

# L'apprentissage des sciences humaines (suite)

---

## Habilités

Les habiletés en sciences humaines sont regroupées sous quatre catégories : l'interaction sociale, la communication, la pensée créative et critique, et le traitement de l'information et des idées.

Les habiletés d'**interaction sociale** permettent à l'élève d'établir de bonnes relations avec les autres, de coopérer à l'atteinte d'objectifs communs, et de collaborer pour le bien-être de ses communautés. Ces habiletés d'interaction sociale mettent l'accent sur la coopération, la résolution de conflits, la prise de responsabilité, l'acceptation des différences, la recherche du consensus, la négociation, la prise de décisions collective et la compétence du savoir-vivre ensemble tout en faisant face au dissentiment et au désaccord.

Les habiletés de **communication** permettent à l'élève d'interpréter de l'information et des idées, et de s'exprimer d'une manière efficace et réfléchie à l'aide d'une variété de médias. Ces habiletés comprennent le perfectionnement des compétences d'interprétation orale et visuelle, des compétences médiatiques, et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour partager de l'information et échanger des idées.

La **pensée créative et critique** permet à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ces habiletés comprennent l'exploration des rapports conceptuels ainsi que l'utilisation de diverses stratégies cognitives et métacognitives. La pensée créative met l'accent sur le raisonnement divergent, la production de diverses idées et possibilités, et l'étude de différentes approches face à une question. L'esprit critique fait appel à des critères et à des justifications permettant d'en arriver à un jugement réfléchi. Ces jugements mettent en œuvre la capacité de distinguer les faits des opinions, d'évaluer l'information et les idées, de reconnaître les perspectives et les partis pris, et de tenir compte des répercussions des décisions et des actions.

Les habiletés de **traitement de l'information et des idées** permettent à l'élève de consulter, de sélectionner, d'organiser et d'enregistrer de l'information et des idées, en utilisant diverses sources et différents outils, y compris des technologies variées. L'apprentissage en sciences humaines fait appel à ces habiletés, notamment aux compétences de recherche qui permettent d'approfondir la pensée historique et géographique.

# L'apprentissage des sciences humaines (suite)

---

## L'enquête en sciences humaines

En sciences humaines, l'enquête constitue l'étude de questions, d'enjeux ou de problèmes. Le processus d'enquête repose sur la curiosité naturelle de l'élève et fait appel à ses connaissances antérieures. L'élève applique une variété de stratégies et d'habiletés dans la planification de l'enquête et dans l'analyse de questions. Au cours de l'enquête, l'élève met en œuvre sa pensée créative et critique afin d'effectuer des recherches et de concevoir des réponses innovatrices à des questions. L'enquête vise la prise de décisions ou la création d'approches viables face à des problèmes qui ont plusieurs solutions, ainsi qu'à des problèmes qui n'ont pas de solutions.

Au cours du processus d'enquête, l'élève tente de comprendre et d'expliquer le monde. L'élève formule des problèmes ou cherche de l'information au sujet de questions pertinentes. Dans l'évaluation des possibilités et l'étude des conséquences, il est important que l'élève tienne compte de diverses perspectives. Une conscience de la complexité et de la variabilité des questions en sciences humaines est au cœur de ce processus.

Dès que l'élève entreprend une enquête, elle ou il explore divers choix et différentes possibilités, ce qui peut mener à la prise de décisions ou à l'action. Lorsqu'il est impossible de résoudre un problème, l'élève propose de nouvelles questions ou prévoit de nouvelles approches. Dans ce processus, il est important de tenir compte des croyances et valeurs, et des implications de diverses solutions possibles. Ce processus complexe comprend la pondération des priorités, la prédiction des conséquences, la négociation de compromis et la prise de décisions ou l'exploration de possibilités.

La prise de décisions ou l'élaboration d'un plan d'action peut être un processus individuel ou collectif. Lorsque le processus est collectif, les habiletés d'interaction sociale, notamment la coopération et la recherche du consensus, deviennent essentielles.

### L'enquête en sciences humaines :

- poser de nouvelles questions ou explorer des problèmes existants;
- établir des liens avec les connaissances antérieures;
- planifier le processus d'enquête;
- consulter de l'information en utilisant diverses sources et en considérant différentes perspectives;
- évaluer diverses possibilités ou plans d'action et leurs implications;
- prendre une décision ou élaborer un plan d'action;
- mettre en œuvre un plan d'action approprié.