

Références bibliographiques et autres ressources

- Adam, M. 1990. *Beginning to Read*. Cambridge (MA), MIT Press.
- Allen, Janet. 2002. *On the Same Page*. Portland (ME), Stenhouse.
- Allen, Richard. Été 2000. « Before It's Too Late: Giving Reading a Last Chance », *Curriculum Update*, ASCD, p. 1-9. <http://www.ascd.org/publications/curr_update/2000summer/allen.html>
- Allen, Richard. Printemps 2004. « In the Front Row: The Arts Give Students a Ticket to Learning », *Curriculum Update*, ASCD, p. 1-3 et 6-8. <http://www.ascd.org/publications/curr_update/2004spring/allen.html>
- Alloway, Nola et Pam Gilbert. Mars 1997. « Boys and Literacy: Lessons from Australia », *Gender and Education*, vol. 9, n° 1, p. 49-61.
- Almasi, J. F. 1995. « The Nature of Fourth Graders' Sociocognitive Conflicts. Peer-Led and Teacher-Led Discussions of Literature », *Reading Research Quarterly*,
- Alvermann, Donna E. 2001. « Effective Literacy Instruction for Adolescents », et conférence commandés par la National Reading Conference. Chicago, National Reading Conference. <<http://www.nrconline.org/publications/alverwhite2.pdf>>
- Alvermann, Donna E. et coll. 1996. « Middle and High School Students' Perceptions of How They Experience Text-Based Discussions. A Multicase Study », *Reading Research Quarterly*, vol. 31, n° 3, p. 244-267.
- Armstrong, Eileen. Juin 2002. « Fully Booked Up All Year Round », *Literacy Today*, n° 31, p. 16-17.
- Babbage, J. 2000. « Using Email to Assist Reading ». <<http://www.tta.gov.uk>>
- Baron, J. « Sexism attitudes towards reading in the adult learner population ». (ERIC Reproduction Document no ED393092). New Jersey, auteur.
- Barrs, Myra. 1999. « Texts and subtexts », ch. 1 de M. Barrs et S. Pidgeon, *Boys and reading*. Londres, Centre for Language in Primary Education.
- Barrs, Myra et Sue Pidgeon, éditeurs. 1993. *Reading the Difference: Gender and Reading in Elementary Classrooms*. Markham (Ont.), Pembroke Publishers.
- Barrs, Myra et Sue Pidgeon, éditeurs. 1999. *Boys and reading*. Londres, Centre for Language in Primary Education.
- Basow, S. 1992. *Gender Stereotypes and Roles*. Pacific Grove (CA), Brooks/Cole Publishing.
- Beaudoin, R. et N. Labbé. *Les styles d'apprentissage : Caractéristiques, attitudes et comportements liés aux styles d'apprentissage*. Consultation en ligne. <<http://primaire.grandmonde.com/scenarios/theorie/styles.html>>

Moi, lire? Tu blagues!

Beers, G. Kylene. Février 1996. « No Time, No Interest, No Way: The 3 Voices of Aliteracy », *School Library Journal*, vol. 42, n° 2, p. 30-33.

Bell, Larry I. 2002–2003. « Strategies that Close the Gap », *Educational Leadership*, ASCD, vol. 60, n° 4, p. 32-34.

Blair, Heather et Kathy Sanford. 2003. *Morphing Literacy: Boys Reshaping their Literacy Practices*. Calgary (Alb.), University of Alberta. Étude, publiée en 2004 sous le titre « Morphing Literacy: Boys Reshaping their School-Based Literacy Practices », *Language Arts*, vol. 81, n° 6.

Booth, David. 2002. *Even Hockey Players Read: Boys, Literacy and Learning*. Markham (Ont.), Pembroke Publishers.

Braxton, Barbara. Février 2003. « Bait the Boys and Hook Them into Reading », *Teacher Librarian*, vol. 30, n° 3, p. 43-44.

Brozo, William G. et Ronald V. Schmelzer. Septembre 1997. « Wildmen, Warriors and Lovers: Reaching Boys through Archetypal Literature », *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, vol. 41, n° 1, p. 4-11.

Burgos, Martine. 1991. « La lecture comme pratique dialogique et son interprétation sociologique », dans *Lectures et médiations culturelles*. Lyon (France), PUL.

« California High School Students Film Hilarious and Clever Book Reviews », 13 mai 2004, *Smartbrief*, ASCD, p. 1-4.

