localisation GPS;</i> | 8-H-204 créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux; | H-204 |
| 7-H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle et la latitude et la longitude; | 8-H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle et la latitude et la longitude; | H-205 |

Page suivante

| 5^e année | | 6^e année |
|----------------------------|--|--|
| H-206 | 5-H-206 interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle; | 6-H-206 choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis; |
| H-207 | 5-H-207 employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes; | 6-H-207 employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes; |
| H-207A | 5-H-207A employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel; | 6-H-207A employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel; |
| H-208 | 5-H-208 s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies. | 6-H-208 s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies. |

| 7 ^e année | 8 ^e année | |
|--|--|--------|
| 7-H-206 choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis; | 8-H-206 choisir, utiliser et interpréter divers types de cartes dans un but précis, <i>par exemple des cartes et des atlas historiques;</i> | H-206 |
| 7-H-207 employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes; | 8-H-207 employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes; | H-207 |
| 7-H-207A employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel; | 8-H-207A employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel; | H-207A |
| 7-H-208 s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies. | 8-H-208 s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies. | H-208 |

5^e à 8^e année**Habiletés de pensée critique et créative**

| | 5^e année | 6^e année |
|-------|---|---|
| | L'élève pourra : | L'élève pourra : |
| H-300 | 5-H-300 choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique; | 6-H-300 choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique; |
| H-301 | 5-H-301 évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; | 6-H-301 évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; |
| H-302 | 5-H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves; | 6-H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves; |
| H-303 | 5-H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées; | 6-H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées; |
| H-304 | 5-H-304 distinguer les faits des opinions et des interprétations; | 6-H-304 distinguer les faits des opinions et des interprétations; |
| H-305 | 5-H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;</i> | 6-H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;</i> |
| H-306 | 5-H-306 évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;</i> | 6-H-306 évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;</i> |

Page suivante

Habilités de pensée critique et créative

| 7 ^e année | 8 ^e année | |
|---|---|-------|
| L'élève pourra : | L'élève pourra : | |
| 7-H-300 choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche; | 8-H-300 choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche historique; | H-300 |
| 7-H-301 évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; | 8-H-301 évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème; | H-301 |
| 7-H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves; | 8-H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves; | H-302 |
| 7-H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées; | 8-H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées; | H-303 |
| 7-H-304 distinguer les faits des opinions et des interprétations; | 8-H-304 distinguer les faits des opinions et des interprétations; | H-304 |
| 7-H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;</i> | 8-H-305 observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;</i> | H-305 |
| 7-H-306 évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;</i> | 8-H-306 évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité;</i> | H-306 |

Page suivante

| 5^e année | | 6^e année |
|----------------------------|---|---|
| H-307 | 5-H-307 comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques; | 6-H-307 comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques; |
| H-308 | 5-H-308 comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information; | 6-H-308 comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information; |
| H-309 | 5-H-309 interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i> | 6-H-309 interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i> |
| H-310 | 5-H-310 reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues. | 6-H-310 reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues. |
| H-311 | | |

| 7 ^e année | 8 ^e année | |
|---|---|-------|
| 7-H-307 comparer des points de vue divergents concernant des enjeux mondiaux; | 8-H-307 comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques; | H-307 |
| 7-H-308 comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources; | 8-H-308 comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources; | H-308 |
| 7-H-309 interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i> | 8-H-309 interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i> | H-309 |
| 7-H-310 reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues; | 8-H-310 reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues; | H-310 |
| 7-H-311 analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information. | 8-H-311 analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information. | H-311 |

5^e à 8^e année**Habilités de communication**

| | 5^e année | 6^e année |
|-------|--|--|
| | L'élève pourra : | L'élève pourra : |
| H-400 | 5-H-400 écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue; | 6-H-400 écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue; |
| H-401 | 5-H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine; | 6-H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine; |
| H-402 | 5-H-402 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question; | 6-H-402 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question; |
| H-403 | 5-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques; | 6-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques; |
| H-404 | 5-H-404 dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions; | 6-H-404 dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions; |
| H-405 | 5-H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. | 6-H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |

