

Cadre commun des résultats d'apprentissage

en

# sciences humaines

de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année

Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien

2002

*N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.*

**Cadre commun des résultats d'apprentissage**

en

**sciences humaines**

**de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année**

**Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien**

**2002**

**Données de catalogage avant publication (Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba)**

372.83043 Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

ISBN 0-7711- 2561 - 5

1. Sciences humaines -- Programmes d'études. 2. Sciences humaines -- Étude et enseignement -- Canada (Ouest). 3. Sciences humaines -- Étude et enseignement -- Canada (Nord). I. Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien.

© 2002, la Couronne du chef des provinces de l'Alberta, de la Colombie-Britannique, du Manitoba, du Nunavut, de la Saskatchewan, des Territoires du Nord-Ouest et du territoire du Yukon, représentée par le ministre de l'Apprentissage, Alberta; le ministre de l'Éducation, Colombie-Britannique; le ministre de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse, Manitoba; le ministre de l'Éducation, Nunavut; le ministre de l'Éducation, Saskatchewan; le ministre de l'Éducation, de la Culture et de la Formation, Territoires du Nord-Ouest; le ministre de l'Éducation, territoire du Yukon.

Les détenteurs des droits d'auteur permettent la reproduction de ce document pour des fins éducatives et à des buts non lucratifs.

# Remerciements

---

Le *Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année* est le fruit d'une collaboration du Manitoba, du Nunavut, de la Saskatchewan, des Territoires du Nord-Ouest, et du territoire du Yukon. Les ministères de l'éducation de ces provinces et territoires voudraient ici exprimer leurs remerciements aux personnes suivantes.

## **Manitoba**

Renée Gillis  
Sylvie Huard-Huberdeau  
Larry Labelle  
Linda Mlodzinski  
Dan Thomas

## **Nunavut**

Suzanne Lefebvre  
Steve Parks  
Suzie Muckpah

## **Territoire du Yukon**

Murray Cathers  
Sharon Jacobs

## **Territoires du Nord-Ouest**

Liz Fowler  
Ray Lake  
John Stewart

## **Saskatchewan**

Elaine Bergh  
Denis Fournier  
Gilles Groleau  
Armand Martin

Les participantes et participants du Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien tiennent à remercier de nombreux autres collaboratrices et collaborateurs ayant contribué à l'élaboration et à la révision du présent Cadre commun :

- les membres des divers comités consultatifs des instances participantes,
- les participantes et participants au processus de consultation sur la version provisoire du document,
- les conseillères et conseillers pédagogiques de l'Alberta, du Manitoba, du Nunavut, de la Saskatchewan, des Territoires du Nord-Ouest, du territoire du Yukon,
- les personnes intéressées qui ont offert leurs conseils et leurs recommandations,
- les personnes responsables de la révision linguistique du document,
- les personnes responsables du traitement de texte et de la mise en page du document.

*N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.*

# Table des matières

---

Introduction	1	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>25</b>
Vision	3	<b>de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année</b>	
Définition des sciences humaines	5	Maternelle	27
Rôle des sciences humaines	7	1 <sup>re</sup> année	33
Orientation du Cadre commun	9	2 <sup>e</sup> année	39
L'apprentissage des sciences humaines	11	3 <sup>e</sup> année	45
Valeurs et attitudes	11	4 <sup>e</sup> année	51
Connaissances	12	5 <sup>e</sup> année	59
Habilités	12	6 <sup>e</sup> année	67
Schéma conceptuel du Cadre commun	15	7 <sup>e</sup> année	73
Organisation du Cadre commun	17	8 <sup>e</sup> année	81
Citoyenneté, identité et perspectives diverses	19	9 <sup>e</sup> année	89
Résultats d'apprentissage généraux de la maternelle à la 9 <sup>e</sup> année	20	<b>Tableaux séquentiels des habiletés</b>	<b>99</b>
Contenus thématiques de la maternelle à la 9 <sup>e</sup> année	22	<b>Maternelle à la 3<sup>e</sup> année</b>	<b>100</b>
		4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	102
		7 <sup>e</sup> à la 9 <sup>e</sup> année	104
		<b>Glossaire</b>	<b>107</b>
		<b>Bibliographie</b>	<b>111</b>

*N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.*



# Introduction

---

## Contexte

Le *Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année* (désigné ci-après sous le nom de Cadre commun) est le résultat du *Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien*, une entente conclue le 10 décembre 1993 entre les ministres de l'éducation de l'Alberta, de la Colombie-Britannique, du Manitoba, de la Saskatchewan, des Territoires du Nord-Ouest et du territoire du Yukon. Le 10 mars 2000, l'entente a été modifiée pour inclure le Nunavut.

L'élaboration du Cadre commun a débuté par des revues de la littérature et de la recherche actuelles en sciences humaines, comprenant des sources francophones, anglophones et autochtones.<sup>1</sup> À partir de ces revues, et à la suite d'un processus de consultation auprès de partenaires en éducation, les instances participantes ont collaboré à l'élaboration du document intitulé *Fondements du Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines (M à 12)*. Ce document, qui présente une vision de l'apprentissage des sciences humaines dans l'Ouest et le Nord du Canada, a guidé l'élaboration du Cadre commun.

## But du Cadre commun

Le but principal du Cadre commun est d'orienter la conception de programmes d'études au sein des ministères de l'éducation de l'Ouest et du Nord du Canada. Il fournit une base commune pour appuyer l'élaboration de programmes d'études dans chacune des instances, ainsi que pour faciliter le développement de ressources pédagogiques en sciences humaines. Selon l'entente du Protocole de l'Ouest canadien, chaque instance décidera de l'utilisation qu'elle fera du Cadre commun en fonction de ses besoins.

## Élaboration du Cadre commun

Le Cadre commun est le résultat d'un processus de collaboration visant à refléter la diversité des perspectives au Canada. Cette collaboration est sans précédent de par son inclusion de représentantes et de représentants autochtones et francophones comme partenaires à part entière dans toutes les étapes du projet.

Au cours de l'élaboration du Cadre commun, les instances participantes ont collaboré avec des équipes consultatives d'enseignantes et d'enseignants, de représentantes et de représentants de groupes culturels et d'autres partenaires en éducation. Le Cadre commun a été élaboré en anglais et en français. Le document a fait l'objet de consultations en anglais, en français et en langues autochtones.

---

<sup>1</sup> Revues de la littérature : *Aboriginal Perspective on Education: A Vision of Cultural Context within the Framework of Social Studies: Literature/Research Review*; *Aperçu de recherches en vue de l'élaboration du Cadre commun de résultats d'apprentissage en sciences humaines (M-12) du Protocole de l'Ouest canadien pour l'éducation francophone*; *Overview of Related Research to inform the development of the Western Canadian Protocol, Social studies (K-12), Common Curriculum Framework for Francophone education*; *Reshaping the Future of Social Studies: Literature/Research Review* (Alberta Learning, 1999).

N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.

# Vision

---

Le *Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année* est conçu afin de refléter la nature de l'apprenante et de l'apprenant du <sup>xxi</sup><sup>e</sup> siècle et de répondre à leurs besoins. La citoyenneté et l'identité, dans le contexte canadien, sont au cœur de ce Cadre commun. Il exprime les diverses perspectives culturelles, dont celles des Autochtones et des francophones, qui contribuent aux réalités canadiennes en pleine évolution. Le Cadre commun met en valeur avant tout un esprit canadien, fondement du sentiment d'appartenance qui permettra à chacun de nos élèves d'assumer le rôle de citoyenne ou citoyen responsable et actif à l'échelle locale, nationale et planétaire.

---

<sup>2</sup> La vision est adaptée du document intitulé *Fondements du Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines M à 12* (2000), p. 5.

N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.

# Définition des sciences humaines

---

Aux fins de l'élaboration du présent Cadre commun, la définition suivante des sciences humaines a été adoptée :

*Les sciences humaines étudient les gens dans leurs rapports réciproques et dans leurs rapports avec le monde qui les entoure. Il s'agit d'un domaine interdisciplinaire qui fait appel à l'histoire, à la géographie, aux sciences économiques, au droit, aux sciences politiques et à d'autres disciplines. Les sciences humaines examinent essentiellement les rapports dynamiques des êtres humains avec leurs milieux social, physique, spirituel, culturel, économique, politique et technologique. Dans ce monde complexe en évolution constante, les sciences humaines aident les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs et responsables au sein de leurs communautés, à l'échelle locale, nationale et planétaire.<sup>3</sup>*

---

<sup>3</sup> Définition tirée du document intitulé *Fondements du Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines M à 12* (2000), p. 6.

N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.

# Rôle des sciences humaines

---

Le rôle des sciences humaines est d'aider les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs et responsables, engagés à poursuivre des idéaux démocratiques et conscients de leur capacité de contribuer au changement social.

Pour ce faire, les sciences humaines doivent permettre aux élèves :

- ◆ de comprendre leurs droits et leurs responsabilités afin de participer pleinement à la vie en société;
- ◆ de démontrer une compréhension critique du rôle que les institutions sociales, politiques, économiques et juridiques jouent par rapport au bien-être individuel et collectif;
- ◆ de comprendre et d'apprécier le caractère unique du Canada : son environnement naturel, son histoire, ses complexités et les enjeux actuels;
- ◆ de comprendre et d'honorer les traditions, les concepts et les symboles qui sont l'expression de l'identité canadienne;
- ◆ de vivre pleinement leur identité culturelle et canadienne, qui est en pleine évolution, et d'éprouver un sentiment légitime d'appartenance à leur communauté, à leur pays et au monde;
- ◆ de reconnaître et de respecter les diverses perspectives culturelles canadiennes, y compris celles des Autochtones et des francophones; de comprendre comment ces perspectives ont façonné les réalités politique et culturelle du Canada;
- ◆ de reconnaître la diversité des êtres humains, d'en respecter la dignité et de promouvoir l'égalité entre tous;
- ◆ de développer un sentiment de compassion et un sens de l'équité et de la justice sociale;
- ◆ de reconnaître les injustices au moment où elles se présentent, à l'école, au sein de leurs communautés, de leur pays ou du monde;
- ◆ de se prononcer ouvertement contre les injustices et d'agir dans le but d'y remédier;
- ◆ de comprendre l'histoire du Canada et du monde afin de pouvoir mieux cerner leur époque et influencer sur l'avenir avec sagesse, pour le bien-être de tous;
- ◆ de faire l'analyse critique d'enjeux historiques et contemporains, y compris des valeurs et des sujets controversés, dans le but de les comprendre, et ce, en tenant compte de plusieurs perspectives;
- ◆ de développer une conscience planétaire, particulièrement en ce qui a trait à la condition humaine et aux enjeux mondiaux;
- ◆ de comprendre de quelle manière la répartition des pouvoirs politiques et économiques a un effet sur les personnes, les communautés et les nations;
- ◆ de comprendre des concepts géographiques, de développer des habiletés géographiques et de découvrir les relations dynamiques entre les êtres humains et leur milieu naturel;
- ◆ de se sensibiliser aux limites de la nature et à la nécessité de s'acquitter de ses responsabilités envers l'environnement, puis de comprendre les principes de la durabilité;
- ◆ de participer à la résolution de problèmes et de conflits en tenant compte des conséquences morales liées à la prise de décisions;
- ◆ de mener des enquêtes et de développer la pensée créative et critique;
- ◆ d'effectuer des recherches en respectant l'éthique et en utilisant diverses sources et méthodes, et d'organiser, d'interpréter, de présenter leurs résultats et de défendre leurs opinions;
- ◆ d'utiliser et de gérer les technologies de l'information et de la communication de façon judicieuse;
- ◆ de développer de bonnes habiletés de communication;
- ◆ de développer des habiletés de collaboration et de coopération.

---

<sup>4</sup> Adapté du document intitulé *Fondements du Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines M à 12* (2000), p. 7.

N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.



# Orientation du Cadre commun

---

Les principes suivants ont orienté l'élaboration du Cadre commun.

## **L'apprentissage**

L'apprentissage est un processus actif et réfléchi qui vise la construction de sens. Ce processus fait appel à l'interaction des expériences antérieures, des intentions personnelles et des nouvelles expériences de l'apprenante ou de l'apprenant.

## **Aspects personnels et socio-culturels**

Le processus d'apprentissage varie d'un individu à l'autre. L'apprentissage est influencé par de nombreux facteurs, y compris la motivation, le style d'apprentissage, les dispositions affectives, la culture, la langue, le sexe et la situation socio-économique. Chaque apprenante ou apprenant est un être unique dont l'apprentissage est enrichi lorsque ses antécédents personnels, culturels, sociaux et linguistiques sont reconnus et valorisés.

## **Perspectives diverses**

L'apprentissage est plus significatif lorsqu'un individu a l'occasion de réfléchir de manière critique à ses propres points de vue et de se sensibiliser davantage à diverses perspectives. Le Cadre commun intègre les multiples perspectives culturelles de la société canadienne contemporaine.

## **Flexibilité et équilibre**

Le Cadre commun vise un équilibre entre la portée et la profondeur des contenus en sciences humaines. Il comporte des contenus d'ordre local, canadien et mondial. Le Cadre commun favorise également un apprentissage qui intègre des valeurs et attitudes, des connaissances, et des habiletés.

## **Enquête et interaction**

Le Cadre commun est conçu de sorte à favoriser l'enquête et l'interaction en encourageant le raisonnement critique, le questionnement et l'appréciation de divers points de vue. L'élève développera ses compétences quant à la prise de décisions et sa pensée créative et critique, et prendra davantage conscience des implications de ses décisions, au fur et à mesure qu'elle ou il s'engage à mener des enquêtes et à échanger avec les autres. Au moyen de l'enquête active, l'élève questionne, valide, approfondit, recrée et exprime ses propres représentations et sa compréhension des enjeux en sciences humaines.

## **Stratégies variées**

Des milieux enrichis qui présentent une variété de contextes, de stratégies, de matériels, d'outils technologiques, d'activités et de regroupements servent à faciliter l'apprentissage. Les résultats d'apprentissage du Cadre commun sont conçus pour permettre diverses stratégies d'apprentissage et d'enseignement, ainsi que l'intégration de récits personnels, de narrations et des arts. Le Cadre commun favorise l'apprentissage expérientiel, tel que les expériences sur le terrain, les activités culturelles et interculturelles, les projets intégrant la technologie et les projets qui font appel à la participation de la famille et de la communauté.

N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.

# L'apprentissage des sciences humaines

---

Le Cadre commun présente trois types de résultats d'apprentissage : des valeurs et attitudes, des connaissances, et des habiletés. Bien que ces résultats d'apprentissage soient présentés séparément dans le présent document, il est évident qu'ils sont interdépendants au cours du processus d'apprentissage.

## Valeurs et attitudes

L'apprentissage en sciences humaines appuie les valeurs et attitudes qui préparent l'élève à participer activement et de manière responsable à une société pluraliste en évolution. Les valeurs et attitudes en sciences humaines traitent de soi, d'autrui, de l'apprentissage, de la communauté, de l'environnement et de la citoyenneté.

Des valeurs et attitudes positives envers **soi** font appel à une prise de conscience de sa propre capacité de contribuer à la société et au bien-être collectif. Cette croyance repose d'abord sur l'estime de soi et est favorisée par une conscience de l'interdépendance entre soi et autrui. Elle renforce le développement de valeurs telles que le respect, l'intégrité, la responsabilité et l'engagement.

Des valeurs et attitudes positives envers **autrui** reposent sur le respect de la valeur et de la dignité de tout être humain. Ces valeurs et attitudes se manifestent dans une préoccupation de la qualité de vie humaine, et se traduisent par le désir de comprendre et de respecter la diversité des individus, des groupes, des cultures, des communautés et des sociétés. Cette reconnaissance de la diversité humaine implique un esprit critique concernant ses propres perspectives ainsi que celles d'autrui. En prenant conscience des limites des perspectives personnelles face à la compréhension du monde, l'élève devient capable de discerner et de dénoncer l'intolérance, les préjugés, le racisme et toute autre forme de discrimination.

Des valeurs et attitudes favorables à l'**apprentissage** font appel à la curiosité et à l'intérêt envers les questions de sciences humaines, ainsi qu'à un sentiment d'émerveillement face aux milieux naturels et humains. L'esprit d'enquête et le désir d'apprendre font partie intégrante de l'apprentissage des sciences humaines. En se lançant dans le processus d'apprentissage, l'élève reconnaît davantage l'importance et la pertinence des questions en sciences humaines.

Les sciences humaines aident l'élève à participer d'une manière réfléchie, active et responsable à la vie communautaire. Des valeurs et attitudes positives en sciences humaines en ce qui a trait à la **communauté** reposent sur un sentiment d'appartenance. Ce sentiment permet à l'élève de faire des choix qui sont motivés par une préoccupation du bien-être collectif. Des valeurs telles que le respect, la responsabilité personnelle et collective, et la reconnaissance de l'interdépendance humaine au sein des communautés locales, nationales et planétaire sont essentielles à l'apprentissage des sciences humaines.

La reconnaissance de la dépendance des êtres humains sur la nature et le respect de l'**environnement** sont des valeurs importantes dans l'apprentissage des sciences humaines. La gestion responsable de l'environnement fait appel à la volonté d'adapter son style de vie afin de contribuer au bien-être de l'environnement naturel. Une conscience des répercussions des sociétés et des activités humaines sur l'environnement permet à l'élève de prendre des décisions qui sont fondées sur une préoccupation de la qualité de vie actuelle et à venir.

Les valeurs et attitudes qui soutiennent la **citoyenneté** active et responsable sont au cœur de l'apprentissage en sciences humaines. Ces valeurs et attitudes intègrent le respect des idéaux démocratiques, tels que la justice et l'égalité, ainsi que la reconnaissance des droits, des privilèges et des responsabilités qu'implique la citoyenneté. Une citoyenneté active et responsable fait aussi appel à la volonté de participer à des discussions, des négociations et des débats sur des questions sociales aux niveaux canadien et planétaire.

## L'apprentissage des sciences humaines (suite) ---

### Connaissances

Le Cadre commun a pour but d'aider l'élève à étendre la portée et la profondeur de ses connaissances afin de devenir une citoyenne ou un citoyen informé et désireux de participer à des dialogues sur des questions locales, canadiennes et planétaires. L'élève construit sa compréhension au cours d'un cheminement actif où elle ou il s'engage à explorer des concepts, des idées, des opinions, des faits, des observations, des preuves et des données. Les contenus à explorer sont tirés des diverses disciplines en sciences humaines, notamment l'histoire, la géographie, le droit, les sciences économiques, les sciences politiques, l'anthropologie et la sociologie. L'élève examine différentes perspectives et consulte diverses sources afin d'interpréter et d'évaluer de l'information et des idées.

Les connaissances et la compréhension en sciences humaines permettent à l'élève d'explorer et de partager des idées et des récits au sein d'une communauté d'apprenantes et d'apprenants, et lui fournissent une base solide à la citoyenneté et à l'identité. Les connaissances guident aussi les décisions et les choix de l'élève en l'aidant à distinguer les faits des opinions, et en lui permettant de comprendre le changement et les conflits. À mesure que l'élève traite de l'information, elle ou il se construit des représentations qui lui permettent d'examiner, de questionner et de comprendre le milieu humain. Les connaissances et la compréhension en sciences humaines aident l'élève à développer une ouverture d'esprit, à évaluer sa propre vision du monde, et à aborder des problèmes sociaux d'une manière réaliste et innovatrice.

# L'apprentissage des sciences humaines (suite)

---

## Habilités

Les habiletés en sciences humaines sont regroupées sous quatre catégories : l'interaction sociale, la communication, la pensée créative et critique, et le traitement de l'information et des idées.

Les habiletés d'**interaction sociale** permettent à l'élève d'établir de bonnes relations avec les autres, de coopérer à l'atteinte d'objectifs communs, et de collaborer pour le bien-être de ses communautés. Ces habiletés d'interaction sociale mettent l'accent sur la coopération, la résolution de conflits, la prise de responsabilité, l'acceptation des différences, la recherche du consensus, la négociation, la prise de décisions collective et la compétence du savoir-vivre ensemble tout en faisant face au dissentiment et au désaccord.

Les habiletés de **communication** permettent à l'élève d'interpréter de l'information et des idées, et de s'exprimer d'une manière efficace et réfléchie à l'aide d'une variété de médias. Ces habiletés comprennent le perfectionnement des compétences d'interprétation orale et visuelle, des compétences médiatiques, et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour partager de l'information et échanger des idées.

La **pensée créative et critique** permet à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ces habiletés comprennent l'exploration des rapports conceptuels ainsi que l'utilisation de diverses stratégies cognitives et métacognitives. La pensée créative met l'accent sur le raisonnement divergent, la production de diverses idées et possibilités, et l'étude de différentes approches face à une question. L'esprit critique fait appel à des critères et à des justifications permettant d'en arriver à un jugement réfléchi. Ces jugements mettent en œuvre la capacité de distinguer les faits des opinions, d'évaluer l'information et les idées, de reconnaître les perspectives et les partis pris, et de tenir compte des répercussions des décisions et des actions.

Les habiletés de **traitement de l'information et des idées** permettent à l'élève de consulter, de sélectionner, d'organiser et d'enregistrer de l'information et des idées, en utilisant diverses sources et différents outils, y compris des technologies variées. L'apprentissage en sciences humaines fait appel à ces habiletés, notamment aux compétences de recherche qui permettent d'approfondir la pensée historique et géographique.

# L'apprentissage des sciences humaines (suite)

---

## L'enquête en sciences humaines

En sciences humaines, l'enquête constitue l'étude de questions, d'enjeux ou de problèmes. Le processus d'enquête repose sur la curiosité naturelle de l'élève et fait appel à ses connaissances antérieures. L'élève applique une variété de stratégies et d'habiletés dans la planification de l'enquête et dans l'analyse de questions. Au cours de l'enquête, l'élève met en œuvre sa pensée créative et critique afin d'effectuer des recherches et de concevoir des réponses innovatrices à des questions. L'enquête vise la prise de décisions ou la création d'approches viables face à des problèmes qui ont plusieurs solutions, ainsi qu'à des problèmes qui n'ont pas de solutions.

Au cours du processus d'enquête, l'élève tente de comprendre et d'expliquer le monde. L'élève formule des problèmes ou cherche de l'information au sujet de questions pertinentes. Dans l'évaluation des possibilités et l'étude des conséquences, il est important que l'élève tienne compte de diverses perspectives. Une conscience de la complexité et de la variabilité des questions en sciences humaines est au cœur de ce processus.

Dès que l'élève entreprend une enquête, elle ou il explore divers choix et différentes possibilités, ce qui peut mener à la prise de décisions ou à l'action. Lorsqu'il est impossible de résoudre un problème, l'élève propose de nouvelles questions ou prévoit de nouvelles approches. Dans ce processus, il est important de tenir compte des croyances et valeurs, et des implications de diverses solutions possibles. Ce processus complexe comprend la pondération des priorités, la prédiction des conséquences, la négociation de compromis et la prise de décisions ou l'exploration de possibilités.

