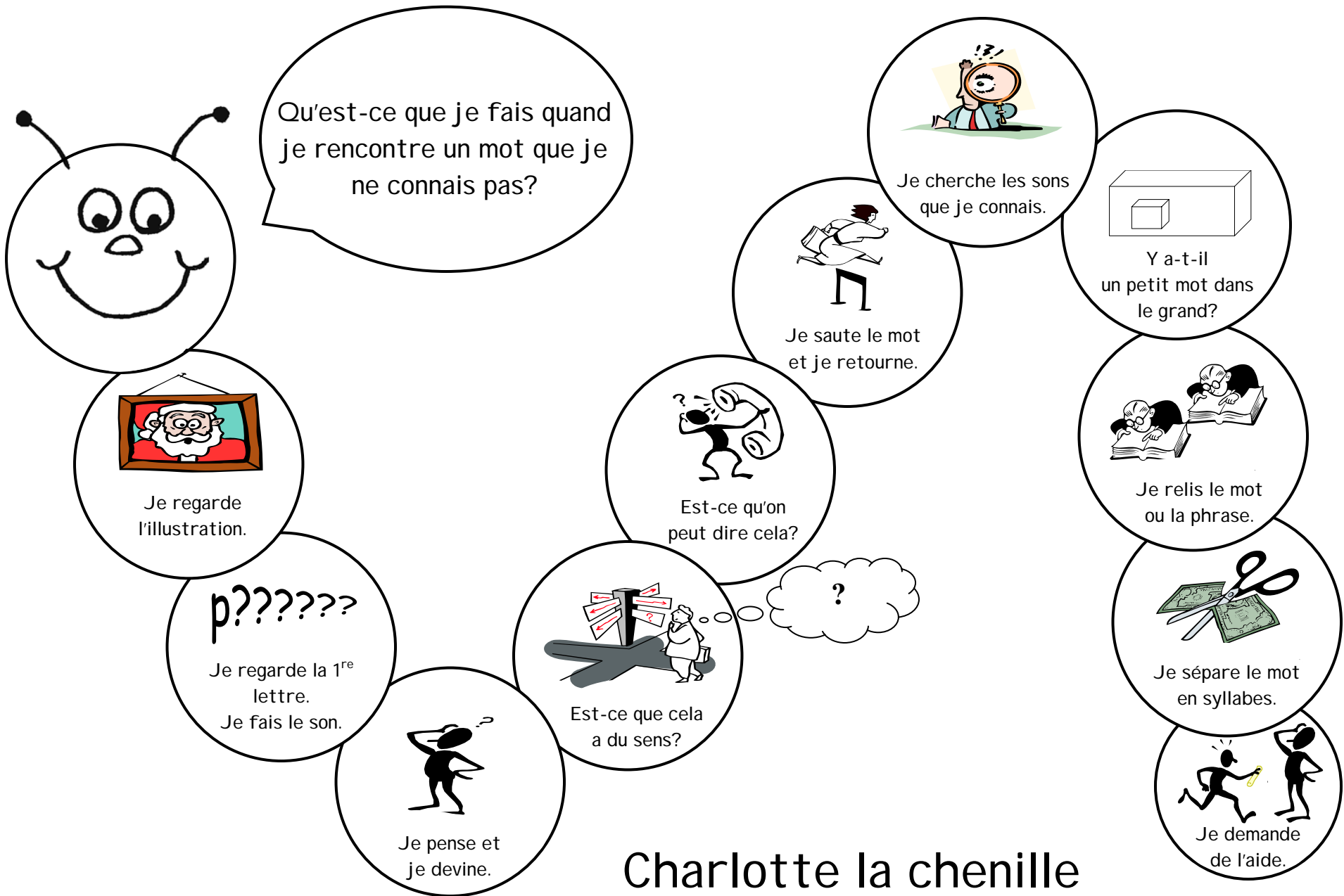


## Liste des annexes du niveau débutant

Charlotte la chenille (français).....	<i>Annexe A-1</i>
Charlotte la chenille (anglais).....	<i>Annexe A-2</i>
Lolita l'abeille.....	<i>Annexe B-1</i>
Chatouille le chat.....	<i>Annexe C-1</i>
Les lettres à reproduire.....	<i>Annexe D-1</i>
Les leçons des histoires de <i>Paul et Suzanne</i>	
Minou et les oiseaux.....	<i>Annexe E-1</i>
Paul Noël et Suzanne Noël.....	<i>Annexe E-12</i>
Paul a froid.....	<i>Annexe E-23</i>
Les animaux ont froid.....	<i>Annexe E-36</i>
Les totems.....	<i>Annexe E-48</i>
La cuisine.....	<i>Annexe E-59</i>
Paul s'habille.....	<i>Annexe E-69</i>
Les jouets.....	<i>Annexe E-85</i>
Les mitaines jaunes.....	<i>Annexe E-95</i>
Le bateau.....	<i>Annexe E-107</i>
Le cirque.....	<i>Annexe E-119</i>
Les renards.....	<i>Annexe E-132</i>
Pipo et l'écureuil.....	<i>Annexe E-147</i>
Le lion.....	<i>Annexe E-161</i>
Jouer dans le sable.....	<i>Annexe E-174</i>
Le coq, la poule, les poussins.....	<i>Annexe E-186</i>
La tempête.....	<i>Annexe E-197</i>
Le homard.....	<i>Annexe E-210</i>
Les clowns.....	<i>Annexe E-221</i>
Le chat.....	<i>Annexe E-233</i>

