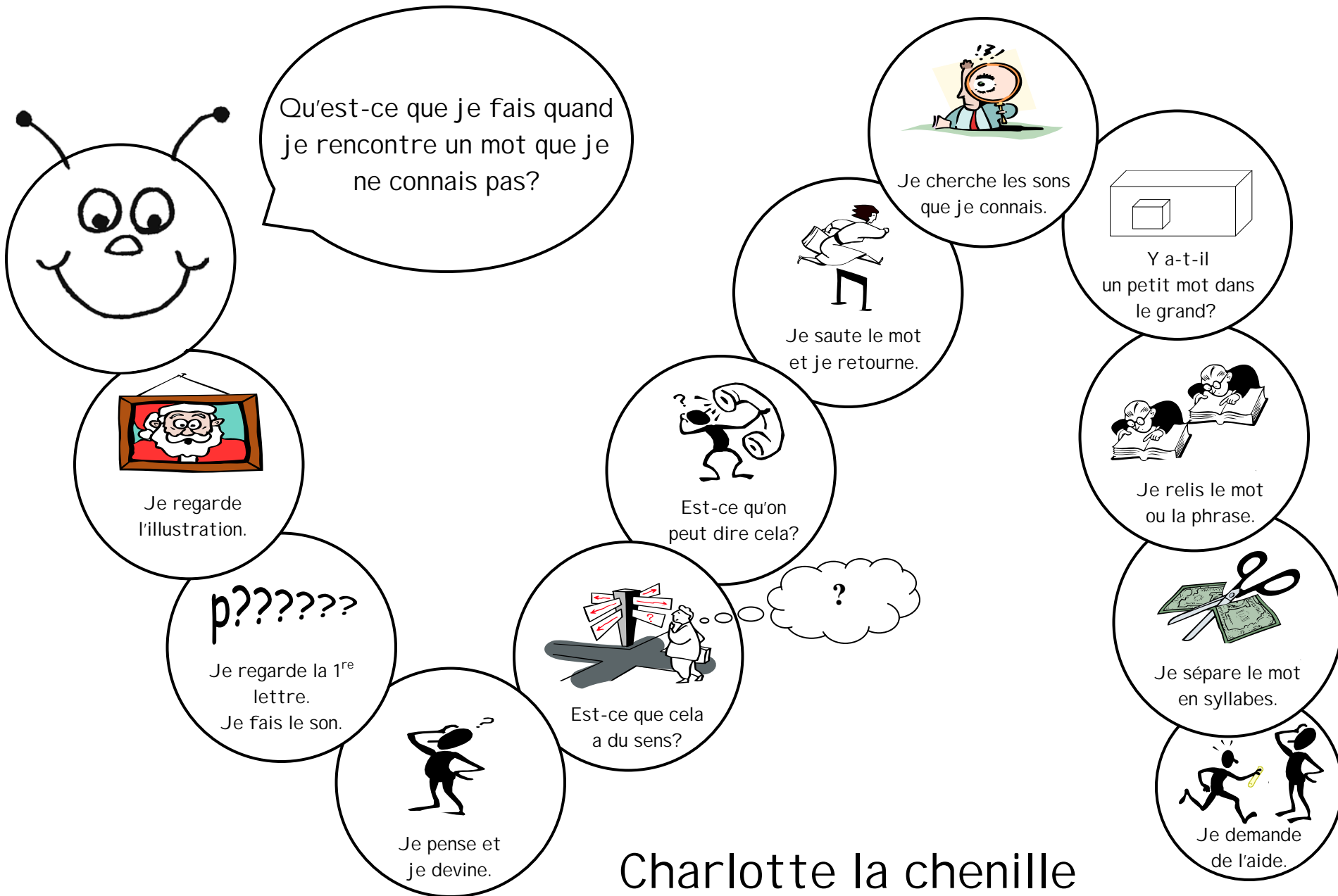


Liste des annexes du niveau émergent

Charlotte la chenille (français).....	<i>Annexe A-1</i>
Charlotte la chenille (anglais).....	<i>Annexe A-2</i>
Lolita l'abeille.....	<i>Annexe B-1</i>
Chatouille le chat.....	<i>Annexe C-1</i>
Les lettres à reproduire.....	<i>Annexe D-1</i>
Les leçons des histoires de <i>Paul et Suzanne</i>	
Les animaux du zoo.....	<i>Annexe E-1</i>
Les couleurs du zoo.....	<i>Annexe E-13</i>
L'ourson.....	<i>Annexe E-29</i>
Les savons.....	<i>Annexe E-41</i>
Les feuilles.....	<i>Annexe E-57</i>
L'écureuil.....	<i>Annexe E-70</i>
Le bonhomme de neige.....	<i>Annexe E-80</i>
Les dessins de Paul et Suzanne.....	<i>Annexe E-91</i>
Le vent.....	<i>Annexe E-105</i>
Paul et Suzanne mangent.....	<i>Annexe E-117</i>
Le bain.....	<i>Annexe E-132</i>
Les animaux ont chaud.....	<i>Annexe E-141</i>
Maman ourse et son ourson.....	<i>Annexe E-150</i>
J'ai faim.....	<i>Annexe E-159</i>
La marionnette.....	<i>Annexe E-170</i>
Le casse-tête de grand-papa.....	<i>Annexe E-178</i>
Pipo joue.....	<i>Annexe E-191</i>
À la pêche.....	<i>Annexe E-203</i>
On range.....	<i>Annexe E-214</i>
Les fruits.....	<i>Annexe E-223</i>

Liste des annexes du niveau émergent (suite)

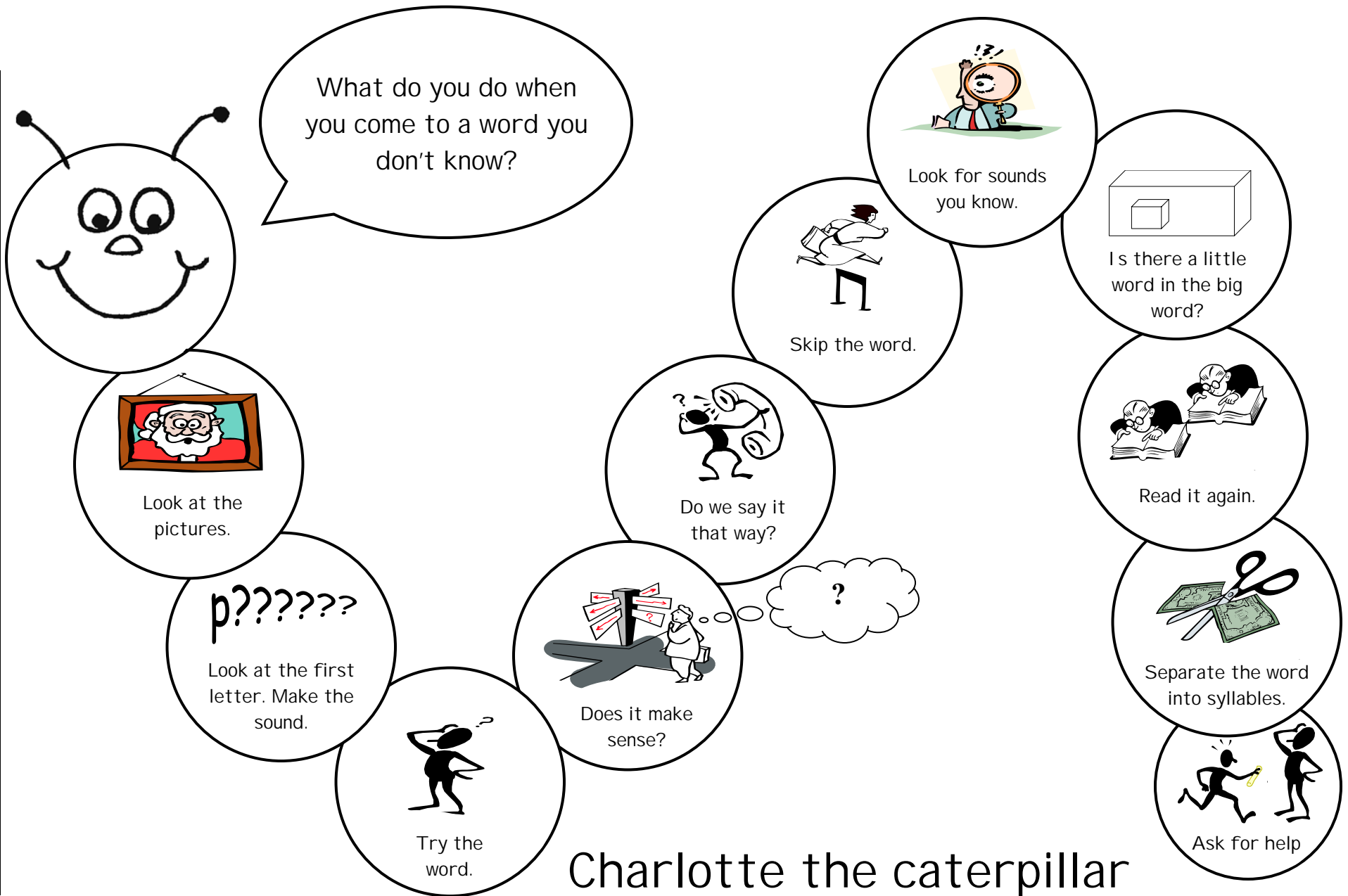
Cache-cache.....	<i>Annexe E-235</i>
Les cadeaux cachés.....	<i>Annexe E-247</i>
Le petit éléphant perdu.....	<i>Annexe E-260</i>
Voici ma maison.....	<i>Annexe E-269</i>
Les animaux de la forêt.....	<i>Annexe E-284</i>
L'arbre de Noël.....	<i>Annexe E-299</i>
Pipo et le bain.....	<i>Annexe E-311</i>
L'autobus.....	<i>Annexe E-322</i>
Les cubes.....	<i>Annexe E-334</i>
Où sont les animaux?.....	<i>Annexe E-347</i>



Charlotte la chenille

(Stratégies de lecture)

création de Charlotte Kaminsky, illustrée par René Ammann

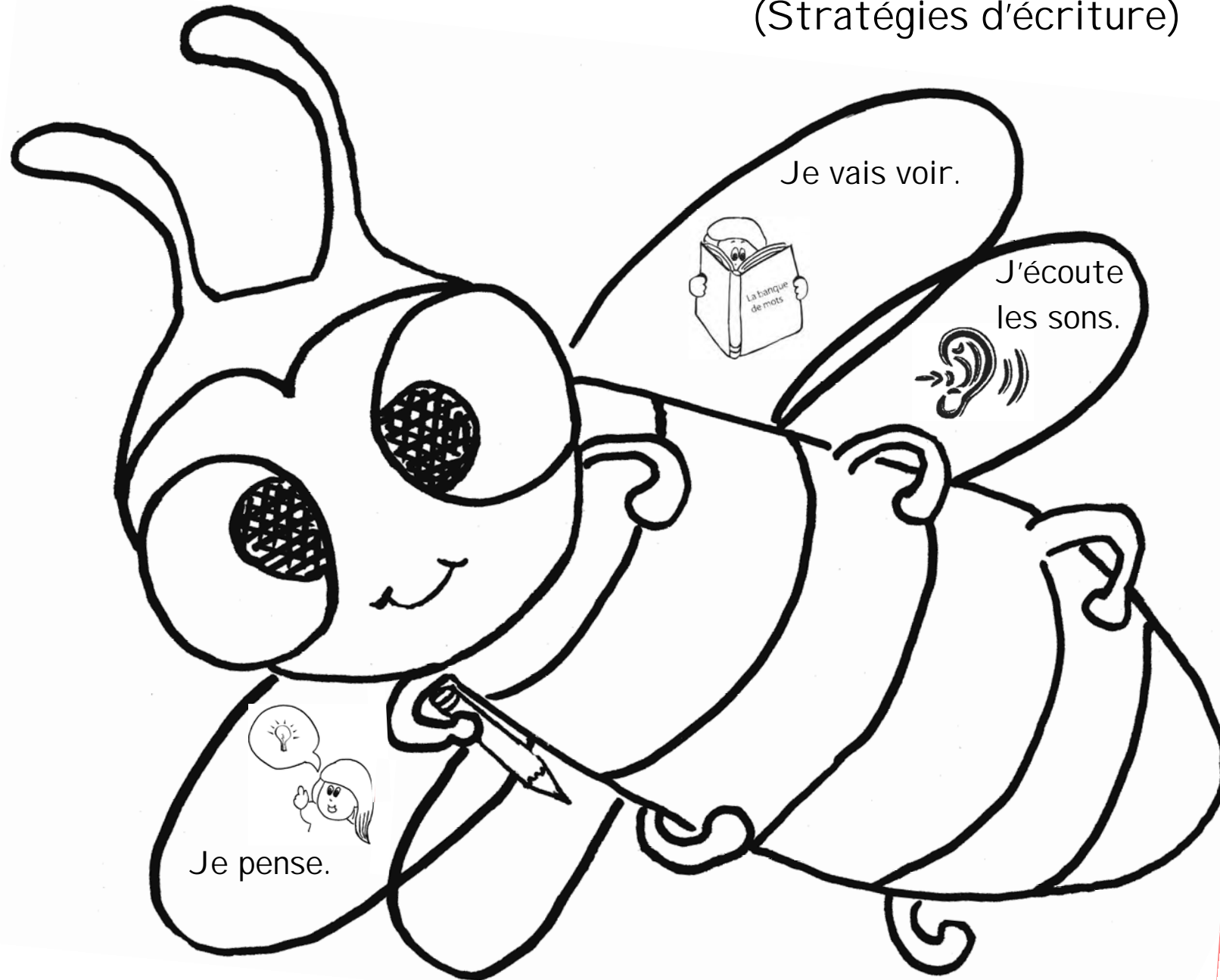


Charlotte the caterpillar

(Reading strategies)
(English version for parents)

Lolita l'abeille

(Stratégies d'écriture)



Lolita l'abeille

(Stratégies d'écriture)

Qu'est-ce que je fais quand j'écris un mot?
J'utilise une stratégie!

Je vais voir!



- le mur des mots
- les pancartes
- le livre
- le dictionnaire

Je vais voir.



J'écoute les sons.



Je pense.



Je pense!



Je pense à un **autre** mot que je connais et qui est **semblable** :

« Pour écrire *merveille*,
je pense à abeille. »

« Pour écrire *comme*,
je pense à pomme. »

J'écoute les sons!



- (1) Je dis le mot lentement.
- (2) J'écoute les sons.
- (3) J'écris la lettre (les lettres) qui fait le son.

Je mets un son dans chaque boîte.

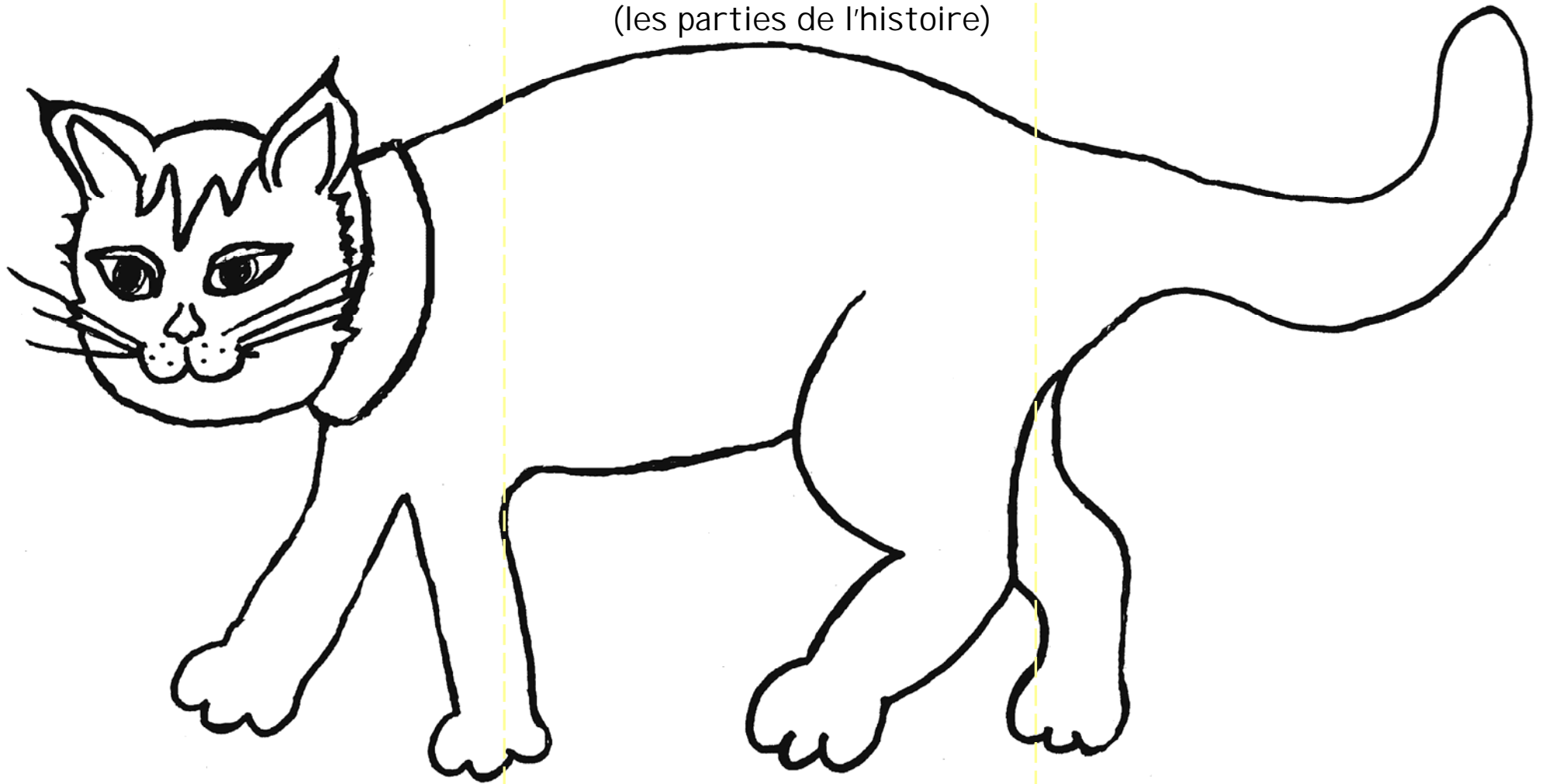
p	i	p	o
---	---	---	---

a	m	i
---	---	---

t	ou	r
---	----	---

Chatouille le chat

(les parties de l'histoire)



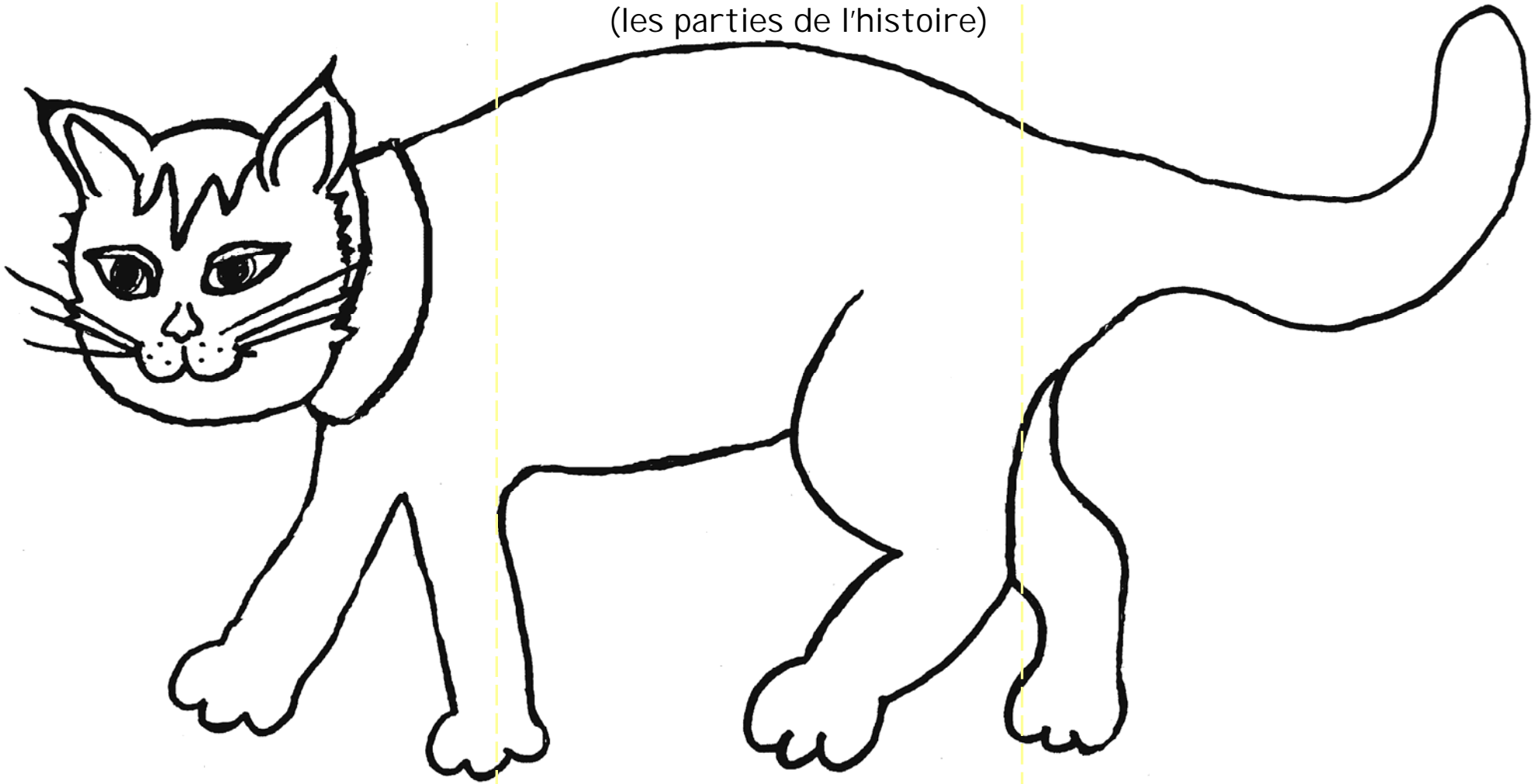
le début

le milieu

la fin

Chatouille le chat

(les parties de l'histoire)



le début

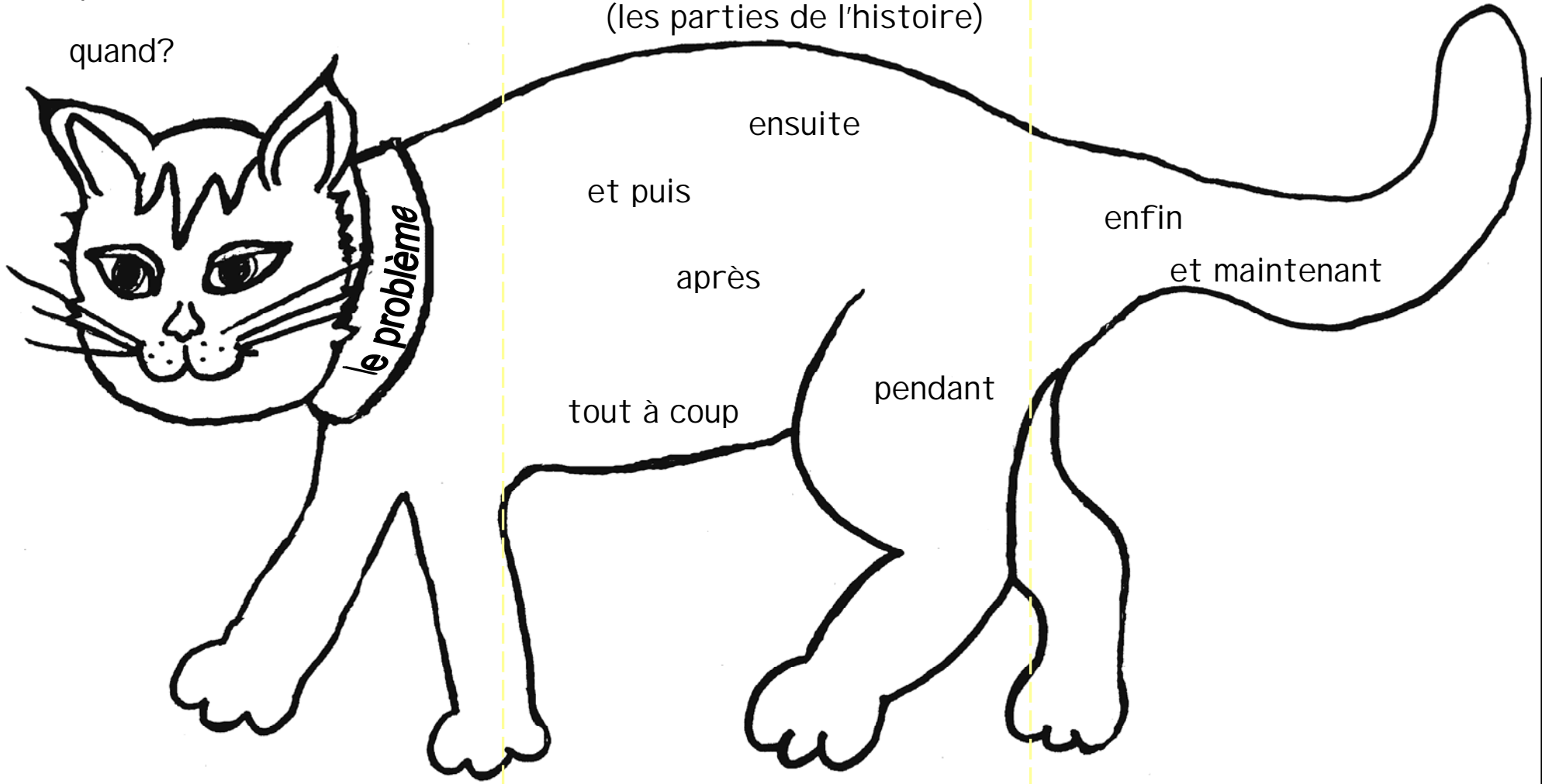
le milieu

la fin

qui? où?
quand?

Chatouille le chat

(les parties de l'histoire)



le début

le milieu

la fin

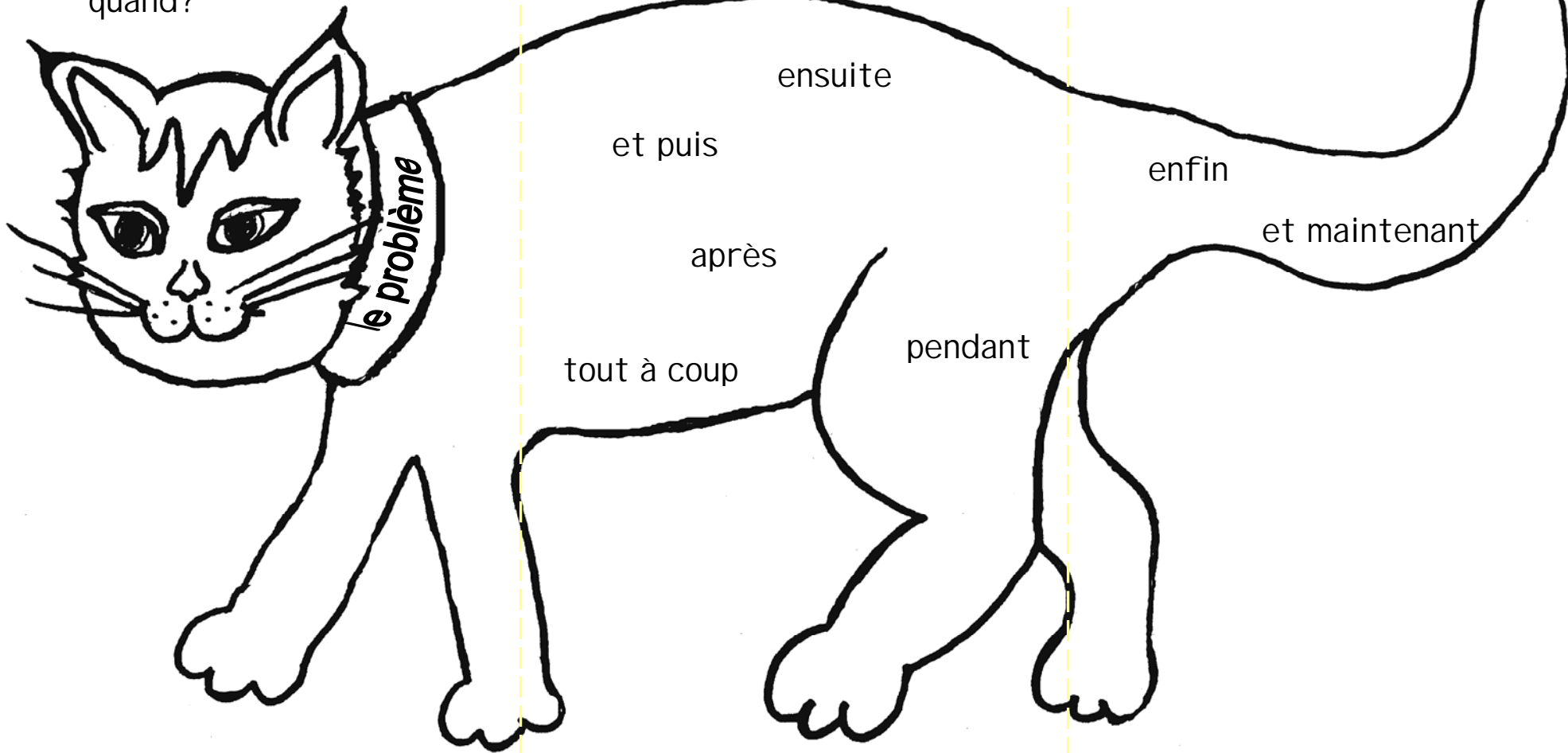
Chatouille le chat

(les parties de l'histoire)

qui?

où?

quand?



le début

le milieu

la fin

le début

le milieu

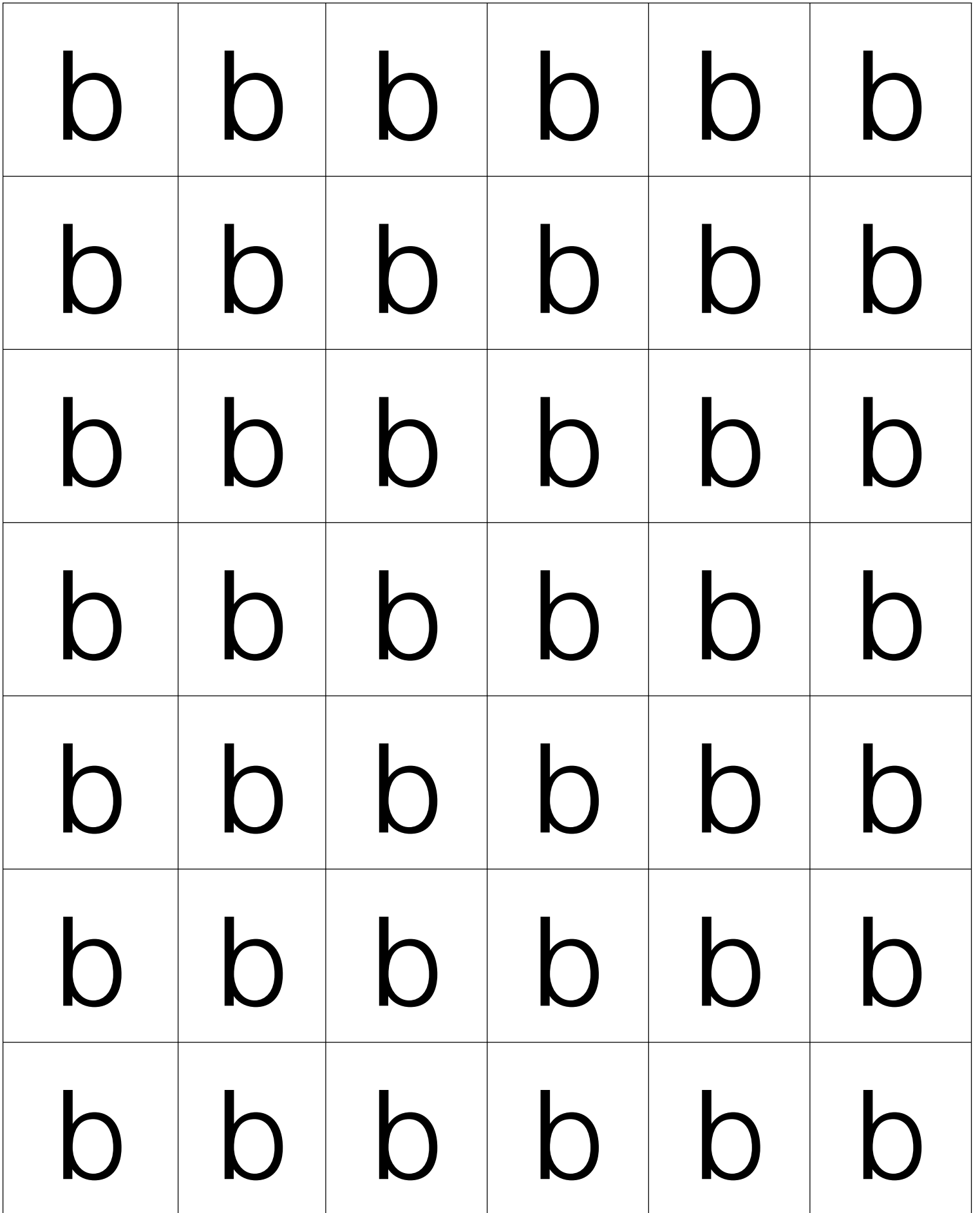
la fin

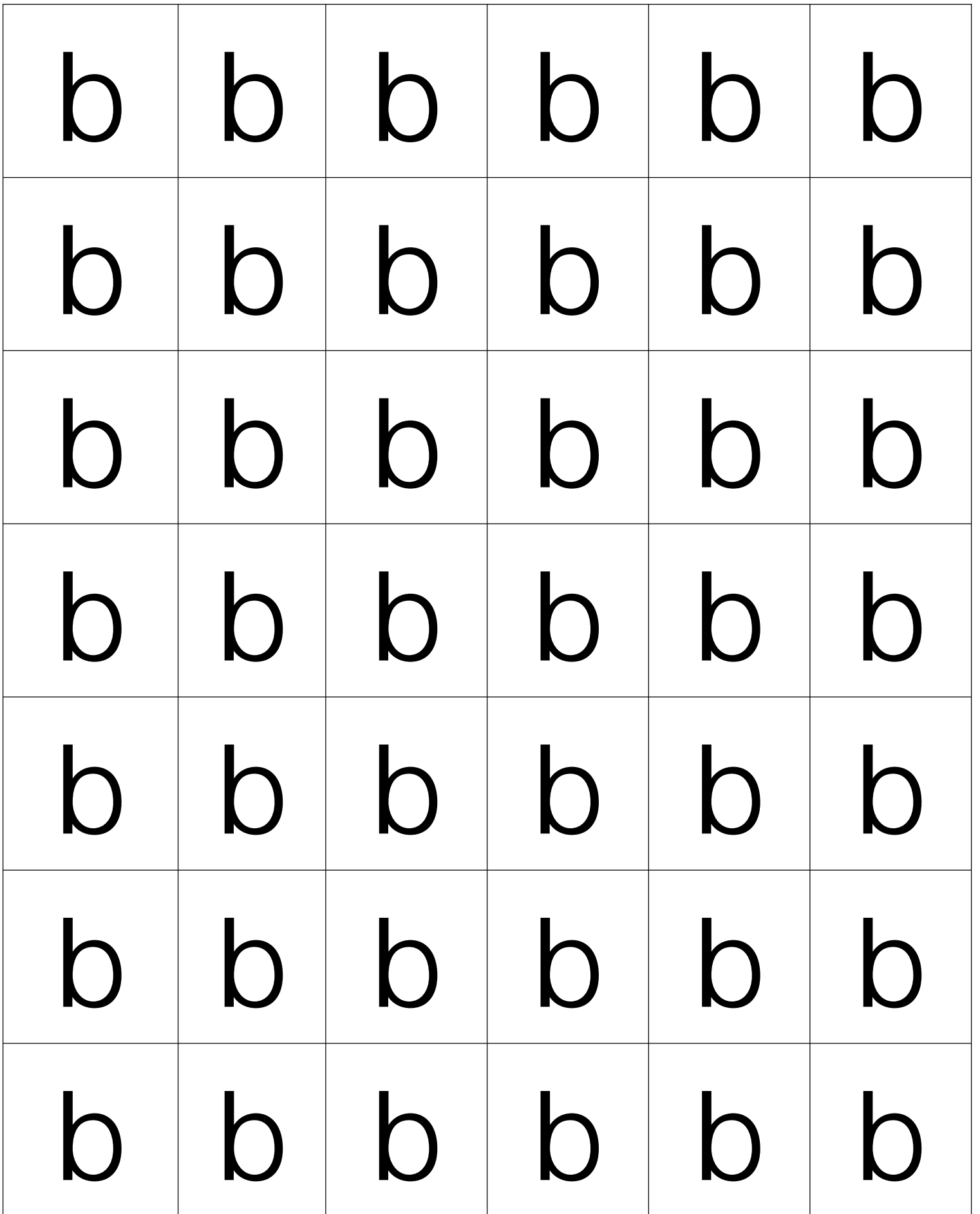
a	b	c	d	e	f
g	h	i	j	k	l
m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x
y	z				

f	e	d	c	b	a
l	k	j	i	h	g
r	q	p	o	n	m
x	w	v	u	t	s
				z	y

a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a

a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a



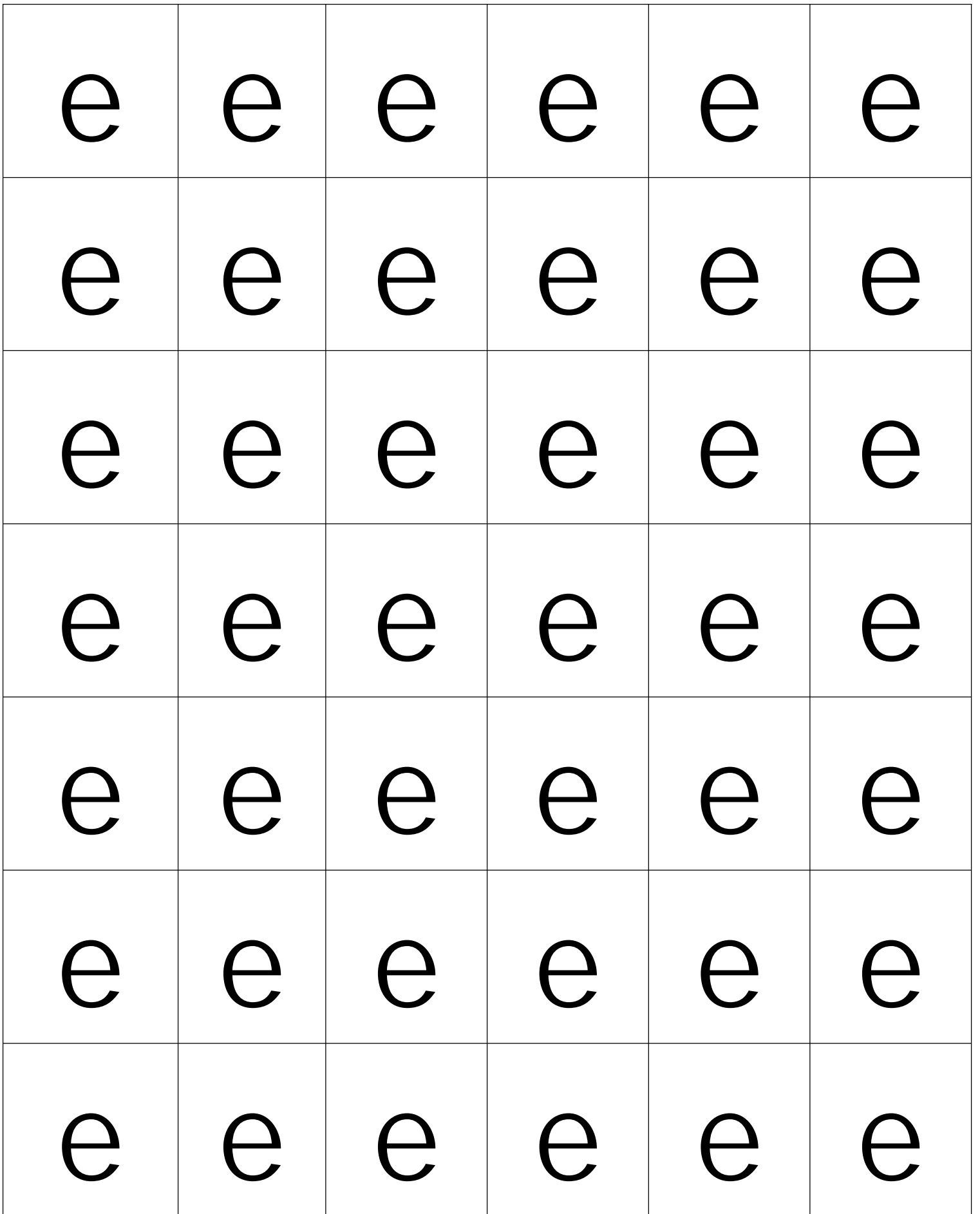


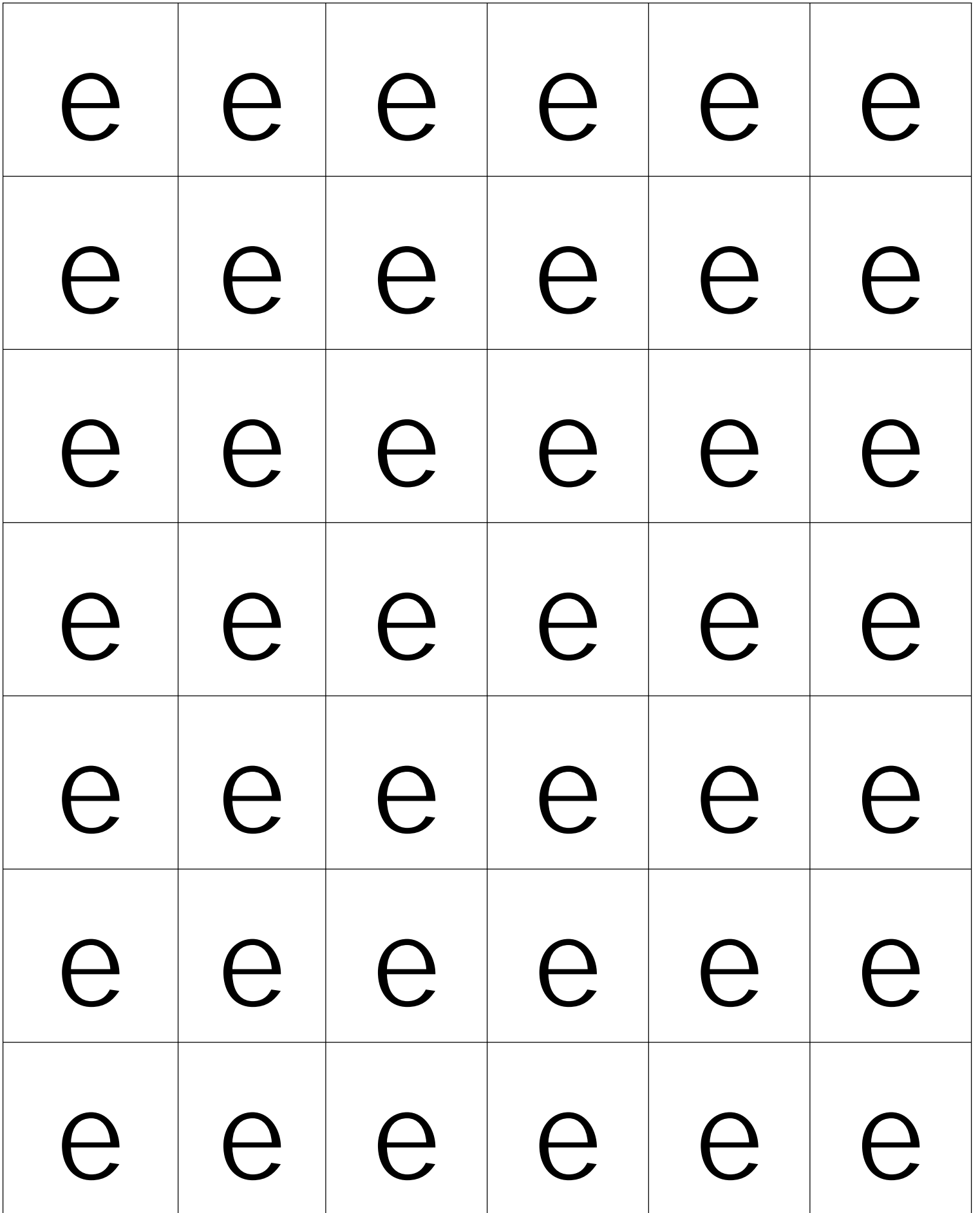
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C

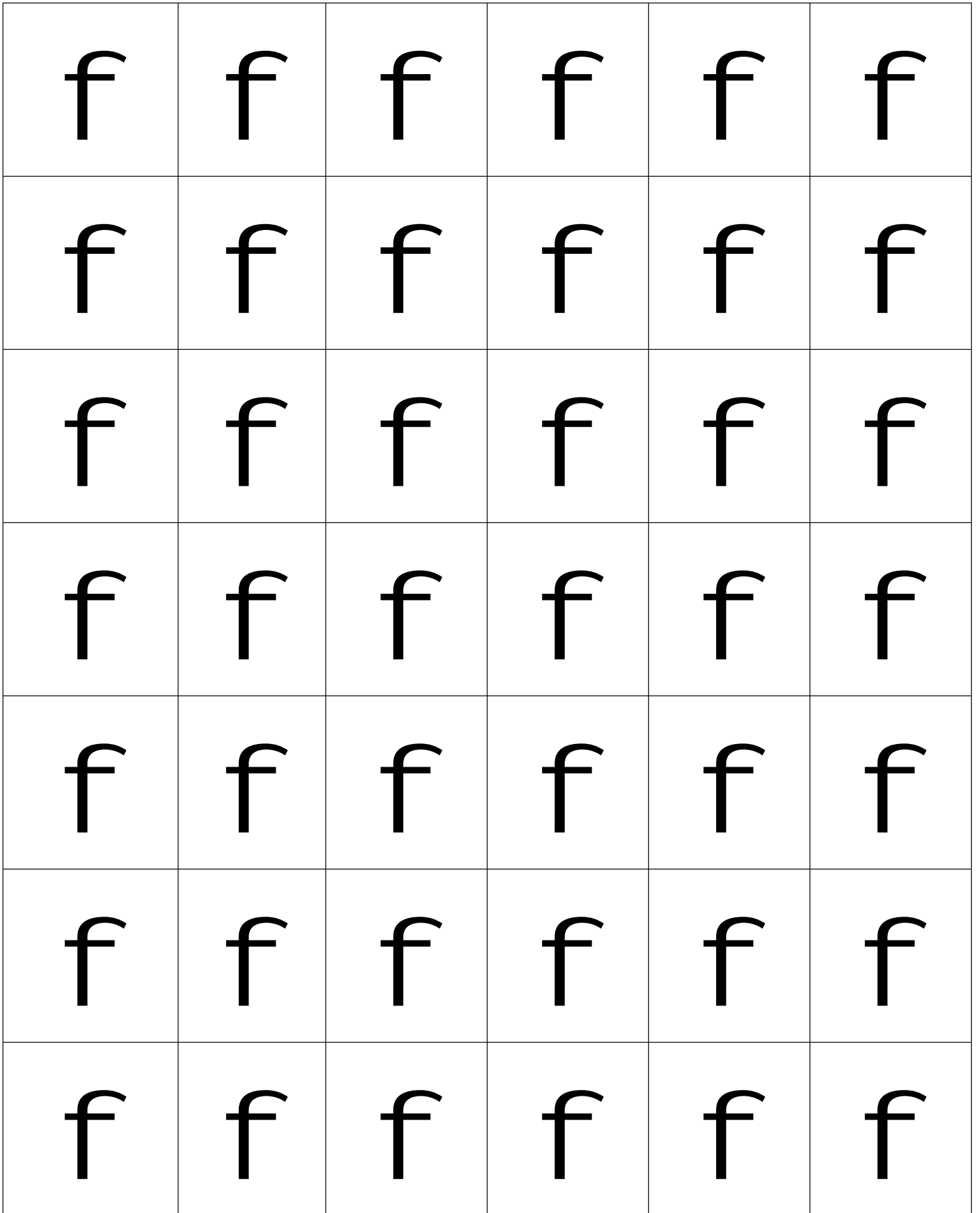
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C