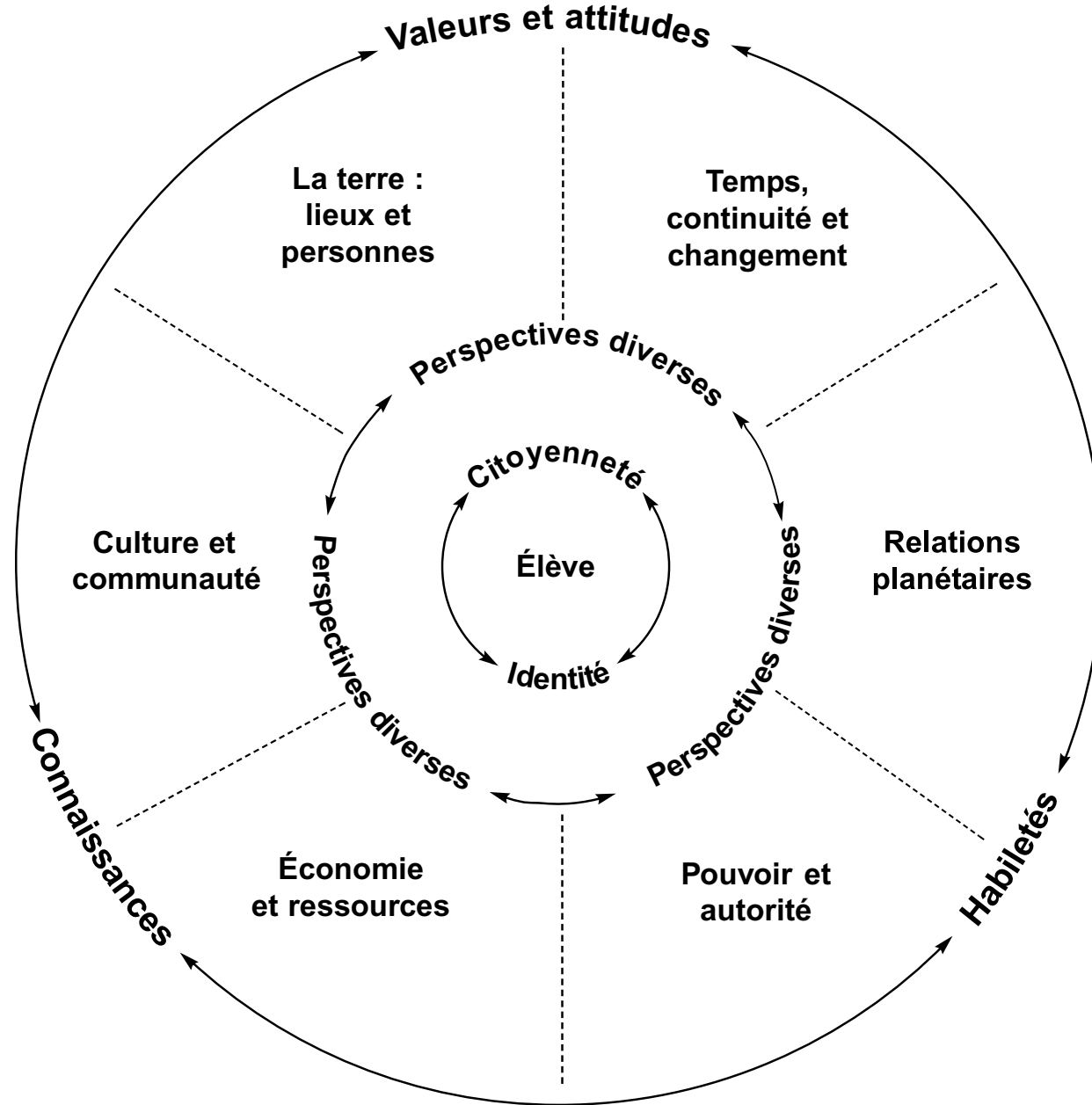
La prise de décisions ou l'élaboration d'un plan d'action peut être un processus individuel ou collectif. Lorsque le processus est collectif, les habiletés d'interaction sociale, notamment la coopération et la recherche du consensus, deviennent essentielles.

### L'enquête en sciences humaines :

- poser de nouvelles questions ou explorer des problèmes existants;
- établir des liens avec les connaissances antérieures;
- planifier le processus d'enquête;
- consulter de l'information en utilisant diverses sources et en considérant différentes perspectives;
- évaluer diverses possibilités ou plans d'action et leurs implications;
- prendre une décision ou élaborer un plan d'action;
- mettre en œuvre un plan d'action approprié.

# Schéma conceptuel du Cadre commun

---



N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.



# Organisation du Cadre commun

---

## Concepts fondamentaux

Deux concepts fondamentaux, la citoyenneté et l'identité, servent à orienter l'apprentissage des sciences humaines pour toutes les années scolaires. Les résultats d'apprentissage touchant la citoyenneté et l'identité sont présentés au début de chaque année scolaire.

## Perspectives diverses

Diverses perspectives et le principe de la diversité humaine sont reflétés dans l'ensemble du Cadre commun.

## Résultats d'apprentissage généraux

Les résultats d'apprentissage généraux constituent six énoncés qui permettent d'organiser l'apprentissage des sciences humaines de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année. Ils offrent une structure qui facilite l'exploration des sciences humaines et sont à la base des résultats d'apprentissage spécifiques pour chaque année. Les résultats d'apprentissage généraux portent les titres suivants :

- Culture et communauté
- La terre : lieux et personnes
- Temps, continuité et changement
- Relations planétaires
- Pouvoir et autorité
- Économie et ressources

## Aperçu des années scolaires

Un aperçu apparaît au début de chaque année scolaire, de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année. Cet aperçu comporte une description du contenu thématique et dresse la liste des résultats d'apprentissage touchant la citoyenneté et l'identité pour l'année scolaire en question.

## Contenus thématiques

Chaque année scolaire est identifiée par un contenu thématique qui définit les sujets auxquels se rattachent les résultats d'apprentissage spécifiques de cette année.

## Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques sont des énoncés décrivant les valeurs et attitudes, les connaissances, et les habiletés que les élèves devront développer au cours de chaque année scolaire. Les résultats d'apprentissage portant sur les valeurs et attitudes ou les connaissances sont organisés par année en fonction des concepts fondamentaux ou des résultats d'apprentissage généraux. Les résultats d'apprentissage touchant les habiletés se trouvent à la fin de chaque année scolaire.

Un certain nombre de résultats d'apprentissage spécifiques ont été désignés comme des résultats d'apprentissage particuliers à l'intention des élèves autochtones ou des élèves francophones. Les résultats d'apprentissage particuliers viennent compléter les résultats d'apprentissage spécifiques et ciblent l'épanouissement de la langue, de l'identité, de la culture et de la communauté chez les élèves autochtones et francophones.

## Résultats d'apprentissage particuliers

Les résultats d'apprentissage particuliers à l'intention des élèves autochtones sont conçus pour les élèves des Premières nations et les élèves inuits ou métis qui étudient dans des écoles administrées localement par les Premières nations, des écoles administrées par les Autochtones à l'extérieur des réserves ou en milieu urbain, ou dans des écoles ou des divisions et districts scolaires dans lesquels on a convenu d'enseigner les résultats d'apprentissage particuliers.

Les résultats d'apprentissage particuliers à l'intention des élèves francophones sont conçus pour les élèves inscrits dans les écoles offrant des programmes francophones en vertu de l'article 23 de la *Charte des droits et libertés*.

## Organisation du Cadre commun (suite)

### Codes des résultats d'apprentissage spécifiques

*Le premier élément indique l'année scolaire (de 0 à 9, soit de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année).*

*Le deuxième élément se rapporte au type de résultat d'apprentissage :*

**V** - Valeurs et attitudes

**CO** - Connaissances

**H** - Habiletés

*Le troisième élément, lorsqu'il est présent, se rapporte au concept fondamental ou au résultat d'apprentissage général :*

**C** - Citoyenneté

**I** - Identité

**CC** - Culture et communauté

**L** - La terre : lieux et personnes

**T** - Temps, continuité et changement

**R** - Relations planétaires

**P** - Pouvoir et autorité

**E** - Économie et ressources

*Le quatrième élément indique l'ordre numérique du résultat d'apprentissage spécifique pour l'année scolaire en question.*

**5-CO-CC-013** expliquer pourquoi le Canada est considéré une nation multiculturelle

### Résultats d'apprentissage particuliers

Les lettres **A** (autochtone) et **F** (francophone) suivant le numéro du résultat d'apprentissage indiquent qu'il s'agit d'un résultat d'apprentissage particulier :

7-V-L-009**A** respecter la dimension spirituelle de la nature

7-CO-I-005**F** démontrer qu'elle ou il est conscient des répercussions de ses choix sociaux, culturels et linguistiques sur son identité en tant que francophone

# Citoyenneté, identité et perspectives diverses

---

La **citoyenneté** et l'**identité** sont les concepts fondamentaux qui orientent l'apprentissage en sciences humaines. Ces concepts fondamentaux sont explorés au moyen des résultats d'apprentissage spécifiques de chaque année scolaire.

## Citoyenneté

Le développement des valeurs et attitudes, et le perfectionnement des connaissances et des habiletés qui favorisent la citoyenneté active et responsable sont essentiels à l'apprentissage des sciences humaines. En tant que citoyenne ou citoyen actif et responsable, l'élève prend part à des discussions et participe à la vie communautaire aux niveaux local, national et mondial.

Le concept fondamental de la citoyenneté fournit à l'élève la base qui lui permet de comprendre les idéaux démocratiques et de s'y engager. La citoyenneté fait appel à la capacité et à la volonté de contribuer au bien-être collectif par la prise de décisions et l'action aux niveaux individuel et collectif. L'élève étudiera des questions et des idées historiques et contemporaines touchant à la citoyenneté afin de mieux comprendre cette notion dans les contextes local, national et mondial. L'élève participera à des discussions, à des négociations, à la recherche de consensus et à la résolution de conflits. Grâce à ses interactions avec les autres et à son exploration de diverses perspectives, l'élève pourra perfectionner ses compétences de citoyenne ou de citoyen actif et responsable dans le contexte canadien.

## Identité

Une identité solide est essentielle aux relations interpersonnelles et contribue à la compétence de l'élève à participer, à titre de citoyenne ou de citoyen actif et responsable, à la vie communautaire. De nombreux facteurs façonnent l'identité, notamment la culture, la langue, la spiritualité, les croyances, la situation socio-économique, le sexe, les caractéristiques personnelles, le temps et le lieu. Le façonnement de l'identité est un cheminement continu qui met en œuvre l'observation, la réflexion et l'interaction avec les autres. Chaque individu affirme son identité en prenant conscience de ce qui le distingue des autres ainsi que de ce qui le relie aux autres.

L'apprentissage en sciences humaines donne à l'élève l'occasion de développer une conscience du soi, de mieux définir son identité personnelle et d'enrichir son estime de soi. Le concept fondamental de l'identité fournit à l'élève une base qui lui permet de se comprendre en tant qu'individu et en tant qu'être social. En réfléchissant sur son identité et en l'exprimant, l'élève se définit davantage comme membre actif de groupes et de communautés.

## Perspectives diverses

La diversité est un aspect fondamental de l'interaction humaine. Savoir-vivre ensemble au sein d'une société exige une compréhension et une reconnaissance de la diversité humaine et des perspectives diverses. Diverses perspectives sont reflétées dans le Cadre commun et permettent à l'élève de prendre conscience de différentes interprétations et visions du monde. En examinant de façon critique diverses perspectives sur des questions, des idées et des événements contemporains et historiques, l'élève saura mieux comprendre la complexité des cultures, des communautés et des sociétés. L'élève sera ainsi capable de dialoguer avec les autres avec sensibilité et ouverture d'esprit, et de respecter sa propre vision du monde ainsi que celle des autres. Dans ses choix, ses décisions et ses actions, l'élève tiendra compte de diverses perspectives et sera ainsi mieux en mesure de vivre dans une société pluraliste.

# Résultats d'apprentissage généraux de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année

## Culture et communauté

*L'élève explorera les influences de la culture et de la communauté sur les individus et les sociétés.*

La culture et la communauté jouent un rôle important dans l'actualisation de la citoyenneté et de l'identité. De nombreux facteurs viennent renforcer le sentiment d'appartenance à une culture ou à une communauté, notamment la langue, les valeurs, les croyances et les traditions communes. L'élève explorera les concepts, les symboles et les expressions de ses propres communautés culturelles, linguistiques et sociales, ainsi que de celles des autres. L'élève approfondira sa compréhension de diverses perspectives en explorant les manières dont les personnes vivent ensemble au sein de cultures, de groupes, de communautés et de sociétés. L'élève explorera les relations entre la culture, la communauté, la citoyenneté et l'identité, et réfléchira sur son rôle en tant que membre de groupes et de communautés. Les résultats d'apprentissage comprendront des concepts tels que l'interaction humaine, l'interdépendance et la diversité culturelle.

## La terre : lieux et personnes

*L'élève explorera les relations dynamiques des personnes avec la terre, les lieux et les milieux.*

Toute personne vit en relation dynamique avec la terre. L'étude des relations entre les personnes et les lieux permet de comprendre la dépendance humaine envers le milieu naturel ainsi que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève explorera diverses manières dont les caractéristiques physiques et spatiales du milieu touchent les êtres humains, les cultures et les sociétés. L'élève étudiera comment les relations avec la terre façonnent son identité et définissent ses rôles et responsabilités en tant que citoyenne ou citoyen dans les contextes local, national et planétaire. Les résultats d'apprentissage mettront l'accent sur la pensée et les habiletés géographiques, et porteront sur des concepts tels que les relations entre les personnes et la terre, la durabilité et la gestion responsable de l'environnement.

## Temps, continuité et changement

*L'élève explorera comment les personnes, les relations, les idées et les événements du passé façonnent le présent et influencent l'avenir.*

Le passé façonne notre identité. En explorant et en interprétant l'histoire du Canada et du monde, l'élève sera en mesure de comprendre le passé et le présent, et de vivre en tenant compte de l'avenir. L'élève enrichira sa conscience historique au moyen d'une étude de personnes, de relations, d'événements, d'idées, de récits et d'interprétations historiques. Dans son enquête, l'élève réfléchira sur diverses perspectives, des comptes rendus parallèles, des histoires orales et populaires et des récits personnels. L'élève approfondira ainsi sa compréhension de l'histoire, sur laquelle reposent la citoyenneté et l'identité. Les résultats d'apprentissage mettront l'accent sur la pensée historique et comprendront des concepts tels que le progrès, le déclin, la continuité, la causalité et le changement.

## Résultats d'apprentissage généraux (suite)

---

### Relations planétaires

*L'élève explorera l'interdépendance planétaire des personnes, des communautés, des sociétés, des nations et des milieux.*

Les personnes, les communautés, les sociétés, les nations et les milieux sont interdépendants. L'étude de cette interdépendance permettra à l'élève d'approfondir sa conscience planétaire, de se sensibiliser à la condition humaine et de manifester de l'empathie envers autrui. L'élève examinera d'un esprit critique diverses perspectives ainsi que les liens entre les enjeux d'ordre local, national et planétaire. Cette exploration des relations planétaires permettra à l'élève de mieux définir son identité et de devenir une citoyenne ou un citoyen actif et responsable. Les résultats d'apprentissage mettront l'accent sur les responsabilités et les droits des êtres humains, la diversité et l'universalité, la qualité de vie et l'équité, la mondialisation, la coopération internationale et les préoccupations environnementales au niveau planétaire.

### Pouvoir et autorité

*L'élève explorera les processus et les mécanismes du pouvoir et de l'autorité, ainsi que leurs répercussions sur les personnes, les relations, les communautés et les nations.*

Le pouvoir et l'autorité affectent les individus, les relations, les communautés et les nations. En explorant les concepts du pouvoir et de l'autorité, l'élève examinera la répartition, l'exercice et les répercussions du pouvoir et de l'autorité officiels et non officiels. L'élève étudiera d'une manière critique les divers mécanismes de prise de décisions, de leadership et de gouvernance, et mènera des enquêtes sur des questions de justice et d'équité. L'élève sera ainsi mieux en mesure de développer un sentiment de ce qu'elle ou il peut accomplir en tant que citoyenne ou citoyen actif et responsable. Les résultats d'apprentissage mettront l'accent sur les structures politiques et les processus décisionnels, le gouvernement, la justice, les règlements, les lois et les conflits.

### Économie et ressources

*L'élève explorera l'exploitation et la répartition des ressources et des richesses en rapport avec les individus, les communautés, les nations et le milieu naturel.*

L'exploitation, la répartition et la gestion des ressources et des richesses ont des répercussions sur les sociétés humaines et la qualité de vie partout dans le monde. L'élève étudiera les effets de l'interdépendance économique sur les individus, les communautés, les nations et le milieu naturel. L'élève examinera les facteurs économiques qui influencent les interactions entre les personnes et la terre, et explorera diverses perspectives ayant trait aux besoins, aux désirs et à la qualité de vie des êtres humains. L'élève étudiera d'une manière critique les implications sociales et environnementales de l'exploitation des ressources et des changements technologiques à l'échelle locale, nationale et planétaire. Les résultats d'apprentissage comprendront des concepts tels que le commerce, les disparités économiques, la mondialisation et les diverses manières dont les économies sont organisées.

# Contenus thématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année

---

## **Maternelle : *Vivre ensemble***

L'élève de la maternelle explorera la question « Qui suis-je? » en rapport avec les autres personnes vivant dans son milieu. L'élève aura l'occasion de prendre conscience de son identité personnelle et de l'exprimer en partageant ses récits. L'élève découvrira ses liens avec les autres et on l'encouragera à exprimer de l'intérêt et de la sensibilité dans ses interactions sociales. En menant des enquêtes au sujet des caractéristiques physiques et sociales de son environnement, l'élève prendra conscience de son appartenance à un monde au-delà de son milieu immédiat.

## **Première année : *Relations et appartenance***

L'élève de première année explorera ses relations avec les membres de sa famille, de son école, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté. L'élève approfondira sa compréhension des divers besoins et désirs d'autrui, et étudiera les liens qui amènent les personnes à vouloir appartenir à des groupes. L'élève découvrira comment contribuer, en tant qu'individu, au bien-être de ses groupes d'appartenance. On encouragera l'élève à prendre soin de son milieu naturel et à se préoccuper des autres dans ses relations personnelles et au sein de groupes et de communautés.

## **Deuxième année : *Communautés du Canada***

L'élève de deuxième année explorera des communautés du Canada, d'abord sa propre communauté puis d'autres communautés. L'élève étudiera divers aspects des communautés canadiennes et examinera comment ces communautés ont changé au fil du temps. L'élève prendra davantage conscience de l'interdépendance humaine et explorera la dépendance humaine envers le milieu naturel. L'élève étudiera également les répercussions des activités humaines sur le milieu naturel. Dans son exploration, l'élève approfondira sa compréhension des caractéristiques de diverses communautés canadiennes. L'élève découvrira comment les Canadiennes et Canadiens vivent dans des communautés urbaines et rurales des côtes de l'Atlantique ou du Pacifique, du Québec, de l'Ontario, du Nord et des Prairies. Parmi celles-ci, on abordera une collectivité des Premières nations, des Inuits ou des Métis.

## **Troisième année : *Communautés du monde***

L'élève de troisième année explorera la vie dans une variété de communautés du monde, au moyen d'une étude des caractéristiques géographiques, sociales et économiques de diverses communautés contemporaines. L'élève reconnaîtra et prendra davantage conscience des modes de vie dans d'autres régions du monde de sorte à mieux comprendre la culture et de la diversité culturelle dans le contexte planétaire. Les communautés abordées viendront de l'Europe, de l'Asie, de l'Amérique du Sud et de l'Australie.

## **Quatrième année : *Provinces et territoires : nos lieux, nos récits et nos traditions***

L'élève de quatrième année explorera les lieux, les récits et les traditions des personnes de sa province ou de son territoire. L'élève situera d'abord sa province ou son territoire dans le contexte du Canada et du monde. Au moyen d'une étude des aspects historiques, sociaux et culturels de sa province ou de son territoire, l'élève approfondira sa compréhension de la diversité et des expériences communes des personnes habitant cette région. L'élève étudiera aussi les lieux, les récits et les traditions d'un territoire nordique voisin en se concentrant sur comment les modes de vie ont changé au fil du temps dans le Nord canadien. Au cours d'une telle enquête, on encouragera l'élève à approfondir son sentiment d'appartenance en tant que citoyenne ou citoyen de sa province ou de son territoire et du Canada.

## **Cinquième année *Le Canada : nos peuples, nos récits***

L'élève de cinquième année se concentrera sur les récits des peuples du Canada et explorera comment ces peuples sont venus à partager le territoire canadien au fil du temps. L'élève étudiera les modes de vie et les récits des premiers habitants du territoire, ainsi que les expériences des premiers colons britanniques et français et des divers groupes culturels qui se sont établis au Canada. L'élève examinera les conséquences des contacts interculturels et de l'exploration européenne avant la Confédération. L'élève examinera aussi diverses approches ayant trait au peuplement et à l'exploitation du territoire et des ressources naturelles à cette même époque. En menant des enquêtes, l'élève tiendra compte de diverses perspectives et découvrira des liens entre l'histoire, l'identité et la citoyenneté. En portant sa réflexion sur les peuples et les récits de ce territoire, l'élève approfondira sa conscience historique et se sensibilisera davantage à la diversité et au changement dans l'histoire canadienne.

## Contenus thématiques (suite)

---

**Sixième année :**  
***Peuples et lieux du monde***

L'élève de sixième année explorera la vie dans diverses régions du monde, en mettant l'accent sur des questions qui préoccupent les jeunes. L'élève mettra en pratique des concepts et des habiletés géographiques tout en découvrant différents modes de vie dans divers milieux humains et physiques. L'élève étudiera des questions concernant la qualité de vie, l'environnement, la technologie, l'urbanisation et les droits de la personne. Au cours de cette étude, l'élève prendra davantage conscience de l'interdépendance planétaire et de l'impact des choix et des décisions des personnes sur leurs milieux. Au cours de son enquête sur les différents modes de vie et préoccupations des gens d'ailleurs dans le monde, l'élève réfléchira sur ses propres valeurs et attitudes, et cultivera l'empathie et le respect envers les autres. Cette enquête s'inspirera d'exemples de régions de forte et de faible densité de population de l'Amérique du Nord, de l'Amérique centrale, de l'Asie du Sud, du Moyen-Orient et de l'Afrique.

**Septième année :**  
***Le Canada, un pays nordique***

L'élève de septième année explorera la nordicité du Canada. L'élève étudiera les questions contemporaines et historiques ayant trait à l'exploitation de la terre et des ressources, à la survie et à l'adaptation à l'environnement. Cette exploration portera notamment sur les diverses expressions artistiques et culturelles qui reflètent la nordicité du Canada. L'élève examinera le contact interculturel, les déplacements des peuples autochtones et des immigrants, ainsi que le peuplement de l'Ouest et du Nord du Canada. L'élève explorera comment ces groupes ont peuplé le territoire et transformé leurs milieux. L'élève étudiera également comment ces groupes ont été influencés par l'environnement au fil du temps. L'élève découvrira aussi les liens du Canada avec d'autres régions circumpolaires telles que l'Alaska, la Russie, la Finlande, la Suède, la Norvège, l'Islande, le Danemark et le Groenland. Au cours de cette enquête portant sur les influences historiques et les liens nordiques, l'élève approfondira sa compréhension de la nature complexe de l'identité canadienne en pleine évolution.

**Huitième année :**  
***Rencontres avec le passé***

L'élève de huitième année explorera les visions du monde de sociétés historique et les liens entre le passé et le présent. L'élève étudiera comment les visions du monde sont façonnées et comment elles sont exprimées par des personnes vivant à une certaine époque et dans un lieu particulier. L'élève examinera des questions concernant le contact entre des sociétés ayant des visions du monde différentes. L'élève explorera diverses sources d'information historique, notamment des récits oraux, des images, la littérature et les arts. Au cours de cette enquête sur les sociétés du passé, l'élève réfléchira sur sa propre vision du monde, évaluera les influences du passé sur le présent et approfondira davantage sa conscience historique. L'élève étudiera une ancienne société indigène de l'Amérique du Nord, ainsi que la Mésopotamie ou l'Égypte ancienne, la Grèce ancienne ou Rome, une civilisation aztèque, inca ou maya, l'Europe médiévale ou l'Europe de la Renaissance, la Chine ancienne ou le Japon ancien.

**Neuvième année :**  
***Le Canada : enjeux et défis***

L'élève de neuvième année explorera les enjeux et les défis contemporains du Canada en examinant la démographie et l'organisation politique du pays. L'élève considérera diverses perspectives portant sur la politique canadienne, l'autonomie gouvernementale des Autochtones, la présence et l'influence francophones, le multiculturalisme, les médias, la culture populaire et l'influence des États-Unis sur la culture canadienne. L'élève explorera l'interaction culturelle au sein de la société canadienne et prendra part à des débats sur l'identité et la culture au Canada. Au cours de cette enquête, l'élève approfondira sa compréhension de la complexité de la citoyenneté et de l'identité dans le contexte canadien. L'élève sera ainsi mieux en mesure de devenir une citoyenne ou un citoyen informé, actif et responsable.

N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.



---

# **Résultats d'apprentissages spécifiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année**

---

N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.

