

# Deuxième année

## LE NOMBRE



# Le nombre

## (les concepts numériques)

- Se servir des nombres pour décrire des quantités.
- Représenter des nombres de multiples façons.

C	COMMUNICATION	RP	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES
L	LIENS	R	RAISONNEMENT
E	ESTIMATION ET CALCUL MENTAL	T	TECHNOLOGIE
		V	VISUALISATION

**RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 3.1** L'élève sera en mesure de reconnaître et d'utiliser les nombres entiers positifs de 0 à 1000 et d'explorer les fractions (demis, tiers et quarts).

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.1 Compter par 1, 2, 5 et 10 jusqu'à 1000 et par 25 jusqu'à 100, en commençant par un multiple de 1, 2, 5, 10 et 25. [C, L]</p>	<p><b>NOTA :</b> Encourager l'élève à développer sa compréhension du sens des nombres en lui offrant plusieurs occasions d'utiliser des objets se retrouvant dans son environnement et en l'incitant à discuter, puis à dessiner ou à écrire les relations qu'il voit entre les nombres qu'il utilise.</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner à l'élève le plus d'occasions possible de compter des groupes de personnes, des ensembles d'objets ou des objets se retrouvant sur une image.</li> </ul> <p><b>Compter par 1 jusqu'à 100 en utilisant différents points de départ</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le calendrier de façon quotidienne pour compter les jours d'école et les jours dans le mois. Compter par 1, 2, 5 et 10.</li> <li>• Un élève choisit le point de départ sur la droite numérique et montre les nombres tandis que les autres élèves comptent.</li> </ul>	<div data-bbox="1444 1068 1997 1144" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"><b>CARNET DE BORD</b></div> <p><i>Dans ton carnet de bord, explique comment tu t'y prends pour compter de grands nombres d'objets.</i></p> <p>Les écrits significatifs pourront être placés dans le portfolio de l'élève.</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION																								
	<p><b>Compter par 1 jusqu'à 1000 en utilisant différents points de départ</b></p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En équipes, lancer 3 dés pour construire le plus grand nombre possible (ou le plus petit). Écrire ce nombre. Commencer à compter par 1 à partir de ce nombre et écrire les 10 prochains nombres.</li> </ul> <p><b>Compter à rebours en utilisant différents points de départ inférieurs à 100</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En équipes, lancer 2 dés pour construire le plus grand nombre possible (ou le plus petit). Écrire ce nombre. Commencer à compter à rebours à partir de ce nombre. Nommer et écrire les dix prochains nombres.</li> <li>Un élève choisit le point de départ sur la droite numérique et montre les nombres tandis que les autres élèves comptent à rebours.</li> </ul> <p><b>Compter par bonds de 2, 5 et 10 jusqu'à 1000 et par 25 jusqu'à 100 en commençant par un multiple de 2, 5 ou 10 (à l'oral et à l'écrit)</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Sur un tableau des nombres de 1 à 100, place des jetons sur les nombres que tu dis lorsque tu comptes par 2. Que remarques-tu? Peux-tu énoncer une règle? Fais la même chose en comptant par 5, par 10 et par 25.</i></li> </ul>	<p>Utiliser une liste de contrôle pour noter les progrès de l'élève.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>LISTE DE CONTRÔLE</b></p> </div> <p>Nom de l'élève : _____ Date : _____</p> <p>L'élève peut compter par 1 jusqu'à _____.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">FACILEMENT</td> <td style="text-align: center;">ASSEZ BIEN</td> <td style="text-align: center;">AVEC DIFFICULTÉ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Commentaires : _____</p> <p>L'élève peut compter par bonds de 2, 5 et 10 jusqu'à _____.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">FACILEMENT</td> <td style="text-align: center;">ASSEZ BIEN</td> <td style="text-align: center;">AVEC DIFFICULTÉ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Commentaires : _____</p> <p>L'élève peut compter à rebours en utilisant différents points de départ.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">FACILEMENT</td> <td style="text-align: center;">ASSEZ BIEN</td> <td style="text-align: center;">AVEC DIFFICULTÉ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Commentaires : _____</p> <p>L'élève peut utiliser la calculatrice pour compter par bonds.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">FACILEMENT</td> <td style="text-align: center;">ASSEZ BIEN</td> <td style="text-align: center;">AVEC DIFFICULTÉ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Commentaires : _____</p>	FACILEMENT	ASSEZ BIEN	AVEC DIFFICULTÉ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	FACILEMENT	ASSEZ BIEN	AVEC DIFFICULTÉ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	FACILEMENT	ASSEZ BIEN	AVEC DIFFICULTÉ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	FACILEMENT	ASSEZ BIEN	AVEC DIFFICULTÉ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FACILEMENT	ASSEZ BIEN	AVEC DIFFICULTÉ																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
FACILEMENT	ASSEZ BIEN	AVEC DIFFICULTÉ																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
FACILEMENT	ASSEZ BIEN	AVEC DIFFICULTÉ																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
FACILEMENT	ASSEZ BIEN	AVEC DIFFICULTÉ																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								

# LISTE DE CONTRÔLE

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

L'élève peut compter par 1 jusqu'à \_\_\_\_\_.

FACILEMENT ASSEZ BIEN AVEC DIFFICULTÉ

Commentaires : \_\_\_\_\_

L'élève peut compter par bonds de 2, 5 et 10 jusqu'à \_\_\_\_\_.

FACILEMENT ASSEZ BIEN AVEC DIFFICULTÉ

Commentaires : \_\_\_\_\_

L'élève peut compter à rebours en utilisant différents points de départ.

FACILEMENT ASSEZ BIEN AVEC DIFFICULTÉ

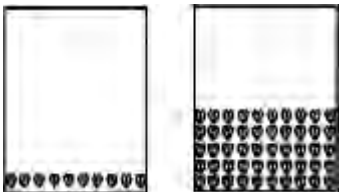
Commentaires : \_\_\_\_\_

L'élève peut utiliser la calculatrice pour compter par bonds.

FACILEMENT ASSEZ BIEN AVEC DIFFICULTÉ

Commentaires : \_\_\_\_\_

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compte par bonds de 2, de 5 ou de 10 pour faire ces exercices. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien de doigts ont 5 personnes? 12 personnes?</li> <li>- Si tu veux donner 2 bagues à dix amis, combien te faudrait-il de bagues?</li> </ul> </li> <li>● <i>À voix haute, compte par bonds de :</i>  2 jusqu'à 80, en commençant à 2.  5 jusqu'à 225, en commençant à 175.  10 jusqu'à 400, en commençant à 250.  25 jusqu'à 100, en commençant à 25.</li> <li>● <i>Si tu commences à 150 et que tu comptes par 2, diras-tu 165? Explique-moi pourquoi.</i></li> <li>● <i>Prédis combien de fois on devrait appuyer sur la touche [=] d'une calculatrice si on commençait à [200] [+] [10] [=] [=] pour que la calculatrice affiche 300. Vérifie en utilisant une calculatrice. Combien de fois faudrait-il le faire si on remplaçait le [10] par un [5]?</i></li> </ul> <p><b>Note à l'enseignant :</b> Pour trouver rapidement les multiples d'un nombre à l'aide d'une calculatrice qui offre la constante d'addition, on peut utiliser les touches suivantes :</p> <p style="text-align: center;">[C] [200] [+] [10] [=] [=] [=]...</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <b>ENTREVUE</b> </div> <p><i>Voici plusieurs jetons. Peux-tu les organiser pour que je puisse facilement les compter?</i></p> <p><i>Explique-moi pourquoi tu les as organisés ainsi.</i></p> <p><i>Montre-moi comment tu peux rapidement les compter.</i></p> <p>Les résultats de l'entrevue peuvent être notés sous forme anecdotique ou en utilisant une liste de contrôle.</p>

