

---

# Huitième année

*Rencontres avec le passé*

Résultats d'apprentissage spécifiques

---



## Aperçu de la huitième année

L'élève de huitième année explorera les visions du monde de sociétés historiques et les liens entre le passé et le présent. L'élève étudiera comment les visions du monde sont façonnées et comment elles sont exprimées par des personnes vivant à une certaine époque et dans un lieu particulier. L'élève examinera des questions concernant le contact entre des sociétés ayant des visions du monde différentes. L'élève explorera diverses sources d'information historique, notamment des récits oraux, des images, la littérature et les arts. Au cours de cette enquête sur les sociétés du passé, l'élève réfléchira sur sa propre vision du monde, évaluera les influences du passé sur le présent et approfondira davantage sa conscience historique. L'élève étudiera une ancienne société indigène de l'Amérique du Nord, ainsi que la Mésopotamie ou l'Égypte ancienne, la Grèce ancienne ou Rome, une civilisation aztèque, inca ou maya, l'Europe médiévale ou l'Europe de la Renaissance, la Chine ancienne ou le Japon ancien.

## Valeurs et attitudes

## Connaissances

### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 8-V-C-001 reconnaître que l'appartenance à une société a des conséquences sur les droits et les libertés individuels
- 8-V-C-002 valoriser les idéaux de la citoyenneté démocratique

- 
- 8-CO-C-001 donner des exemples de différents droits des membres des sociétés étudiées (p. ex., citoyenneté, droits de propriété)
  - 8-CO-C-002 relever les valeurs et croyances sur lesquelles reposent une conception particulière de la citoyenneté
  - 8-CO-C-003 décrire les critères de la citoyenneté dans les sociétés étudiées
  - 8-CO-C-004 comparer les rôles et les responsabilités des membres des sociétés étudiées à ceux des citoyennes et citoyens du Canada contemporain
  - 8-CO-C-005 relever des exemples de l'influence du temps, du lieu et du contexte social sur diverses conceptions de la citoyenneté
  - 8-CO-C-006 démontrer qu'elle ou il comprend le concept de démocratie
  - 8-CO-C-007 comparer diverses conceptions de la démocratie dans les sociétés étudiées
  - 8-CO-C-007A comparer le processus décisionnel de sa collectivité autochtone aux processus décisionnels de la société indigène étudiée (p. ex., Confédération iroquoise ou Confédération des Six-Nations, lois traditionnelles)

### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 8-V-I-003 reconnaître que ses interactions sociales façonnent son identité
- 8-V-I-004 reconnaître que l'époque, le lieu et la société façonnent ses croyances et ses valeurs

- 
- 8-CO-I-008 décrire comment la culture, la langue et les interactions interculturelles pourraient façonner ses croyances et ses valeurs
  - 8-CO-I-008A décrire l'influence de la culture, de la langue et de la communauté sur ses croyances et ses valeurs en tant qu'Autochtone
  - 8-CO-I-008F décrire l'influence de la culture, de la langue et de la communauté sur ses croyances et ses valeurs en tant que francophone
  - 8-CO-I-009 évaluer l'influence de sa vision du monde sur ses choix, ses décisions et ses interactions sociales

### Valeurs et attitudes

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 8-V-CC-005 démontrer la volonté de considérer des croyances, des valeurs et des visions du monde différentes
- 8-V-CC-006 apprécier l'importance des visions du monde des sociétés du passé
- 8-V-CC-007 apprécier les aspirations et les réalisations des peuples et des sociétés du passé

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 8-V-L-008 respecter diverses perspectives concernant la relation entre les humains et la terre

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 8-V-T-009 reconnaître que les traditions orales, les récits, les légendes et les mythes permettent une meilleure compréhension historique
- 8-V-T-010 reconnaître qu'une connaissance des sociétés du passé facilite la compréhension des sociétés contemporaines
- 8-V-T-011 respecter les artefacts et les lieux d'importance historique
- 8-V-T-012 reconnaître la continuité qui rattache le passé au présent

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

8-V-R-013 reconnaître l'interdépendance planétaire des sociétés au fil du temps

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

8-V-P-014 reconnaître qu'il existe diverses conceptions et expressions du pouvoir et de l'autorité dans les sociétés étudiées

8-V-P-015 faire preuve d'une conscience de la possibilité de conflits entre les groupes majoritaires et les groupes minoritaires au sein d'une société

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

8-V-E-016 reconnaître l'importance des réalisations technologiques des sociétés du passé

**Valeurs et attitudes**

### Connaissances

#### Culture et communauté

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-CC-010 démontrer qu'elle ou il comprend ce qu'est une vision du monde
- 8-CO-CC-011 démontrer qu'elle ou il comprend ce qu'est une société
- 8-CO-CC-012 démontrer qu'elle ou il comprend que les visions du monde sont façonnées par de nombreux facteurs  
(p. ex., époque et lieu, culture, langue, religion, sexe, situation socio-économique, éducation)
- 8-CO-CC-013 donner des exemples de la manière dont la vision du monde d'une société est exprimée dans la vie quotidienne, l'éducation, les arts, l'architecture et la littérature
- 8-CO-CC-014 décrire les conséquences des contacts interculturels au sein des sociétés étudiées
- 8-CO-CC-015 comparer divers points de vue concernant les termes « primitif » et « civilisé »