---

# **Maternelle**

## ***Vivre ensemble***

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

---

# Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

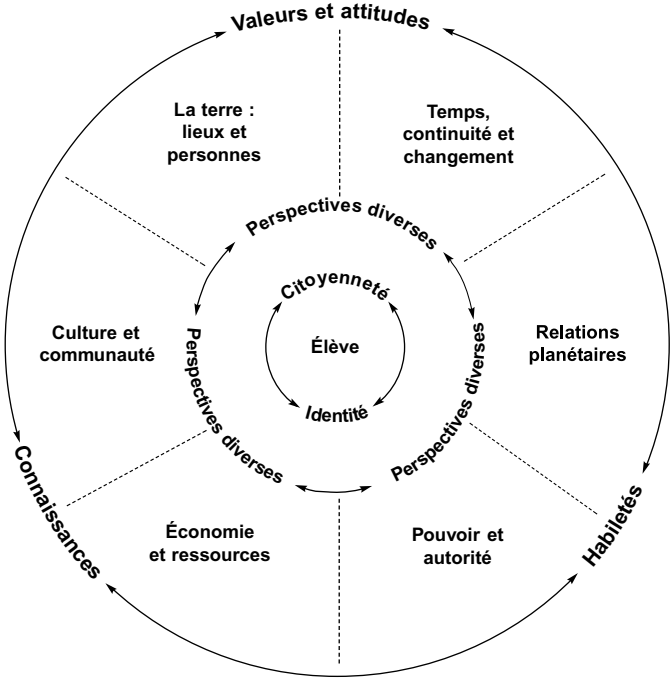
---

---

---

---

---



## Aperçu de la maternelle

L'élève de la maternelle explorera la question « Qui suis-je? » en rapport avec les autres personnes vivant dans son milieu. L'élève aura l'occasion de prendre conscience de son identité personnelle et de l'exprimer en partageant ses récits. L'élève découvrira ses liens avec les autres et on l'encouragera à exprimer de l'intérêt et de la sensibilité dans ses interactions sociales. En menant des enquêtes au sujet des caractéristiques physiques et sociales de son environnement, l'élève prendra conscience de son appartenance à un monde au-delà de son milieu immédiat.

## Valeurs et attitudes

## Connaissances

### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 0-V-C-001 tenir compte des besoins des autres au cours d'activités d'apprentissage et de jeux libres
- 0-V-C-002 démontrer la volonté de partager et de coopérer avec ses pairs

- 
- 0-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il est conscient de vivre au Canada
  - 0-CO-C-002 identifier les personnes responsables de l'aider et d'en prendre soin à la maison, à l'école et dans la communauté
  - 0-CO-C-003 décrire ses responsabilités à la maison et à l'école
  - 0-CO-C-004 donner des exemples de manières dont les personnes coopèrent afin de vivre ensemble en harmonie
  - 0-CO-C-005 démontrer qu'elle ou il est conscient que ses actions touchent les autres

### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 0-V-I-003 valoriser ses intérêts, ses dons et ses talents
- 0-V-I-004 démontrer la volonté de partager des récits de sa vie et ses expériences personnelles avec les autres
- 0-V-I-005 apprécier le caractère unique de chaque personne

- 
- 0-CO-I-006 nommer des groupes et des lieux qui sont importants dans sa vie
  - 0-CO-I-007 expliquer les origines de son prénom
  - 0-CO-I-007A expliquer comment son nom lui a été donné

## Valeurs et attitudes

### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 0-V-CC-006 valoriser ses communautés et ses groupes d'appartenance
- 0-V-CC-007 reconnaître différentes manières de communiquer  
(p. ex., expression du visage, langage gestuel, chant, danse, art visuel)
- 0-V-CC-007A reconnaître l'importance de la communication non verbale chez les cultures des Premières nations et les cultures inuites et métisses

### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 0-V-L-008 apprécier la beauté et reconnaître l'importance de l'environnement naturel
- 0-V-L-009 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions  
(p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler)

### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 0-V-T-010 démontrer son intérêt envers les récits du passé

## Connaissances

- 0-CO-CC-008 nommer divers groupes au sein desquels les personnes vivent, travaillent et jouent ensemble
- 0-CO-CC-009 démontrer qu'elle ou il est conscient des similarités et des différences entre les personnes

- 0-CO-L-010 décrire les caractéristiques naturelles et humaines de son milieu physique
- 0-CO-L-011 donner des exemples de l'influence de l'environnement sur la vie de tous les jours  
(p. ex., le travail, le jeu et l'habillement)
- 0-CO-L-012 donner des exemples d'endroits et de points de repère qui lui sont familiers dans son école et dans sa communauté
- 0-CO-L-012F identifier des lieux où elle ou il peut rencontrer d'autres francophones
- 0-CO-L-013 démontrer qu'elle ou il est conscient que les cartes et les globes sont des représentations de lieux réels

- 0-CO-T-014 donner des exemples de cycles ou d'événements répétitifs dans sa vie
- 0-CO-T-015 faire la différence entre hier, aujourd'hui et demain
- 0-CO-T-016 démontrer qu'elle ou il est conscient qu'on peut apprendre des récits du passé

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

0-V-R-011 reconnaître qu'il y a un monde plus vaste que son milieu immédiat

0-CO-R-017 démontrer qu'elle ou il comprend que toutes les personnes du monde ont des besoins semblables aux siens (p.ex., alimentation, habillement et logement)

0-CO-R-018 démontrer qu'elle ou il est conscient que les personnes d'autres régions du monde peuvent se nourrir, se vêtir et se loger de manières différentes des siennes

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

0-V-P-012 respecter les règlements de la classe, du terrain de jeu et de l'école

0-CO-P-019 nommer certains règlements et décrire leurs buts (p. ex., règlements de l'école, règles de sécurité)

0-CO-P-020 identifier les personnes qui prennent des décisions qui influencent sa vie

0-CO-P-021 démontrer qu'elle ou il est conscient que les désaccords et les conflits peuvent faire partie de la vie et du travail avec les autres

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

0-V-E-013 reconnaître le besoin de partager le travail et les ressources au sein de la famille, de l'école et de la communauté

0-CO-E-022 relever ses besoins essentiels

0-CO-E-023 donner des exemples de différents types de travail dans sa famille, son école et sa communauté

**Valeurs et attitudes**

**Connaissances**

### Habilités

#### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 0-H-001 partager l'espace et le matériel avec ses pairs
- 0-H-002 participer à tour de rôle aux discussions et aux jeux
- 0-H-003 collaborer dans le but de s'entendre au cours d'activités de groupe

#### Communication

*L'élève pourra ...*

- 0-H-004 écouter les autres activement
- 0-H-005 utiliser et interpréter des signes de communication verbale et non verbale
- 0-H-006 relater des récits au sujet de soi-même, de sa famille et de ses amis
- 0-H-007 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, matériels ou imprimés

#### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 0-H-010 consulter de l'information provenant de sources orales, visuelles, matérielles ou imprimées
- 0-H-011 utiliser des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée

#### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 0-H-008 faire des comparaisons afin de déterminer les similitudes et les différences
- 0-H-009 identifier les conséquences de ses actions, de ses choix et de ses décisions



---

# **Première année**

## ***Relations et appartenance***

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

---

# Notes



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

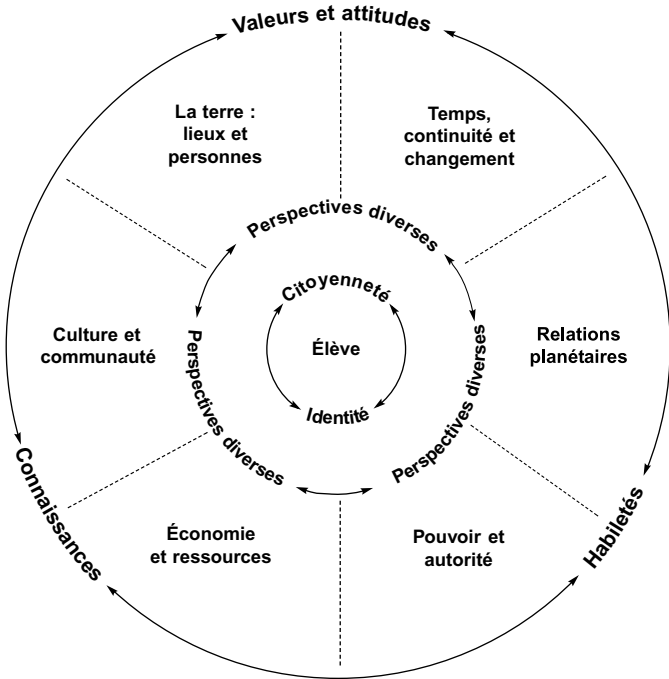
---

---

---

---

---



### Aperçu de la première année

L'élève de première année explorera ses relations avec les membres de sa famille, de son école, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté. L'élève approfondira sa compréhension des divers besoins et désirs d'autrui, et étudiera les liens qui amènent les personnes à vouloir appartenir à des groupes. L'élève découvrira comment contribuer, en tant qu'individu, au bien-être de ses groupes d'appartenance. On encouragera l'élève à prendre soin de son milieu naturel et à se préoccuper des autres dans ses relations personnelles et au sein de groupes et de communautés.

### Valeurs et attitudes

#### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 1-V-C-001 respecter les besoins et les droits des autres
- 1-V-C-002 démontrer la volonté de participer aux activités de la classe et de l'école
- 1-V-C-003 reconnaître que les personnes ont divers points de vue et différentes expériences

### Connaissances

- 1-CO-C-001 décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans sa communauté
- 1-CO-C-002 décrire comment les personnes dépendent les unes des autres et s'entraident au sein de familles, d'écoles, de groupes et de communautés
- 1-CO-C-003 démontrer qu'elle ou il est conscient de vivre dans un pays qu'on appelle le Canada
- 1-CO-C-004 identifier l'anglais et le français comme étant les deux langues officielles du Canada
- 1-CO-C-005 connaître les paroles du « Ô Canada! » dans une des deux langues officielles du Canada
- 1-CO-C-005A connaître les paroles du « Ô Canada! » dans sa langue autochtone
- 1-CO-C-006 démontrer qu'elle ou il se sent responsable de ses propres actions

#### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 1-V-I-004 valoriser son identité en tant qu'individu unique
  - 1-V-I-005 valoriser les langues, les traditions, les célébrations et les récits de sa famille, de ses ancêtres et de sa communauté
  - 1-V-I-005A valoriser les langues, les traditions, les célébrations et les récits de sa collectivité autochtone
  - 1-V-I-005F valoriser la langue, les traditions, les célébrations et les récits de sa communauté francophone
- 
- 1-CO-I-007 décrire ses groupes culturels, linguistiques et communautaires
  - 1-CO-I-007A démontrer qu'elle ou il est conscient de son appartenance à une collectivité des Premières nations ou à une collectivité inuite ou métisse
  - 1-CO-I-007F démontrer qu'elle ou il est conscient de son appartenance à une communauté francophone
  - 1-CO-I-008 identifier ses relations familiales
  - 1-CO-I-008A identifier ses relations au sein de son clan ou de sa collectivité autochtone
  - 1-CO-I-009 donner des exemples de récits, de traditions et de célébrations exprimant la culture ou les cultures de sa famille
  - 1-CO-I-009A décrire comment sa famille exprime sa culture et son identité autochtones
  - 1-CO-I-009F décrire comment sa famille exprime sa culture et son identité francophones

### Valeurs et attitudes

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 1-V-CC-006 respecter les traditions, les célébrations et les récits des autres
- 1-V-CC-007 reconnaître la diversité parmi ses pairs et les membres de sa communauté

### Connaissances

- 1-CO-CC-010 démontrer qu'elle ou il est conscient de la diversité des personnes, des langues et des modes de vie au sein de sa communauté
- 1-CO-CC-011 donner des exemples de différences qui existent entre les modes de vie de diverses personnes (p.ex., langue, vêtements, nourriture, arts, célébrations)

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 1-V-L-008 apprécier la beauté de la nature et les bienfaits qu'elle lui apporte
- 1-V-L-009 respecter les lieux et les points de repère de son quartier et de sa communauté
- 1-V-L-010 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions (p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler)

- 1-CO-L-012 démontrer qu'elle ou il est conscient que tous les êtres vivants dépendent de l'environnement pour survivre
- 1-CO-L-013 donner des exemples de la manière dont sa communauté est influencée par son emplacement (p. ex., travail, habillement, alimentation)
- 1-CO-L-014 donner son adresse ou l'emplacement relatif de sa résidence incluant sa communauté, son village ou sa ville
- 1-CO-L-015 décrire des points de repère et des lieux importants dans sa communauté
- 1-CO-L-015A décrire des points de repère et des lieux importants de sa communauté autochtone locale
- 1-CO-L-015F décrire des points de repère et des lieux importants de la communauté francophone locale
- 1-CO-L-016 démontrer qu'elle ou il comprend que les globes et les cartes sont des représentations de la surface de la Terre
- 1-CO-L-017 distinguer les masses terrestres des masses d'eau sur les globes et les cartes
- 1-CO-L-018 utiliser des termes relatifs pour décrire un emplacement (p. ex., dessus, sous, près, loin, à droite, à gauche, devant, derrière)
- 1-CO-L-019 décrire l'emplacement relatif des lieux dans son école et son quartier

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 1-V-T-011 reconnaître que les récits du passé peuvent l'aider à comprendre le présent

- 1-CO-T-020 décrire comment le cycle des saisons influence sa vie
- 1-CO-T-021 définir ses relations familiales et ses liens avec les générations antérieures (p. ex., grand-parents, parents, tantes, oncles)
- 1-CO-T-022 donner des exemples de traditions et de célébrations qui l'amènent à faire des liens avec le passé
- 1-CO-T-022F démontrer qu'elle ou il est conscient que les récits, les traditions et les célébrations francophones l'amènent à faire des liens avec des membres de générations antérieures

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

1-V-R-012 reconnaître que les personnes de partout au monde ont des préoccupations, des besoins et des liens semblables

1-CO-R-023 définir les relations et les liens qu'elle ou il peut avoir avec des personnes ailleurs dans le monde

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

1-V-P-013 respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté

1-V-P-014 démontrer la volonté de contribuer à la résolution pacifique de conflits (p. ex., compromis)

1-CO-P-024 expliquer les buts des règlements et des lois à l'école et dans la communauté

1-CO-P-025 donner des exemples de prise de décisions dans sa famille, à l'école et dans sa communauté

1-CO-P-026 décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres

1-CO-P-027 donner des exemples de causes de conflits dans la classe et sur le terrain de jeu

1-CO-P-028 donner des exemples de solutions à des conflits dans la classe et sur le terrain de jeu

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

1-V-E-015 respecter le fait que les besoins et les désirs des autres peuvent être différents des siens

1-CO-E-029 décrire comment le travail peut être partagé au sein d'une famille, d'une école, d'un groupe et d'une communauté

1-CO-E-030 relever des exemples pour distinguer les besoins des désirs

1-CO-E-031 donner des exemples de l'influence de la télévision et de la publicité sur ses besoins, ses désirs et ses choix

**Valeurs et attitudes**

**Connaissances**

### Habilités

#### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 1-H-001 partager l'espace et le matériel avec ses pairs
- 1-H-002 participer à l'élaboration de règlements pour le travail en collaboration
- 1-H-003 assumer la responsabilité de tâches spécifiques dans les activités de groupe
- 1-H-004 collaborer dans le but de s'entendre au cours d'activités de groupe

#### Communication

*L'élève pourra ...*

- 1-H-005 écouter les autres activement
- 1-H-006 utiliser et interpréter des signes de communication verbale et non verbale
- 1-H-007 relater des récits au sujet de ses groupes d'appartenance
- 1-H-008 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels ou imprimés
- 1-H-009 créer des représentations visuelles du passage du temps

#### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 1-H-014 consulter de l'information provenant de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques
- 1-H-015 ordonner et catégoriser de l'information en fonction de critères donnés
- 1-H-016 construire et utiliser des cartes simples pour représenter ou situer des lieux et des endroits connus
- 1-H-017 utiliser des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée

#### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 1-H-010 faire des comparaisons afin de déterminer les similitudes et les différences
- 1-H-011 identifier les conséquences de ses actions, de ses choix et de ses décisions
- 1-H-012 utiliser de l'information ou des observations pour se former des opinions
- 1-H-013 établir des liens entre ses propres expériences ou récits, et ceux des autres

---

# **Deuxième année**

## ***Communautés du Canada***

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

---

# Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

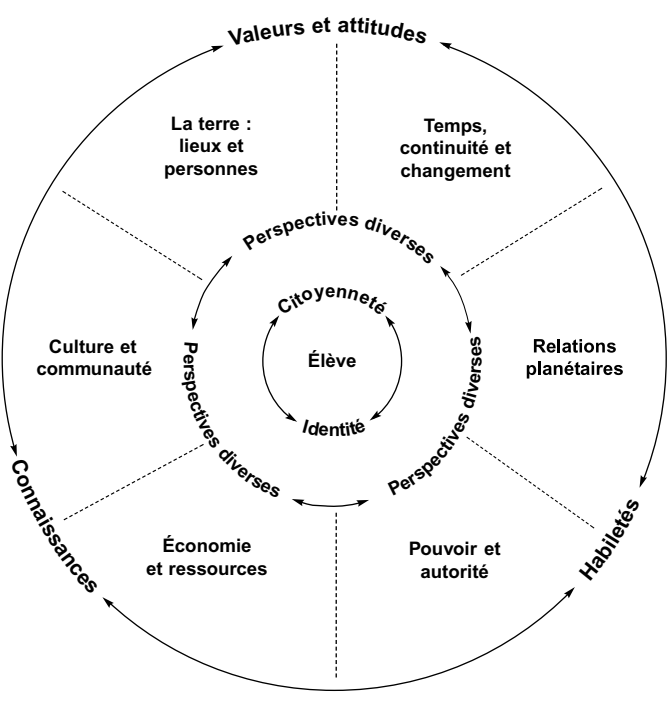
---

---

---

---

---





## Aperçu de la deuxième année

L'élève de deuxième année explorera des communautés du Canada, d'abord sa propre communauté puis d'autres communautés. L'élève étudiera divers aspects des communautés canadiennes et examinera comment ces communautés ont changé au fil du temps. L'élève prendra davantage conscience de l'interdépendance humaine et explorera la dépendance humaine envers le milieu naturel. L'élève étudiera également les répercussions des activités humaines sur le milieu naturel. Dans son exploration, l'élève approfondira sa compréhension des caractéristiques de diverses communautés canadiennes. L'élève découvrira comment les Canadiennes et Canadiens vivent dans des communautés urbaines et rurales des côtes de l'Atlantique ou du Pacifique, du Québec, de l'Ontario, du Nord et des Prairies. Parmi celles-ci, on abordera une collectivité des Premières nations, des Inuits ou des Métis.

## Valeurs et attitudes

### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 2-V-C-001 reconnaître l'importance des individus au sein des communautés canadiennes
- 2-V-C-002 valoriser la coopération et la collaboration au sein des groupes et des communautés
- 2-V-C-002A respecter les lois traditionnelles de sa collectivité autochtone
- 2-V-C-003 accepter la responsabilité de ses actions
- 2-V-C-004 valoriser son appartenance à la communauté canadienne

## Connaissances

- 2-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il comprend que tout membre de communauté a des responsabilités et des droits
- 2-CO-C-002 expliquer le rôle de la coopération dans les groupes et les communautés
- 2-CO-C-003 identifier des symboles, des immeubles et des monuments canadiens (p. ex., drapeau canadien, drapeau provincial ou territorial, emblèmes floraux, feuille d'érable, castor, immeubles législatifs, tambours, inuksuit, Monument commémoratif de guerre du Canada)

### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 2-V-I-005 démontrer qu'elle ou il est confiant de sa capacité de contribuer à ses groupes d'appartenance et à ses communautés
- 2-V-I-006 reconnaître que son appartenance à des groupes et à des communautés façonne son identité
- 2-CO-I-004 donner des exemples de facteurs qui façonnent son identité (p. ex., langue, famille, communauté, traditions, sexe, lieu de résidence)
- 2-CO-I-005 démontrer qu'elle ou il est conscient que les récits de ses groupes d'appartenance et de ses communautés façonnent son identité
- 2-CO-I-005A démontrer qu'elle ou il est conscient que les Sages et ses ancêtres lui permettent de se rattacher au passé
- 2-CO-I-006 démontrer qu'elle ou il est conscient de sa culture et de son patrimoine
- 2-CO-I-006A démontrer qu'elle ou il est conscient de sa culture et de son patrimoine autochtones
- 2-CO-I-006F démontrer qu'elle ou il est conscient de sa culture et de son patrimoine francophones

Deuxième année

Valeurs et attitudes

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 2-V-CC-007 démontrer la volonté de tenir compte de divers points de vue
- 2-V-CC-008 apprécier la diversité des modes de vie dans les communautés canadiennes
- 2-V-CC-009F faire preuve d'intérêt envers les expériences et les récits partagés par les membres des communautés francophones du Canada

Connaissances

- 2-CO-CC-007 démontrer qu'elle ou il comprend ce qu'est une communauté
- 2-CO-CC-008 relever des caractéristiques communes aux communautés canadiennes étudiées (p. ex., transports, communications, établissements d'enseignement)
- 2-CO-CC-009 décrire des caractéristiques de ses divers groupes et communautés d'appartenance
- 2-CO-CC-010 décrire des manières de contribuer au bien-être de ses groupes et de ses communautés
- 2-CO-CC-011 démontrer qu'elle ou il est conscient des divers groupes culturels qui constituent sa communauté locale
- 2-CO-CC-012 démontrer qu'elle ou il est conscient de la présence des Premières nations, des Inuits, des Métis, des francophones et d'autres collectivités culturelles au Canada
- 2-CO-CC-013 démontrer qu'elle ou il est conscient de la variété de traditions, de festivals et de célébrations culturelles dans les communautés canadiennes
- 2-CO-CC-014 démontrer qu'elle ou il est conscient que diverses langues sont parlées au Canada

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 2-V-L-010 reconnaître l'influence de l'environnement sur les communautés canadiennes
- 2-V-L-011 apprécier des représentations artistiques de la terre
- 2-V-L-012 valoriser l'histoire orale comme source de connaissances sur la terre
- 2-V-L-013 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions (p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler)

- 2-CO-L-015 décrire les éléments naturels des communautés étudiées (p. ex., paysages, climat, cours d'eaux)
- 2-CO-L-016 décrire les éléments artificiels et leurs fonctions dans les communautés étudiées (p. ex., terminaux céréaliers, ponts, immeubles)
- 2-CO-L-017 donner des exemples de la manière dont l'espace naturel façonne la vie quotidienne dans les communautés étudiées
- 2-CO-L-018 donner des exemples de diverses manières dont les personnes utilisent la terre au Canada
- 2-CO-L-019 donner des exemples de ressources naturelles dans les communautés étudiées
- 2-CO-L-020 expliquer l'importance de conserver ou de rétablir les ressources naturelles
- 2-CO-L-021 situer le Canada sur une carte ou un globe
- 2-CO-L-022 situer les communautés étudiées sur une carte du Canada
- 2-CO-L-023 démontrer qu'elle ou il comprend la fonction des points cardinaux

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 2-V-T-014 démontrer la volonté de se renseigner sur les expériences passées des membres de sa communauté
  - 2-V-T-014F démontrer la volonté d'exprimer sa réaction personnelle aux récits des expériences passées des membres de communautés francophones
- 
- 2-CO-T-024 démontrer qu'elle ou il est conscient des récits au sujet d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté
  - 2-CO-T-024A démontrer qu'elle ou il est conscient des récits au sujet d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté autochtone locale
  - 2-CO-T-024F démontrer qu'elle ou il est conscient des récits au sujet d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté francophone locale
  - 2-CO-T-025 décrire des événements du passé qui influencent sa vie aujourd'hui
  - 2-CO-T-026 donner des exemples de changements de mode de vie dans les communautés canadiennes au fil du temps
  - 2-CO-T-027 démontrer qu'elle ou il comprend que les collectivités des Premières nations et des Inuits composaient les communautés canadiennes originales
  - 2-CO-T-028 donner des exemples de l'influence historique francophone sur les communautés canadiennes (p. ex., noms de lieux, récits de personnages historiques, célébrations)
  - 2-CO-T-029 démontrer qu'elle ou il comprend que différents groupes de personnes sont venus d'ailleurs dans le monde afin de s'établir au Canada
  - 2-CO-T-030 décrire les origines des noms de lieux historiques et des noms de communautés au Canada (p. ex., rues, rivières, villages, villes)