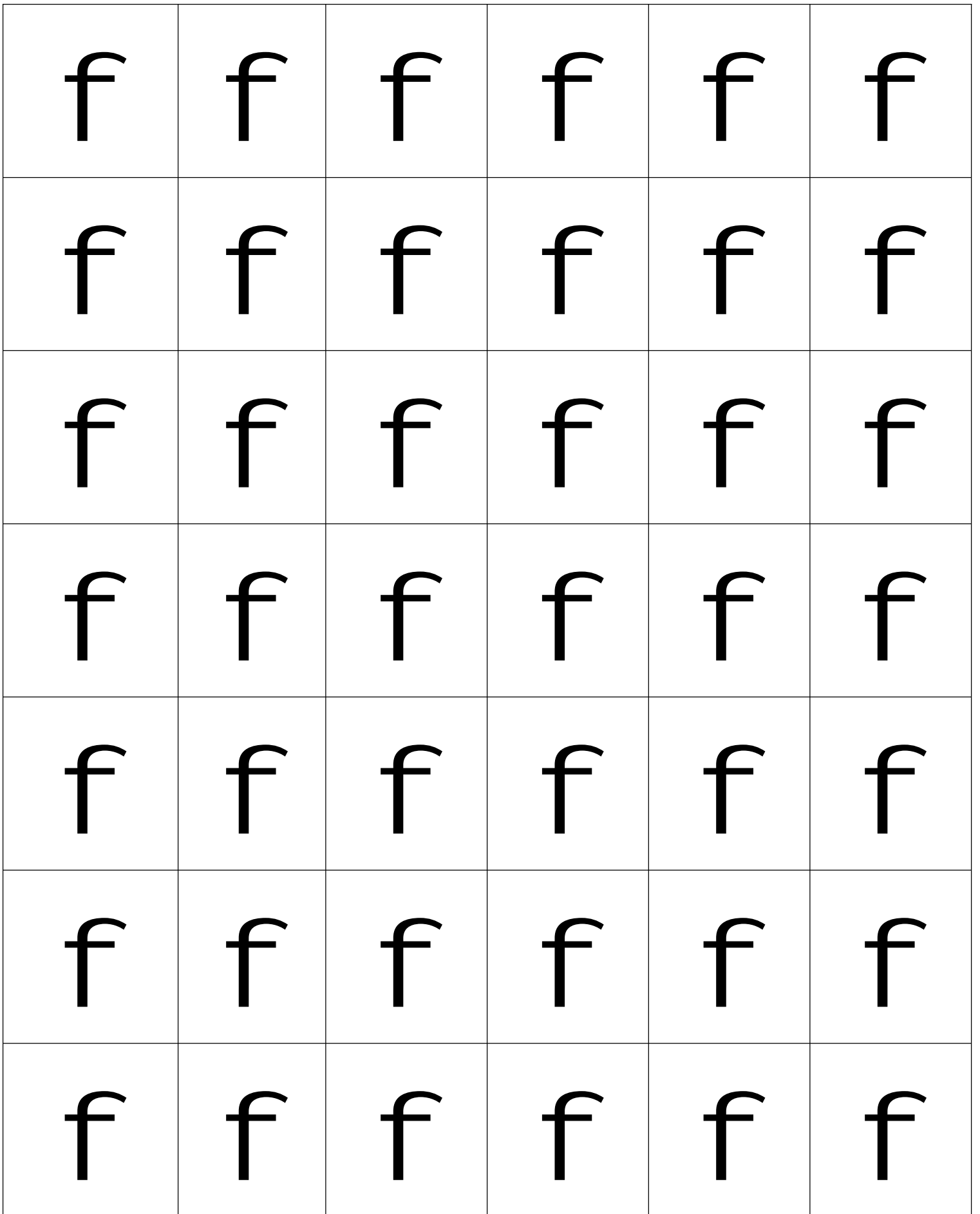
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d

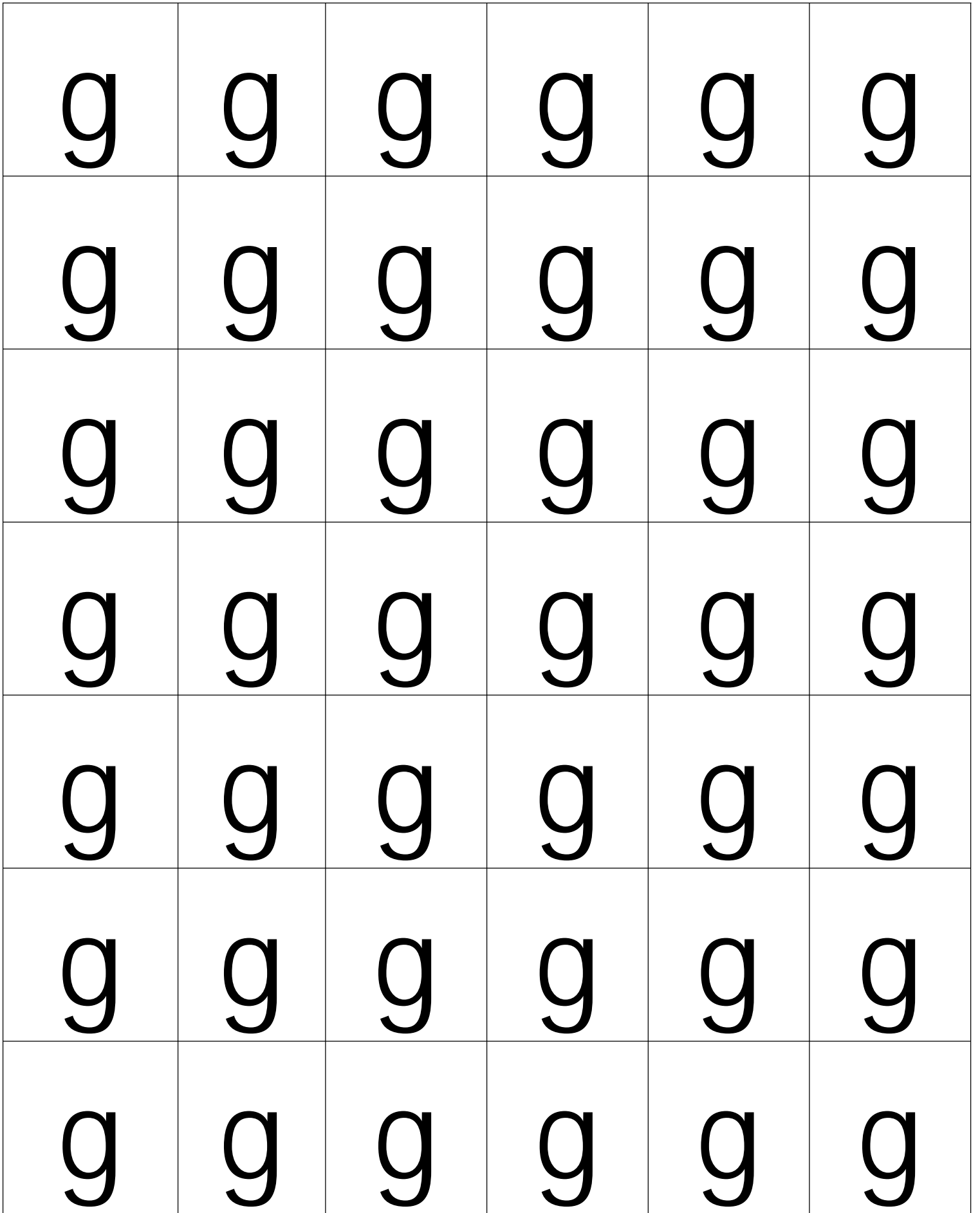
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d

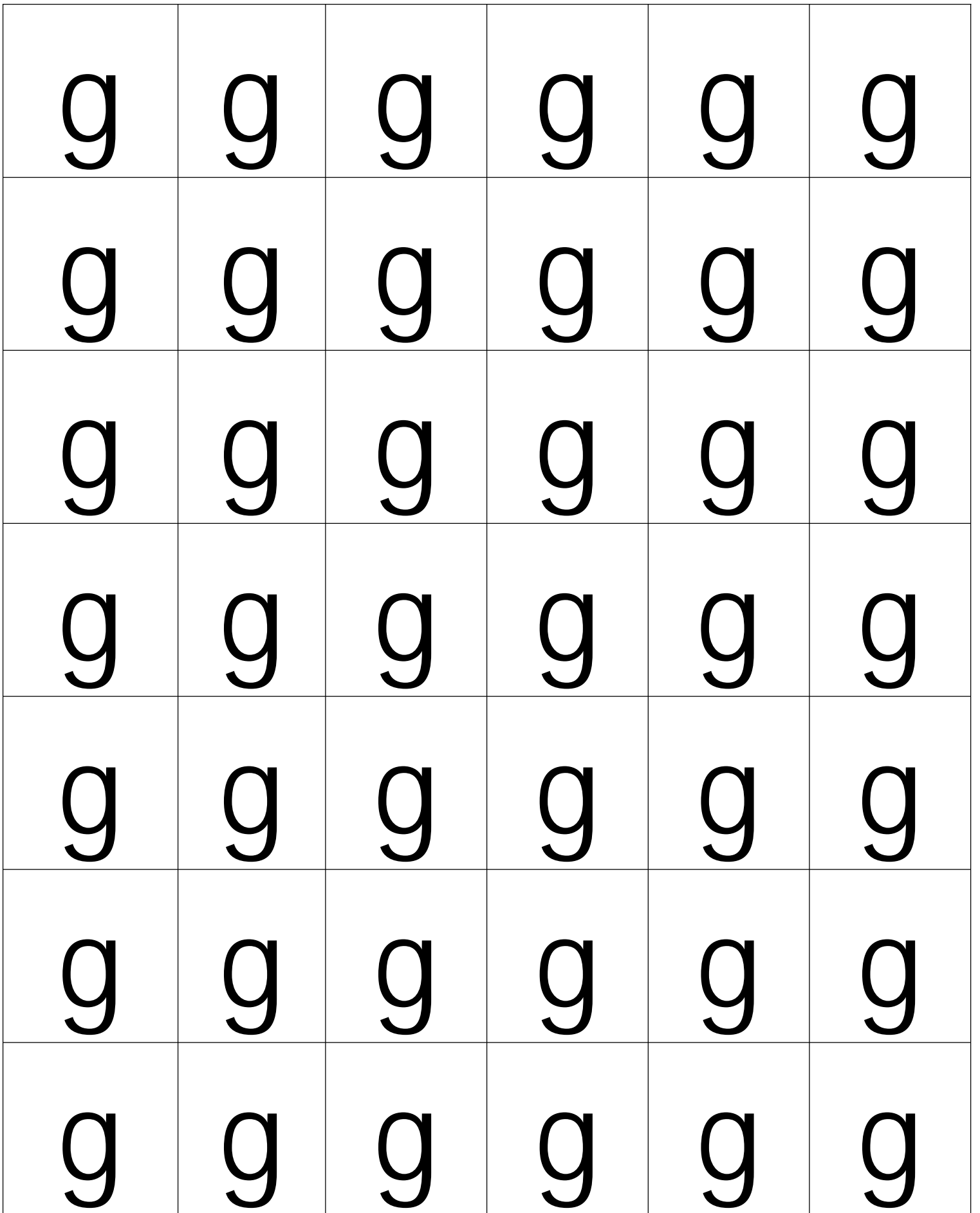




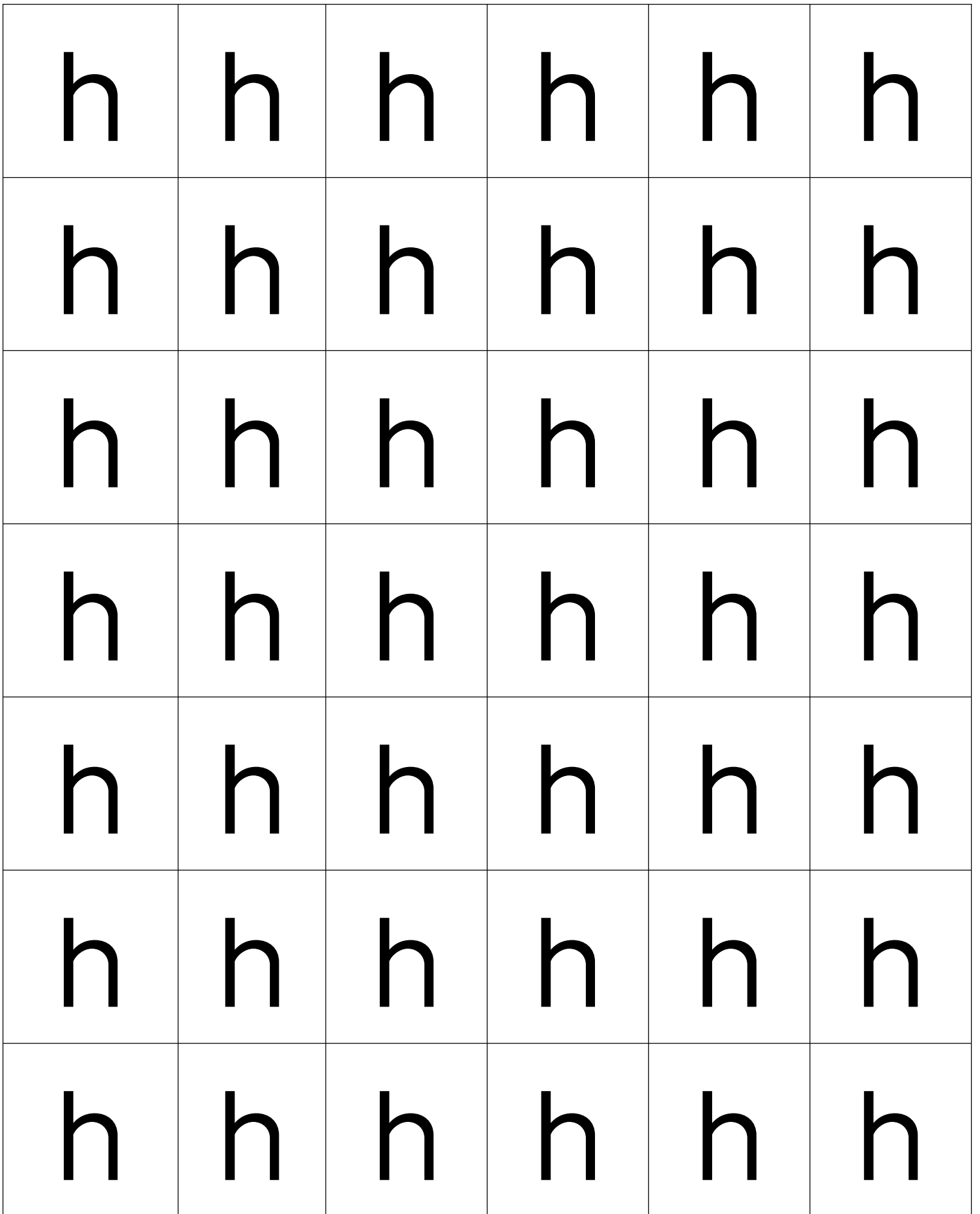


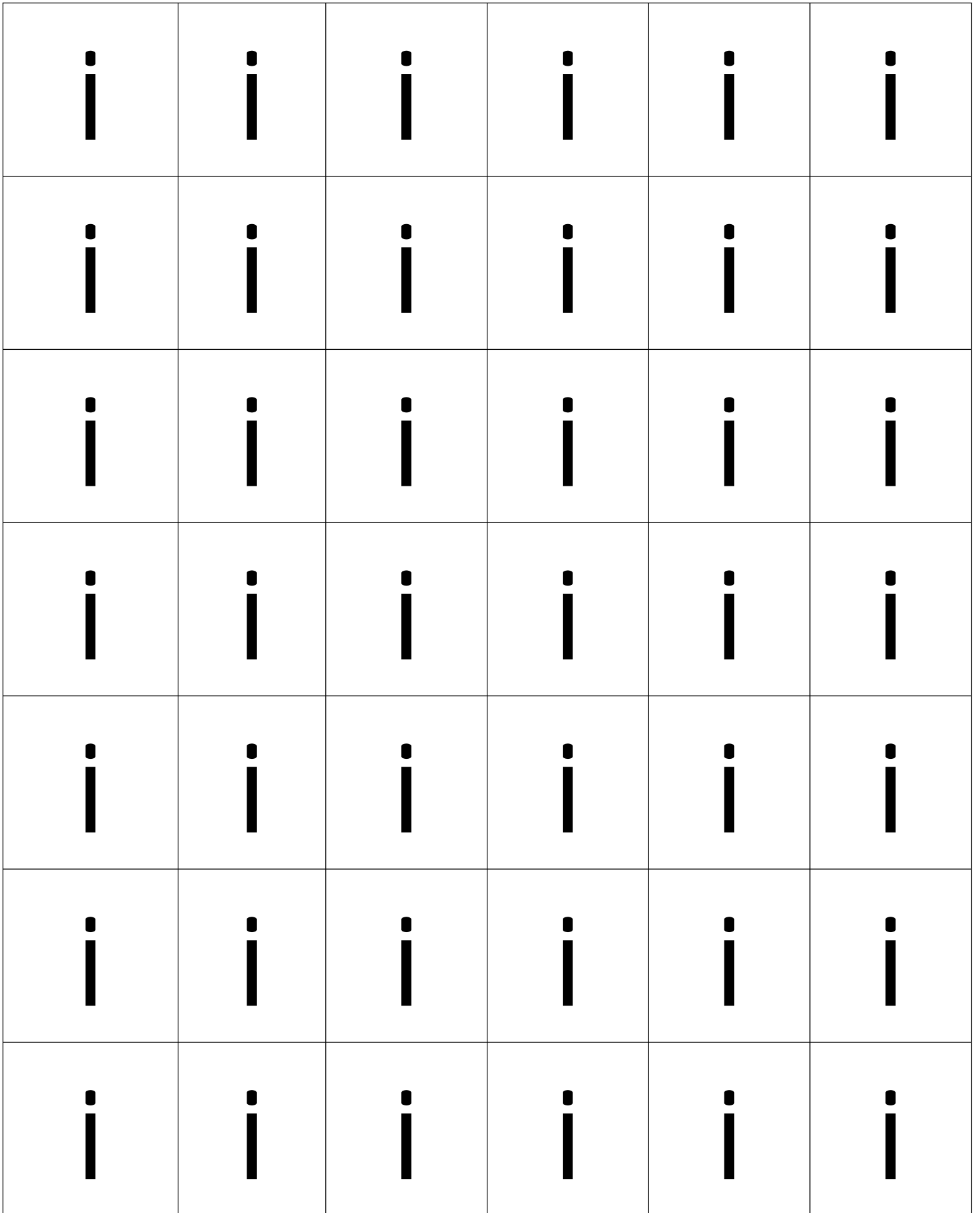


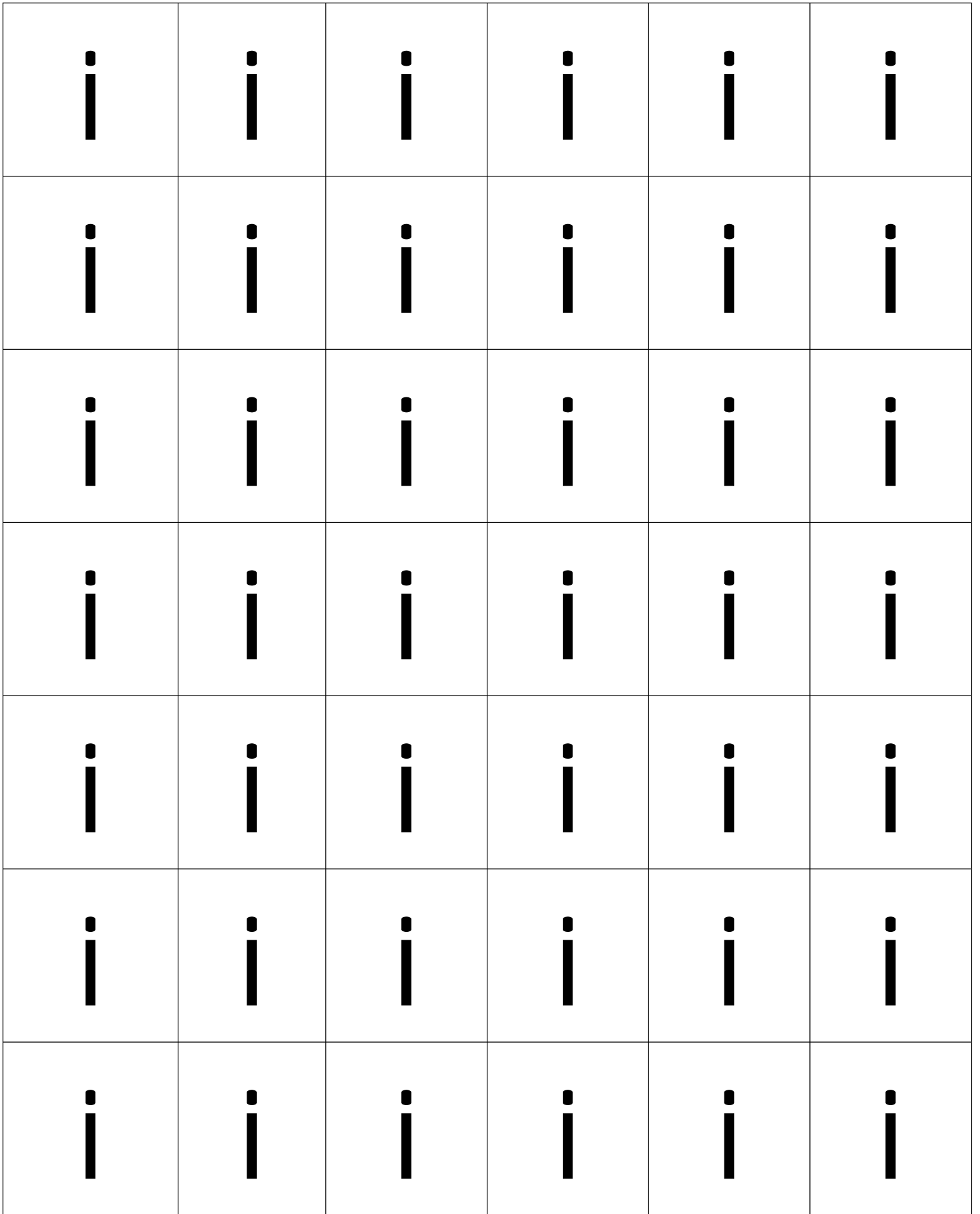










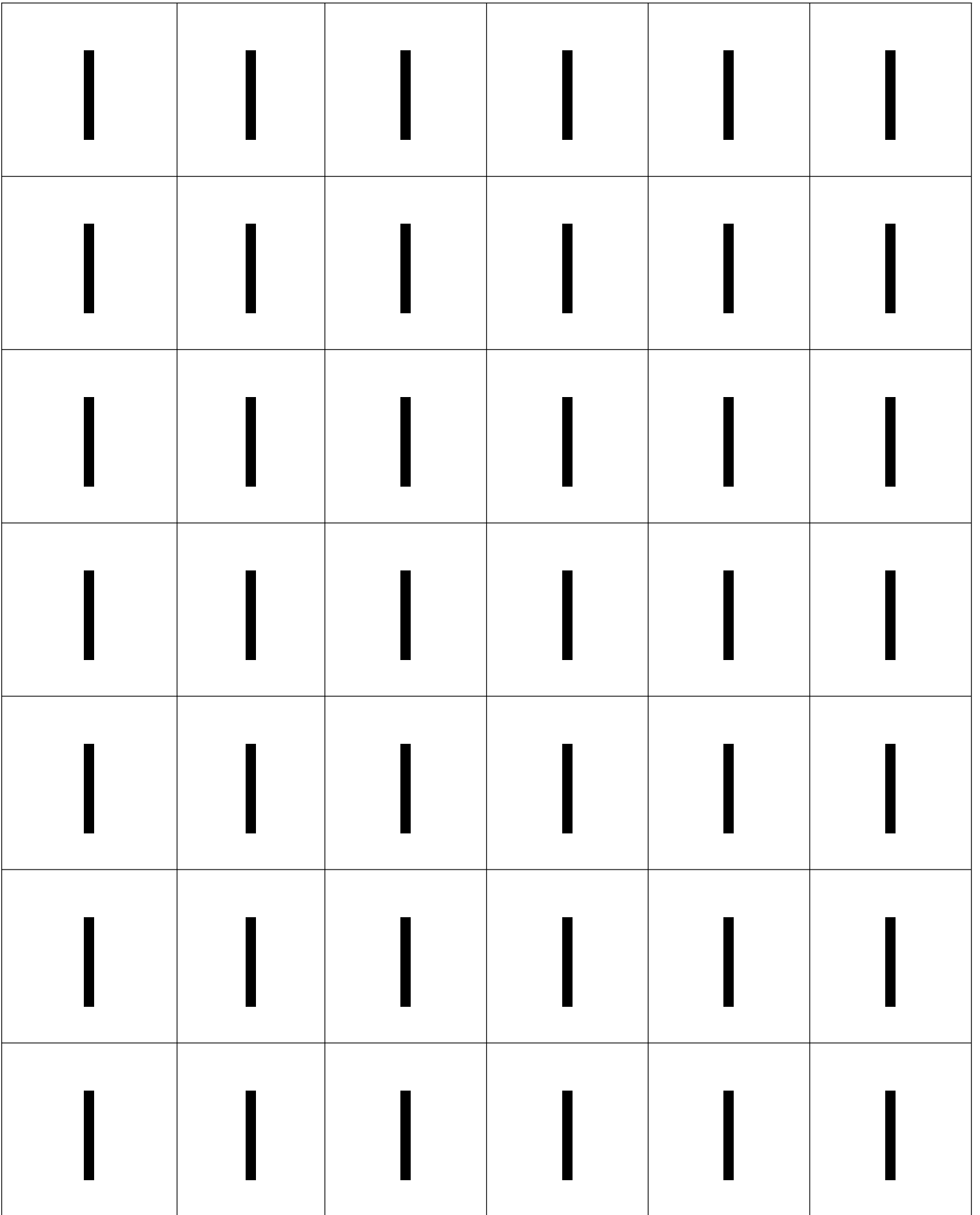


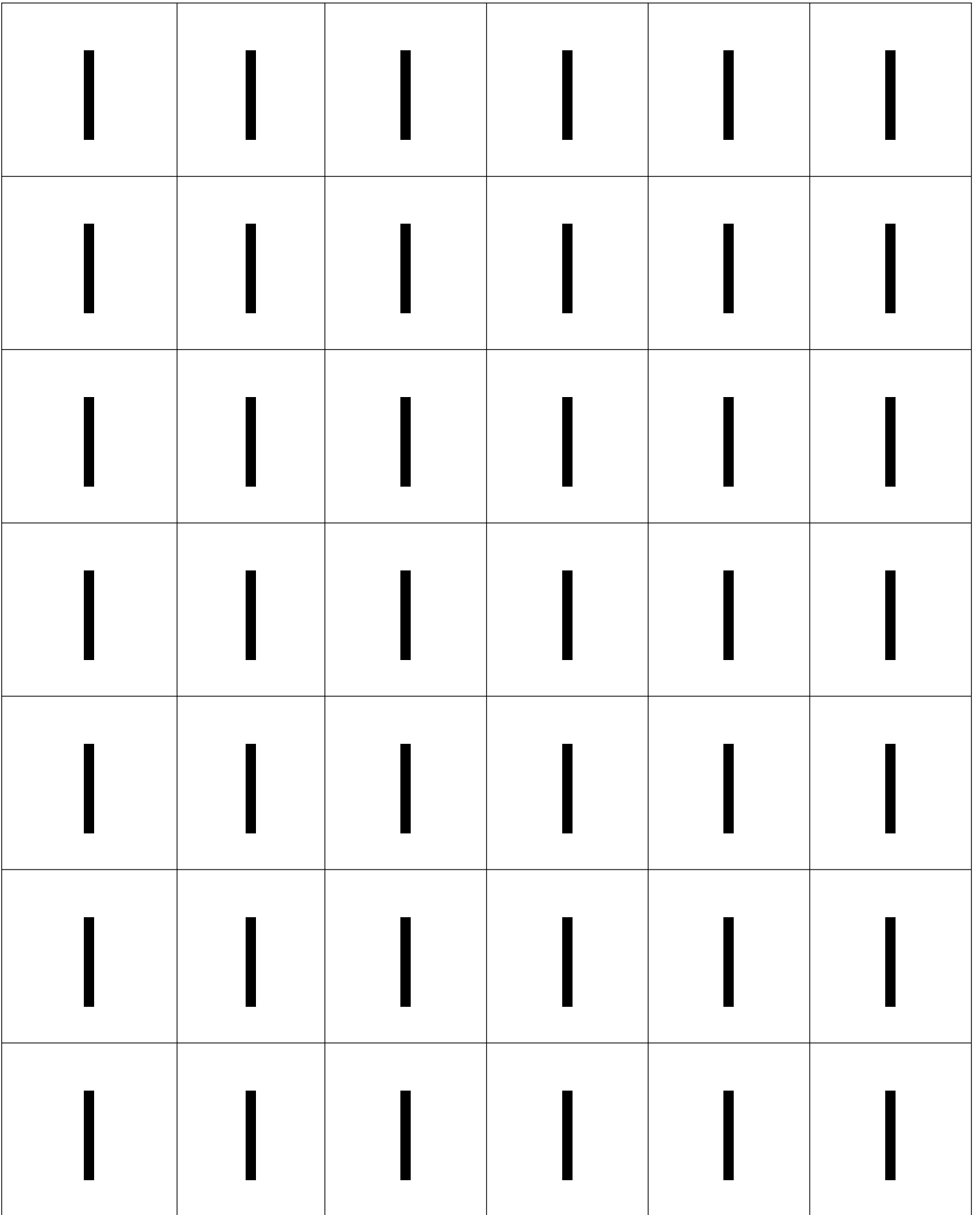
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j

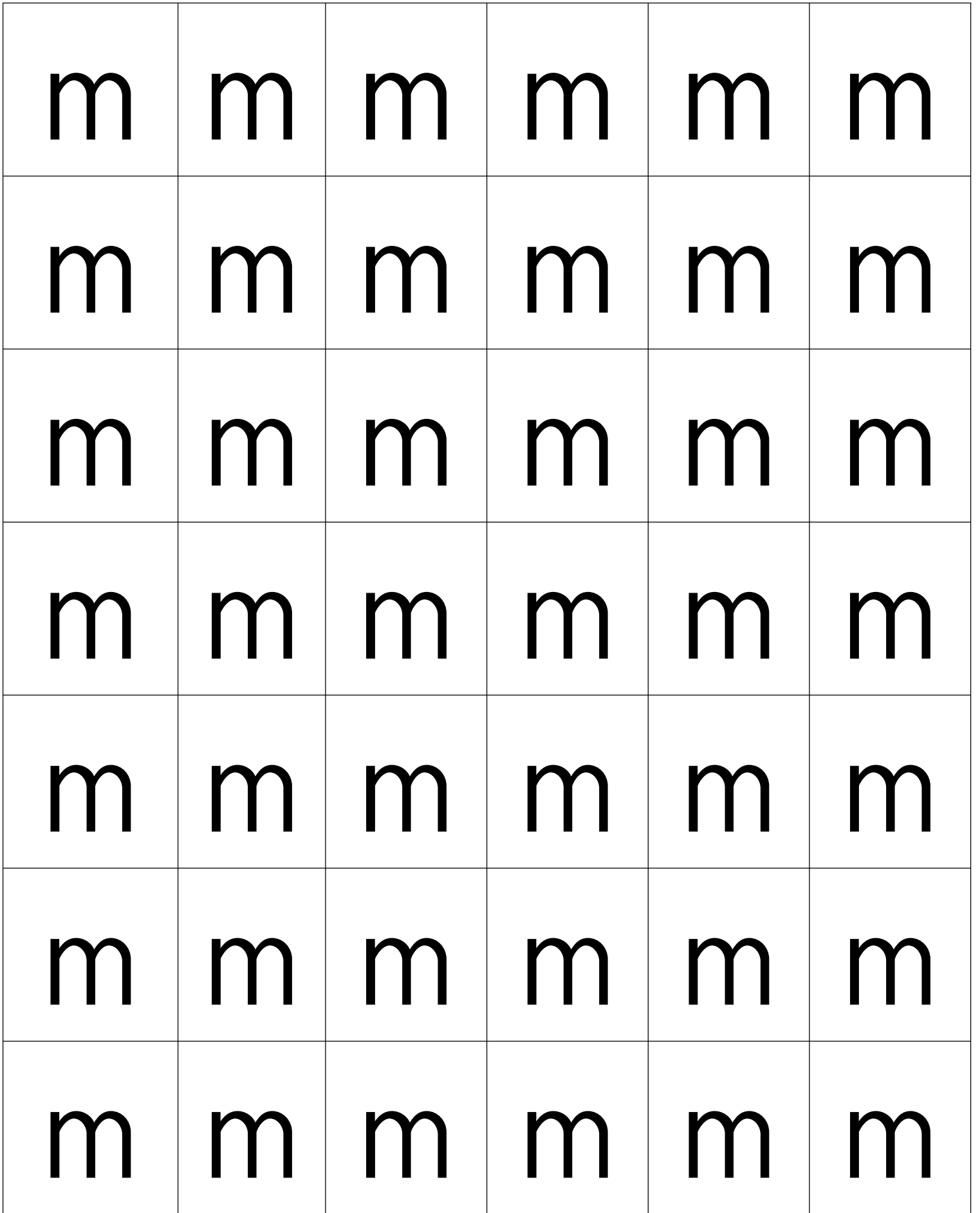
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j
j	j	j	j	j	j

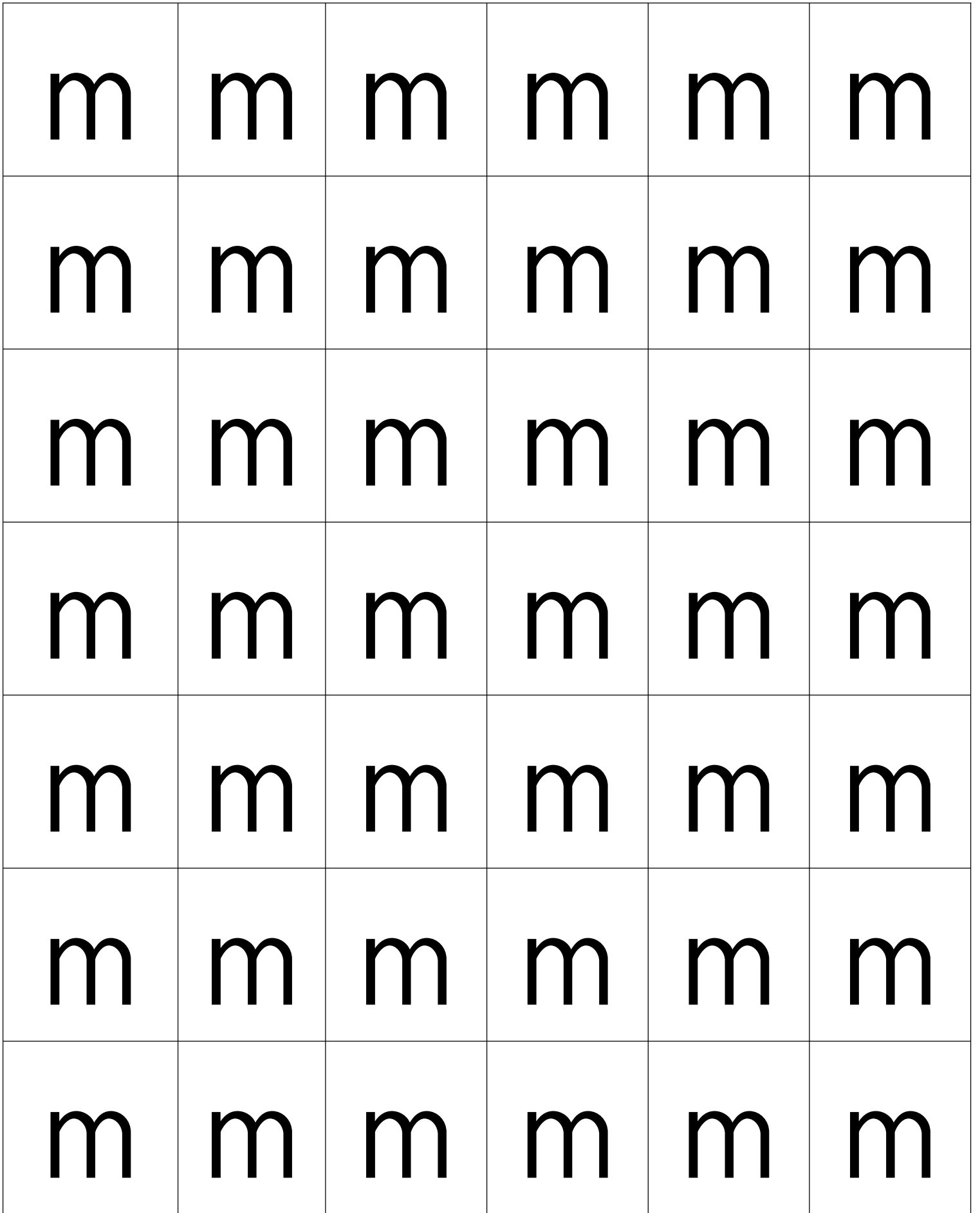
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k

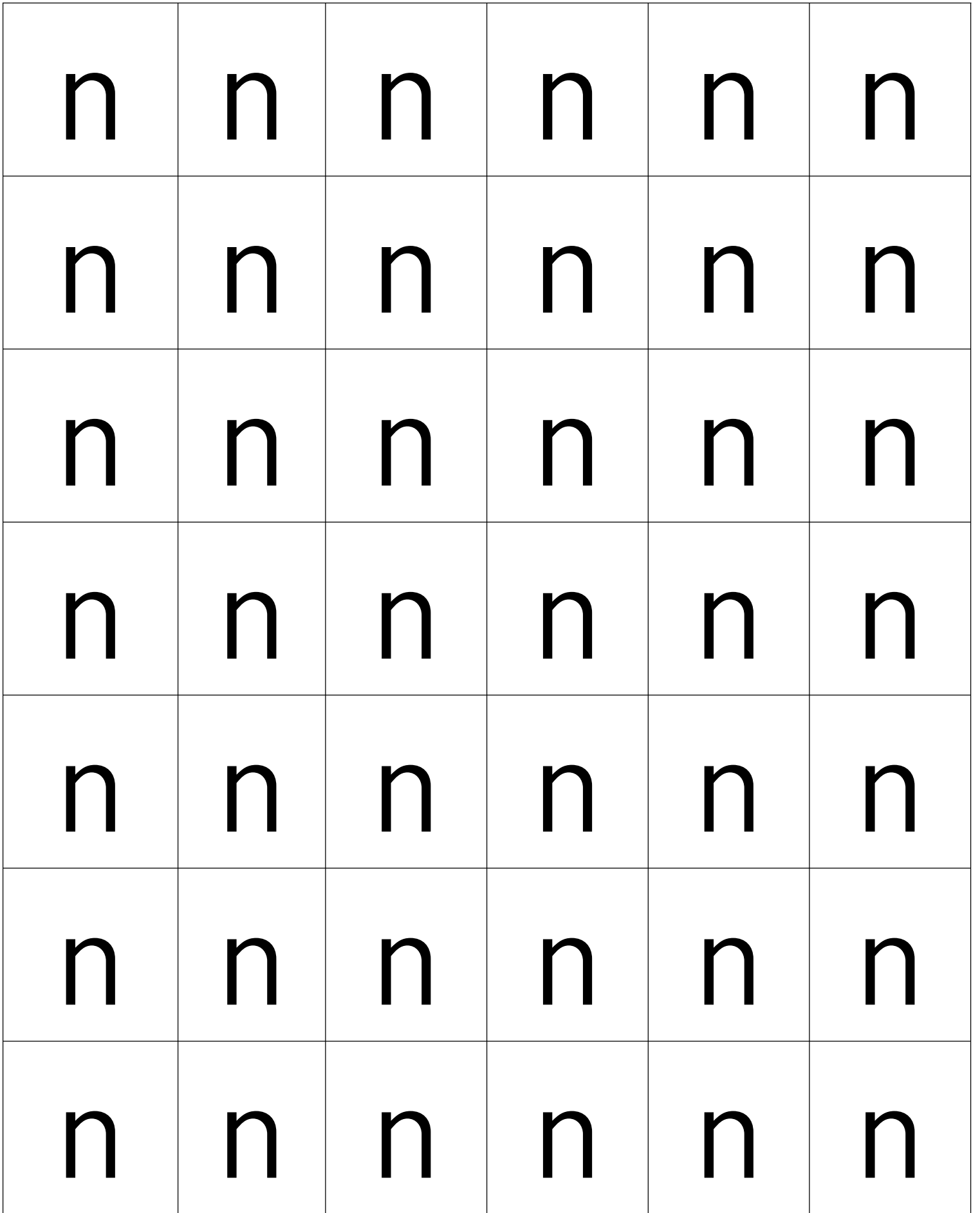
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k