Cawdell, Stella. 1999. « Strategies for Improving Boys' Academic Performance », Teacher Training Agency. <<http://www.tta.gov.uk>>

Chalvin, Marie-Joseph. 1993. *Deux cerveaux pour la classe*. Nathan.

Chauveau, Gérard, Martine Rémond et Éliane Rogovas-Chauveau. 1983. *L'enfant apprenti-lecteur. L'entrée dans le système écrit*. Paris, L'Harmattan.

Chauveau, Gérard, Martine Rémond et Éliane Rogovas-Chauveau. 1997. *Comment l'enfant devient lecteur. Pour une psychologie cognitive et culturelle de la lecture*. Paris, Retz.

Cohen, Philip. Août 1995. « Designing Performance Assessment Tasks », *Education Update*, vol. 37, n° 6, p. 1-5.

Cohle, Diane et Wendy Towle. 2001. *Connecting Reading and Writing: A Workshop Approach*. Newark (DE), International Reading Association.

Connor, Jenni. (S.d.) *Inequitable Literacies: Myths and Probabilities*. <http://www.cdesign.com.au/aate/aate_papers/159_connor.htm>

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). 2003. *Les élèves et l'écriture : Contexte canadien. PIRS, Programme d'indicateurs du rendement scolaire, Écriture III, 2002*. Toronto (Ont.).

- Cooper, J. David. 1997. « Literacy, Literature, and Learning for Life ». <<http://www.eduplace.com/rdg/res/literacy.html>>
- Core Skills Development Partnership Limited. *Activities and Pupils at School: Improving Boys' Literacy. Learners Try Out Wider Range of Technologies*. <<http://www.coreskills.co.uk>>
- Crabtree, Steve. 4 juin 2004. « Teachers Who Care Get Most from Kids », *The Detroit News: Schools*. <<http://www.detnews.com/2004/schools/0406/04/a09-173712.htm>>
- Cullen, P. (S.d.) « Why Do We Have to Study English: A Practical Approach to Motivating Boys in the English Classroom ». <http://www.cdesign.com.au/aate/aate_papers/106_cullen.htm>
- Cumming, N. 1994. « Eleven graders view gender differences in reading and math », *Journal of Reading*, 38, p.196-199
- Daly, Caroline. 2002. *Literature Search on Improving Boys' Writing*. Londres, OFSTED. <<http://www.literacytrust.org.uk/Research/genderresearchindex.html>>
- Daniels, Harvey. 2002. *Literature Circles: Voice and Choice in Book Club and Reading Groups*. Portland (ME), Stenhouse.
- Day, Jennifer et coll. 2004. *Moving Forward with Literature Circles*. New York, Scholastic Professional Book Division.
- Delamont, S. 1990. *Sex Roles and the School*. Londres, Routledge.
- Duke, Nell K. 2004. « The Case for Information Text », *Educational Leadership*, ASCD, vol. 61, n° 6, p. 40-44.
- Fountas, Irene C. et Gay Su Pinnell. 2001. *Guiding Readers and Writers (Grades 3-6)*. Portsmouth (NH), Heinemann.
- Frank, Marjorie. 1995. *If You're Trying to Teach Kids How to Write... You've Gotta Have This Book!* Nashville (TN), Incentive Publications.
- Frater, Graham. 2004. « Improving Boys' Literacy », National Literacy Trust (R.-U.). <<http://www.literacytrust.org.uk/Database/impboys.html>>
- Gurian, M. et P. Henley. 2001. *Boys and Girls Learn Differently: A Guide for Teachers and Parents*. San Francisco, Jossey Bass.
- Guthrie J. T. et coll. 1996. « Growth of Literacy Engagement: Changes in Motivations and Strategies during Concept-Oriented Reading Instruction », *Reading Research Quarterly*, vol. 31, n° 3, p. 308-331.
- Hall, Kathy. 1998. « Critical Literacy and the Case for it in the Early Years of School », *Language, Culture and Curriculum*, vol. 11, n° 2, p. 183-194.
- Hyatt, Kay. Février-mars 2002. « Reading Boys », *UMaine Today*, vol. 2, n° 1, p. 12-13.
- King, Stephen. 2000. *On Writing. A Memoir of the Craft*. New York, Pocket Books.

Moi, lire? Tu blagues!

Klein, Reva. 8 novembre 2002. « The A Team », *Times Educational Supplement*.