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

2-V-R-015 reconnaître que les communautés canadiennes ont des connexions avec le monde à l'extérieur du Canada

2-CO-R-031 démontrer qu'elle ou il comprend que le Canada est un des nombreux pays du monde

2-CO-R-032 donner des exemples de connexions entre le Canada et d'autres pays  
(p. ex., nourriture, immigration, médias)

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

2-V-P-016 faire preuve de sensibilité envers les autres lorsqu'elle ou il assume un rôle de leadership

2-V-P-017 valoriser la résolution pacifique de conflits

2-CO-P-033 donner des exemples de leadership dans sa communauté  
(p. ex., maire, préfet, chef, aînées et aînés, bénévoles communautaires)

2-CO-P-034 donner des exemples de la manière dont elle ou il peut faire preuve de leadership

2-CO-P-035 nommer différentes sources possibles de conflits au sein de groupes et de communautés

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

2-V-E-018 reconnaître que sa qualité de vie est améliorée par le travail et les produits d'autres communautés canadiennes  
(p. ex., le bois d'œuvre de la côte Ouest, le poisson de l'Atlantique, les mines du Nord)

2-CO-E-036 donner des exemples de biens produits dans les communautés canadiennes étudiées

2-CO-E-037 décrire différents types de travail dans les communautés canadiennes étudiées

2-CO-E-038 démontrer qu'elle ou il est conscient des besoins et des désirs des membres des communautés canadiennes étudiées

**Valeurs et attitudes**

**Connaissances**

# Deuxième année

## Habilités

### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 2-H-001 participer à la création de règlements pour guider la collaboration
- 2-H-002 partager les tâches et les responsabilités dans les activités de groupes
- 2-H-003 collaborer dans le but de s'entendre au cours d'activités de groupe
- 2-H-004 travailler avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

### Communication

*L'élève pourra ...*

- 2-H-005 écouter les autres activement
- 2-H-006 relater des récits de sa propre communauté et d'autres communautés
- 2-H-007 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels ou imprimés

### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 2-H-012 consulter de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques  
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index)
- 2-H-013 organiser et enregistrer de l'information à l'aide de lignes du temps, de tableaux et d'autres schémas visuels
- 2-H-014 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende et des symboles
- 2-H-015 utiliser des outils et des technologies pour réaliser une tâche

### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 2-H-008 formuler des questions pour orienter une enquête
- 2-H-009 envisager diverses possibilités pour prendre une décision ou résoudre un problème
- 2-H-010 utiliser de l'information ou des observations pour se former des opinions
- 2-H-011 établir des liens entre ses propres expériences et celles des autres

---

# **Troisième année**

## ***Communautés du monde***

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

---

# Notes

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



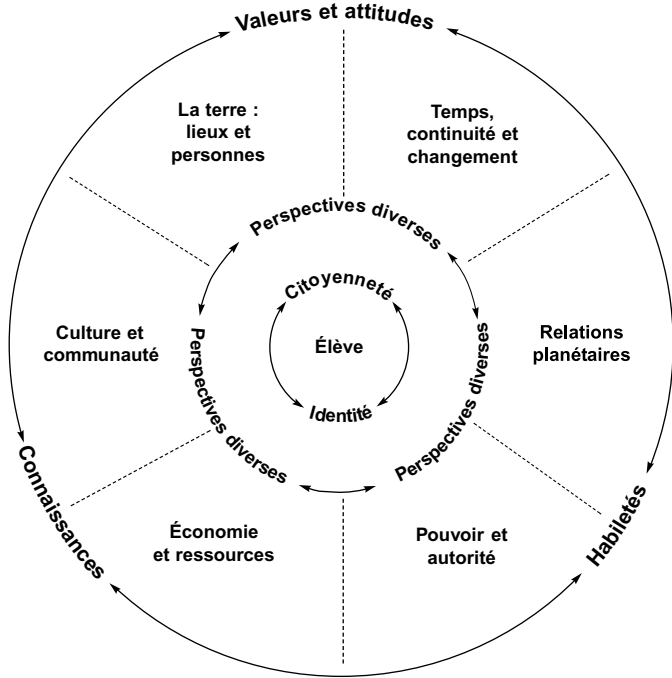
---



---



---



## Aperçu de la troisième année

L'élève de troisième année explorera la vie dans une variété de communautés du monde, au moyen d'une étude des caractéristiques géographiques, sociales et économiques de diverses communautés contemporaines. L'élève reconnaîtra et prendra davantage conscience des modes de vie dans d'autres régions du monde de sorte à mieux comprendre la culture et de la diversité culturelle dans le contexte planétaire. Les communautés abordées viendront de l'Europe, de l'Asie, de l'Amérique du Sud et de l'Australie.

## Valeurs et attitudes

### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 3-V-C-001 respecter l'égalité de tous les êtres humains
- 3-V-C-002 faire preuve de sensibilité envers les autres dans l'exercice de ses droits
- 3-V-C-003 faire preuve d'impartialité dans ses interactions sociales
- 3-V-C-004 valoriser l'appartenance à des groupes, à des communautés et au Canada
- 3-V-C-005 démontrer la volonté de participer au sein de ses groupes d'appartenance et de ses communautés

## Connaissances

- 3-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il comprend le concept de justice
- 3-CO-C-002 démontrer qu'elle ou il est conscient du concept d'appartenance sur lequel repose la citoyenneté
- 3-CO-C-003 donner des exemples de responsabilités et de droits des citoyennes et citoyens canadiens
- 3-CO-C-004 connaître les paroles du « Ô Canada! » en anglais, en français et dans une langue autochtone locale

### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 3-V-I-006 démontrer un esprit d'ouverture envers les autres
- 3-V-I-007A respecter les Sages, les leaders, les parents et les membres de la communauté
- 3-V-I-008 démontrer qu'elle ou il comprend que sa contribution peut faire une différence au sein de sa communauté

- 3-CO-I-005 démontrer qu'elle ou il comprend que son identité est façonnée par différents facteurs  
(p. ex., culture, langue, lieu, temps, sexe)
- 3-CO-I-006 décrire comment sa culture et sa communauté façonnent son identité
- 3-CO-I-006F décrire des aspects de sa communauté francophone qui lui sont importants

## Valeurs et attitudes

## Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 3-V-CC-009 démontrer de l'intérêt envers les modes de vie des diverses cultures et communautés
- 3-V-CC-010 reconnaître ses liens avec des personnes et des communautés ailleurs dans le monde

## Connaissances

- 3-CO-CC-007 décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées (p. ex, logement, outils, travail, exploitation de la terre, jeux, éducation)
- 3-CO-CC-008 comparer la vie dans sa propre communauté à la vie dans les communautés étudiées (p. ex, famille, éducation, loisirs)
- 3-CO-CC-009 donner des exemples de défis auxquels font face des communautés
- 3-CO-CC-010 démontrer qu'elle ou il comprend le concept de la culture en tant que mode de vie
- 3-CO-CC-011 donner des exemples de l'expression de la culture dans la vie quotidienne (p. ex, langue, traditions, loisirs, arts)
- 3-CO-CC-011A démontrer qu'elle ou il comprend les manières et les protocoles appropriés à sa culture de Premières nations ou à sa culture inuite ou métisse

## La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 3-V-L-011 valoriser ce que la terre offre aux communautés
- 3-V-L-012 reconnaître qu'il y a diverses manières de vivre de la terre ou avec la terre
- 3-V-L-012A reconnaître le caractère sacré de la vie sur la terre et avec la terre
- 3-V-L-013 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions (p. ex, consommer moins, réutiliser, recycler)

- 3-CO-L-012 donner des exemples de l'impact des facteurs et des phénomènes environnementaux sur les communautés étudiées (p. ex, des facteurs comme le climat, la végétation, les ressources naturelles et des phénomènes comme les inondations, la sécheresse et les orages)
- 3-CO-L-013 décrire comment les personnes dépendent de l'environnement, s'y adaptent et le modifient (p. ex, alimentation, habillement, transports, logement, technologies)
- 3-CO-L-014 démontrer qu'elle ou il comprend que la surface de la Terre peut être représentée par des cartes, des photographies aériennes et des images satellites
- 3-CO-L-015 situer les continents et les océans sur une carte ou un globe
- 3-CO-L-016 situer les régions et les pays étudiés sur une carte ou un globe

## Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 3-V-T-014 reconnaître la continuité des cultures, des traditions et des pratiques au fil du temps
- 3-V-T-015 reconnaître que les communautés changent au fil du temps
- 3-CO-T-017 décrire comment les modes de vie ont changé au fil du temps dans les communautés étudiées
- 3-CO-T-018 donner des exemples de traditions qui se sont transmises au fil du temps dans les communautés étudiées



<b>Relations planétaires</b>	
<i>L'élève pourra ...</i>	
3-V-R-016	démontrer la volonté d'accepter les différences qui existent entre les personnes, entre les communautés, et entre les modes de vie
3-V-R-017	reconnaître ses liens avec des personnes et des communautés ailleurs dans le monde
<hr/>	
3-CO-R-019	démontrer qu'elle ou il est conscient des divers modes de vie dans le monde
3-CO-R-020	démontrer qu'elle ou il est conscient de la présence de peuples francophones et de peuples indigènes à l'extérieur du Canada
3-CO-R-021	identifier des questions environnementales mondiales qui influencent la vie dans les communautés étudiées
3-CO-R-022	démontrer qu'elle ou il est conscient des principales organisations mondiales qui soutiennent les communautés (p. ex., l'Organisation des Nations Unies, UNICEF, Médecins sans frontières)
3-CO-R-023	décrire des services communautaires qui permettent d'assurer les droits humains fondamentaux (p. ex., alimentation et eau potable, logement, habillement, éducation, sécurité)
3-CO-R-024	donner des exemples de l'impact possible de ses choix et de ses actions sur les personnes ailleurs dans le monde (p. ex., dons de bienfaisance, surconsommation, recyclage)

<b>Pouvoir at autorité</b>	
<i>L'élève pourra ...</i>	
3-V-P-018	respecter le leadership positif au sein de groupes scolaires et communautaires
<hr/>	
3-CO-P-025	décrire des manières de maintenir la sécurité au sein des communautés (p. ex., police, service d'incendie et de soins médicaux d'urgence, feux de circulation)
3-CO-P-026	donner des exemples de processus décisionnels au sein de groupes et de communautés
3-CO-P-027	donner des exemples de leadership officiel et non officiel
3-CO-P-028	expliquer pourquoi il y a des conflits au sein des groupes et des communautés
3-CO-P-029	démontrer qu'elle ou il est conscient que les conflits peuvent faire partie des interactions de groupes

<b>Économie et ressources</b>	
<i>L'élève pourra ...</i>	
3-V-E-019	reconnaître que les communautés répondent aux besoins et aux désirs de leurs membres de diverses manières
3-V-E-020	reconnaître le rôle du travail dans les communautés
<hr/>	
3-CO-E-030	donner des exemples de technologies, de transports et de modes de communication utilisés dans les communautés étudiées
3-CO-E-031	donner des exemples de l'influence de l'environnement sur le travail dans les communautés étudiées (p. ex., pêche, agriculture)
3-CO-E-032	décrire comment et pourquoi les communautés échangent des biens (p. ex., commerce, transports)
3-CO-E-033	donner des exemples de l'utilisation des ressources naturelles dans la vie quotidienne

**Valeurs et attitudes**

**Connaissances**

# Troisième année

## Habilités

### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 3-H-001 reconnaître les droits et les opinions des autres dans des tâches collectives
- 3-H-002 partager de l'information et des idées afin de contribuer au travail de groupe
- 3-H-003 participer à la prise de décisions collective et à la mise en œuvre de ces décisions
- 3-H-004 assumer la responsabilité de tâches spécifiques dans les activités de groupe
- 3-H-005 collaborer dans le but de s'entendre au cours d'activités de groupe
- 3-H-006 travailler avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

### Communication

*L'élève pourra ...*

- 3-H-007 écouter les autres activement pour comprendre leurs points de vue
- 3-H-008 exprimer des idées et des opinions appuyées par de l'information ou des observations
- 3-H-009 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques

### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 3-H-015 consulter de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas  
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index)
- 3-H-016 organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats  
(p. ex., lignes du temps, tableaux, représentations visuelles, bibliographies)
- 3-H-017 construire et interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et la rose des vents
- 3-H-018 choisir et utiliser les outils et technologies appropriés pour réaliser une tâche

### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 3-H-010 formuler des questions pour orienter une enquête
- 3-H-011 distinguer les faits de la fiction dans des récits
- 3-H-012 considérer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 3-H-013 tirer des conclusions à partir d'informations et d'observations
- 3-H-014 établir des liens entre ses propres expériences et celles des autres

---

# **Quatrième année**

***Provinces et territoires : nos lieux, nos récits et nos traditions***

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

---

# Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

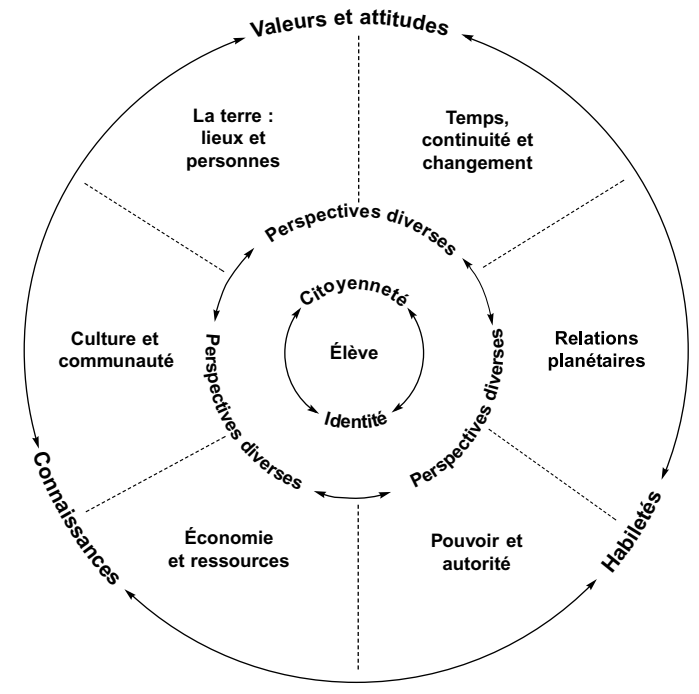
---

---

---

---

---



### Aperçu de la quatrième année

L'élève de quatrième année explorera les lieux, les récits et les traditions des personnes de sa province ou de son territoire. L'élève situera d'abord sa province ou son territoire dans le contexte du Canada et du monde. Au moyen d'une étude des aspects historiques, sociaux et culturels de sa province ou de son territoire, l'élève approfondira sa compréhension de la diversité et des expériences communes des personnes habitant cette région. L'élève étudiera aussi les lieux, les récits et les traditions d'un territoire nordique voisin en se concentrant sur comment les modes de vie ont changé au fil du temps dans le Nord canadien. Au cours d'une telle enquête, on encouragera l'élève à approfondir son sentiment d'appartenance en tant que citoyenne ou citoyen de sa province ou de son territoire et du Canada.

### Valeurs et attitudes

#### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 4-V-C-001 faire preuve d'impartialité et de respect au cours de ses interactions sociales
- 4-V-C-002 apprécier ce que signifie la citoyenneté au Canada

### Connaissances

- 4-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'importance des symboles canadiens, provinciaux ou territoriaux  
(p. ex., armoiries, drapeaux, hymne)
- 4-CO-C-002 expliquer la signification de la citoyenneté canadienne du point de vue personnel
- 4-CO-C-002A expliquer la signification personnelle de la citoyenneté canadienne en tant que membre d'une collectivité des Premières nations ou d'une collectivité inuite ou métisse
- 4-CO-C-002F expliquer la signification personnelle de la citoyenneté canadienne en tant que francophone
- 4-CO-C-003 démontrer qu'elle ou il est conscient des idéaux démocratiques de la société canadienne  
(p. ex., égalité, liberté, participation des citoyennes et citoyens au gouvernement)

#### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 4-V-I-003 valoriser son identité culturelle, sociale et canadienne
  - 4-V-I-003A valoriser son identité en tant que membre des Premières nations ou en tant qu'Inuit ou Métis
  - 4-V-I-003F valoriser son identité francophone
- 
- 4-CO-I-004 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'importance de la culture et de la communauté dans le façonnement de son identité
  - 4-CO-I-004A démontrer qu'elle ou il comprend ce que les Sages ont à lui enseigner au sujet de sa culture et de son identité
  - 4-CO-I-004F démontrer qu'elle ou il est conscient de l'influence de son patrimoine francophone sur son identité
  - 4-CO-I-005 démontrer qu'elle ou il est conscient que son appartenance à plus d'une culture ou d'une communauté peut façonner son identité
  - 4-CO-I-005F décrire comment le fait d'être francophone dans un contexte minoritaire influence son identité
  - 4-CO-I-006 démontrer qu'elle ou il comprend que son identité est façonnée par le fait de vivre au Canada ainsi que de vivre dans une région, une province ou un territoire en particulier
  - 4-CO-I-006A démontrer qu'elle ou il comprend que son identité est liée à l'histoire de sa collectivité autochtone

Quatrième année

Valeurs et attitudes

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 4-V-CC-004 reconnaître la diversité culturelle des communautés au sein de sa province ou de son territoire
- 4-V-CC-005A nourrir une ouverture d'esprit et une attitude accueillante au sein de sa collectivité autochtone

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 4-V-L-006 apprécier la diversité et respecter la fragilité de l'environnement dans sa province ou son territoire
- 4-V-L-007A respecter la dimension spirituelle de ses liens avec l'environnement (terre, eau, ciel)
- 4-V-L-008 apprécier la puissance et la beauté de la terre  
(p. ex., *kajjaarnaqtuq*, un terme inuit qui évoque la puissance et la beauté de la terre; un sentiment d'émerveillement face à la terre)
- 4-V-L-009 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions  
(p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler)

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 4-V-T-010 respecter la tradition orale comme source d'information historique
- 4-V-T-011 reconnaître l'importance et l'influence de l'histoire de sa province ou de son territoire
- 4-V-T-011F reconnaître que l'histoire de sa province ou de son territoire a façonné la vie dans sa communauté francophone locale

Connaissances

- 4-CO-CC-007 donner des exemples de réalisations artistiques et culturelles dans sa province ou son territoire
- 4-CO-CC-007F démontrer qu'elle ou il est conscient des réalisations artistiques et des organismes culturels francophones de sa province ou de son territoire
- 4-CO-CC-008 décrire l'apport des Premières nations, des Inuits ou des Métis à sa province ou à son territoire
- 4-CO-CC-008A définir les liens entre sa collectivité et d'autres collectivités autochtones
- 4-CO-CC-009 décrire l'apport des communautés francophones à sa province ou à son territoire
- 4-CO-CC-009F définir les liens entre sa communauté francophone locale et d'autres communautés francophones de sa province ou de son territoire

- 4-CO-L-011 décrire les principales caractéristiques démographiques de sa province ou de son territoire et du territoire du nord étudié
- 4-CO-L-012 nommer les principales ressources naturelles de sa province ou de son territoire et du territoire du nord étudié
- 4-CO-L-013 démontrer qu'elle ou il est conscient des principaux enjeux concernant l'exploitation de la terre et des ressources naturelles dans sa province ou son territoire
- 4-CO-L-014 décrire l'influence de la terre sur le peuplement de sa province ou de son territoire
- 4-CO-L-015 démontrer qu'elle ou il est conscient des relations traditionnelles des Autochtones avec la terre
- 4-CO-L-015A démontrer qu'elle ou il comprend comment la terre contribue au façonnement de son identité, de ses valeurs, de ses croyances, de ses traditions, de ses mœurs, de son art et de son habillement

- 4-CO-T-026 démontrer qu'elle ou il est conscient des personnes et des événements importants qui ont façonné sa province ou son territoire
- 4-CO-T-027 démontrer qu'elle ou il est conscient des personnes et des événements importants qui ont façonné le territoire du nord étudié
- 4-CO-T-028 donner des exemples de divers récits et traditions des personnes de sa province ou de son territoire
- 4-CO-T-028A démontrer qu'elle ou il comprend comment les récits partagés par les membres de sa famille et les Sages contribuent à son histoire personnelle et à celle de sa collectivité
- 4-CO-T-028F démontrer qu'elle ou il comprend les récits et expériences partagés par les francophones de sa province ou de son territoire
- 4-CO-T-029 démontrer qu'elle ou il est conscient que les comptes rendus du passé peuvent varier en fonction de différentes perspectives

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

- 4-V-R-012 reconnaître l'interdépendance qui lie sa province ou son territoire au monde
- 4-V-R-013 faire preuve d'une conscience planétaire dans ses choix personnels

- 
- 4-CO-R-034 définir des liens entre sa province ou son territoire et d'autres pays du monde
  - 4-CO-R-035 relever des influences mondiales qui ont un effet sur la vie dans sa province ou son territoire  
(p. ex., environnement, médias, industrie, économie)
  - 4-CO-R-036 donner des exemples des effets de ses choix personnels sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

- 4-V-P-014 démontrer la volonté d'assumer des rôles et des responsabilités de leadership
- 4-V-P-015 respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir

- 
- 4-CO-P-037 démontrer qu'elle ou il comprend le concept de gouvernement et sa raison d'être
  - 4-CO-P-038 démontrer qu'elle ou il est conscient qu'il existe au Canada diverses autorités gouvernementales ayant des responsabilités particulières  
(p. ex., autorités municipales, provinciales ou territoriales, fédérales, Premières nations)
  - 4-CO-P-039 nommer les chefs de gouvernement élus aux niveaux local, provincial, territorial et fédéral
  - 4-CO-P-040 donner des exemples des effets de l'exercice officiel ou non officiel du pouvoir et de l'autorité sur sa vie de tous les jours  
(p. ex., règlements, lois, conseils étudiants, taxage, gangs)
  - 4-CO-P-041 évaluer diverses manières d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

- 4-V-E-016 respecter les propriétés publiques, privées et communautaires
- 4-V-E-017 démontrer la volonté de limiter ses désirs pour exprimer une sensibilité au bien-être d'autrui et une préoccupation pour l'environnement

- 
- 4-CO-E-042 donner des exemples de propriétés publiques, privées et communautaires
  - 4-CO-E-043 donner des exemples de services gouvernementaux  
(p. ex., éducation, soins de santé, hygiène)

**Valeurs et attitudes**

**Connaissances**

### Connaissances

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 4-CO-CC-010 identifier diverses communautés culturelles et décrire comment elles ont façonné sa province ou son territoire

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 4-CO-L-016 expliquer les origines et le sens de différents noms de lieux dans sa province ou son territoire
- 4-CO-L-017 expliquer la signification des changements de noms de lieux dans sa province et dans le territoire du nord étudié
- 4-CO-L-017A relever des noms de lieux et des récits rattachés à son territoire
- 4-CO-L-018 décrire divers rôles des inuksuit tel qu'utilisés par les Inuits
- 4-CO-L-019 décrire l'emplacement de sa province ou de son territoire par rapport au Canada et au monde
- 4-CO-L-020 situer l'équateur, le méridien d'origine et les hémisphères sur une carte ou un globe
- 4-CO-L-021 décrire les caractéristiques principales des régions physiques du Canada
- 4-CO-L-022 situer sur une carte les principaux reliefs, régions, lacs et cours d'eau du Canada
- 4-CO-L-023 situer sur une carte les provinces et les territoires du Canada, ainsi que les capitales canadiennes
- 4-CO-L-024 situer sur une carte les principaux éléments physiques de sa province ou de son territoire et du territoire du nord étudié  
(p. ex., masses d'eau, reliefs, zones de végétation)
- 4-CO-L-024A situer et décrire des lieux en faisant appel à des connaissances traditionnelles
- 4-CO-L-025 démontrer qu'elle ou il est conscient des concepts de durabilité et de gestion responsable de l'environnement