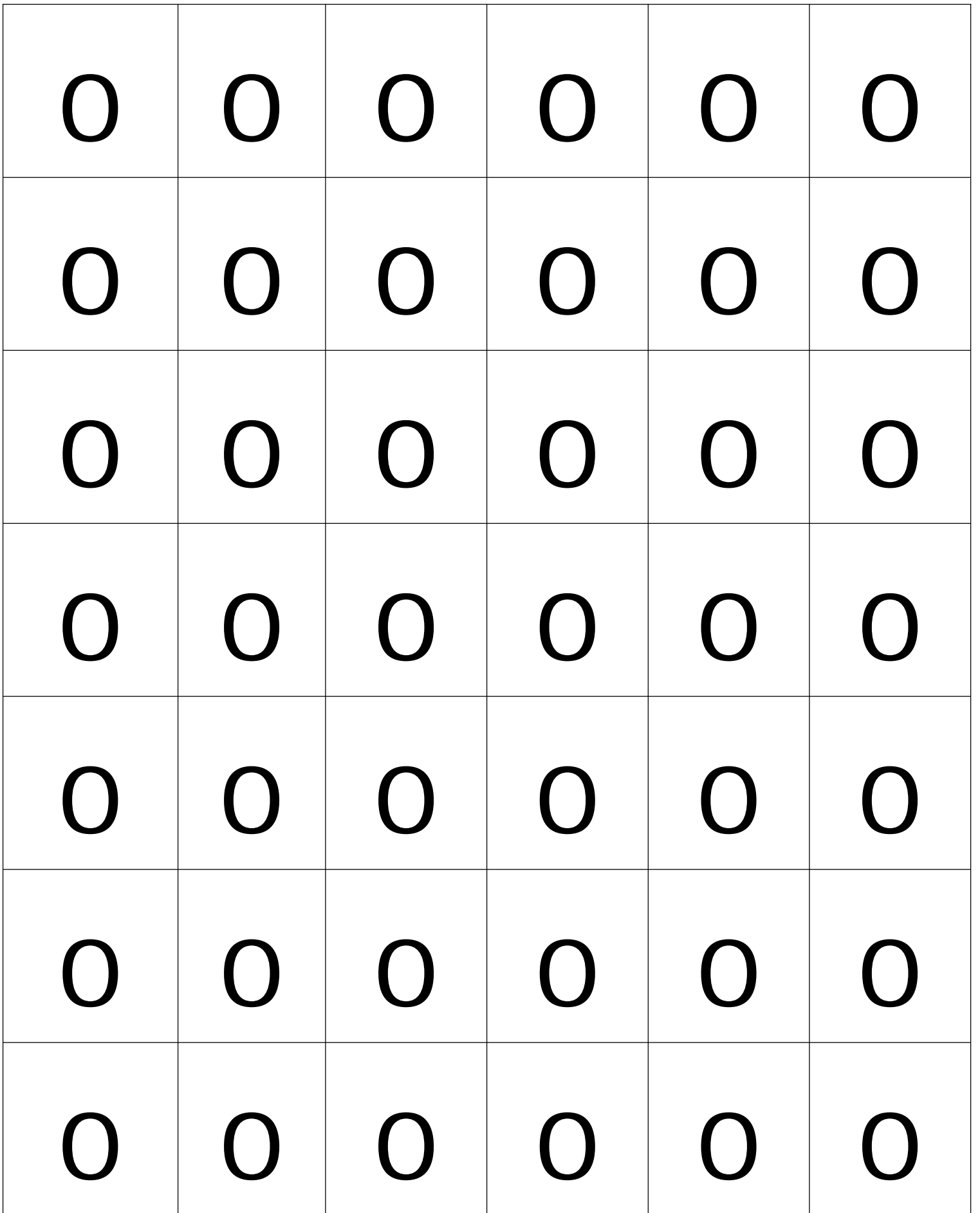


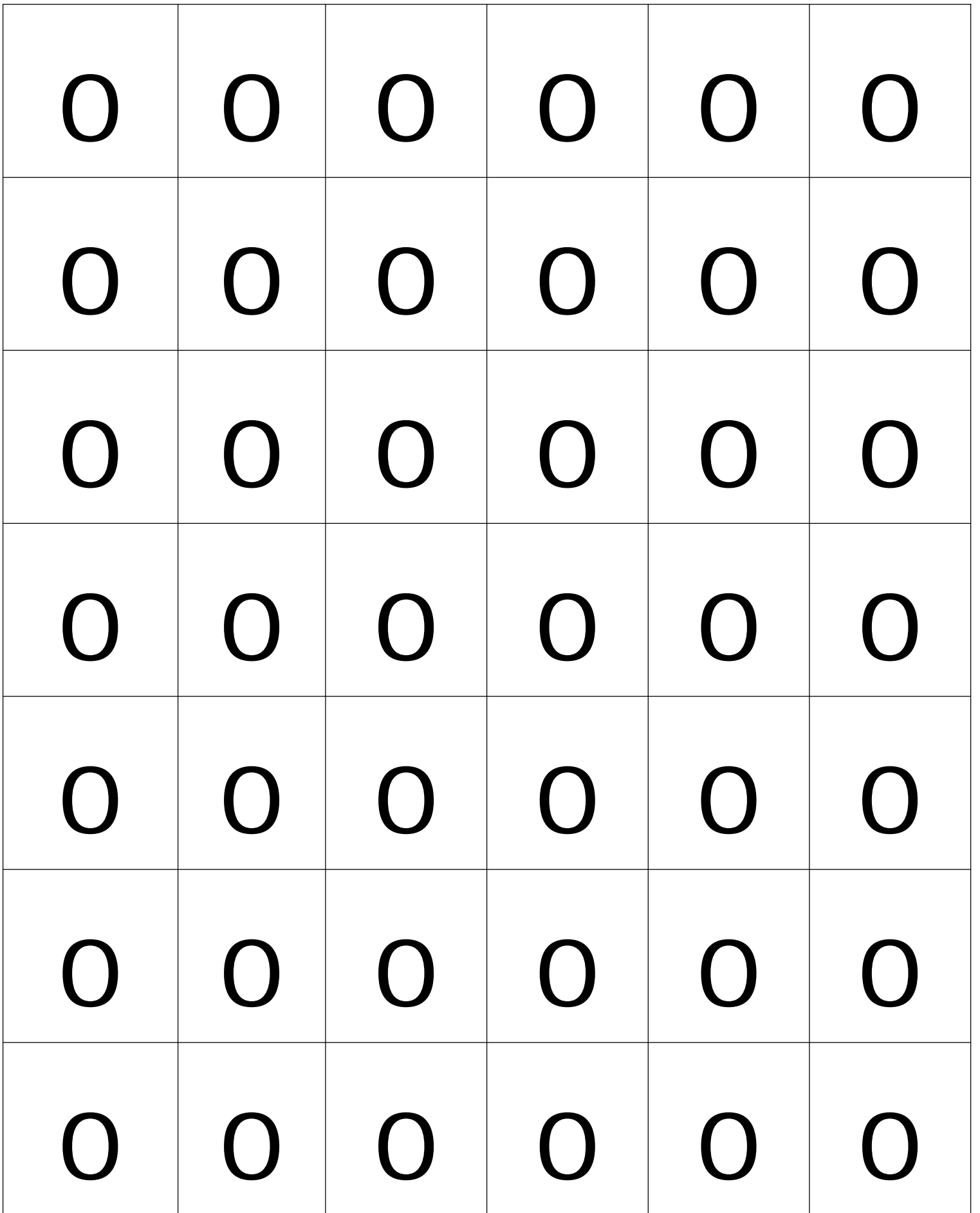


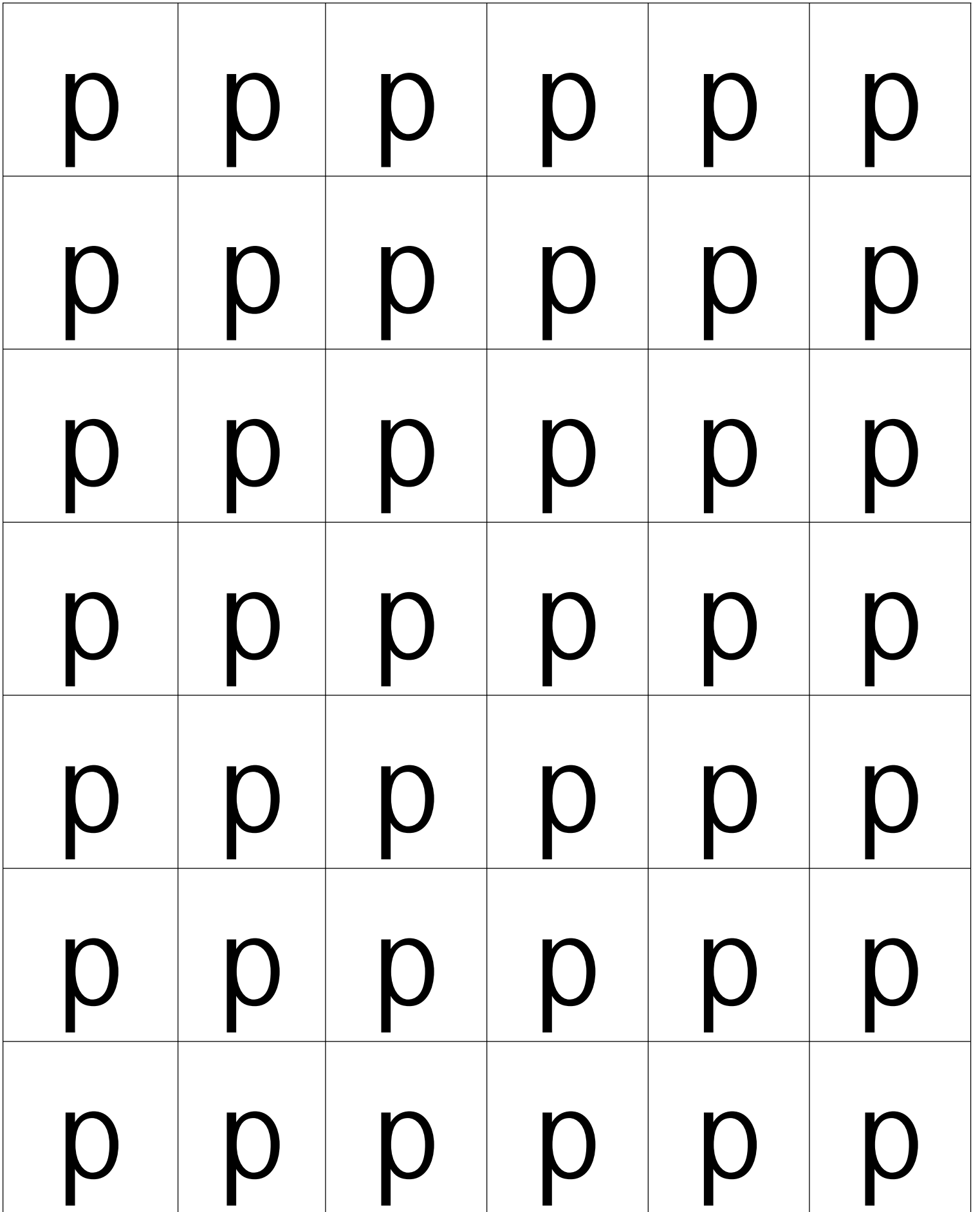


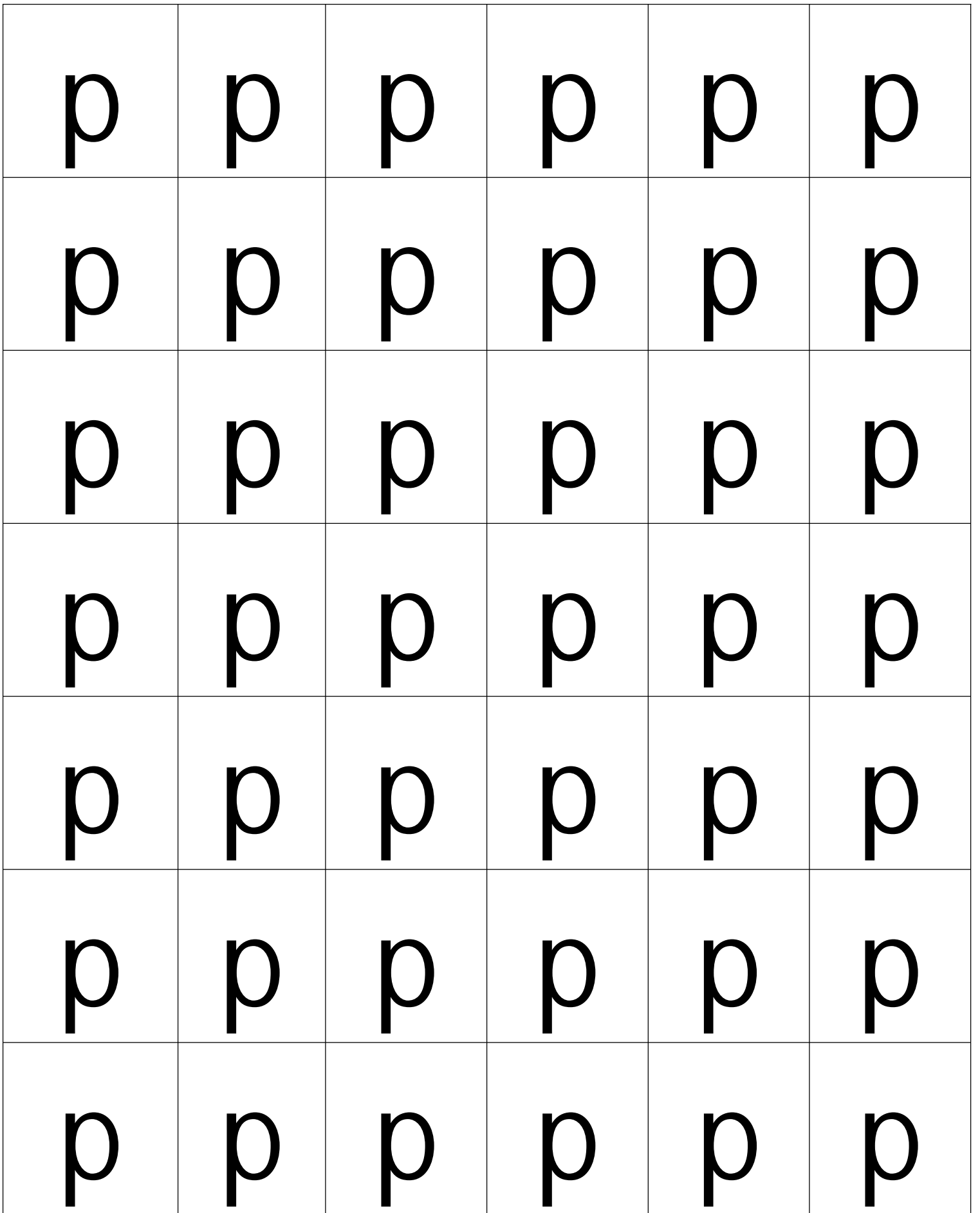


n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n



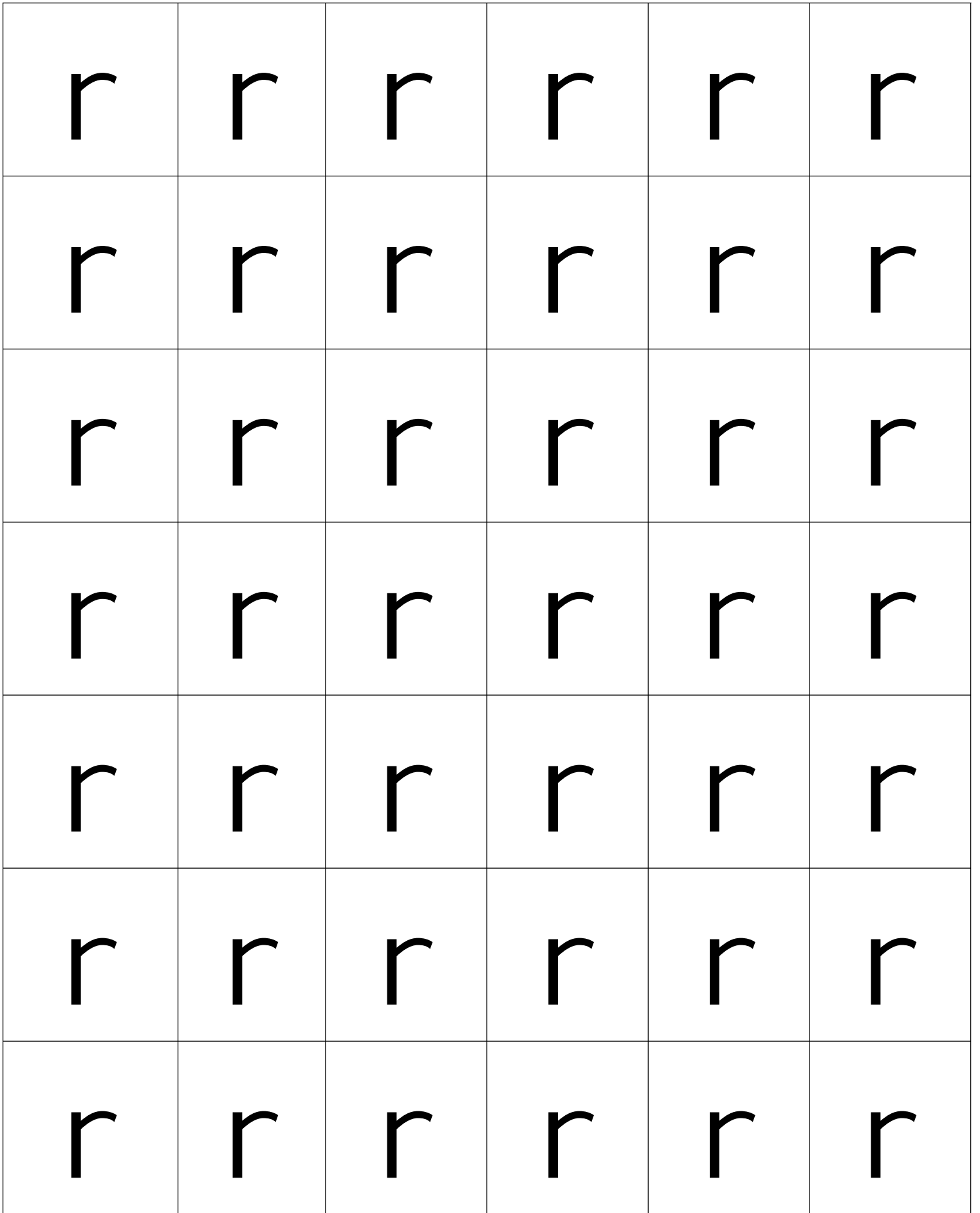


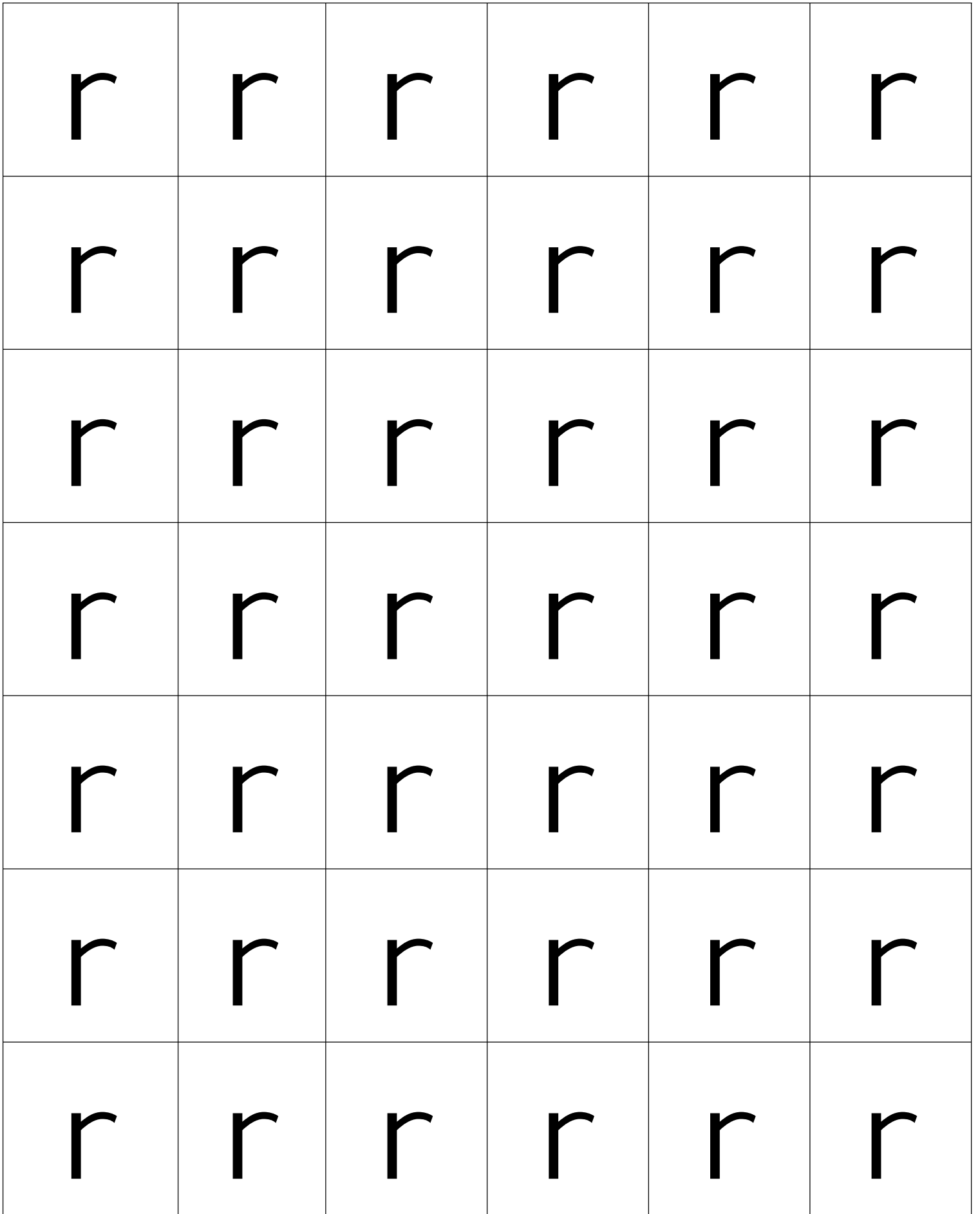




q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q

q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q



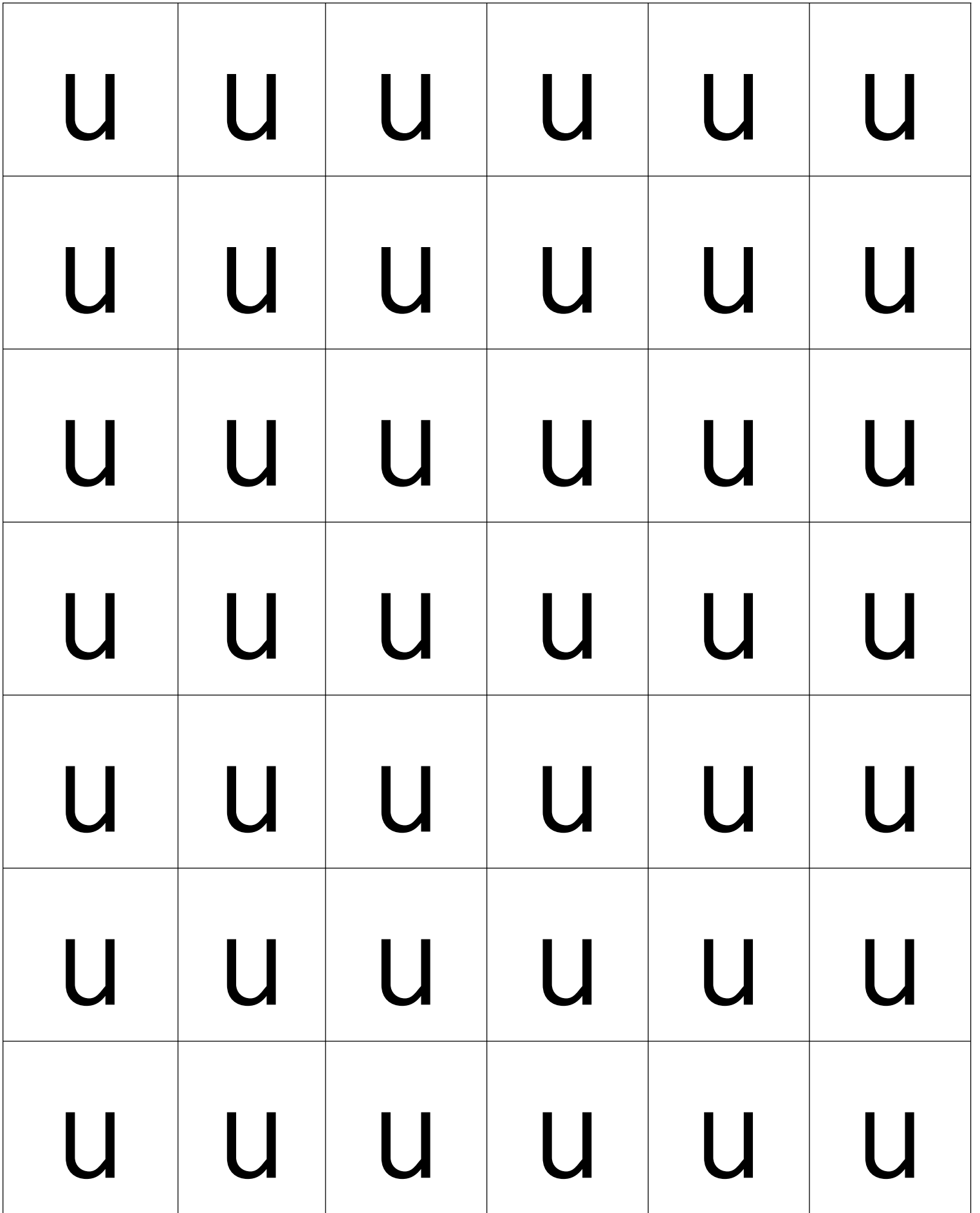


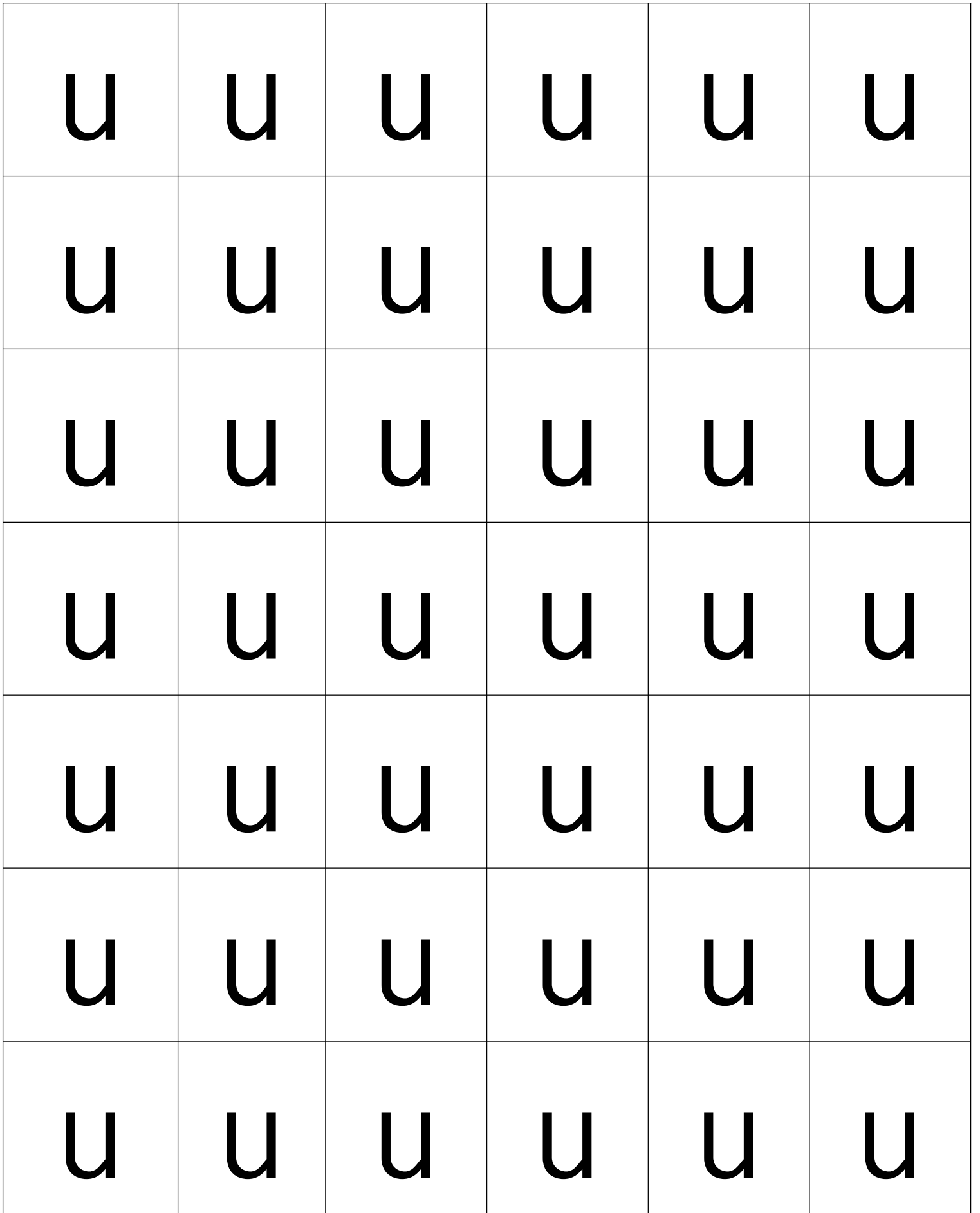
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S

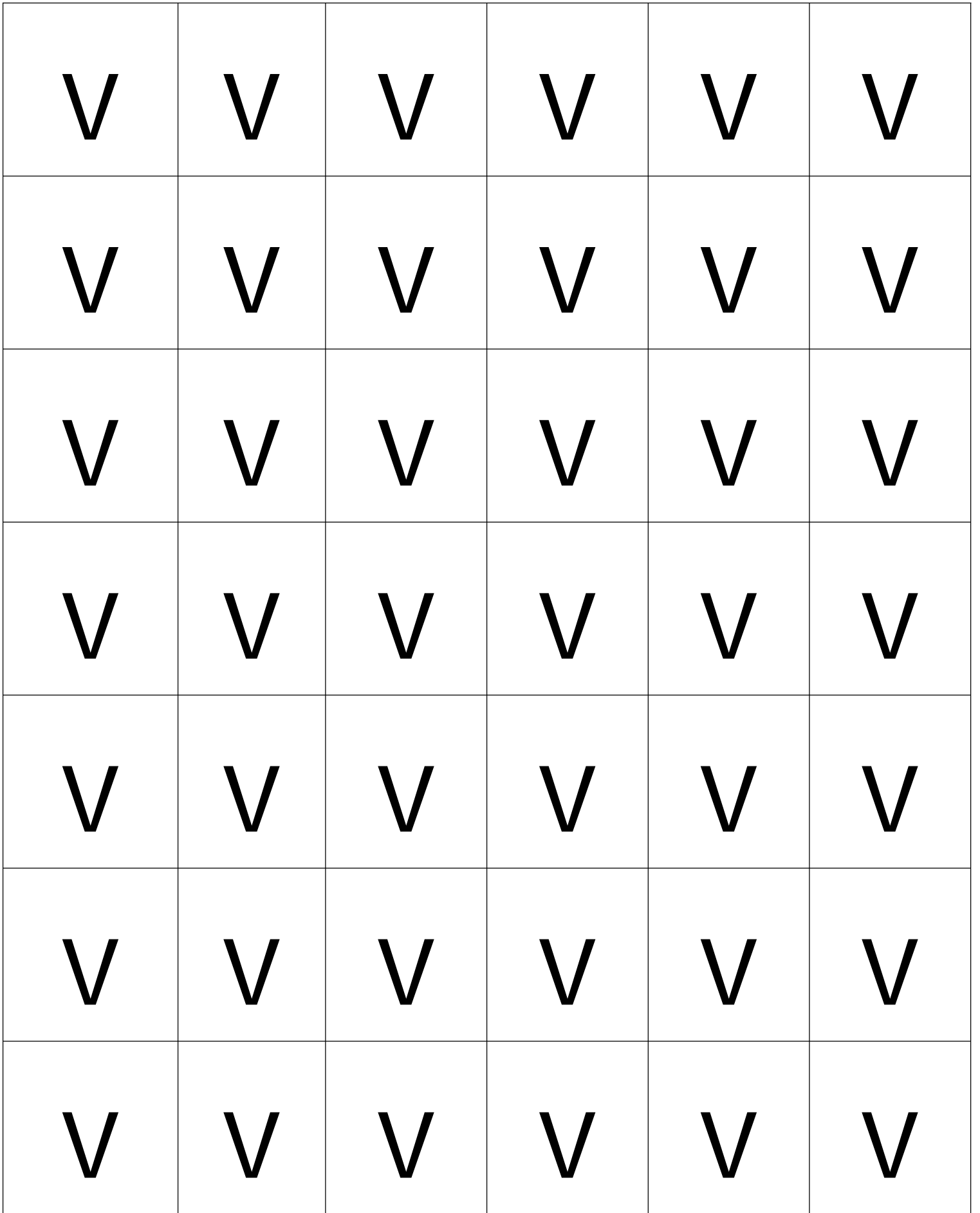
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S

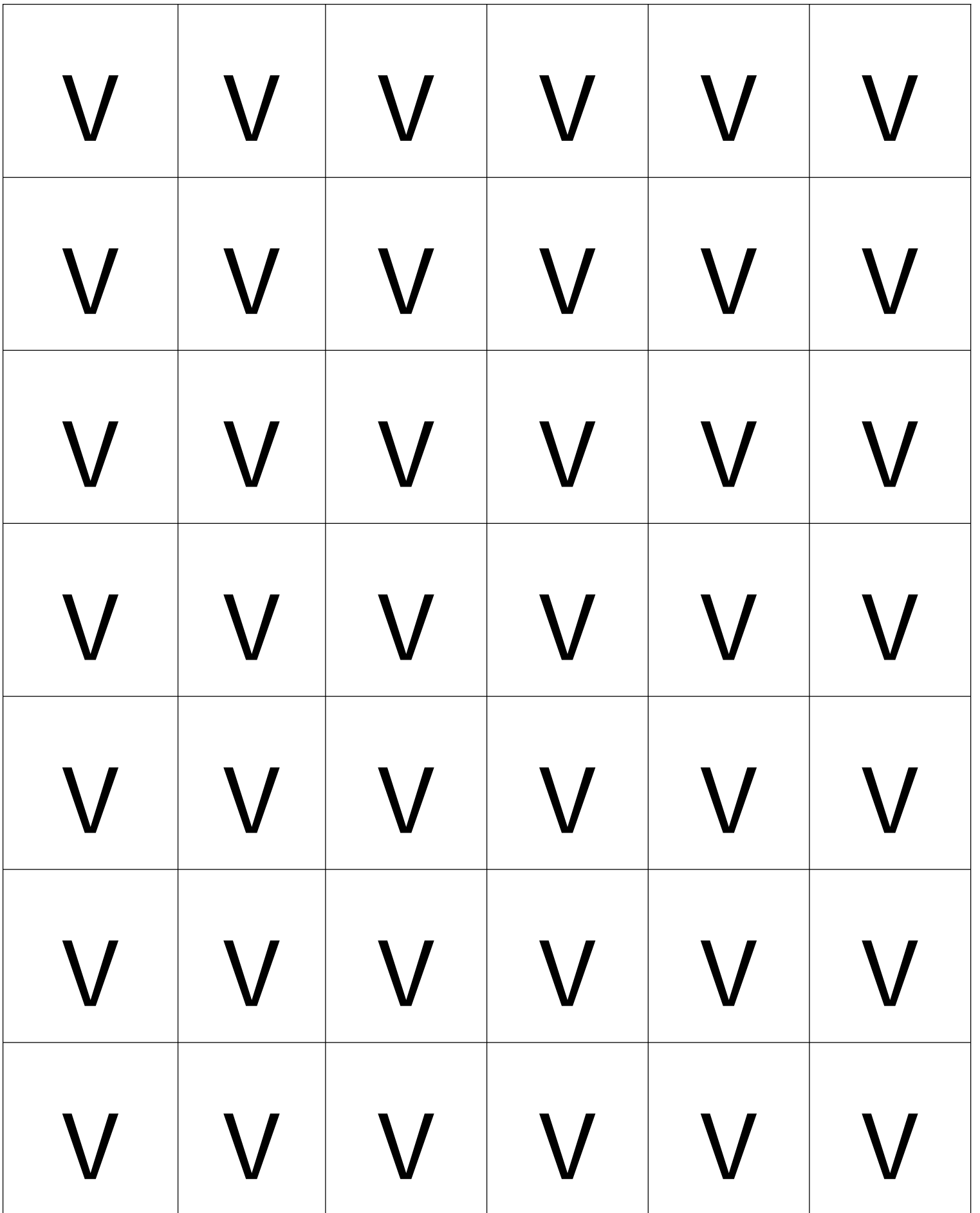
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t

t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t



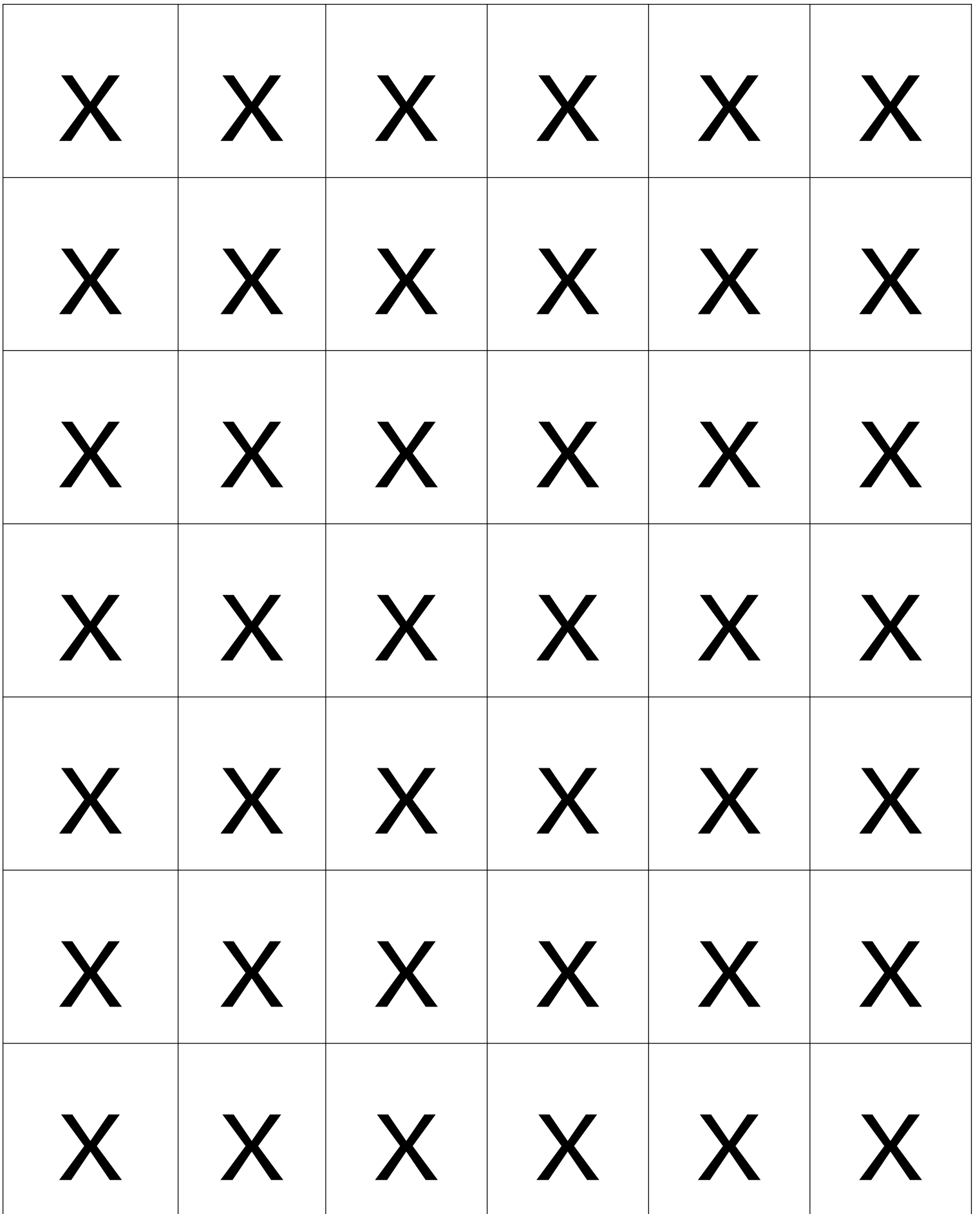


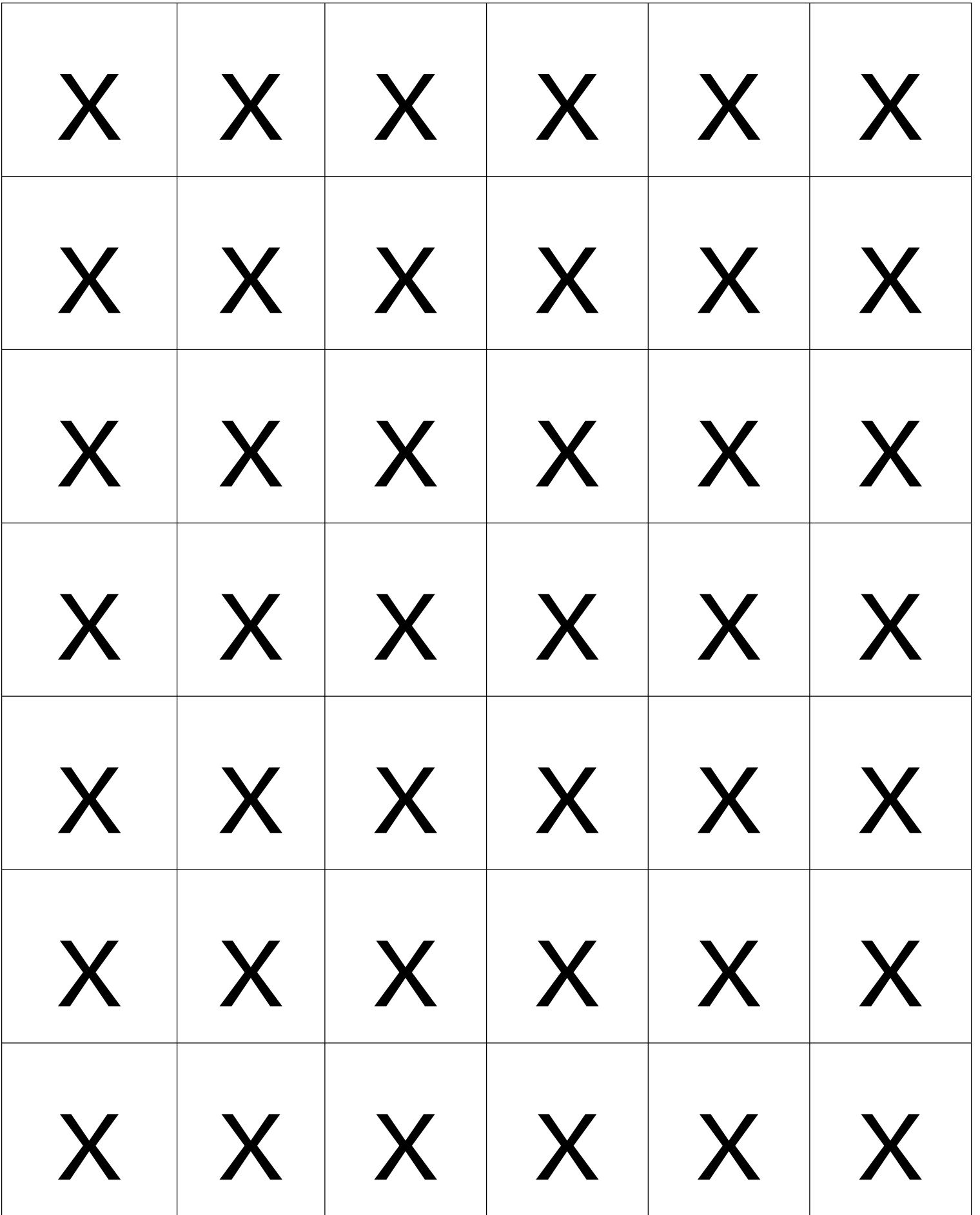


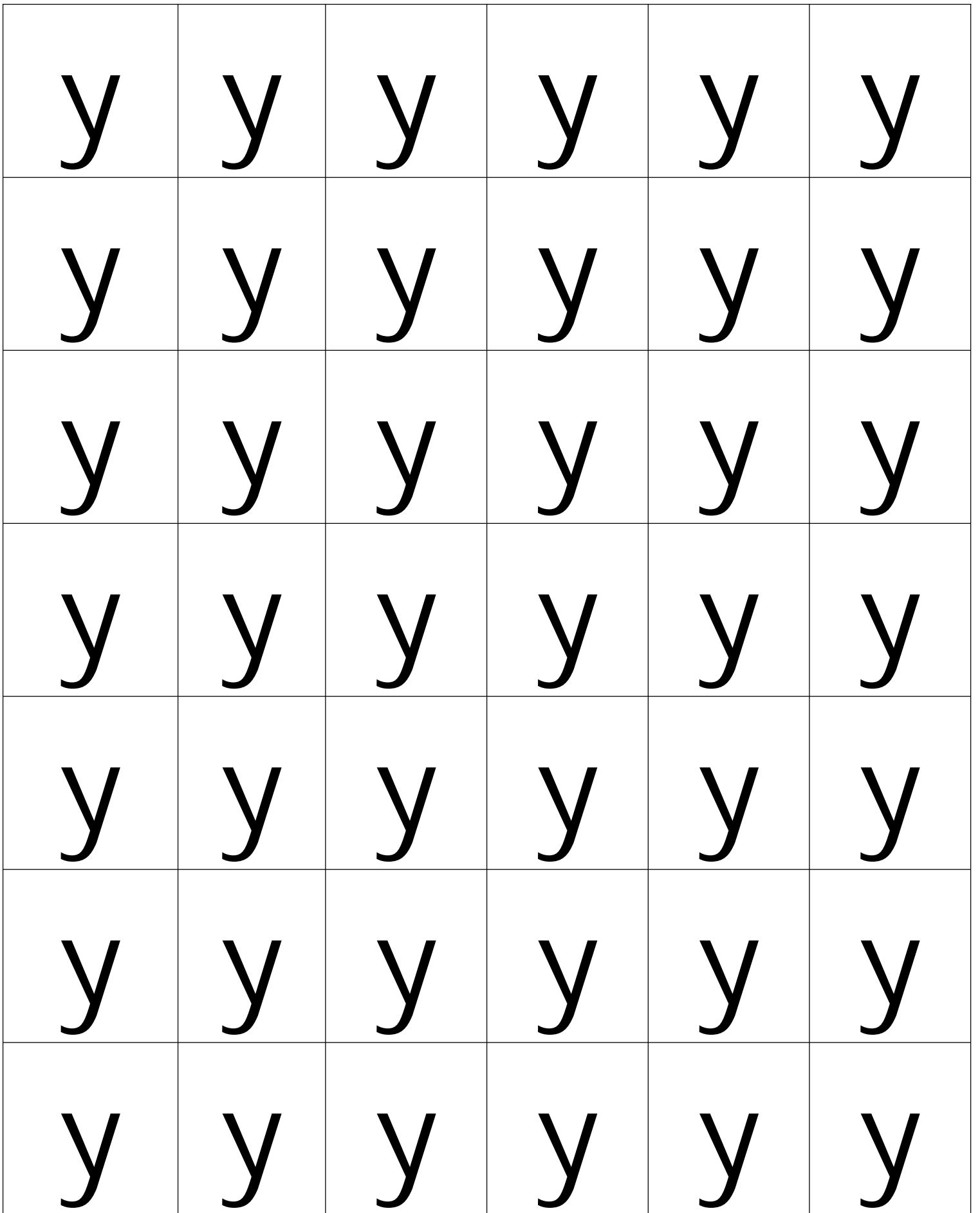


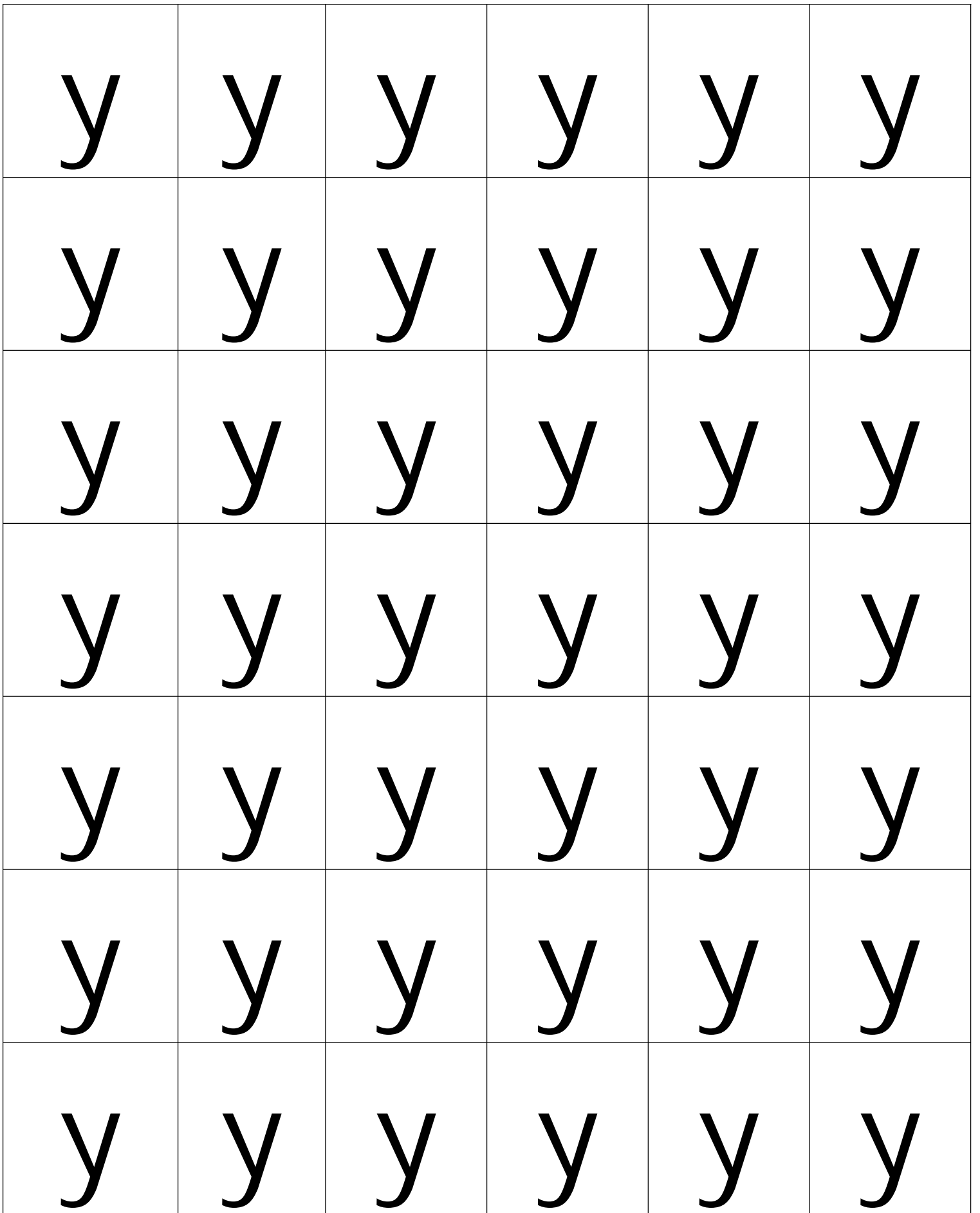




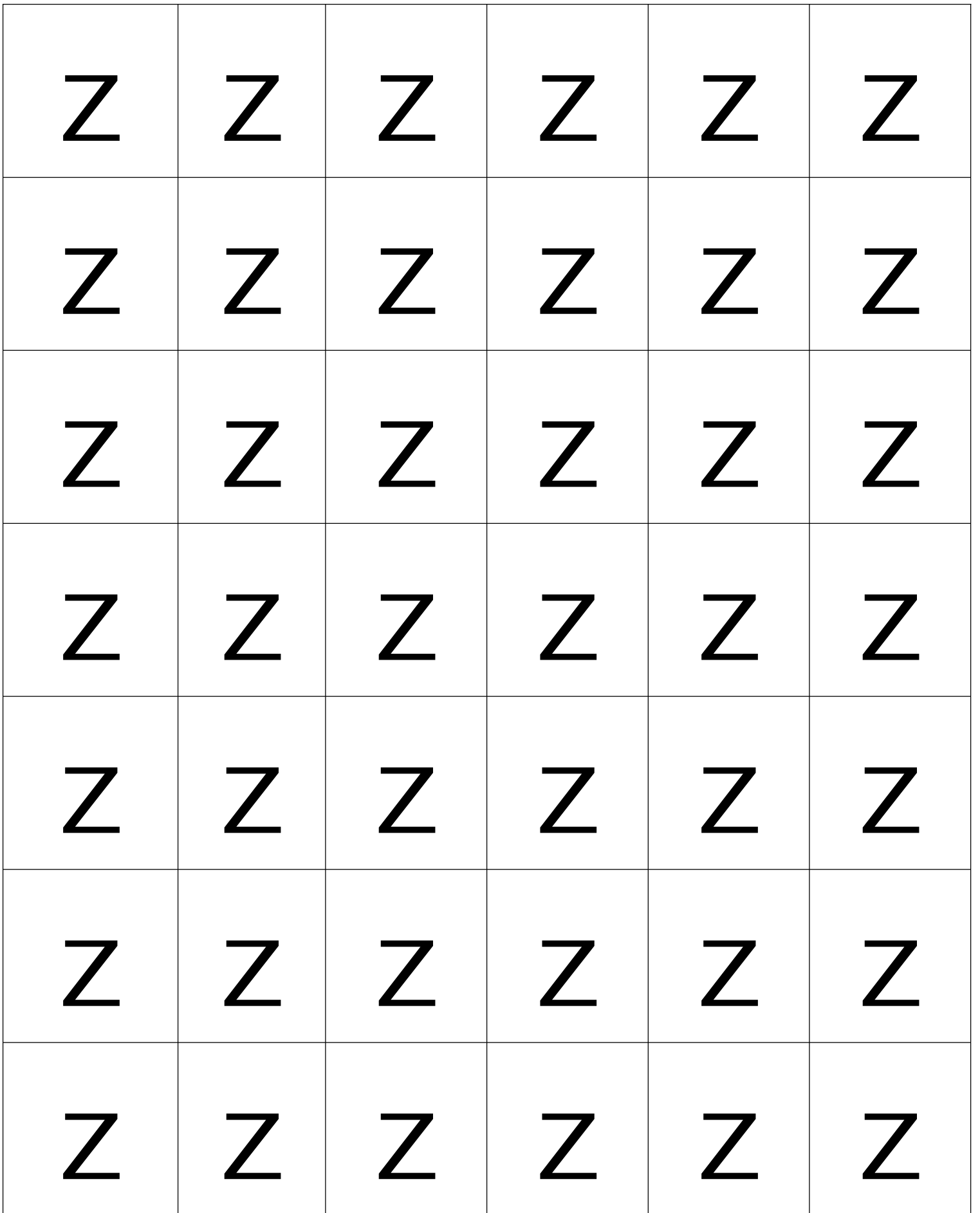








Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z



É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É

É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É

É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É

É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É

Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê

Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê
Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	Ê

—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—

—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
Y	Z				

F	E	D	C	B	A
L	K	J	I	H	G
R	Q	P	O	N	M
Z	W	V	U	T	S
				Z	Y

Les animaux du zoo

Voici un lion.