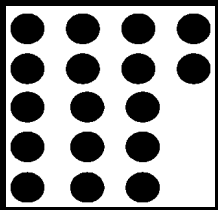
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.2 Estimer puis compter le nombre d'objets d'un ensemble (0 à 100) et comparer l'estimation au nombre obtenu. [C, E, RP, R]</p>	<p><b>NOTA :</b> Aider l'élève à estimer un nombre d'objets en lui présentant un échantillon de 5 ou 10 de ces objets afin qu'il puisse faire une comparaison.</p> <p>Ex. :</p>  <p>(Échantillon)</p> <p>Les bocaux sont identiques ainsi que les objets.</p> <p><b>Donner à l'élève la possibilité de changer son estimation à mi-chemin lorsqu'il compte les objets.</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Voici un contenant rempli de cubes unitaires. Voici un échantillon de 10 cubes unitaires. Estime le nombre de cubes qu'il y a dans ce contenant. Compte-les pour vérifier ton estimation. Quelle est la différence entre ton estimation et le nombre réel? Ton estimation est-elle raisonnable? Explique pourquoi.</i></li> </ul> <p><i>En utilisant les blocs de base 10, montre le nombre réel de cubes. Utilise les bâtonnets pour les dizaines et les petits cubes pour les unités.</i></p> <p><i>Dessine une représentation mathématique de ton nombre, en employant le moins de blocs possible. Écris ensuite combien de dizaines et d'unités tu as utilisées.</i></p> <p style="text-align: right;">suite...</p>	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
	<p>...suite</p> <p>Utiliser le même contenant pour estimer des nombres d'objets de différentes tailles. (Ex : cubes, raisins secs, pièces de 1 ¢, maïs soufflé, etc.)</p> <p>Changer ensuite le contenant (en choisir un plus grand ou plus petit) et utiliser les mêmes objets mais en quantités différentes cette fois-ci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'élève A affiche un nombre à 2 chiffres sur la calculatrice. L'élève B estime combien il faut ajouter à ce nombre pour arriver à 100. L'élève A vérifie en ajoutant le nombre estimé au nombre affiché sur la calculatrice. Un écart raisonnable de 10 donne un point à l'élève B.</li> </ul>	<div data-bbox="1444 386 1997 461" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"><b><i>OBSERVATIONS</i></b></div> <p>Demander aux élèves d'expliquer pourquoi ils croient que leurs estimations sont plausibles. Considèrent-ils la taille des objets et des contenants lorsqu'ils estiment? Utilisent-ils des termes de comparaison tels que : plus gros que, moins, presque égal, etc.? Comptent-ils par bonds pour vérifier leurs estimations? Regroupent-ils les objets pour les compter lorsque ceux-ci sont en grand nombre?</p> <div data-bbox="1444 873 1997 948" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"><b><i>CARNET DE BORD</i></b></div> <p><i>Dans ton carnet de bord, explique ce que tu as appris en faisant ces activités d'estimation.</i></p> <p>Les écrits significatifs pourront être placés dans le portfolio de l'élève.</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.3 Lire et écrire les nombres jusqu'à 100. [C, L]</p>	<p><b>NOTA :</b> Donner à l'élève plusieurs occasions de lire, d'écrire et de discuter les nombres dans des contextes significatifs intéressants.</p> <p><b>Les nombres compris entre soixante-dix et cent étant plus difficiles à lire, il y aura lieu de les utiliser le plus souvent possible.</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En équipe, les élèves utilisent une revue ou un journal pour trouver un nombre qui est : <ul style="list-style-type: none"> <li>- plus grand que 50</li> <li>- moins que 1 dollar</li> <li>- le pointage d'une équipe gagnante</li> <li>- une adresse</li> <li>- une date</li> </ul> </li> </ul> <p>Ils ordonnent ensuite ces nombres du plus petit au plus grand et partagent leurs trouvailles avec les autres élèves de la classe en expliquant le contexte dans lequel ces nombres ont été utilisés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● À voix haute, les élèves comptent par 2 à partir de 61 jusqu'à 99. Ils écrivent les nombres au fur et à mesure qu'ils les disent.</li> </ul> <p>Variante : Demander à l'élève de retourner deux cartes à jouer pour obtenir le point de départ. On retourne deux autres cartes pour avoir le point d'arrivée.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b><i>AUTO-ÉVALUATION</i></b></p> </div> <p>Sur un tableau de 100, demander aux élèves de colorier les nombres qu'ils peuvent lire assez facilement à voix haute.</p> <p>Conserver ce tableau dans le portfolio de l'élève et y revenir plus tard pendant l'année pour colorier les autres nombres.</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>JEU</b> : Qui a le nombre?</li> </ul> <p>Préparer une trentaine de cartes sur lesquelles on peut lire : <i>J'ai le nombre... Qui a le nombre...?</i> Le premier élève lit sa carte et pose la question <i>Qui a le nombre...?</i> L'élève qui a la réponse à cette question lit sa carte et ainsi de suite jusqu'à ce que le dernier élève ait lu sa carte et que le cercle soit complété. Le premier élève a avoir lu sa carte devrait aussi être le dernier à la lire.</p> <p>Ex. :</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">1<sup>re</sup> carte</td> <td style="width: 33%;">2<sup>e</sup> carte</td> <td style="width: 33%;">3<sup>e</sup> carte</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           J'ai le nombre 35.             Qui a le nombre 76?         </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           J'ai le nombre 76.             Qui a le nombre 89?         </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           J'ai le nombre 89.             Qui a le nombre 21?         </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 10px 0 10px 150px;">Dernière carte</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">           J'ai le nombre 47.             Qui a le nombre 35?         </td> </tr> </table>	1 <sup>re</sup> carte	2 <sup>e</sup> carte	3 <sup>e</sup> carte	J'ai le nombre 35.  Qui a le nombre 76?	J'ai le nombre 76.  Qui a le nombre 89?	J'ai le nombre 89.  Qui a le nombre 21?	Dernière carte			J'ai le nombre 47.  Qui a le nombre 35?			
1 <sup>re</sup> carte	2 <sup>e</sup> carte	3 <sup>e</sup> carte												
J'ai le nombre 35.  Qui a le nombre 76?	J'ai le nombre 76.  Qui a le nombre 89?	J'ai le nombre 89.  Qui a le nombre 21?												
Dernière carte														
J'ai le nombre 47.  Qui a le nombre 35?														

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.4 Reconnaître, construire, comparer et ordonner des ensembles comprenant de 0 à 100 éléments. [V]</p>	<p><b>NOTA :</b> En 1<sup>re</sup> année, l'élève s'est familiarisé avec les termes <i>plus grand que, plus petit que, égal, pas égal, etc.</i></p> <p>En 2<sup>e</sup> année, il y aura lieu de réviser ces termes de comparaison en demandant à l'élève d'écrire et de lire des devinettes du genre : <i>Je suis plus grand que _____ et plus petit que _____.</i> <i>Peux-tu deviner quel nombre je suis en moins de 10 essais?</i> De plus l'élève devra utiliser les symboles <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> et <math>\neq</math> lorsqu'il comparera des groupes d'objets ou des nombres.</p> <p>Il est à noter que l'élève associe souvent le symbole <math>=</math> à <i>donne une réponse</i>. Il sera donc important qu'il utilise ce symbole dans des situations autres que celles de l'addition et de la soustraction.</p> <p>Ex : <math>*** = 3</math>  1 pièce de 10 cents = 10 pièces de 1 cent  <math>4 + 2 = 5 + \underline{\hspace{1cm}}</math></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trois joueurs utilisent des cartes numérotées de 0 à 9. Chaque joueur pige deux cartes pour former le plus grand nombre possible. Les joueurs ordonnent ensuite les trois nombres du plus petit ou plus grand.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 20px;"><b>ENTREVUE</b></div> <p><i>Construis un ensemble de jetons plus grand que onze, mais plus petit que 50.  Construis un ensemble qui a plus que 11 jetons, mais qui en a moins que 18.  Construis un ensemble de jetons qui en contient moins que 30, mais plus que 18.  Place ces ensembles de jetons du plus grand au plus petit.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 20px;"><b>OBSERVATIONS</b></div> <p>Quelle stratégie l'élève utilise-t-il pour former le plus grand nombre possible en utilisant deux cartes?  Peut-il expliquer sa stratégie?</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION																								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>À l'aide de matériel concret, construis des ensembles correspondant à chacune de ces cartes.</li> </ul> <p>Ex. :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Quarante-deux</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Dix de moins que 53</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Sept de plus que 26</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">19 + 13</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sur cette carte, il y a 17 jetons :           <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p><i>Crée 2 autres cartes qui représentent cet ensemble.</i></p> </li> <li>L'élève pige 6 cartes d'une pile de cartes numérotées de 1 à 100. Il les place en ordre croissant ou décroissant.</li> <li>Utilise les symboles &lt; ou &gt; pour comparer ces phrases numériques.</li> </ul> <p>Ex. : <math>4 + 5 \square 8</math>  <math>10 - 4 \square 7</math></p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"><b>TRAVAIL PRATIQUE</b></div> <p>Durant le mois de février, notre école a organisé une exposition de livres. Utilise ce tableau pour comparer le nombre de livres donnés.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Donné par :</th> <th>Nombre de livres</th> <th>Date</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kayla</td> <td>25</td> <td>5 février</td> </tr> <tr> <td>David</td> <td>32</td> <td>5 février</td> </tr> <tr> <td>Lucie</td> <td>47</td> <td>6 février</td> </tr> <tr> <td>Paul</td> <td>11</td> <td>7 février</td> </tr> <tr> <td>Amanda</td> <td>18</td> <td>7 février</td> </tr> <tr> <td>Mukul</td> <td>8</td> <td>8 février</td> </tr> <tr> <td>Mme Girouard</td> <td>49</td> <td>11 février</td> </tr> </tbody> </table> <p>Écris cinq phrases mathématiques pour comparer le nombre de livres donnés.</p> <p>Remarque : Encourager les élèves à faire des comparaisons plus complexes.</p> <p>ex. Il y avait 20 livres de plus le 11 février qu'il y en avait en tout le 7 février.</p>	Donné par :	Nombre de livres	Date	Kayla	25	5 février	David	32	5 février	Lucie	47	6 février	Paul	11	7 février	Amanda	18	7 février	Mukul	8	8 février	Mme Girouard	49	11 février
Donné par :	Nombre de livres	Date																								
Kayla	25	5 février																								
David	32	5 février																								
Lucie	47	6 février																								
Paul	11	7 février																								
Amanda	18	7 février																								
Mukul	8	8 février																								
Mme Girouard	49	11 février																								

## *TRAVAIL PRATIQUE*

Durant le mois de février, notre école a organisé une exposition de livres.

Utilise ce tableau pour comparer le nombre de livres donnés.

Donné par :	Nombre de livres	Date
Kayla	25	5 février
David	32	5 février
Lucie	47	6 février
Paul	11	7 février
Amanda	18	7 février
Mukul	8	8 février
Mme Girouard	49	11 février

Écris cinq phrases mathématiques pour comparer le nombre de livres donnés.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.5 Démontrer de façon concrète et imagée la valeur de position pour comprendre la signification des nombres jusqu'à 100. [C, R, V]</p>	<p><b>NOTA :</b> Par l'intermédiaire d'activités où il aura à compter et à regrouper de grands ensembles d'objets, l'élève pourra être amené à découvrir que 10 est la base de notre système de nombres et qu'en utilisant des groupes de 10, il est plus facile et plus efficace de compter de grands nombres.</p> <p>Donner à l'élève l'occasion de construire son propre matériel pour représenter les valeurs de position (ex : chaînes de 10 étoiles pour représenter les dizaines et de 100 étoiles pour représenter les centaines). Il sera ainsi plus en mesure de comprendre la signification des nombres jusqu'à 100.</p> <p>Utiliser du matériel concret pour représenter un nombre de différentes façons</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Pige un nombre de 0 à 100 et, sur ton napperon de valeurs de position, place quelques-uns des objets de base 10 que tu as construits. Ton partenaire doit ajouter tous les autres objets nécessaires pour que le nombre que tu as pigé soit bien représenté sur le napperon de valeur de position.</i></li> </ul>	<div data-bbox="1444 841 1997 914" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"><b>OBSERVATIONS</b></div> <p>L'élève peut-il utiliser du matériel de base 10 pour représenter un nombre?</p> <p>Comment s'y prend-il pour combler la différence entre les deux nombres?</p>

**RÉSULTATS  
D'APPRENTISSAGE  
SPÉCIFIQUES**

**STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT  
ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS**

**SUGGESTIONS D'ÉVALUATION**

- En utilisant le matériel de base 10 que tu as construit, représente le nombre 78.