Habilités de communication

| 7^e année | 8^e année | |
|--|--|-------|
| L'élève pourra : | L'élève pourra : | |
| 7-H-400 écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue; | 8-H-400 écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue; | H-400 |
| 7-H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine; | 8-H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine; | H-401 |
| 7-H-402 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question; | 8-H-402 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question; | H-402 |
| 7-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques; | 8-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques; | H-403 |
| 7-H-404 dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions; | 8-H-404 dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions; | H-404 |
| 7-H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. | 8-H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. | H-405 |

Notes

GLOSSAIRE

Glossaire

Le glossaire a pour objectif de préciser le sens des mots et des expressions tels qu'ils sont utilisés dans le document.

Autochtones : les membres des Premières nations, les Inuits et les Métis.

civilisation : une société ou un groupe de sociétés qui se distingue par une culture et des institutions sociales et politiques qui persistent longtemps.

communauté : groupe de personnes ayant des points communs tels que la culture, la langue, des valeurs et des croyances, des intérêts, des pratiques et des modes de vie, une histoire ou un espace. Dans certains cas, le mot communauté désigne un espace géographiquement défini (par exemple le village de Saint-Pierre-Jolys, au Manitoba).

conscience historique : manière dont les gens conçoivent et comprennent le passé pour agir en connaissance de cause dans le présent et dans leurs plans d'avenir. La conscience historique peut être individuelle ou collective et refléter exactement ou non la connaissance des faits ou des interprétations historiques justifiables.

consensus : entente obtenue dans le cadre d'un processus de communication au cours duquel toutes les parties concernées par une décision ont les mêmes pouvoirs et les mêmes droits de s'exprimer. Il y a consensus lorsque toutes les parties à une décision ont été dûment consultées, ont reçu suffisamment de renseignements sur la question à l'étude et ont eu suffisamment de temps pour y réfléchir, et lorsque les discussions se sont déroulées dans le respect des parties, qui se sont entendues sur un plan d'action commun. Dans certains cas, le consensus peut faire l'objet d'une opinion dissidente.

culture : croyances, valeurs, comportements sociaux, traditions, langue, arts et autres entreprises humaines qui, ensemble, caractérisent une communauté, une période ou une population donnée.

développement durable : reconnaissance de l'interdépendance des conditions socio-économiques, du bien-être et du développement économique, et prise de conscience de l'incidence de cette interdépendance sur la qualité de vie des générations actuelles et futures.

État-nation : État indépendant qui se gouverne librement comme unité moderne d'une organisation politique.

gestion responsable de l'environnement : responsabilité conjointe qu'ont les êtres humains en tant que gardiens de l'environnement naturel; sous-entend la gestion équitable de l'environnement, de l'économie et de la société dans l'intérêt des générations actuelles et futures.

humanisme : système de croyances axé sur la dignité inhérente des êtres humains et sur leur valeur, de même que sur leurs possibilités d'épanouissement et de moralité, indépendamment de leur croyance religieuse.

idéaux démocratiques : idéaux liés à la primauté du peuple, dont la liberté d'expression des citoyens et leur participation au gouvernement; le principe d'égalité des droits, des chances, de l'équité et de la justice; le principe de liberté d'opinion, de croyance et d'association; le principe de la primauté du droit; le principe de l'équilibre entre les responsabilités et les droits individuels et collectifs.

interdisciplinaire : une approche interdisciplinaire relie les habiletés, les connaissances et les valeurs indépendantes de plusieurs domaines pour se concentrer sur un thème central, une question, un problème, un sujet ou une expérience; une approche interdisciplinaire met l'accent sur les liens entre les concepts et les différentes disciplines.

Inuit : « autochtone du Nord canadien qui vit au-delà de la limite forestière au Nunavut, dans les Territoires du Nord-Ouest, dans le Nord québécois ou au Labrador. Dans la langue inuite [sic] l'inuktitut, le mot *inuit* signifie les gens. » (Affaires indiennes et du Nord)

inuksuit : pluriel de inuksuk. Inuksuit peut se traduire par « comme un homme ». Les inuksuit sont des structures de pierres servant à indiquer notamment des voies de navigation, de bons territoires de chasse, des routes de migration ou des lieux sacrés. Les inuksuit ont différentes formes et portent différents noms, selon leur raison d'être.