Paul prend un linge... et lave le lion.

Voici la girafe.

Suzanne prend un balai et de l'eau.

Suzanne lave la girafe.

Voici l'ours.

Paul lave l'ours.

Voici le singe.

Suzanne lave le singe.

Voici l'éléphant.

L'éléphant lave Paul et Suzanne.

m'a lu le résumé
Les animaux du zoo

signature du parent

Les animaux du zoo

Collection Paul et Suzanne

Paul prend un linge et lave le lion.

Voici l'éléphant gris. Il lave Paul et Suzanne.

Elle lave la girafe et le singe.

Paul prend un linge et il lave l'ours.

Suzanne prend un balai.

Suzanne prend de l'eau.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

la

Les animaux du zoo

le

Les animaux du zoo

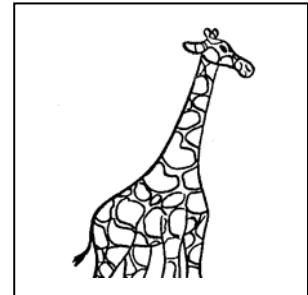
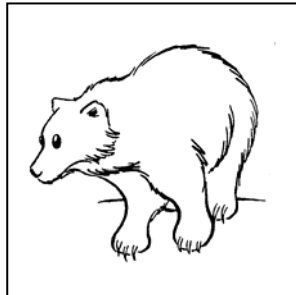
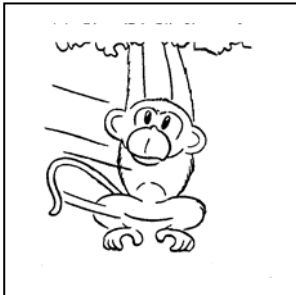
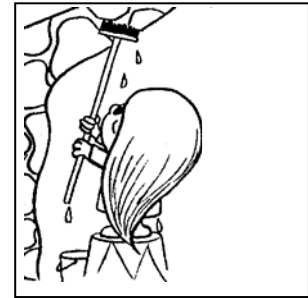
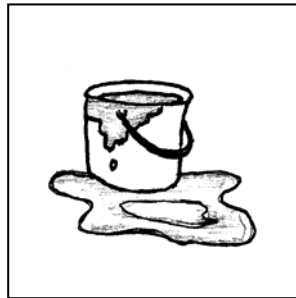
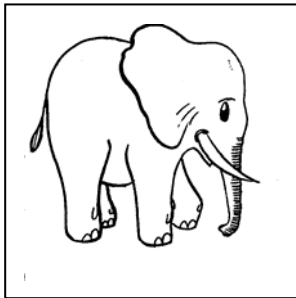
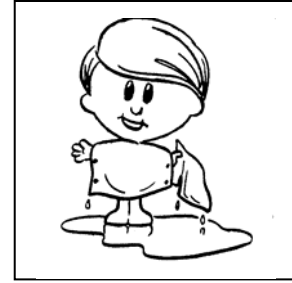
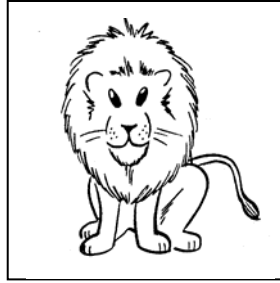
un

Les animaux du zoo

nom : _____

Les animaux du zoo

J'écris les mots sous la bonne image :



un lion	la girafe	un balai
l'ours	le singe	l'éléphant
Paul lave.	Elle lave.	de l'eau

nom : _____

Les animaux du zoo

Je découpe les rectangles. Je colle les phrases pour refaire l'histoire :



Suzanne prend un balai et de l'eau. Elle lave la girafe.

L'éléphant lave Paul et Suzanne.

Paul lave l'ours.

Paul prend un linge et lave le lion.

Suzanne lave le singe.

nom : _____

Les animaux du zoo

Je pratique mes mots :

la la la _____

J'écris gros :

J'écris petit :

le le le _____

J'écris gros :

J'écris petit :

un un un _____

J'écris gros :

J'écris petit :

Je fais des mots :

p rend
l a v e
↓

b a l a i
l' e a u
↓

nom : _____

Les animaux du zoo

J'écris les mots de l'histoire au bon endroit dans la grille alphabétique. Je lis mes mots à mon partenaire.

A word search grid consisting of a large, irregular shape formed by a collection of rectangular boxes. Each box contains a word. The words are: Paul, les, lion, Suzanne, du, la, girafe, prend, balai, ours, eau, linge, singe, un, voici, lave, zoo, et, le, animaux, éléphant, and de.

nom : _____

Les animaux du zoo

A a	B b	C c
D d	E e	F f
G g	H h	I i
J j	K k	L l
M m	N n	O o
P p	Q q	R r
S s	T t	U u
V v	W w	XYZ xyz

Les couleurs du zoo

L'ours polaire est blanc.

L'éléphant est gris.

La girafe est jaune et orange.

Le singe est brun, bleu et rouge.

Le crocodile est gris.

Le perroquet est bleu, jaune, rouge et vert.

Le perroquet est rouge, vert, bleu et jaune.

Le crocodile est gris.

m'a lu le résumé
Les couleurs du zoo

signature du parent

Les couleurs du zoo

Collection Paul et Suzanne

L'ours est brun.

Le perroquet est rouge, bleu et vert.

Le crocodile est vert.

L'éléphant est gris et blanc.

La girafe est orange et jaune.

Le singe est brun.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

est

Les couleurs du zoo

et

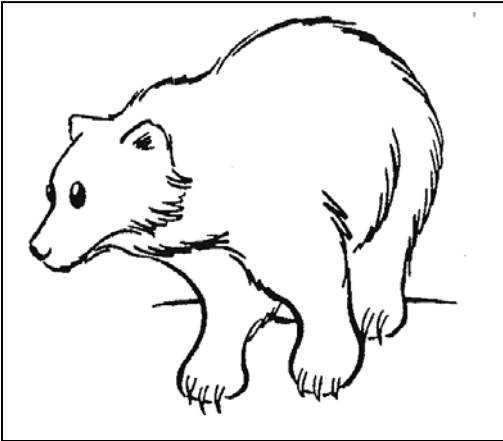
Les couleurs du zoo

nom : _____

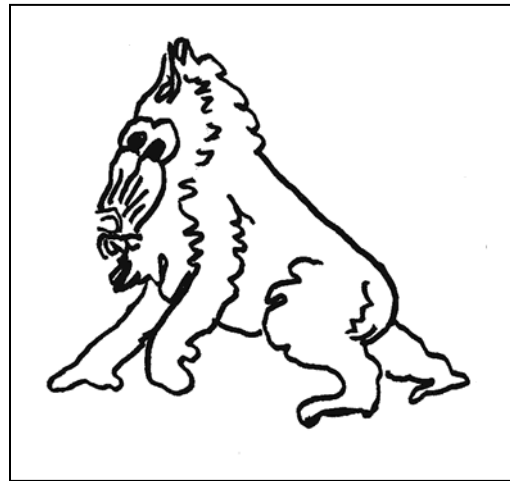
Les couleurs du zoo

Je colorie les dessins selon la phrase :

L'ours est brun.



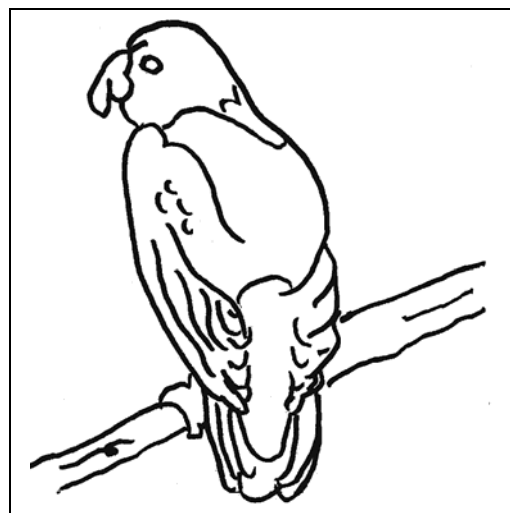
Le singe est gris et orange.



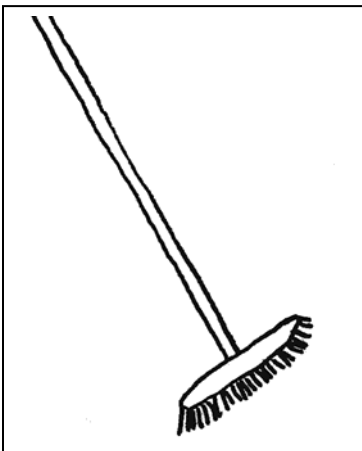
Le crocodile est vert.



Le perroquet est rouge,
vert, bleu et jaune.



Le balai est brun et rouge.

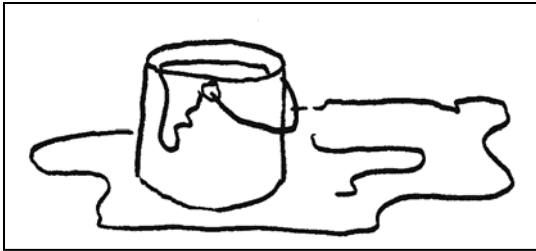


nom : _____

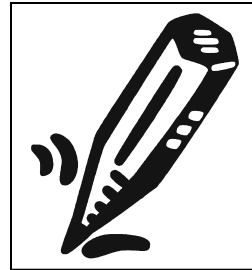
Les couleurs du zoo

Je colorie les dessins selon la phrase :

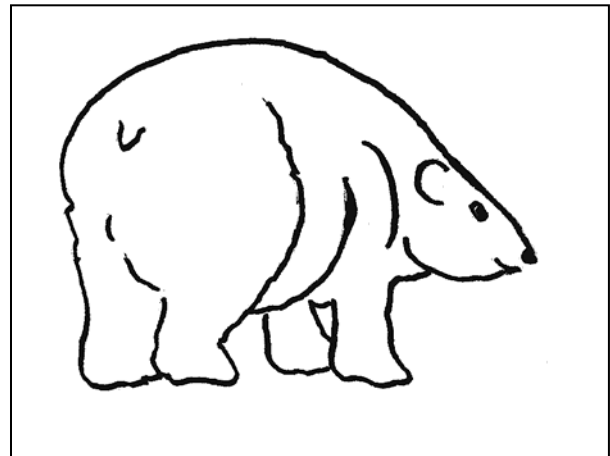
L'eau est bleue.



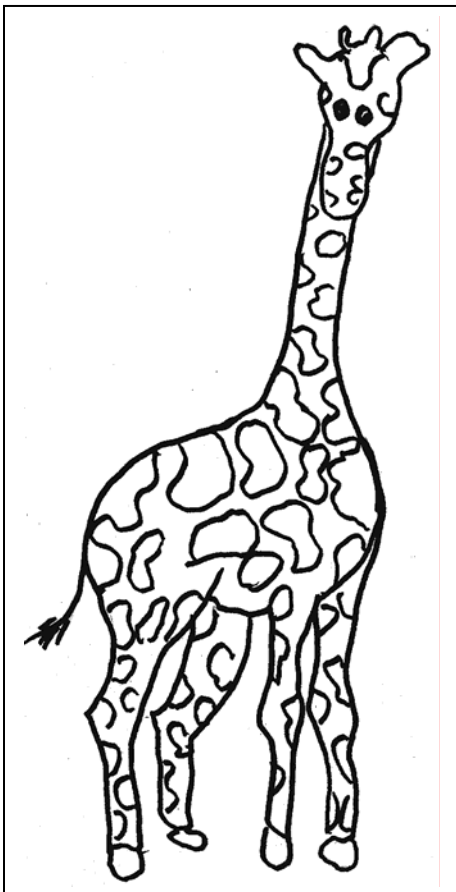
Le crayon est gris.



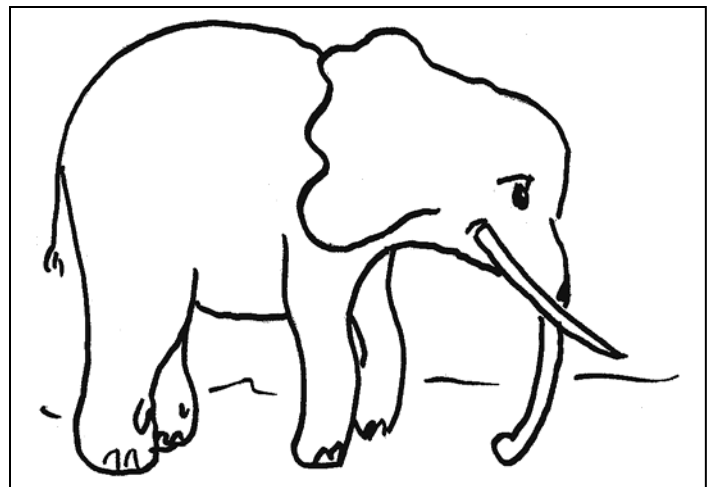
L'ours polaire est blanc.



La girafe est jaune et orange.



L'éléphant est gris et blanc.



Les couleurs du zoo

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Les élèves fabriquent un petit livre « **Les couleurs des animaux** ».

Préparation

1. Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.
2. Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.
3. Demander aux élèves d'aider à rédiger une liste d'animaux (de la ferme, de la jungle, du zoo, de la maison, etc.) et une liste de couleurs. Il serait bon de faire un petit dessin à côté de chaque mot pour faciliter la compréhension.

Inviter les élèves à compléter leur petit livre en utilisant la phrase du livre « L'éléphant est gris » comme modèle. L'élève choisit ses animaux ainsi que ses couleurs. Il utilisera les listes ainsi que le mur des mots pour épeler les mots dont il a besoin.


exemple :

Le chat 

Le cochon 

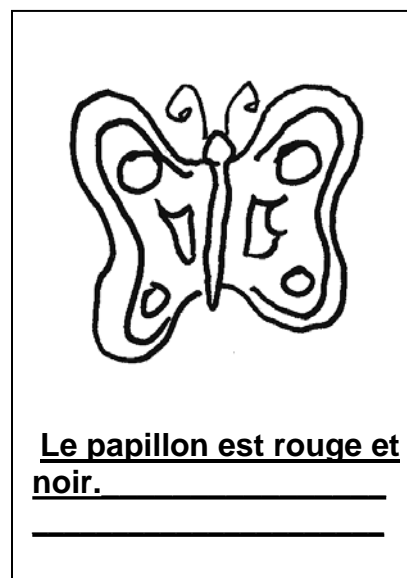
Le chien 

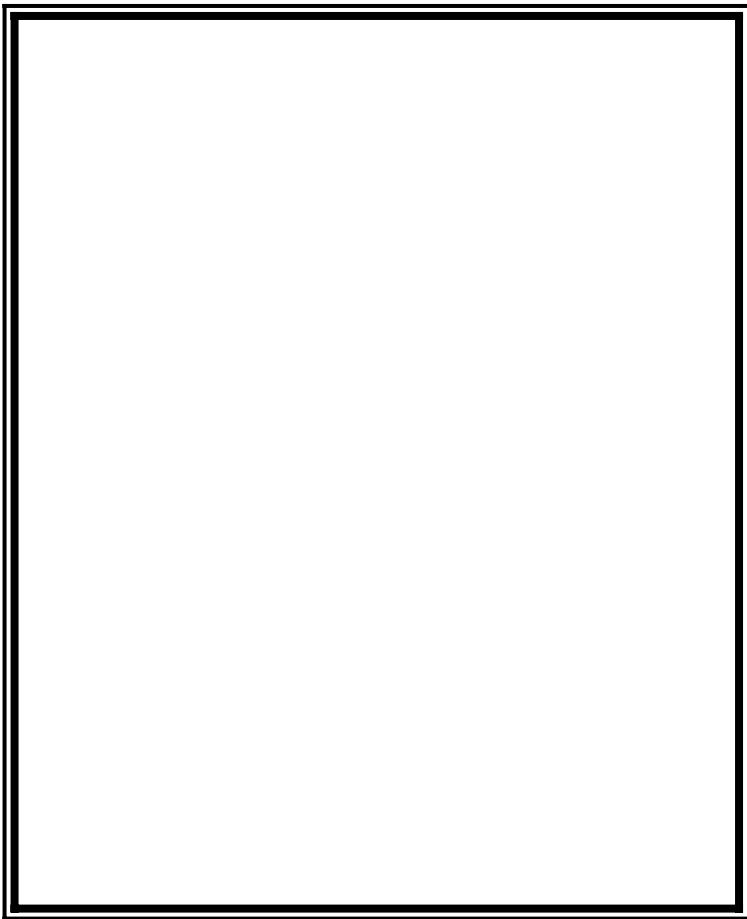
Le papillon 

L'oiseau 



vert
jaune
brun
rouge
noir





Les couleurs des animaux

Par _____

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

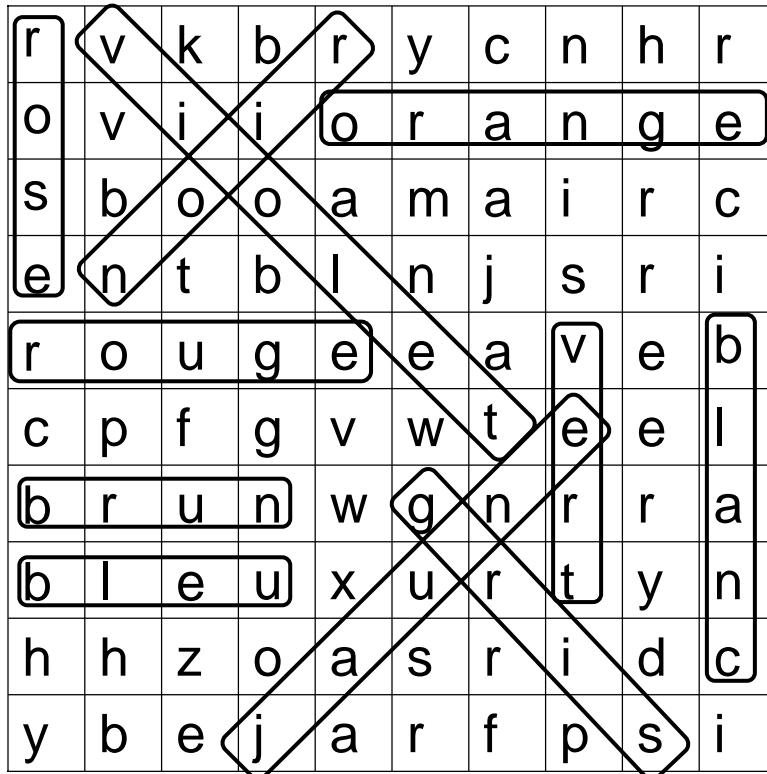
Les couleurs du zoo

Je trouve les couleurs dans la grille :

r	v	k	b	r	y	c	n	h	r
o	v	i	i	o	r	a	n	g	e
s	b	o	o	a	m	a	i	r	c
e	n	t	b	l	n	j	s	r	i
r	o	u	g	e	e	a	v	e	b
c	p	f	g	v	w	t	e	e	l
b	r	u	n	w	g	n	r	r	a
b	l	e	u	x	u	r	t	y	n
h	h	z	o	a	s	r	i	d	c
y	b	e	j	a	r	f	p	s	i

gris	orange	blanc	jaune	rouge
vert	violet	noir	bleu	brun
rose				

Clé :



Les couleurs du zoo

Je pratique mes mots :

est est est _____

J'écris gros :

J'écris petit :

et et et _____

J'écris gros :

J'écris petit :

J'écris une phrase avec **est** :

J'écris une phrase avec **et** :

Les couleurs du zoo

Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :

1) blanc. **L'ours** polaire est

2) jaune girafe orange. **La** est et

3) est **L'éléphant** gris.

4) rouge. **Le** est brun, singe bleu et

5) perroquet **Le** rouge, est vert, bleu et jaune.

Les couleurs du zoo

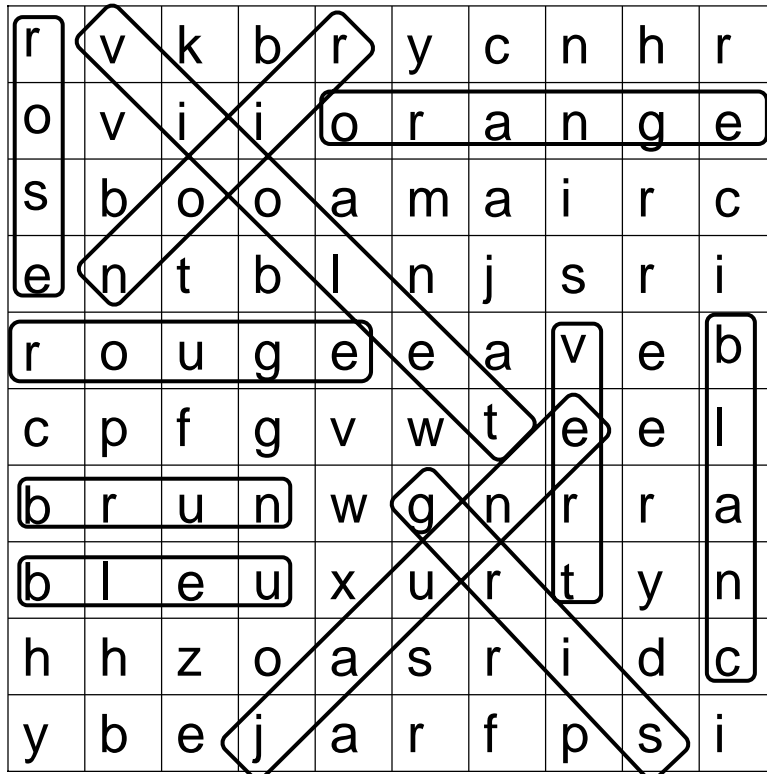
Je trouve les couleurs dans la grille :

r	v	k	b	r	y	c	n	h	r
o	v	i	i	o	r	a	n	g	e
s	b	o	o	a	m	a	i	r	c
e	n	t	b	l	n	j	s	r	i
r	o	u	g	e	e	a	v	e	b
c	p	f	g	v	w	t	e	e	l
b	r	u	n	w	g	n	r	r	a
b	l	e	u	x	u	r	t	y	n
h	h	z	o	a	s	r	i	d	c
y	b	e	j	a	r	f	p	s	i

gris	orange	blanc	jaune	rouge
vert	violet	noir	bleu	brun
rose				

nom : _____

Clé :



Les couleurs du zoo

Je pratique mes mots :

est est est _____

J'écris gros :

J'écris petit :

et et et _____

J'écris gros :

J'écris petit :

J'écris une phrase avec **est** :

J'écris une phrase avec **et** :

nom : _____

Les couleurs du zoo

Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :

1) blanc. **L'ours** polaire est

2) jaune girafe orange. **La** est et

3) est **L'éléphant** gris.

4) rouge. **Le** est brun, singe bleu et

5) perroquet **Le** rouge, est vert, bleu et jaune.

L'ourson

Voici l'ourson brun.

Voici la chemise bleue de l'ourson.

Voici le pantalon vert de l'ourson.

Voici les bas bruns de l'ourson.

Voici les bottes noires de l'ourson.

Voici le chapeau rouge et blanc de l'ourson.

Voici le sac à dos orange de l'ourson.

Voici le petit ourson violet.

m'a lu le résumé
L'ourson

signature du parent

L'ourson

Collection Paul et Suzanne

L'ourson

L'ourson est brun.
La chemise est bleue.

Le petit ourson est violet.

Le sac à dos est orange.

Le pantalon est vert.

L'ourson

Les bas sont bruns.

Les bottes sont noires.

Le chapeau est rouge et blanc.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

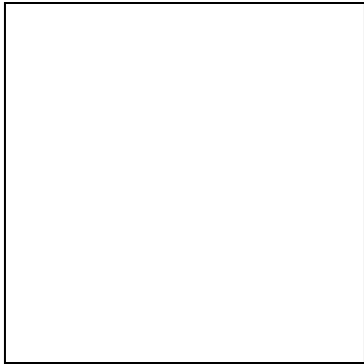
Revoir

<p>à</p> <p>L'ourson</p>	<p>la</p> <p>L'ourson Les animaux du zoo</p>
<p>l'</p> <p>L'ourson</p>	<p>le</p> <p>L'ourson Les animaux du zoo</p>
<p>de</p> <p>L'ourson</p>	

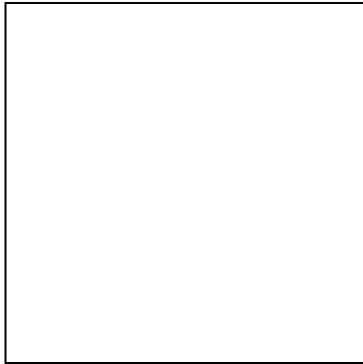
nom : _____

L'ourson

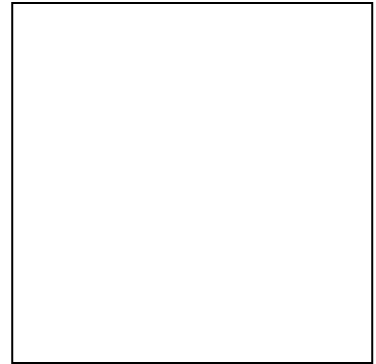
Je dessine et je colorie :



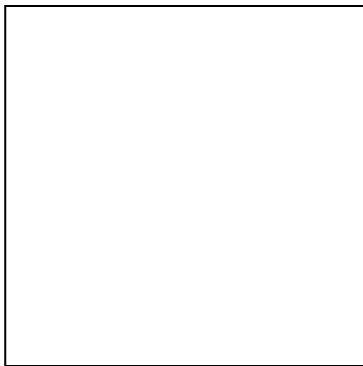
les bottes noires



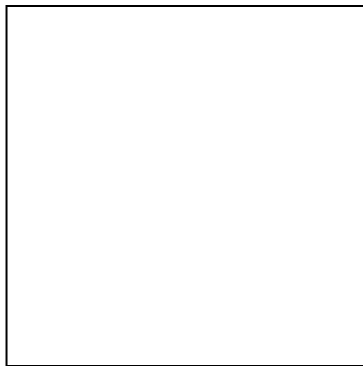
le pantalon vert



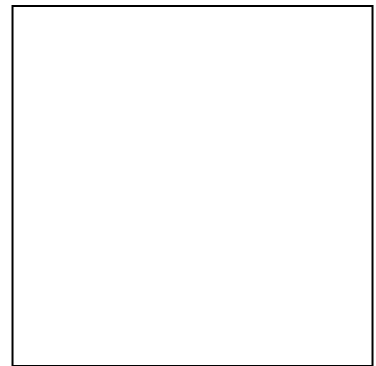
l'ourson violet



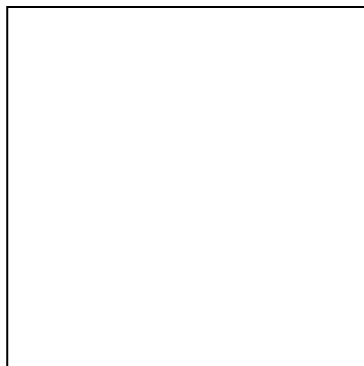
la chemise bleue



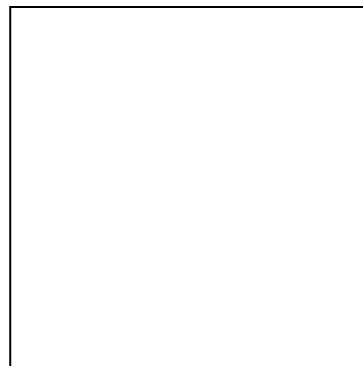
les bas bruns



l'ourson brun



le chapeau rouge et
blanc



le sac à dos violet

nom : _____

L'ourson

Je trouve les mots du rectangle avec :

« oi » _____

« on » _____

« eau » _____

chapeau	voici	l'ourson
noires	lion	l'eau

Je pratique mes mots :

l' l' l' _____

J'écris gros :

J'écris petit :

à à à _____

J'écris gros :

J'écris petit :

J'écris deux mots avec l' : _____

nom : _____

L'ourson

Je fais des mots :

<p>c h e m i s e o r a n g e ↓ _____</p>

<p>l ' o u r s o n c h a p e a u ↓ _____</p>

<p>b r u n b a s ↓ _____</p>

Je replace les mots pour faire les phrases de l'histoire :

1) pantalon **Voici** le de l'ourson. vert

2) l'ourson. de orange le **Voici** sac à dos

3) bottes de **Voici** l'ourson. noires les

Je trouve les mots :

<p>l o n t a p a n _____</p>

<p>s o n l ' o u r _____</p>

<p>c h e s e m i _____</p>

<p>à s a c d o s _____</p>

<p>v i l e t o _____</p>

<p>p e a u c h a _____</p>

L'ourson

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Faire relire le vocabulaire de l'histoire en jouant au jeu « **Va à la pêche** ».

Préparation

Sur un carton léger, photocopier **deux** fois la page suivante. Colorier et découper les rectangles. On peut les plastifier pour que le jeu dure plus longtemps.

But du jeu : faire le plus grand nombre de paires

Nombre de joueurs : 2 à 3 personnes

Déroulement

Brasser les cartes et les distribuer une à la fois à chacun des joueurs jusqu'à ce que chaque joueur ait 3 cartes.

Mettre le restant des cartes dans une pile à l'envers au centre de la table.








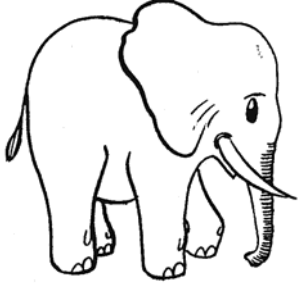



Les joueurs font autant de paires qu'ils peuvent. Ils peuvent lire ces cartes paires aux autres joueurs en les posant sur la table.

Le premier joueur demande au joueur à sa gauche la carte dont il a besoin pour faire une paire, qui doit la lui remettre s'il l'a. S'il ne l'a pas, il dit : « Va à la pêche ».

Le premier joueur pige alors la première carte de la pile au centre et c'est maintenant au tour du deuxième joueur de demander une carte.

Le jeu continue jusqu'à ce qu'un joueur n'ait plus de cartes. On compte alors les paires pour déterminer le gagnant. On recommence le jeu!

L'ourson

<p>l'ourson brun</p> 	<p>la chemise bleue</p> 	<p>le pantalon vert</p> 	<p>les bas bruns</p> 
<p>les bottes noires</p> 	<p>le sac à dos orange</p> 	<p>le chapeau rouge et blanc</p> 	<p>l'ourson violet</p> 
<p>l'ours blanc</p> 	<p>l'éléphant gris</p> 	<p>la girafe jaune et orange</p> 	<p>le singe brun</p> 
<p>le crocodile gris</p> 	<p>le perroquet bleu, jaune et rouge</p> 	<p>le lion jaune</p> 	

Les savons

Suzanne se lave le bras avec le savon bleu.

Paul se lave le pied avec le savon bleu.

Suzanne se lave la jambe avec le savon jaune.

Paul se lave le dos avec le savon orange.

Suzanne se lave les fesses avec le savon vert.

Paul se lave le ventre avec le savon rouge.

Suzanne se lave le menton avec le savon rose.

Paul se lave le nez avec le savon noir.

Suzanne se lave les cheveux avec le savon brun.

Oh! oh! Il n'y a plus de savon.

m'a lu le résumé
Les savons

signature du parent

Les savons

Collection Paul et Suzanne

Suzanne se lave le bras.
Paul se lave le pied.

Oh! Oh!
Il n'y a plus de savon bleu!
Il n'y a plus de savon jaune!
Il n'y a plus de savon orange!
Il n'y a plus de savon vert!
Il n'y a plus de savon rose!
Il n'y a plus de savon noir!
Il n'y a plus de savon brun!

Paul se lave le nez.

Suzanne se lave les cheveux.

Suzanne se lave la jambe.

Paul se lave le dos.

Suzanne se lave les fesses.

Paul se lave le ventre.

Suzanne se lave le menton.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

avec

Les savons

y

Les savons

se

Les savons

n'

Les savons

nom : _____

Les savons

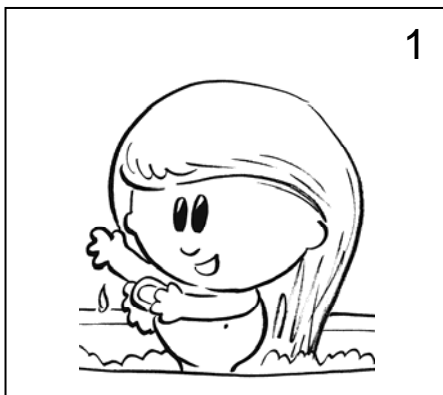
*Je complète la phrase avec le mot qui correspond au dessin.
Je colorie les savons comme je veux. Je peux utiliser les mots suivants :*

Les parties du corps :

cheveux bras
ventre nez
menton dos

Les couleurs :

bleu orange
rouge rose
noir brun



1. Suzanne se lave le _____ avec le savon

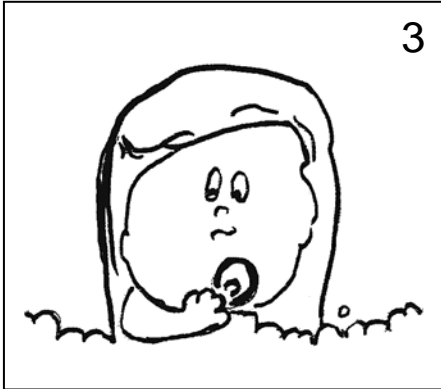
_____.

2. Paul se lave le _____ avec le

savon _____.

nom : _____

Les savons



3. Suzanne se lave le _____ avec le savon

_____.



4. Paul se lave le _____ avec le savon

_____.



5. Paul se lave le _____ avec le savon

_____.



6. Suzanne se lave les _____ avec le savon

_____.

Les savons

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Les élèves s'amuse en relisant les mots de l'histoire.

Préparation pour un jeu

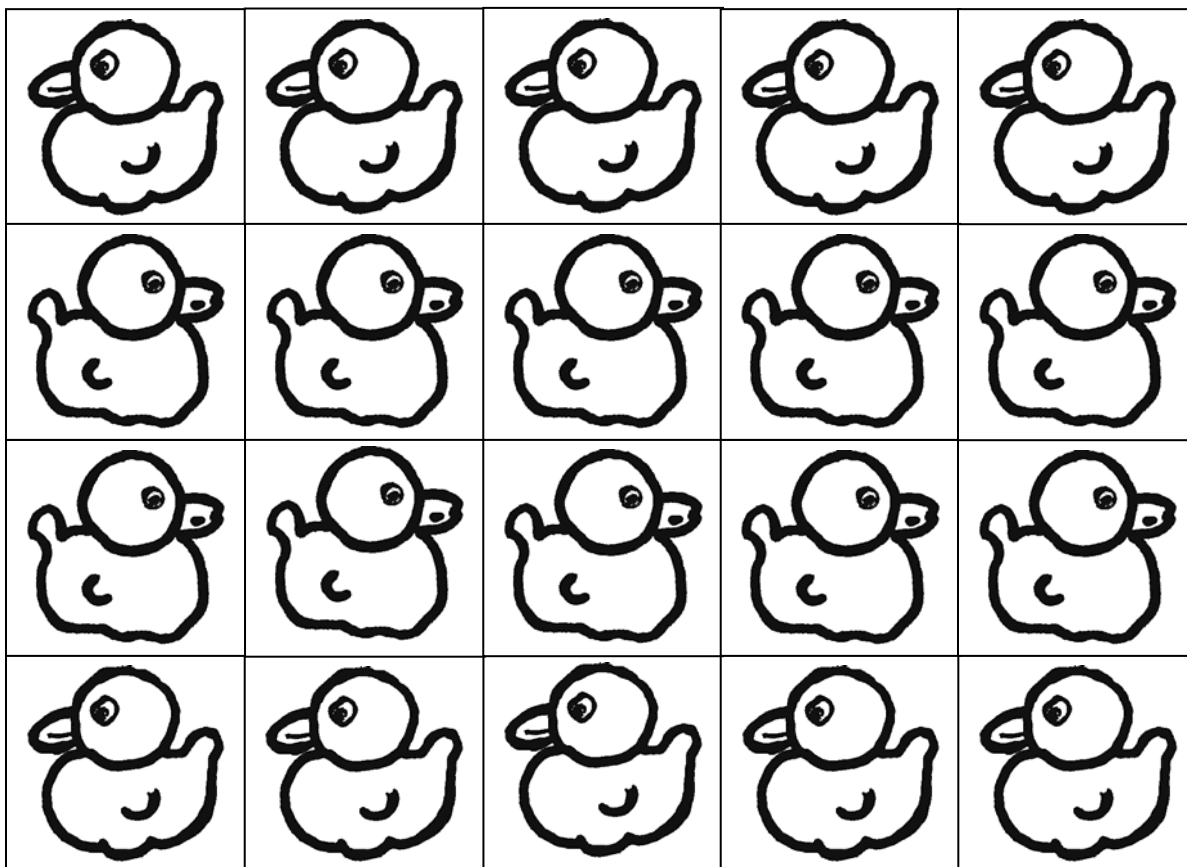
Colorier et découper les canards. Sur un léger carton, faire une copie des pages avec les dessins et les mots. (Ce sont les cartes du jeu.) Colorier et découper les cartes du jeu. Faire deux copies de la baignoire.

Nombre de joueurs : 2

But du jeu : rassembler le plus grand nombre de canards dans sa baignoire.




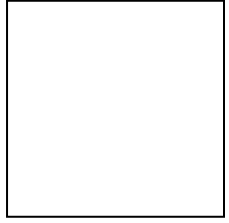

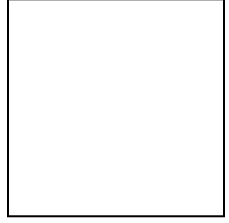

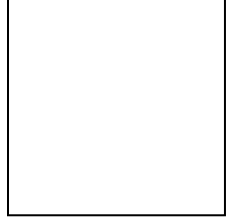
Déroulement

Brasser les cartes du jeu et les placer à l'envers dans une pile sur la table. Chaque joueur pige trois cartes et les places à l'endroit devant lui. À tour de rôle, chaque joueur pige une nouvelle carte. Si elle correspond à l'une de ses trois cartes, il met la paire de côté et il place un canard dans sa baignoire. Il pige ensuite deux autres cartes pour en avoir trois à l'endroit devant lui. Si la carte qu'il pige ne correspond pas à l'une de ses trois cartes, il la remet (à l'envers) sous la pile et son tour est fini. Continuer le jeu jusqu'à ce que toutes les cartes soient pigées. Le joueur qui a le plus grand nombre de cartes gagne la partie.




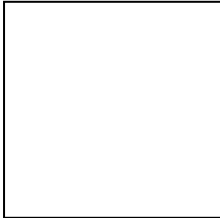



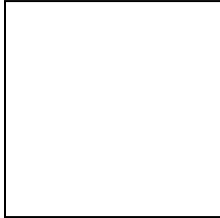
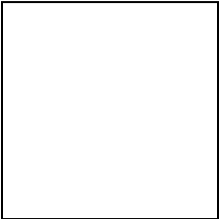
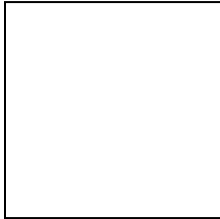
Les savons

Jeu des savons

le dos		les fesses	
le menton		rose	
le nez		rouge	
le ventre		brun	

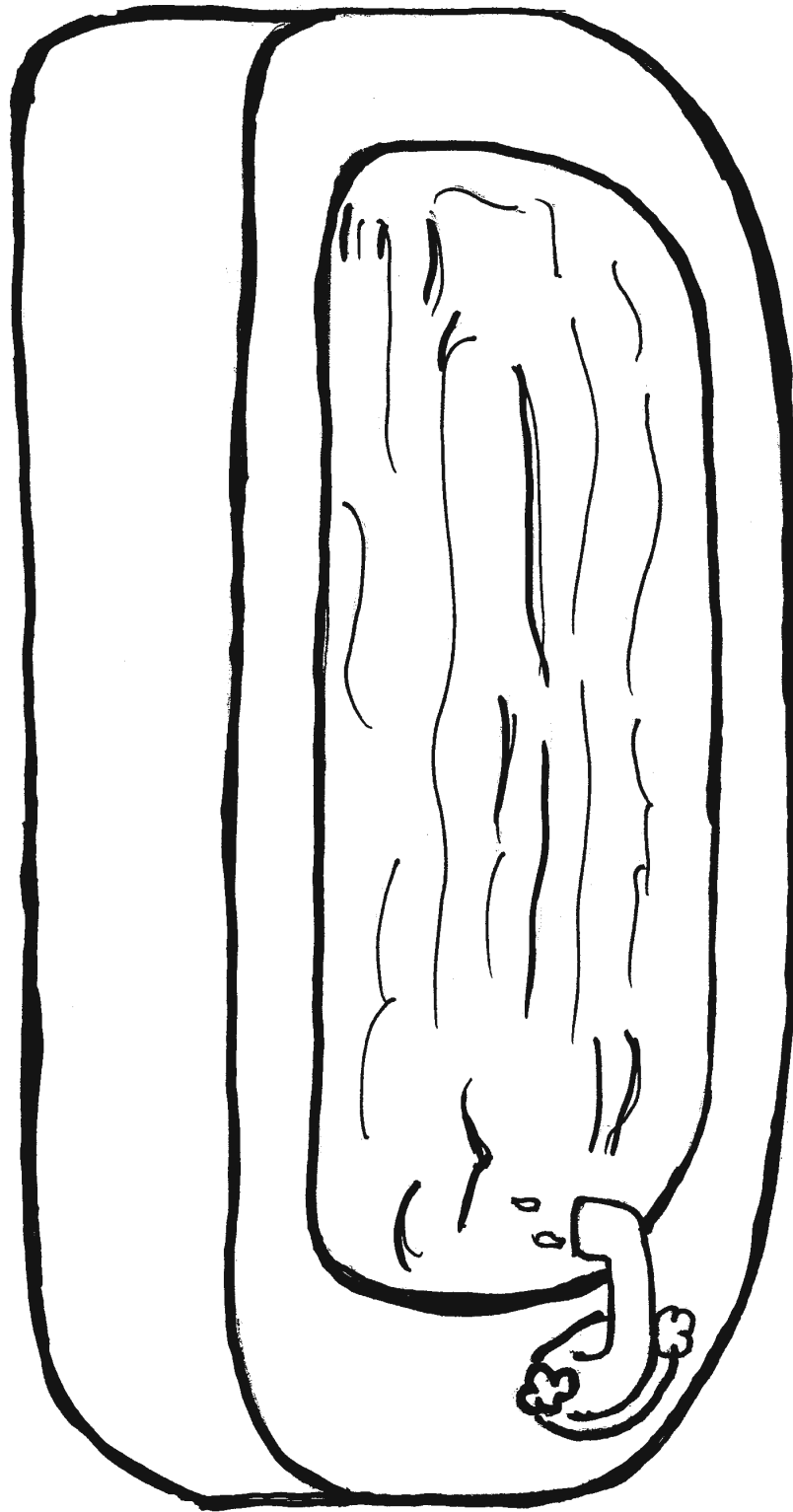
Les savons

Jeu des savons

le bras		bleu	
la jambe		les cheveux	
le pied		orange	
vert		jaune	

Les savons

Jeu des savons



nom : _____

Les savons

J'écris « le », « la » ou « les » devant le mot.

____ bras ____ pied ____ dos ____ jambe
____ savon ____ fesses ____ ventre ____ cheveux
____ nez ____ menton

Je pratique mes mots :

avec avec avec _____

J'écris gros :

J'écris petit :

se se se _____

J'écris gros :

J'écris petit :

n'y n'y n'y _____

J'écris gros :

J'écris petit :

nom : _____

Les savons

Je fais des mots :

s a p i n
a v o n s
↓

l a p i n
l o c o m o t i v e
↓

r o b o t
d a n s e
↓

b r a s
l u n d i
↓

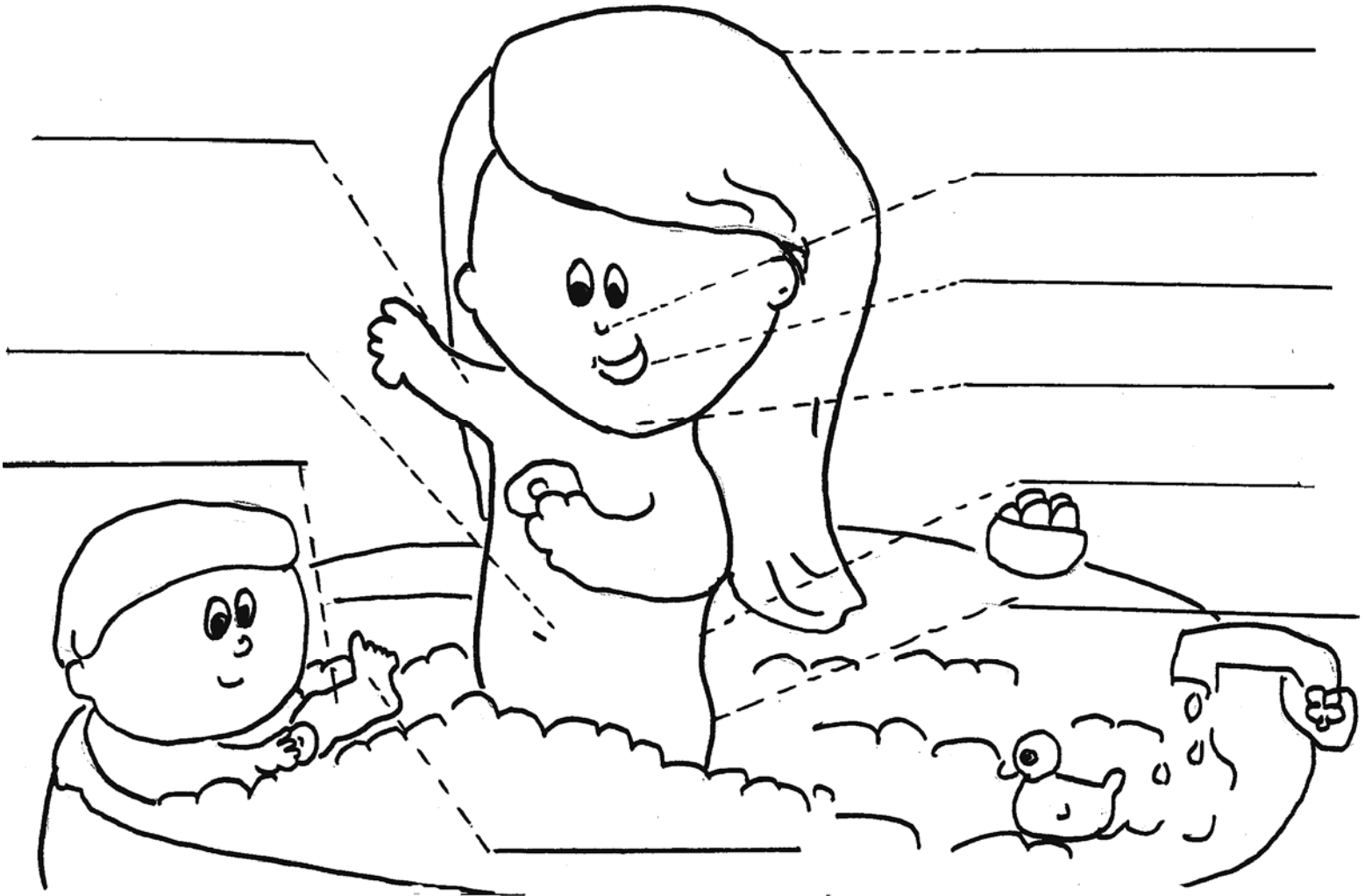
Je place le mot dans une phrase :

1. Paul se _____ le pied.
2. Suzanne se lave avec le savon _____.
3. Suzanne se lave avec le savon _____.
4. Paul se lave le pied avec le _____ bleu.

nom : _____

Les savons

Je choisis le bon mot pour chaque partie du corps :



la bouche le nez les cheveux le pied le dos

le bras les fesses le menton le ventre la jambe

Les feuilles

Suzanne voit une feuille jaune.

