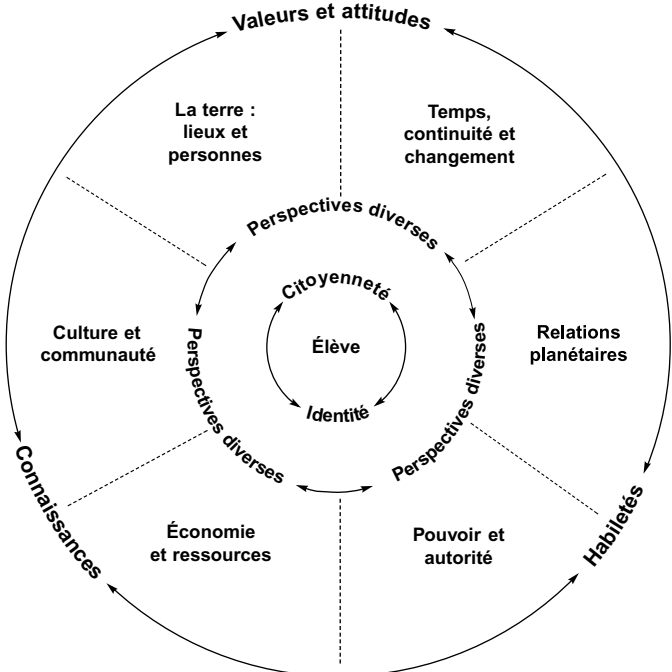

Septième année

Le Canada, un pays nordique

Résultats d'apprentissage spécifiques

Notes



Aperçu de la septième année

L'élève de septième année explorera la nordicité du Canada. L'élève étudiera les questions contemporaines et historiques ayant trait à l'exploitation de la terre et des ressources, à la survie et à l'adaptation à l'environnement. Cette exploration portera notamment sur les diverses expressions artistiques et culturelles qui reflètent la nordicité du Canada. L'élève examinera le contact interculturel, les déplacements des peuples autochtones et des immigrants, ainsi que le peuplement de l'Ouest et du Nord du Canada. L'élève explorera comment ces groupes ont peuplé le territoire et transformé leurs milieux. L'élève étudiera également comment ces groupes ont été influencés par l'environnement au fil du temps. L'élève découvrira aussi les liens du Canada avec d'autres régions circumpolaires telles que l'Alaska, la Russie, la Finlande, la Suède, la Norvège, l'Islande, le Danemark et le Groenland. Au cours de cette enquête portant sur les influences historiques et les liens nordiques, l'élève approfondira sa compréhension de la nature complexe de l'identité canadienne en pleine évolution.

Valeurs et attitudes

Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 7-V-C-001 démontrer la volonté de participer aux processus démocratiques (p. ex., projets communautaires ou scolaires, conseils étudiants)
- 7-V-C-001A démontrer la volonté de participer à une société démocratique afin de protéger et d'affirmer son identité autochtone
- 7-V-C-002 démontrer qu'elle ou il se soucie du bien-être de sa communauté et de la communauté canadienne
- 7-V-C-002A démontrer qu'elle ou il se soucie du bien-être des collectivités autochtones au Canada
- 7-V-C-002F démontrer qu'elle ou il se soucie du bien-être des communautés francophones au Canada

Connaissances

- 7-CO-C-001 décrire les caractéristiques essentielles des processus démocratiques
- 7-CO-C-002 démontrer qu'elle ou il est conscient des buts et des idéaux de la démocratie
- 7-CO-C-003 décrire l'influence des idéaux démocratiques sur la qualité de vie des Canadiennes et Canadiens
- 7-CO-C-004 expliquer la signification des symboles du Canada et des provinces ou territoires (p. ex., drapeaux, armoiries, hymne national)