Inuksuk (« comme un homme ») : ce mot est souvent épilé « inukshuk », ce qui est fautif, car l'inuktitut, qui est la langue des Inuits, est phonétique et ne comprend pas le phonème « sh ».

lieu : caractéristiques tangibles et intangibles d'un endroit ou d'une région qui les distinguent d'un autre endroit et qui les rend exceptionnels.

liste de référence : liste alphabétique de sources d'informations primaires et secondaires qui comprend des textes, des journaux, des entrevues et des sites Web avec, le cas échéant, des données de publication.

Métis : « personne d'ascendance mixte — qui possède des ancêtres européens et issus d'une Première nation — se désignant elle-même au moyen du vocable *Métis* et se distinguant ainsi des membres des Premières nations, des Inuits et des non-Autochtones. » (Affaires indiennes et du Nord)

mondialisation : intégration et interdépendance des économies et (ou) des cultures dans le monde par les échanges commerciaux et les flux financiers au-delà des frontières nationales, de même que par le mouvement et les échanges de personnes, de connaissances, de cultures et de technologies.

peuples indigènes : terme utilisé à travers le monde pour désigner les premiers habitants d'un pays et leurs descendants tels que les peuples autochtones au Canada.

Première nation : « Terme dont l'usage s'est répandu dans les années 1970 afin de remplacer le mot *Indien*, que plusieurs trouvaient choquant. Bien que l'expression *Première nation* soit largement utilisée, il n'en existe aucune définition officielle. On utilise notamment l'expression *membres de Première nation* pour désigner les *Indiens* qui possèdent ou non le statut d'Indien inscrit. Pour désigner le nom de leur collectivité, plusieurs Indiens ont opté pour le terme *Première nation* afin de remplacer le mot *bande*. » (Affaires indiennes et du Nord)

Premiers peuples: terme utilisé pour désigner les premiers peuples du Canada et leurs descendants.

récit : narration orale ou écrite, pièce de théâtre ou danse qui relate les expériences d'une personne ou d'un groupe. La narration rapporte une vérité dans une perspective personnelle qui ne repose pas toujours sur des preuves historiques. L'inclusion du récit dans les sciences humaines contribue à une meilleure compréhension multidimensionnelle des personnes, des relations, des événements et des lieux. Les récits, qui comprennent les légendes et les mythes, favorisent la conscience historique et contribuent à la mémoire collective des groupes et des communautés.

Du point de vue autochtone, on s'attend à ce que les récits soient partagés et transmis aux générations futures. Les récits parlent de la vérité, des valeurs, des croyances, des origines, des liens familiaux, de la façon de vivre, de la vie dans le passé et des liens avec la terre et les animaux, tout cela dans le but de bâtir une communauté.

région : espace géographique doté de caractéristiques physiques, humaines ou culturelles homogènes; les géographes définissent les régions pour subdiviser le monde en sujets d'étude pratiques.

société : groupe de personnes ayant des intérêts communs qui se sont rassemblés dans le but de répondre à leurs besoins matériels et non matériels.

spirituel, spiritualité : au sens large, « spirituel » se rapporte aux croyances, aux valeurs, aux pratiques ou aux questions portant sur la signification et la raison d'être de la vie humaine, au-delà de ses manifestations physiques.
Du point de vue autochtone, la spiritualité désigne une façon de percevoir le monde comme l'émanation d'un principe créateur omniprésent et toujours actif. Elle sous-entend un mode de vie complet et prône l'équilibre et l'harmonie avec la terre. Les pratiques associées à ce mode de vie engendrent et préservent l'identité autochtone et l'appartenance à une famille, une communauté, un pays et (ou) un peuple. Ces pratiques honorent les traditions, les coutumes et les symboles que les Autochtones ont hérités de leurs ancêtres.

technologie : terme général qui comprend les outils, instruments, machines, systèmes, processus et logiciels mis au point par les êtres humains pour vivre dans l'environnement physique ou pour le gérer.

terre : environnement naturel comprenant la terre, l'eau et le ciel, qui donne la vie et la préserve.

tradition orale : comprend les récits, les comptes rendus, les chansons et les danses, les histoires et les légendes, les connaissances et les lois qui sont transmis de générations en générations.

vision du monde : perspective globale à partir de laquelle une personne perçoit, interprète et comprend le monde; ensemble des croyances et des valeurs d'une personne ou d'un groupe en ce qui concerne la vie et l'univers.