Construis et dessine le même nombre en utilisant plus d'objets cette fois. Ecris ce que tu as utilisé.

Ex : 78 = 7 dizaines et 8 unités

78 = 6 dizaines et 18 unités

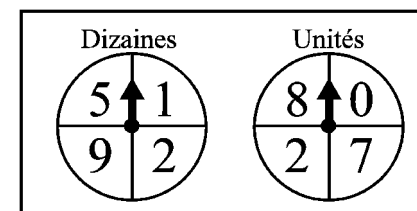
- Remplis le tableau en montrant différentes façons de représenter le nombre 43.

Ex.

Dizaines	Unités	Total
3		43
	23	43
0		43
		43

**JEU-QUESTIONNAIRE**

1. En utilisant ces roulettes, écris tous les nombres à deux chiffres qu'il est possible d'obtenir.



Quel est le plus grand nombre qu'on puisse obtenir?

Quel est le plus petit?

Pourrait-on obtenir 79?

Explique ton raisonnement.

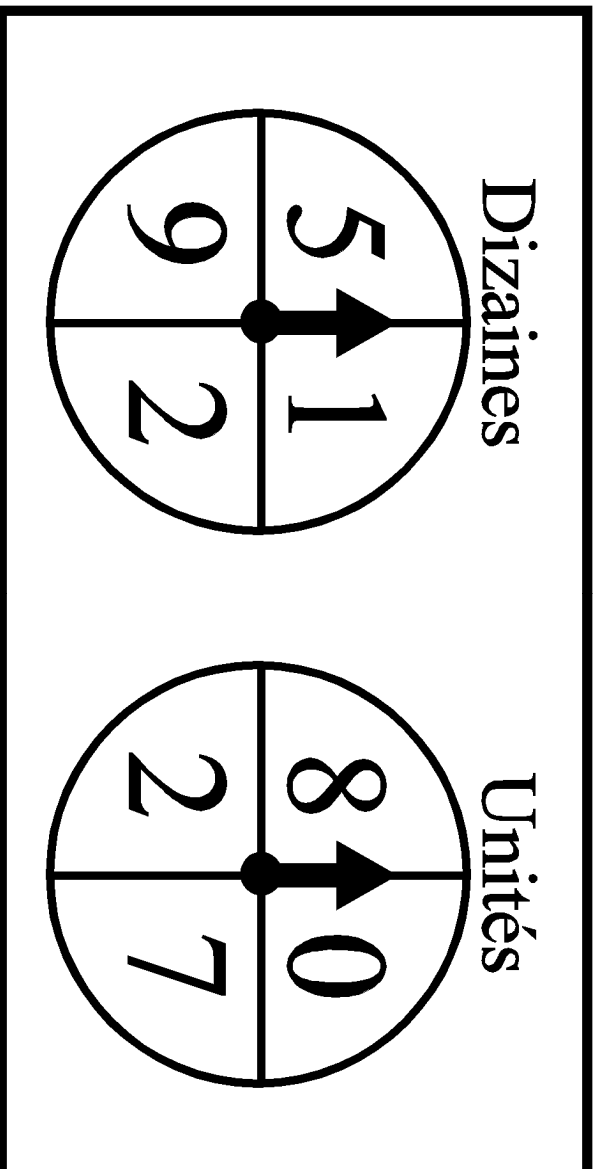
2. Un nombre qui contient un 9 est-il toujours plus grand qu'un nombre qui contient un 8?  
Donne un exemple pour appuyer ton raisonnement.

*Remplis le tableau en montrant différentes façons de représenter le nombre 43.*

Dizaines	Unités	Total
3		43
	23	43
0		43
		43

## JEU-QUESTIONNAIRE

1. En utilisant ces roulettes, écris tous les nombres à deux chiffres qu'il est possible d'obtenir.



*Quel est le plus grand nombre qu'on puisse obtenir?*

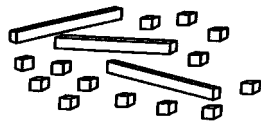
*Quel est le plus petit?*

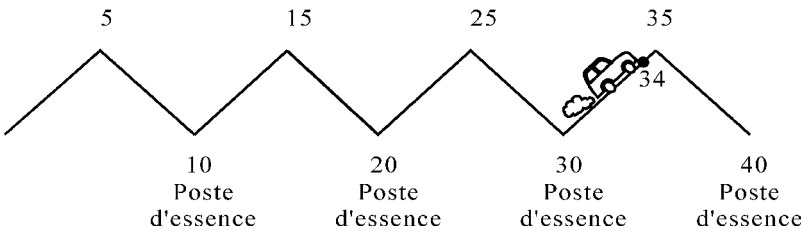
*Pourrait-on obtenir 79?*

*Explique ton raisonnement.*

2. Un nombre qui contient un 9 est-il toujours plus grand qu'un nombre qui contient un 8?

*Donne un exemple pour appuyer ton raisonnement.*

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.6 Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, en utilisant divers moyens. [C, RP, R, V]</p>	<p><b>Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Utilise des dés. Identifie trois faces dont le nombre total des points est de 15.</i></li> </ul> <p><i>Y a-t-il plus qu'une façon d'obtenir 15? Partage tes résultats avec les autres élèves de la classe.</i></p> <p><i>Quel est le maximum de points que tu peux obtenir avec 3 dés?</i></p> <p><i>Combien de dés faudrait-il pour obtenir une somme de 30? de 31? de 29?</i> <li>● <i>Montre différentes façons de représenter le nombre <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">92</span> sans utiliser la touche <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</span> ni la touche <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</span> de la calculatrice.</i></li> <p><i>Ex : <math>88 + 4</math>, <math>100 - 8</math>, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Quel nombre est représenté par ces blocs?</i></li> </ul>  <p><i>Construis et dessine le même nombre, en utilisant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plus de blocs,</li> <li>- moins de blocs.</li> </ul> <p><b>Note à l'enseignant :</b> On peut aussi utiliser le matériel de base 10 que l'élève a construit.</p> </p>	<div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"><b>ENTREVUE</b></div> <p><i>Utilise du matériel de base 10 pour représenter le nombre 46 de trois façons différentes.</i></p> <p><i>Explique comment tu sais qu'il s'agit bien du même nombre.</i></p> <p><i>Utilise des pièces de 1¢ et de 10¢ pour représenter 46¢ de trois façons différentes.</i></p> <p><i>Explique en quoi les pièces de 1¢ et de 10¢ sont semblables au matériel de base 10.</i></p> <p><i>Explique aussi en quoi elles sont différentes.</i></p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.7 Arrondir les nombres à la dizaine près. [E]</p>	<p><b>NOTA :</b> Pour illustrer le concept d'arrondissement à la dizaine près, on peut utiliser une ligne brisée (en forme de zigzag).</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cette ligne brisée représente une route. On y retrouve des côtes et des postes d'essence tels qu'indiqués :</li> </ul>  <p>Si ta voiture manque d'essence au nombre 34, à quel poste d'essence te rendras-tu? Si elle manque d'essence au nombre 25, que feras-tu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sur le plancher, installer une droite numérique sur laquelle sont indiqués les nombres 10, 20, 30... jusqu'à 100. L'un après l'autre, les élèves pigent un nombre de 1 à 100 et estiment où ils devraient se placer sur cette droite numérique. Ils choisissent ensuite la dizaine la plus près et s'y tiennent debout.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>CARNET DE BORD</b></p> </div> <p><i>Dans ton carnet de bord, explique à un ami comment on fait pour arrondir un nombre à la dizaine près.</i></p> <p>Les écrits significatifs pourront être placés dans le portfolio de l'élève.</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Estime ta taille en cubes emboîtables. Avec un camarade, représente ta taille avec une série de cubes. Dispose ta série de cubes de façon à pouvoir les compter rapidement.</i></li> </ul> <p><i>Lis le tableau suivant. Sur la dernière ligne, inscris ton nom et ta taille en nombre de cubes. Arrondis la taille de chaque enfant à la dizaine de cubes près.</i></p> <table border="1" data-bbox="640 618 1367 964"> <thead> <tr> <th>Nom</th> <th>Taille en nombre de cubes emboîtables</th> <th>Taille arrondie à la dizaine près</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Daniel</td> <td>64</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lee</td> <td>67</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Antoine</td> <td>56</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lucie</td> <td>72</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nom	Taille en nombre de cubes emboîtables	Taille arrondie à la dizaine près	Daniel	64		Lee	67		Antoine	56		Lucie	72					
Nom	Taille en nombre de cubes emboîtables	Taille arrondie à la dizaine près																		
Daniel	64																			
Lee	67																			
Antoine	56																			
Lucie	72																			

*Estime la taille en cubes emboîtables. Avec un camarade, représente ta taille avec une série de cubes. Dispose de ta série de cubes de façon à pouvoir les compter rapidement.*

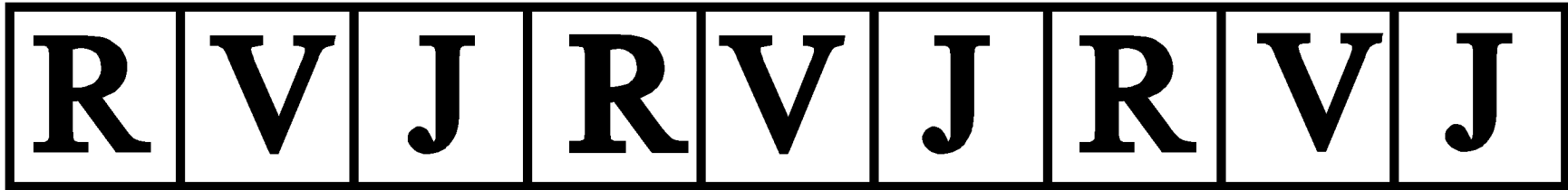
*Lis le tableau suivant. Sur la dernière ligne, inscris ton nom et ta taille en nombre de cubes. Arrondis la taille de chaque enfant à la dizaine de cube près.*