Identité : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 7-V-I-003 valoriser les caractéristiques qui définissent son identité (p. ex., sexe, habiletés et talents, caractéristiques physiques)
 - 7-V-I-004 affirmer son identité personnelle dans ses interactions avec les autres
 - 7-V-I-004F affirmer son identité francophone dans ses interactions avec les autres
 - 7-V-I-005 valoriser son patrimoine et sa culture
 - 7-V-I-005A valoriser sa langue, son patrimoine et sa culture autochtones
 - 7-V-I-005F valoriser la langue française ainsi que son patrimoine et sa culture francophones
-
- 7-CO-I-005 démontrer qu'elle ou il comprend que ses choix sociaux, culturels et linguistiques influencent son identité
 - 7-CO-I-005A démontrer qu'elle ou il est conscient des répercussions de ses choix sociaux, culturels et linguistiques sur son identité autochtone
 - 7-CO-I-005F démontrer qu'elle ou il est conscient des répercussions de ses choix sociaux, culturels et linguistiques sur son identité francophone
 - 7-CO-I-006 expliquer comment l'identité est façonnée par le lieu où on habite
 - 7-CO-I-007 expliquer comment le sexe (homme ou femme) et les caractéristiques physiques façonnent l'identité
 - 7-CO-I-008 démontrer qu'elle ou il comprend que les identités autochtones, francophones, anglophones et celles de divers autres groupes culturels du Canada ont changé au fil du temps

Valeurs et attitudes

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 7-V-CC-006 valoriser ses propres langues et cultures, et celles des autres
- 7-V-CC-007 apprécier le rôle des arts dans l'expression de la culture au Canada

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 7-V-L-008 reconnaître l'influence de l'environnement nordique sur la vie au Canada
- 7-V-L-008A reconnaître l'influence de la terre sur son identité, ses valeurs, ses croyances, ses traditions, ses mœurs, son art et son habillement
- 7-V-L-009 démontrer la volonté de soutenir les principes de gestion responsable de l'environnement et de durabilité dans ses choix et ses actions
- 7-V-L-009A respecter la dimension spirituelle de la nature

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 7-V-T-010 reconnaître et respecter les modes de vie traditionnels indigènes
- 7-V-T-011 reconnaître l'influence du passé sur le présent et l'avenir

Relations planétaires

L'élève pourra ...

7-V-R-012 reconnaître la diversité culturelle qui existe dans l'ensemble du monde circumpolaire

7-V-R-013 faire preuve de sensibilité face à l'impact de la mondialisation

Pouvoir at autorité

L'élève pourra ...

7-V-P-014 faire preuve de sensibilité face aux déséquilibres et aux abus de pouvoir

7-V-P-015 valoriser les processus électoraux et judiciaires au Canada

Économie et ressources

L'élève pourra ...

7-V-E-016 reconnaître diverses perspectives concernant la qualité de vie

Valeurs et attitudes

Connaissances

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 7-CO-CC-009 donner des exemples de l'expression de la nordicité du Canada dans les beaux arts, la musique, la littérature et les médias
- 7-CO-CC-010 donner des exemples de l'influence des Premières nations, Inuits et Métis, des Français, des Britanniques et d'autres groupes ethniques sur la culture et l'identité au Canada
- 7-CO-CC-011 décrire les effets de l'assimilation sur divers groupes culturels et linguistiques au Canada, y compris les Premières nations, les Inuits, les Métis, et les francophones
- 7-CO-CC-011F évaluer les répercussions de l'assimilation culturelle et linguistique sur sa communauté francophone