Notes

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie

- ALBERTA. MINISTÈRE DE L'APPRENTISSAGE (1999). *Aboriginal Perspective on Education: A Vision of Cultural Context within the Framework of Social Studies: Literature/Research Review*, Edmonton, Ministère de l'apprentissage de l'Alberta.
- ALBERTA. MINISTÈRE DE L'APPRENTISSAGE (1999). *Aperçu des recherches en vue de l'élaboration du Cadre commun de résultats d'apprentissage en sciences humaines (M-12) du Protocole de l'Ouest canadien pour l'éducation francophone*, Edmonton, Ministère de l'apprentissage de l'Alberta.
- ALBERTA. MINISTÈRE DE L'APPRENTISSAGE (1999). *Reshaping the Future of Social Studies: Literature/Research Review*, Edmonton, Ministère de l'apprentissage de l'Alberta.
- ANDERSON, C., S. NICHOLAS et A.R. CRAWFORD (1994). *Global Understandings: A Framework for Teaching and Learning*, Alexandria, Virginia, Association for Supervision and Curriculum Development.
- APPLE, Michael W., et James A. BEANE (1999). *Democratic Schools: Lessons from the Chalk Face*, Buckingham, Open University Press.
- ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE (1997). *Table nationale d'éducation de langue française*, (Saskatchewan), Association canadienne d'éducation de langue française.
- CALIFORNIE. DEPARTMENT OF EDUCATION (1998). *History—Social Science Content Standards for California Public Schools, Kindergarten Through Grade Twelve*, Sacramento, California Department of Education.
- CANADA. MINISTÈRE DES AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD (2002), [En ligne], Information, Mars 2000, Définitions, www.ainc-inac.gc.ca/pr/info/info101_f.html, mars 2003
- CASE, Roland, et Penney CLARK, éditeurs (1997). *The Canadian Anthology of Social Studies: Issues and Strategies for Teacher*, Vancouver, Pacific Educational Press.
- COGAN, J., et R. DERRICOTT, éditeurs (1998). *Citizenship for the 21st Century*, London, Kogan Page Limited.
- CONSEIL CANADIEN DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE (2001). *Normes nationales canadiennes en géographie, Guide : Maternelle –12^e année*, Ottawa, La Société géographique royale du Canada.
- CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) (1997). *Cadre commun de résultats d'apprentissage en sciences de la nature*, Toronto, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).
- CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (1998). *Éduquer à la citoyenneté*, Sainte-Foy (Québec), Conseil supérieur de l'éducation.
- DE BONO, Edward (1999). *New Thinking for the New Millenium*, London, Penguin.
- FONDATION D'ÉDUCATION DES PROVINCES ATLANTIQUES (1999). *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum*, Halifax, Fondation d'éducation des provinces atlantiques.
- GARDNER, Howard (1991). *The Unschooled Mind: How Children Think and How Schools Should Teach*, New York, Harper Collins Publishers, Inc.