<<http://www.tes.co.uk>>

Lafontaine, A., S. Terwagne et S. Vanhulle. Décembre 1997. « Les interactions en lecture : Aider les enfants à entrer dans le monde des livres », *Informations pédagogiques*, n° 38, p.39-54

Lajoie, Ginette. 2004. *L'école au masculin*. <<http://www.reussitescolaire.ca>>

Lajoie, Ginette. 2004. *L'école au masculin. Réduire l'écart de réussite entre garçons et filles*. Sainte-Foy (Qc), Septembre Éditeur.

Lemery, Jean-Guy. 2004. *Les garçons à l'école. Une autre façon d'apprendre et de réussir*. Montréal, Chenelière McGraw-Hill.

March, Tom. (S.d.) « Working the Web for Education ». <<http://www.ozline.com/learning/theory.html>>

Marlin, Robin. (S.d.) « The Use of Writing Frames to Improve Boys' Writing at Key Stage 2. » Leicestershire (R.-U.). <<http://www.gtce.org.uk/research/litcasestud.asp>>

Marzano, Robert J. 2003. *What Works in Schools*. Alexandria (VA), ASCD.

McTighe, Jay. 1996–1997. « What Happens between Assessments », *Educational Leadership*, ASCD, vol. 54, n° 4, p. 6-12.

Millard, Elaine. 1997. *Differently Literate: Boys and Girls and the Schooling of Literacy*. Londres, Routledge and Falmer.

Moloney, James. 2000. *Boys and Books: Building a Culture of Reading around our Boys*. Sydney (Australie), ABC Books.

Moloney, James. 2002. « Ideas for Getting Boys to Read. » <<http://www.home.gil.com.au/~cbcqld/moloney/books7.htm>>

National Literacy Trust (R.-U.). 2001. « Suffolk Study into What Works for Boys and Writing ». <<http://www.literacytrust.org.uk/research/boysact.html>>

Newkirk, Thomas. 2002. *Misreading Masculinity: Boys, Literacy and Popular Culture*. Portsmouth (NH), Heinemann.

OFSTED (Office of Standards in Education, R.-U.). 2003. *Yes, He Can. Schools where Boys Write Well*. Norwich (R.-U.), chez l'auteur. <<http://www.ofsted.gov.uk>>

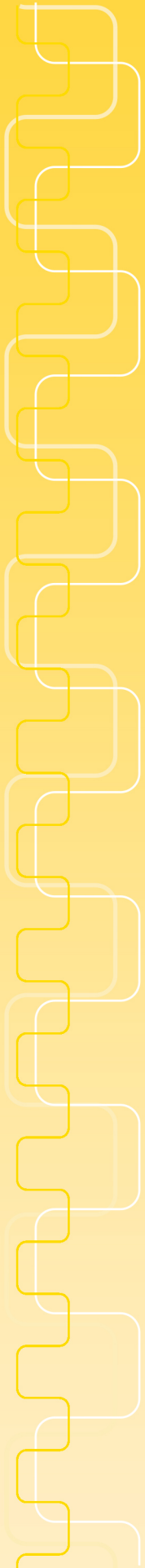
Ouellet, Yolande. *L'enseignement explicite d'une stratégie : lecture et inférence, entretien avec Yolande Ouellet. Fondements, principes et étapes de l'enseignement explicite*. <http://primaire.grandmonde.com/entrevues/0105/0105/_pr.html>

Perrenoud, Philippe. (S.d.) « La souris et la tortue. Deux usages de l'informatique et leur transposition didactique à l'école primaire », dans A. Vieke, *Intégration de l'informatique en classe*. Genève, Service de l'informatique de l'enseignement primaire, p. 51-65.

