

Avant - propos

À propos des capsules

Ce document d'appui pour enseignants, portant sur l'enseignement et l'évaluation formative en classe, comporte deux capsules qui nous invitent à nous joindre à deux communautés d'apprentissage de huitième année. Les contextes et stratégies d'apprentissage et d'enseignement mentionnés dans les capsules, ainsi que leurs sources, sont aussi inclus pour aider les enseignants à planifier les prochaines étapes de l'apprentissage des élèves. (Voir l'Annexe : « Stratégies, contextes et outils facilitant la compréhension en lecture et la rédaction de textes courants en classe de 8^e année. ») Cette histoire est composée de deux capsules : la première porte sur la lecture en vue d'apprendre et sur l'apprentissage de la lecture; la deuxième explique l'écriture en vue d'apprendre et l'écriture en vue de communiquer. Dans les deux cas, les enseignants montrent comment ils enseignent et comment ils procèdent à une évaluation authentique en classe dans une communauté active d'apprenants. Dans les deux classes, les élèves sont activement engagés pour « donner un sens » à ce qu'ils lisent et à ce qu'ils écrivent.

Planification de l'enseignement et de l'évaluation en classe

Les capsules montrent aux enseignants comment planifier une évaluation formative à partir de ce qu'ils « voient » et de ce qu'ils « entendent » en classe dans le cadre de leur travail quotidien. Les documents : *Français langue seconde-Immersion 5 à 8, Programmes d'études : document de mise en œuvre* (Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 1998) et *Français langue première Programmes d'études : document de mise en œuvre 5 à 8*, (Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 1997) sont la « boîte à outils » indispensable à l'enseignant pour son travail de planification.

Le format du document de mise en œuvre est agencé en colonnes. La première énumère les résultats d'apprentissage que l'enseignant peut se donner comme cibles pour planifier son enseignement stratégique. Les stratégies et critères mentionnés dans les deuxième et troisième colonnes fournissent des expériences et contextes d'apprentissage particulièrement bien choisis pour une évaluation formative et un enseignement différencié. La troisième colonne donne également aux enseignants des critères pour faire une évaluation formative de qualité et pour faire connaître le programme d'études, ainsi que des suggestions pour l'évaluation sommative de l'apprentissage (démonstrations, performances, processus, produits), ce qui permet aux apprenants d'appliquer les aptitudes et les stratégies qu'ils viennent d'acquérir dans des contextes nouveaux et pertinents.

Le fait d'utiliser les documents de mise en œuvre pour planifier l'évaluation en classe permet de faire en sorte que les critères d'enseignement et d'évaluation sont uniformes partout au Manitoba.

Le travail de planification aboutit à une célébration et parfois à une évaluation sommative. Au cours des expériences d'apprentissage et d'enseignement, les élèves et les enseignants ont échangé des rétroactions descriptives fondées sur les critères d'un travail de qualité, et ils ont rassemblé des preuves d'apprentissage (buts et plans d'action, observations ciblées, échantillons de travail, réflexions...) en vue de l'évaluation formative et sommative. Dans les capsules, le processus d'évaluation en classe inclut l'usage du portfolio, la planification de conférences dirigées par les élèves et la communication de l'évaluation de l'apprentissage aux parents, surtout au moyen de rapports provinciaux sur la compréhension en lecture et sur la rédaction de textes courants des élèves de 8^e année.

Enseignants et élèves en tant qu'apprenants

L'apprentissage et l'évaluation sont des responsabilités que se partagent les élèves et les enseignants. Dans les deux capsules, les enseignants mettent en œuvre des conduites pédagogiques qui favorisent l'apprentissage :

C'est ainsi qu'ils :

- * établissent des critères avec les élèves à partir des résultats d'apprentissage inscrits dans les programmes d'études;
- * enseignent des stratégies en ayant recours à l'enseignement explicite;
- * guident et accompagnent les apprentissages;
- * ciblent leurs observations pour « voir » et « entendre » ce que leurs élèves comprennent;
- * fournissent une rétroaction descriptive en tenant compte des critères établis et des buts des élèves;
- * réfléchissent à leurs observations;
- * veillent aux preuves d'apprentissages et les rassemblent;
- * adaptent l'enseignement et l'évaluation pour permettre aux élèves de devenir des apprenants autonomes.

L'engagement des élèves fait partie intégrante de l'apprentissage qui se produit dans ces classes où l'on met particulièrement l'accent sur la littératie. Les élèves apprennent à se fixer des buts en tenant compte des critères établis à partir des résultats d'apprentissage qui décrivent *ce que les lecteurs et les auteurs compétents savent et font, en d'autres mots, ce que l'on « entend » et ce que l'on « voit » dans une pratique de lecture et d'écriture de qualité*. Les élèves mettent en œuvre des comportements qui favorisent leur autonomisation : C'est ainsi qu'ils :

- * pratiquent les stratégies de lecture et d'écriture avec leurs pairs;
- * réfléchissent à leur apprentissage;
- * s'interrogent;
- * formulent de nouvelles idées et découvrent de nouveaux éléments de compréhension;
- * évaluent leur propre apprentissage;
- * offrent une rétroaction descriptive basée sur leurs critères;
- * recueillent des preuves de leur apprentissage;
- * révisent leurs buts et leurs plans d'action;
- * et célèbrent leur apprentissage avec leurs camarades, avec leurs parents ou tuteurs et avec la communauté.

Orientation de l'enseignement et construction de compétences professionnelles

Ce document d'appui vise principalement les enseignants. Ceux-ci et leurs élèves aussi, montrent de façon explicite les stratégies et les outils qu'ils utilisent pour planifier et réguler constamment l'apprentissage dans le contexte de la salle de classe; ils proposent des suggestions pour les étapes suivantes du processus d'apprentissage et d'enseignement. Plus largement, ce document peut être utile à bien d'autres personnes que les enseignants dans le processus de construction de compétences professionnelles. Ainsi, les communautés d'apprentissage peuvent s'en servir comme point d'entrée ou de référence ou pour des discussions sur des sujets tels que la planification d'un enseignement stratégique, l'évaluation formative et sommative, l'évaluation et l'enseignement différencié, la réflexion et la réaction, la rétroaction descriptive et l'engagement des élèves.

Par ailleurs, l'élève peut aussi s'identifier à l'un des personnages-élèves présentés dans les capsules, faire des liens avec son propre style ou avec ses buts d'apprentissage, porter attention aux stratégies que les lecteurs et les auteurs utilisent pour effectuer un « travail de qualité », et même apprécier les pointes d'humour.

Même si, dans les classes, l'enseignement et l'évaluation portent surtout sur les processus de lecture et d'écriture, ce document d'appui peut s'appliquer aux processus d'apprentissage et d'enseignement de diverses communautés d'apprentissage et de divers programmes d'études; il peut également s'appliquer à diverses disciplines et à divers groupes d'âge.

De par sa présentation et son contenu, le document *Pleins feux sur la lecture et l'écriture* propose divers points d'entrée et s'adresse à divers utilisateurs, ce qui permet de le reprendre souvent et brièvement. Qu'une communauté d'apprentissage décide d'avoir une discussion sur une capsule, d'échanger des réflexions sur une page donnée, à l'intérieur d'une capsule, ou peut-être de comparer les processus de lecture et d'écriture, l'essentiel est de renforcer les compétences pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. Lorsqu'on visite ces classes décrites dans les deux capsules, on ne peut s'empêcher de « voir » et d' « entendre » l'importance que revêt une évaluation en classe de qualité pour développer des lecteurs et des auteurs qui soient à la fois stratégiques et réfléchis.