- KENDALL, John. S., et Robert J. MARZANO (1996). *Content Knowledge: A Compendium of Standards and Benchmarks for K-12 Education*, Aurora, Co., Mid-continental Regional Education Laboratory.
- KYMLICKA, Will (1995). *Multicultural Citizenship*, Oxford, The Clarendon Press.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (1995). *Les bases de l'excellence*, Winnipeg, Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA JEUNESSE (1998). *La technologie comme compétence de base : Vers l'utilisation, la gestion et la compréhension des technologies de l'information*, Winnipeg, Ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA JEUNESSE (2000). *L'éducation pour un avenir viable : Guide pour la conception des programmes d'études, l'enseignement et l'administration*, Winnipeg, Ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse.
- MARZANO et BRANDT, et coll., éditeurs (1998). *Dimensions of Thinking: A Framework for Curriculum and Instruction*, Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development.
- NATIONAL CENTER FOR HISTORY IN THE SCHOOLS (1996). *National Standards for History*, Los Angeles, University of California.
- NATIONAL COUNCIL FOR THE SOCIAL STUDIES (1994). *Curriculum Standards for Social Studies: Expectations of Excellence*, Washington, DC, National Council for the Social Studies.
- NATIONAL GEOGRAPHIC RESEARCH AND EXPLORATION (1994). *Geography for Life: National Geography Standards*, Washington, DC, National Geographic Research and Exploration.
- NATIONAL GEOGRAPHIC SOCIETY (2000). *A Path toward World Literacy: A Standards-Based Guide to K - 12 Geography*, Washington, DC, National Geographic Society.
- NOUVELLE-ZÉLANDE. MINISTRY OF EDUCATION (1994). *Social Studies in the New Zealand Curriculum: Draft*, Wellington, Ministry of Education.
- NOUVELLE-ZÉLANDE. MINISTRY OF EDUCATION (1996). *Social Studies in the New Zealand Curriculum: Revised Draft*, Wellington, Ministry of Education.
- NOUVELLE-ZÉLANDE. MINISTRY OF EDUCATION (1997). *Social Studies in the New Zealand Curriculum*, Wellington, Ministry of Education.
- PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (1995). *Cadre commun des résultats d'apprentissage en mathématiques (M-12)*, Edmonton, Ministère de l'apprentissage de l'Alberta.
- PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (1996). *Cadre commun des résultats d'apprentissage en français langue première (M-12)*, Winnipeg, Éducation et Formation professionnelle Manitoba.
- PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (1996). *Cadre commun des résultats d'apprentissage en français langue seconde - immersion (M-12)*, Winnipeg, Éducation et Formation professionnelle Manitoba.

- PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (1998). *The Common Curriculum Framework for English Language Arts Kindergarten to Grade 12*, Winnipeg, Éducation et Formation professionnelle Manitoba
- PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (2000). *The Common Curriculum Framework for Aboriginal Language and Culture Programs K – 12*, Edmonton, Ministère de l'apprentissage de l'Alberta.
- PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (2002) *Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines de la maternelle à la 9^e année*, Winnipeg, Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba.
- SASKATCHEWAN. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. (1996). *Sciences humaines : Programme d'études : niveau élémentaire*, Regina, Ministère de l'éducation.
- SASKATCHEWAN. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. (1999). *Programmes francsaskois : Sciences humaines : Programme d'études de la 9^e année*, Regina, Ministère de l'éducation.
- SASKATCHEWAN. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2001). *Sciences humaines : Programme d'études pour l'intermédiaire: 7^e à 9^e année*, Regina, Ministère de l'éducation.
- TAYLOR, Charles (1998). *Sources of the Self: The Making of the Modern Identity*, Cambridge, Harvard University Press.
- THE GRAND COUNCIL OF THE CREES. [En ligne], "Who Are the World's Indigenous Peoples?" <http://www.gcc.ca/Political-Issues/international/who_are_indigenous.htm>, mars 2003.
- TERRITOIRES DU NORD-OUEST. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CULTURE ET DE LA FORMATION (1993). *Dene Kede K- 6; Education: A Dene Perspective*, Yellowknife, Éducation, Culture et Formation.
- TERRITOIRES DU NORD-OUEST. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CULTURE ET DE LA FORMATION (1993). *Elementary Social Studies 1–6*, Yellowknife, Éducation, Culture et Formation.
- TERRITOIRES DU NORD-OUEST. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CULTURE ET DE LA FORMATION (1996). *Inuuqatigiit: The Curriculum from the Inuit Perspective*, Yellowknife, Éducation, Culture et Formation.
- TERRITOIRES DU NORD-OUEST. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CULTURE ET DE LA FORMATION (1996). *Junior Secondary Social Studies 7–9: Draft for Field Validation*, Yellowknife, Éducation, Culture et Formation.
- TERRITOIRES DU NORD-OUEST. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CULTURE ET DE LA FORMATION (1998). *Civics in the Junior Secondary Social Studies: Curriculum and Resource List*, Yellowknife, Éducation, Culture et Formation.
- WIGGINS, Grant, et Jay MCTIGHE (1998). *Understanding by Design*, Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development.
- WRIGHT, Ian, et Alan SEARS, éditeurs (1997). *Trends and Issues in Canadian Social Studies*, Vancouver, Pacific Educational Press.

Notes