

Contenus thématiques de la maternelle à la 9^e année

Maternelle : *Vivre ensemble*

L'élève de la maternelle explorera la question « Qui suis-je? » en rapport avec les autres personnes vivant dans son milieu. L'élève aura l'occasion de prendre conscience de son identité personnelle et de l'exprimer en partageant ses récits. L'élève découvrira ses liens avec les autres et on l'encouragera à exprimer de l'intérêt et de la sensibilité dans ses interactions sociales. En menant des enquêtes au sujet des caractéristiques physiques et sociales de son environnement, l'élève prendra conscience de son appartenance à un monde au-delà de son milieu immédiat.

Première année : *Relations et appartenance*

L'élève de première année explorera ses relations avec les membres de sa famille, de son école, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté. L'élève approfondira sa compréhension des divers besoins et désirs d'autrui, et étudiera les liens qui amènent les personnes à vouloir appartenir à des groupes. L'élève découvrira comment contribuer, en tant qu'individu, au bien-être de ses groupes d'appartenance. On encouragera l'élève à prendre soin de son milieu naturel et à se préoccuper des autres dans ses relations personnelles et au sein de groupes et de communautés.

Deuxième année : *Communautés du Canada*

L'élève de deuxième année explorera des communautés du Canada, d'abord sa propre communauté puis d'autres communautés. L'élève étudiera divers aspects des communautés canadiennes et examinera comment ces communautés ont changé au fil du temps. L'élève prendra davantage conscience de l'interdépendance humaine et explorera la dépendance humaine envers le milieu naturel. L'élève étudiera également les répercussions des activités humaines sur le milieu naturel. Dans son exploration, l'élève approfondira sa compréhension des caractéristiques de diverses communautés canadiennes. L'élève découvrira comment les Canadiennes et Canadiens vivent dans des communautés urbaines et rurales des côtes de l'Atlantique ou du Pacifique, du Québec, de l'Ontario, du Nord et des Prairies. Parmi celles-ci, on abordera une collectivité des Premières nations, des Inuits ou des Métis.

Troisième année : *Communautés du monde*

L'élève de troisième année explorera la vie dans une variété de communautés du monde, au moyen d'une étude des caractéristiques géographiques, sociales et économiques de diverses communautés contemporaines. L'élève reconnaîtra et prendra davantage conscience des modes de vie dans d'autres régions du monde de sorte à mieux comprendre la culture et de la diversité culturelle dans le contexte planétaire. Les communautés abordées viendront de l'Europe, de l'Asie, de l'Amérique du Sud et de l'Australie.

Quatrième année : *Provinces et territoires : nos lieux, nos récits et nos traditions*

L'élève de quatrième année explorera les lieux, les récits et les traditions des personnes de sa province ou de son territoire. L'élève situera d'abord sa province ou son territoire dans le contexte du Canada et du monde. Au moyen d'une étude des aspects historiques, sociaux et culturels de sa province ou de son territoire, l'élève approfondira sa compréhension de la diversité et des expériences communes des personnes habitant cette région. L'élève étudiera aussi les lieux, les récits et les traditions d'un territoire nordique voisin en se concentrant sur comment les modes de vie ont changé au fil du temps dans le Nord canadien. Au cours d'une telle enquête, on encouragera l'élève à approfondir son sentiment d'appartenance en tant que citoyenne ou citoyen de sa province ou de son territoire et du Canada.

Cinquième année *Le Canada : nos peuples, nos récits*

L'élève de cinquième année se concentrera sur les récits des peuples du Canada et explorera comment ces peuples sont venus à partager le territoire canadien au fil du temps. L'élève étudiera les modes de vie et les récits des premiers habitants du territoire, ainsi que les expériences des premiers colons britanniques et français et des divers groupes culturels qui se sont établis au Canada. L'élève examinera les conséquences des contacts interculturels et de l'exploration européenne avant la Confédération. L'élève examinera aussi diverses approches ayant trait au peuplement et à l'exploitation du territoire et des ressources naturelles à cette même époque. En menant des enquêtes, l'élève tiendra compte de diverses perspectives et découvrira des liens entre l'histoire, l'identité et la citoyenneté. En portant sa réflexion sur les peuples et les récits de ce territoire, l'élève approfondira sa conscience historique et se sensibilisera davantage à la diversité et au changement dans l'histoire canadienne.

