

# TABLE DE MATIÈRES

<b>1.0</b>	<b>INTRODUCTION</b> .....	1	4.5	Résultats d'apprentissage .....	16
1.1	Historique et raison d'être du document de mise en œuvre .....	1	<b>5.0</b>	<b>DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE</b> .....	17
1.2	Changements de perspectives philosophiques	1	<b>6.0</b>	<b>ÉVALUATION</b> .....	21
1.3	Clientèle .....	2	6.1	Différentes méthodes d'évaluation .....	22
1.4	Rôle de l'enseignant .....	2	<b>7.0</b>	<b>TABLEAUX SÉQUENTIELS—RÉSULTATS SPÉCIFIQUES D'APPRENTISSAGE</b> .....	25
<b>2.0</b>	<b>LES ÉLÈVES DE LA PREMIÈRE À LA QUATRIÈME ANNÉE</b> .....	3	<b>8.0</b>	<b>GUIDE PÉDAGOGIQUE</b> .....	39
2.1	L'enfant de 5 à 9 ans .....	3	Première année .....	41	
2.2	Les caractéristiques sociales et émotionnelles	3	Les régularités et les relations .....	41	
2.3	La participation à des activités mathématiques intéressantes avec les jeunes de leur âge pour découvrir et comprendre leur environnement	4	La statistique et la probabilité .....	63	
2.4	Les élèves et les mathématiques .....	5	Le nombre .....	81	
<b>3.0</b>	<b>LE BUT</b> .....	8	La forme et l'espace .....	111	
<b>4.0</b>	<b>LES DOMAINES, LES PROCESSUS ET LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE MATHÉMATIQUES</b> .....	9	Deuxième année .....	153	
4.1	Domaines et sous-domaines mathématiques	10	Les régularités et les relations .....	153	
4.2	Répartition du temps suggérée .....	11	La statistique et la probabilité .....	179	
4.3	Cadre conceptuel des mathématiques M-12	11	Le nombre .....	203	
4.4	Processus mathématiques .....	13	La forme et l'espace .....	245	
	Résolution de problèmes .....	13			
	Technologie .....	14			
	Liens .....	15			
	Communication .....	15			
	Raisonnement .....	15			
	Estimation et calcul mental .....	15			
	Visualisation .....	16			