
Sixième année

Peuples et lieux du monde

Résultats d'apprentissage spécifiques

Aperçu de la sixième année

L'élève de sixième année explorera la vie dans diverses régions du monde, en mettant l'accent sur des questions qui préoccupent les jeunes. L'élève mettra en pratique des concepts et des habiletés géographiques tout en découvrant différents modes de vie dans divers milieux humains et physiques. L'élève étudiera des questions concernant la qualité de vie, l'environnement, la technologie, l'urbanisation et les droits de la personne. Au cours de cette étude, l'élève prendra davantage conscience de l'interdépendance planétaire et de l'impact des choix et des décisions des personnes sur leurs milieux. Au cours de son enquête sur les différents modes de vie et préoccupations des gens d'ailleurs dans le monde, l'élève réfléchira sur ses propres valeurs et attitudes, et cultivera l'empathie et le respect envers les autres. Cette enquête s'inspirera d'exemples de régions de forte et de faible densité de population de l'Amérique du Nord, de l'Amérique centrale, de l'Asie du Sud, du Moyen-Orient et de l'Afrique.

Valeurs et attitudes

Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 6-V-C-001 accepter le fait que l'appartenance à une communauté limite la liberté personnelle pour le bien-être collectif
- 6-V-C-002 valoriser la citoyenneté dans le contexte de l'interdépendance planétaire
- 6-V-C-003 respecter les droits et les besoins d'autrui dans le contexte de l'interdépendance planétaire
- 6-V-C-004 soutenir l'équité, la justice et l'égalité dans ses choix et ses actions
- 6-V-C-005 démontrer la volonté de dénoncer les pratiques et les comportements discriminatoires

Connaissances

- 6-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il est conscient des droits de la personne dans le contexte planétaire
- 6-CO-C-002 démontrer qu'elle ou il est conscient de diverses perspectives dans le monde concernant la citoyenneté
- 6-CO-C-003 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'influence des idéaux démocratiques dans les régions étudiées
- 6-CO-C-004 identifier des pratiques et des comportements discriminatoires

Identité : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 6-V-I-006 démontrer la volonté d'élargir ses perspectives et d'approfondir ses expériences au-delà du familial
 - 6-V-I-007 reconnaître que son identité est façonnée par le contexte planétaire contemporain
-
- 6-CO-I-005 décrire l'influence de facteurs sociaux sur son identité et sur sur l'expression de qui elle ou il est
(p. ex., sexe, caractéristiques physiques, situation socio-économique, médias)
 - 6-CO-I-006 démontrer qu'elle ou il est conscient de la dimension affective de l'identité
 - 6-CO-I-007 identifier des groupes et des réseaux communautaires qui pourraient soutenir ses choix et son identité
 - 6-CO-I-007A identifier des groupes et des réseaux communautaires autochtones qui pourraient soutenir ses choix et son identité
 - 6-CO-I-007F identifier des groupes et des réseaux communautaires francophones qui pourraient soutenir ses choix et son identité

Valeurs et attitudes

Connaissances

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 6-V-CC-008 respecter les droits des autres d'exprimer leurs points de vue
- 6-V-CC-009 reconnaître que les croyances et les valeurs sont façonnées par la culture et le lieu

- 6-CO-CC-008 décrire les rôles et les responsabilités des jeunes dans les familles et les communautés des régions étudiées
- 6-CO-CC-009 décrire différentes approches face à la diversité culturelle dans les régions étudiées (p. ex., ségrégation, assimilation, intégration, pluralisme)
- 6-CO-CC-010 définir les effets de l'assimilation culturelle et linguistique sur des groupes minoritaires dans les régions étudiées
- 6-CO-CC-011 démontrer qu'elle ou il est conscient des répercussions du racisme, des préjugés et des stéréotypes
- 6-CO-CC-012 donner des exemples de l'expression artistique de la culture
- 6-CO-CC-013 relever des exemples de l'apport des beaux-arts, de la musique, de la littérature et du théâtre à la compréhension interculturelle

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 6-V-L-010 apprécier le caractère varié de l'environnement planétaire
- 6-V-L-011 faire preuve d'une conscience planétaire en ce qui concerne l'impact des sociétés humaines sur l'environnement naturel
- 6-V-L-012 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions (p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler)

- 6-CO-L-014 démontrer qu'elle ou il comprend comment la terre influence le peuplement et l'organisation sociale
- 6-CO-L-015 proposer des raisons qui expliquent la répartition des populations dans les régions étudiées
- 6-CO-L-016 relever des facteurs qui influencent le déplacement des personnes (p. ex., facteurs environnementaux, facteurs économiques, facteurs politiques, conflits)
- 6-CO-L-017 démontrer qu'elle ou il comprend les répercussions de l'urbanisation dans les régions étudiées
- 6-CO-L-018 décrire diverses approches face à l'exploitation des ressources naturelles et de la terre dans les régions étudiées
- 6-CO-L-019 situer sur une carte les principaux pays, villes, reliefs et masses d'eau des régions étudiées
- 6-CO-L-020 décrire et situer sur une carte les zones climatiques et les zones de végétation du monde
- 6-CO-L-021 démontrer qu'elle ou il comprend les concepts de latitude et de longitude, ainsi que l'utilité des parallèles et des méridiens
- 6-CO-L-022 démontrer qu'elle ou il comprend le concept de fuseau horaire et d'autres concepts liés à l'heure (p. ex., ligne internationale de changement de date, temps universel, heure locale)

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 6-V-T-013 reconnaître que les cultures changent au fil du temps
- 6-V-T-014 reconnaître les origines historiques d'enjeux contemporains

- 6-CO-T-023 donner des exemples de changements provoqués par l'interaction culturelle dans les régions étudiées
- 6-CO-T-024 démontrer qu'elle ou il est conscient d'importants événements historiques qui exercent une influence continue sur les régions étudiées

Relations planétaires

L'élève pourra ...