Contenus thématiques (suite)

Sixième année :
Peuples et lieux du monde

L'élève de sixième année explorera la vie dans diverses régions du monde, en mettant l'accent sur des questions qui préoccupent les jeunes. L'élève mettra en pratique des concepts et des habiletés géographiques tout en découvrant différents modes de vie dans divers milieux humains et physiques. L'élève étudiera des questions concernant la qualité de vie, l'environnement, la technologie, l'urbanisation et les droits de la personne. Au cours de cette étude, l'élève prendra davantage conscience de l'interdépendance planétaire et de l'impact des choix et des décisions des personnes sur leurs milieux. Au cours de son enquête sur les différents modes de vie et préoccupations des gens d'ailleurs dans le monde, l'élève réfléchira sur ses propres valeurs et attitudes, et cultivera l'empathie et le respect envers les autres. Cette enquête s'inspirera d'exemples de régions de forte et de faible densité de population de l'Amérique du Nord, de l'Amérique centrale, de l'Asie du Sud, du Moyen-Orient et de l'Afrique.

Septième année :
Le Canada, un pays nordique

L'élève de septième année explorera la nordicité du Canada. L'élève étudiera les questions contemporaines et historiques ayant trait à l'exploitation de la terre et des ressources, à la survie et à l'adaptation à l'environnement. Cette exploration portera notamment sur les diverses expressions artistiques et culturelles qui reflètent la nordicité du Canada. L'élève examinera le contact interculturel, les déplacements des peuples autochtones et des immigrants, ainsi que le peuplement de l'Ouest et du Nord du Canada. L'élève explorera comment ces groupes ont peuplé le territoire et transformé leurs milieux. L'élève étudiera également comment ces groupes ont été influencés par l'environnement au fil du temps. L'élève découvrira aussi les liens du Canada avec d'autres régions circumpolaires telles que l'Alaska, la Russie, la Finlande, la Suède, la Norvège, l'Islande, le Danemark et le Groenland. Au cours de cette enquête portant sur les influences historiques et les liens nordiques, l'élève approfondira sa compréhension de la nature complexe de l'identité canadienne en pleine évolution.

Huitième année :
Rencontres avec le passé

L'élève de huitième année explorera les visions du monde de sociétés historique et les liens entre le passé et le présent. L'élève étudiera comment les visions du monde sont façonnées et comment elles sont exprimées par des personnes vivant à une certaine époque et dans un lieu particulier. L'élève examinera des questions concernant le contact entre des sociétés ayant des visions du monde différentes. L'élève explorera diverses sources d'information historique, notamment des récits oraux, des images, la littérature et les arts. Au cours de cette enquête sur les sociétés du passé, l'élève réfléchira sur sa propre vision du monde, évaluera les influences du passé sur le présent et approfondira davantage sa conscience historique. L'élève étudiera une ancienne société indigène de l'Amérique du Nord, ainsi que la Mésopotamie ou l'Égypte ancienne, la Grèce ancienne ou Rome, une civilisation aztèque, inca ou maya, l'Europe médiévale ou l'Europe de la Renaissance, la Chine ancienne ou le Japon ancien.

Neuvième année :
Le Canada : enjeux et défis

L'élève de neuvième année explorera les enjeux et les défis contemporains du Canada en examinant la démographie et l'organisation politique du pays. L'élève considérera diverses perspectives portant sur la politique canadienne, l'autonomie gouvernementale des Autochtones, la présence et l'influence francophones, le multiculturalisme, les médias, la culture populaire et l'influence des États-Unis sur la culture canadienne. L'élève explorera l'interaction culturelle au sein de la société canadienne et prendra part à des débats sur l'identité et la culture au Canada. Au cours de cette enquête, l'élève approfondira sa compréhension de la complexité de la citoyenneté et de l'identité dans le contexte canadien. L'élève sera ainsi mieux en mesure de devenir une citoyenne ou un citoyen informé, actif et responsable.

N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.