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 7-CO-L-012 donner des exemples de l'influence de la latitude et du climat nordiques sur la vie et la culture au Canada
(p. ex., habillement, logement, alimentation, transports, communication)
- 7-CO-L-013 démontrer qu'elle ou il est conscient des questions environnementales particulières aux latitudes nordiques
(p. ex., écosystèmes fragiles, risques naturels, épuisement des ressources, réchauffement planétaire)
- 7-CO-L-014 définir le terme « monde circumpolaire » et nommer les nations et les régions circumpolaires
- 7-CO-L-015 décrire des similitudes démographiques parmi les régions circumpolaires
(p. ex., populations indigènes, centres urbains du sud, communautés éloignées, faible densité de population)
- 7-CO-L-016 relever des conditions de vie communes aux régions circumpolaires et donner des exemples d'adaptations aux modes de vie qui en résultent
- 7-CO-L-017 donner des exemples des relations des peuples indigènes avec la terre au sein du monde circumpolaire
- 7-CO-L-018 situer sur une carte les pays du monde circumpolaire nordique
- 7-CO-L-019 comparer et évaluer des représentations de la Terre en utilisant différentes projections cartographiques
- 7-CO-L-020 définir l'utilité de différentes sortes de cartes et d'autres représentations de la terre
(p. ex., transports, chasse, loisir)
- 7-CO-L-020A utiliser des connaissances traditionnelles pour interpréter différentes caractéristiques de la terre
- 7-CO-L-021 démontrer qu'elle ou il comprend les concepts de gestion responsable de l'environnement et de durabilité

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 7-CO-T-022 donner des exemples de facteurs influençant la vie des premiers peuplements européens de l'Ouest et du Nord du Canada
(p. ex., chemin de fer, traités, agriculture, disponibilité de la terre, immigration, ruées vers l'or, ressources naturelles)
- 7-CO-T-023 expliquer pourquoi divers groupes culturels ont immigré au Canada
- 7-CO-T-024 décrire les expériences d'immigration de divers groupes culturels du Canada
- 7-CO-T-025 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'influence des relations entre les francophones et les anglophones sur la société canadienne
- 7-CO-T-026 décrire des événements et des forces qui ont influencé la répartition des populations francophones du Canada au fil du temps
(p. ex., déportation des Acadiens, religion)
- 7-CO-T-027 donner des exemples de déplacements, de déportations, et de relocalisations de populations et de divers groupes dans l'histoire canadienne
- 7-CO-T-028 donner des exemples historiques de l'adaptation à l'environnement pour survivre au Canada
- 7-CO-T-029 décrire l'influence du contact avec les Européens sur les modes de vie des indigènes du monde circumpolaire
- 7-CO-T-030 donner des exemples de forces et d'événements qui ont influencé la vie dans le monde circumpolaire
(p. ex., exploitation de ressources, défense, religion, colonisation)
- 7-CO-T-031 démontrer qu'elle ou il comprend comment l'organisation sociale et les modes de vie traditionnels ont permis aux personnes des régions circumpolaires de survivre
(p. ex., organisation sociale et modes de vie des Dénés, des Lapons, des Inuits, des Tlingits)
- 7-CO-T-032 décrire les causes et les conséquences de la transition d'un mode de vie nomade à un mode de vie sédentaire dans les régions circumpolaires
- 7-CO-T-033 démontrer qu'elle ou il est conscient des répercussions des écoles résidentielles sur les personnes et les collectivités autochtones

Relations planétaires

L'élève pourra ...

- 7-CO-R-034 donner des exemples de relations et de liens entre le Canada et d'autres régions circumpolaires
(p. ex., environnementaux, pédagogiques, politiques, sociaux, culturels)
- 7-CO-R-035 donner des exemples de l'influence de la mondialisation et des changements technologiques sur les modes de vie nordiques au Canada
- 7-CO-R-035A évaluer les répercussions linguistiques et culturelles de la mondialisation en rapport avec sa collectivité autochtone
- 7-CO-R-035F décrire les effets de la mondialisation sur les communautés francophones du Canada
- 7-CO-R-036 donner des exemples d'organisations et d'ententes circumpolaires
(p. ex., Conseil de l'Arctique, Conférence circumpolaire inuit, Université de l'Arctique)

Pouvoir at autorité

L'élève pourra ...