<b>Nom</b>	<b>Taille en nombre de cubes emboîtables</b>	<b>Taille arrondie à la dizaine près</b>
Daniel	64	
Lee	67	
Antoine	56	
Lucie	72	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION						
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.8 Lire et écrire les mots correspondant aux nombres jusqu'à 20. [C, L, V]</p>	<p><b>NOTA :</b> Donner à l'élève plusieurs occasions de résoudre des problèmes dans lesquels les nombres sont écrits en mots.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En utilisant des cartes sur lesquelles sont écrits des nombres, soit en chiffres ou en lettres, on peut créer un jeu de mémoire. Il suffit de localiser et de tourner deux cartes qui ont la même valeur.</li> </ul> <p>Ex : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>12</td></tr></table> et <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>douze</td></tr></table></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Écris le nombre qui représente : <ul style="list-style-type: none"> <li>- trois de plus que onze</li> <li>- sept de moins que vingt</li> <li>- quatre et cinq ajoutés à six</li> </ul> </li> <li>● Écris les nombres suivants en chiffres et ordonne-les du plus grand au plus petit : <p style="text-align: center;"> <i>seize          neuf          trois          dix-huit</i>  <i>cinq          quinze          treize          quatorze.</i> </p> </li> </ul>	12	douze	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"><b>ENTREVUE</b></div> <p><i>Sur quelles touches de ta calculatrice dois-tu appuyer pour obtenir la réponse?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>treize</i></li> <li>2) <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>+</td></tr></table></li> <li>3) <i>huit</i></li> <li>4) <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>-</td></tr></table></li> <li>5) <i>dix-sept</i></li> <li>6) <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>+</td></tr></table></li> <li>7) <i>vingt</i></li> <li>8) <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>=</td></tr></table></li> </ol> <p><i>Quel est ton résultat final?</i></p>	+	-	+	=
12								
douze								
+								
-								
+								
=								

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.9 Utiliser les nombres ordinaux jusqu'à 31. [C]</p>	<p><b>NOTA :</b> On utilise les nombres ordinaux pour définir l'ordre dans lequel se situent ou se passent les choses et les événements.</p> <p><b>Ex :</b> Lina est la 2<sup>e</sup> enfant d'une famille de 4.</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">↑</span> <span>↑</span>  <b>ordinal</b>                      <b>cardinal</b>  <b>(ordre)</b>                              <b>(quantité)</b> </p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voici les neuf premiers wagons d'un train. Le premier wagon est rouge et le neuvième est jaune.</li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">R</span> <span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">V</span> <span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">J</span> <span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">R</span> <span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">V</span> <span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">J</span> <span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">R</span> <span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">V</span> <span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">J</span> </div> <p>Où se trouvent les wagons jaunes? Si on rajoute neuf autres wagons au train, quels seront les wagons verts? Quelle sera la couleur du vingt-cinquième wagon? Dis-moi pourquoi tu penses cela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classe les cartes d'anniversaire dans l'ordre où auront lieu les anniversaires cette année.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><b>TRAVAIL PRATIQUE</b></p> </div> <p>Au cinéma, les gens font la file. Luc est le 13<sup>e</sup> dans la rangée.</p> <p>Combien de personnes y a-t-il devant lui?</p> <p>S'il y a sept personnes derrière lui, combien y a-t-il de personnes qui font la file?</p> <p>Explique ton raisonnement à l'aide d'un dessin.</p> <p>Écris un problème semblable à celui-ci.</p>

*Voici les neuf premiers wagons d'un train. Le premier wagon est rouge et le neuvième est jaune.*



*Où se trouvent les wagons jaunes? Si on rajoute neuf autres wagons au train, quels seront les wagons verts? Quelle sera la couleur du vingt-cinquième wagon? Dis-moi pourquoi tu penses cela?*

## *TRAVAIL PRATIQUE*

Au cinéma, les gens font la file. Luc est le 13<sup>e</sup> dans la rangée.

Combien de personnes y a-t-il devant lui?

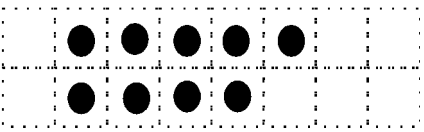
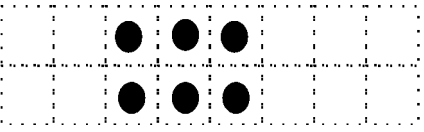
S'il y a sept personnes derrière lui, combien y a-t-il de personnes qui font la file?

Explique ton raisonnement à l'aide d'un dessin.

Écris un problème semblable à celui-ci.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Célébrons la 25<sup>e</sup> journée d'école!            En commençant le premier jour d'école, on écrit au tableau la date ainsi que 1<sup>er</sup> jour d'école et on continue ainsi jusqu'au 25<sup>e</sup> jour d'école. Ce jour-là, c'est la fête!             On apporte sa collection de 25 cartes postales; on déguste 25 petits gâteaux; on utilise le calendrier pour voir sur quels jours de la semaine tombent le 25 octobre, le 25 novembre et le 25 décembre on construit des pyramides de 25 blocs; on estime la longueur de 25 morceaux de réglisse placés bout à bout... etc.</li> </ul>	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.10 Examiner la représentation des nombres (0 à 100) à l'aide d'une calculatrice ou d'un ordinateur pour voir les nombres. [RP, R, T]</p>	<p><b>Examiner la représentation des nombres à l'aide d'une calculatrice</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>À l'aide de la calculatrice, montre-moi le nombre 96.</i></li> <li>● <i>Affiche les nombres suivants sur la fenêtre d'affichage de ta calculatrice : (34, 43) (89, 98) (44, 44)</i></li> </ul> <p><i>Qu'est-ce qu'ils ont en commun et qu'est-ce qu'ils ont de différent?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Sur sa calculatrice, Martine a écrit le nombre 23 au lieu du nombre 32. Comment peut-elle corriger son erreur sans effacer le nombre 23?</i></li> </ul>	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.11 Démontrer qu'un nombre compris entre 1 et 100 est pair ou impair. [C, L]</p>	<p><b>NOTA :</b> Demander à l'élève de distribuer un ensemble d'objets pour voir s'il peut être partagé également entre 2 personnes. Si oui, il s'agit d'un nombre pair.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><i>Danica dit qu'elle construit des rectangles comportant deux rangées au moyen de jetons pour aider son jeune frère à comprendre ce que sont les nombres pairs et impairs. Utilise la méthode de Danica avec dix jetons exactement. Est-ce que dix est un nombre pair ou impair? Utilise maintenant onze jetons. Onze est-il un nombre pair ou impair? Nomme trois nombres impairs supérieurs à trente mais inférieurs à quarante. Explique comment tu sais que tes nombres sont impairs.</i></p> </li> </ul> <p>Ex. :</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 10px;">(9 est impair)</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">(6 est pair)</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 20px;"> <p><b>ENTREVUE</b></p> </div> <p><i>Montre-moi deux façons de prouver que 21 est un nombre impair.</i></p> <p><i>Peux-tu trouver un nombre impair qui est plus grand que 29 et plus petit que 35?</i></p> <p>Les résultats de l'entrevue peuvent être notés sous forme anecdotique ou à l'aide d'une liste de contrôle.</p>

**RÉSULTATS  
D'APPRENTISSAGE  
SPÉCIFIQUES**

**STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT  
ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS**

**SUGGESTIONS D'ÉVALUATION**

- Demander à l'élève de prédire si le total de 2 dés sera plus souvent pair ou impair. Vérifier en lançant les dés 8 fois. Compléter le tableau.

Prédiction : \_\_\_\_\_ pairs \_\_\_\_\_ impairs

Lancée	Total	Pair	Impair
1 <sup>er</sup>			
2 <sup>e</sup>			
3 <sup>e</sup>			
4 <sup>e</sup>			
5 <sup>e</sup>			
6 <sup>e</sup>			
7 <sup>e</sup>			
8 <sup>e</sup>			

Demander à l'élève de prédire quel serait le résultat pour la classe entière. Transférer les résultats individuels sur un tableau de classe. Discuter les régularités. Peut-on tirer des conclusions suite à cette activité?

***CARNET DE BORD***

*Dans ton carnet de bord, écris ce que tu as appris au sujet des nombres pairs et impairs en faisant l'activité des dés.*

Les écrits significatifs pourront être placés dans le portfolio de l'élève.

Demander à l'élève de prédire si le total de 2 dés sera plus souvent pair ou impair. Vérifier en lançant les dés 8 fois. Compléter le tableau.