Paul voit une feuille rouge.

Suzanne voit une autre feuille jaune.

Paul voit une feuille verte.

Suzanne voit une feuille brune.

Pipo voit une feuille orange.

Pipo voit une grosse feuille verte.

Pipo voit une citrouille orange.

m'a lu le résumé
Les feuilles

signature du parent

Les feuilles

Collection Paul et Suzanne

Suzanne voit une feuille.

Pipo voit une feuille rouge, jaune et
brune.

Paul voit une grosse citrouille orange.

Suzanne voit une grosse feuille.

Suzanne voit une grosse feuille verte.

Paul voit une citrouille.

Paul voit une grosse citrouille.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

une

Les feuilles

voit

Les feuilles

nom : _____

Les feuilles

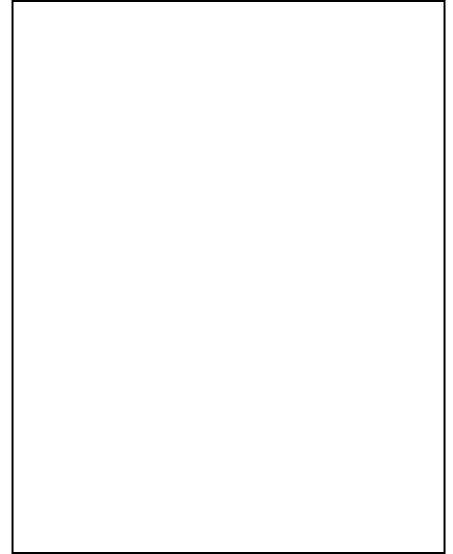
Je dessine et je colorie :



une feuille jaune



une feuille verte



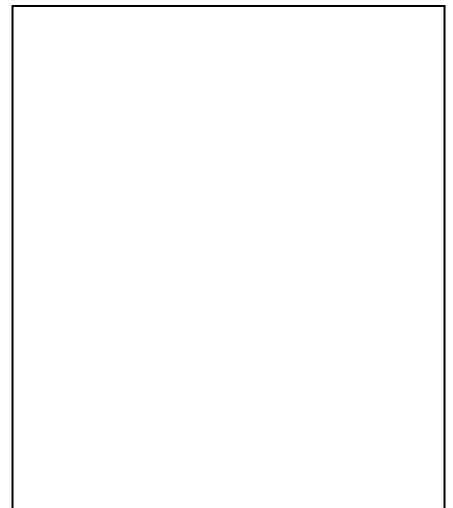
une feuille rouge



une feuille brune



une feuille orange



une citrouille
orange et brune

nom : _____

Les feuilles

Je pratique mes mots :

une une une _____ _____

J'écris gros :

J'écris petit :

voit voit voit _____ _____

J'écris gros :

J'écris petit :

*J'écris une phrase avec **voit** :*

Je dessine ma phrase :



nom : _____

Les feuilles

Combien de lettres?

Les lettres en double :

1. Suzanne



2. feuille



3. jaune



4. rouge



5. verte



6. grosse



7. Pipo



8. citrouille



9. orange



10. _____
(ton nom)



nom : _____

Les feuilles

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Le livre collectif « **On voit** ».

Préparation

Photocopier la page titre et une feuille pour chaque élève.

Paul, Suzanne et Pipo voient des feuilles multicolores. Les élèves, que voient-ils? Leur demander et dresser une liste. (On peut aussi dresser une liste des couleurs.) Faire des petits dessins à côté de chaque mot pour faciliter la compréhension de ces mots.

Inviter les élèves à écrire et à illustrer une phrase afin de contribuer au petit livre collectif qui s'intitule « On voit ». Utiliser comme modèle la phrase : « Paul voit une feuille jaune. » L'élève substitue les mots soulignés pour faire sa propre phrase. Encourager l'élève à ajouter des détails intéressants.

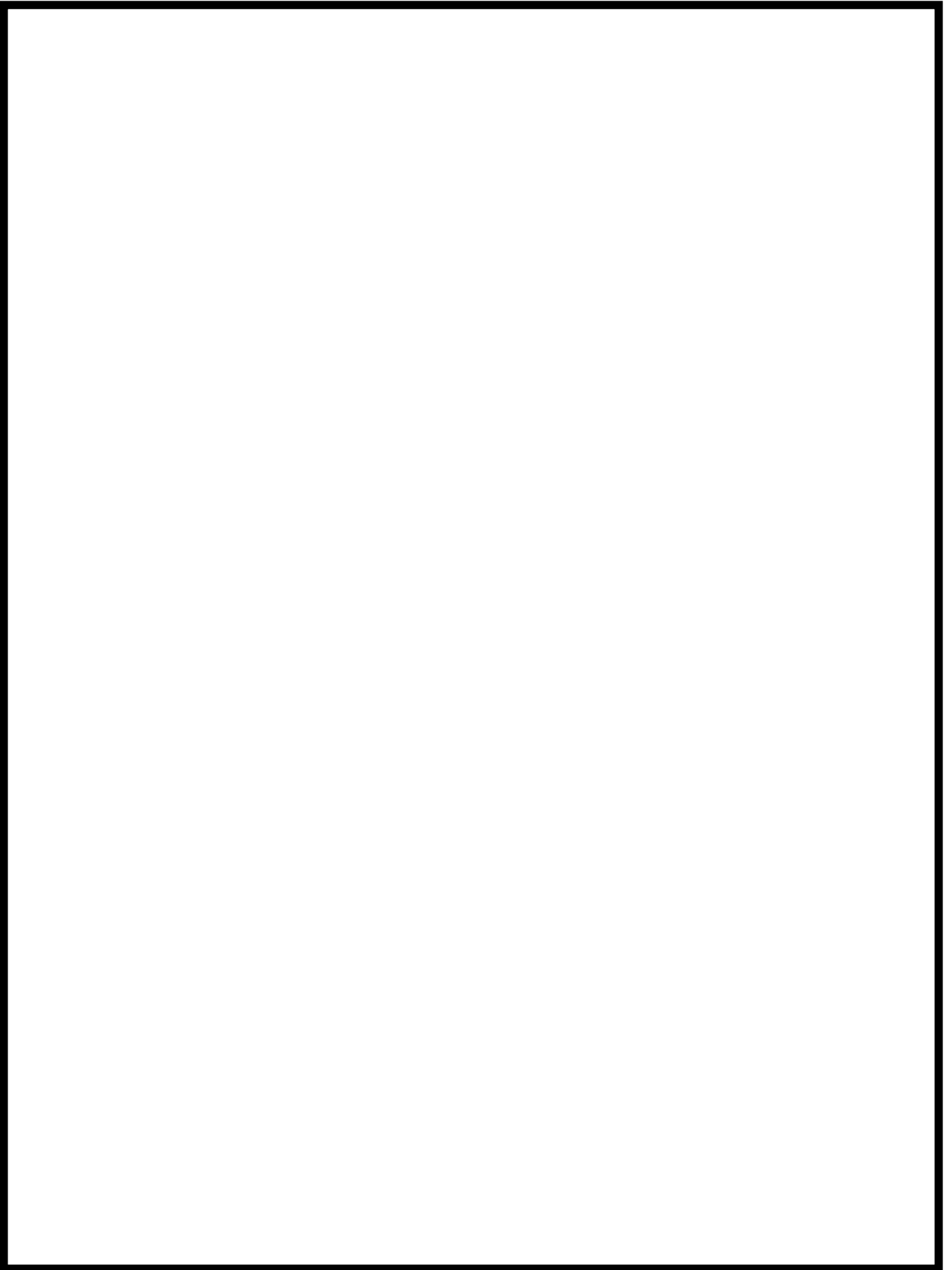
Exemple : Paul voit une feuille jaune.
James voit un chat gris dans l'arbre.

Des choses de différentes couleurs :

un manteau
un chapeau
une chemise
une fleur
un insecte
un cadeau
un oiseau
un livre
un camion
une automobile
un chien
un papillon
un arbre
une maison...

On voit

Par _____



L'écureuil

Suzanne lave les vêtements de sa poupée.

L'écureuil prend la robe.

L'écureuil prend la chemise.

L'écureuil prend le pantalon.

L'écureuil prend le chapeau.

L'écureuil prend la tuque.

Où sont les vêtements de poupée?

L'écureuil en a fait un beau nid.

m'a lu le résumé
L'écureuil

signature du parent

L'écureuil

Collection Paul et Suzanne

Suzanne lave la robe de sa poupée.

Suzanne lave la chemise de sa poupée.

Où sont les vêtements ?

Ils sont dans le nid!

L'écureuil aime les vêtements.
L'écureuil prend les vêtements.

Suzanne lave le pantalon de sa poupée.

Suzanne lave le chapeau de sa poupée.

Suzanne lave la tuque de sa poupée.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

en

L'écureuil

un

L'écureuil
Les animaux du zoo

prend

L'écureuil

nom : _____

L'écureuil

Je pratique mes mots :

en en en _____

un un un _____

Je découpe les mots des rectangles et je les colle au bon endroit :

Des vêtements

Des couleurs

la robe	la chemise	jaune
le chapeau	bleu	les bas
orange	le pantalon	rouge
brune	verte	la tuque

nom : _____

L'écureuil

Je complète la phrase et je fais un petit dessin. J'utilise les mots dans le rectangle :

la robe	la chemise	le pantalon
le chapeau	la tuque	les bas les bottes

Maman prend _____.


Maman prend _____.

Maman prend _____.

Maman prend _____.







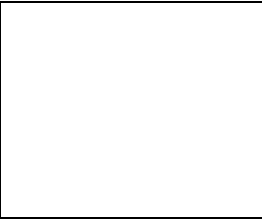
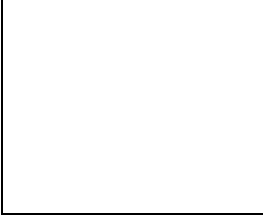






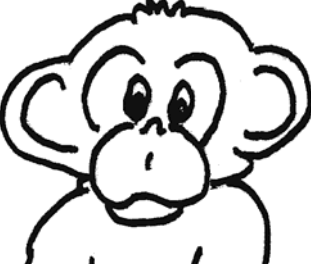
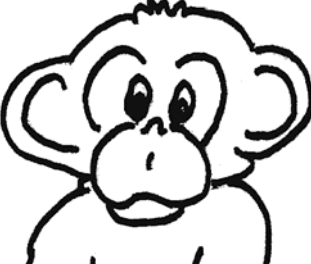
L'écureuil

Jeu de mémoire

la chemise 	la chemise 	le pantalon 	le pantalon 
les bas bruns 	les bas bruns 	les bottes noires 	les bottes noires 
le chapeau 	le chapeau 	le sac à dos 	le sac à dos 
la tuque 	la tuque 	le savon 	le savon 

L'écureuil

Jeu de mémoire

<p>l'écureuil</p> 	<p>l'écureuil</p> 	<p>le perroquet</p> 	<p>le perroquet</p> 
<p>le nid</p> 	<p>le nid</p> 	<p>bleu</p> 	<p>bleu</p> 
<p>les cheveux</p> 	<p>les cheveux</p> 	<p>le crocodile</p> 	<p>le crocodile</p> 
<p>la feuille</p> 	<p>la feuille</p> 	<p>le singe</p> 	<p>le singe</p> 

Le bonhomme de neige

Voici le ventre du bonhomme de neige.

Voici les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici le nez, les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici la bouche, le nez, les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

m'a lu le résumé
Le bonhomme de neige

signature du parent

Le bonhomme de neige

Collection Paul et Suzanne

Voici le gros ventre du bonhomme de neige.

Voici le bonhomme de neige!

Voici le nez du bonhomme de neige.

Voici la bouche du bonhomme de neige.

Voici les pieds du bonhomme de neige.
Voici la tête du bonhomme de neige.

Voici les bras du bonhomme de neige.

Voici les yeux du bonhomme de neige.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

bon

Le bonhomme de neige (émergent)

la

Le bonhomme de neige (émergent)
Les animaux du zoo

homme

Le bonhomme de neige (émergent)

le

Le bonhomme de neige (émergent)
Les animaux du zoo

bonhomme

Le bonhomme de neige (émergent)

les

Le bonhomme de neige (émergent)

nom : _____

Le bonhomme de neige

Je pratique mes mots :

bon bon bon _____

les les les _____

homme homme homme _____

J'ajoute les voyelles qui manquent (a e i o u) et je dessine :

b _ n h _ m m _

b _ _ c h _

v _ _ t r _

y _ _ x

p _ _ d s

t _ t _

b r _ s

n _ z

Le bonhomme de neige

Je découpe les rectangles. Je place les phrases pour refaire l'histoire et je les colle sur ma feuille :



Voici la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici le ventre du bonhomme de neige.

Voici les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

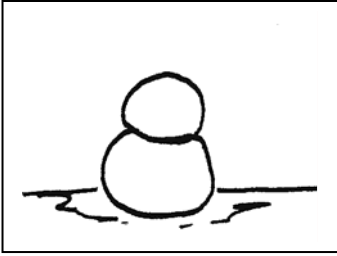
Voici le nez, les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici la bouche, le nez, les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Le bonhomme de neige



nom : _____

Le bonhomme de neige

Je fais des mots :

b o u g e
v a c h e
↓

b r u n
p a s
↓

Ajoute les lettres
m c d t
pour faire des
nouveaux mots :

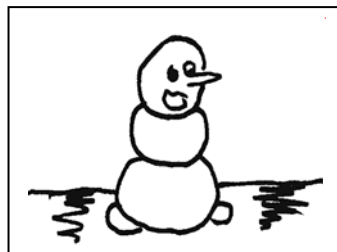
bouche
___ouche
___ouche
___ouche
___ouche

n e i g e
c h e z
↓

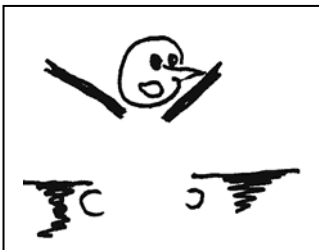
v e n t
q u a t r e
↓

J'écris ce qui manque au dessin :













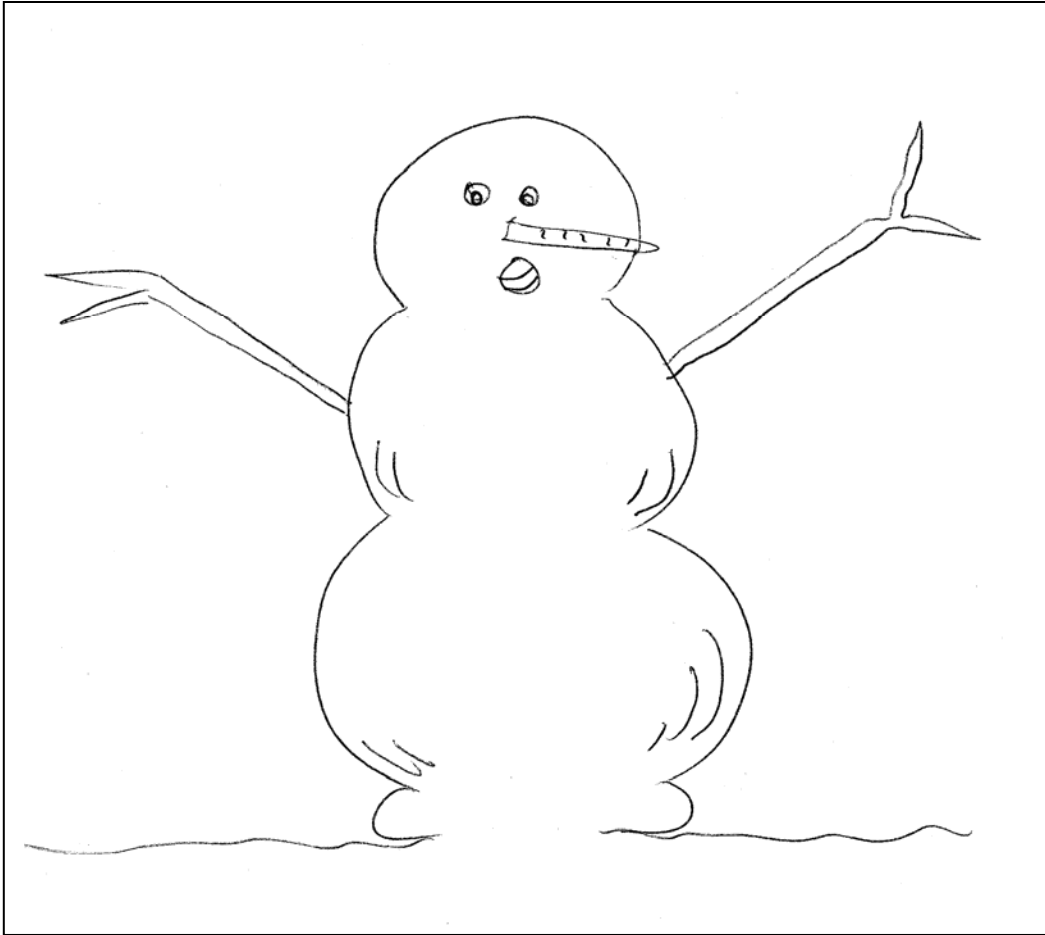
les yeux
la tête

le ventre
les pieds

le nez
les bras

Le bonhomme de neige

J'aide Paul et Suzanne. J'ajoute quelque chose au bonhomme de neige. J'écris une phrase :



Voici _____

Les dessins de Paul et Suzanne

Paul dessine une bicyclette.

Suzanne dessine un chien.

Suzanne dessine une auto.

Paul dessine un camion.

Suzanne dessine un bateau.

Paul dessine une personne.

Suzanne dessine un avion.

Suzanne dessine des nuages.

Paul dessine un canard.

Paul et Suzanne aiment dessiner.

m'a lu le résumé
**Les dessins de
Paul et Suzanne**

signature du parent

*Les dessins de
Paul et Suzanne*

Collection Paul et Suzanne

Paul dessine une bicyclette bleue.

Suzanne aime dessiner.

Paul aime dessiner.

Paul dessine Suzanne et un canard.

Suzanne dessine un chien et une auto.

Paul dessine une auto et un camion.

Suzanne dessine un bateau et des nuages.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

aiment

Les dessins de Paul et Suzanne

un

Les dessins de Paul et Suzanne
Les animaux du zoo

une

Les dessins de Paul et Suzanne
Les feuilles

et

Les dessins de Paul et Suzanne
Les couleurs du zoo

Les dessins de Paul et Suzanne

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Créer un livre collectif : « **Les dessins des élèves** ».

Préparation

Photocopier la page couverture et la dernière page du livre collectif. Photocopier suffisamment de pages pour un ou deux dessins par élève.

Discuter avec les élèves des dessins de Paul et Suzanne. Leur demander ce qu'ils aiment dessiner. Dresser une liste. On peut faire des petits dessins pour aider à la compréhension de ces mots.

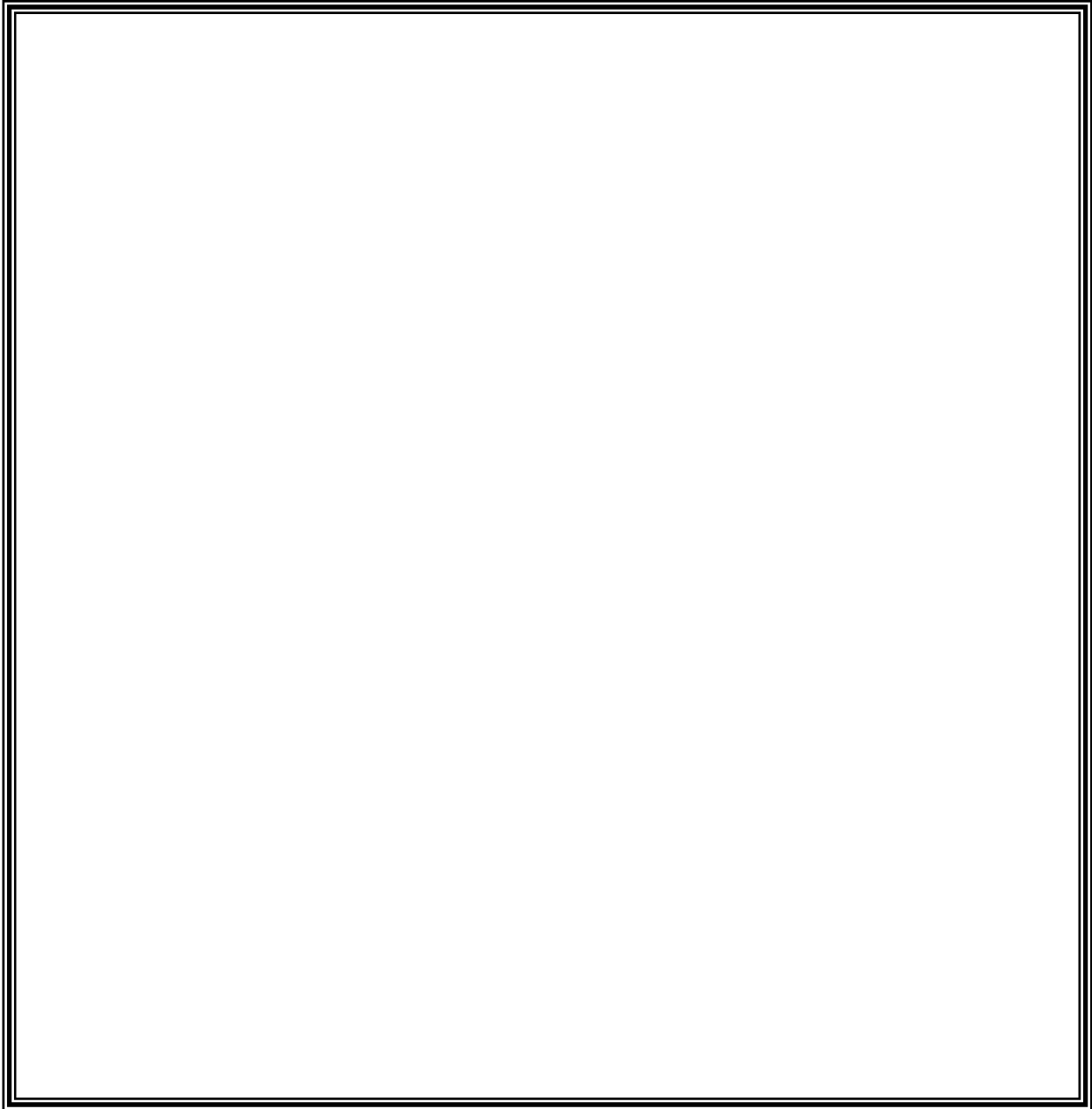
Inviter les élèves à faire, comme Paul et Suzanne, de beaux dessins et à écrire une phrase sous chacun en utilisant comme modèle la phrase du livre : « Paul dessine une bicyclette. » L'élève remplace le nom de Paul avec le sien et la bicyclette avec son dessin. Encourager les élèves à ajouter des mots qui décrivent l'objet : rouge, noir, grand, petit, beau, etc.

Relier tous les dessins pour en faire un livre collectif : « Les dessins des élèves » par la classe de... et qui se termine, comme dans l'histoire, avec la phrase « Les élèves de la classe de... aiment dessiner! »

Les dessins des élèves

Par _____

nom : _____



_____ **dessine** _____

nom : _____



Les élèves de la classe de _____

_____ aiment dessiner!

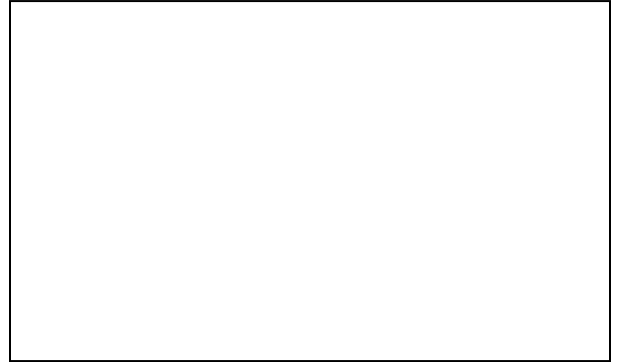
nom : _____

Les dessins de Paul et Suzanne

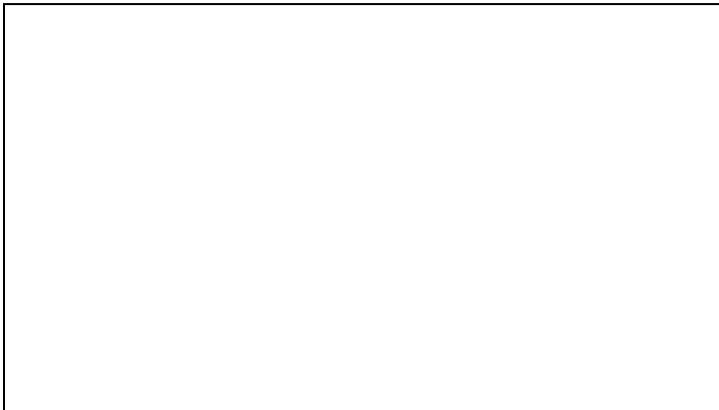
Je dessine :



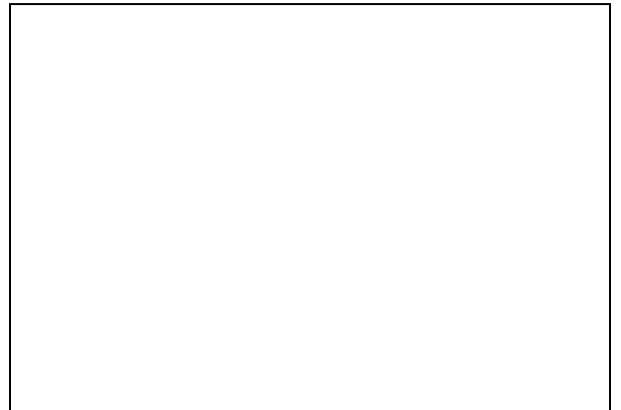
une bicyclette et un chien



une auto



un avion et des nuages



un camion



un bateau et une personne



un canard

nom : _____

Les dessins de Paul et Suzanne

D'après l'histoire, je coche ✓ si c'est « vrai » et je croise X si c'est « faux » :

✓ ou X

Paul et Suzanne aiment dessiner. _____

Suzanne dessine une bicyclette. _____

Paul dessine un camion. _____

Suzanne dessine un chien. _____

Paul dessine une auto. _____

Suzanne dessine une personne. _____

Paul dessine un canard. _____

Paul dessine des nuages. _____

Suzanne dessine un bateau. _____

nom : _____

Les dessins de Paul et Suzanne

Je fais des mots :

c a n o t
r e t a r d
↓

b a l l o n
g â t e a u
↓

c a n a r i
a m i
b â t o n
↓

a p r è s
v i o l e t
m o n
↓

J'écris les mots sur les tirets :

Suzanne dessine un _____ et un _____.

Paul dessine un _____ et un _____.

Je pratique mes mots :

aiment aiment aiment _____

un un un _____

une une une _____

et et et _____

Le vent

Le vent souffle fort.

Le vent souffle sur les crayons.

Le vent souffle sur le dessin.

Le dessin de Paul s'envole.

Le vent souffle fort dans le jardin.

Le dessin s'envole au-dessus de la maison.

Le vent souffle fort.

Le dessin s'envole vers la lune.

m'a lu le résumé
Le vent

signature du parent

Le vent

Collection Paul et Suzanne

Le vent

Le vent souffle.

Le dessin s'envole au-dessus de
Paul et Suzanne.

Le vent

Le vent souffle sur les crayons.
Le vent souffle sur le dessin.

Le vent souffle sur Suzanne.

Le vent

Le vent souffle sur Paul.

Le vent souffle sur la maison.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

s'

Le vent

sur

Le vent

vers

Le vent

nom : _____

Le vent

Je trouve les mots cachés :

s	a	u	t	o	b	c	c	d	e	f
o	v	e	n	t	l	g	a	c	h	i
u	i	j	k	l	u	m	m	r	c	n
f	o	r	t	o	n	m	i	a	h	b
f	n	u	a	g	e	a	o	y	i	a
l	p	j	a	r	d	i	n	o	e	t
e	q	r	p	e	r	s	o	n	n	e
d	e	s	s	i	n	o	s	a	t	a
u	v	w	x	c	a	n	a	r	d	u

auto	avion	bateau		
	dessin	fort	lune	nuage
camion	canard	chien	crayon	
jardin	maison	personne	souffle	vent

Clé :

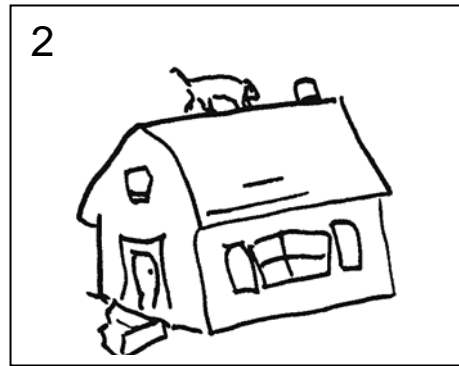
s	a	u	t	o	b	c	c	d	e	f
o	v	e	n	t	l	g	a	c	h	i
u	i	j	k	l	u	m	m	r	c	n
f	o	r	t	o	n	m	i	a	h	b
f	n	u	a	g	e	a	o	y	i	a
l	p	j	a	r	d	i	n	o	e	t
e	q	r	p	e	r	s	o	n	n	e
d	e	s	s	i	n	o	s	a	t	a
u	v	w	x	c	a	n	a	r	d	u

nom : _____

Le vent

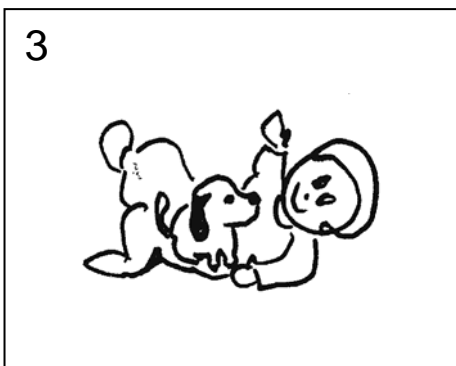
Où est Pipo?

J'écris une phrase pour chaque illustration. J'utilise les mots dans le rectangle :



1. Pipo est _____.

2. Pipo est _____.

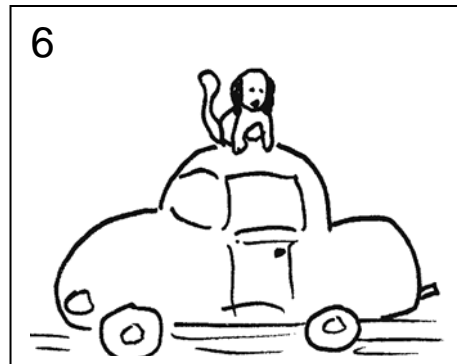
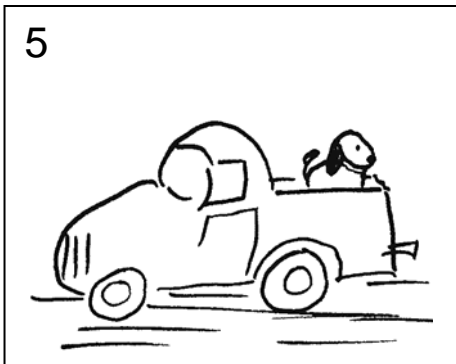


3. Pipo est _____.

4. Pipo court _____.

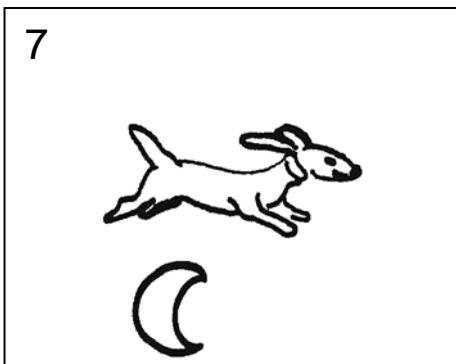
nom : _____

Le vent



5. Pipo est _____.

6. Pipo est _____.



7. Pipo est _____
_____.

dans un camion au-dessus de la lune
dans le jardin sur Paul vers Suzanne
sur une auto sur la maison

nom : _____

Le vent

Le vent a soufflé sur les mots! Je replace les mots pour faire les phrases de l'histoire.

1. fort. vent **Le** souffle

_____.

2. vent sur crayons. **Le** souffle les

_____.

3. Paul **Le** de dessin s'envole.

_____.

4. **Le** jardin. souffle vent dans le fort

_____.

5. la **Le** s'envole dessin lune. vers

_____.

Je pratique mes mots :

s' s' s' _____

sur sur sur _____

vers vers vers _____

Paul et Suzanne mangent

Paul mange une pomme.

Suzanne mange des craquelins.

Suzanne fait une auto avec une banane.

Paul fait une balle avec une orange.

Suzanne fait un yoyo avec un biscuit.

Paul fait un ourson avec une pomme.

Suzanne fait une maison avec des craquelins.

Suzanne mange l'auto.

Paul mange la balle.

Suzanne mange le yoyo.

Paul mange l'ourson.

Suzanne mange la maison.

m'a lu le résumé
Paul et Suzanne mangent

signature du parent

Paul et Suzanne mangent

Collection Paul et Suzanne

Paul et Suzanne mangent

Suzanne mange une banane.

Suzanne fait une auto avec la banane.

Paul et Suzanne mangent.

Paul et Suzanne mangent

Suzanne mange des craquelins.

Suzanne fait une maison avec les
craquelins.

Paul mange une orange.

Paul fait une balle avec l'orange.

Paul et Suzanne mangent

Suzanne mange un biscuit.

Suzanne fait un yoyo avec le biscuit.

Paul mange une pomme.

Paul fait un ourson avec la pomme.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

des

Paul et Suzanne mangent

avec

Paul et Suzanne mangent
Les savons

fait

Paul et Suzanne mangent

l'

Paul et Suzanne mangent
L'ourson

nom : _____

Paul et Suzanne mangent

Je complète les phrases selon l'histoire. J'utilise les mots du rectangle :

1. Paul _____ une pomme.
2. Suzanne fait une auto avec _____.
3. Paul fait _____ avec une orange.
4. Suzanne fait un yoyo avec _____.
5. Paul fait _____ avec une pomme.
6. Suzanne fait une maison avec _____.

une balle	un ourson	mange
une banane	un biscuit	des craquelins

Je pratique mes mots :

fait fait fait _____

des des des _____

avec avec avec _____

l' l' l' _____

Paul et Suzanne mangent

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Créer un livre collectif « **Je fais, tu fabriques, il construit** ».

Préparation

Photocopier la page couverture et suffisamment de pages pour un ou deux dessins par élève.

Discuter avec les élèves de ce qu'ils construisent ou fabriquent et de ce qu'ils utilisent. Dresser deux listes.

exemple :

**Ce que je fais,
fabrique ou construis :**

un fort
une maison
un château
un gâteau
un sandwich
un avion
des bulles
une collection

Ce que j'utilise :

de la neige
des boîtes de carton
du sable
de la farine, du sucre, des œufs
du pain, du beurre d'arachide
du papier
du savon
des coquillages

Chacun fait son illustration de ce qu'il construit ou fabrique. En utilisant la phrase de l'histoire :
« Suzanne fait une maison
avec des craquelins »
comme modèle, l'élève substitue son nom à celui de Suzanne et il complète la phrase.



James fait un bonhomme
avec de la neige.

Je fais

Tu fabriques

Il construit

Par _____

nom : _____

The form consists of a large outer rectangle with a double-line border. Inside this rectangle is a smaller inner rectangle, also with a double-line border, leaving a wide white space for drawing or writing. Below the inner rectangle, there are four horizontal lines spaced evenly, providing a designated area for text.

Paul et Suzanne mangent

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Relire le vocabulaire de l'histoire en jouant au jeu de Serpents et échelles.

Préparation

Utiliser une planche du jeu Serpents et échelles. Photocopier les pages des cartes-mots. Colorier et découper les cartes. Plastifier les cartes pour que le jeu dure plus longtemps. Fournir un pion pour chaque joueur.

Déroulement

Ce jeu est basé sur le jeu de Serpents et échelles.

Nombre de joueurs : 2-4

But du jeu : être le premier joueur à arriver à la case 100

Les cartes sont placées à l'envers dans une pile. Le premier joueur pige une carte. Il lit la carte à haute voix. Il replace ensuite la carte à l'envers à côté de la première pile. Il avance son pion selon le nombre indiqué sur sa carte. Si le joueur « oublie » de lire sa carte, il perd son tour.

Paul et Suzanne mangent

un avion 2	un sac à dos 3	un nid 4	un balai 5
un pantalon 6	un savon 7	une poupée 8	une personne 9
un chien 10	des vêtements 11	une bicyclette 12	un dessin 7
des nuages 8	des bas 9	une chemise 10	un chapeau 11

Paul et Suzanne mangent

la pomme 2	des craquelins 3	une banane 4	une orange 5
un biscuit 6	un canard 7	une carotte 8	une citrouille 9
une feuille 10	de l'eau 11	un poisson 12	un pain 2
du lait 3	du jus 4	un camion 5	un bateau 6

nom : _____

Paul et Suzanne mangent

Je fais des mots :

maison
pomme
↓
,

mange
craquelin
↓

avec
fait
↓

fait
orange
↓

avec
mange
↓

Je replace les mots pour faire les phrases de l'histoire :

1) fait avec **Suzanne** craquelins. des une maison

2) biscuit. un **Suzanne** yoyo fait un avec

3) mange **Paul** balle. la

Le bain

Suzanne et Paul sont dans le bain.

La chemise de Paul est sur le plancher.

La chemise de Suzanne est sur le plancher.

Le bateau de Paul est sur le plancher.

Le pantalon de Suzanne est sur le plancher.

Les bas de Suzanne sont sur le plancher.

L'eau du bain est sur le plancher.

Où sont les bas de Paul?

Ils sont dans le bain!

m'a lu le résumé
Le bain

signature du parent

Le bain

Collection Paul et Suzanne

Suzanne est dans le bain.
Paul est dans le bain.

L'eau est dans le bain et sur le
plancher.

Les bas de Paul sont dans le bain.

Les bas de Suzanne ne sont pas dans le bain.

Où est la chemise de Paul?

Où est la chemise de Suzanne?

Le bain

Les chemises sont sur le plancher.

Le pantalon de Suzanne et le bateau
de Paul sont sur le plancher.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

ils

Le bain

est

Le bain
Les couleurs du zoo

sont

Le bain

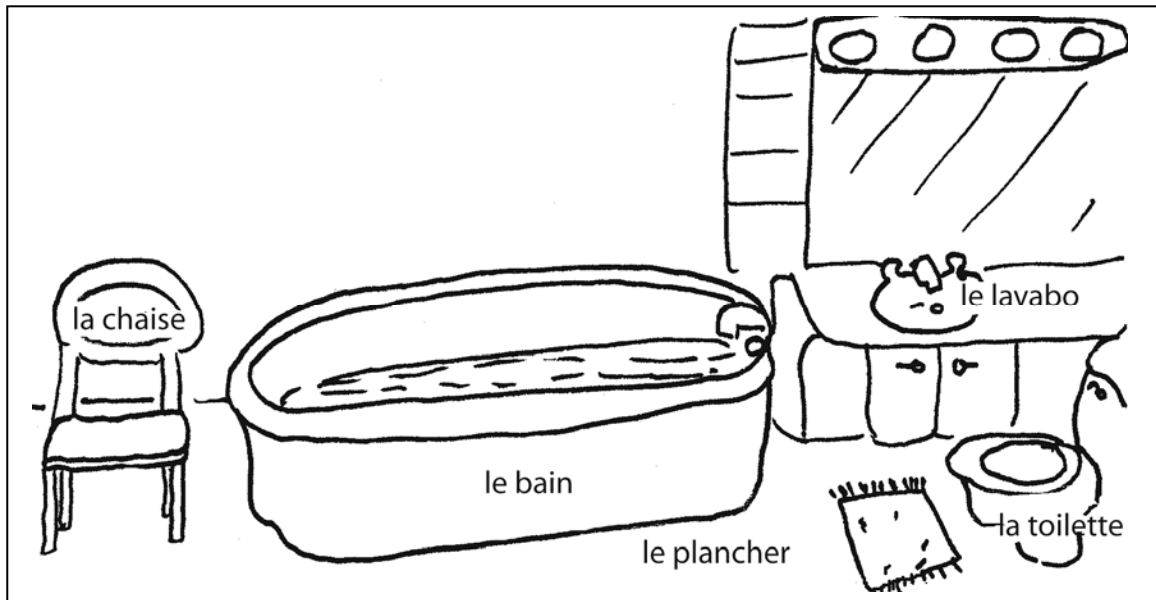
de

Le bain
L'ourson

nom : _____

Le bain

Je colle les objets ci-dessous à différents endroits dans l'illustration. Ensuite, je réponds aux questions. J'utilise les mots **dans**, **à côté**, **sous**, **devant** et **sur**.



Où est la chemise?

Où est le pantalon?

Où sont les bas?

Où est le bateau?

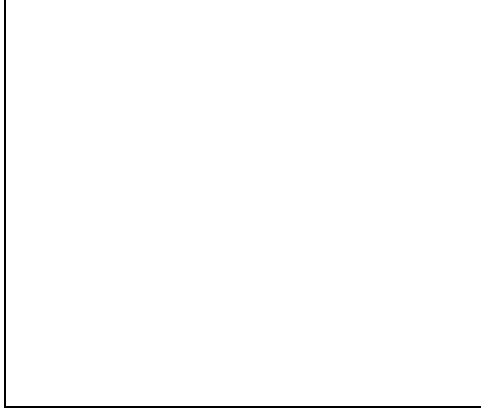


nom : _____

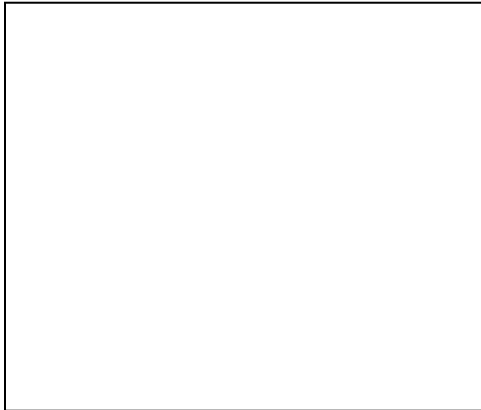
Le bain

Je dessine et colorie :

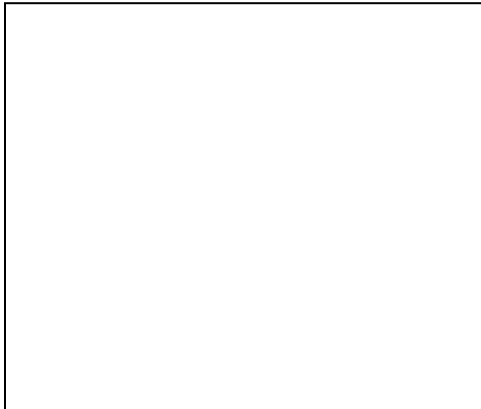
1. La chemise jaune est sur la chaise.



2. Le bateau bleu est dans la toilette.



3. Les bas rouges sont à côté du bain.



nom : _____

Le bain

Je pratique mes mots :

Ils ils _____

sont sont sont _____

*J'écris des phrases avec **Ils** et **sont** :*

Je trouve les mots :

ta pan lon

se mi che

teau ba

cher plan

ne Su zan

Les animaux ont chaud

C'est l'été!

Le soleil brille.

Le lion a chaud.

Le kangourou a chaud.

L'ours a chaud.

Le singe a chaud.

Le singe a très chaud.

Oh! oh! le lion a froid.

Oh! oh! le kangourou a froid.

L'ours saute dans l'eau froide.

Oh! oh! Le singe a très froid.

m'a lu le résumé
Les animaux ont chaud

signature du parent

Les animaux ont chaud

Collection Paul et Suzanne

Il fait chaud.

Le soleil brille. L'ours a chaud.

Oh! oh! Le lion a froid.

Le kangourou a froid.

Le soleil brille.
Le lion et le kangourou ont chaud.

Il saute dans l'eau froide. L'ours a froid!

Les animaux ont chaud

Le soleil brille.

Le singe a chaud.

Il saute dans l'eau froide.

Le singe a très froid.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

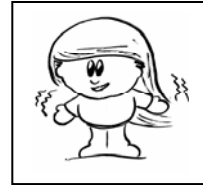
<p>a</p> <p>Les animaux ont chaud</p>	<p>est</p> <p>Les animaux ont chaud Les couleurs du zoo</p>
<p>c'</p> <p>Les animaux ont chaud</p>	
<p>dans</p> <p>Les animaux ont chaud</p>	
<p>très</p> <p>Les animaux ont chaud</p>	

nom : _____

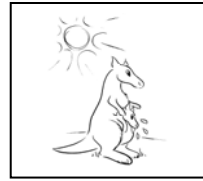
Les animaux ont chaud

J'ajoute L', Le, La ou Les. Je fais un trait de la phrase à la bonne image.

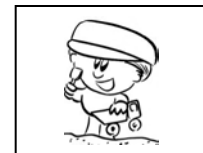
1) _____ lion a chaud.



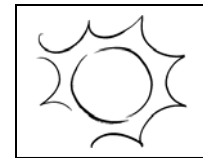
2) _____ soleil est chaud.



3) _____ lune est froide.



4) _____ bonhomme de neige est froid.



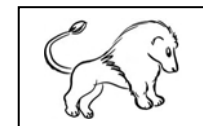
5) _____ kangourous ont chaud.



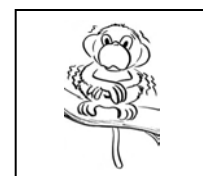
6) _____ singe a froid.



7) _____ garçon a chaud.



