

### Exercice d'algèbre

- utilise la notation fonctionnelle pour évaluer les fonctions

*Exemple 1*

Si  $f(x) = x^2 + 2$ ,  $g(x) = \frac{1}{x}$ ,  $h(x) = \sqrt{3x}$ , trouve :

a)  $f(4)$

b)  $g(-2)$

c)  $f\left(g\left(\frac{1}{2}\right)\right)$

d)  $h(3)$

e)  $g(h(27))$

f)  $g(f(0))$

*Solutions*

a)  $f(4) = 4^2 + 2 = 18$

b)  $g(-2) = \frac{1}{-2}$

c)  $f\left(g\left(\frac{1}{2}\right)\right) = f(2) = 2^2 + 2 = 6$

d)  $h(3) = \sqrt{3(3)} = 3$

e)  $g(h(27)) = g(\sqrt{3(27)}) = g(9) = \frac{1}{9}$

f)  $g(f(0)) = g(0^2 + 2) = g(2) = \frac{1}{2}$

- **décomposer en facteurs des trinômes qui sont des carrés parfaits**

***Exemple***

Décompose complètement en facteurs :

- a)  $x^2 - 2x + 1$
- b)  $x^2 + 6x + 9$
- c)  $x^2 - 2\sqrt{2}x + 2$

***Solution***

- a)  $(x - 1)^2$
- b)  $(x + 3)^2$
- c)  $(x - \sqrt{2})^2$

- **compléter le carré**

***Exemple***

Pour quelles valeurs de  $k$  le trinôme est-il un carré parfait?

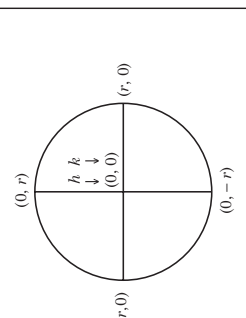
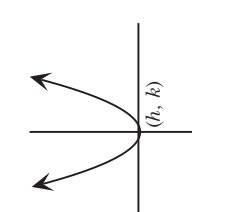
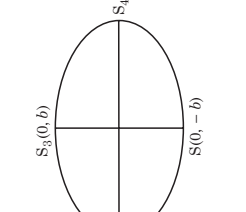
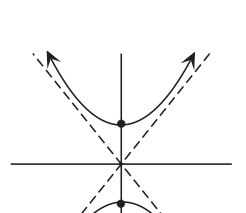
- a)  $x^2 - 10x + k$
- b)  $x^2 + 12x + k$
- c)  $x^2 + 3x + k$

***Solution***

- a) 25
- b) 36
- c)  $\frac{9}{4}$

# Organigramme

## Coniques

Cercle	Parabole	Ellipse	Hyperbole
<p><b>Équation générale</b>  <math>Ax^2 + Cy^2 + Dx + Ey + F = 0</math></p>	<p><b>Équation générale</b>  <math>Ax^2 + Dx + Ey + F = 0</math>  <math>By^2 + Dx + Ey + F = 0</math></p>	<p><b>Équation générale</b>  <math>Ax^2 + Cy^2 + Dx + Ey + F = 0</math>                      Si <math>A \neq C</math></p>	<p><b>Équation générale</b>  <math>Ax^2 - Cy^2 + Dx + Ey + F = 0</math></p>
<p><b>Équation canonique</b>  <math>(x - h)^2 + (y - k)^2 = r^2</math></p>	<p><b>Équation canonique</b>  <math>(y - k)^2 = 4p(x - h)</math>  <math>(x - h)^2 = 4p(y - k)</math></p>	<p><b>Équation canonique</b>  <math>\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1</math>  <math>\frac{(x - h)^2}{a^2} + \frac{(y - k)^2}{b^2} = 1</math></p>	<p><b>Équation canonique</b>  <math>\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1</math> ou <math>\frac{y^2}{b^2} - \frac{x^2}{a^2} = 1</math>  <math>\frac{(x - h)^2}{a^2} - \frac{(y - k)^2}{b^2} = 1</math> ou  <math>\frac{(y - k)^2}{b^2} - \frac{(x - h)^2}{a^2} = 1</math></p>
<p><math>(h, k)</math> sont les coordonnées du centre  <math>r</math> est le rayon</p>	<p><math>(h, k)</math> sont les coordonnées du sommet</p>	<p><math>(h, k)</math> sont les coordonnées du centre                      « <math>a</math> » unités dans la direction <math>x</math>                      « <math>b</math> » unités dans la direction <math>y</math></p>	<p><math>(h, k)</math> sont les coordonnées du centre                      sommets — dans le sens du terme positif                      pente à l'asymptote = <math>\pm \frac{b}{-a}</math></p>
			