Prédiction : \_\_\_\_\_ pairs      \_\_\_\_\_ impairs

<b>Lancée</b>	<b>Total</b>	<b>Pair</b>	<b>Impair</b>
1 <sup>er</sup>			
2 <sup>e</sup>			
3 <sup>e</sup>			
4 <sup>e</sup>			
5 <sup>e</sup>			
6 <sup>e</sup>			
7 <sup>e</sup>			
8 <sup>e</sup>			

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.1.12 Illustrer et expliquer les demis, les tiers et les quarts comme étant une partie d'une région et d'un ensemble. [C, R, V]</p>	<p><b>NOTA :</b> Illustrer les demis, les tiers et les quarts, en demandant aux élèves de partager un objet quelconque (une pomme par exemple) entre 2 personnes, entre 3 personnes et entre 4 personnes. Chaque personne identifie quelle partie de l'objet elle a reçue.</p> <p>On pourra présenter les symboles <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math> et <math>\frac{1}{4}</math> seulement après que l'élève ait eu plusieurs occasions de les utiliser à l'oral.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peut-on diviser ce paquet de jetons en tiers? En quarts? En demis?</li> <li>● Construis un rectangle sur un géoplan. De combien de façons peux-tu diviser ton rectangle en demis? Note chaque solution sur une feuille de papier pointillé. Construis un autre rectangle que tu peux diviser en tiers, puis un autre que tu peux diviser en quarts.</li> <li>● Représente les demis, les tiers et les quarts, à l'aide des cercles fractionnaires.</li> <li>● Colorie les deux-tiers d'un rectangle. Y a-t-il plus qu'une façon de le faire?</li> <li>● Si chacun des élèves de la classe reçoit la moitié d'une pomme, combien de pommes devons-nous acheter? Combien devons-nous en acheter si chacun des élèves ne reçoit que le quart d'une pomme? Explique ton raisonnement.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"><b>ENTREVUE</b></div> <p>Voici 10 morceaux de papier que j'ai pliés de différentes façons. Il y a des carrés, des cercles et des rectangles. Peux-tu diviser ces papiers selon deux catégories : les demis et les autres? Comment sais-tu lesquels sont des demis?</p> <p>Voici un sac dans lequel il y a 8 billes. Peut-on les diviser en demis? En tiers? En quarts? Montre-le moi.</p> <p>Répéter l'activité en utilisant 12 billes et 15 billes.</p>

<b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES</b>	<b>STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS</b>	<b>SUGGESTIONS D'ÉVALUATION</b>

# Le nombre

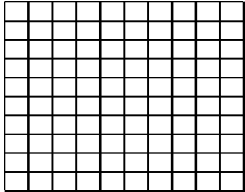
## (les opérations numériques)

- Démontrer une compréhension et une compétence en calcul.
- Choisir l'opération ou les opérations arithmétiques qui conviennent et résoudre le problème.

C	COMMUNICATION	RP	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES
L	LIENS	R	RAISONNEMENT
E	ESTIMATION ET CALCUL MENTAL	T	TECHNOLOGIE
		V	VISUALISATION

**RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 3.2** L'élève sera en mesure d'utiliser différentes méthodes d'addition et de soustraction des nombres entiers positifs jusqu'à 100 dans un contexte de résolution de problèmes.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.2.1 Démontrer et décrire les processus d'addition et de soustraction de nombres jusqu'à une somme maximale de 100, en utilisant du matériel concret, des diagrammes et des symboles. [C, R, V]</p>	<p><b>NOTA :</b> Pour s'assurer de la compréhension des concepts d'addition et de soustraction, donner à l'élève le plus d'occasions possible de résoudre des problèmes dans des contextes de petites histoires où il lui faudra combiner ou enlever des ensembles en utilisant :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>l'élève et son environnement</li> <li>des objets (soit ceux que les élèves ont fabriqués et regroupés en dizaines ou soit des jetons, des blocs de base 10, etc.)</li> <li>des diagrammes</li> <li>des diagrammes et des nombres</li> <li>des nombres</li> </ol> <p>Faire le lien entre le concret, l'imagé et le symbolique.</p>	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimer ces histoires : <p><i>Dans l'autobus, il y a sept élèves. Au premier arrêt, cinq autres élèves montent dans l'autobus. Au deuxième arrêt, six nouveaux élèves montent dans l'autobus. Combien y a-t-il d'élèves dans l'autobus maintenant? Montre-le moi en utilisant des jetons et en faisant un dessin. Montre-le moi en utilisant des nombres.</i></p> <p><i>Hiroko et son frère sont en train de jouer. Hiroko a dix-neuf points. Son frère en a douze. Combien de points de plus Hiroko a-t-il? Montre-le moi en utilisant des jetons et en faisant un dessin. Montre-le moi en utilisant des nombres.</i></p> <p><i>Au moyen de dollars, d'images ou de nombres, montre comment tu réponds à la question de l'histoire suivante. Erica possède trois dollars. Diane a dépensé quatorze dollars à l'épicerie et elle a maintenant la même somme d'argent qu'Erica. Quelle somme Diane avait-elle avant de faire l'épicerie?</i></p> </li> <li>Utilise le papier quadrillé ci-dessous pour faire cette soustraction <p><math>75 - 38</math></p> <p><i>Commence par noircir 75 carrés et découpe ensuite 38 de ces 75 carrés. Combien de carrés noircis te reste-t-il?</i></p>  <p>Variante : utilise le papier quadrillé pour représenter l'addition <p><math>38 + 37</math></p> </p></li> </ul>	<div data-bbox="1442 378 1997 451" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"><b>OBSERVATIONS</b></div> <p>Observer les élèves lorsqu'ils font des calculs à l'aide de jetons ou de pièces de monnaie. Semblent-ils comprendre s'il faut ajouter ou enlever? Prévoient-ils les totaux avant d'utiliser les jetons ou les pièces de monnaie?</p> <div data-bbox="1442 797 1997 870" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"><b>OBSERVATIONS</b></div> <p>Observer les élèves lorsqu'ils noircissent et découpent les carrés. Regroupent-ils les carrés par 2, 5 ou 10?</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chaque élève reçoit un napperon séparé en deux parties; l'une dit <i>Addition</i>, l'autre dit <i>Soustraction</i>. L'enseignant lit un problème (petite histoire) aux élèves qui doivent décider quel côté du napperon utiliser pour en démontrer la solution à l'aide de matériel concret. On peut utiliser des jetons ou le matériel concret que les élèves ont fabriqué en classe pour résoudre ces problèmes.</li> </ul>	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION								
<p>L'élève sera en mesure de :</p> <p>3.2.2 Mettre en application et expliquer diverses méthodes pour déterminer la somme et la différence de nombres à 2 chiffres, avec ou sans regroupement. [C, RP, R]</p>	<p><b>NOTA :</b> Donner à l'élève l'occasion d'explorer et de mettre en application diverses méthodes d'addition avant d'enseigner l'algorithme de regroupement. Commencer par des nombres ne nécessitant pas de regroupement. Encourager l'élève à partager ses stratégies avec les autres élèves de la classe.</p> <p>Ex. :</p> <p>a) En comptant :</p> $\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 27, 37, 38, 39, 40, 41, 42 \\ \vee \vee \vee \vee \vee \vee \\ +10 +1 +1 +1 +1 +1 \end{array}$ <p>b) En utilisant le concept de valeurs de position :</p> $\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 20 + 10 = 30 \\ 7 + 5 = 12 \\ 30 + 12 = 42 \end{array}$ <p>c) En utilisant du matériel de base 10 et un tableau de valeurs de position : (Si possible, utiliser le matériel de base 10 que l'élève a construit.)</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array}</math> <table border="1" style="margin: 0 10px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">    </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">●●●● ●●●●</td> </tr> </table> <span style="margin: 0 10px;">→</span> <table border="1" style="margin: 0 10px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">     </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">"</td> </tr> </table> </div> <p>Lorsque l'élève aura eu plusieurs occasions d'effectuer des additions en utilisant du matériel concret, on pourra lui demander d'effectuer simultanément l'addition sur papier.</p> <p style="text-align: right;">suite...</p>	D	U	 	●●●● ●●●●	D	U	 	"	
D	U									
 	●●●● ●●●●									
D	U									
 	"									

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
	<p>...suite</p> <p>a) En utilisant des formats horizontaux et verticaux pour résoudre des problèmes d'addition.</p> <p>b) En complétant des phrases numériques d'addition :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ + \quad 4 \\ \hline 27 \end{array}</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">25 + \underline{\quad} = 29</math> <math display="block">25 + \underline{\quad} = 47</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 43 \\ + \quad \underline{\quad} \\ \hline 69 \end{array}</math> </div> </div> <p><b>Créer et résoudre des problèmes d'addition jusqu'à 100</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Maintenant, il y a 56 petits chiots à l'animalerie.</i> Demander aux élèves de raconter, de dessiner et d'écrire (dans la mesure du possible) le début de l'histoire et de représenter cette histoire à l'aide d'une phrase numérique.</li> <li>● <i>Trois amis achètent des boîtes de biscuits pour un anniversaire. Le premier achète une boîte de 25 biscuits...</i> Demander aux élèves de raconter, de dessiner et d'écrire (dans la mesure du possible) la fin de l'histoire et de représenter cette histoire à l'aide d'une phrase numérique.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 20px;"> <p><b>ENTREVUE</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 20px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 26 \\ + 37 \\ \hline \end{array}</math> </div> <p><i>Montre-moi comment tu peux faire cette addition en utilisant du matériel de base 10. Explique ce que tu fais.</i></p> <p><i>Effectue maintenant cette addition sur papier. Connais-tu une autre façon de faire cette addition? Explique-la moi.</i></p> <p>Les résultats de l'entrevue pourront être notés sous forme anecdotique ou en utilisant une liste de contrôle.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 20px;"> <p><b>CARNET DE BORD</b></p> </div> <p><i>Dans ton carnet de bord, compose un problème d'addition qu'un ami devra résoudre. La réponse doit être 47. N'oublie pas de poser une question. Montre comment tu fais pour résoudre ton problème.</i></p> <p>Les écrits significatifs pourront être placés dans le portfolio de l'élève.</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
---------------------------------------	---	--------------------------

- **JEU** : La course jusqu'à 100.  
 Nombre de joueurs : 2 à 4 élèves  
 Matériel : Chaque joueur utilise son propre tableau ainsi qu'un dé à jouer.  
 Directives : L'un après l'autre, les élèves lancent le dé pour obtenir un nombre qu'ils placent ensuite sur la feuille de jeu, soit dans la colonne des dizaines, soit dans celle des unités. Après avoir placé un nombre, ils ne peuvent plus le changer. Chaque joueur lance le dé 6 fois et remplit ensuite les cases vides à l'aide de zéros. Le joueur le plus près de 100, sans dépasser ce nombre, gagne.