8) _____ fille a froid.



nom : _____

Les animaux ont chaud

*Je dessine quand j'ai froid. Je dessine quand j'ai chaud.
J'écris une phrase sous mon dessin.*

J'ai froid!

J'ai chaud!

Maman ourse et son ourson

La maman ourse lèche la tête de son ourson.

La maman ourse lèche l'oreille de son ourson.

La maman ourse lèche la paupière de son ourson.

La maman ourse lèche le nez de son ourson.

La maman ourse lèche le ventre de son ourson.

Paul trouve son ourson.

Suzanne lèche le dos de l'ourson.

Paul lèche l'oreille de l'ourson.

Maintenant il y a des poils sur la langue de Paul et des poils sur la langue de Suzanne.

Beurk!

m'a lu le résumé
Maman ourse et son ourson

signature du parent

*Maman ourse
et son ourson*

Collection Paul et Suzanne

La maman ourse trouve son ourson.

La maman ourse lèche son ourson.

Beurk! Il y a des poils sur la
langue de Paul et des poils sur la
langue de Suzanne!

Paul lèche le ventre et le dos de son
ourson.

Suzanne trouve son ourson.

Paul trouve son ourson.

Suzanne lèche la tête de son ourson.
Paul lèche le nez de son ourson.

Suzanne lèche l'oreille et la paupière
de son ourson.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

maman

Maman ourse et son ourson

y

Maman ourse et son ourson
Les savons

son

Maman ourse et son ourson

a

Maman ourse et son ourson
Les animaux ont chaud

il

Maman ourse et son ourson

de

Maman ourse et son ourson
L'ourson

nom : _____

Maman ourse et son ourson

Je dessine un **gros** ourson. Je relie le mot au dessin à l'aide d'une flèche :

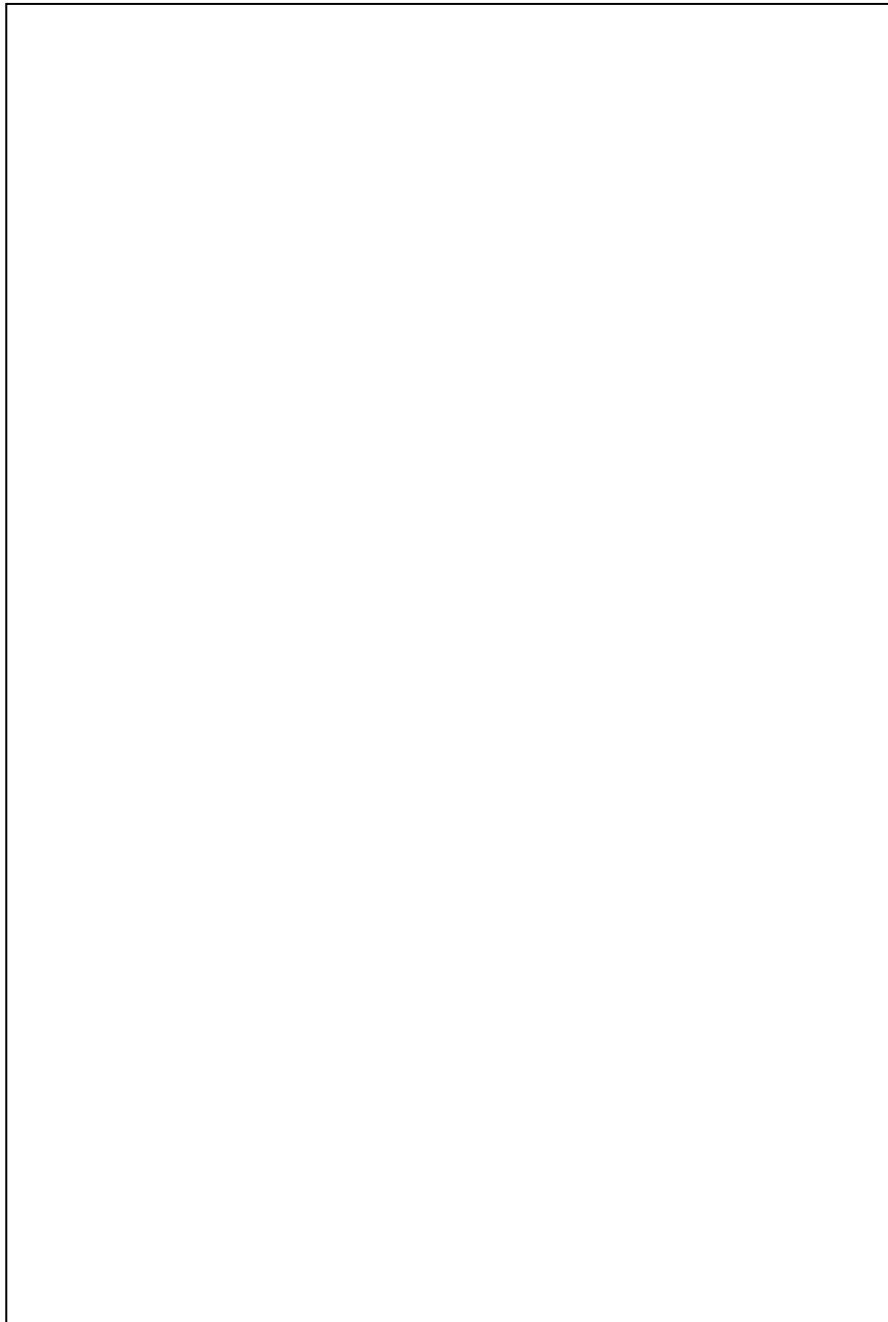
la tête

l'oreille

les bras

le ventre

les pieds



la paupière

les yeux

le nez

le dos

nom : _____

Maman ourse et son ourson

Je pratique mes mots :

il il il _____

maman maman _____

son son son _____

*Encerle les mots **il**, **maman** et **son** dans les phrases :*

Maman lèche son ourson.

Il aime son ami.

Je trouve les mots :

ne zan Su

man ma

te têt

ve trou

son our

nom : _____

Maman ourse et son ourson

J'ajoute « ch » dans les mots. Je fais un trait à l'illustration qui convient.

le ___apeau



la bou___e



les ___eveux



la po___e



la ___emise



Pipo lè___e



___aud



J'ai faim

Le singe a faim.

Suzanne donne une banane au singe.

Le singe mange la banane.

Le perroquet a faim.

Paul donne une noix au perroquet.

Le perroquet mange la noix.

L'éléphant a faim.

Suzanne donne une orange à l'éléphant.

L'éléphant mange l'orange.

Les kangourous ont faim.

Suzanne donne des pommes aux kangourous.

L'éléphant vole la pomme du bébé kangourou.

L'éléphant mange toutes les pommes.

Il n'a plus faim!

m'a lu le résumé
J'ai faim

signature du parent

J'ai faim

Collection Paul et Suzanne

J'ai faim

Le singe brun a faim. Il mange une
banane. Le singe n'a plus faim.

Ils n'ont plus faim!

J'ai faim

Les kangourous bruns ont faim.

Suzanne donne des pommes rouges aux kangourous.

Intervention en lecture pour la jeune enfance - EMERGENT

Annexe E-163

Le grand perroquet a faim. Il mange une noix. Le perroquet n'a plus faim.

J'ai faim

L'éléphant gris a faim. Il mange une orange et toutes les pommes.

L'éléphant n'a plus faim.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

au

J'ai faim

à

J'ai faim
L'ourson

aux

J'ai faim

donne

J'ai faim

J'ai faim

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Les élèves écrivent et illustrent un petit livre « **J'ai faim** ».

Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter avec les élèves de la nourriture des animaux. Dresser deux listes : une liste d'animaux et une autre de ce qu'ils mangent. On peut faire des petits dessins à côté des mots pour aider à la compréhension. On peut aussi discuter de ce que les personnes mangent.

Exemple :

Les animaux

le chat
le chien
l'oiseau
la grenouille
la vache
le poisson

La nourriture

du lait, de la viande
de la viande, des restes de table
des graines, des insectes
des mouches
de l'herbe
des algues (des plantes aquatiques)

Les personnes

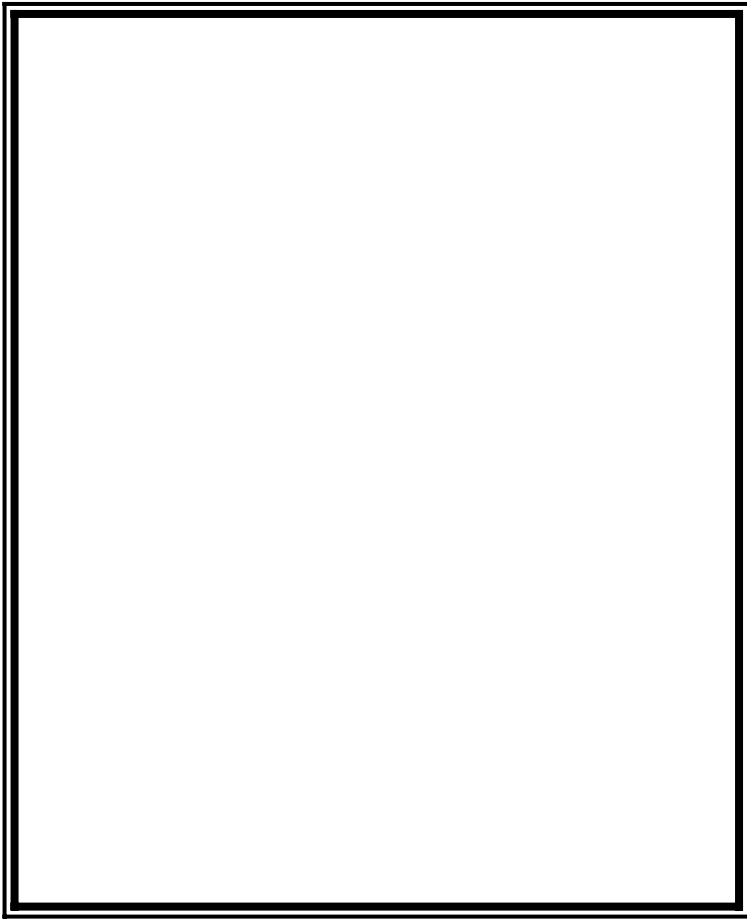
des fruits : banane, orange, pomme, etc.
des légumes : carotte, pomme de terre, etc.
du pain, du beurre d'arachide, des céréales, etc.

En se basant sur le texte qui suit, demander aux élèves de faire des substitutions et de créer un petit livre.

Le singe a faim.
Suzanne lui donne une banane.
Le singe mange.
Maintenant, il n'a plus faim!

Exemple :

Le chat a faim.
Maman lui donne du lait.
Le chat mange.
Maintenant, il dort!



J'ai faim

Par _____

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

nom : _____

J'ai faim

Je cherche les mots dans l'histoire et je les écris dans le rectangle qui convient :

an	in/im	ou	oi
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	

Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :

1) faim. **Le** a singe

2) perroquet. **Paul** au donne noix une

3) l'orange. mange **L'éléphant**

La marionnette

Voici une marionnette.

Voici les yeux de la marionnette.

Voici le nez et les yeux de la marionnette.

Voici la bouche, le nez et les yeux de la marionnette.

Voici les cheveux, la bouche, le nez et les yeux de la marionnette.

Voici les oreilles, les cheveux, la bouche, le nez et les yeux de la marionnette.

Voici les mains, les oreilles, les cheveux, la bouche, le nez et les yeux de la marionnette.

Voici les jambes, les mains, les oreilles, les cheveux, la bouche, le nez et les yeux de la marionnette.

m'a lu le résumé
La marionnette

signature du parent

La marionnette

Collection Paul et Suzanne

Voici la marionnette de Paul.

Voici les jambes de la marionnette!

La marionnette

Elle a aussi deux oreilles roses.

La marionnette a deux yeux, un nez
et une bouche.

La marionnette

Elle a aussi des cheveux jaunes.

La marionnette a deux mains.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

voici

La marionnette

la

La marionnette
Les animaux du zoo

le

La marionnette
Les animaux du zoo

les

La marionnette
Le bonhomme de neige (émergent)

et

La marionnette
Les couleurs du zoo

nom : _____

La marionnette

Je dessine la marionnette de Paul et Suzanne. Je relie le mot au dessin à l'aide d'une flèche :

Les cheveux •

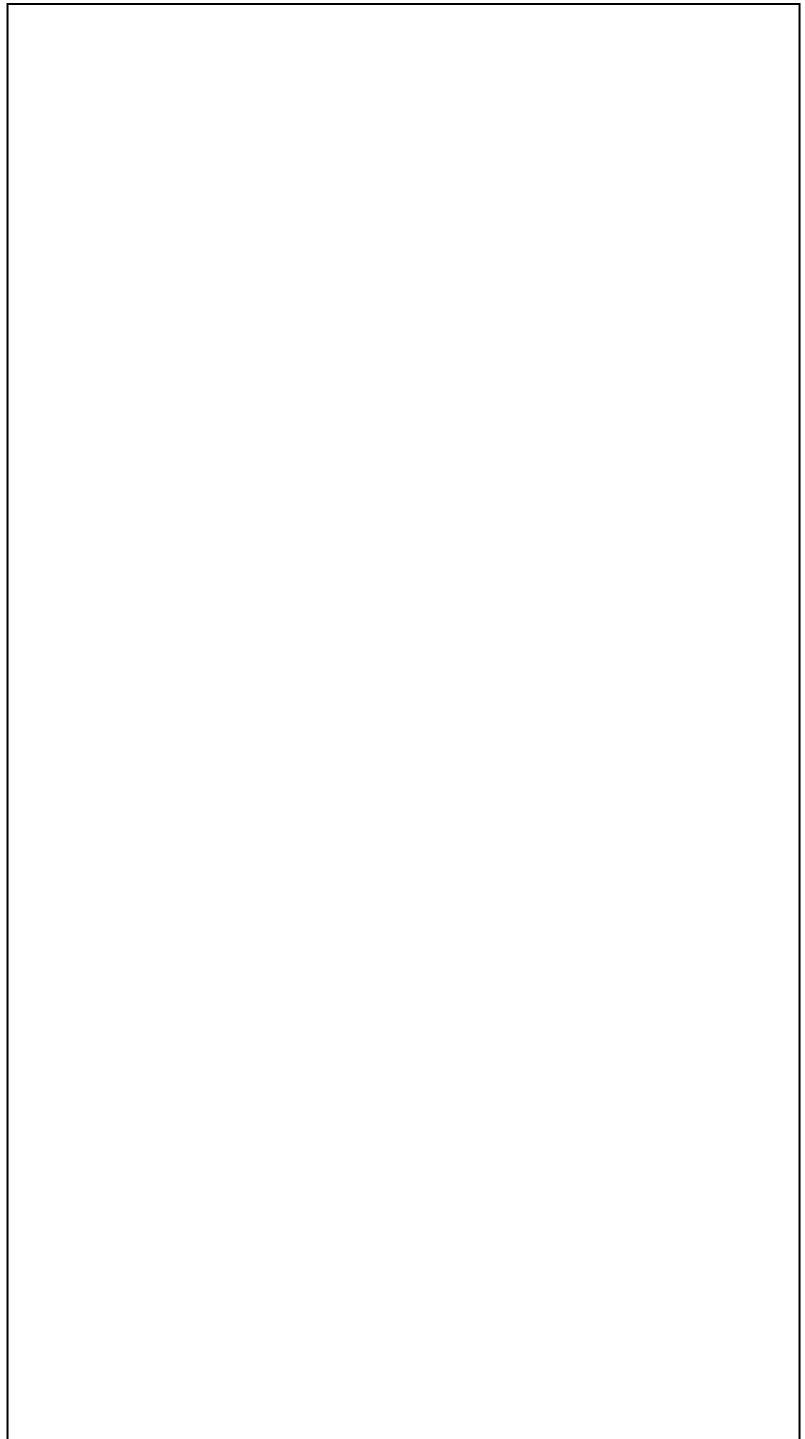
Les oreilles •

Les yeux •

La bouche •

Les mains •

Les jambes •



La marionnette

À l'intention de l'enseignant



Réalisation

Les élèves fabriquent des marionnettes. (premier temps,

Ils inventent une petite histoire avec un partenaire. (deuxième temps)

Ils présentent leur petite histoire. (troisième temps)

Préparation

(premier temps)

Fournir aux élèves des rouleaux de papier hygiénique, des retailles de carton et de papier de soie, des bouts de laine et de fourrure, des crayons feutres, etc. Inviter les élèves à fabriquer des petites marionnettes avec des rouleaux de papier hygiénique. Montrer quelques exemples.

(deuxième temps)

En utilisant Chatouille le Chat (voir annexe C-1) faire la révision des éléments d'une histoire : le début, le problème, le milieu et la fin. Inviter les élèves à inventer une petite histoire (oralement) avec un partenaire.

(troisième temps)

Les partenaires présentent leur histoire aux amis de la classe.

Le casse-tête de grand-papa

Suzanne et Paul font le casse-tête d'un grand-papa.

Voici la tête du grand-papa.

Voici la main du grand-papa.

Voici le ventre du grand-papa.

Voici les jambes du grand-papa.

Où sont les pieds du grand-papa?

Voici les pieds du grand-papa.

Les enfants ont fini le casse-tête du grand-papa.

Pipo lèche le casse-tête du grand-papa.

Suzanne, Paul et Pipo aiment le casse-tête du grand-papa.

m'a lu le résumé
Le casse tête de grand-papa

signature du parent

Le casse-tête de grand-papa

Collection Paul et Suzanne

Suzanne et Paul font un casse-tête.
C'est le casse-tête d'un grand-papa.

Il est dans la bouche de Pipo!
Pipo finit le casse-tête du grand-papa.

Où est le ventre du grand-papa?

Voici la tête du grand-papa.

Voici les bras du grand-papa.

Voici les jambes et les pieds du grand-papa.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

du

Le casse-tête de grand-papa

papa

Le casse-tête de grand-papa

font

Le casse-tête de grand-papa

grand-papa

Le casse-tête de grand-papa

grand

Le casse-tête de grand-papa

Revoir

aiment

Le casse-tête de grand-papa
Les dessins de Paul et Suzanne

nom : _____

Le casse-tête de grand-papa

Je pratique mes mots :

du du du _____

grand-papa grand-papa _____

font font font _____

*J'encercle **du**, **grand**, **papa**, **font** dans les phrases suivantes :*

1. Papa donne une orange à Suzanne.
2. Voici le ventre du bonhomme.
3. Paul et Suzanne font un casse-tête.
4. Paul mange un grand craquelin.
5. Pipo lèche le casse-tête du grand-papa.

*J'écris **un** ou **une** devant les mots :*

_____ tête _____ main _____ casse-tête

_____ ventre _____ pied _____ jambe

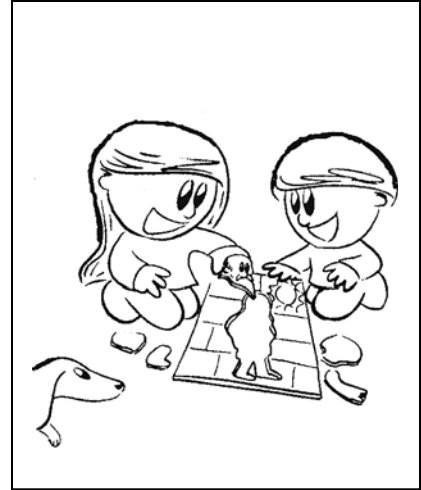
_____ grand-papa _____ grand-maman

nom : _____

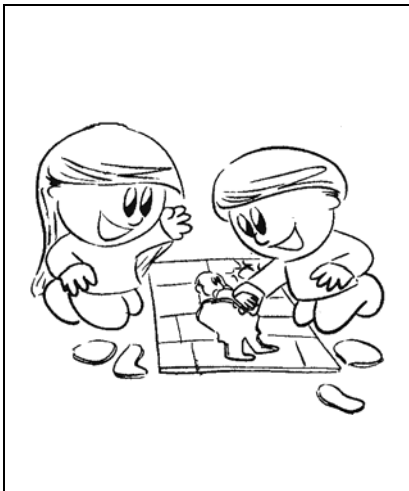
Le casse-tête de grand-papa



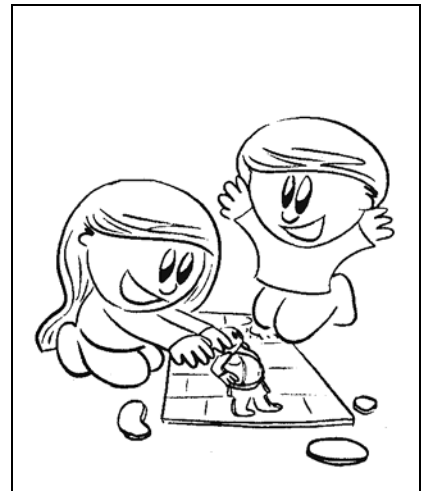
Empty dotted box for writing.



Empty dotted box for writing.



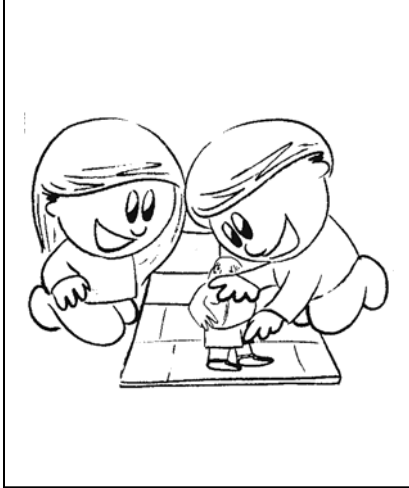
Empty dotted box for writing.



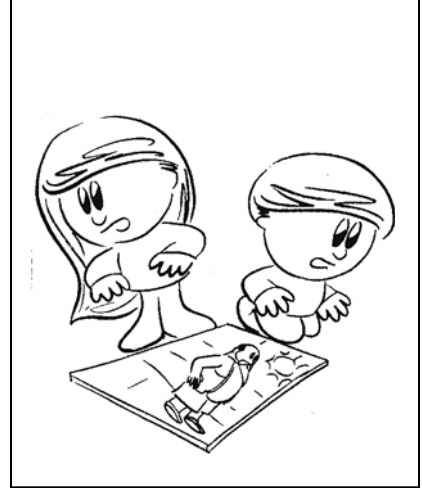
Empty dotted box for writing.

nom : _____

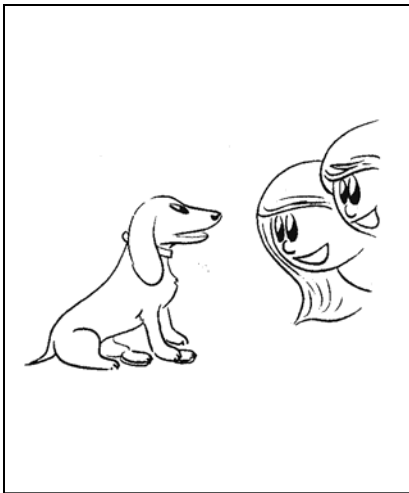
Le casse-tête de grand-papa



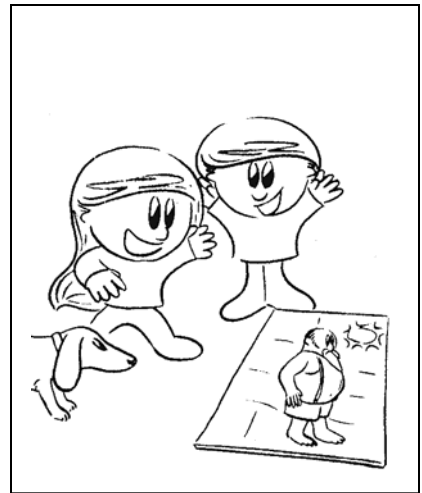
Empty dotted box for writing.



Empty dotted box for writing.



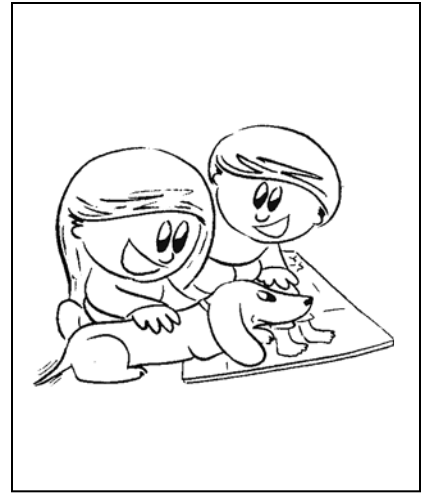
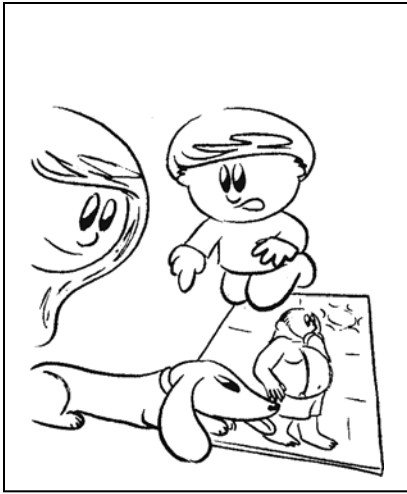
Empty dotted box for writing.



Empty dotted box for writing.

nom : _____

Le casse-tête de grand-papa



Je découpe les phrases et je les place sous le bon dessin :



Voici la tête du grand-papa.

Voici la main du grand-papa.

Voici le ventre du grand-papa.

Voici les pieds du grand-papa.

Suzanne et Paul font le casse-tête d'un grand-papa.

Où sont les pieds du grand-papa?

Suzanne, Paul et Pipo aiment le casse-tête du grand-papa.

Pipo lèche le casse-tête du grand-papa.

Voici les jambes du grand-papa.

Les enfants ont fini le casse-tête du grand-papa.

Le casse-tête de grand-papa

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

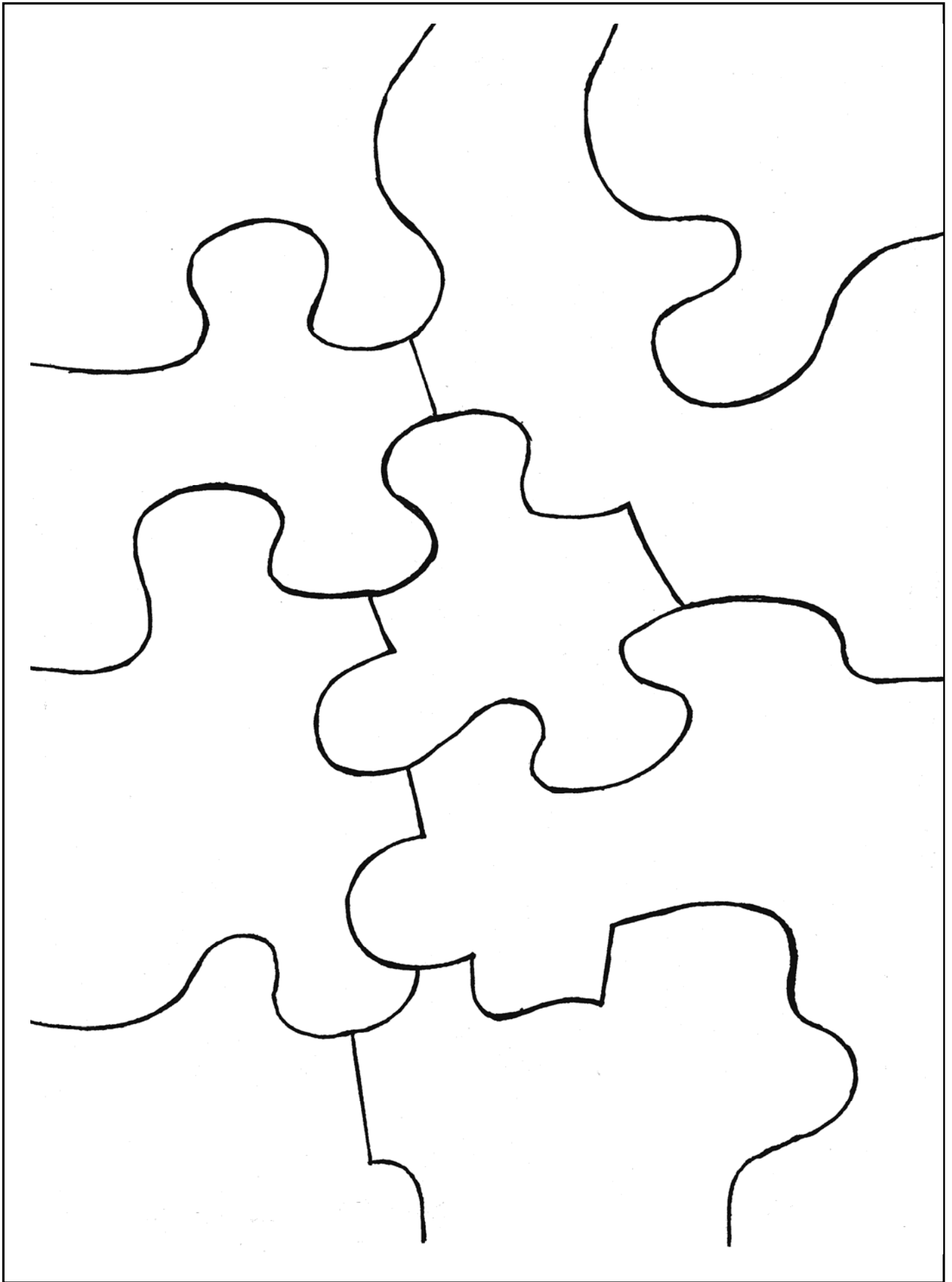
L'élève fait un casse-tête.

Préparation

Photocopier la feuille de dessin afin d'avoir les traces du casse-tête au verso de la page. (recto-verso)

Discuter avec les élèves de ce que font les grand-papas et les grand-mamans. Demander aux élèves de dessiner un grand-papa ou une grand-maman sur la feuille-cadre et d'écrire des phrases sous le dessin pour l'expliquer. Les élèves découpent la feuille en suivant le contour de la feuille cadre et ensuite il découpe au verso les morceaux du casse-tête. Ensuite, ils échangent le casse-tête avec un partenaire qui le refait et lit les phrases.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing. The box is mostly blank, with four horizontal lines near the bottom edge, suggesting a space for text or a drawing area.



Pipo joue

Pipo court dans l'eau.

Il se roule dans l'herbe.

Il est couvert d'herbe.

Il se roule dans la poussière.

Il est couvert de poussière.

Pipo se roule dans l'eau.

Pipo est couvert d'eau.

Il arrose Paul et Suzanne.

Suzanne et Paul sont couverts d'eau.

m'a lu le résumé
Pipo joue

signature du parent

Pipo joue

Collection Paul et Suzanne

Pipo joue

Pipo court.

Paul et Suzanne sont couverts d'herbe,
de poussière et d'eau!

Pipo arrose Paul et Suzanne.

Il court dans l'herbe.

Il court dans la poussière.

Il court dans l'eau.

Pipo se roule.

Il se roule dans l'herbe.
Il se roule dans la poussière.
Il se roule dans l'eau.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

<p>d'</p> <p>Pipo joue</p>	<p>dans</p> <p>Pipo joue Les animaux ont chaud</p>
	<p>de</p> <p>Pipo joue L'ourson</p>
	<p>l'</p> <p>Pipo joue L'ourson</p>
	<p>se</p> <p>Pipo joue Les savons</p>

Pipo joue

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

L'élève illustre et écrit une petite histoire « **Pipo joue** ».

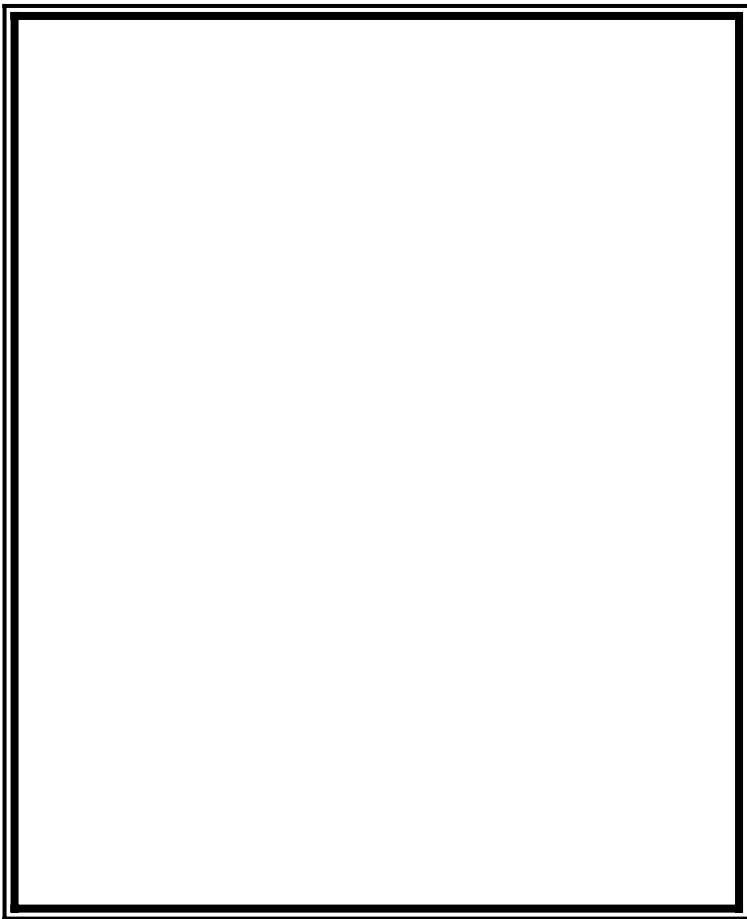
Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter avec les élèves d'aventures drôles possibles pour un chien. Demander aux élèves d'inventer une histoire drôle au sujet de Pipo. Faire une liste de mots que les élèves pourraient utiliser. Voici des mots d'action possible :

mange
est
arrose
fait
lèche
donne
souffle
aime
prend
voit
se lave
roule



Pipo joue

Par _____

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

nom : _____

Pipo joue

J'écris les mots suivants en ordre alphabétique :

zèbre	arrose	bleu	donne	est
lave	que	wagon	il	nid
orange	girafe	jardin	Pipo	xylophone
herbe	couvert	route	une	kangourou
ventre	souffle	yoyo	tuque	marionnette
				fleur

a	_____	n	_____
b	_____	o	_____
c	_____	p	_____
d	_____	q	_____
e	_____	r	_____
f	_____	s	_____
g	_____	t	_____
h	_____	u	_____
i	_____	v	_____
j	_____	w	_____
k	_____	x	_____
l	_____	y	_____
m	_____	z	_____

nom : _____

Pipo joue

Je pratique mes mots :

d' d' _____ l' l' _____

de de _____ se se _____

dans dans _____

Je fais des mots :

court
vert
↓

rouge
poule
↓

couvert
roule
↓

araignée
rose
↓

J'écris les mots :

1. Pipo se _____ dans l'eau.
2. Pipo est _____ d'eau.
3. Pipo _____ Paul et Suzanne.
4. L'eau _____ sur Paul et Suzanne.

À la pêche

Paul va à la pêche.

Paul pêche dans la piscine.

Paul attrape un canard.

Suzanne va à la pêche.

Suzanne attrape une sandale.

Paul va encore à la pêche.

Il attrape un ballon.

Suzanne va à la pêche.

Elle attrape Paul.

Paul joue à la baleine.

m'a lu le résumé
À la pêche

signature du parent

À la pêche

Collection Paul et Suzanne

À la pêche

Paul va à la pêche dans la piscine.

Suzanne attrape Paul.

Il joue à la baleine.

À la pêche

Intervention en lecture pour la jeune enfance - EMERGENT

Annexe E-207

Suzanne va encore à la pêche.

Il attrape un canard et un ballon.

À la pêche

Suzanne va à la pêche dans la piscine.

Elle attrape une sandale.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

elle

À la pêche

à

À la pêche
L'ourson

va

À la pêche

il

À la pêche
Maman ourse et son ourson

À la pêche

la pêche



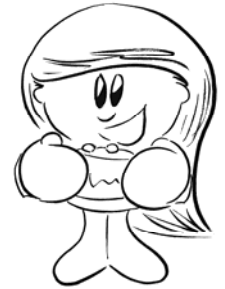
la piscine



le canard



Suzanne



attrape



la sandale



le ballon



Paul



la baleine



joue



arrose



se roule



À la pêche

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Les élèves relisent le vocabulaire de l'histoire en jouant au jeu « **À la pêche** ».

Préparation

Photocopier **deux** fois la page du jeu. Colorier les dessins et découper les rectangles. On peut plastifier les rectangles pour que le jeu dure plus longtemps.

But du jeu : faire le plus grand nombre de paires

Nombre de joueurs : 2 à 3 personnes

Déroulement

Brasser le jeu de cartes. Distribuer 5 cartes à chaque joueur.

Mettre le restant des cartes dans une pile à l'envers au centre de la table.
Les joueurs font autant de paires qu'ils peuvent avec leurs premières cartes.

Le premier joueur demande une carte, dont il a besoin pour faire une paire, au joueur à sa gauche qui doit la lui remettre s'il l'a. S'il ne l'a pas, il dit : « Va à la pêche » et le premier joueur pige la première carte de la pile au centre. C'est maintenant le tour du deuxième joueur.

Le jeu continue jusqu'à ce qu'un joueur n'ait plus de cartes.

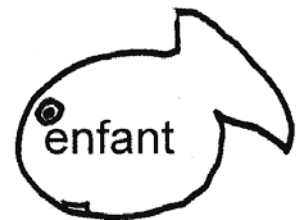
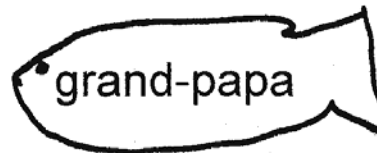
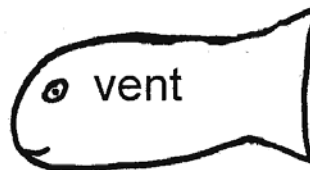
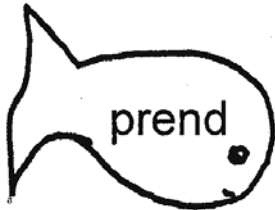
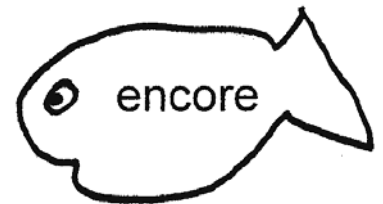
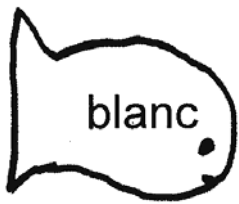
On compte alors nos paires pour déterminer le gagnant.

nom : _____

À la pêche

La pêche aux sons « en » et « an »

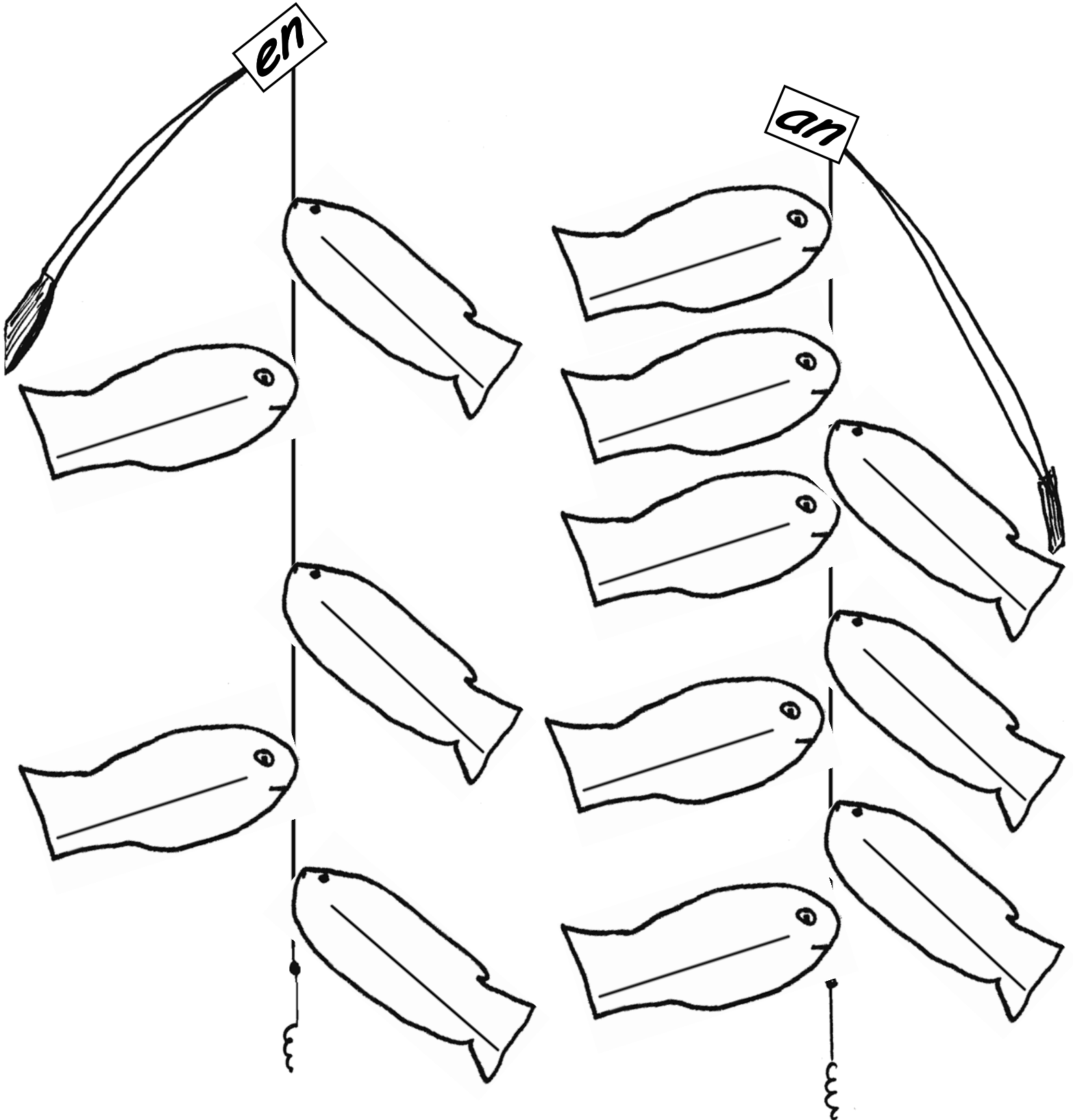
Je recopie les mots sur les poissons. Attention de les accrocher à la bonne ligne à pêche!



nom : _____

À la pêche

La pêche au son « **en** » et « **an** »



On range

Suzanne range le traîneau.

Paul range les skis.

Suzanne range les raquettes

Paul range les patins.

Suzanne range le bâton de hockey.

Paul range le bonhomme de neige.

C'est un bonhomme d'eau!

Paul range le bonhomme d'eau dans le seau.

m'a lu le résumé
On range

signature du parent

On range

Collection Paul et Suzanne

On range

Paul range. Suzanne range.

Paul et Suzanne rangent le bonhomme
dans le seau.

On range

Le bonhomme de neige est un bonhomme
d'eau!

Intervention en lecture pour la jeune enfance - EMERGENT

Annexe E-217

Paul range les skis et les patins.

On range

Suzanne range le traîneau et les raquettes.

Suzanne range le bâton. C'est un bâton de hockey.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

on

On range

bonhomme

On range
Le bonhomme de neige (émergent)

d'

On range
Pipo joue

les

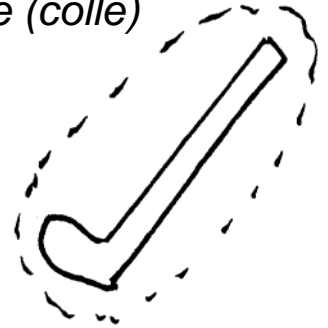
On range
Le bonhomme de neige (émergent)

nom : _____

On range

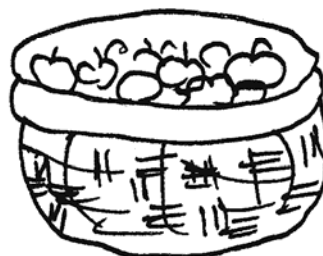
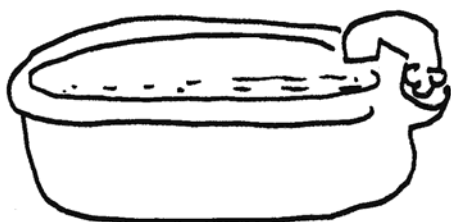
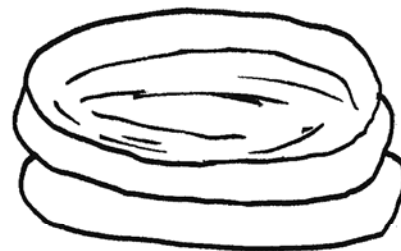
Je découpe les objets. Je lis les phrases et je range (colle) les objets au bon endroit :

- A) Je range le sac à dos sur le petit ourson.
- B) Je range le bâton de hockey dans la piscine.
- C) Je range les raquettes dans le bain.
- D) Je range le traîneau dans l'herbe.
- E) Je range les skis dans les pommes.
- F) Je range le bonhomme de neige dans l'eau.
- G) Je range les patins dans le nid.
- H) Je range les bas dans le seau.
- I) Je range la pomme sur la maison.
- J) Je range la feuille sur la citrouille.



nom : _____

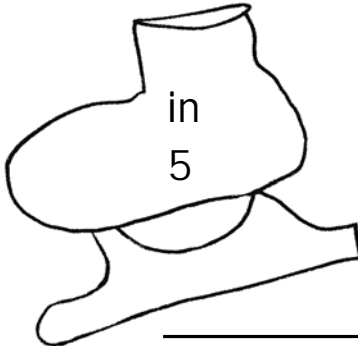
On range



nom : _____


On range

Je découpe les mots et je les colle au bon endroit :

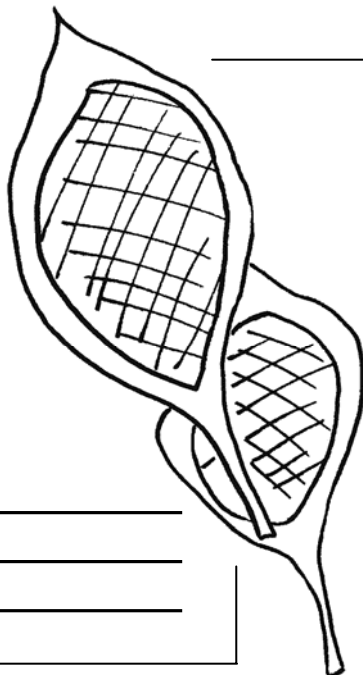


in
5

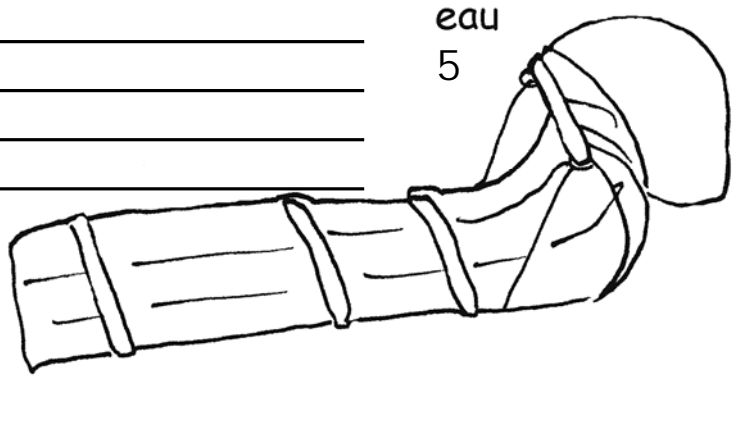
on
6



ette
3



eau
5



les patins	le bâton	des craquelins	le chapeau	
la bicyclette	le dessin	la marionnette	ourson	le lion
le pantalon	le bateau	le traîneau	l'eau	sont
le ballon	le bain	les raquettes	le singe	le seau

Les fruits

Paul aime les pommes.