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 4-CO-T-030 décrire des lieux d'importance historique, culturelle ou naturelle dans sa province ou son territoire
- 4-CO-T-031 donner des exemples de l'influence de la technologie sur les modes de vie dans sa province ou son territoire et dans le territoire du nord étudié
- 4-CO-T-032 donner les principales raisons de la création du Nunavut et du réaménagement des Territoires du Nord-Ouest
- 4-CO-T-033 utiliser le terme ou l'expression appropriés pour décrire une période de temps ou une durée  
(p. ex., décennie, génération, siècle, *aux débuts de la terre, à l'époque de nos ancêtres*)



**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

## Quatrième année

### Habilités

#### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 4-H-001 assumer divers rôles et responsabilités au sein de groupes
- 4-H-002 participer à la prise de décisions collective et à la mise en œuvre de ces décisions
- 4-H-003 accepter et offrir des suggestions constructives dans la recherche du consensus
- 4-H-004 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 4-H-005 négocier avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

#### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 4-H-011 formuler des questions précises pour l'enquête
- 4-H-012 distinguer les faits de la fiction dans les sources d'information
- 4-H-013 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche  
(p. ex., artefacts, photographies)
- 4-H-014 considérer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 4-H-015 tirer des conclusions à partir d'information provenant de diverses sources
- 4-H-016 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 4-H-017 réfléchir à la manière dont les récits d'autres époques et d'autres lieux se rattachent à ses expériences personnelles

#### Communication

*L'élève pourra ...*

- 4-H-006 écouter activement les comptes rendus et les points de vue des autres
- 4-H-007 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 4-H-008 donner des raisons justifiant ses idées et ses opinions
- 4-H-009 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 4-H-010 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

#### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 4-H-018 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas  
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index)
- 4-H-019 organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats  
(p. ex., tableaux, cartes, schémas conceptuels, bibliographies)
- 4-H-020 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 4-H-021 utiliser les points cardinaux, les points intermédiaires et des grilles simples pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes
- 4-H-022 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents et une grille
- 4-H-023 s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils technologiques  
(p. ex., soleil, lune et étoiles, inuksuk, système mondial de localisation)
- 4-H-024 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche

---

# **Cinquième année**

***Le Canada : nos peuples, nos récits***

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

---

# Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

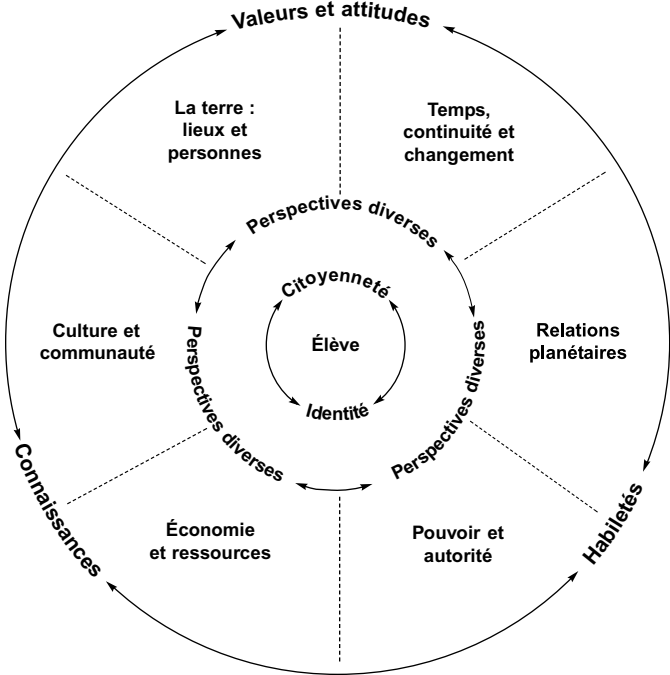
---

---

---

---

---



## Aperçu de la cinquième année

L'élève de cinquième année se concentrera sur les récits des peuples du Canada et explorera comment ces peuples sont venus à partager le territoire canadien au fil du temps. L'élève étudiera les modes de vie et les récits des premiers habitants du territoire, ainsi que les expériences des premiers colons britanniques et français et des divers groupes culturels qui se sont établis au Canada. L'élève examinera les conséquences des contacts interculturels et de l'exploration européenne avant la Confédération. L'élève examinera aussi diverses approches ayant trait au peuplement et à l'exploitation du territoire et des ressources naturelles à cette même époque. En menant des enquêtes, l'élève tiendra compte de diverses perspectives et découvrira des liens entre l'histoire, l'identité et la citoyenneté. En portant sa réflexion sur les peuples et les récits de ce territoire, l'élève approfondira sa conscience historique et se sensibilisera davantage à la diversité et au changement dans l'histoire canadienne.

## Valeurs et attitudes

### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 5-V-C-001 reconnaître les responsabilités et les droits associés à la citoyenneté au Canada
- 5-V-C-002 respecter les lieux et les objets d'importance historique (p. ex., artefacts, cimetières, monuments commémoratifs)
- 5-V-C-003 reconnaître l'importance historique des deux langues officielles au Canada
- 5-V-C-004 respecter les droits, les opinions et les perspectives des autres

## Connaissances

- 5-CO-C-001 décrire les responsabilités et les droits des citoyennes et citoyens canadiens
- 5-CO-C-001A décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyenne ou citoyen autochtone du Canada
- 5-CO-C-001F décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyenne ou citoyen francophone du Canada
- 5-CO-C-002 comparer la citoyenneté telle que vécue par les personnes vivant au Canada avant la Confédération à la citoyenneté d'aujourd'hui

### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 5-V-I-005 reconnaître qu'une connaissance de l'histoire et des divers récits du Canada peut enrichir son sens d'identité
  - 5-V-I-006 reconnaître que les identités autochtones, francophones, anglophones et celles de divers autres groupes culturels du Canada ont changé au fil du temps
- 
- 5-CO-I-003 démontrer qu'elle ou il comprend l'influence du passé sur son identité
  - 5-CO-I-004 décrire comment la culture, la langue et le patrimoine contribuent à son identité
  - 5-CO-I-004F démontrer qu'elle ou il est conscient que le patrimoine culturel francophone façonne sa propre identité
  - 5-CO-I-005 expliquer comment le fait de déménager dans une autre communauté ou dans un autre pays pourrait influencer son identité
  - 5-CO-I-006 décrire comment le contact avec d'autres cultures pourrait influencer son identité

### Valeurs et attitudes

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 5-V-CC-007 démontrer la volonté de partager des récits au sujet de sa culture et de son patrimoine
- 5-V-CC-008 apprécier la diversité des communautés culturelles au Canada
- 5-V-CC-009 apprécier la diversité des communautés francophones au Canada
- 5-V-CC-010 apprécier la diversité des cultures et des collectivités autochtones au Canada
- 5-V-CC-011 démontrer la volonté de participer activement aux activités culturelles, communautaires et sociales de ses groupes d'appartenance
- 5-V-CC-011A démontrer la volonté de contribuer à l'épanouissement de sa collectivité des Premières nations ou de sa collectivité inuite ou métisse
- 5-V-CC-011F démontrer la volonté de contribuer à l'épanouissement de sa communauté francophone

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 5-V-L-012 valoriser la tradition orale, les narrations et les récits comme sources de connaissance sur la terre
- 5-V-L-013 respecter et valoriser le territoire qu'est le Canada
- 5-V-L-014 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions (p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler)

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 5-V-T-015 reconnaître l'importance et la signification de l'histoire canadienne
- 5-V-T-016 reconnaître que les récits de divers peuples contribuent à l'histoire du Canada
- 5-V-T-017 reconnaître l'importance historique des divers groupes culturels et ethniques de la société canadienne

### Connaissances

- 5-CO-CC-007 décrire les caractéristiques des cultures des Premières nations et des Inuits avant le contact avec les cultures européennes (p. ex., modes de vie, gouvernance, éducation)
- 5-CO-CC-008 démontrer qu'elle ou il est conscient des récits des origines des Premières nations et des Inuits
- 5-CO-CC-009 démontrer qu'elle ou il comprend que bon nombre de personnes d'autres pays sont venues s'installer au Canada
- 5-CO-CC-010 décrire les origines de la langue et de la culture métisses au Canada

- 5-CO-L-014 décrire le rôle de la terre dans le mouvement des populations et le peuplement du Canada avant la Confédération (p. ex., topographie, climat, faune et flore, cours d'eau)
- 5-CO-L-015 démontrer qu'elle ou il est conscient de la manière dont la répartition des populations dans le Canada contemporain est différente de celle des débuts du Canada
- 5-CO-L-016 décrire comment la répartition des populations francophones a changé depuis les débuts du Canada

- 5-CO-T-020 décrire les principaux personnages, événements et récits des Premières nations et des Inuits avant le contact européen et à l'époque des premiers contacts avec les Européens
- 5-CO-T-021 décrire les principaux voyages et expériences des premiers Européens venus explorer le territoire actuel du Canada
- 5-CO-T-022 décrire les interactions entre les Premières nations ou les Inuits et les explorateurs et les colons français ou britanniques
- 5-CO-T-023 décrire les répercussions de la traite des fourrures sur les peuples du Canada à l'époque des débuts du Canada

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

5-V-R-018 reconnaître que les Canadiennes et Canadiens ont des liens avec différents lieux du monde

5-CO-R-035 relever des liens entre le Canada d'origine et d'autres pays  
(p. ex., immigration, colonisation)

5-CO-R-036 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'appartenance du Canada au Commonwealth britannique

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

5-V-P-019 reconnaître divers processus décisionnels et le rôle du leadership à l'époque des débuts du Canada

5-V-P-019A reconnaître les processus décisionnels et le rôle du leadership dans les collectivités autochtones à l'époque des débuts du Canada

5-CO-P-037 relever des exemples pour distinguer le pouvoir de l'autorité

5-CO-P-038 donner des exemples de récits qui illustrent l'exercice du pouvoir et de l'autorité à l'époque des débuts du Canada

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

5-V-E-020 reconnaître l'importance des ressources naturelles à l'époque des débuts du Canada

5-CO-E-039 décrire l'influence de la disponibilité des ressources naturelles sur le peuplement et le mouvement des populations à l'époque des débuts du Canada

5-CO-E-040 donner des exemples de l'influence du commerce sur l'établissement des premières communautés au Canada

5-CO-E-041 décrire différentes approches en ce qui a trait à l'exploitation des ressources à l'époque des débuts du Canada

**Valeurs et attitudes**

**Connaissances**

### Connaissances

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 5-CO-CC-011 donner des exemples de similarités et de différences parmi les collectivités autochtones à l'époque des débuts du Canada
- 5-CO-CC-011A démontrer qu'elle ou il est conscient des organisations des Premières nations, et des organisations inuites et métisses aux niveaux local, régional et national
- 5-CO-CC-012 démontrer qu'elle ou il est conscient des diverses communautés francophones au Canada
- 5-CO-CC-012F démontrer qu'elle ou il est conscient des organisations et des institutions francophones de sa province ou de son territoire et du Canada
- 5-CO-CC-013 expliquer pourquoi le Canada est considéré une nation multiculturelle

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 5-CO-L-017 démontrer qu'elle ou il est conscient de diverses perspectives et des intérêts divergents concernant la propriété et l'exploitation de la terre  
(p. ex., traités, système seigneurial, terres de la Couronne britannique, homesteads agricoles)
- 5-CO-L-018 situer sur une carte du Canada des lieux et des régions d'importance historique
- 5-CO-L-019 décrire et situer sur une carte les régions, les zones de végétation, les masses d'eau et les reliefs principaux du Canada

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 5-CO-T-024 décrire les principaux événements touchant la nation métisse à l'époque des débuts du Canada  
(p. ex., origines, colonie de la Rivière-rouge, résistance de Riel)
- 5-CO-T-025 décrire les caractéristiques sociales et culturelles de la vie en Nouvelle-France
- 5-CO-T-026 démontrer qu'elle ou il est conscient des expériences des Acadiennes et Acadiens à l'époque des débuts du Canada
- 5-CO-T-027 démontrer qu'elle ou il comprend l'influence française sur la société à l'époque des débuts du Canada
- 5-CO-T-028 décrire les événements importants qui ont mené de l'empire français à l'empire britannique au Canada
- 5-CO-T-029 décrire les répercussions de l'empire britannique sur la vie des colons britanniques, des Canadiennes françaises et Canadiens français, des Premières nations, des Inuits et des Métis
- 5-CO-T-030 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'influence britannique sur la société à l'époque des débuts du Canada  
(p. ex., système parlementaire britannique, langue)
- 5-CO-T-031 décrire l'influence des Loyalistes de l'Empire-Uni sur la société canadienne
- 5-CO-T-032 relever diverses perspectives en ce qui a trait à la Confédération canadienne de 1867
- 5-CO-T-033 décrire divers récits au sujet des origines du nom Canada
- 5-COT-034 identifier divers groupes culturels qui ont contribué à l'édification du Canada à l'époque de ses débuts



**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

**Connaissances**

### Habilités

#### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 5-H-001 assumer divers rôles et responsabilités au sein de groupes
- 5-H-002 participer à l'élaboration de buts communs dans la recherche du consensus
- 5-H-003 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 5-H-004 négocier avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

#### Communication

*L'élève pourra ...*

- 5-H-00 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 5-H-006 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 5-H-007 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 5-H-008 donner des raisons justifiant ses idées et ses opinions
- 5-H-009 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

#### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 5-H-010 établir un but pour l'enquête
- 5-H-011 distinguer les faits des opinions dans les discussions et les narrations
- 5-H-012 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche  
(p. ex., artefacts, photographies)
- 5-H-013 comparer diverses perspectives dans des sources d'information, y compris des narrations
- 5-H-014 considérer la validité de l'information d'après des critères donnés  
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 5-H-015 évaluer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 5-H-016 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 5-H-017 comparer différents comptes rendus d'événements historiques
- 5-H-018 tirer des conclusions appuyées par la recherche et des preuves
- 5-H-019 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 5-H-020 réfléchir à la manière dont les récits d'autres époques et d'autres lieux se rattachent à ses expériences personnelles

#### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 5-H-021 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas  
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index, la recherche par mots-clés)
- 5-H-022 organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats  
(p. ex., tableaux, cartes, schémas conceptuels, bibliographies)
- 5-H-023 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 5-H-024 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une grille et une échelle
- 5-H-025 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche

---

# **Sixième année**

## ***Peuples et lieux du monde***

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

---



## Aperçu de la sixième année

L'élève de sixième année explorera la vie dans diverses régions du monde, en mettant l'accent sur des questions qui préoccupent les jeunes. L'élève mettra en pratique des concepts et des habiletés géographiques tout en découvrant différents modes de vie dans divers milieux humains et physiques. L'élève étudiera des questions concernant la qualité de vie, l'environnement, la technologie, l'urbanisation et les droits de la personne. Au cours de cette étude, l'élève prendra davantage conscience de l'interdépendance planétaire et de l'impact des choix et des décisions des personnes sur leurs milieux. Au cours de son enquête sur les différents modes de vie et préoccupations des gens d'ailleurs dans le monde, l'élève réfléchira sur ses propres valeurs et attitudes, et cultivera l'empathie et le respect envers les autres. Cette enquête s'inspirera d'exemples de régions de forte et de faible densité de population de l'Amérique du Nord, de l'Amérique centrale, de l'Asie du Sud, du Moyen-Orient et de l'Afrique.

## Valeurs et attitudes

### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 6-V-C-001 accepter le fait que l'appartenance à une communauté limite la liberté personnelle pour le bien-être collectif
- 6-V-C-002 valoriser la citoyenneté dans le contexte de l'interdépendance planétaire
- 6-V-C-003 respecter les droits et les besoins d'autrui dans le contexte de l'interdépendance planétaire
- 6-V-C-004 soutenir l'équité, la justice et l'égalité dans ses choix et ses actions
- 6-V-C-005 démontrer la volonté de dénoncer les pratiques et les comportements discriminatoires

## Connaissances

- 6-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il est conscient des droits de la personne dans le contexte planétaire
- 6-CO-C-002 démontrer qu'elle ou il est conscient de diverses perspectives dans le monde concernant la citoyenneté
- 6-CO-C-003 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'influence des idéaux démocratiques dans les régions étudiées
- 6-CO-C-004 identifier des pratiques et des comportements discriminatoires

### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 6-V-I-006 démontrer la volonté d'élargir ses perspectives et d'approfondir ses expériences au-delà du familial
  - 6-V-I-007 reconnaître que son identité est façonnée par le contexte planétaire contemporain
- 
- 6-CO-I-005 décrire l'influence de facteurs sociaux sur son identité et sur sur l'expression de qui elle ou il est  
(p. ex., sexe, caractéristiques physiques, situation socio-économique, médias)
  - 6-CO-I-006 démontrer qu'elle ou il est conscient de la dimension affective de l'identité
  - 6-CO-I-007 identifier des groupes et des réseaux communautaires qui pourraient soutenir ses choix et son identité
  - 6-CO-I-007A identifier des groupes et des réseaux communautaires autochtones qui pourraient soutenir ses choix et son identité
  - 6-CO-I-007F identifier des groupes et des réseaux communautaires francophones qui pourraient soutenir ses choix et son identité

### Valeurs et attitudes

### Connaissances

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 6-V-CC-008 respecter les droits des autres d'exprimer leurs points de vue
- 6-V-CC-009 reconnaître que les croyances et les valeurs sont façonnées par la culture et le lieu

- 6-CO-CC-008 décrire les rôles et les responsabilités des jeunes dans les familles et les communautés des régions étudiées
- 6-CO-CC-009 décrire différentes approches face à la diversité culturelle dans les régions étudiées (p. ex., ségrégation, assimilation, intégration, pluralisme)
- 6-CO-CC-010 définir les effets de l'assimilation culturelle et linguistique sur des groupes minoritaires dans les régions étudiées
- 6-CO-CC-011 démontrer qu'elle ou il est conscient des répercussions du racisme, des préjugés et des stéréotypes
- 6-CO-CC-012 donner des exemples de l'expression artistique de la culture
- 6-CO-CC-013 relever des exemples de l'apport des beaux-arts, de la musique, de la littérature et du théâtre à la compréhension interculturelle

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 6-V-L-010 apprécier le caractère varié de l'environnement planétaire
- 6-V-L-011 faire preuve d'une conscience planétaire en ce qui concerne l'impact des sociétés humaines sur l'environnement naturel
- 6-V-L-012 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions (p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler)

- 6-CO-L-014 démontrer qu'elle ou il comprend comment la terre influence le peuplement et l'organisation sociale
- 6-CO-L-015 proposer des raisons qui expliquent la répartition des populations dans les régions étudiées
- 6-CO-L-016 relever des facteurs qui influencent le déplacement des personnes (p. ex., facteurs environnementaux, facteurs économiques, facteurs politiques, conflits)
- 6-CO-L-017 démontrer qu'elle ou il comprend les répercussions de l'urbanisation dans les régions étudiées
- 6-CO-L-018 décrire diverses approches face à l'exploitation des ressources naturelles et de la terre dans les régions étudiées
- 6-CO-L-019 situer sur une carte les principaux pays, villes, reliefs et masses d'eau des régions étudiées
- 6-CO-L-020 décrire et situer sur une carte les zones climatiques et les zones de végétation du monde
- 6-CO-L-021 démontrer qu'elle ou il comprend les concepts de latitude et de longitude, ainsi que l'utilité des parallèles et des méridiens
- 6-CO-L-022 démontrer qu'elle ou il comprend le concept de fuseau horaire et d'autres concepts liés à l'heure (p. ex., ligne internationale de changement de date, temps universel, heure locale)

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 6-V-T-013 reconnaître que les cultures changent au fil du temps
- 6-V-T-014 reconnaître les origines historiques d'enjeux contemporains

- 6-CO-T-023 donner des exemples de changements provoqués par l'interaction culturelle dans les régions étudiées
- 6-CO-T-024 démontrer qu'elle ou il est conscient d'importants événements historiques qui exercent une influence continue sur les régions étudiées

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

- 6-V-R-015 apprécier et respecter la diversité sociale et culturelle qui existe dans le monde
- 6-V-R-016 valoriser la présence et la diversité des communautés francophones partout dans le monde
- 6-V-R-017 valoriser la présence et la diversité des peuples indigènes partout dans le monde
- 6-V-R-018 démontrer qu'elle ou il s'intéresse aux visions du monde et aux modes de vie des personnes qui vivent ailleurs dans le monde

- 6-COR-025 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'interdépendance planétaire
- 6-COR-026 démontrer qu'elle ou il est conscient de la diversité sociale et culturelle qui existe dans le monde
- 6-COR-027 démontrer qu'elle ou il est conscient de la présence de peuples indigènes dans les régions étudiées
- 6-COR-027A établir des liens avec des peuples indigènes ailleurs dans le monde
- 6-COR-028 identifier des communautés francophones ailleurs dans le monde
- 6-COR-028F établir des liens avec des communautés francophones ailleurs dans le monde
- 6-COR-029 donner des raisons qui pourraient amener les habitants des régions étudiées à immigrer au Canada
- 6-COR-030 décrire le rôle des principales organisations internationales dans la protection du bien-être des personnes  
(p. ex., Organisation des Nations Unies, UNICEF, Amnistie internationale, Médecins sans frontières)
- 6-COR-031 décrire les droits universels de la personne tels que définis dans la Déclaration universelle des droits de l'homme et la Déclaration des droits de l'enfant de l'ONU

**Pouvoir et autorité**

*L'élève pourra ...*

- 6-V-P-019 reconnaître que son pouvoir et son autorité personnels sont souvent liés au pouvoir et à l'autorité des autres
- 6-V-P-020 démontrer qu'elle ou il se soucie des personnes touchées par l'injustice ou les abus de pouvoir

- 6-CO-P-032 démontrer qu'elle ou il est conscient que la répartition du pouvoir et des privilèges varie partout dans le monde
- 6-CO-P-033 démontrer qu'elle ou il est conscient des liens entre l'accès aux richesses et aux ressources et la répartition du pouvoir et de l'autorité
- 6-CO-P-034 décrire comment des groupes et des sociétés gèrent les conflits
- 6-CO-P-035 donner des exemples de tensions entre l'individualisme et le conformisme social chez les jeunes
- 6-CO-P-036 démontrer qu'elle ou il est conscient des effets des lois et du système juridique sur la vie des jeunes
- 6-CO-P-037 nommer les principaux leaders internationaux  
(p. ex., Secrétaire général des Nations Unies, premier ministre du Canada, président des États-Unis)

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

- 6-V-E-021 faire preuve de sensibilité en ce qui concerne la qualité de vie des jeunes au Canada et ailleurs dans le monde
- 6-V-E-022 reconnaître que la qualité de vie ne dépend pas seulement des technologies et des richesses

- 6-CO-E-038 donner des exemples de facteurs qui affectent la qualité de vie des jeunes dans le monde  
(p. ex., pratiques de travail, accès à l'éducation, logement, alimentation et eau potable, soins de santé)
- 6-CO-E-039 donner des exemples des répercussions de ses choix de consommation sur les personnes ailleurs dans le monde
- 6-CO-E-040 démontrer qu'elle ou il comprend que les richesses et les ressources ne sont pas réparties également dans le monde
- 6-CO-E-041 démontrer qu'elle ou il est conscient des principales activités économiques dans les régions étudiées
- 6-CO-E-042 donner des exemples de l'influence des technologies sur les modes de vie dans les régions étudiées  
(p. ex., disponibilité de l'énergie, systèmes de transport et de communication)

**Valeurs et attitudes**

**Connaissances**

## Habilités

### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 6-H-001 organiser de manière coopérative le partage de tâches au sein d'un groupe
- 6-H-002 assumer divers rôles et responsabilités au sein d'un groupe
- 6-H-003 contribuer à la recherche du consensus en proposant des stratégies ou des possibilités pour résoudre des problèmes
- 6-H-004 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique  
(p. ex., négociation, compromis, clarification)

### Communication

*L'élève pourra ...*

- 6-H-005 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 6-H-006 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 6-H-007 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 6-H-008 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
- 6-H-009 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 6-H-010 établir un but et un plan pour l'enquête
- 6-H-011 comparer diverses perspectives dans une variété de sources d'information
- 6-H-012 distinguer les faits des opinions dans les discussions et les narrations
- 6-H-013 reconnaître des stéréotypes dans des sources d'information
- 6-H-014 considérer la validité de l'information d'après des critères donnés  
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 6-H-015 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche  
(p. ex., artefacts, photographies)
- 6-H-016 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 6-H-017 évaluer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 6-H-018 tirer des conclusions appuyées par la recherche et des preuves
- 6-H-019 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées

### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 6-H-020 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas  
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index, la recherche par mots-clés)
- 6-H-021 donner des exemples de sources d'information primaires et secondaires
- 6-H-022 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources d'information
- 6-H-023 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 6-H-024 utiliser la latitude et la longitude afin de situer et de décrire des lieux sur des cartes et des globes
- 6-H-025 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche



---

# **Septième année**

## ***Le Canada, un pays nordique***

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

---

# Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

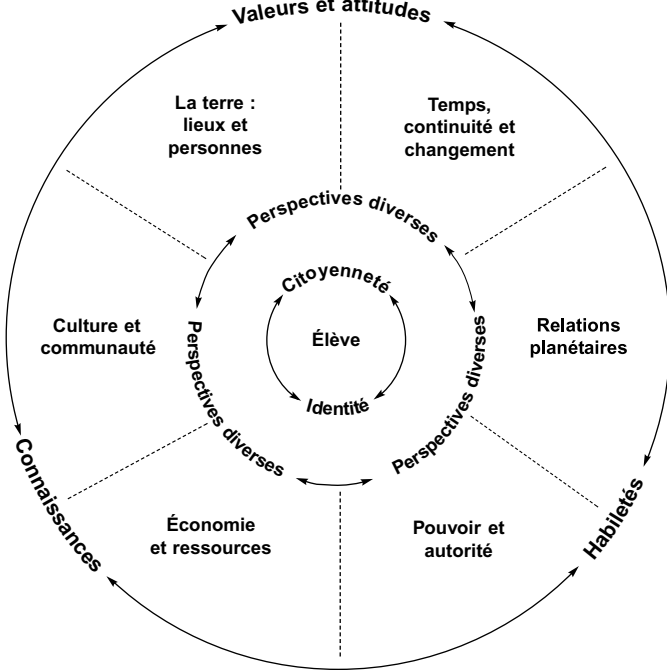
---

---

---

---

---



## Aperçu de la septième année

L'élève de septième année explorera la nordicité du Canada. L'élève étudiera les questions contemporaines et historiques ayant trait à l'exploitation de la terre et des ressources, à la survie et à l'adaptation à l'environnement. Cette exploration portera notamment sur les diverses expressions artistiques et culturelles qui reflètent la nordicité du Canada. L'élève examinera le contact interculturel, les déplacements des peuples autochtones et des immigrants, ainsi que le peuplement de l'Ouest et du Nord du Canada. L'élève explorera comment ces groupes ont peuplé le territoire et transformé leurs milieux. L'élève étudiera également comment ces groupes ont été influencés par l'environnement au fil du temps. L'élève découvrira aussi les liens du Canada avec d'autres régions circumpolaires telles que l'Alaska, la Russie, la Finlande, la Suède, la Norvège, l'Islande, le Danemark et le Groenland. Au cours de cette enquête portant sur les influences historiques et les liens nordiques, l'élève approfondira sa compréhension de la nature complexe de l'identité canadienne en pleine évolution.