	Dizaines	Unités
1		
2		
3		
4		
5		
6		
<b>Total</b>		

**NOTA :** Donner à l'élève l'occasion d'explorer et de mettre en application diverses méthodes de soustraction avant d'enseigner l'algorithme de regroupement. Commencer par des nombres ne nécessitant pas de regroupement. Encourager l'élève à partager ses stratégies avec les autres élèves de la classe.

suite...

**OBSERVATIONS**

Observer les élèves lorsqu'ils jouent à *La course jusqu'à 100*.

Quelles stratégies utilisent-ils pour obtenir un résultat aussi près de 100 que possible?

Utilisent-ils leurs connaissances des valeurs de position pour faire des choix judicieux?

**DISCUSSION**

*Si un crayon coûte 16 cents et que tu payes avec une pièce de 25 cents, combien d'argent te remettra-t-on?*

Discuter comment on peut compter à partir de 16 pour résoudre ce problème.

## **JEU : La course jusqu'à 100.**

Nombre de joueurs : 2 à 4 élèves

**Matériel :** Chaque joueur utilise son propre tableau ainsi qu'un dé à jouer.

**Directives :** L'un après l'autre, les élèves lancent le dé pour obtenir un nombre qu'ils placent ensuite sur la feuille de jeu, soit dans la colonne des dizaines, soit dans celles des unités. Après avoir placé un nombre, ils ne peuvent plus le changer. Chaque joueur lance le dé 6 fois et remplis ensuite les cases vides à l'aide de zéros. Le joueur le plus près de 100, sans dépasser ce nombre, gagne.

	Dizaines	Unités
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Total		

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
---------------------------------------	---	--------------------------

...suite

a) En comptant à rebours ou de l'avant :

$$\begin{array}{r}
 46 \\
 -15 \dots \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{cccccc}
 46, 36, 35, 34, 33, 32, 31 \\
 \vee \vee \vee \vee \vee \vee \\
 -10 \ -1 \ -1 \ -1 \ -1 \ -1
 \end{array}$$

b) En utilisant le concept de valeur de position :

$$\begin{array}{r}
 46 \quad 40 - 10 = 30 \\
 - \ 15 \quad 6 - 5 = 1 \\
 \hline
 30 + 1 = 31
 \end{array}$$

c) En utilisant du matériel de base 10 et un tableau de valeur de position. (Si possible, utiliser le matériel de base 10 que l'élève a construit.)

sans regroupement...

$$\begin{array}{r}
 46 \\
 - \ 15 \\
 \hline
 \end{array}$$

D	U
X	xxxxxx
	.

avec regroupement...

$$\begin{array}{r}
 46 \\
 - \ 15 \\
 \hline
 \end{array}$$

D	U	→	D	U	→	D	U
	'''		XX	 '''XX XX			 '''

**OBSERVATIONS**

Observer les élèves lorsqu'ils utilisent du matériel de base 10 et noter quels sont ceux qui font les emprunts nécessaires pour la soustraction.

Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils sont en train de faire.

suite...

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
	<p>...suite</p> <p>Lorsque l'élève aura eu plusieurs occasions d'effectuer des soustractions en utilisant du matériel concret, on pourra lui demander d'effectuer simultanément la soustraction sur papier.</p> <p>a) En utilisant les formats horizontaux et verticaux pour résoudre des problèmes de soustraction.</p> <p>b) En complétant des phrases numériques de soustraction (l'élève peut utiliser du matériel concret, des diagrammes, etc.).</p> $12 - \square = 3$ $\square - 3 = 9$ $12 - 3 = \square$ $68 - 2\square = 43$ $68 - \square = 43$ $68 - 43 = \square$ $\begin{array}{r} 68 \\ - \square \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><b>TRAVAIL PRATIQUE</b></div> <p>Trouve le plus de réponses possible pour cette soustraction.</p> $\begin{array}{r} 7 \square \\ - 3 \square \\ \hline \end{array}$ <p>Classifier les résultats de l'élève en utilisant une grille de notation.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><b>GRILLE DE NOTATION</b></div> <p>Niveau 1 : L'élève a trouvé 2 ou 3 solutions possibles.</p> <p>Niveau 2 : L'élève a trouvé au moins 4 solutions possibles.</p> <p>Niveau 3 : L'élève a trouvé au moins 5 solutions possibles et a utilisé des nombres pour lesquels il faut emprunter.</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION													
	<p><b>Créer et résoudre des problèmes de soustraction jusqu'à 100</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Et maintenant, il ne reste que 17 biscuits dans la boîte. Demander aux élèves d'écrire, de dessiner ou de raconter (dans la mesure du possible) le début de l'histoire et de représenter cette histoire à l'aide d'une phrase numérique.</i></li> <li>● <i>Ross possède trois pièces de 10 cents et cinq pièces de 5 cents. Combien d'argent lui manque-t-il pour s'acheter une tablette de chocolat qui coûte 78 cents avec les taxes? Explique de quelle façon tu obtiens ta réponse.</i></li> <li>● <i>Suzanne a 1,00 \$ qu'elle peut dépenser au marché aux puces. Elle achète un casse-tête au coût de 50 ¢ et un livre qui coûte 15 ¢. Elle veut aussi acheter des petits animaux en plastique. Que peut-elle choisir? Combien d'argent lui restera-t-il?</i></li> </ul> <table border="1" data-bbox="821 1179 1079 1429"> <tbody> <tr> <td>Cheval</td> <td>10 ¢</td> </tr> <tr> <td>Éléphant</td> <td>20 ¢</td> </tr> <tr> <td>Tigre</td> <td>10 ¢</td> </tr> <tr> <td>Girafe</td> <td>15 ¢</td> </tr> <tr> <td>Singe</td> <td>15 ¢</td> </tr> <tr> <td>Crocodile</td> <td>15 ¢</td> </tr> </tbody> </table>	Cheval	10 ¢	Éléphant	20 ¢	Tigre	10 ¢	Girafe	15 ¢	Singe	15 ¢	Crocodile	15 ¢	<table border="1" data-bbox="1442 407 1997 480"> <tbody> <tr> <td><b>CARNET DE BORD</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Dans ton carnet de bord, compose un problème de soustraction dont la réponse est 26.</i></p> <p><i>Montre comment tu peux résoudre ce problème en utilisant toutes les techniques que tu connais.</i></p> <p>Les écrits significatifs pourront être placés dans le portfolio de l'élève.</p>	<b>CARNET DE BORD</b>
Cheval	10 ¢														
Éléphant	20 ¢														
Tigre	10 ¢														
Girafe	15 ¢														
Singe	15 ¢														
Crocodile	15 ¢														
<b>CARNET DE BORD</b>															

*Suzanne a 1,00 \$ qu'elle peut dépenser au marché aux puces. Elle achète un casse-tête au coût de 50 ¢ et un livre qui coûte 15 ¢. Elle veut aussi acheter des petits animaux en plastique. Que peut-elle choisir? Combien d'argent lui restera-t-il?*

<i>Cheval</i>	<i>10 ¢</i>
<i>Éléphant</i>	<i>20 ¢</i>
<i>Tigre</i>	<i>10 ¢</i>
<i>Girafe</i>	<i>15 ¢</i>
<i>Singe</i>	<i>15 ¢</i>
<i>Crocodile</i>	<i>15 ¢</i>

<b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES</b>	<b>STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS</b>	<b>SUGGESTIONS D'ÉVALUATION</b>

# Le nombre

## (les opérations numériques)

- Démontrer une compréhension et une compétence en calcul.
- Choisir l'opération ou les opérations arithmétiques qui conviennent et résoudre le problème.

C	COMMUNICATION	RP	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES
L	LIENS	R	RAISONNEMENT
E	ESTIMATION ET CALCUL MENTAL	T	TECHNOLOGIE
		V	VISUALISATION

**RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 3.3 L'élève sera en mesure de choisir la méthode de calcul ou l'outil technologique qui convient à la résolution de problèmes.**

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION																								
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.3.1 Se rappeler des tables d'addition et de soustraction jusqu'à 10.</p>	<p><b>NOTA :</b> Par l'intermédiaire de jeux, encourager l'élève à se rappeler des tables d'addition et de soustraction jusqu'à 10.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pige deux cartes. Indique la différence entre les deux nombres. Combien de différences peux-tu obtenir et nommer en une minute?</i></li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>10</td><td>10</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>JEU :</b> Tic Tac Dix Ex.</li> </ul> <p>L'un après l'autre, les élèves écrivent un nombre de 0 à 5 dans un des carrés pour obtenir la première somme horizontale, verticale ou diagonale de 10.</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin-left: auto;"> <tr><td></td><td>2</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td>4</td></tr> </table>	10	10	10	10	4	4	4	4		2	5		1	2	4	3		0			3			4	
10	10																									
10	10																									
4	4																									
4	4																									
	2	5																								
1	2	4	3																							
	0																									
3			4																							

## JEU : Tic Tac Dix

L'un après l'autre, les élèves écrivent un nombre de 0 à 5 dans un des carrés pour obtenir la première somme horizontale, verticale ou diagonale de 10.