Il aime aussi les pêches.

Il aime les prunes et les poires.

Papa donne des paniers à Paul et Suzanne.

Suzanne et Paul grimpent à l'échelle.

Suzanne remplit son panier de cerises.

Paul remplit sa bouche de cerises.

Suzanne a mal au bras.

Paul a mal au ventre!

m'a lu le résumé
Les fruits

signature du parent

Les fruits

Collection Paul et Suzanne

Paul aime les pommes et les pêches.
Il aime aussi les prunes et les poires.

Son ventre est rempli de cerises.

Les fruits

Intervention en lecture pour la jeune enfance - EMERGENT

Annexe E-227

Paul a mal au ventre.

Suzanne aussi aime les fruits.

Papa donne des paniers.

Suzanne a mal au bras.

Son panier est rempli de cerises.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

aime

Les fruits

donne

Les fruits
J'ai faim

sa

Les fruits

son

Les fruits
Maman ourse et son ourson

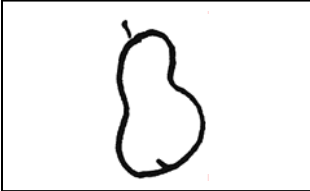
aiment

Les fruits
Les dessins de Paul et Suzanne

nom : _____

Les fruits

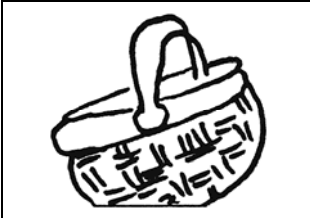
Encerle le mot qui va avec l'image



poire

patin

prune



papa

panier

pêche



court

canard

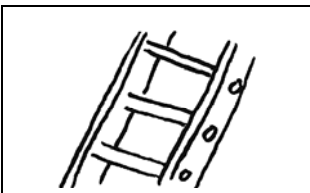
cerises



bouton

bouche

boue



éléphant

échelle

école



homme

comme

pomme

nom : _____

Les fruits

Je pratique mes mots :

aime aime _____ _____

sa sa _____ _____

donne donne _____ _____

son son _____ _____

Je replace les mots pour faire les phrases de l'histoire :

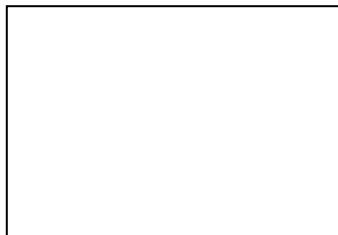
1) pommes. **Paul** les aime

2) poires. **Il** les et prunes aime

3) mal bras. a **Suzanne** au



des cerises



une pomme



une poire

Les fruits

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

L'élève illustre et écrit un petit livre « **Les fruits dans le panier** ».

Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter avec les élèves des fruits qu'ils connaissent et qu'ils aiment déguster. Dresser une liste de fruits. Faire un petit dessin à côté de chaque fruit afin d'aider l'élève à lire le mot.

En utilisant comme modèle la phrase « Voici une orange », demander à l'élève de substituer les mots soulignés avec les nombres (en ordre croissant) et les fruits de son choix. Sur chaque page de son livre, l'élève dessine les fruits, et à la dernière page, il dessine le panier de fruits.

Les nombres

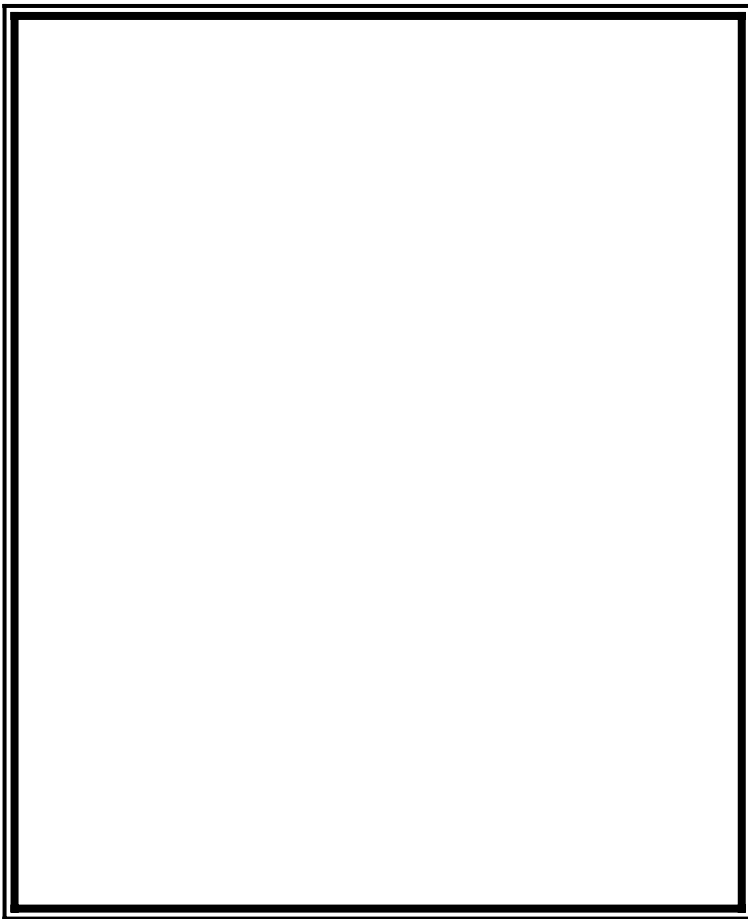
un (une)
deux
trois
quatre
cinq
six
sept
huit
neuf
dix
onze
douze

Les fruits

les pommes
les bananes
les cerises
les fraises
les citrons
les ananas
les bleuets
les poires
les pêches
les pastèques
les prunes
les raisins verts
les framboises

À la dernière page on écrit :

Voici le panier rempli de fruits!



Les fruits dans le panier

Par _____

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Cache-cache

Suzanne et Paul jouent à cache-cache avec les oursons.

Voici le papa ourson, la maman ourson, la sœur ourson et le frère ourson.

Suzanne se cache les yeux et compte.

Paul cache un ourson dans le lit.

Lequel est caché dans le lit?

Paul cache un autre ourson.

Lequel est caché dans le lit?

Paul cache un autre ourson.

Lequel est caché dans le lit?

Et maintenant qui est caché dans le lit?

Toute la famille ourson joue à cache-cache.

Suzanne trouve toute la famille cachée dans le lit.

m'a lu le résumé
Cache-cache

signature du parent

Cache-cache

Collection Paul et Suzanne

Suzanne et Paul jouent à cache-cache
avec la famille ourson.

Toute la famille ourson est cachée
dans le lit!

Qui est caché dans le lit?

Suzanne se cache les yeux. Elle compte.

Cache-cache

Paul cache le papa ourson et la maman
ourson dans le lit.

Il cache aussi la sœur ourson et le frère
ourson dans le lit.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

autre

Cache-cache

dans

Cache-cache
Les animaux ont chaud

qui

Cache-cache

toute

Cache-cache

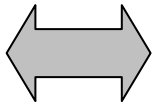
lequel

Cache-cache

nom : _____

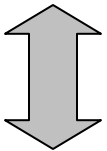
Cache-cache

Je complète les phrases d'après l'histoire et puis je place les mots dans la grille :



Horizontalement

- 1) Voici le papa ourson, la maman ourson, la sœur ourson et le _____ ourson.
- 2) Paul _____ un ourson dans le lit.
- 3) Et _____ qui est caché dans le lit?
- 4) Paul cache _____ autre ourson.
- 5) Suzanne et Paul jouent à cache-cache avec les _____.

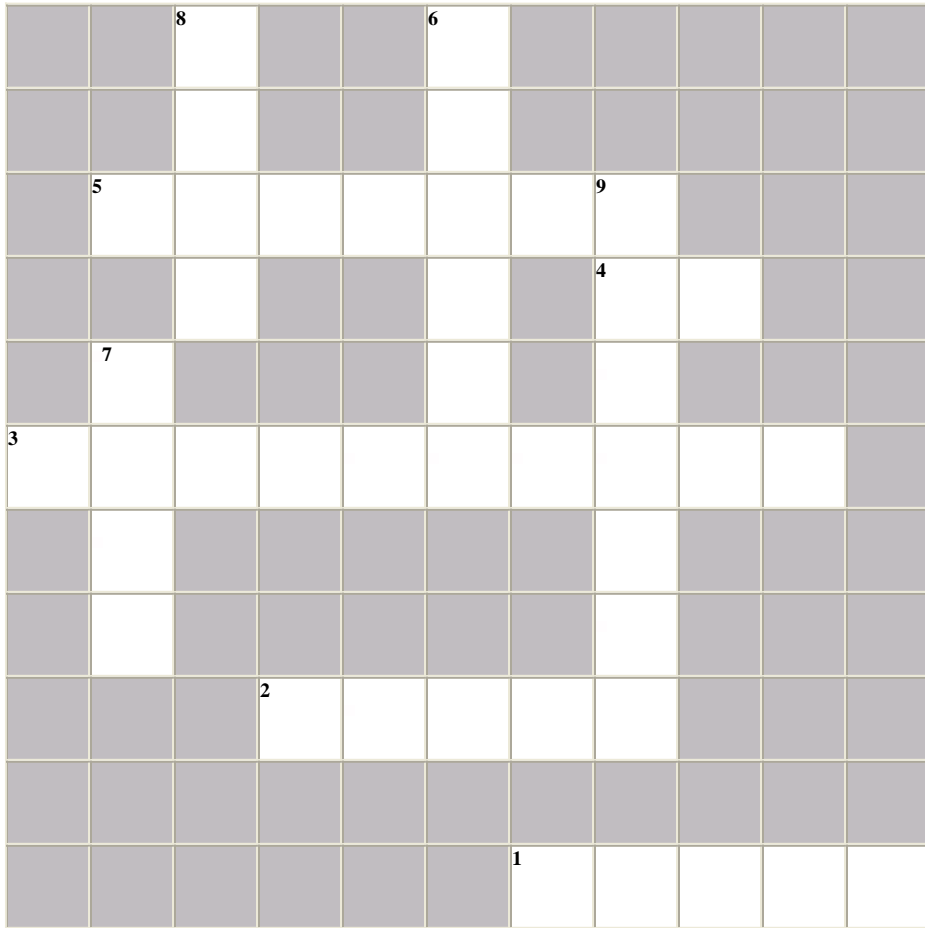


Verticalement

- 6) Suzanne _____ toute la famille cachée dans le lit.
- 7) Lequel est caché _____ le lit?
- 8) Toute la famille ourson _____ à cache-cache.
- 9) _____ se cache les yeux et compte.

nom : _____

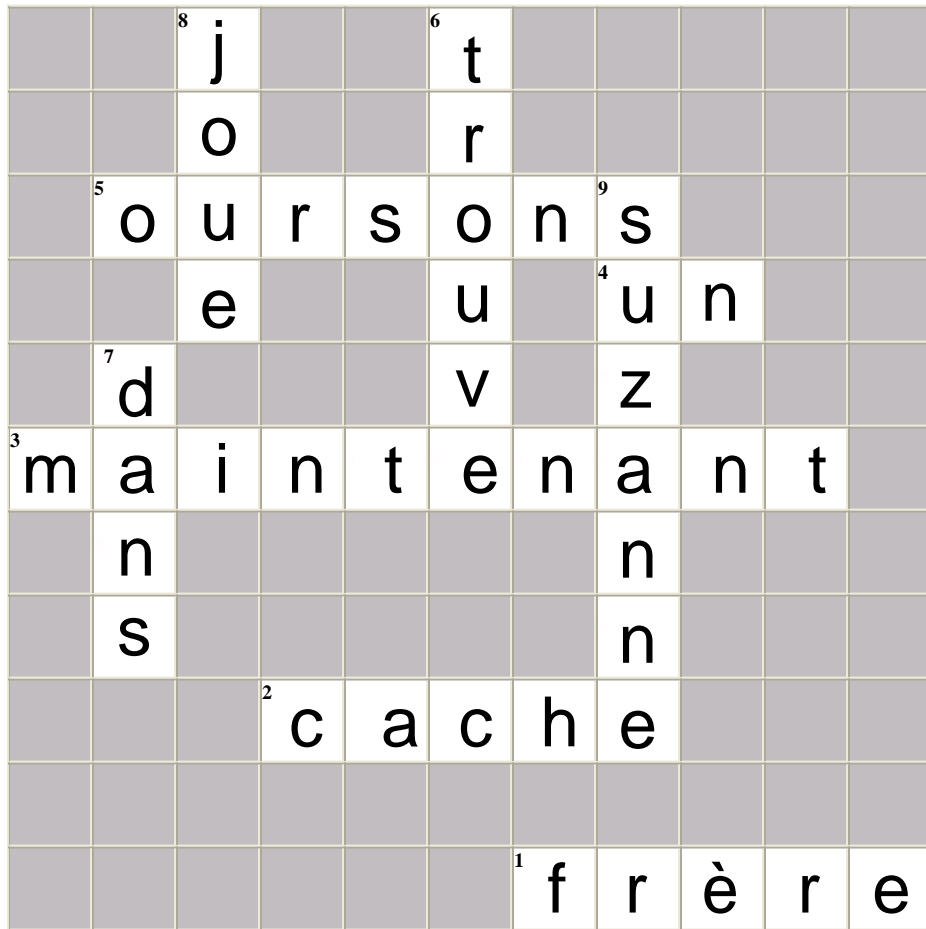
Cache-cache



nom : _____

Cache-cache

Réponses



nom : _____

Cache-cache

Je pratique mes mots :

autre autre _____

qui qui _____

toute toute _____

lequel lequel _____

*Je copie des phrases de l'histoire avec **autre, qui, toute** et **lequel** :*

Je fais des mots :

<p>f a m i l l e d e u x ↓</p>

<p>r i d e a u c a c h e ↓</p> <hr/>

<p>r i d e a u t r o u v e ↓</p> <hr/>

nom : _____

Cache-cache

Je mets les mots du rectangle en ordre alphabétique. Je crée un mots-caché dans la grille.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

a b c d e f g h i j k l m
n o p q r s t u v w x y z

jouent	sœur	frère	famille	cache
yeux	maman	compte	ourson	lequel

Les cadeaux cachés

C'est Noël.

Paul joue à un jeu.

Il cache les cadeaux.

Suzanne veut jouer.

Elle cherche les cadeaux.

Elle lève le rideau.

Pas de cadeau.

Elle trouve un cadeau.

Il est à côté de la chaise.

Suzanne cherche dans la chambre à coucher.

Le cadeau est sous le lit.

Elle cherche les cadeaux dans la salle de bain.

Le cadeau est dans le bain.

Suzanne cherche les cadeaux.

Elle trouve deux cadeaux...

et un troisième dans la bouche du lion.

Les enfants sont contents.

C'est l'heure d'ouvrir les cadeaux.

m'a lu le résumé
Les cadeaux cachés

signature du parent

Les cadeaux cachés

Collection Paul et Suzanne

Paul cache les cadeaux.

Suzanne cherche les cadeaux.

Paul et Suzanne sont contents.

C'est Noël.

Elle trouve trois cadeaux dans la bouche du lion.

Suzanne trouve un cadeau à côté de la chaise.

Elle trouve un cadeau sous le lit.

Elle trouve un cadeau dans le bain.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

deux

Les cadeaux cachés

autre

Les cadeaux cachés
Cache-cache

veut

Les cadeaux cachés

elle

Les cadeaux cachés
À la pêche

nom : _____

Les cadeaux cachés

Je trouve dans le rectangle quatre mots avec...

« ou » _____

« eu » _____

« eau » _____

jouer	cadeaux	sous	deux
ouvrir	bleu	traîneau	trouve
bateau	rideau	jeu	cheveux

Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :

1. les **II** cadeaux. cache

2. la de est chaise. côté à **II**

3. lit. cadeau **Le** sous est le

4. l'heure cadeaux. **C'est** les d'ouvrir

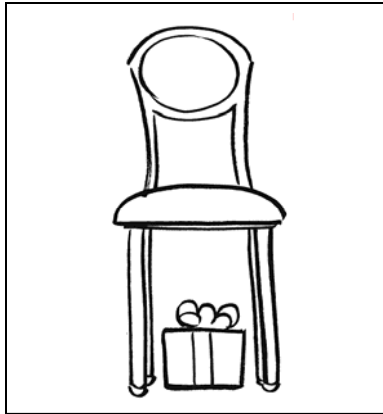
nom : _____

Les cadeaux cachés

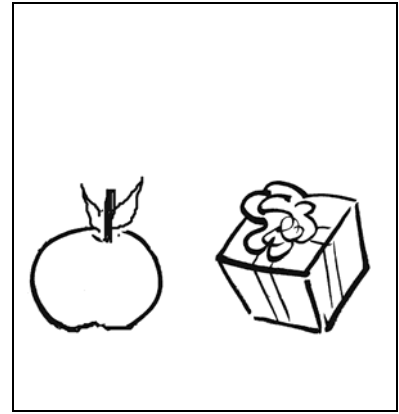
Où est le cadeau? J'utilise les mots **dans**, **à côté**, **sous**, **devant** et **sur**.



Le cadeau est
_____ la
l'ourson.



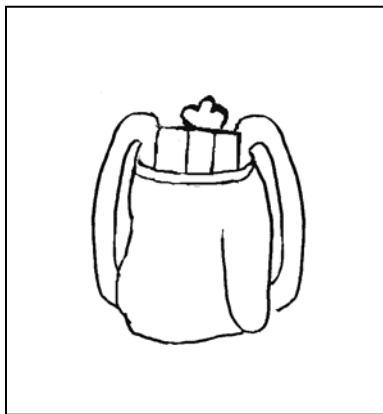
Le cadeau est
_____ la
chaise.



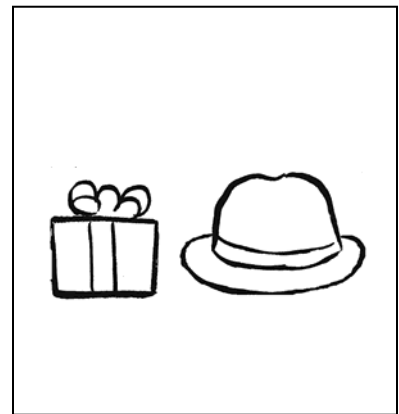
Le cadeau est
_____ de
la pomme.



Le cadeau est
_____ la
bouche.



Le cadeau est
_____ le sac
à dos.

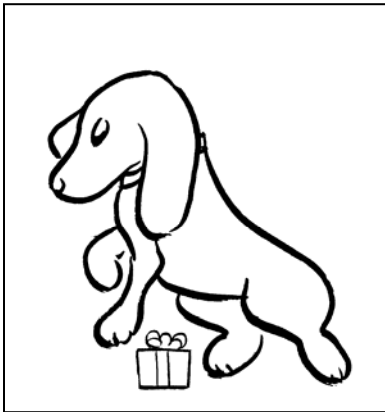


Le cadeau est
_____ du
chapeau.

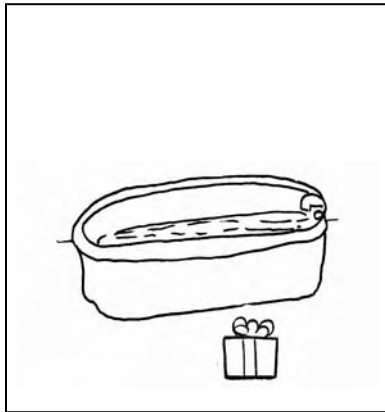
nom : _____

Les cadeaux cachés

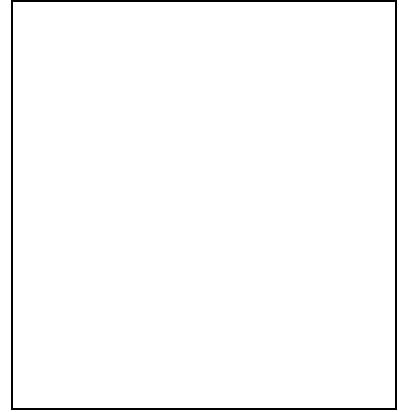
Où est le cadeau? Utilise les mots **dans**, **à coté de**, **sous**, **devant** et **sur**.



Le cadeau est
_____ Pipo.



Le cadeau est
_____ le
plancher.



Le cadeau est

Je fais des mots :

couvert
plancher
↓

marionnette
cadeau
↓

camion
rideau
↓

boule
cheveux
↓

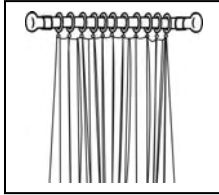
canard
vache
↓

lèche
lave
↓

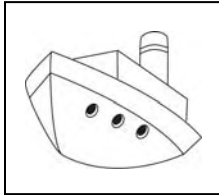
nom : _____

Les cadeaux cachés

J'ajoute « eau ». Je lis le nouveau mot et je le relie à l'image qui convient :



cad_ _ _



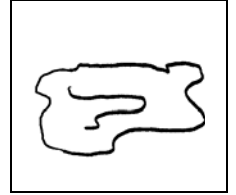
chap_ _ _



traîn_ _ _

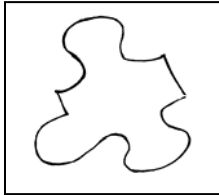


rid_ _ _



s_ _ _

gât_ _ _

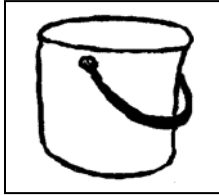


l'_ _ _



bat_ _ _

rât_ _ _



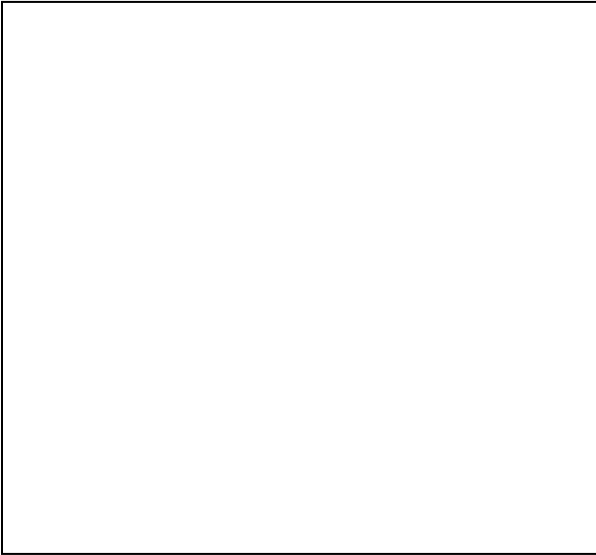
morc_ _ _



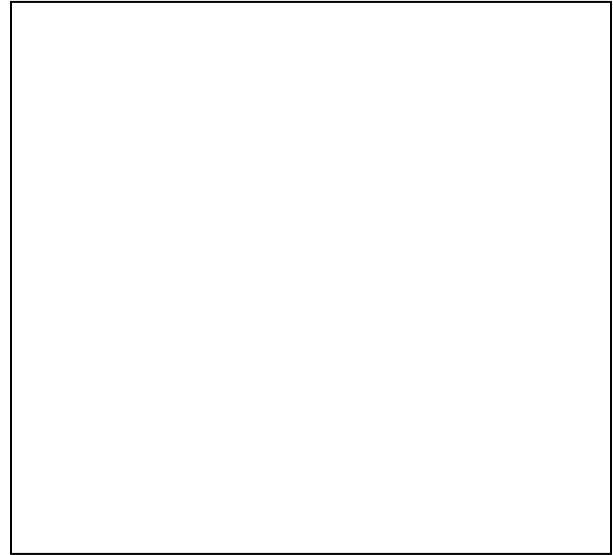
nom : _____

Les cadeaux cachés

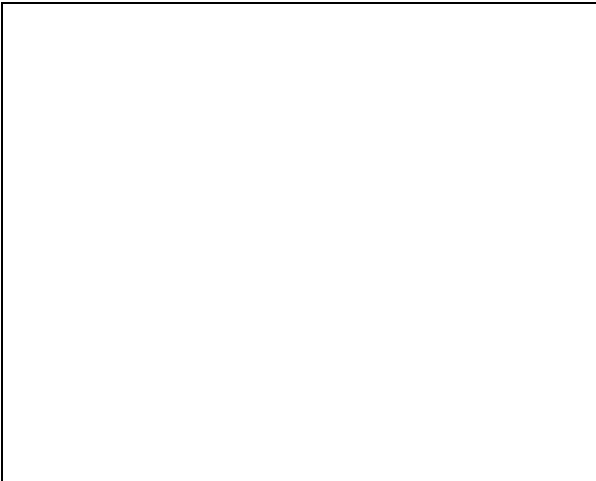
Je dessine :



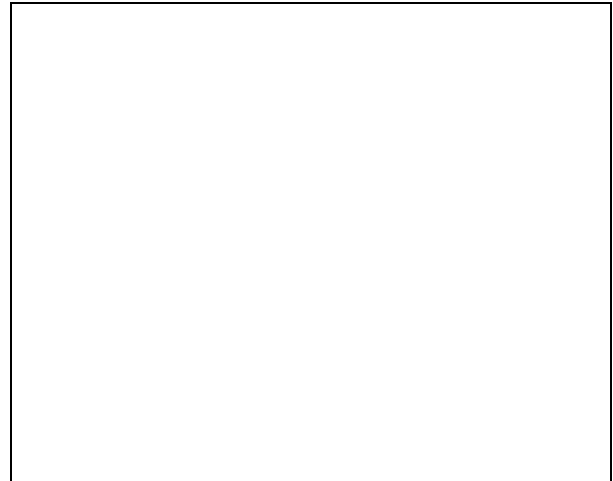
Le cadeau est sous la chaise.



Le cadeau est dans le lit.



Le cadeau est sous l'eau.

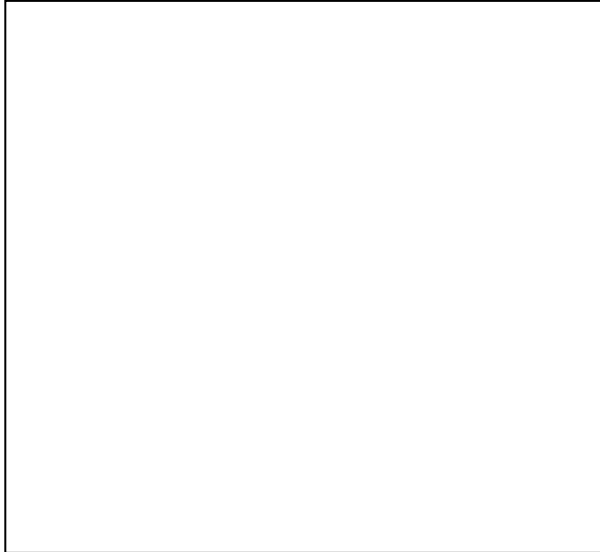


Le cadeau est à côté du rideau.

nom : _____

Les cadeaux cachés

Je dessine :



Le cadeau est dans la piscine.

Le cadeau est à côté du panier.

Je cache les derniers cadeaux :



Le cadeau est _____

Le cadeau est _____

Le petit éléphant perdu

Oh! oh! le petit éléphant est perdu.

Il cherche sa famille.

« Es-tu ma maman? »

« Non, je ne suis pas ta maman. »

« Es-tu mon papa? »

« Non, je ne suis pas ton papa. »

« Es-tu ma sœur? »

« Non, je ne suis pas ta sœur. »

« Es-tu mon frère? »

« Non, je ne suis pas ton frère. »

Le kangourou l'aide à retrouver sa famille.

Le kangourou trouve la maman, le papa, la sœur et le frère de l'éléphant.

Le petit éléphant est content de trouver sa famille.

m'a lu le résumé
Le petit éléphant perdu

signature du parent

Le petit éléphant perdu

Collection Paul et Suzanne

Le petit éléphant cherche sa famille.

Il est content.

Le petit éléphant perdu

Le petit éléphant trouve sa famille.

Intervention en lecture pour la jeune enfance - EMERGENT

Annexe E-263

Sa maman est perdue.

Son papa est perdu.

Le petit éléphant perdu

Sa sœur est perdue.

Son frère est perdu.
Le kangourou l'aide.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

ma

Le petit éléphant perdu

sa

Le petit éléphant perdu
Les fruits

ta

Le petit éléphant perdu

son

Le petit éléphant perdu
Maman ourse et son ourson

mon

Le petit éléphant perdu

ton

Le petit éléphant perdu

Le petit éléphant perdu

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

L'élève écrit et illustre un petit livre « **Je cherche ma famille** ».

Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

L'élève illustre l'histoire avec les animaux de son choix et remplit les tirets.

Je cherche ma
famille

Par _____

« Es-tu mon frère? »

« Non, je ne suis pas
ton _____. »

5

« Es-tu ma maman? »

« Non, je ne suis pas
ta _____. »

2

« Oh! Oh! Je suis perdu.
Je cherche ma famille. »

1

« Je suis content de
trouver ma famille. »

6

« Es-tu mon papa? »
« Non, je ne suis pas
ton _____ . »

3

« Es-tu ma sœur? »
« Non, je ne suis pas
ta _____ . »

4

Voici ma maison

Le vent souffle fort.

Pipo, le chien a froid.

Il se cache dans sa niche.

Pipo a chaud dans sa belle niche.

Le vent souffle fort.

Le cheval a froid.

Le cheval se cache dans son écurie.

Il a chaud dans son écurie.

Le vent souffle fort.

La poule a froid.

La poule se cache dans son poulailler.

Elle a chaud dans son poulailler.

Le vent souffle fort.

Le petit camion a froid.

Le gros camion a froid aussi.

Paul cache le petit camion dans le sable.

Papa cache le gros camion dans le garage.

m'a lu le résumé
Voici ma maison

signature du parent

Voici ma maison

Collection Paul et Suzanne

Voici ma maison

Le vent souffle.
Il souffle fort.
Pipo a froid. Il se cache dans la niche.

Le petit camion a chaud.
Le gros camion a chaud.

Voici ma maison

Le chien a chaud.
Le cheval a chaud.
La poule a chaud.

Le cheval brun a froid.
Il se cache dans l'écurie.

Voici ma maison

La poule brune a froid.
Elle se cache dans le poulailler.

Le petit camion se cache dans le sable.
Le gros camion se cache dans le
garage.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

gros

Voici ma maison

il

Voici ma maison
Maman ourse et son ourson

petit

Voici ma maison

elle

Voici ma maison
À la pêche

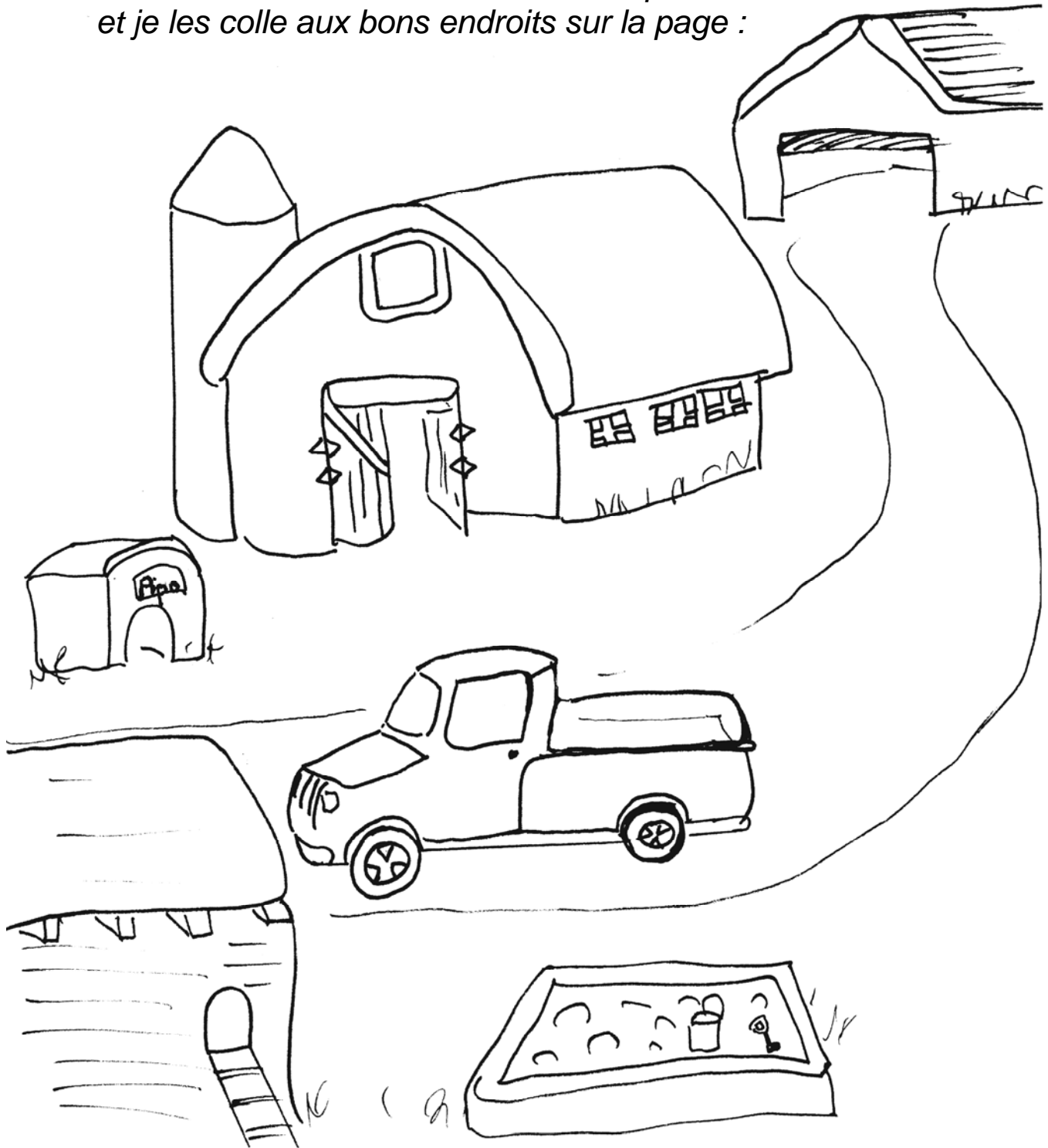
a

Voici ma maison
Les animaux ont chaud

nom : _____

Voici ma maison

*Je lis le texte attentivement. Je découpe les animaux
et je les colle aux bons endroits sur la page :*



nom : _____

Voici ma maison

Je lis le texte attentivement. Je découpe les animaux et je les colle aux bons endroits sur la page.

Non, je ne suis pas ta maison!

Le vent souffle fort.
Le chien a froid.
Il se cache dans le gros camion.

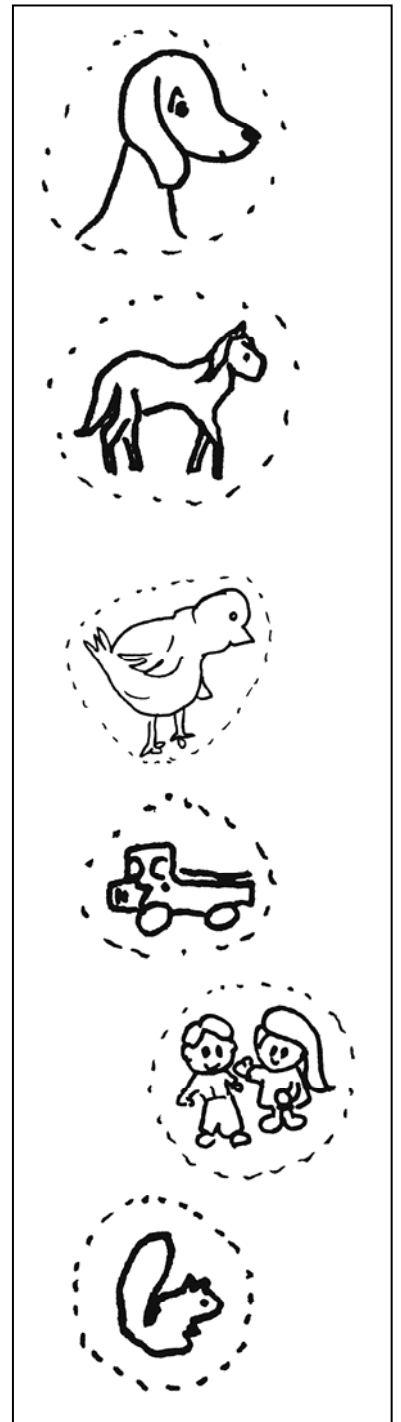
Le vent souffle fort.
Le cheval a froid.
Il se cache dans le garage.

Le vent souffle fort. La poule a froid.
Elle se cache dans le sable.
Oh! Oh! Elle a froid dans le sable.

Le petit camion a froid.
Paul cache le petit camion dans le poulailler.
Le petit camion a chaud.

Le vent souffle fort. Paul a froid. Suzanne aussi.
Paul et Suzanne se cachent dans l'écurie.

Le vent souffle fort.
Le petit écureuil a froid.
Il se cache dans la niche de Pipo.
Il a chaud dans la niche.



nom : _____

Voici ma maison

Je pratique mes mots :

gros gros gros _____

petit petit petit _____

*J'encercle **gros** et **petit** dans les phrases :*

1. Papa cache le gros camion dans le garage.
2. Le petit camion a froid.
3. Le gros et le petit camion ont froid.

Je trouve les mots :

fle souf



ra ga ge



son mai



mi on ca



che ni



ble sa



nom : _____

Voici ma maison

Je trouve des petits mots dans chaque mot :

Exemple maison : mais, son, on

maison : _____

sable : _____

souffle : _____

poule : _____

belle : _____

camion : _____

Je remplace les mots pour faire la phrase :

1. cache **Paul** le camion. petit

2. fort. **Le** souffle vent

3. a sa niche. **Pipo** chaud dans belle

Je fais des mots :

<p>c a m i o n n i c h e ↓</p>

<p>p o u e b e l e ↓</p> <p>_____</p>

<p>p o u e b e l e ↓</p> <p>_____</p>

nom : _____

Voici ma maison

*Je remplace les mots soulignés par **Il** où **Elle** :*

1. La poule a froid. .
_____ a froid.
2. Suzanne a chaud.
_____ a chaud.
3. Le cheval se cache dans l'écurie.
_____ se cache dans l'écurie.
4. Paul a froid.
_____ a froid.
5. Le chien se cache dans sa niche.
_____ se cache dans sa niche.
6. Le gros camion est dans le garage,
_____ est dans le garage.
7. Le vent souffle fort.
_____ souffle fort.
8. Le petit camion est dans le sable.
_____ est dans le sable.
9. Suzanne cherche les cadeaux.
_____ cherche les cadeaux.

Voici ma maison

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Les élèves écrivent et illustrent un petit livre « **Voici ma maison** ».

Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter avec les élèves et faire une liste des animaux et de leurs habitations.

Exemple :

Les animaux

un cochon
un cheval
une poule
un chien
une vache
un oiseau
un castor
un écureuil
un ours
un lapin
une abeille
un poisson
une souris

Les habitations

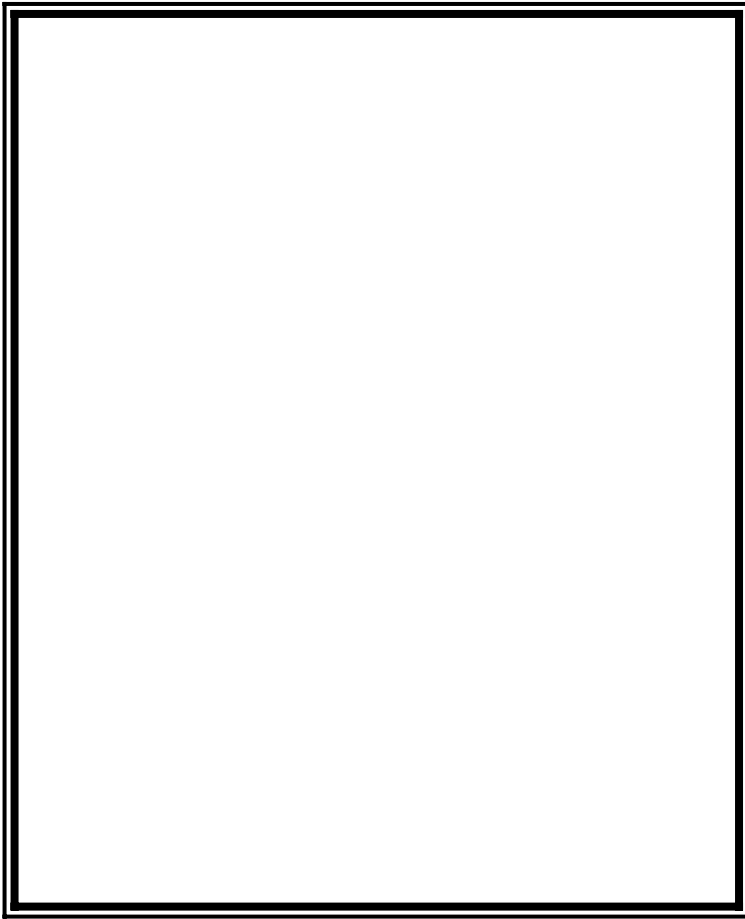
une porcherie
une écurie
un poulailler
une niche
une étable
un nid
une hutte
un nid
une caverne
un terrier
une ruche
le lac, la rivière, la mer
une meule de foin, la grange, etc.

En se basant sur le texte suivant, les élèves écrivent et illustrent leur livre.

Je suis ____ .

Voici ma maison.

C'est ____ .



Voici ma
maison

Par _____

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Les animaux de la forêt

Paul fabrique une forêt de sapins.

Suzanne découpe un écureuil.

Elle le pose sur un sapin.

Paul découpe un raton laveur.

Il le pose sur un sapin.

Suzanne place un ours à côté d'un sapin.

Paul cache un renard derrière un sapin.

Suzanne met un lapin devant un sapin.

Paul met le renard à côté du lapin.

Le lapin a peur.

Suzanne cache le lapin sous une boîte.

Paul découpe un loup.

Il le place à côté d'un sapin.

Suzanne met l'ours à côté du loup.

Le loup a peur.

L'ours a peur.

m'a lu le résumé
Les animaux de la forêt

signature du parent

Les animaux de la forêt

Collection Paul et Suzanne

Paul et Suzanne fabriquent une forêt
de sapins.

Le lapin a peur.

Le lapin se cache sous une boîte.

Suzanne met un lapin dans la forêt.

Paul met un ours dans la forêt.

Suzanne découpe des animaux.

Paul découpe des animaux.

Suzanne place un ours et un écureuil à côté d'un sapin.

Paul cache un renard et un loup derrière un sapin.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

peur

Les animaux de la forêt

un

Les animaux de la forêt
Les animaux du zoo

SOUS

Les animaux de la forêt

une

Les animaux de la forêt
Les feuilles

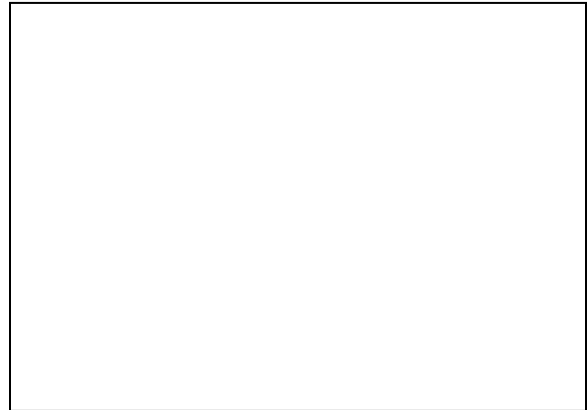
nom : _____

Les animaux de la forêt

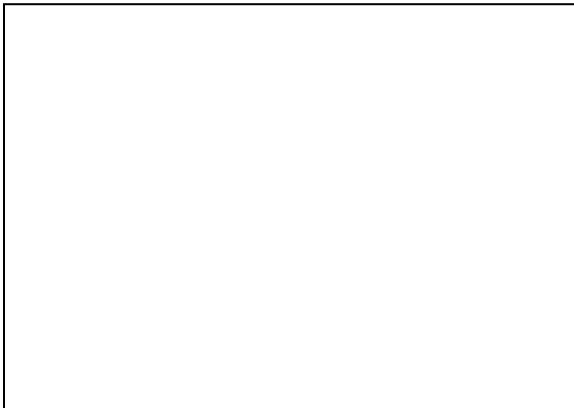
Je découpe les animaux, les boîtes et les sapins. Je lis la phrase et je colle les animaux et les sapins d'après la phrase.



1. L'ours est à côté du loup.



2. Le loup est à côté du sapin.



3. Le lapin est sous la boîte.



4. Le renard est à côté du lapin.

nom : _____

Les animaux de la forêt

5. Le lapin est devant un sapin.

6. Le renard est derrière un sapin.

7. L'ours est à côté d'un sapin.

8. Le raton laveur est sur un sapin.

9. L'écureuil est sur un sapin.



nom : _____

Les animaux de la forêt

Je pratique mes mots :

peur peur peur _____

sous sous sous _____

un un un _____ une une _____

*J'écris des phrases avec **peur**, **sous**, **un** et **une** :*

Je fais des mots :

f a b r i q u e
p o s e
↓

f a b r i q u e
p l a c e
↓

s a p i n
d e v a n t
↓

s a p i n
l a v e u r
↓

l a v e u r
s a p i n
↓

d é c o u p e
c a c h e
↓

Les animaux de la forêt

Je complète la phrase d'après l'histoire.

1. Suzanne et Paul font des _____.
(cadeaux, biscuits, sapins)
2. Suzanne découpe _____.
(une échelle, un écureuil, une écurie)
3. Elle le pose sur _____.
(une sœur, une sandale, un sapin)
4. Paul découpe _____.
(un loup, un lion, l'éléphant)
5. Suzanne cache _____ sous la boîte.
(le sapin, le lapin, le craquelin)
6. Le lapin _____ renard.
(aime le, a peur du, pend le)
7. Le lapin est _____ une boîte.
(sous, dessus, derrière)

Je replace les mots pour refaire l'histoire :

1. sapin. derrière un un cache **Paul** renard

2. sapins. **Paul** une de fabrique forêt

Les animaux de la forêt

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Les élèves inventent une petite histoire et ils la présentent aux amis de la classe.

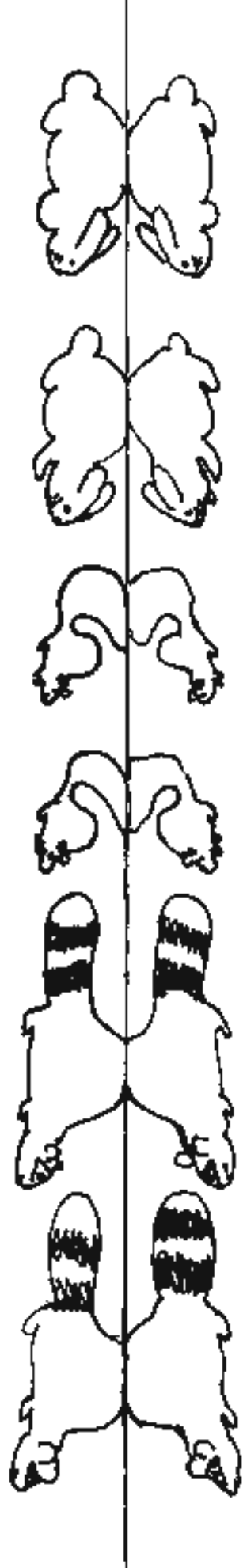
Préparation

Photocopier, sur du carton léger, les pages pour faire les sapins et les animaux de la forêt. Montrer aux élèves comment plier le carton avant de le découper afin que les formes se tiennent debout.

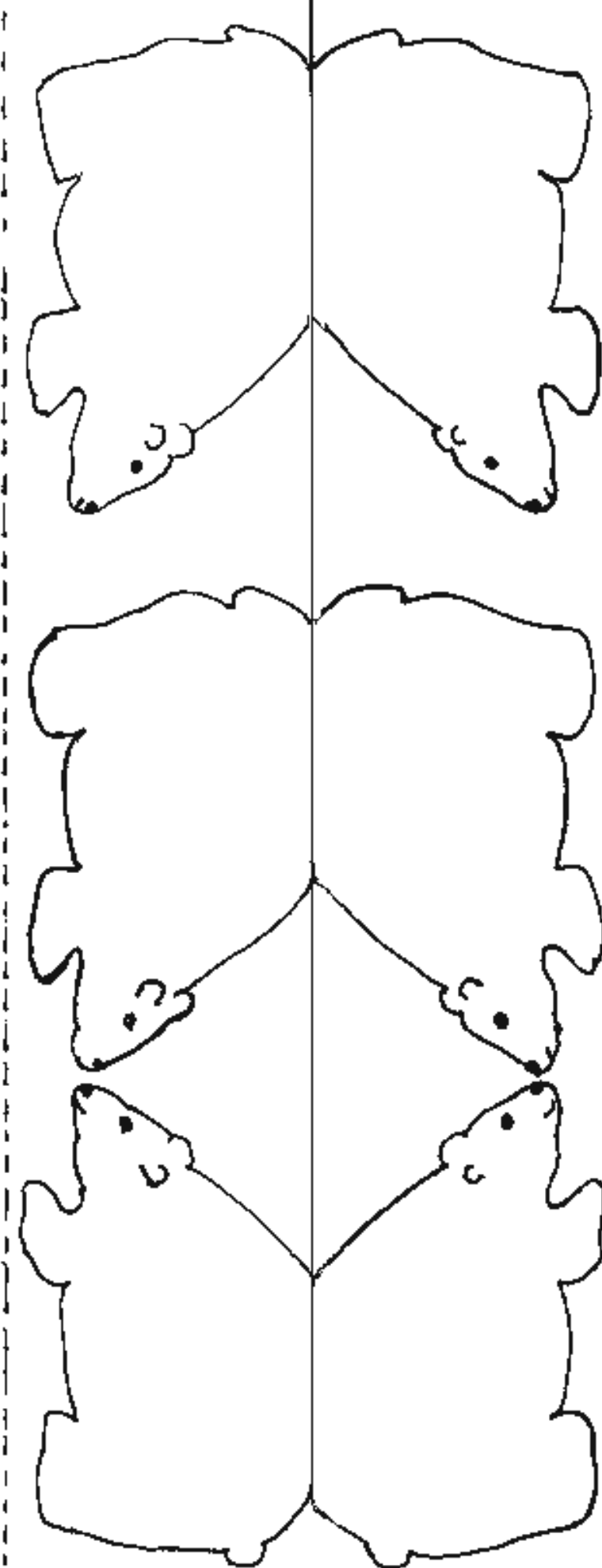
Faire la révision des éléments de l'histoire. Utiliser *Chatouille le chat* (voir Annexe C-1) comme point de repère.

Demander aux élèves d'inventer, avec un partenaire, une histoire simple sur les animaux de la forêt. Ils peuvent créer des personnages additionnels pour leur histoire.

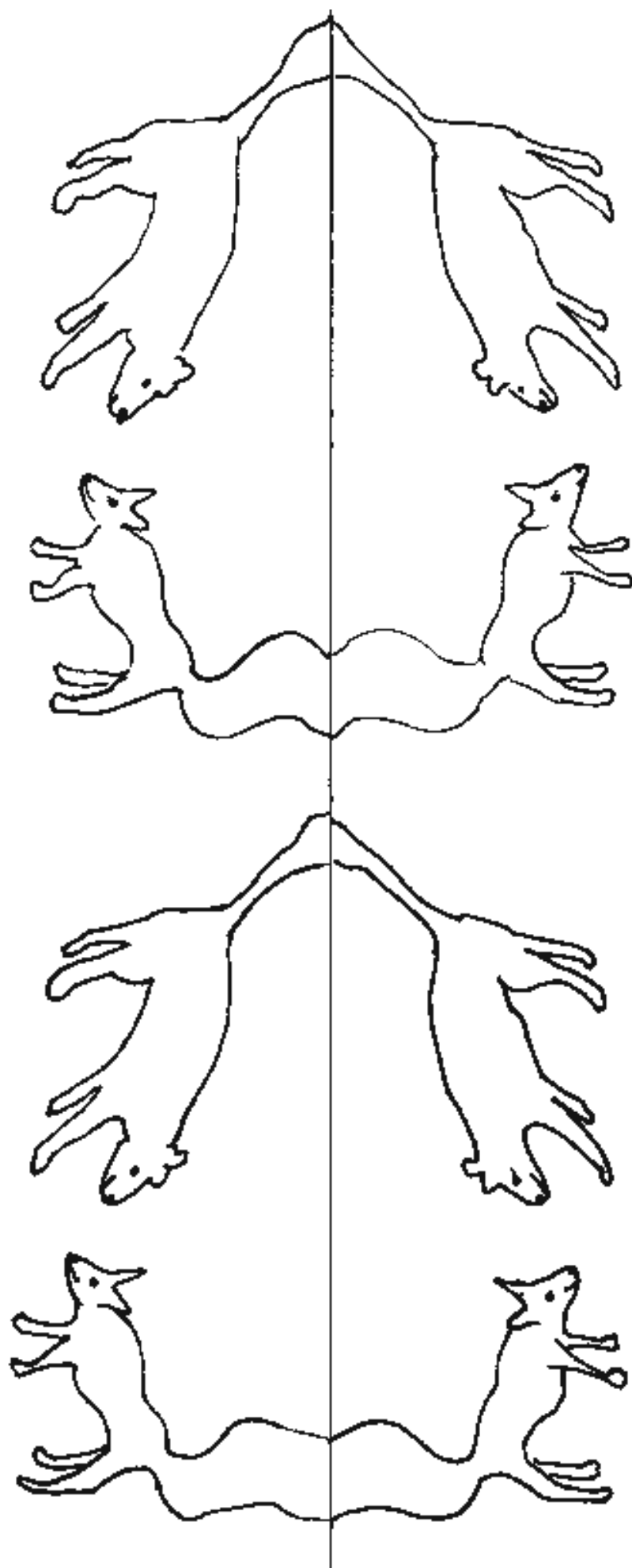
Lorsque les histoires sont prêtes, les présenter aux amis de la classe.

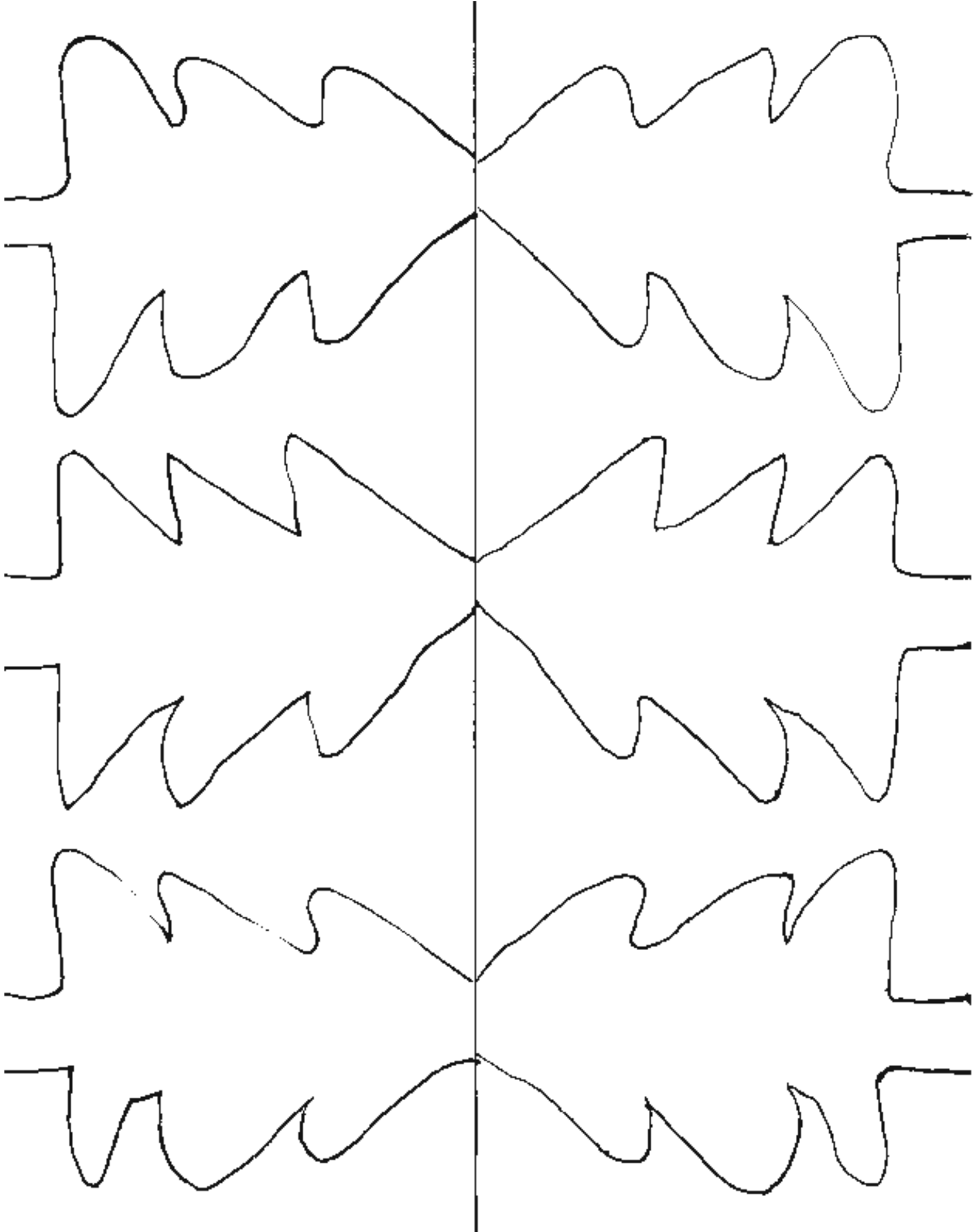


Annexe E-296



Intervention en lecture pour la jeune enfance - ÉMERGENT





L'arbre de Noël

Suzanne et Paul font les biscuits de Noël.

Paul accroche les biscuits en forme d'orange à l'arbre de Noël.

Suzanne pend les biscuits en forme de pomme à l'arbre de Noël.

Paul accroche les biscuits en forme de citrouille à l'arbre de Noël.

Suzanne pend les biscuits en forme de carotte à l'arbre de Noël.

Paul accroche les biscuits en forme de concombre à l'arbre de Noël.

Paul et Suzanne aiment les biscuits de Noël.

Oh! oh! Pipo le chien aussi aime les biscuits de Noël.

m'a lu le résumé
L'arbre de Noël

signature du parent

L'arbre de Noël

Collection Paul et Suzanne

Suzanne et Paul font des biscuits.

Paul, Suzanne et Pipo aiment les biscuits.

Oh! Oh! Pipo!

Paul aussi pend des biscuits à l'arbre de Noël.

Voici un biscuit en forme d'orange.
Voici un biscuit en forme de pomme.

L'arbre de Noël

Voici un biscuit en forme de citrouille.

Voici un biscuit en forme de carotte.

Suzanne accroche les biscuits à l'arbre
de Noël.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

aussi

L'arbre de Noël

aime

L'arbre de Noël
Les fruits

en

L'arbre de Noël
L'écureuil

aiment

L'arbre de Noël
Les dessins de Paul et Suzanne

nom : _____

L'arbre de Noël

Je complète les phrases avec les mots du rectangle et je fais les dessins :

<p>une carotte une citrouille une orange un concombre une pomme un sapin un biscuit un chien</p>		
	<p>Voici _____</p>	<p>Voici _____</p>
<p>Voici</p>	<p>Voici _____</p>	<p>Voici _____</p>
<p>Voici</p>	<p>Voici _____</p>	<p>Voici _____</p>

L'arbre de Noël

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Chaque élève prépare un livret intitulé « **Les biscuits** ».

Préparation

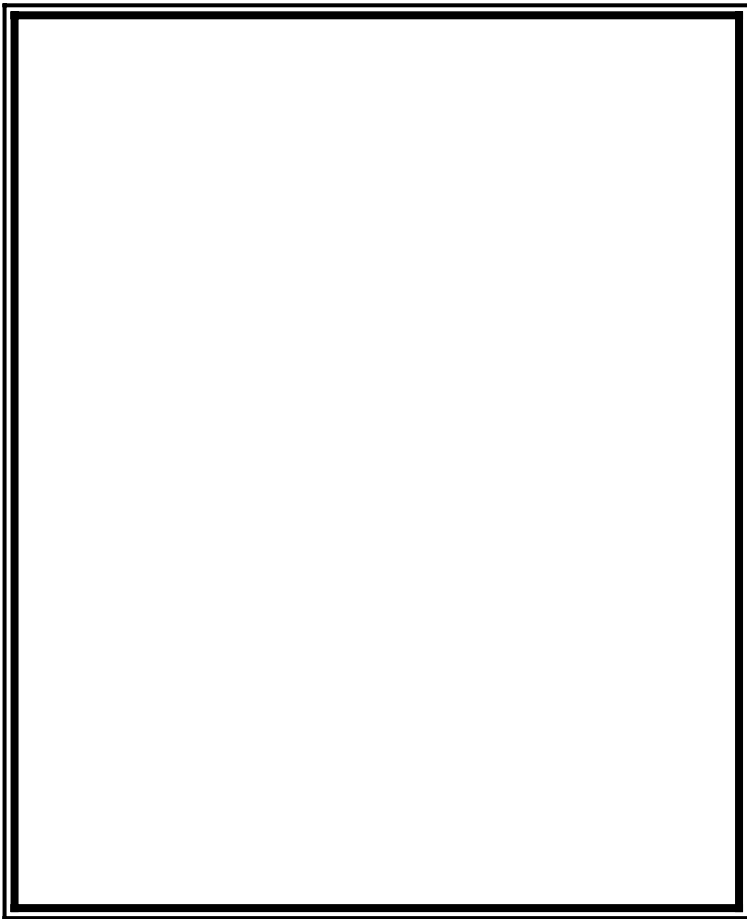
Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter des formes possibles de biscuits. Faire une liste avec les élèves. Utiliser la phrase modèle :

« Voici un biscuit en forme de pomme. »

L'élève fait la substitution du mot pomme pour composer les phrases de son livret. Il illustre ses phrases.



Les biscuits

Par _____

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Pipo et le bain

Suzanne prépare le bain de Pipo.

Pipo ne veut pas prendre un bain.

Il se sauve.

Il se cache sous le lit.

Pipo se cache près de la commode.

Il se cache sous l'oreiller.

Pipo se cache sous les couvertures.

Il se cache derrière la corbeille.

Pipo court vers la salle de bains.

Il saute sur la toilette et...

il prend son bain!

m'a lu le résumé
Pipo et le bain

signature du parent

Pipo et le bain

Collection Paul et Suzanne

Suzanne est dans la salle de bains.

Elle prépare le bain de Pipo.

Pipo se sauve.

Pipo court et saute dans le bain!

Il se cache près de la corbeille.

Il se cache près du lit.

Il se cache derrière la commode.

Il se cache sur le lit.

Il se cache sous la couverture.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

ne

Pipo et le bain

prend

Pipo et le bain
L'écureuil

pas

Pipo et le bain

sous

Pipo et le bain
Les animaux de la forêt

prendre

Pipo et le bain

veut

Pipo et le bain
Les cadeaux cachés

sur

Pipo et le bain
Le vent

nom : _____

Pipo et le bain

Je pratique mes mots :

prendre prendre prendre _____

prend prend prend _____

ne ne ne _____

pas pas pas _____

*J'encercle **prend**, **prendre**, **ne** et **pas** dans les phrases :*

Pipo ne veut pas prendre un bain.

Il prend son bain.

Suzanne ne prend pas son bain.

Je remplace les mots pour refaire les phrases de l'histoire :

1. corbeille. **Il** cache derrière se la

2. ne pas **Pipo** bain. veut un prendre

3. Pipo. **Suzanne** de bain prépare le

nom : _____

Pipo et le bain

D'après l'histoire, je coche ✓ si c'est « vrai » et je croise X si c'est « faux » :

✓ ou X

Paul prépare le bain de Pipo. _____

Pipo veut prendre un bain. _____

Il se cache sous le lit. _____

Pipo se cache près de la commode. _____

Il se cache sur l'oreiller. _____

Pipo se cache sous les couvertures. _____

Il se cache dans la corbeille. _____

Pipo court vers la salle de bains. _____

Il saute sur Suzanne. _____

Il prend son bain! _____

nom : _____

Pipo et le bain

J'ajoute « ette » et je lis la phrase. Je relie la phrase à la bonne image.

Pipo saute sur la toit_____.



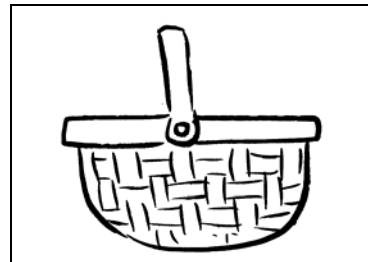
Paul dessine une bicycl _____.



Paul aime les prunes viol_____s.



Suzanne range les raqu_____s.



Voici une marionn_____.



L'autobus

Papa, Paul et Suzanne attendent l'autobus.

C'est un autobus vert et orange.

Paul voit quelque chose de vert.

« Est-ce que c'est l'autobus? »

« Non, ce n'est pas l'autobus.

C'est une auto verte. »

Suzanne voit quelque chose d'orange.

« Est-ce que c'est l'autobus? »

« Non, ce n'est pas l'autobus.

C'est un camion orange. »

Suzanne voit quelque chose de vert.

C'est l'autobus vert et orange.

Le conducteur arrête l'autobus.

Paul choisit un siège rouge.

Suzanne choisit un siège jaune.

Papa choisit un siège violet.

Vert, orange, rouge, jaune et violet, c'est amusant prendre l'autobus!

m'a lu le résumé
L'autobus

signature du parent

L'autobus

Collection Paul et Suzanne

Paul et Suzanne attendent l'autobus avec papa et maman. L'autobus est orange et vert.

Maman choisit un siège près de Paul et Suzanne.

C'est amusant prendre l'autobus!

Suzanne choisit un siège rouge.
Paul choisit un siège vert.
Papa choisi un siège orange.

Paul voit l'autobus. Non, c'est un
camion orange.
Suzanne voit l'autobus. Non, c'est une
auto verte.

L'autobus

Maman voit quelque chose d'orange.
C'est l'autobus!

Le conducteur voit Paul, Suzanne,
papa et maman. Il arrête l'autobus.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

ce

L'autobus

prendre

L'autobus
Pipo et le bain

que

L'autobus

est

L'autobus
Les couleurs du zoo

L'autobus

Je découpe les rectangles. Je les place en ordre et je les colle sur la feuille.



Papa choisit un siège violet.
Vert, orange, rouge, jaune et violet,
c'est amusant prendre l'autobus!

Papa, Paul et Suzanne attendent
l'autobus. C'est un autobus vert et
orange.

Paul choisit un siège rouge.
Suzanne choisit un siège jaune.

Suzanne voit quelque chose de vert.

Le conducteur arrête l'autobus.

C'est l'autobus vert et orange.

Paul voit quelque chose de vert.
« Est ce que c'est l'autobus? »

Suzanne voit quelque chose d'orange.
« Est ce que c'est l'autobus? »

« Non, ce n'est pas l'autobus.
C'est un camion orange. »

« Non, ce n'est pas l'autobus.
C'est une auto verte. »

nom : _____

L'autobus

nom : _____

L'autobus

*Je dessine et je colorie un véhicule (dans chaque boîte).
Je réponds ensuite à la question. J'utilise « **Non, ce n'est pas** » et « **C'est** ».*

Des véhicules : un autobus,	un camion,	une auto,	
une bicyclette,	un bateau,	un avion,	un train,
une fusée,	une roulotte,	une montgolfière,	
un canot	un tricycle,	une motocyclette,	
un wagon	une fourgonnette,	un hélicoptère	

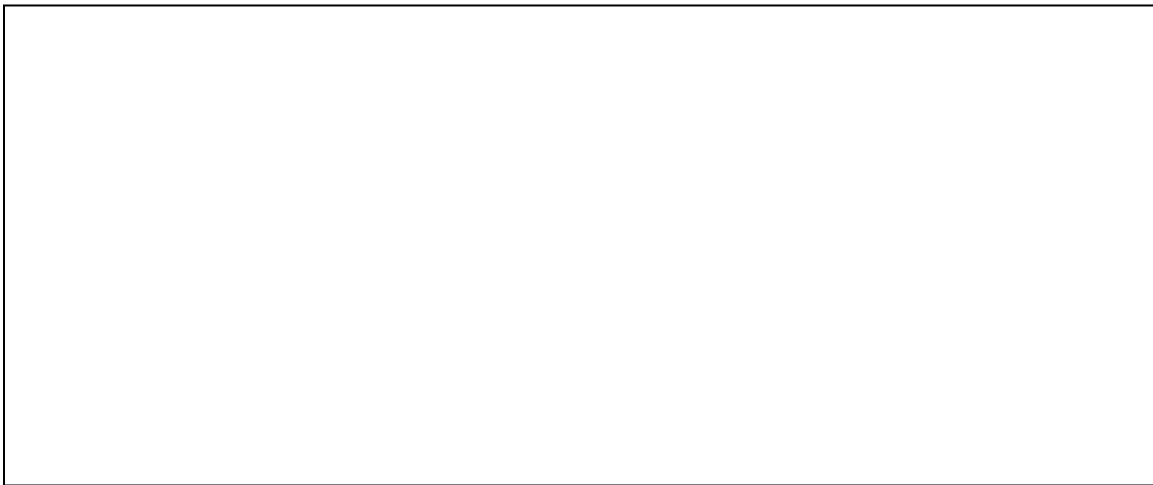
Est-ce que c'est une auto verte?

nom : _____

L'autobus



Est-ce que c'est un camion orange?



Est-ce que c'est un autobus vert et orange?

nom : _____

L'autobus

Je pratique mes mots :

ce ce _____

que que _____

prendre prendre _____

*Je copie des phrases de l'histoire avec **ce**, **que** et **prendre** :*

Je fais des mots :

<p>a u t o b u s c o n d u c t e u r</p> <p>↓</p> <p>_____</p>

<p>c o n d u c t e u r v e r t e</p> <p>↓</p> <p>_____</p>

<p>c a m i o n p r e n d r e</p> <p>↓</p> <p>_____</p>

nom : _____

L'autobus

Je trouve des petits mots dans chaque mot :

autobus : _____

orange : _____

quelque : _____

prendre : _____

pas : _____

rouge : _____

violet : _____

jaune : _____

attendent : _____

Je trouve les mots :

mion ca

se cho

a sant mu

teur duc con

sit choi

te ver

Les cubes

Suzanne trouve beaucoup de cubes.

Paul trouve un cube par terre.

Paul trouve un autre cube à côté du divan.

Il trouve des cubes derrière le jouet.

Paul trouve des cubes dans le camion.

Il trouve des cubes à côté du yoyo.

Paul a trouvé beaucoup de cubes.

Suzanne cache les cubes de Paul.

Paul cherche ses cubes.

Voici tous tes cubes, Paul!

m'a lu le résumé
Les cubes

signature du parent

Les cubes

Collection Paul et Suzanne

Paul cherche les cubes.

Paul cherche encore les cubes.
Paul trouve ses cubes.

Voici des cubes par terre.

Paul trouve tous les cubes.

Suzanne cache les cubes de Paul dans
la maison.

Les cubes

Voici des cubes à côté du jouet.

Voici des cubes dans le camion.

Voici des cubes derrière le divan.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

ses

Les cubes

des

Les cubes
Paul et Suzanne mangent

tes

Les cubes

les

Les cubes
Le bonhomme de neige (émergent)

tous

Les cubes

voici

Les cubes
La marionnette

nom : _____

Les cubes

Je lis toutes les phrases. Je regarde bien les illustrations. Ensuite, je relie la phrase à la bonne image :

1. Paul trouve un cube par terre.



2. Paul trouve un autre cube à côté du divan.



3. Il trouve des cubes derrière le jouet.



4. Paul trouve des cubes dans le camion.



5. Il trouve des cubes à côté du yoyo.



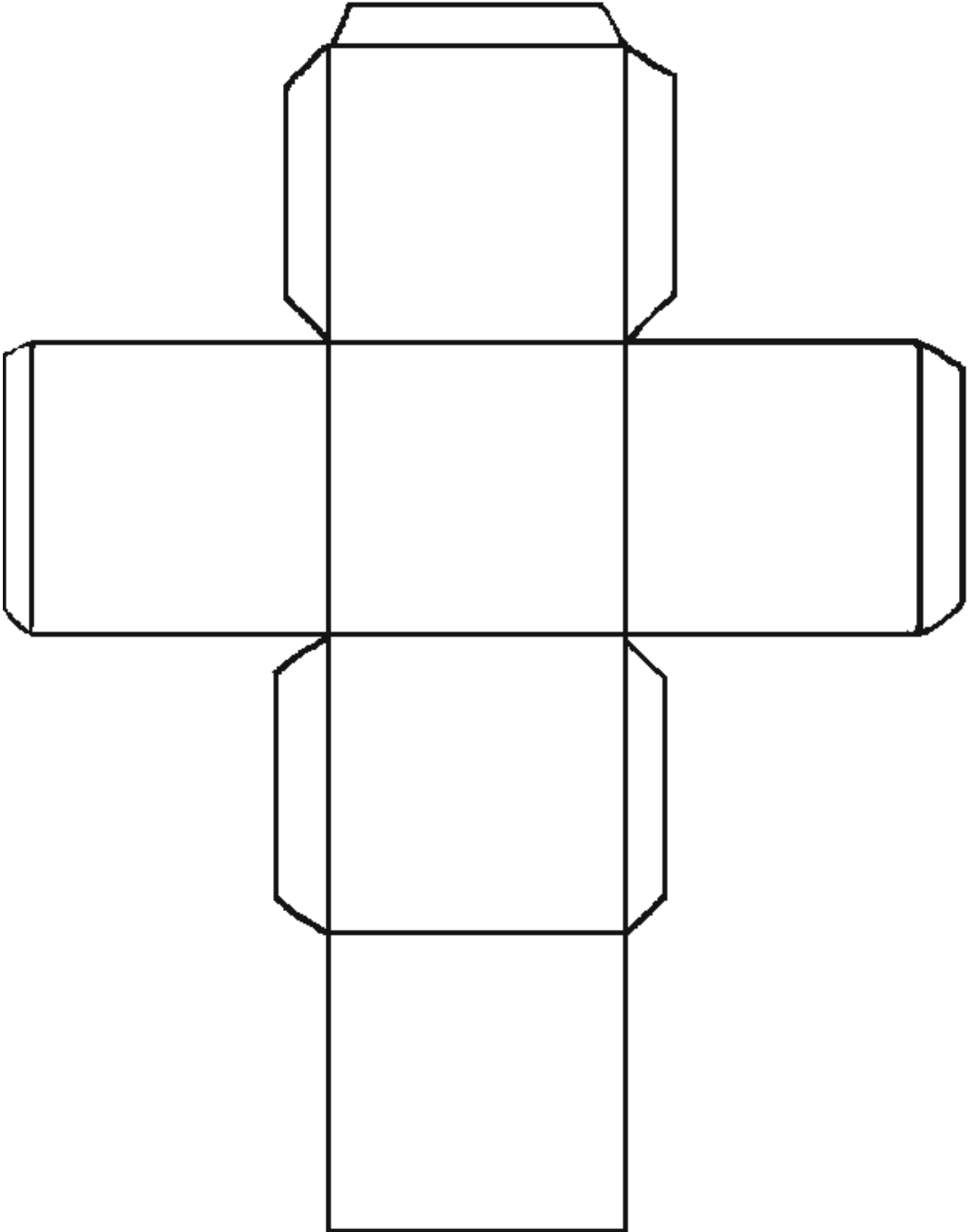
6. Suzanne cache les cubes de Paul.



7. Paul cherche ses cubes.



nom : _____



nom : _____

Les cubes

Je pratique mes mots :

tous tous _____ _____

ses ses _____ _____

tes tes _____ _____

Je fais des mots :

c u b e
t r o u v e
↓

c a m i o n
t r o u v e
↓

b e a u c o u p
c ô t é
↓

Je fais un cube :

Je colle chaque rectangle à une face du cube aplati. Je fais un petit dessin qui correspond aux mots. Je découpe la forme. Je plie sur les lignes et je colle les languettes pour faire un beau cube.



des cubes derrière
le jouet

des cubes dans le
camion

un cube à côté du
yoyo

un cube par terre

des cubes dans la
maison

beaucoup de
cubes

Les cubes

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

L'élève écrit un petit message d'amour qui s'intitule « **J'ai beaucoup de choses!** » à une personne qu'il aime (pour maman, papa, grand-maman ou grand-papa, un ami, une gardienne, un frère, une sœur, une tante, etc.).

Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Paul et Suzanne ont beaucoup de cubes. Demander aux élèves de nommer les objets qu'ils ont en quantité. Faire deux listes : les objets et où se trouvent ces objets.

Voici des exemples :

objets

oursons
jeux
coquillages
livres
chaussures
amis
jouets
cartes
crayons
des petites voitures
mitaines

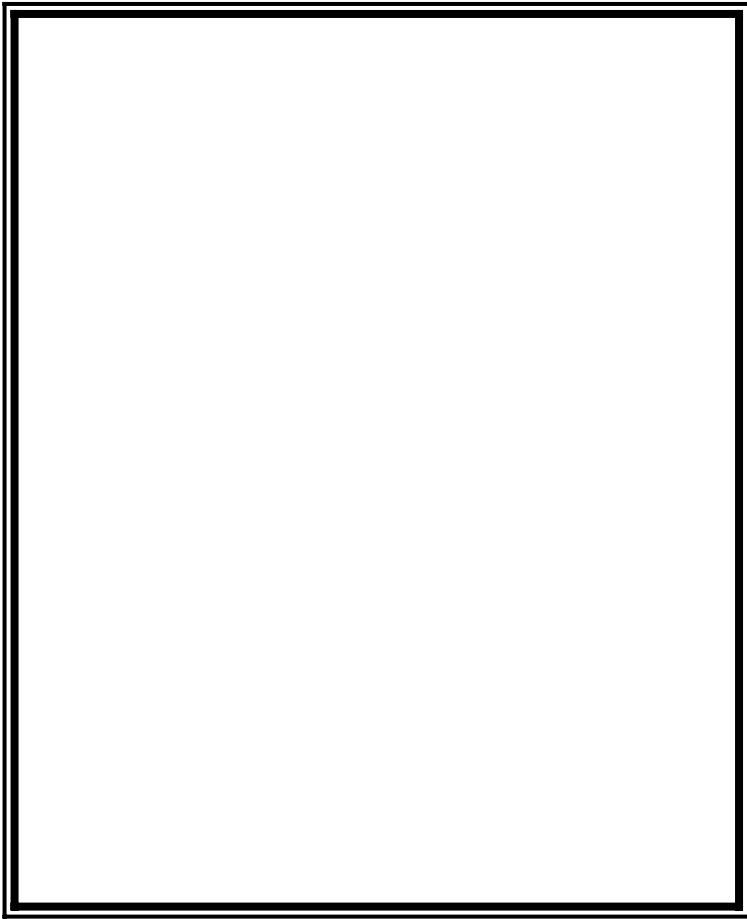
où

sur mon lit
dans mon sous-sol
sur mon étagère
dans ma bibliothèque
dans mon garde-robe
à l'école
chez moi
dans ma collection
dans mon étui
dans ma chambre à coucher
dans la boîte à l'entrée

(On peut faire des petits dessins à côté des mots pour aider la compréhension.)

Demander aux élèves d'utiliser comme modèle la phrase « J'ai beaucoup de cubes dans la maison. » et de compléter un petit livre. Les élèves écrivent une phrase sur chaque page en faisant la substitution pour les mots soulignés. Ils font un dessin pour chacune de leurs phrases.

À la dernière page, ils écrivent, « Mais, j'ai juste une maman comme toi!
Amour, Amy. »



J'ai beaucoup
de choses !

Par _____

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Où sont les animaux?

Où est le singe?

Le singe est dans l'arbre.

Où est le lion?

Le lion est dans la cage.

Où est la girafe?

La girafe est derrière l'arbre.

Où est l'ours?

L'ours est devant la caverne.

Où est le petit éléphant?

Le petit éléphant est derrière la maman éléphant.

Où est le petit kangourou?

Le petit kangourou est dans la poche de la maman kangourou.

Où est le singe?

Le singe est dans la poche de la maman kangourou!

m'a lu le résumé
Où sont les animaux?

signature du parent

*Où sont les
animaux?*

Collection Paul et Suzanne

Où sont les animaux?

Le petit singe est dans l'arbre.

Le lion est devant la cage.

Le petit singe se cache avec le petit kangourou.

Où sont les animaux?

Intervention en lecture pour la jeune enfance - EMERGENT

Annexe E-351

Le petit kangourou est dans la poche
de sa maman.

La girafe est près de l'arbre.

Où sont les animaux?

Le bébé éléphant est à côté de la
maman éléphant.

Le petit ours est dans la caverne avec
sa maman.

Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

où

Où sont les animaux?

petit

Où sont les animaux?

Voici ma maison

devant

Où sont les animaux?

maman

Où sont les animaux?

Maman ourse et son ourson

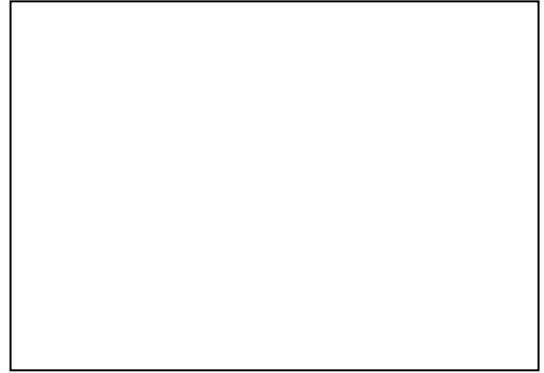
nom : _____

Où sont les animaux?

*Je réponds à la question d'après l'histoire et je fais un petit dessin. J'utilise les mots : **dans, derrière, devant, la cage, l'arbre, la caverne, la maman, la poche.***

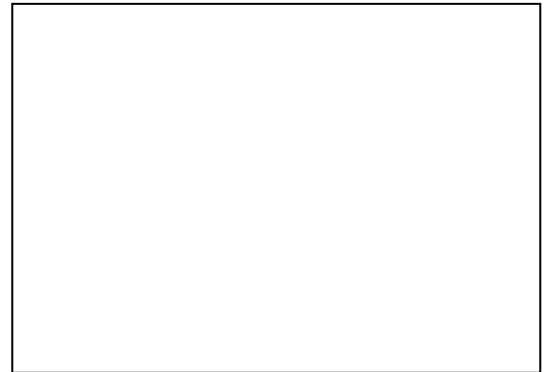
Où est l'ours?

L'ours est _____



Où est le bébé éléphant?

Le bébé éléphant est _____



Où est le lion?

Le lion est _____



Où est le singe?

Le singe est _____



nom : _____

Où sont les animaux?

*J'écris **le**, **l'**, ou **la** devant le mot :*

_____ singe

_____ lion

_____ arbre

_____ cage

_____ ours

_____ caverne

_____ éléphant

_____ maman

_____ kangourou

_____ petit

_____ poche

_____ girafe

Je pratique mes mots :

derrière derrière _____

devant devant _____

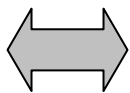
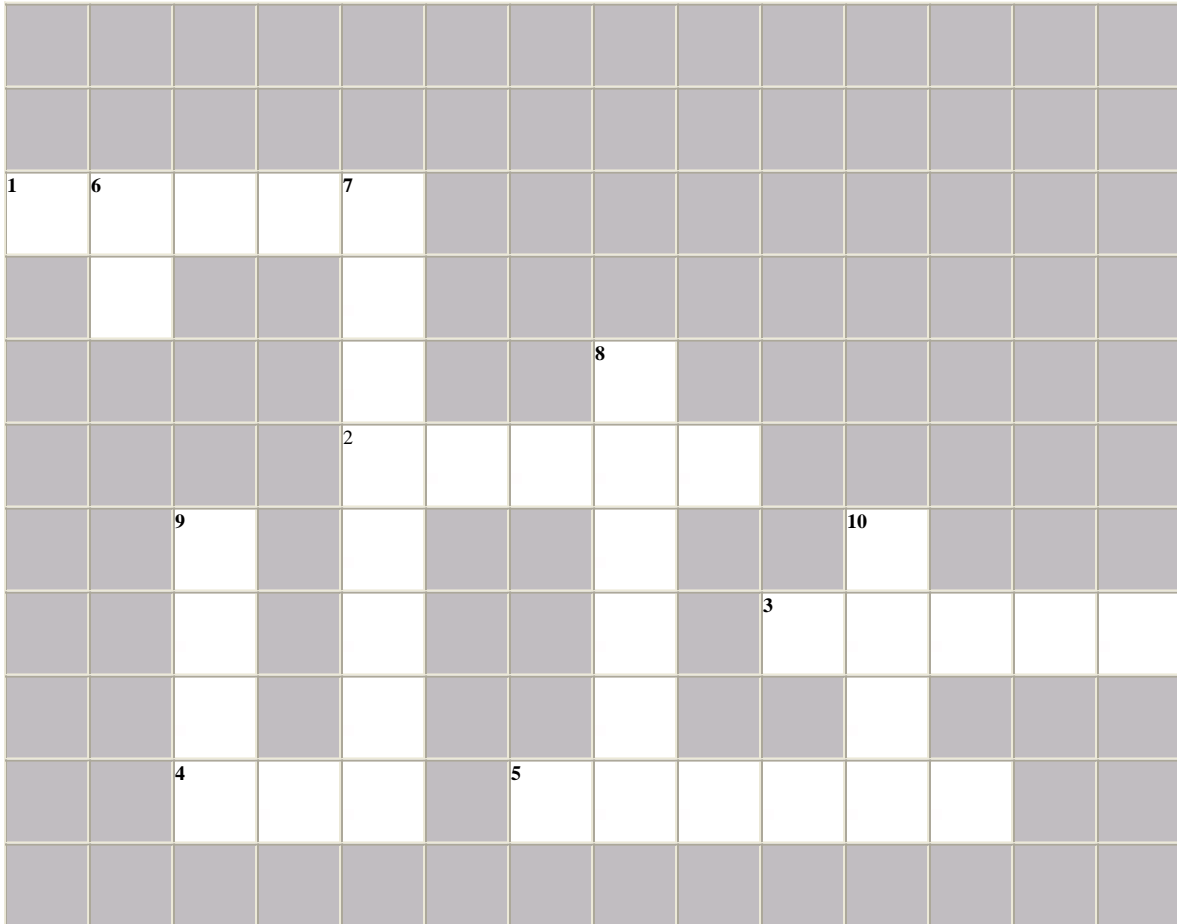
où où _____

*Je fais des phrases avec **derrière**, **devant** et **où** :*

nom : _____

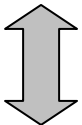
Où sont les animaux?

Je complète la phrase et j'écris le mot dans la grille :



Horizontalement :

1. Le singe et le petit kangourou sont dans la _____.
2. Le _____ kangourou est dans la poche.
3. Le _____ est dans l'arbre.
4. Où _____ la girafe?
5. L'ours est _____ la caverne.



Verticalement :

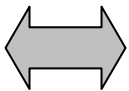
6. _____ sont les animaux?
7. Le petit _____ est derrière sa maman.
8. La _____ est derrière l'arbre.
9. Le lion est dans la _____.
10. Le _____ est dans la cage.

nom : _____

Où sont les animaux?

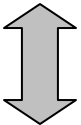
Réponses :

¹	p	⁶	o	c	h	⁷	é								
		ù				l									
						é			⁸	g					
					²	p	e	t	i	t					
			⁹	c		h						¹⁰	l		
			a		a			a		³	s	i	n	g	e
			g		n			f			o				
		⁴	e	s	t		⁵	d	e	v	a	n	t		



Horizontalement :

1. Le singe et le petit kangourou sont dans la _____.
2. Le _____ kangourou est dans la poche.
3. Le _____ est dans l'arbre.
4. Où _____ la girafe?
5. L'ours est _____ la caverne.



Verticalement :

6. _____ sont les animaux?
7. Le petit _____ est derrière sa maman.
8. La _____ est derrière l'arbre.
9. Le lion est dans la _____.
10. Le _____ est dans la cage.

Où sont les animaux?

À l'intention de l'enseignant

Pour 2 joueurs

Choisir les cartes correspondantes pour 12 phrases.

Brasser les cartes et les placer à l'envers dans une pile. Retourner les deux premières cartes et les placer à l'endroit devant les joueurs.

Le premier joueur pige une carte de la pile. S'il peut compléter une phrase, il la lit à l'autre joueur, avance son pion d'une case et met ces deux cartes de côté. S'il « oublie » de lire sa phrase, il ne peut pas avancer. S'il ne peut pas compléter une phrase, il pose la carte sur la table.

* Pour 3 joueurs, augmenter le nombre de phrases.

Le premier arrivé dans sa maison est le gagnant et on recommence.

Voici les phrases :

**L'écureuil est dans son nid.
Pipo se roule dans la poussière.
Le canard est dans la piscine.
Le bonhomme d'eau est dans le seau.
Les cerises sont dans le panier.
La famille ourson est cachée dans le lit.
Le lapin est sous une boîte.
Le conducteur est dans l'autobus.**

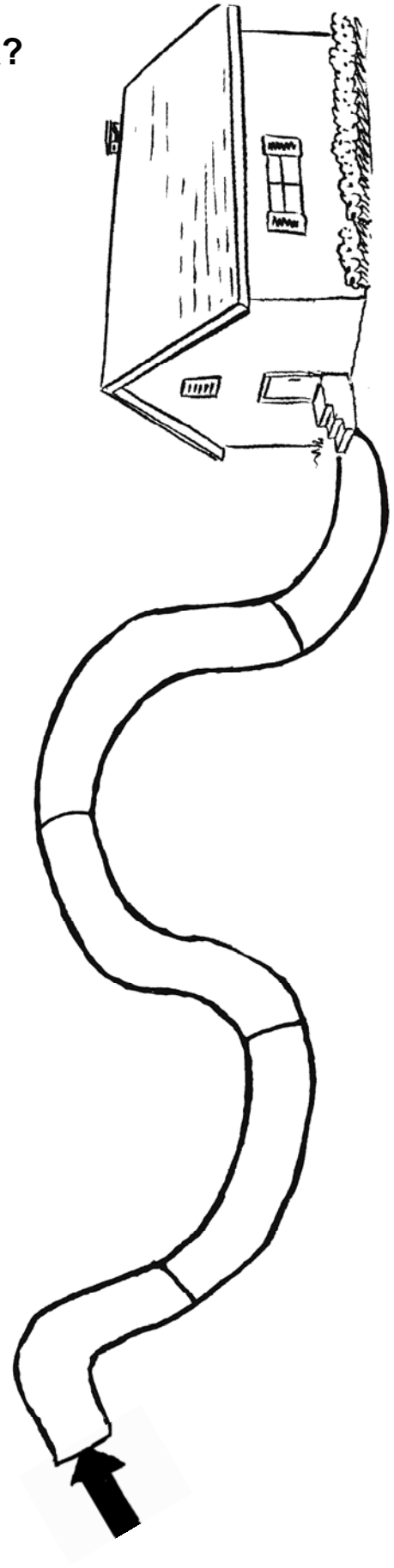
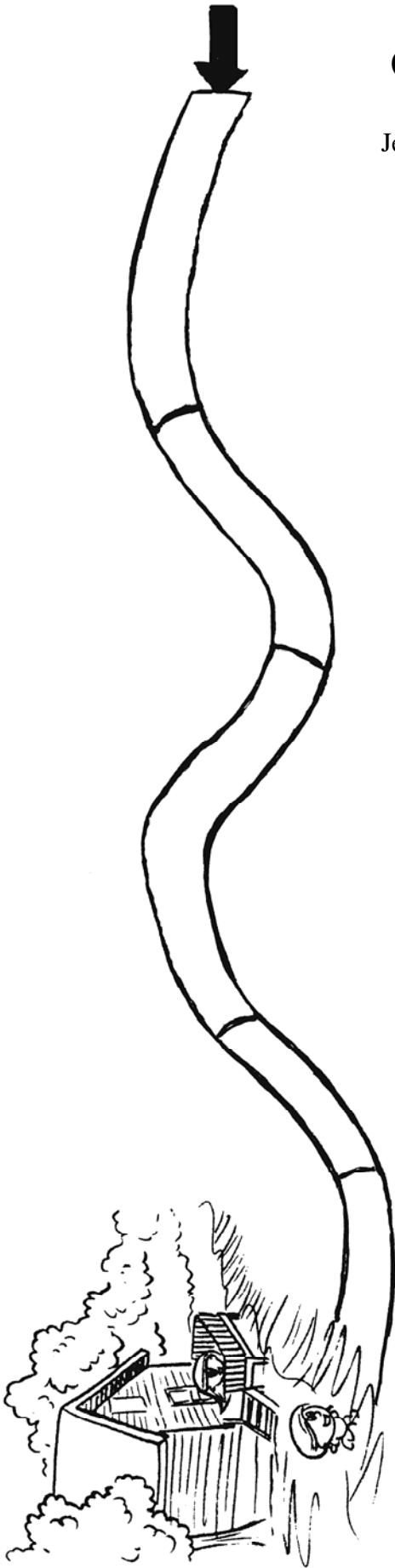
**Le chien est dans la niche.
Le gros camion est dans le garage.
Le petit camion est dans le sable.
Le bateau est dans l'eau.
Le savon est dans le bain.
Papa est dans l'autobus.
Le dessin est au-dessus de la maison.
Pipo est dans la niche.**

**Le lion est dans la cage.
L'ours est devant la caverne.
Le petit kangourou est dans la poche.
Le singe est dans l'arbre.
Le bébé éléphant est derrière la maman éléphant.
La girafe est derrière l'arbre.
La poule est dans le poulailler.
Le cheval est dans l'écurie.**

nom : _____






Où sont les animaux?

Jeu : « Chacun dans sa maison »





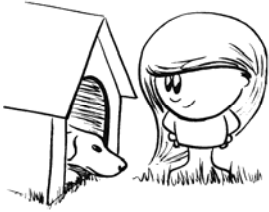
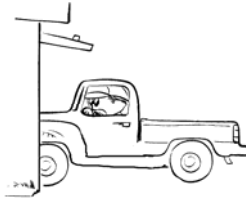
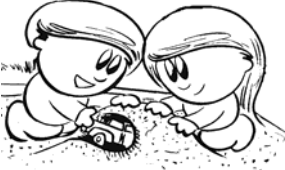

nom : _____

Où sont les animaux?

1. L'écureuil est	dans son nid. 
2. Pipo se roule	dans la poussière. 
3. Le canard est	dans la piscine. 
4. Le bonhomme d'eau est	dans le seau. 
5. Les cerises sont	dans le panier. 
6. La famille ourson est cachée	dans le lit. 







nom : _____

Où sont les animaux?

7. Le lapin est	7. sous une boîte. 
8. Le conducteur est	8. dans l'autobus. 
9. Le chien est	9. dans la niche. 
10. Le gros camion est	10. dans le garage. 
11. Le petit camion est	11. dans le sable. 
12. Le bateau est	12. dans l'eau. 





nom : _____

Où sont les animaux?

13.	Le savon est	dans le bain.	
14.	Papa est	dans l'autobus.	
15.	Le dessin est	au dessus de la maison.	
16.	Pipo est	dans la niche.	
17.	Le lion est	dans la cage.	
18.	L'ours est	devant la caverne.	

nom : _____

Où sont les animaux?

19.	Le petit kangourou est dans la poche.	19.	
20.	Le singe est dans l'arbre.	20.	
21.	Le bébé éléphant est derrière la maman éléphant.	21.	
22.	La girafe est derrière l'arbre.	22.	
23.	La poule est dans le poulailler.	23.	
24.	Le cheval est dans l'écurie.	24.	