## Valeurs et attitudes

### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 7-V-C-001 démontrer la volonté de participer aux processus démocratiques (p. ex., projets communautaires ou scolaires, conseils étudiants)
- 7-V-C-001A démontrer la volonté de participer à une société démocratique afin de protéger et d'affirmer son identité autochtone
- 7-V-C-002 démontrer qu'elle ou il se soucie du bien-être de sa communauté et de la communauté canadienne
- 7-V-C-002A démontrer qu'elle ou il se soucie du bien-être des collectivités autochtones au Canada
- 7-V-C-002F démontrer qu'elle ou il se soucie du bien-être des communautés francophones au Canada

## Connaissances

- 7-CO-C-001 décrire les caractéristiques essentielles des processus démocratiques
- 7-CO-C-002 démontrer qu'elle ou il est conscient des buts et des idéaux de la démocratie
- 7-CO-C-003 décrire l'influence des idéaux démocratiques sur la qualité de vie des Canadiennes et Canadiens
- 7-CO-C-004 expliquer la signification des symboles du Canada et des provinces ou territoires (p. ex., drapeaux, armoiries, hymne national)

### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 7-V-I-003 valoriser les caractéristiques qui définissent son identité (p. ex., sexe, habiletés et talents, caractéristiques physiques)
  - 7-V-I-004 affirmer son identité personnelle dans ses interactions avec les autres
  - 7-V-I-004F affirmer son identité francophone dans ses interactions avec les autres
  - 7-V-I-005 valoriser son patrimoine et sa culture
  - 7-V-I-005A valoriser sa langue, son patrimoine et sa culture autochtones
  - 7-V-I-005F valoriser la langue française ainsi que son patrimoine et sa culture francophones
- 
- 7-CO-I-005 démontrer qu'elle ou il comprend que ses choix sociaux, culturels et linguistiques influencent son identité
  - 7-CO-I-005A démontrer qu'elle ou il est conscient des répercussions de ses choix sociaux, culturels et linguistiques sur son identité autochtone
  - 7-CO-I-005F démontrer qu'elle ou il est conscient des répercussions de ses choix sociaux, culturels et linguistiques sur son identité francophone
  - 7-CO-I-006 expliquer comment l'identité est façonnée par le lieu où on habite
  - 7-CO-I-007 expliquer comment le sexe (homme ou femme) et les caractéristiques physiques façonnent l'identité
  - 7-CO-I-008 démontrer qu'elle ou il comprend que les identités autochtones, francophones, anglophones et celles de divers autres groupes culturels du Canada ont changé au fil du temps

### Valeurs et attitudes

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 7-V-CC-006 valoriser ses propres langues et cultures, et celles des autres
- 7-V-CC-007 apprécier le rôle des arts dans l'expression de la culture au Canada

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 7-V-L-008 reconnaître l'influence de l'environnement nordique sur la vie au Canada
- 7-V-L-008A reconnaître l'influence de la terre sur son identité, ses valeurs, ses croyances, ses traditions, ses mœurs, son art et son habillement
- 7-V-L-009 démontrer la volonté de soutenir les principes de gestion responsable de l'environnement et de durabilité dans ses choix et ses actions
- 7-V-L-009A respecter la dimension spirituelle de la nature

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 7-V-T-010 reconnaître et respecter les modes de vie traditionnels indigènes
- 7-V-T-011 reconnaître l'influence du passé sur le présent et l'avenir

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

7-V-R-012 reconnaître la diversité culturelle qui existe dans l'ensemble du monde circumpolaire

7-V-R-013 faire preuve de sensibilité face à l'impact de la mondialisation

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

7-V-P-014 faire preuve de sensibilité face aux déséquilibres et aux abus de pouvoir

7-V-P-015 valoriser les processus électoraux et judiciaires au Canada

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

7-V-E-016 reconnaître diverses perspectives concernant la qualité de vie

**Valeurs et attitudes**

### Connaissances

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 7-CO-CC-009 donner des exemples de l'expression de la nordicité du Canada dans les beaux arts, la musique, la littérature et les médias
- 7-CO-CC-010 donner des exemples de l'influence des Premières nations, Inuits et Métis, des Français, des Britanniques et d'autres groupes ethniques sur la culture et l'identité au Canada
- 7-CO-CC-011 décrire les effets de l'assimilation sur divers groupes culturels et linguistiques au Canada, y compris les Premières nations, les Inuits, les Métis, et les francophones
- 7-CO-CC-011F évaluer les répercussions de l'assimilation culturelle et linguistique sur sa communauté francophone

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 7-CO-L-012 donner des exemples de l'influence de la latitude et du climat nordiques sur la vie et la culture au Canada  
(p. ex., habillement, logement, alimentation, transports, communication)
- 7-CO-L-013 démontrer qu'elle ou il est conscient des questions environnementales particulières aux latitudes nordiques  
(p. ex., écosystèmes fragiles, risques naturels, épuisement des ressources, réchauffement planétaire)
- 7-CO-L-014 définir le terme « monde circumpolaire » et nommer les nations et les régions circumpolaires
- 7-CO-L-015 décrire des similitudes démographiques parmi les régions circumpolaires  
(p. ex., populations indigènes, centres urbains du sud, communautés éloignées, faible densité de population)
- 7-CO-L-016 relever des conditions de vie communes aux régions circumpolaires et donner des exemples d'adaptations aux modes de vie qui en résultent
- 7-CO-L-017 donner des exemples des relations des peuples indigènes avec la terre au sein du monde circumpolaire
- 7-CO-L-018 situer sur une carte les pays du monde circumpolaire nordique
- 7-CO-L-019 comparer et évaluer des représentations de la Terre en utilisant différentes projections cartographiques
- 7-CO-L-020 définir l'utilité de différentes sortes de cartes et d'autres représentations de la terre  
(p. ex., transports, chasse, loisir)
- 7-CO-L-020A utiliser des connaissances traditionnelles pour interpréter différentes caractéristiques de la terre
- 7-CO-L-021 démontrer qu'elle ou il comprend les concepts de gestion responsable de l'environnement et de durabilité

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 7-CO-T-022 donner des exemples de facteurs influençant la vie des premiers peuplements européens de l'Ouest et du Nord du Canada  
(p. ex., chemin de fer, traités, agriculture, disponibilité de la terre, immigration, ruées vers l'or, ressources naturelles)
- 7-CO-T-023 expliquer pourquoi divers groupes culturels ont immigré au Canada
- 7-CO-T-024 décrire les expériences d'immigration de divers groupes culturels du Canada
- 7-CO-T-025 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'influence des relations entre les francophones et les anglophones sur la société canadienne
- 7-CO-T-026 décrire des événements et des forces qui ont influencé la répartition des populations francophones du Canada au fil du temps  
(p. ex., déportation des Acadiens, religion)
- 7-CO-T-027 donner des exemples de déplacements, de déportations, et de relocalisations de populations et de divers groupes dans l'histoire canadienne
- 7-CO-T-028 donner des exemples historiques de l'adaptation à l'environnement pour survivre au Canada
- 7-CO-T-029 décrire l'influence du contact avec les Européens sur les modes de vie des indigènes du monde circumpolaire
- 7-CO-T-030 donner des exemples de forces et d'événements qui ont influencé la vie dans le monde circumpolaire  
(p. ex., exploitation de ressources, défense, religion, colonisation)
- 7-CO-T-031 démontrer qu'elle ou il comprend comment l'organisation sociale et les modes de vie traditionnels ont permis aux personnes des régions circumpolaires de survivre  
(p. ex., organisation sociale et modes de vie des Dénés, des Lapons, des Inuits, des Tlingits)
- 7-CO-T-032 décrire les causes et les conséquences de la transition d'un mode de vie nomade à un mode de vie sédentaire dans les régions circumpolaires
- 7-CO-T-033 démontrer qu'elle ou il est conscient des répercussions des écoles résidentielles sur les personnes et les collectivités autochtones

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

- 7-CO-R-034 donner des exemples de relations et de liens entre le Canada et d'autres régions circumpolaires  
(p. ex., environnementaux, pédagogiques, politiques, sociaux, culturels)
- 7-CO-R-035 donner des exemples de l'influence de la mondialisation et des changements technologiques sur les modes de vie nordiques au Canada
- 7-CO-R-035A évaluer les répercussions linguistiques et culturelles de la mondialisation en rapport avec sa collectivité autochtone
- 7-CO-R-035F décrire les effets de la mondialisation sur les communautés francophones du Canada
- 7-CO-R-036 donner des exemples d'organisations et d'ententes circumpolaires  
(p. ex., Conseil de l'Arctique, Conférence circumpolaire inuit, Université de l'Arctique)

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

- 7-CO-P-037 démontrer qu'elle ou il comprend les concepts de pouvoir et d'autorité
- 7-CO-P-038 identifier les sources du pouvoir de diverses nations et régions  
(p. ex., ressources, technologie, population, force militaire)
- 7-CO-P-039 déterminer comment la répartition du pouvoir peut influencer les relations entre des groupes et des régions  
(p. ex., nord et sud, urbain et rural, majorité et minorité)
- 7-CO-P-040 décrire les perspectives des Premières nations et des Inuits en ce qui a trait à l'autonomie gouvernementale  
(p. ex., exploitation de ressources, revendications territoriales, traités)
- 7-CO-P-041 définir le rôle du droit et des systèmes juridiques au Canada
- 7-CO-P-042 décrire les processus électoraux aux niveaux fédéral et provincial ou territorial
- 7-CO-P-043 décrire les principales responsabilités des gouvernements municipaux, provinciaux ou territoriaux et du gouvernement fédéral, ainsi que celles des gouvernements autochtones au Canada
- 7-CO-P-044 nommer ses représentantes et représentants élus aux niveaux local, provincial ou territorial et fédéral, et décrire leurs rôles
- 7-CO-P-045 donner des exemples du pouvoir et de l'influence du point de vue majoritaire
- 7-CO-P-046 comparer la gouvernance au Canada à la gouvernance dans un autre pays du monde circumpolaire  
(p. ex., Lapons de Suède, autonomie gouvernementale du Groenland)

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

- 7-CO-E-047 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'influence de facteurs économiques, environnementaux et technologiques sur la qualité de vie
- 7-CO-E-048 décrire les conditions de vie communes aux peuples et aux nations du monde circumpolaire  
(p. ex., coûts de la vie élevés, économies dépendantes de ressources, exploitation de ressources non renouvelables, frais de transport)
- 7-CO-E-048A expliquer le rôle du troc, du commerce et du partage dans les économies autosuffisantes traditionnelles du monde circumpolaire
- 7-CO-E-049 donner des exemples de ressources naturelles dans le monde circumpolaire
- 7-CO-E-050 utiliser des exemples pour distinguer les ressources primaires des ressources secondaires
- 7-CO-E-051 donner des exemples de technologies qui ont permis aux personnes de s'adapter à l'environnement nordique canadien

**Connaissances**

### Habilités

#### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 7-H-001 organiser de manière coopérative le partage de tâches au sein d'un groupe
- 7-H-002 assumer divers rôles et responsabilités au sein d'un groupe
- 7-H-003 contribuer à la recherche du consensus en proposant des solutions possibles ou des compromis
- 7-H-004 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 7-H-005 rechercher un terrain d'entente au cours de discussions et d'activités de groupe
- 7-H-006 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique (p. ex., négociation, compromis, clarification)

#### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 7-H-013 établir un but et un plan pour l'enquête
- 7-H-014 distinguer les faits des opinions dans diverses sources d'information
- 7-H-015 comparer des perspectives divergentes concernant une question
- 7-H-016 distinguer les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de partis pris dans les sources d'information
- 7-H-017 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche  
(p. ex., artefacts, photographies)
- 7-H-018 considérer la validité de l'information d'après des critères donnés  
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 7-H-019 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 7-H-020 tenir compte du contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations
- 7-H-021 analyser les causes et les éléments déterminants d'événements historiques
- 7-H-022 tirer des conclusions et prendre des décisions appuyées par la recherche et des preuves
- 7-H-023 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées

#### Communication

*L'élève pourra ...*

- 7-H-007 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 7-H-008 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 7-H-009 dégager, clarifier et échanger des questions, des idées et divers points de vue au cours de discussions
- 7-H-010 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 7-H-011 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
- 7-H-012 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

#### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 7-H-024 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
- 7-H-025 rechercher des sources d'information qui reflètent divers points de vue
- 7-H-026 distinguer les sources d'information primaires des sources secondaires
- 7-H-027 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources
- 7-H-028 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 7-H-029 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 7-H-030 utiliser diverses sources d'information et diverses technologies dans la préparation de cartes  
(p. ex., observations, connaissances traditionnelles, SIG : système d'information géographique, GPS : système mondial de localisation)
- 7-H-031 choisir et utiliser les outils technologiques appropriés pour réaliser une tâche



---

# Huitième année

*Rencontres avec le passé*

Résultats d'apprentissage spécifiques

---



## Aperçu de la huitième année

L'élève de huitième année explorera les visions du monde de sociétés historiques et les liens entre le passé et le présent. L'élève étudiera comment les visions du monde sont façonnées et comment elles sont exprimées par des personnes vivant à une certaine époque et dans un lieu particulier. L'élève examinera des questions concernant le contact entre des sociétés ayant des visions du monde différentes. L'élève explorera diverses sources d'information historique, notamment des récits oraux, des images, la littérature et les arts. Au cours de cette enquête sur les sociétés du passé, l'élève réfléchira sur sa propre vision du monde, évaluera les influences du passé sur le présent et approfondira davantage sa conscience historique. L'élève étudiera une ancienne société indigène de l'Amérique du Nord, ainsi que la Mésopotamie ou l'Égypte ancienne, la Grèce ancienne ou Rome, une civilisation aztèque, inca ou maya, l'Europe médiévale ou l'Europe de la Renaissance, la Chine ancienne ou le Japon ancien.

## Valeurs et attitudes

## Connaissances

### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 8-V-C-001 reconnaître que l'appartenance à une société a des conséquences sur les droits et les libertés individuels
- 8-V-C-002 valoriser les idéaux de la citoyenneté démocratique

- 
- 8-CO-C-001 donner des exemples de différents droits des membres des sociétés étudiées (p. ex., citoyenneté, droits de propriété)
  - 8-CO-C-002 relever les valeurs et croyances sur lesquelles reposent une conception particulière de la citoyenneté
  - 8-CO-C-003 décrire les critères de la citoyenneté dans les sociétés étudiées
  - 8-CO-C-004 comparer les rôles et les responsabilités des membres des sociétés étudiées à ceux des citoyennes et citoyens du Canada contemporain
  - 8-CO-C-005 relever des exemples de l'influence du temps, du lieu et du contexte social sur diverses conceptions de la citoyenneté
  - 8-CO-C-006 démontrer qu'elle ou il comprend le concept de démocratie
  - 8-CO-C-007 comparer diverses conceptions de la démocratie dans les sociétés étudiées
  - 8-CO-C-007A comparer le processus décisionnel de sa collectivité autochtone aux processus décisionnels de la société indigène étudiée (p. ex., Confédération iroquoise ou Confédération des Six-Nations, lois traditionnelles)

### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 8-V-I-003 reconnaître que ses interactions sociales façonnent son identité
- 8-V-I-004 reconnaître que l'époque, le lieu et la société façonnent ses croyances et ses valeurs

- 
- 8-CO-I-008 décrire comment la culture, la langue et les interactions interculturelles pourraient façonner ses croyances et ses valeurs
  - 8-CO-I-008A décrire l'influence de la culture, de la langue et de la communauté sur ses croyances et ses valeurs en tant qu'Autochtone
  - 8-CO-I-008F décrire l'influence de la culture, de la langue et de la communauté sur ses croyances et ses valeurs en tant que francophone
  - 8-CO-I-009 évaluer l'influence de sa vision du monde sur ses choix, ses décisions et ses interactions sociales

### Valeurs et attitudes

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 8-V-CC-005 démontrer la volonté de considérer des croyances, des valeurs et des visions du monde différentes
- 8-V-CC-006 apprécier l'importance des visions du monde des sociétés du passé
- 8-V-CC-007 apprécier les aspirations et les réalisations des peuples et des sociétés du passé

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 8-V-L-008 respecter diverses perspectives concernant la relation entre les humains et la terre

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 8-V-T-009 reconnaître que les traditions orales, les récits, les légendes et les mythes permettent une meilleure compréhension historique
- 8-V-T-010 reconnaître qu'une connaissance des sociétés du passé facilite la compréhension des sociétés contemporaines
- 8-V-T-011 respecter les artefacts et les lieux d'importance historique
- 8-V-T-012 reconnaître la continuité qui rattache le passé au présent

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

8-V-R-013 reconnaître l'interdépendance planétaire des sociétés au fil du temps

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

8-V-P-014 reconnaître qu'il existe diverses conceptions et expressions du pouvoir et de l'autorité dans les sociétés étudiées

8-V-P-015 faire preuve d'une conscience de la possibilité de conflits entre les groupes majoritaires et les groupes minoritaires au sein d'une société

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

8-V-E-016 reconnaître l'importance des réalisations technologiques des sociétés du passé

**Valeurs et attitudes**

### Connaissances

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-CC-010 démontrer qu'elle ou il comprend ce qu'est une vision du monde
- 8-CO-CC-011 démontrer qu'elle ou il comprend ce qu'est une société
- 8-CO-CC-012 démontrer qu'elle ou il comprend que les visions du monde sont façonnées par de nombreux facteurs  
(p. ex., époque et lieu, culture, langue, religion, sexe, situation socio-économique, éducation)
- 8-CO-CC-013 donner des exemples de la manière dont la vision du monde d'une société est exprimée dans la vie quotidienne, l'éducation, les arts, l'architecture et la littérature
- 8-CO-CC-014 décrire les conséquences des contacts interculturels au sein des sociétés étudiées
- 8-CO-CC-015 comparer divers points de vue concernant les termes « primitif » et « civilisé »

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-L-016 donner des exemples de l'influence du milieu naturel sur les modes de vie et les visions du monde dans les sociétés étudiées
- 8-CO-L-017 donner des exemples de l'influence du milieu naturel sur l'évolution des technologies dans les sociétés étudiées
- 8-CO-L-018 analyser le peuplement et les courants de population dans les sociétés étudiées
- 8-CO-L-019 décrire diverses approches concernant la possession et l'exploitation de la terre dans les sociétés étudiées

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-T-020 donner des exemples de facteurs qui provoquent le changement dans une société
- 8-CO-T-021 démontrer qu'elle ou il comprend que les perspectives et les témoignages au sujet d'événements historiques peuvent varier
- 8-CO-T-022 démontrer qu'elle ou il comprend que les interprétations de l'histoire peuvent changer au fur et à mesure que de nouvelles informations sont révélées ou validées
- 8-CO-T-023 démontrer qu'elle ou il est conscient du rôle de l'archéologie comme source d'information sur les sociétés du passé
- 8-CO-T-024 décrire les effets du contact interculturel dans les sociétés étudiées  
(p. ex., partage d'idées et de produits, conflits, assimilation)
- 8-CO-T-025 démontrer qu'elle ou il comprend les traditions orales, les récits, les légendes ou les mythes des sociétés étudiées
- 8-CO-T-026 démontrer qu'elle ou il comprend l'importance des principaux événements historiques dans les sociétés étudiées
- 8-CO-T-027 identifier des personnages importants qui traduisent les visions du monde particulières aux sociétés étudiées
- 8-CO-T-028 démontrer qu'elle ou il est conscient de diverses perspectives concernant les concepts de progrès et de déclin
- 8-CO-T-029 relever des idées, des images et des symboles de la vie contemporaine qui tirent leurs origines des sociétés du passé  
(p. ex., politiques, artistiques, technologiques)
- 8-CO-T-030 donner des exemples de continuité et de changement dans l'histoire de l'humanité

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-R-031 démontrer qu'elle ou il est conscient des facteurs qui ont mené à l'exploration, à l'expansion territoriale ou impériale, ou à la colonisation dans les sociétés étudiées
- 8-CO-R-032 donner des exemples de l'échange d'idées et de technologies parmi les sociétés

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-P-033 analyser diverses conceptions de pouvoir et d'autorité dans les gouvernements des sociétés étudiées  
(p. ex., démocratie, consensus, monarchie, autocratie, régime militaire)
- 8-CO-P-034 décrire l'impact de l'expansion territoriale ou impériale sur les peuples indigènes et d'autres groupes dans les sociétés étudiées
- 8-CO-P-035 démontrer qu'elle ou il comprend les origines de la primauté du droit et son rôle dans les sociétés étudiées

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-E-036 décrire les effets de la situation socio-économique sur la vie quotidienne dans les sociétés étudiées  
(p. ex., classe, sexe, propriété de la terre)
- 8-COE-037 décrire le rôle du commerce et des transports dans les sociétés étudiées
- 8-CO-E-038 comparer différentes perspectives concernant l'acquisition et la répartition des ressources et des richesses dans les sociétés étudiées
- 8-CO-E-039 donner des exemples des réalisations technologiques des sociétés étudiées
- 8-CO-E-040 identifier des outils et des technologies du passé qui ont une influence sur le monde moderne
- 8-CO-E-041 décrire comment les inventions et les technologies d'une société peuvent refléter sa vision du monde
- 8-CO-E-042 donner des exemples de biens, de produits, d'artisanat, de services ou de travail dans les sociétés étudiées