- Pickup, Kathy. 2001. « Closing the Gap: Educating Boys and Girls. »
<http://www.westone.wa.gov.au/portalaadmin/PDF/westonerupload/factsheet_closingthegap.pdf>
- Pirie, Bruce. 2002. *Teenage Boys and High School English*. Portsmouth (NH), Boynton/Cook Publishers.
- Pollack, William S. 1998. *Real Boys: Rescuing our Sons from the Myths of Boyhood*. New York, Henry Holt and Company.
- Programme incitatif de recherche en éducation et formation. 4-5 décembre 2003.
L'enseignement de la lecture à l'école primaire : des premiers apprentissages au lecteur compétent. Conférence de consensus. <<http://www.bienlire.education.fr/01-actualité/En-parle06.asp#>>
- Richmond, Heather et Cheryl Miles. 2004. *Boys' and Girls' Literacy: Closing the Gap*. St. Thomas University, Fredericton (N.-B.). Développement des ressources humaines Canada, Secrétariat national à l'alphabétisation.
- Royaume-Uni, Department for Education and Skills. (s.d.) *The Standards Site: SEU Policy Initiatives*. <<http://www.standards.dfes.gov.uk/seu/policy>>. Dans son site Web sur la réussite et les différences liées au sexe, le Département fournit des ressources sur la façon de travailler avec des élèves en difficulté. <<http://www.standards.dfes.gov.uk/genderandachievement/>>
- Scieszka, Jon. 2003. « Guys and Reading », *Teacher Librarian*, vol. 30, n° 3, p. 17-18.
<<http://www.guysread.com>>
- Shoemaker, Joel. 2003. « What Is the Best Thing a Teacher-Librarian Can Do to Encourage Boys to Read? », *Teacher Librarian*, vol. 30, n° 3. <http://www.teacherlibrarian.com/tlmag/v_30/v_30_3.html>
- Smith, Michael W. et Jeffrey D. Wilhelm. 2002. *Reading Don't Fix No Chevy's: Literacy in the Lives of Young Men*. Portsmouth (NH), Heinemann.
- Smith, Sandy. Février 2001. « Using Computers to Improve Literacy Learning Among Low-Achieving Year 7 Boys », *Literacy Learning: The Middle Years*, vol. 9, n° 1, p. 164-170.
- Sprinter, S. P. et G. Deutsch. 1994. *Left Brain, Right Brain*, 4^e éd. New York, Freeman.
- Strickland, Dorothy S. et Timothy Shanahan. Mars 2004. « Laying the Groundwork for Literacy », *Educational Leadership*, ASCD, vol. 61, n° 6, p. 74-77.
- Sullivan, Michael. 2003. *Connecting Boys with Books*. Chicago, ALA Editions.
- Sullivan, Michael. (S.d.) « Tips for Encouraging your Boy to Read. » <<http://www.geocities.com/talestoldtall/BoysParents.htm>>
- Tasmania Department of Education. (s.d.) *Critical Literacy* (site Web).
<<http://www.discover.tased.edu.au/english/critlit.htm>>

Moi, lire? Tu blagues!

- Taylor, Deborah et Maureen Lorimer. 2002–2003. « Helping Boys Succeed », *Educational Leadership*, ASCD, vol. 60, n° 4, p. 68-70.
- Teele, Sue. 2004. *Overcoming Barricades to Reading: A Multiple Intelligences Approach*. Thousand Oaks (CA), Corwin.
- Thériault, Jacqueline. 1995. *J'apprends à lire... Aidez-moi! Comment l'enfant s'apprend à lire et à écrire*. Montréal, Éditions Logiques.
- Thériault, Jacqueline. 1996. *J'apprends à lire... Aidez-moi! Comment l'enfant s'apprend à lire et à écrire*, 2^e édition. Montréal, Éditions Logiques.
- Tovani, Chris. 2000. *I Read It but I Don't Get It. Comprehension Strategies for Adolescent Readers*. Portland (ME), Stenhouse.
- Voke, Heather. Février 2002. « Motivating Students to Learn », *Infobrief*, ASCD, p. 1-10.
- West, Peter. Décembre 2000. « "Those Damned Boys Again!" How to Get Boys Achieving. » <http://www.icponline.org/feature_articles/fl11_01.htm>
- White, B. 2001. « Express, Create, Communicate – Merging English with the Arts. » Perth (Australie-Occidentale), Education Department of Western Australia. <http://www.cdesign.com.au/aate/aate_papers/019_white.htm>
- Wilhelm, Jeffrey D. 1997. *You Gotta Be the Book*. New York, Teachers College Press.
- Wilhelm, Jeffrey D. 2004. *Reading is Seeing*. New York, Scholastic.
- Wilson, Gary. 2003. *Using the National Healthy School Standard to Raise Boys' Achievement*. Royaume-Uni, Department for Education and Skills. <http://www.standards.dfes.gov.uk/genderandachievement/nhss_boys_achievement2.pdf?version=1>
- Wray, David et Maureen Lewis. (S.d.) *Writing frames*. Londres, Nuffield Foundation.
- Younger, M. et M. Warrington. 2002. « Raising Boys' Achievement: Interim Report », *British Educational Research Journal*, vol. 28, n° 3, p. 353-373.



Printed in Canada
Imprimé au Canada