#### La terre : lieux et personnes

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-L-016 donner des exemples de l'influence du milieu naturel sur les modes de vie et les visions du monde dans les sociétés étudiées
- 8-CO-L-017 donner des exemples de l'influence du milieu naturel sur l'évolution des technologies dans les sociétés étudiées
- 8-CO-L-018 analyser le peuplement et les courants de population dans les sociétés étudiées
- 8-CO-L-019 décrire diverses approches concernant la possession et l'exploitation de la terre dans les sociétés étudiées

#### Temps, continuité et changement

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-T-020 donner des exemples de facteurs qui provoquent le changement dans une société
- 8-CO-T-021 démontrer qu'elle ou il comprend que les perspectives et les témoignages au sujet d'événements historiques peuvent varier
- 8-CO-T-022 démontrer qu'elle ou il comprend que les interprétations de l'histoire peuvent changer au fur et à mesure que de nouvelles informations sont révélées ou validées
- 8-CO-T-023 démontrer qu'elle ou il est conscient du rôle de l'archéologie comme source d'information sur les sociétés du passé
- 8-CO-T-024 décrire les effets du contact interculturel dans les sociétés étudiées  
(p. ex., partage d'idées et de produits, conflits, assimilation)
- 8-CO-T-025 démontrer qu'elle ou il comprend les traditions orales, les récits, les légendes ou les mythes des sociétés étudiées
- 8-CO-T-026 démontrer qu'elle ou il comprend l'importance des principaux événements historiques dans les sociétés étudiées
- 8-CO-T-027 identifier des personnages importants qui traduisent les visions du monde particulières aux sociétés étudiées
- 8-CO-T-028 démontrer qu'elle ou il est conscient de diverses perspectives concernant les concepts de progrès et de déclin
- 8-CO-T-029 relever des idées, des images et des symboles de la vie contemporaine qui tirent leurs origines des sociétés du passé  
(p. ex., politiques, artistiques, technologiques)
- 8-CO-T-030 donner des exemples de continuité et de changement dans l'histoire de l'humanité

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-R-031 démontrer qu'elle ou il est conscient des facteurs qui ont mené à l'exploration, à l'expansion territoriale ou impériale, ou à la colonisation dans les sociétés étudiées
- 8-CO-R-032 donner des exemples de l'échange d'idées et de technologies parmi les sociétés

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-P-033 analyser diverses conceptions de pouvoir et d'autorité dans les gouvernements des sociétés étudiées  
(p. ex., démocratie, consensus, monarchie, autocratie, régime militaire)
- 8-CO-P-034 décrire l'impact de l'expansion territoriale ou impériale sur les peuples indigènes et d'autres groupes dans les sociétés étudiées
- 8-CO-P-035 démontrer qu'elle ou il comprend les origines de la primauté du droit et son rôle dans les sociétés étudiées

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

- 8-CO-E-036 décrire les effets de la situation socio-économique sur la vie quotidienne dans les sociétés étudiées  
(p. ex., classe, sexe, propriété de la terre)
- 8-COE-037 décrire le rôle du commerce et des transports dans les sociétés étudiées
- 8-CO-E-038 comparer différentes perspectives concernant l'acquisition et la répartition des ressources et des richesses dans les sociétés étudiées
- 8-CO-E-039 donner des exemples des réalisations technologiques des sociétés étudiées
- 8-CO-E-040 identifier des outils et des technologies du passé qui ont une influence sur le monde moderne
- 8-CO-E-041 décrire comment les inventions et les technologies d'une société peuvent refléter sa vision du monde
- 8-CO-E-042 donner des exemples de biens, de produits, d'artisanat, de services ou de travail dans les sociétés étudiées

**Connaissances**

### Habiletés

#### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 8-H-001 organiser de manière coopérative le partage de tâches au sein d'un groupe
- 8-H-002 partager la responsabilité de tâches et de buts collectifs
- 8-H-003 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 8-H-004 proposer des suggestions dans le but de dégager un consensus
- 8-H-005 rechercher un terrain d'entente au cours de discussions et d'activités de groupe
- 8-H-006 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique  
(p. ex., négociation, compromis, clarification)

#### Communication

*L'élève pourra ...*

- 8-H-007 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 8-H-008 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 8-H-009 dégager, clarifier et échanger des questions, des idées et divers points de vue au cours de discussions
- 8-H-010 exprimer ses croyances, ses valeurs personnelles et sa vision du monde en ce qui a trait à une question donnée
- 8-H-011 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
- 8-H-012 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques

#### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 8-H-013 établir un but et un plan pour l'enquête
- 8-H-014 comparer des perspectives divergentes concernant une question
- 8-H-015 distinguer les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de partis pris dans des sources d'information
- 8-H-016 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche  
(p. ex., artefacts, photographies)
- 8-H-017 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 8-H-018 considérer la validité de l'information d'après des critères  
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 8-H-019 analyser le contexte historique des événements
- 8-H-020 analyser les liens entre les événements contemporains et les événements historiques
- 8-H-021 analyser les causes et les éléments déterminants d'événements historiques
- 8-H-022 tirer des conclusions et prendre des décisions appuyées par la recherche et des preuves
- 8-H-023 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées

#### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 8-H-024 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
- 8-H-025 rechercher des sources d'information qui reflètent divers points de vue
- 8-H-026 choisir divers genres de sources d'information au cours d'une enquête historique  
(p. ex., documents, œuvres d'art, chansons, artefacts, narrations, légendes et mythes, biographies, romans historiques)
- 8-H-027 comparer des sources d'information primaires et secondaires
- 8-H-028 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources
- 8-H-029 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 8-H-030 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 8-H-031 choisir et utiliser les outils technologiques appropriés pour réaliser une tâche