## Similarités et différences

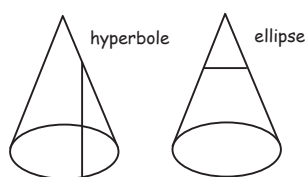
Annexe F-3

S  
I  
M  
I  
L  
A  
R  
I  
T  
É  
S

Similarités entre *l'Hyperbole* et *l'Ellipse*

- ce sont des sections coniques
- ce ne sont pas des fonctions
- elles ont un centre
- elles ont des sommets

**Diagramme**

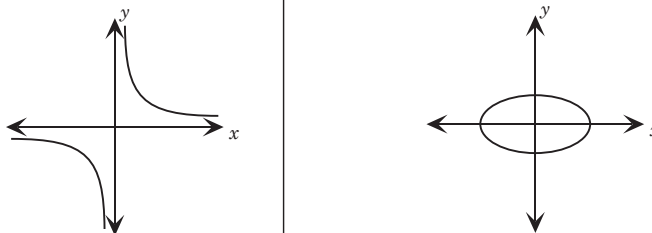


D  
I  
F  
F  
É  
R  
E  
N  
C  
E  
S

Différences entre *l'Hyperbole* et *l'Ellipse*

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elle a des asymptotes</li> <li>➤ <math>c &gt; a</math></li> <li>➤ soustraction de termes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elle n'a pas d'asymptotes</li> <li>➤ <math>c &lt; a</math></li> <li>➤ addition de termes</li> </ul> |
|--|--|

**Diagramme**



**Énonce les similarités et les différences entre les deux termes, les concepts ou les événements.**

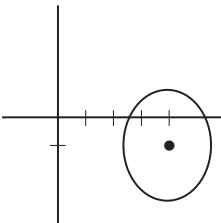
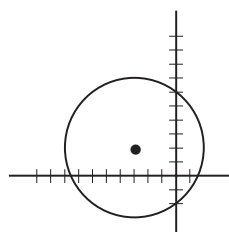
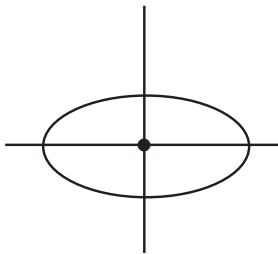
Bien que l'hyperbole et l'ellipse soient toutes deux des sections coniques, l'hyperbole a des asymptotes alors que l'ellipse n'en a pas.

**Autres applications de ce cadre :**

- Permutations par rapport à combinaisons
- Fonction inverse par rapport à fonction réciproque
- Étirement horizontal par rapport à compression horizontal

**Similarités et différences (Compare and Contrast Frame) :** Utilisés avec l'autorisation de Lynda Matchullis et Bette Mueller, Nellie McClung Collegiate, Pembina Valley n° 27.

## Développement du concept selon Frayer

Caractéristiques		
<p style="text-align: center;"><b>Caractéristiques essentielles</b> <b>Toujours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• termes <math>x^2</math> et <math>y^2</math> positifs</li> <li>• coefficients toujours différents</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Caractéristiques non essentielles</b> <b>Parfois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>(x - h)^2</math> et <math>(y - k)^2</math></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Caractéristiques non pertinentes</b> <b>Jamais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• termes <math>x^2</math> et <math>y^2</math> négatifs</li> <li>• jamais les mêmes coefficients</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Sujet - Concept</b></p> <h1 style="text-align: center; margin: 0;">Ellipse</h1>		
<p style="text-align: center;"><b>Exemples</b></p> <p>Trace le graphique de :</p> $25x^2 + 9y^2 - 200x + 18y + 184 = 0$ $25x^2 - 200x + \underline{\quad} + 9y^2 + 18y + \underline{\quad} + 184 = 0$ $25(x^2 - 8x + 16) + 9(y^2 + 2y + 1) + 184 - 400 - 9 = 0$ $25(x - 4)^2 + 9(y + 1)^2 = 225$ $\frac{(x - 4)^2}{3^2} + \frac{(y + 1)^2}{5^2} = 1$ $c = (4, -1)$ 	<p style="text-align: center;"><b>Exemples non pertinents</b></p> <p>Trace le graphique de :</p> $x^2 + y^2 + 6x - 4y = 12$ $x^2 + 6x + 9 + y^2 + 4y + 4 - 12 - 9 - 4 = 0$ $(x + 3)^2 + (y - 2)^2 = 5^2$ $c = (-3, 2)$ $r = 5$ 	
<p style="text-align: center;"><b>Trace un graphique ou un diagramme</b></p> 		
<p><b>Définition</b></p> <p>Une ellipse est l'ensemble de tous les points d'un plan tel que la <b>somme</b> des distances à 2 points fixes, soit F et F', est une constante (<math>2a</math>).</p>		

**Développement du concept Frayer (Frayer Plus Concept Builder)** : Frayer, Dorothy, Wayne C. Fredrick et Herbert J. Klausmeier. *A Schema for Testing the Level of Cognitive Mastery. Working Paper No. 16.* Madison, WI: Wisconsin Center for Education Research, 1969. Utilisé avec autorisation.