- 7-CO-P-037 démontrer qu'elle ou il comprend les concepts de pouvoir et d'autorité
- 7-CO-P-038 identifier les sources du pouvoir de diverses nations et régions
(p. ex., ressources, technologie, population, force militaire)
- 7-CO-P-039 déterminer comment la répartition du pouvoir peut influencer les relations entre des groupes et des régions
(p. ex., nord et sud, urbain et rural, majorité et minorité)
- 7-CO-P-040 décrire les perspectives des Premières nations et des Inuits en ce qui a trait à l'autonomie gouvernementale
(p. ex., exploitation de ressources, revendications territoriales, traités)
- 7-CO-P-041 définir le rôle du droit et des systèmes juridiques au Canada
- 7-CO-P-042 décrire les processus électoraux aux niveaux fédéral et provincial ou territorial
- 7-CO-P-043 décrire les principales responsabilités des gouvernements municipaux, provinciaux ou territoriaux et du gouvernement fédéral, ainsi que celles des gouvernements autochtones au Canada
- 7-CO-P-044 nommer ses représentantes et représentants élus aux niveaux local, provincial ou territorial et fédéral, et décrire leurs rôles
- 7-CO-P-045 donner des exemples du pouvoir et de l'influence du point de vue majoritaire
- 7-CO-P-046 comparer la gouvernance au Canada à la gouvernance dans un autre pays du monde circumpolaire
(p. ex., Lapons de Suède, autonomie gouvernementale du Groenland)

Économie et ressources

L'élève pourra ...

- 7-CO-E-047 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'influence de facteurs économiques, environnementaux et technologiques sur la qualité de vie
- 7-CO-E-048 décrire les conditions de vie communes aux peuples et aux nations du monde circumpolaire
(p. ex., coûts de la vie élevés, économies dépendantes de ressources, exploitation de ressources non renouvelables, frais de transport)
- 7-CO-E-048A expliquer le rôle du troc, du commerce et du partage dans les économies autosuffisantes traditionnelles du monde circumpolaire
- 7-CO-E-049 donner des exemples de ressources naturelles dans le monde circumpolaire
- 7-CO-E-050 utiliser des exemples pour distinguer les ressources primaires des ressources secondaires
- 7-CO-E-051 donner des exemples de technologies qui ont permis aux personnes de s'adapter à l'environnement nordique canadien

Connaissances

Habilités

Interaction sociale

L'élève pourra ...

- 7-H-001 organiser de manière coopérative le partage de tâches au sein d'un groupe
- 7-H-002 assumer divers rôles et responsabilités au sein d'un groupe
- 7-H-003 contribuer à la recherche du consensus en proposant des solutions possibles ou des compromis
- 7-H-004 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 7-H-005 rechercher un terrain d'entente au cours de discussions et d'activités de groupe
- 7-H-006 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique (p. ex., négociation, compromis, clarification)

Pensée créative et critique

L'élève pourra ...

- 7-H-013 établir un but et un plan pour l'enquête
- 7-H-014 distinguer les faits des opinions dans diverses sources d'information
- 7-H-015 comparer des perspectives divergentes concernant une question
- 7-H-016 distinguer les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de partis pris dans les sources d'information
- 7-H-017 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche
(p. ex., artefacts, photographies)
- 7-H-018 considérer la validité de l'information d'après des critères donnés
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 7-H-019 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 7-H-020 tenir compte du contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations
- 7-H-021 analyser les causes et les éléments déterminants d'événements historiques
- 7-H-022 tirer des conclusions et prendre des décisions appuyées par la recherche et des preuves
- 7-H-023 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées

Communication

L'élève pourra ...

- 7-H-007 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 7-H-008 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 7-H-009 dégager, clarifier et échanger des questions, des idées et divers points de vue au cours de discussions
- 7-H-010 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 7-H-011 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
- 7-H-012 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

Traitement de l'information et des idées

L'élève pourra ...

- 7-H-024 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
- 7-H-025 rechercher des sources d'information qui reflètent divers points de vue
- 7-H-026 distinguer les sources d'information primaires des sources secondaires
- 7-H-027 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources
- 7-H-028 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 7-H-029 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 7-H-030 utiliser diverses sources d'information et diverses technologies dans la préparation de cartes
(p. ex., observations, connaissances traditionnelles, SIG : système d'information géographique, GPS : système mondial de localisation)
- 7-H-031 choisir et utiliser les outils technologiques appropriés pour réaliser une tâche