	2	5	
1	2	4	3
	0		
3			4

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION																								
<p>L'élève sera en mesure de/d' :</p> <p>3.3.2 Utiliser diverses méthodes d'estimation et de calcul mental pour résoudre des problèmes d'addition et de soustraction. [E, RP, T]</p>	<p><b>NOTA :</b> Utiliser des techniques de calcul mental de façon quotidienne et encourager l'élève à verbaliser son raisonnement lorsqu'il estime ou calcule mentalement le résultat d'une addition ou d'une soustraction.</p> <p><b>Estimer le résultat d'une addition ou d'une soustraction en arrondissant les nombres à la dizaine près</b></p> <p>Exemple :</p> <table border="1" data-bbox="617 688 963 846"> <tr> <td>68</td> <td>⇒</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>+ 24</td> <td>⇒</td> <td>+ 20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>90</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="997 688 1308 846"> <tr> <td>62</td> <td>⇒</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>- 28</td> <td>⇒</td> <td>- 30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>30</td> </tr> </table> <p><b>Utiliser des techniques de calcul mental</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruno dit qu'il sait que <math>6 + 7</math> font 13 parce qu'il utilise toujours l'addition de deux nombres identiques pour simplifier son raisonnement.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="741 1094 1094 1203"> <tr> <td>6+7 est équivalent à 6+6+1. C'est à dire 13.</td> </tr> </table> <p>Comment Bruno effectue-t-il les opérations suivantes?</p> <table data-bbox="680 1300 1377 1377"> <tr> <td>8+9</td> <td>6+8</td> <td>11+10</td> <td>7+9</td> </tr> </table>	68	⇒	70	+ 24	⇒	+ 20			90	62	⇒	60	- 28	⇒	- 30			30	6+7 est équivalent à 6+6+1. C'est à dire 13.	8+9	6+8	11+10	7+9	<table border="1" data-bbox="1442 412 1997 488"> <tr> <td><b>QUESTION POUR TEST ÉCRIT</b></td> </tr> </table> <p>Voici des opérations. Sans effectuer les calculs, décide lesquelles ont un résultat plus grand que 50. Encerle-les.</p> $  \begin{array}{r}  28 \\  + \underline{36} \\  \hline  \end{array}  \quad  \begin{array}{r}  68 \\  - \underline{36} \\  \hline  \end{array}  \quad  \begin{array}{r}  24 \\  + \underline{19} \\  \hline  \end{array}  $ $  \begin{array}{r}  86 \\  - \underline{49} \\  \hline  \end{array}  \quad  \begin{array}{r}  95 \\  - \underline{24} \\  \hline  \end{array}  $ <p>Explique comment tu as estimé les résultats.</p> <p>Effectue les opérations que tu n'as pas encadrées.</p>	<b>QUESTION POUR TEST ÉCRIT</b>
68	⇒	70																								
+ 24	⇒	+ 20																								
		90																								
62	⇒	60																								
- 28	⇒	- 30																								
		30																								
6+7 est équivalent à 6+6+1. C'est à dire 13.																										
8+9	6+8	11+10	7+9																							
<b>QUESTION POUR TEST ÉCRIT</b>																										

# *QUESTION POUR TEST ÉCRIT*

Voici des opérations. Sans effectuer les calculs, décide lesquelles ont un résultat plus grand que 50. Encercle-les.

$$\begin{array}{r} 28 \\ + \underline{36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + \underline{36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + \underline{19} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - \underline{49} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - \underline{24} \end{array}$$

Explique comment tu as estimé les résultats.

Effectue les opérations que tu n'as pas encerclées.

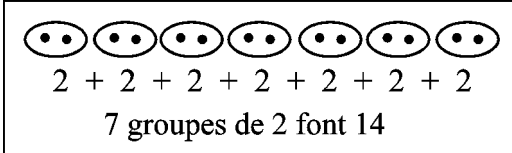
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION																
	<p>Voici une addition : <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>27 + 19</math></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><i>Danielle dit qu'elle effectue cette opération arithmétique en imaginant qu'elle doit ajouter 10, puis 10 encore, puis soustraire 1. Explique ce qu'elle veut dire. À quoi la somme est-elle égale? Utilise la méthode de Danielle pour ajouter 19 à 39. Quelle autre méthode pourrais-tu utiliser? De quelle façon pourrais-tu modifier la méthode de Danielle pour effectuer les opérations suivantes :</i></p> <p style="text-align: center;"><math>68 + 21 ?</math>      <math>48 - 19 ?</math></p> </li> <li> <p><i>Effectue mentalement :</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>8 + 9</math> <math>13 + 9</math> <math>25 + 9</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>(8 + 10 - 1 = 17)</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>15 - 9</math> <math>24 - 9</math> <math>37 - 9</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>(15 - 10 + 1 = 16)</math></td> </tr> </table> </li> <li> <p><i>Il y a 10 personnes dans l'autobus. Au premier arrêt, 3 personnes descendent. Au 2<sup>e</sup> arrêt, deux personnes descendent et une autre monte. Combien y a-t-il de personnes dans l'autobus maintenant?</i></p> </li> </ul> <p><b>Utiliser la calculatrice pour résoudre des problèmes d'addition et de soustraction</b></p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><i>Montre comment utiliser la calculatrice pour résoudre ce problème :</i></p> <p><i>Six amis ont douze crayons chacun. Combien de crayons ont-ils en tout?</i></p> <p><math>[0] [+ ] [12] [=] [=] [=][=] [=] [=]</math></p> </li> </ul>	$8 + 9$ $13 + 9$ $25 + 9$	$(8 + 10 - 1 = 17)$	$15 - 9$ $24 - 9$ $37 - 9$	$(15 - 10 + 1 = 16)$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><b>AUTO-ÉVALUATION</b></div> <p>Encercle les opérations que tu peux effectuer dans ta tête.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>10 + 3</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>5 + 6</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>17 - 9</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>20 - 11</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>100 - 36</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>8 + 9</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>6 + 8</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>10 - 4</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>19 + 21</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>20 + 13</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>80 - 30</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>14 + 19</math></td> </tr> </table> <p>Explique comment tu peux les faire mentalement.</p>	$10 + 3$	$5 + 6$	$17 - 9$	$20 - 11$	$100 - 36$	$8 + 9$	$6 + 8$	$10 - 4$	$19 + 21$	$20 + 13$	$80 - 30$	$14 + 19$
$8 + 9$ $13 + 9$ $25 + 9$	$(8 + 10 - 1 = 17)$	$15 - 9$ $24 - 9$ $37 - 9$	$(15 - 10 + 1 = 16)$															
$10 + 3$	$5 + 6$	$17 - 9$																
$20 - 11$	$100 - 36$	$8 + 9$																
$6 + 8$	$10 - 4$	$19 + 21$																
$20 + 13$	$80 - 30$	$14 + 19$																

## *AUTO-ÉVALUATION*

Encerle les opérations que tu peux effectuer dans ta tête.

$10 + 3$	$5 + 6$	$17 - 9$
$20 - 11$	$100 - 36$	$8 + 9$
$6 + 8$	$10 - 4$	$19 + 21$
$20 + 13$	$80 - 30$	$14 + 19$

Explique comment tu peux les faire mentalement.


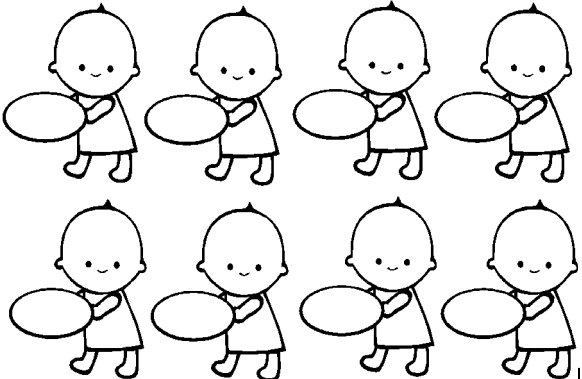
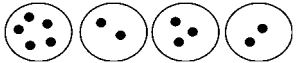
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
<p>L'élève sera en mesure de :</p> <p>3.3.3 Démontrer les processus de multiplication et de division à l'aide de matériel concret et de diagrammes. [C, RP, V]</p>	<p><b>NOTA :</b> En guise de préparation pour comprendre les processus de multiplication et de division, il y aura lieu de démontrer ces opérations dans le contexte de petites histoires.</p> <p>Utiliser du matériel concret et des diagrammes pour représenter les ensembles avec lesquels on travaille.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Au moyen de jetons, montre combien de chaussures portent 7 personnes.</li> </ul> <div data-bbox="653 781 1161 932" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center;"> <math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2</math>            7 groupes de 2 font 14         </p> </div> <p>Imagine une histoire concernant des groupes égaux. Représente-la avec des jetons.</p> <p>Au moyen de tuiles, illustre trois groupes de 4. Au total, combien as-tu de tuiles?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Au moyen du même nombre total de tuiles, constitue des groupes de 2. Combien de groupes de 2 y a-t-il dans 12?</li> </ul> <p>Trouve une autre façon d'organiser les douze tuiles en groupes égaux.</p> <p>Si tu n'as que onze tuiles, existe-t-il différentes façons de les organiser en groupes égaux? Montre-le moi.</p>	<div data-bbox="1444 634 1997 706" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>CARNET DE BORD</b></p> </div> <p>Dans ton carnet de bord, raconte une histoire dans laquelle il y a 4 groupes de 5.</p> <p>Les écrits significatifs pourront être placés dans le portfolio de l'élève.</p>

*Au moyen de tuiles, illustre trois groupes de 4. Au total, combien as-tu de tuiles?*

*Au moyen du même nombre total de tuiles, constitue des groupes de 2. Combien de groupes de 2 y a-t-il dans 12?*

*Trouve une autre façon d'organiser les douze tuiles en groupes égaux.*

*Si tu n'as que onze tuiles, existe-t-il différentes façons de les organiser en groupes égaux? Montre-le moi.*

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS	SUGGESTIONS D'ÉVALUATION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fais des dessins pour représenter : <ul style="list-style-type: none"> <li>- quatre groupes de 3,</li> <li>- cinq groupes de 2,</li> <li>- trois piles de 4</li> <li>- deux rangées de 5.</li> </ul> <p>Quels dessins ont le même total?</p> <p>Fais d'autres dessins correspondant à des ensembles égaux ayant le même total.</p> </li> <li>Chacune de ces assiettes doit contenir quatre biscuits. Dessine les biscuits qui manquent. Combien y a-t-il de biscuits en tout?</li> </ul>  <p>Il y a huit enfants. Chacun d'eux reçoit une part équivalente de biscuits. Dessine les biscuits que chacun des enfants obtient.</p> 	<div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <b>ENTREVUE</b> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Voici 15 pièces de 1¢. Montre comment tu peux les partager également entre 5 personnes. Combien de pièces chaque personne recevra-t-elle?</li> <li>Montre comment tu peux partager également ces Smarties entre 4 personnes.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Que préfères-tu avoir : 6 pièces de 5 cents? 1 pièce de 25 cents? 4 pièces de 10 cents? Montre-le moi en utilisant ces pièces de monnaie.</li> </ol>