- 6-V-R-015 apprécier et respecter la diversité sociale et culturelle qui existe dans le monde
- 6-V-R-016 valoriser la présence et la diversité des communautés francophones partout dans le monde
- 6-V-R-017 valoriser la présence et la diversité des peuples indigènes partout dans le monde
- 6-V-R-018 démontrer qu'elle ou il s'intéresse aux visions du monde et aux modes de vie des personnes qui vivent ailleurs dans le monde

- 6-COR-025 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'interdépendance planétaire
- 6-COR-026 démontrer qu'elle ou il est conscient de la diversité sociale et culturelle qui existe dans le monde
- 6-COR-027 démontrer qu'elle ou il est conscient de la présence de peuples indigènes dans les régions étudiées
- 6-COR-027A établir des liens avec des peuples indigènes ailleurs dans le monde
- 6-COR-028 identifier des communautés francophones ailleurs dans le monde
- 6-COR-028F établir des liens avec des communautés francophones ailleurs dans le monde
- 6-COR-029 donner des raisons qui pourraient amener les habitants des régions étudiées à immigrer au Canada
- 6-COR-030 décrire le rôle des principales organisations internationales dans la protection du bien-être des personnes
(p. ex., Organisation des Nations Unies, UNICEF, Amnistie internationale, Médecins sans frontières)
- 6-COR-031 décrire les droits universels de la personne tels que définis dans la Déclaration universelle des droits de l'homme et la Déclaration des droits de l'enfant de l'ONU

Pouvoir at autorité

L'élève pourra ...

- 6-V-P-019 reconnaître que son pouvoir et son autorité personnels sont souvent liés au pouvoir et à l'autorité des autres
- 6-V-P-020 démontrer qu'elle ou il se soucie des personnes touchées par l'injustice ou les abus de pouvoir

- 6-CO-P-032 démontrer qu'elle ou il est conscient que la répartition du pouvoir et des privilèges varie partout dans le monde
- 6-CO-P-033 démontrer qu'elle ou il est conscient des liens entre l'accès aux richesses et aux ressources et la répartition du pouvoir et de l'autorité
- 6-CO-P-034 décrire comment des groupes et des sociétés gèrent les conflits
- 6-CO-P-035 donner des exemples de tensions entre l'individualisme et le conformisme social chez les jeunes
- 6-CO-P-036 démontrer qu'elle ou il est conscient des effets des lois et du système juridique sur la vie des jeunes
- 6-CO-P-037 nommer les principaux leaders internationaux
(p. ex., Secrétaire général des Nations Unies, premier ministre du Canada, président des États-Unis)

Économie et ressources

L'élève pourra ...

- 6-V-E-021 faire preuve de sensibilité en ce qui concerne la qualité de vie des jeunes au Canada et ailleurs dans le monde
- 6-V-E-022 reconnaître que la qualité de vie ne dépend pas seulement des technologies et des richesses

- 6-CO-E-038 donner des exemples de facteurs qui affectent la qualité de vie des jeunes dans le monde
(p. ex., pratiques de travail, accès à l'éducation, logement, alimentation et eau potable, soins de santé)
- 6-CO-E-039 donner des exemples des répercussions de ses choix de consommation sur les personnes ailleurs dans le monde
- 6-CO-E-040 démontrer qu'elle ou il comprend que les richesses et les ressources ne sont pas réparties également dans le monde
- 6-CO-E-041 démontrer qu'elle ou il est conscient des principales activités économiques dans les régions étudiées
- 6-CO-E-042 donner des exemples de l'influence des technologies sur les modes de vie dans les régions étudiées
(p. ex., disponibilité de l'énergie, systèmes de transport et de communication)

Valeurs et attitudes

Connaissances

Habilités

Interaction sociale

L'élève pourra ...

- 6-H-001 organiser de manière coopérative le partage de tâches au sein d'un groupe
- 6-H-002 assumer divers rôles et responsabilités au sein d'un groupe
- 6-H-003 contribuer à la recherche du consensus en proposant des stratégies ou des possibilités pour résoudre des problèmes
- 6-H-004 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique
(p. ex., négociation, compromis, clarification)

Communication

L'élève pourra ...

- 6-H-005 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 6-H-006 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 6-H-007 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 6-H-008 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
- 6-H-009 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

Pensée créative et critique

L'élève pourra ...

- 6-H-010 établir un but et un plan pour l'enquête
- 6-H-011 comparer diverses perspectives dans une variété de sources d'information
- 6-H-012 distinguer les faits des opinions dans les discussions et les narrations
- 6-H-013 reconnaître des stéréotypes dans des sources d'information
- 6-H-014 considérer la validité de l'information d'après des critères donnés
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 6-H-015 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche
(p. ex., artefacts, photographies)
- 6-H-016 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 6-H-017 évaluer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 6-H-018 tirer des conclusions appuyées par la recherche et des preuves
- 6-H-019 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées

Traitement de l'information et des idées

L'élève pourra ...

- 6-H-020 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index, la recherche par mots-clés)
- 6-H-021 donner des exemples de sources d'information primaires et secondaires
- 6-H-022 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources d'information
- 6-H-023 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 6-H-024 utiliser la latitude et la longitude afin de situer et de décrire des lieux sur des cartes et des globes
- 6-H-025 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche