
Première année

Relations et appartenance

Résultats d'apprentissage spécifiques

Aperçu de la première année

L'élève de première année explorera ses relations avec les membres de sa famille, de son école, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté. L'élève approfondira sa compréhension des divers besoins et désirs d'autrui, et étudiera les liens qui amènent les personnes à vouloir appartenir à des groupes. L'élève découvrira comment contribuer, en tant qu'individu, au bien-être de ses groupes d'appartenance. On encouragera l'élève à prendre soin de son milieu naturel et à se préoccuper des autres dans ses relations personnelles et au sein de groupes et de communautés.

Valeurs et attitudes

Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 1-V-C-001 respecter les besoins et les droits des autres
- 1-V-C-002 démontrer la volonté de participer aux activités de la classe et de l'école
- 1-V-C-003 reconnaître que les personnes ont divers points de vue et différentes expériences

Connaissances

- 1-CO-C-001 décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans sa communauté
- 1-CO-C-002 décrire comment les personnes dépendent les unes des autres et s'entraident au sein de familles, d'écoles, de groupes et de communautés
- 1-CO-C-003 démontrer qu'elle ou il est conscient de vivre dans un pays qu'on appelle le Canada
- 1-CO-C-004 identifier l'anglais et le français comme étant les deux langues officielles du Canada
- 1-CO-C-005 connaître les paroles du « Ô Canada! » dans une des deux langues officielles du Canada
- 1-CO-C-005A connaître les paroles du « Ô Canada! » dans sa langue autochtone
- 1-CO-C-006 démontrer qu'elle ou il se sent responsable de ses propres actions

Identité : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 1-V-I-004 valoriser son identité en tant qu'individu unique
 - 1-V-I-005 valoriser les langues, les traditions, les célébrations et les récits de sa famille, de ses ancêtres et de sa communauté
 - 1-V-I-005A valoriser les langues, les traditions, les célébrations et les récits de sa collectivité autochtone
 - 1-V-I-005F valoriser la langue, les traditions, les célébrations et les récits de sa communauté francophone
-
- 1-CO-I-007 décrire ses groupes culturels, linguistiques et communautaires
 - 1-CO-I-007A démontrer qu'elle ou il est conscient de son appartenance à une collectivité des Premières nations ou à une collectivité inuite ou métisse
 - 1-CO-I-007F démontrer qu'elle ou il est conscient de son appartenance à une communauté francophone
 - 1-CO-I-008 identifier ses relations familiales
 - 1-CO-I-008A identifier ses relations au sein de son clan ou de sa collectivité autochtone
 - 1-CO-I-009 donner des exemples de récits, de traditions et de célébrations exprimant la culture ou les cultures de sa famille
 - 1-CO-I-009A décrire comment sa famille exprime sa culture et son identité autochtones
 - 1-CO-I-009F décrire comment sa famille exprime sa culture et son identité francophones

Valeurs et attitudes

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 1-V-CC-006 respecter les traditions, les célébrations et les récits des autres
- 1-V-CC-007 reconnaître la diversité parmi ses pairs et les membres de sa communauté

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 1-V-L-008 apprécier la beauté de la nature et les bienfaits qu'elle lui apporte
- 1-V-L-009 respecter les lieux et les points de repère de son quartier et de sa communauté
- 1-V-L-010 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions (p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler)

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 1-V-T-011 reconnaître que les récits du passé peuvent l'aider à comprendre le présent

Connaissances

- 1-CO-CC-010 démontrer qu'elle ou il est conscient de la diversité des personnes, des langues et des modes de vie au sein de sa communauté
- 1-CO-CC-011 donner des exemples de différences qui existent entre les modes de vie de diverses personnes (p.ex., langue, vêtements, nourriture, arts, célébrations)

- 1-CO-L-012 démontrer qu'elle ou il est conscient que tous les êtres vivants dépendent de l'environnement pour survivre
- 1-CO-L-013 donner des exemples de la manière dont sa communauté est influencée par son emplacement (p. ex., travail, habillement, alimentation)
- 1-CO-L-014 donner son adresse ou l'emplacement relatif de sa résidence incluant sa communauté, son village ou sa ville
- 1-CO-L-015 décrire des points de repère et des lieux importants dans sa communauté
- 1-CO-L-015A décrire des points de repère et des lieux importants de sa communauté autochtone locale
- 1-CO-L-015F décrire des points de repère et des lieux importants de la communauté francophone locale
- 1-CO-L-016 démontrer qu'elle ou il comprend que les globes et les cartes sont des représentations de la surface de la Terre
- 1-CO-L-017 distinguer les masses terrestres des masses d'eau sur les globes et les cartes
- 1-CO-L-018 utiliser des termes relatifs pour décrire un emplacement (p. ex., dessus, sous, près, loin, à droite, à gauche, devant, derrière)
- 1-CO-L-019 décrire l'emplacement relatif des lieux dans son école et son quartier

- 1-CO-T-020 décrire comment le cycle des saisons influence sa vie
- 1-CO-T-021 définir ses relations familiales et ses liens avec les générations antérieures (p. ex., grand-parents, parents, tantes, oncles)
- 1-CO-T-022 donner des exemples de traditions et de célébrations qui l'amènent à faire des liens avec le passé
- 1-CO-T-022F démontrer qu'elle ou il est conscient que les récits, les traditions et les célébrations francophones l'amènent à faire des liens avec des membres de générations antérieures

Relations planétaires

L'élève pourra ...

1-V-R-012 reconnaître que les personnes de partout au monde ont des préoccupations, des besoins et des liens semblables

1-CO-R-023 définir les relations et les liens qu'elle ou il peut avoir avec des personnes ailleurs dans le monde

Pouvoir at autorité

L'élève pourra ...

1-V-P-013 respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté

1-V-P-014 démontrer la volonté de contribuer à la résolution pacifique de conflits (p. ex., compromis)

1-CO-P-024 expliquer les buts des règlements et des lois à l'école et dans la communauté

1-CO-P-025 donner des exemples de prise de décisions dans sa famille, à l'école et dans sa communauté

1-CO-P-026 décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres

1-CO-P-027 donner des exemples de causes de conflits dans la classe et sur le terrain de jeu

1-CO-P-028 donner des exemples de solutions à des conflits dans la classe et sur le terrain de jeu

Économie et ressources

L'élève pourra ...

1-V-E-015 respecter le fait que les besoins et les désirs des autres peuvent être différents des siens

1-CO-E-029 décrire comment le travail peut être partagé au sein d'une famille, d'une école, d'un groupe et d'une communauté

1-CO-E-030 relever des exemples pour distinguer les besoins des désirs

1-CO-E-031 donner des exemples de l'influence de la télévision et de la publicité sur ses besoins, ses désirs et ses choix

Valeurs et attitudes

Connaissances

Habilités

Interaction sociale

L'élève pourra ...

- 1-H-001 partager l'espace et le matériel avec ses pairs
- 1-H-002 participer à l'élaboration de règlements pour le travail en collaboration
- 1-H-003 assumer la responsabilité de tâches spécifiques dans les activités de groupe
- 1-H-004 collaborer dans le but de s'entendre au cours d'activités de groupe

Communication

L'élève pourra ...

- 1-H-005 écouter les autres activement
- 1-H-006 utiliser et interpréter des signes de communication verbale et non verbale
- 1-H-007 relater des récits au sujet de ses groupes d'appartenance
- 1-H-008 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels ou imprimés
- 1-H-009 créer des représentations visuelles du passage du temps

Traitement de l'information et des idées

L'élève pourra ...

- 1-H-014 consulter de l'information provenant de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques
- 1-H-015 ordonner et catégoriser de l'information en fonction de critères donnés
- 1-H-016 construire et utiliser des cartes simples pour représenter ou situer des lieux et des endroits connus
- 1-H-017 utiliser des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée

Pensée créative et critique

L'élève pourra ...

- 1-H-010 faire des comparaisons afin de déterminer les similitudes et les différences
- 1-H-011 identifier les conséquences de ses actions, de ses choix et de ses décisions
- 1-H-012 utiliser de l'information ou des observations pour se former des opinions
- 1-H-013 établir des liens entre ses propres expériences ou récits, et ceux des autres