*Fais des dessins pour représenter :*

- *quatre groupes de 3,*
- *cinq groupes de 2,*
- *trois piles de 4,*
- *deux rangées de 5.*

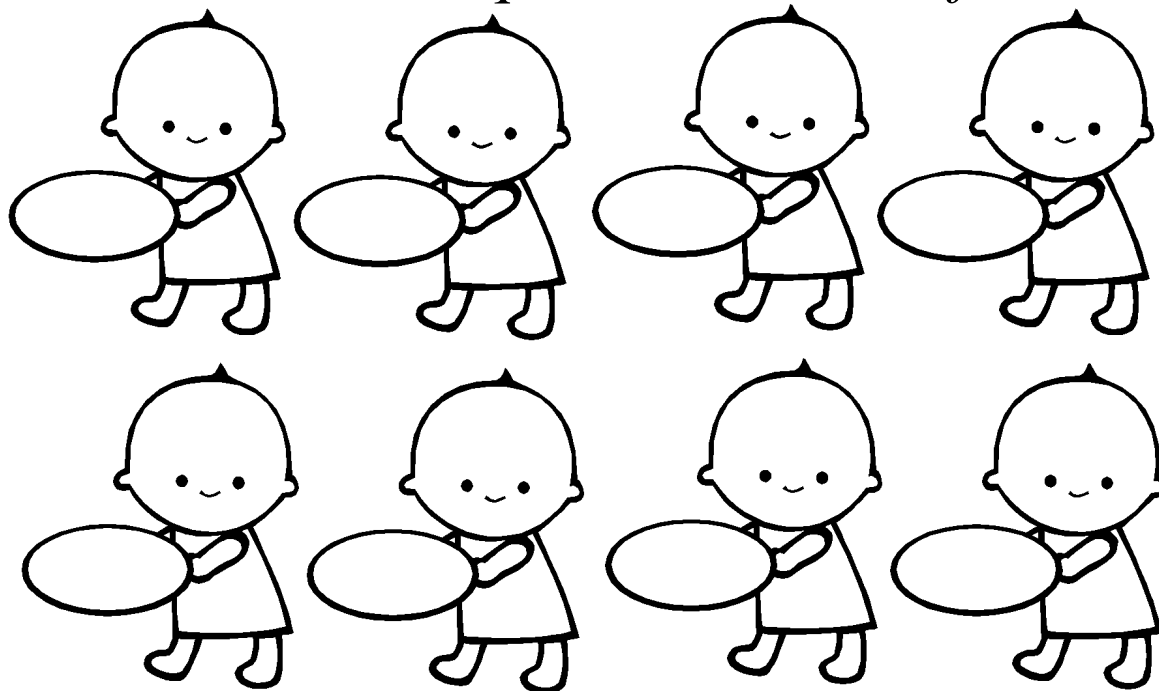
*Quels dessins ont le même total?*

*Fais d'autres dessins correspondant à des ensembles égaux ayant le même total.*

Chacune de ces assiettes doit contenir quatre biscuits. Dessine les biscuits qui manquent. Combien y a-t-il de biscuits en tout?



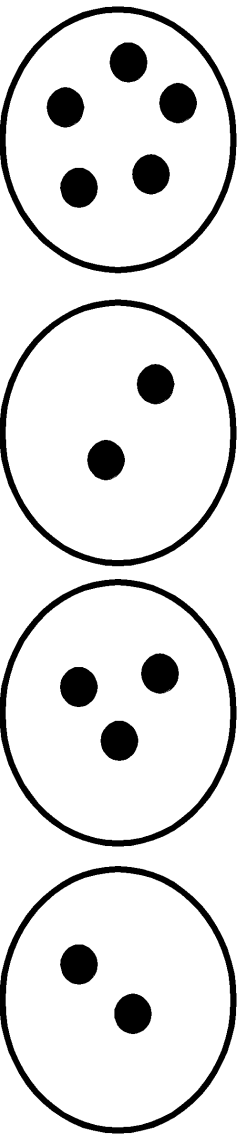
Il y a huit enfants. Chacun d'eux reçoit une part équivalente de biscuits. Dessine les biscuits que chacun des enfants obtient.



## ENTREVUE

1. Voici 15 pièces de 1 ¢. Montre comment tu peux les partager également entre 5 personnes.

2. Montre comment tu peux partager également ces Smarties entre 4 personnes.



Fiche reproductible

3. Que préfères-tu avoir :  
6 pièces de 5 cents?  
1 pièce de 25 cents?  
4 pièces de 10 cents?

*Montre-moi en utilisant ces pièces de monnaie.*

**RÉSULTATS  
D'APPRENTISSAGE  
SPÉCIFIQUES**

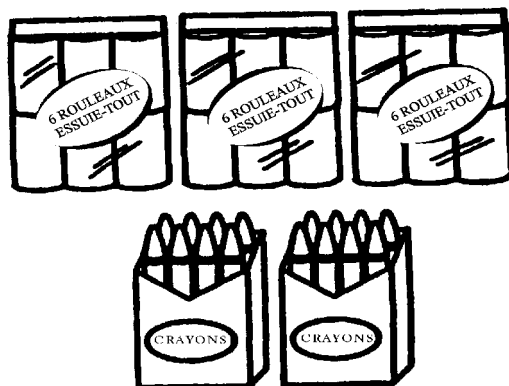
**STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT  
ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS**

**SUGGESTIONS D'ÉVALUATION**

- *Tony est allé faire les courses avec son père. Ils ont acheté trois paquets d'essuie-tout et deux paquets de crayons. Chacun des paquets d'essuie-tout contient six rouleaux. Chacun des paquets de crayons contient huit crayons.*

*Avec tes jetons, montre combien il y a :*

- *de rouleaux d'essuie-tout au total,*
- *de crayons au total.*



*Le père de Tony sépare en deux les rouleaux d'essuie-tout, pour la cuisine et le garage. Avec tes jetons, montre-moi le nombre de rouleaux d'essuie-tout qu'il y a à chacun des endroits.*

*Trouve des images d'autres produits vendus en plusieurs unités.*

**Note à l'enseignant :** Lorsque l'élève aura eu plusieurs occasions de représenter ces opérations avec des groupes d'objets et des diagrammes, on pourra présenter le symbole de la multiplication (x).

Ex :  $3 \times 5 = 5 + 5 + 5$

**TRAVAIL PRATIQUE**

Construis des carrés en utilisant des bâtonnets.



Combien de bâtonnets faut-il pour faire :

- 1 carré?
- 2 carrés?
- 3 carrés?

Complète ce tableau

Carrés	1	2	3	4	5
bâtonnets	4				

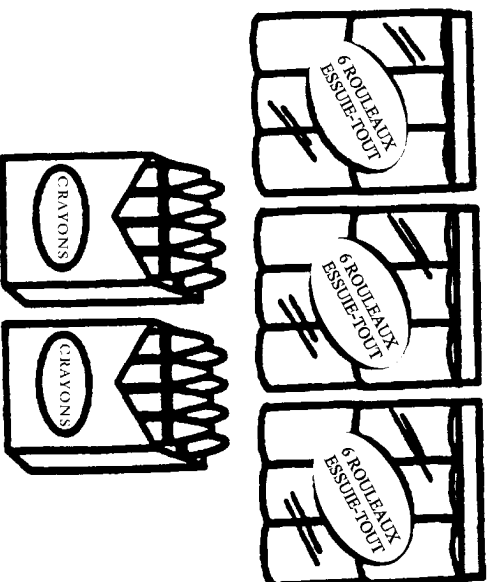
Si tu as 28 bâtonnets, combien de carrés peux-tu faire?

Comment le sais-tu?

Tony est allé faire les courses avec son père. Ils ont acheté trois paquets d'essuie-tout et deux paquets de crayons. Chacun des paquets d'essuie-tout contient six rouleaux. Chacun des paquets de crayons contient huit crayons.

Avec tes jetons, montre combien il y a :

- de rouleaux d'essuie-tout au total,
- de crayons au total



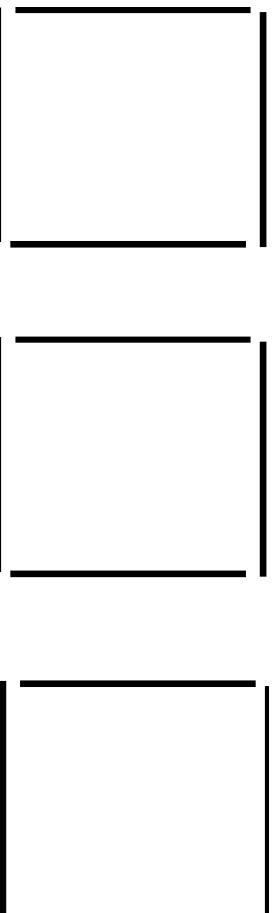
Le père de Tony sépare en deux les rouleaux d'essuie-tout, pour la cuisine et le garage. Avec tes jetons, montre-moi le nombre de rouleaux d'essuie-tout qu'il y a dans chacun des endroits.

Trouve des images d'autres produits vendus en plusieurs unités.

## TRAVAIL PRATIQUE

Construis des carrés en utilisant des bâtonnets.

Ex. :



Combien de bâtonnets faut-il pour faire :

- 1 carré?
- 2 carrés?
- 3 carrés?

Complète ce tableau

Carrés	1	2	3	4	5
Bâtonnets	4				

Si tu as 28 bâtonnets, combien de carrés peux-tu faire?

Comment le sais-tu?

<b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES</b>	<b>STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS</b>	<b>SUGGESTIONS D'ÉVALUATION</b>

<b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES</b>	<b>STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET EXEMPLES D'ACTIVITÉS</b>	<b>SUGGESTIONS D'ÉVALUATION</b>