**Connaissances**

### Habiletés

#### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 8-H-001 organiser de manière coopérative le partage de tâches au sein d'un groupe
- 8-H-002 partager la responsabilité de tâches et de buts collectifs
- 8-H-003 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 8-H-004 proposer des suggestions dans le but de dégager un consensus
- 8-H-005 rechercher un terrain d'entente au cours de discussions et d'activités de groupe
- 8-H-006 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique  
(p. ex., négociation, compromis, clarification)

#### Communication

*L'élève pourra ...*

- 8-H-007 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 8-H-008 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 8-H-009 dégager, clarifier et échanger des questions, des idées et divers points de vue au cours de discussions
- 8-H-010 exprimer ses croyances, ses valeurs personnelles et sa vision du monde en ce qui a trait à une question donnée
- 8-H-011 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
- 8-H-012 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques

#### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 8-H-013 établir un but et un plan pour l'enquête
- 8-H-014 comparer des perspectives divergentes concernant une question
- 8-H-015 distinguer les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de partis pris dans des sources d'information
- 8-H-016 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche  
(p. ex., artefacts, photographies)
- 8-H-017 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 8-H-018 considérer la validité de l'information d'après des critères  
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 8-H-019 analyser le contexte historique des événements
- 8-H-020 analyser les liens entre les événements contemporains et les événements historiques
- 8-H-021 analyser les causes et les éléments déterminants d'événements historiques
- 8-H-022 tirer des conclusions et prendre des décisions appuyées par la recherche et des preuves
- 8-H-023 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées

#### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 8-H-024 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
- 8-H-025 rechercher des sources d'information qui reflètent divers points de vue
- 8-H-026 choisir divers genres de sources d'information au cours d'une enquête historique  
(p. ex., documents, œuvres d'art, chansons, artefacts, narrations, légendes et mythes, biographies, romans historiques)
- 8-H-027 comparer des sources d'information primaires et secondaires
- 8-H-028 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources
- 8-H-029 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 8-H-030 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 8-H-031 choisir et utiliser les outils technologiques appropriés pour réaliser une tâche



---

# **Neuvième année**

## ***Le Canada : enjeux et défis***

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

---

# Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

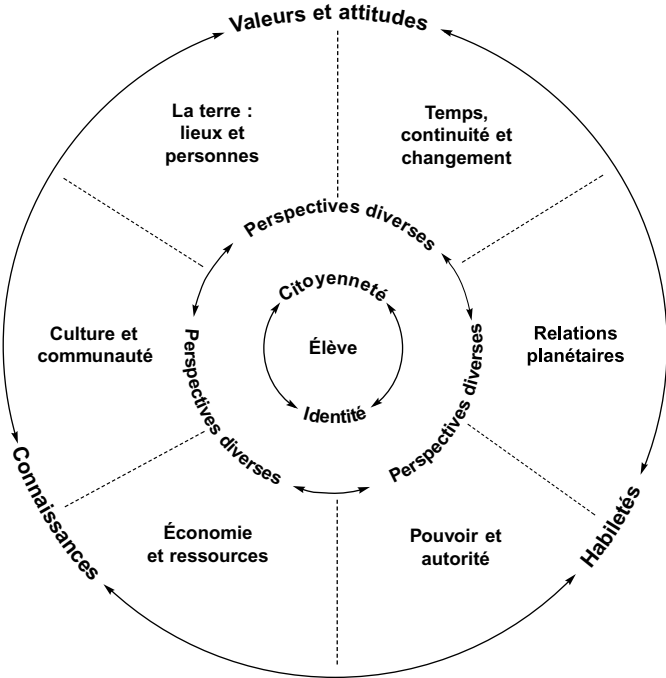
---

---

---

---

---



## Aperçu de la neuvième année

L'élève de neuvième année explorera les enjeux et les défis contemporains du Canada en examinant la démographie et l'organisation politique du pays. L'élève considérera diverses perspectives portant sur la politique canadienne, l'autonomie gouvernementale des Autochtones, la présence et l'influence francophones, le multiculturalisme, les médias, la culture populaire et l'influence des États-Unis sur la culture canadienne. L'élève explorera l'interaction culturelle au sein de la société canadienne et prendra part à des débats sur l'identité et la culture au Canada. Au cours de cette enquête, l'élève approfondira sa compréhension de la complexité de la citoyenneté et de l'identité dans le contexte canadien. L'élève sera ainsi mieux en mesure de devenir une citoyenne ou un citoyen informé, actif et responsable.

## Valeurs et attitudes

### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 9-V-C-001 démontrer la volonté d'assumer son rôle et ses responsabilités, et d'exercer ses droits en tant que citoyenne ou citoyen du Canada
- 9-V-C-001A démontrer la volonté d'assumer son rôle et ses responsabilités, et d'exercer ses droits en tant que citoyenne ou citoyen autochtone du Canada
- 9-V-C-001F démontrer la volonté d'assumer son rôle et ses responsabilités, et d'exercer ses droits en tant que citoyenne ou citoyen francophone du Canada
- 9-V-C-002 démontrer la volonté de prendre part à des discussions et à des débats sur la citoyenneté au Canada
- 9-V-C-003 appuyer l'équité, la justice et l'égalité dans ses décisions et ses actions
- 9-V-C-004 discerner et dénoncer les pratiques et les comportements discriminatoires

## Connaissances

- 9-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il comprend son rôle, ses responsabilités et ses droits en tant que citoyenne ou citoyen du Canada
- 9-CO-C-001A démontrer qu'elle ou il comprend son rôle, ses responsabilités et ses droits en tant que citoyenne ou citoyen autochtone du Canada
- 9-CO-C-001F démontrer qu'elle ou il comprend son rôle, ses responsabilités et ses droits en tant que citoyenne ou citoyen francophone du Canada
- 9-CO-C-002 démontrer qu'elle ou il comprend le rôle des idéaux démocratiques dans la société canadienne  
(p. ex., primauté du droit, égalité, liberté, participation des citoyennes et citoyens au gouvernement)
- 9-CO-C-003 expliquer les critères juridiques de la citoyenneté au Canada  
(p. ex., naturalisation, appartenance à une bande, droit de naissance)
- 9-CO-C-004 décrire les changements aux définitions juridiques de la citoyenneté canadienne depuis le début du vingtième siècle
- 9-CO-C-005 évaluer diverses manières de participer à l'action politique et sociale au Canada
- 9-CO-C-006 relever des facteurs qui pourraient influencer la volonté et la capacité des citoyennes et citoyens de participer à la société canadienne  
(p. ex., sexe, âge, langue et culture, situation socio-économique, défis physiques)

### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 9-V-I-00 démontrer la volonté de prendre part à des discussions sur l'identité personnelle et l'identité culturelle
  - 9-V-I-006 faire preuve de sensibilité face aux aspects affectifs et personnels de l'identité
  - 9-V-I-007 reconnaître la complexité du concept d'identité
- 
- 9-CO-I-007 analyser les facteurs qui façonnent l'identité  
(p. ex., sexe, caractéristiques physiques, culture, langue, situation socio-économique, médias)
  - 9-CO-I-008 décrire comment l'appartenance à plus d'une culture façonne son identité
  - 9-CO-I-009 évaluer l'impact des médias sur l'identité culturelle et sociale dans le contexte canadien
  - 9-CO-I-010 décrire comment le débat au sujet de la culture et de l'identité canadiennes pourrait influencer sa propre identité

## Valeurs et attitudes

### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 9-V-CC-008 respecter diverses perspectives culturelles concernant des enjeux et des questions d'importance au Canada
- 9-V-CC-009 valoriser le multiculturalisme canadien
- 9-V-CC-009A démontrer la volonté d'appuyer l'autodétermination culturelle et communautaire des Autochtones
- 9-V-CC-009F démontrer la volonté d'appuyer les communautés et les organisations francophones du Canada et de contribuer à leur vitalité
- 9-V-CC-010 valoriser les langues officielles du Canada, les langues autochtones et les langues ancestrales
- 9-V-CC-010A démontrer la volonté de soutenir la vitalité de sa langue et de sa culture autochtones
- 9-V-CC-010F démontrer la volonté de soutenir la vitalité de la langue française et de la culture francophone

### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 9-V-L-011 reconnaître l'importance des traités et des revendications territoriales
- 9-V-L-012 démontrer la volonté de soutenir les principes de gestion responsable de l'environnement et de durabilité dans ses choix et ses actions
- 9-V-L-013 reconnaître les relations traditionnelles des peuples autochtones avec la terre

### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 9-V-T-014 respecter diverses perspectives concernant des questions historiques canadiennes
- 9-V-T-015 valoriser l'apport historique des Autochtones, des Français, des Britanniques et d'autres groupes ethno-culturels à la société canadienne

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

- 9-V-R-016 reconnaître l'importance des liens internationaux du Canada (p. ex., politiques, sociaux, pédagogiques, culturels, économiques)
- 9-V-R-016F valoriser les liens entre le Canada et d'autres communautés francophones du monde

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

- 9-V-P-017 valoriser les occasions de participer aux processus politiques
- 9-V-P-018 faire preuve de sensibilité face aux déséquilibres de pouvoir et d'autorité au Canada et ailleurs dans le monde

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

- 9-V-E-019 reconnaître la complexité des questions économiques dans les contextes canadien et planétaire
- 9-V-E-020 faire preuve de sensibilité en ce qui a trait au partage des richesses et des ressources aux niveaux personnel, local, national et planétaire
- 9-V-E-021 démontrer la volonté de faire des choix de consommation informés et éthiques

**Valeurs et attitudes**

## Connaissances

### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 9-CO-CC-011 démontrer qu'elle ou il est conscient des enjeux actuels dans le débat sur la culture et l'identité canadiennes
- 9-CO-CC-012 donner des exemples de relations et de tensions entre les groupes culturels ou sociaux au Canada
- 9-CO-CC-013 démontrer qu'elle ou il comprend les répercussions du racisme, des préjugés et des stéréotypes au Canada
- 9-CO-CC-014 évaluer les buts et les conséquences des politiques du bilinguisme au Canada
- 9-CO-CC-015 démontrer qu'elle ou il est conscient des enjeux et des préoccupations des francophones au Canada  
(p. ex., droits linguistiques, droit à l'éducation, changements démographiques)
- 9-CO-CC-015F démontrer qu'elle ou il comprend l'évolution et le mandat de l'éducation francophone dans sa province ou son territoire
- 9-CO-CC-016 démontrer qu'elle ou il est conscient des répercussions des lois sur l'éducation et la langue sur les groupes minoritaires au Canada
- 9-CO-CC-016F évaluer les répercussions des lois sur l'éducation et la langue sur les communautés francophones
- 9-CO-CC-017 démontrer qu'elle ou il est conscient des enjeux concernant les cultures et les collectivités autochtones au Canada  
(p. ex., langues, autonomie gouvernementale, croyances et mœurs traditionnels)
- 9-CO-CC-018 donner des exemples des répercussions de l'immigration sur la société canadienne contemporaine  
(p. ex., économiques, culturels, sociaux)

### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 9-COL-025 décrire les répercussions de l'urbanisation sur la démographie canadienne contemporaine
- 9-COL-026 décrire les principales caractéristiques du changement démographique au Canada contemporain
- 9-COL-027 démontrer qu'elle ou il est conscient des enjeux liés à l'exploitation des ressources naturelles, à la durabilité et à la gestion responsable de l'environnement au Canada contemporain
- 9-COL-028 évaluer comment les conflits d'intérêt et les besoins divergents influencent la répartition, l'exploitation et le contrôle de la terre et des ressources au Canada  
(p. ex., revendications territoriales, traités, droits de chasse et de pêche, exploitation minière, exploitation forestière et exploitation hydroélectrique)
- 9-COL-029 démontrer qu'elle ou il comprend les implications à long terme des traités des Premières nations et des droits des Autochtones concernant la terre et les ressources
- 9-COL-029A démontrer qu'elle ou il comprend les responsabilités traditionnelles des Premières nations, des Inuits et des Métis en tant que gardiens de la terre
- 9-COL-030 donner des exemples de la désignation particulière de certains territoires au Canada  
(p. ex., réserves, terres octroyées, terres mises de côté, sites du patrimoine, homesteads, réserves fauniques, parcs, terres de la Couronne, régions transfrontalières)

### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 9-CO-T-031 nommer des facteurs historiques et des événements importants qui ont influencé le débat sur la culture et l'identité canadiennes
- 9-CO-T-032 évaluer comment la négociation d'ententes politiques affecte la vie au Canada  
(p. ex., traités, ententes fédérales-provinciales, Constitution)
- 9-CO-T-033 décrire les principaux changements apportés aux politiques canadiennes d'immigration au fil du temps
- 9-CO-T-034 analyser l'impact des politiques d'immigration sur divers groupes culturels au Canada
- 9-CO-T-035 démontrer qu'elle ou il comprend les enjeux liés à des cas d'injustice dans l'histoire canadienne  
(p. ex., vote des femmes, taxe d'entrée des Chinois, internement des Japonais et des Ukrainiens, restrictions à l'immigration des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale)
- 9-CO-T-036 démontrer qu'elle ou il est conscient du rôle du Canada dans les conflits mondiaux depuis le début du vingtième siècle  
(p. ex., la guerre de Corée, la Première Guerre mondiale, la Seconde Guerre mondiale, la guerre du Golfe, la Bosnie, l'Afghanistan)
- 9-CO-T-037 donner des exemples de l'influence des peuples autochtones sur les principaux événements récents de l'histoire canadienne, et décrire les répercussions de ces événements sur les Autochtones
- 9-CO-T-038 évaluer les répercussions des écoles résidentielles sur les peuples et les communautés autochtones

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

- 9-CO-R-042 donner les raisons de la participation du Canada à des organisations internationales (p. ex., Nations Unies, Commonwealth, Conseil de l'Arctique, la Francophonie, Organisation du Traité de l'Atlantique Nord)
- 9-CO-R-043 décrire comment le Canada est perçu au sein de la communauté internationale
- 9-CO-R-044 démontrer qu'elle ou il est conscient des préoccupations et des engagements canadiens face à la protection de l'environnement planétaire (p. ex., protocole de Kyoto, durabilité)

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

- 9-COP-045 décrire le fonctionnement du système parlementaire canadien
- 9-COP-046 distinguer les responsabilités des gouvernements local, provincial ou territorial, fédéral et des Premières nations
- 9-COP-047 démontrer qu'elle ou il comprend les implications des concepts d'égalité et d'équité tels que définis dans la *Charte canadienne des droits et libertés*
- 9-COP-048 démontrer qu'elle ou il est conscient des politiques conçues pour protéger les droits linguistiques et culturels
- 9-COP-049 démontrer qu'elle ou il est conscient de questions concernant les relations entre les majorités et les minorités au Canada
- 9-COP-050 donner des exemples de la manière dont les personnes peuvent influencer collectivement le système politique canadien (p. ex., vote, partis politiques, organisation du travail, désobéissance civile, organisations non gouvernementales)
- 9-COP-051 démontrer qu'elle ou il est conscient de la prise de décisions par consensus au sein des collectivités autochtones
- 9-CO-P-051A démontrer qu'elle ou il comprend le leadership et la prise de décisions traditionnels chez les Premières nations, les Inuits et les Métis
- 9-CO-P-052 démontrer qu'elle ou il est conscient de facteurs qui influencent le pouvoir politique de divers groupes au Canada (p. ex., sexe, langue, culture, situation socio-économique, incapacité physique)
- 9-CO-P-053 démontrer qu'elle ou il est conscient d'enjeux et de questions concernant la *Loi sur les Indiens* et les droits des Autochtones au Canada

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

- 9-CO-E-054 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'évolution de la base économique au Canada (p. ex., ressources naturelles, industrie et fabrication, connaissances et technologies)
- 9-CO-E-055 donner des exemples de conflits et de coopération en ce qui a trait aux besoins régionaux au Canada
- 9-CO-E-056 décrire les raisons d'être des syndicats et du mouvement coopératif au Canada
- 9-CO-E-057 démontrer qu'elle ou il est conscient des enjeux et des questions concernant la pauvreté au Canada
- 9-CO-E-058 démontrer qu'elle ou il comprend les répercussions de la surconsommation au Canada et dans le monde
- 9-CO-E-059 décrire les relations en évolution entre les peuples autochtones et les entreprises et industries au Canada (p. ex., projets pétroliers et hydroélectriques)

**Connaissances**

### Connaissances

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 9-CO-CC-019 démontrer qu'elle ou il comprend la raison d'être des politiques multiculturelles au Canada
- 9-CO-CC-020 démontrer qu'elle ou il est conscient des conséquences de la disparition de langues et de cultures
- 9-CO-CC-021 décrire des caractéristiques communes aux cultures des Premières nations, des Inuits et des Métis du Canada
- 9-CO-CC-022 évaluer des représentations médiatiques de diverses régions et de divers groupes au Canada  
(p. ex., peuples autochtones, francophones, Québec, Ouest, personnages politiques)
- 9-CO-CC-023F décrire comment les médias américains et la culture de masse influencent les choix et les modes de vie des francophones au Canada
- 9-CO-CC-024 décrire les similitudes et les différences entre les croyances, les valeurs et les modes de vie canadiens et américains

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 9-CO-T-039 donner des exemples de l'influence francophone sur les principaux événements de l'histoire canadienne et décrire les répercussions de ces événements sur les francophones
- 9-CO-T-040 démontrer qu'elle ou il est conscient des principaux personnages, événements et enjeux concernant la souveraineté du Québec
- 9-COT-041 démontrer qu'elle ou il est conscient des changements dans la relation entre les peuples autochtones et les autorités gouvernementales au Canada  
(p. ex., justice communautaire, reconnaissance des langues, services à l'enfant et à la famille, autonomie gouvernementale)



**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

**Connaissances**

## Habilités

### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 9-H-001 collaborer pour établir et mettre en œuvre des processus décisionnels
- 9-H-002 partager la responsabilité de tâches et de buts collectifs
- 9-H-003 partager la responsabilité de dégager un consensus au cours de la prise de décisions collective
- 9-H-004 proposer des possibilités et envisager des décisions qui tiennent compte de diverses perspectives
- 9-H-005 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique  
(p. ex., négociation, compromis, clarification)

### Communication

*L'élève pourra ...*

- 9-H-006 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 9-H-007 dégager, clarifier et échanger des questions, des idées et divers points de vue au cours de discussions
- 9-H-008 exprimer ses croyances, ses valeurs personnelles et sa vision du monde en ce qui a trait à une question donnée
- 9-H-009 exprimer avec conviction des opinions informées et réfléchies
- 9-H-010 exprimer son désaccord en faisant preuve de sensibilité envers les autres
- 9-H-011 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 9-H-012 débattre différents points de vue sur une question

### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 9-H-013 établir un but et un plan pour l'enquête
- 9-H-014 analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de partis pris dans les sources d'information
- 9-H-015 évaluer de l'information pour déterminer sa fiabilité, son authenticité, sa validité et sa perspective
- 9-H-016 évaluer des informations et des observations contradictoires
- 9-H-017 analyser les liens entre les événements contemporains et les événements historiques
- 9-H-018 analyser les causes et les éléments déterminants d'événements historiques
- 9-H-019 tenir compte du contexte et des circonstances historiques d'événements du passé
- 9-H-020 proposer des possibilités novatrices pour résoudre un problème
- 9-H-021 tirer des conclusions et prendre des décisions appuyées par la recherche et des preuves
- 9-H-022 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées

### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 9-H-023 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
- 9-H-024 rechercher des sources d'information qui reflètent divers points de vue  
(p. ex., éditoriaux, caricatures politiques, satires, narrations)
- 9-H-025 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources
- 9-H-026 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 9-H-027 utiliser diverses sources d'information et diverses technologies dans la préparation de cartes  
(p. ex., observations, connaissances traditionnelles, SIG : système d'information géographique, GPS : système mondial de localisation)
- 9-H-028 choisir et utiliser les outils technologiques appropriés pour réaliser une tâche

---

# **Tableaux séquentiels des habiletés**

---

**Interaction sociale**

**Maternelle**

- 0-H-001 partager l'espace et le matériel avec ses pairs
- 0-H-002 participer à tour de rôle aux discussions et aux jeux
- 0-H-003 collaborer dans le but de s'entendre au cours d'activités de groupe

**Première année**

- 1-H-001 partager l'espace et le matériel avec ses pairs
- 1-H-002 participer à l'élaboration de règlements pour le travail en collaboration
- 1-H-003 assumer la responsabilité de tâches spécifiques dans les activités de groupe
- 1-H-004 collaborer dans le but de s'entendre au cours d'activités de groupe

**Deuxième année**

- 2-H-001 participer à la création de règlements pour guider la collaboration
- 2-H-002 partager les tâches et les responsabilités dans les activités de groupes
- 2-H-003 collaborer dans le but de s'entendre au cours d'activités de groupe
- 2-H-004 travailler avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

**Troisième année**

- 3-H-001 reconnaître les droits et les opinions des autres dans des tâches collectives
- 3-H-002 partager de l'information et des idées afin de contribuer au travail de groupe
- 3-H-003 participer à la prise de décisions collective et à la mise en œuvre de ces décisions
- 3-H-004 assumer la responsabilité de tâches spécifiques dans les activités de groupe
- 3-H-005 collaborer dans le but de s'entendre au cours d'activités de groupe
- 3-H-006 travailler avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

**Communication**

- 0-H-004 écouter les autres activement
- 0-H-005 utiliser et interpréter des signes de communication verbale et non verbale
- 0-H-006 relater des récits au sujet de soi-même, de sa famille et de ses amis
- 0-H-007 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, matériels ou imprimés

- 1-H-005 écouter les autres activement
- 1-H-006 utiliser et interpréter des signes de communication verbale et non verbale
- 1-H-007 relater des récits au sujet de ses groupes d'appartenance
- 1-H-008 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels ou imprimés
- 1-H-009 créer des représentations visuelles du passage du temps

- 2-H-005 écouter les autres activement
- 2-H-006 relater des récits de sa propre communauté et d'autres communautés
- 2-H-007 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels ou imprimés

- 3-H-007 écouter les autres activement pour comprendre leurs points de vue
- 3-H-008 exprimer des idées et des opinions appuyées par de l'information ou des observations
- 3-H-009 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques

## Pensée créative et critique

## Traitement de l'information et des idées

### Maternelle

- 0-H-008 faire des comparaisons afin de déterminer les similitudes et les différences
- 0-H-009 identifier les conséquences de ses actions, de ses choix et de ses décisions

- 0-H-010 consulter de l'information provenant de sources orales, visuelles, matérielles ou imprimées
- 0-H-011 utiliser des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée

### Première année

- 1-H-010 faire des comparaisons afin de déterminer les similitudes et les différences
- 1-H-011 identifier les conséquences de ses actions, de ses choix et de ses décisions
- 1-H-012 utiliser de l'information ou des observations pour se former des opinions
- 1-H-013 établir des liens entre ses propres expériences ou récits, et ceux des autres

- 1-H-014 consulter de l'information provenant de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques
- 1-H-015 ordonner et catégoriser de l'information en fonction de critères donnés
- 1-H-016 construire et utiliser des cartes simples pour représenter ou situer des lieux et des endroits connus
- 1-H-017 utiliser des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée

### Deuxième année

- 2-H-008 formuler des questions pour orienter une enquête
- 2-H-009 envisager diverses possibilités pour prendre une décision ou résoudre un problème
- 2-H-010 utiliser de l'information ou des observations pour se former des opinions
- 2-H-011 établir des liens entre ses propres expériences et celles des autres

- 2-H-012 consulter de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques (p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index)
- 2-H-013 organiser et enregistrer de l'information à l'aide de lignes du temps, de tableaux et d'autres schémas visuels
- 2-H-014 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende et des symboles
- 2-H-015 utiliser des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée

### Troisième année

- 3-H-010 formuler des questions pour orienter une enquête
- 3-H-011 distinguer les faits de la fiction dans des récits
- 3-H-012 considérer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 3-H-013 tirer des conclusions à partir d'informations et d'observations
- 3-H-014 des liens entre ses propres expériences et celles des autres

- 3-H-015 consulter de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas (p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index)
- 3-H-016 organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats (p. ex., lignes du temps, tableaux, représentations visuelles, bibliographies)
- 3-H-017 construire et interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et la rose des vents
- 3-H-018 choisir et utiliser les outils et technologies appropriés pour réaliser une tâche

**Interaction sociale**

**Quatrième année**

- 4-H-001 assumer divers rôles et responsabilités au sein de groupes
- 4-H-002 participer à la prise de décisions collective et à la mise en œuvre de ces décisions
- 4-H-003 accepter et offrir des suggestions constructives dans la recherche du consensus
- 4-H-004 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 4-H-005 négocier avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

**Cinquième année**

- 5-H-001 assumer divers rôles et responsabilités au sein de groupes
- 5-H-002 participer à l'élaboration de buts communs dans la recherche du consensus
- 5-H-003 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 5-H-004 négocier avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

**Sixième année**

- 6-H-001 organiser de manière coopérative le partage de tâches au sein d'un groupe
- 6-H-002 assumer divers rôles et responsabilités au sein d'un groupe
- 6-H-003 contribuer à la recherche du consensus en proposant des stratégies ou des possibilités pour résoudre des problèmes
- 6-H-004 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique (p. ex., négociation, compromis, clarification)

**Communication**

- 4-H-006 écouter activement les comptes rendus et les points de vue des autres
- 4-H-007 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 4-H-008 donner des raisons justifiant ses idées et ses opinions
- 4-H-009 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 4-H-010 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

- 5-H-005 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 5-H-006 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 5-H-007 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 5-H-008 donner des raisons justifiant ses idées et ses opinions
- 5-H-009 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

- 6-H-005 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 6-H-006 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 6-H-007 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 6-H-008 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
- 6-H-009 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

## Pensée créative et critique

## Traitement de l'information et des idées

### Quatrième année

- 4-H-011 formuler des questions précises pour l'enquête
- 4-H-012 distinguer les faits de la fiction dans les sources d'information
- 4-H-013 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche  
(p. ex., artefacts, photographies)
- 4-H-014 considérer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 4-H-015 tirer des conclusions à partir d'informations provenant de diverses sources
- 4-H-016 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 4-H-017 réfléchir à la manière dont les récits d'autres époques et d'autres lieux se rattachent à ses expériences personnelles
- 
- 4-H-018 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas  
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index)
- 4-H-019 organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats  
(p. ex., tableaux, cartes, schémas conceptuels, bibliographies)
- 4-H-020 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 4-H-021 utiliser les points cardinaux, les points intermédiaires et des grilles simples pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes
- 4-H-022 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents et une grille
- 4-H-023 s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils technologiques  
(p. ex., soleil, lune et étoiles, inuksuk, système mondial de localisation)
- 4-H-024 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche

### Cinquième année

- 5-H-010 établir un but pour l'enquête
- 5-H-011 distinguer les faits des opinions dans les discussions et les narrations
- 5-H-012 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche  
(p. ex., artefacts, photographies)
- 5-H-013 comparer diverses perspectives dans des sources d'information, y compris des narrations
- 5-H-014 considérer la validité de l'information d'après des critères donnés  
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 5-H-015 évaluer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 5-H-016 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 5-H-017 comparer différents comptes rendus d'événements historiques
- 5-H-018 tirer des conclusions appuyées par la recherche et des preuves
- 5-H-019 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 5-H-020 réfléchir à la manière dont les récits d'autres époques et d'autres lieux se rattachent à ses expériences personnelles
- 
- 5-H-021 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas  
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index, la recherche par mots-clés)
- 5-H-022 organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats  
(p. ex., tableaux, cartes, schémas conceptuels, bibliographies)
- 5-H-023 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 5-H-024 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une grille et une échelle
- 5-H-025 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche

### Sixième année

- 6-H-010 établir un but et un plan pour l'enquête
- 6-H-011 comparer diverses perspectives dans une variété de sources d'information
- 6-H-012 distinguer les faits des opinions dans les discussions et les narrations
- 6-H-013 reconnaître des stéréotypes dans des sources d'information
- 6-H-014 considérer la validité de l'information d'après des critères donnés  
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 6-H-015 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche  
(p. ex., artefacts, photographies)
- 6-H-016 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 6-H-017 évaluer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 6-H-018 tirer des conclusions appuyées par la recherche et des preuves
- 6-H-019 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 
- 6-H-020 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas  
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index, la recherche par mots-clés)
- 6-H-021 donner des exemples de sources d'information primaires et secondaires
- 6-H-022 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources d'information
- 6-H-023 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 6-H-024 utiliser la latitude et la longitude afin de situer et de décrire des lieux sur des cartes et des globes
- 6-H-025 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche

**Interaction sociale**

**Septième année**

- 7-H-001 organiser de manière coopérative le partage de tâches au sein d'un groupe
- 7-H-002 assumer divers rôles et responsabilités au sein d'un groupe
- 7-H-003 contribuer à la recherche du consensus en proposant des solutions possibles ou des compromis
- 7-H-004 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 7-H-005 rechercher un terrain d'entente au cours de discussions et d'activités de groupe
- 7-H-006 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique (p. ex., négociation, compromis, clarification)

**Communication**

- 7-H-007 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 7-H-008 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 7-H-009 dégager, clarifier et échanger des questions, des idées et divers points de vue au cours de discussions
- 7-H-010 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 7-H-011 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
- 7-H-012 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

**Huitième année**

- 8-H-001 organiser de manière coopérative le partage de tâches au sein d'un groupe
- 8-H-002 partager la responsabilité de tâches et de buts collectifs
- 8-H-003 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 8-H-004 proposer des suggestions dans le but de dégager un consensus
- 8-H-005 rechercher un terrain d'entente au cours de discussions et d'activités de groupe
- 8-H-006 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique (p. ex., négociation, compromis, clarification)

- 8-H-007 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 8-H-008 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 8-H-009 dégager, clarifier et échanger des questions, des idées et divers points de vue au cours de discussions
- 8-H-010 exprimer ses croyances, ses valeurs personnelles et sa vision du monde en ce qui a trait à une question donnée
- 8-H-011 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
- 8-H-012 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques

**Neuvième année**

- 9-H-001 collaborer pour établir et mettre en œuvre des processus décisionnels
- 9-H-002 partager la responsabilité de tâches et de buts collectifs
- 9-H-003 partager la responsabilité de dégager un consensus au cours de la prise de décisions collective
- 9-H-004 proposer des possibilités et envisager des décisions qui tiennent compte de diverses perspectives
- 9-H-005 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique (p. ex., négociation, compromis, clarification)

- 9-H-006 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 9-H-007 dégager, clarifier et échanger des questions, des idées et divers points de vue au cours de discussions
- 9-H-008 exprimer ses croyances, ses valeurs personnelles et sa vision du monde en ce qui a trait à une question donnée
- 9-H-009 exprimer avec conviction des opinions informées et réfléchies
- 9-H-010 exprimer son désaccord en faisant preuve de sensibilité envers les autres
- 9-H-011 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 9-H-012 débattre différents points de vue sur une question



## Pensée créative et critique

## Traitement de l'information et des idées

### Septième année

- 7-H-013 établir un but et un plan pour l'enquête
- 7-H-014 distinguer les faits des opinions dans diverses sources d'information
- 7-H-015 comparer des perspectives divergentes concernant une question
- 7-H-016 distinguer les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de partis pris dans les sources d'information
- 7-H-017 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche  
(p. ex., artefacts, photographies)
- 7-H-018 considérer la validité de l'information d'après des critères donnés  
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 7-H-019 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 7-H-020 tenir compte du contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations
- 7-H-021 analyser les causes et les éléments déterminants d'événements historiques
- 7-H-022 tirer des conclusions et prendre des décisions appuyées par la recherche et des preuves
- 7-H-023 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 
- 7-H-024 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
- 7-H-025 rechercher des sources d'information qui reflètent divers points de vue
- 7-H-026 distinguer les sources d'information primaires des sources secondaires
- 7-H-027 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources
- 7-H-028 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 7-H-029 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 7-H-030 utiliser diverses sources d'information et diverses technologies dans la préparation de cartes  
(p. ex., observations, connaissances traditionnelles, SIG : système d'information géographique, GPS : système mondial de localisation)
- 7-H-031 choisir et utiliser les outils technologiques appropriés pour réaliser une tâche

### Huitième année

- 8-H-013 établir un but et un plan pour l'enquête
- 8-H-014 comparer des perspectives divergentes concernant une question
- 8-H-015 distinguer les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de partis pris dans des sources d'information
- 8-H-016 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche  
(p. ex., artefacts, photographies)
- 8-H-017 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 8-H-018 considérer la validité de l'information d'après des critères  
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 8-H-019 analyser le contexte historique des événements
- 8-H-020 analyser les liens entre les événements contemporains et les événements historiques
- 8-H-021 analyser les causes et les éléments déterminants d'événements historiques
- 8-H-022 tirer des conclusions et prendre des décisions appuyées par la recherche et des preuves
- 8-H-023 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 
- 8-H-024 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
- 8-H-025 rechercher des sources d'information qui reflètent divers points de vue
- 8-H-026 choisir divers genres de sources d'information au cours d'une enquête historique  
(p. ex., documents, œuvres d'art, chansons, artefacts, narrations, légendes et mythes, biographies, romans historiques)
- 8-H-027 comparer des sources d'information primaires et secondaires
- 8-H-028 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources
- 8-H-029 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 8-H-030 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 8-H-031 choisir et utiliser les outils technologiques appropriés pour réaliser une tâche

### Neuvième année

- 9-H-013 établir un but et un plan pour l'enquête
- 9-H-014 analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de partis pris dans les sources d'information
- 9-H-015 évaluer de l'information pour déterminer sa fiabilité, son authenticité, sa validité et sa perspective
- 9-H-016 évaluer des informations et des observations contradictoires
- 9-H-017 analyser les liens entre les événements contemporains et les événements historiques
- 9-H-018 analyser les causes et les éléments déterminants d'événements historiques
- 9-H-019 tenir compte du contexte et des circonstances historiques d'événements du passé
- 9-H-020 proposer des possibilités novatrices pour résoudre un problème
- 9-H-021 tirer des conclusions et prendre des décisions appuyées par la recherche et des preuves
- 9-H-022 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 
- 9-H-023 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
- 9-H-024 rechercher des sources d'information qui reflètent divers points de vue  
(p. ex., éditoriaux, caricatures politiques, satires, narrations)
- 9-H-025 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources
- 9-H-026 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 9-H-027 utiliser diverses sources d'information et diverses technologies dans la préparation de cartes  
(p. ex., observations, connaissances traditionnelles, SIG : système d'information géographique, GPS : système mondial de localisation)
- 9-H-028 choisir et utiliser les outils technologiques appropriés pour réaliser une tâche

***N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.***

---

# **Glossaire**

---

N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.

# Glossaire

---

Le glossaire a pour objectif de clarifier le sens des mots et des expressions tels qu'ils sont utilisés dans ce document.

**Autochtones** : peuples des Premières nations, Inuits et Métis.

**Conscience historique** : la manière dont les personnes conçoivent et comprennent le passé, et comment cette compréhension du passé guide leurs actions et leurs décisions présentes et futures. La conscience historique peut être individuelle ou collective. Elle ne repose pas toujours sur des faits ou des preuves ni sur des interprétations historiques justifiables.

**Consensus** : la réalisation d'une entente par un processus de communication ouverte dans lequel tous les partis ont un pouvoir égal et une voix égale. On dégage un consensus lorsque tous les partis concernés ont été consultés, que toutes les informations disponibles ont été partagées, que suffisamment de temps a été accordé pour la réflexion, que le débat a été mené d'une manière qui respecte le point de vue de chaque parti, et qu'on s'entend sur un plan d'action. Un consensus peut, dans certains cas, laisser place à une opinion dissidente.

**Communauté** : un groupe de personnes qui partagent des éléments tels qu'une culture, une langue, des valeurs et croyances, des intérêts, des mœurs et modes de vie, une histoire, ou un espace civique.

Dans certains cas, le terme communauté se réfère à un espace géographique défini (p. ex., une communauté des prairies, le village de Gravelbourg en Saskatchewan) .

**Culture** : l'ensemble des structures sociales et des manifestations intellectuelles et artistiques propres à une communauté, une société, une époque, ou un peuple. (p. ex., les croyances, les valeurs, les traditions et les mœurs, les formes acquises de comportement, la langue, les arts).

**Durabilité** : le principe de l'interdépendance du bien-être social, de l'environnement et de l'économie, et une conscience des répercussions de cette interdépendance sur la qualité de vie actuelle et celle des générations à venir.

**Gestion responsable de l'environnement** : le principe de la responsabilité partagée des êtres humains en tant que gardiens et protecteurs de l'environnement naturel; cette responsabilité implique la gestion équitable de l'environnement, de l'économie et de la société pour le bien-être des générations présentes ainsi que de celles à venir.

**Idéaux démocratiques** : les idéaux qui proviennent du principe du gouvernement par le peuple, y compris les droits des citoyennes et citoyens de voter et de participer au gouvernement; le principe de l'égalité des droits et de l'égalité d'accès aux avantages qu'offre la société; la justice et l'équité; la liberté d'expression, d'opinion, de croyance et d'association; le principe de la primauté du droit; l'équilibre entre l'individu et la collectivité en ce qui concerne les responsabilités et les droits.

**Interdisciplinaire** : une approche interdisciplinaire relie les connaissances, les habiletés et les valeurs interdépendantes d'une ou de plusieurs matières afin d'examiner un thème central, un enjeu, une question, un problème, un sujet ou une expérience; une approche globale qui fait ressortir les liens entre les concepts et les connexions entre les disciplines.

**Inuksuit** : le pluriel de *inuksuk*. *Inuksuit* peut être traduit par « répliques de personnes ». Les *Inuksuit* sont des structures composées de différents types de roches. Ils ont une variété de fonctions, telles que l'indication de points de repère, de bons terrains de chasse, de routes migratoires, ou de lieux sacrés. Les *Inuksuit* ont différentes formes et appellations selon leur utilité.

## Glossaire (suite)

---

*Inuksuk* (« réplique d'une personne ») est souvent épelée « *inukshuk* », ce qui est erroné. L'inuktituk, la langue du peuple inuit, est phonétique et n'inclut pas le phonème « sh ».

**Lieu** : l'ensemble des caractéristiques tangibles et intangibles qui définissent ce qui est unique à une localité ou à une région, et qui distinguent un endroit d'un autre.

**Mondialisation** : l'intégration et l'interdépendance des économies et des cultures du monde par l'intermédiaire des flux commerciaux et financiers transfrontaliers, ainsi que par le mouvement des populations et l'échange de connaissances, de cultures et de technologies.

**Terre** : la totalité de l'environnement naturel, qui englobe la terre, l'eau et le ciel, et qui engendre et entretient la vie.

**Récit** : une narration orale ou écrite, une dramatisation ou une danse qui raconte le vécu d'un individu ou d'un groupe. Ces narrations reflètent une perspective personnelle d'une vérité qui ne repose pas toujours sur des preuves historiques. Les récits en sciences humaines mènent à une compréhension multidimensionnelle des personnes, des relations, des événements et des lieux. Les récits, y compris les légendes et les mythes, servent à enrichir la conscience historique et contribuent aux mémoires collectives des groupes et des communautés.

D'une perspective autochtone, les récits devraient être partagés et transmis à la prochaine génération. Les récits autochtones traitent de vérités, de valeurs, de croyances, d'origines, de liens familiaux, de modes de vie présents et passés, et de relations avec la terre et avec la faune. Tous ces éléments contribuent à l'épanouissement de la communauté.

**Région** : un espace géographique ayant des caractéristiques physiques, humaines ou culturelles homogènes; les géographes définissent des régions dans le but de délimiter des unités praticables pour l'étude de la géographie.

**Spirituel, spiritualité** : au sens général, le terme « spirituel » se rapporte aux croyances, aux valeurs, aux pratiques ou aux questions touchant à la signification et aux fins de la vie humaine au delà de l'existence physique.

D'une perspective autochtone, la spiritualité est une manière de voir le monde comme l'émanation d'un principe créateur qui est toujours présent et toujours en évolution. Cette perspective implique un mode de vie qui affirme l'équilibre et l'harmonie dans ses relations avec la terre. Les pratiques associées à ce mode de vie engendrent et nourrissent un sentiment d'identité autochtone ainsi qu'un sentiment d'appartenance à une famille, à une collectivité, à une nation ou à un peuple. Ces pratiques rendent hommage aux traditions, aux coutumes et aux symboles que les Autochtones ont hérités de leurs ancêtres.

**Technologie** : un terme qui englobe les outils, les instruments, les machines, les systèmes, les procédures et les milieux développés par les êtres humains pour faciliter la vie ou gérer l'environnement physique.

**Vision du monde** : la perspective globale à partir de laquelle une personne perçoit, interprète et comprend le monde; l'ensemble intégral des croyances et des valeurs individuelles ou collectives qui se rapportent à la vie et à l'univers.

---

# **Bibliographie**

---

N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.



# Bibliographie

---

PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (2000). *Fondements du Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines (M à 12)*, Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien.

***Une liste complète de références se retrouve dans chacune des revues de la littérature en sciences humaines du Protocole de l'Ouest canadien :***

ALBERTA. ALBERTA LEARNING (1999). *Aperçu de recherches en vue de l'élaboration du Cadre commun de résultats d'apprentissage en sciences humaines (M-12) du Protocole de l'Ouest canadien pour l'éducation francophone*, Edmonton, Alberta Learning.

ALBERTA. ALBERTA LEARNING (1999). *Reshaping the Future of Social Studies: Literature/Research Review*, Edmonton, Alberta Learning.

ALBERTA. ALBERTA LEARNING (1999). *Aboriginal Perspective on Education: A Vision of Cultural Context within the Framework of Social Studies: Literature/Research Review*, Edmonton, Alberta Learning.

***Références supplémentaires :***

ALBERTA. ALBERTA EDUCATION (1997). *Affirmer l'éducation en français langue première en Alberta (ébauche)*, Edmonton, Alberta Education.

ANDERSON, C., S. NICHOLAS et A. R. CRAWFORD (1994). *Global Understandings: A Framework for Teaching and Learning*, Alexandria, Virginia, Association for Supervision and Curriculum Development.

CALIFORNIE. DEPARTMENT OF EDUCATION (1998). *History - Social Science Content Standards for California Public Schools, Kindergarten through Grade Twelve*, Sacramento, CA, California Department of Education.

CASE, Roland et Penney CLARK, éditeurs (1997). *The Canadian Anthology of Social Studies: Issues and Strategies for Teachers*, Vancouver, Pacific Educational Press.

COGAN, J. et R. DERRICOTT, éditeurs (1998). *Citizenship for the 21st Century*, London, Kogan Page Limited.

CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) (1997). *Cadre commun de résultats d'apprentissage en sciences de la nature*, Toronto, Conseil des ministres de l'éducation (Canada).

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (1998). *Éduquer à la citoyenneté*, Sainte-Foy (Québec), Conseil supérieur de l'éducation.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (2000). *La reconnaissance des acquis, une responsabilité politique et sociale*, Sainte-Foy (Québec), Conseil supérieur de l'éducation.

CONSEIL CANADIEN DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE (2001). *Normes nationales canadiennes en géographie, Guide : Maternelle - 12<sup>e</sup> année*, Ottawa, La Société géographique royale du Canada.

## Bibliographie (suite)

---

DE BONO, Edward (1999). *New Thinking for the New Millennium*, London, Penguin.

FONDATION D'ÉDUCATION DES PROVINCES DE L'ATLANTIQUE (1999). *Document-cadre sur le programme de sciences humaines pour le Canada atlantique*, Fredericton (Nouveau-Brunswick), ministère de l'Éducation.

GARDNER, Howard (1991). *The Unschooled Mind: How Children Think and How Schools Should Teach*, New York, Harper Collins Publishers, Inc.

GEOGRAPHY EDUCATION STANDARDS PROJECT (1994). *Geography for Life: National Geography Standards*, Washington, DC, National Geographic Research and Exploration.

KENDALL, John. S et Robert J. MARZANO (1996). *Content Knowledge: A Compendium of Standards and Benchmarks for K-12 Education*, Aurora, Co., Mid-continental Regional Education Laboratory.

KYMLICKA, Will (1995). *Multicultural Citizenship*, Oxford, The Clarendon Press.

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (1994). *L'apprentissage fondé sur les ressources : Un modèle d'enseignement*, Winnipeg, Éducation et Formation professionnelle Manitoba.

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (1997). *Liens curriculaires : Éléments d'intégration en salle de classe*, Winnipeg, Éducation et Formation professionnelle Manitoba.

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (1998). *La technologie comme compétence de base : Vers l'utilisation, la gestion et la compréhension des technologies de l'information*, Winnipeg, Éducation et Formation professionnelle Manitoba.

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA JEUNESSE (2001). *L'éducation pour un avenir viable : Guide pour la conception des programmes d'études, l'enseignement et l'administration*, Winnipeg, Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba.

MARZANO, Robert J. et Ron BRANDT et al, éditeurs (1998). *Dimensions of Thinking: A Framework for Curriculum and Instruction*, Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development.

NATIONAL COUNCIL FOR THE SOCIAL STUDIES (1994). *Curriculum Standards for Social Studies: Expectations of Excellence*, Washington, DC, National Council for the Social Studies.

NATIONAL GEOGRAPHIC SOCIETY (2000). *A Path toward World Literacy: A Standards-Based Guide to K - 12 Geography*, National Geographic Society.

NOUVELLE-ZÉLANDE. MINISTRY OF EDUCATION (1994). *Social Studies in the New Zealand Curriculum: Draft*, Wellington, Ministry of Education.

NOUVELLE-ZÉLANDE. MINISTRY OF EDUCATION (1996). *Social Studies in the New Zealand Curriculum: Revised Draft*, Wellington, Ministry of Education.

NOUVELLE-ZÉLANDE. MINISTRY OF EDUCATION (1997). *Social Studies in the New Zealand Curriculum*, Wellington, Ministry of Education.

## Bibliographie (suite)

---

PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (1993). *Cadre commun des résultats d'apprentissage en mathématiques (M-12)*, Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien.

PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (1996). *Cadre commun des résultats d'apprentissage en français langue première (M-12)*, Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien.

PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (1996). *Cadre commun des résultats d'apprentissage en français langue seconde - immersion (M-12)*, Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien.

PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (1998). *The Common Curriculum Framework for English Language Arts Kindergarten to Grade 12*, Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien.

PROTOCOLE DE COLLABORATION CONCERNANT L'ÉDUCATION DE BASE DANS L'OUEST CANADIEN (2000). *The Common Curriculum Framework for Aboriginal Language and Culture Programs K - 12*, Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien.

SASKATCHEWAN. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. (1996). *Sciences humaines - Programme d'études : niveau élémentaire*, Régina, ministère de l'Éducation.

SASKATCHEWAN. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2001). *Sciences humaines - Programme d'études pour l'intermédiaire : 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année*, Régina, ministère de l'Éducation.

SASKATCHEWAN. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. (1999). *Programmes fransaskois - Sciences humaines : Programme d'études de la 9<sup>e</sup> année*, Régina, ministère de l'Éducation.

TABLE NATIONALE D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE (1997). *Les résultats d'apprentissage à l'aube du 21<sup>e</sup> siècle*, Association canadienne d'éducation de langue française.

TAYLOR, Charles.(1989). *Sources of the Self: The Making of the Modern Identity*, Cambridge, Harvard University Press.

TERRITOIRES DU NORD-OUEST. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CULTURE ET DE LA FORMATION (1996). *Inuuqatigiit: The Curriculum from the Inuit Perspective*, Yellowknife, Éducation, Culture et Formation.

TERRITOIRES DU NORD-OUEST. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CULTURE ET DE LA FORMATION (1993). *Dene Kede K- 6; Education: A Dene Perspective*, Yellowknife, Éducation, Culture et Formation.

WRIGHT, Ian et Alan SEARS, éditeurs (1997). *Trends and Issues in Canadian Social Studies*, Vancouver, Pacific Educational Press.