## Liste des annexes du niveau débutant (suite)

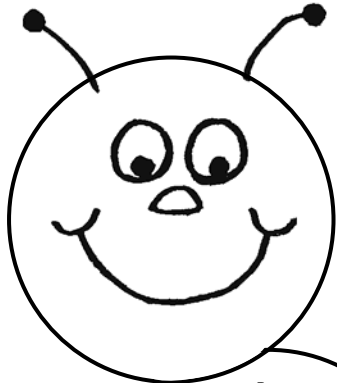
Je veux rouler .....	<i>Annexe E-246</i>
La nuit de Noël .....	<i>Annexe E-259</i>
Le camion caché .....	<i>Annexe E-275</i>
Le bœuf musqué .....	<i>Annexe E-287</i>
La grenouille .....	<i>Annexe E-300</i>
Le papillon .....	<i>Annexe E-313</i>
Les nuages .....	<i>Annexe E-325</i>
Les familles .....	<i>Annexe E-339</i>
Le bonhomme de neige .....	<i>Annexe E-353</i>
Les trois ours .....	<i>Annexe E-365</i>



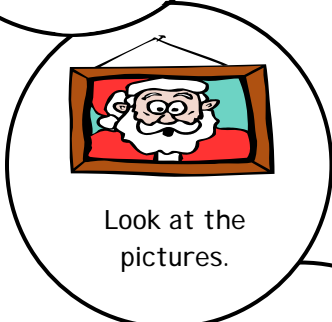
# Charlotte la chenille

(Stratégies de lecture)

création de Charlotte Kaminsky illustrée par René Ammann

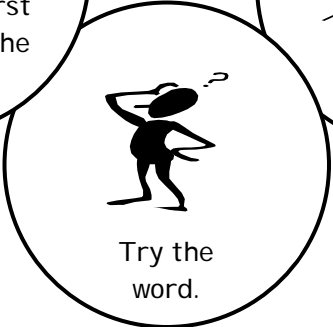


What do you do when you come to a word you don't know?

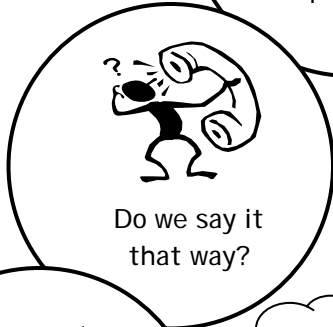


Look at the pictures.

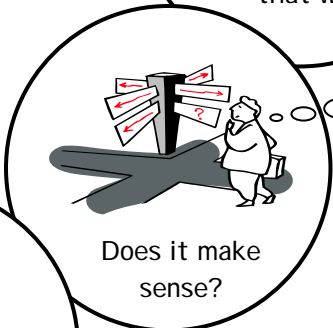
p??????  
Look at the first letter. Make the sound.



Try the word.



Do we say it that way?



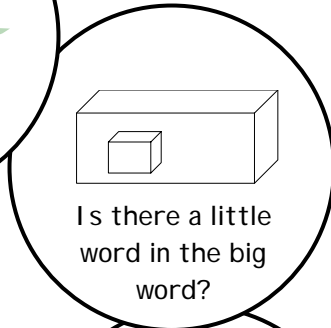
Does it make sense?



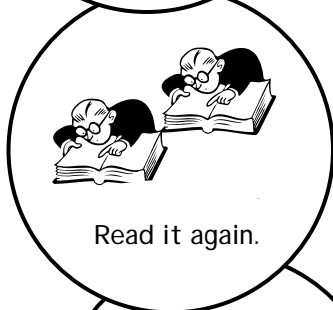
Skip the word.



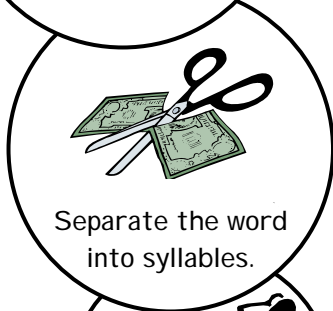
Look for sounds you know.



Is there a little word in the big word?



Read it again.



Separate the word into syllables.



Ask for help

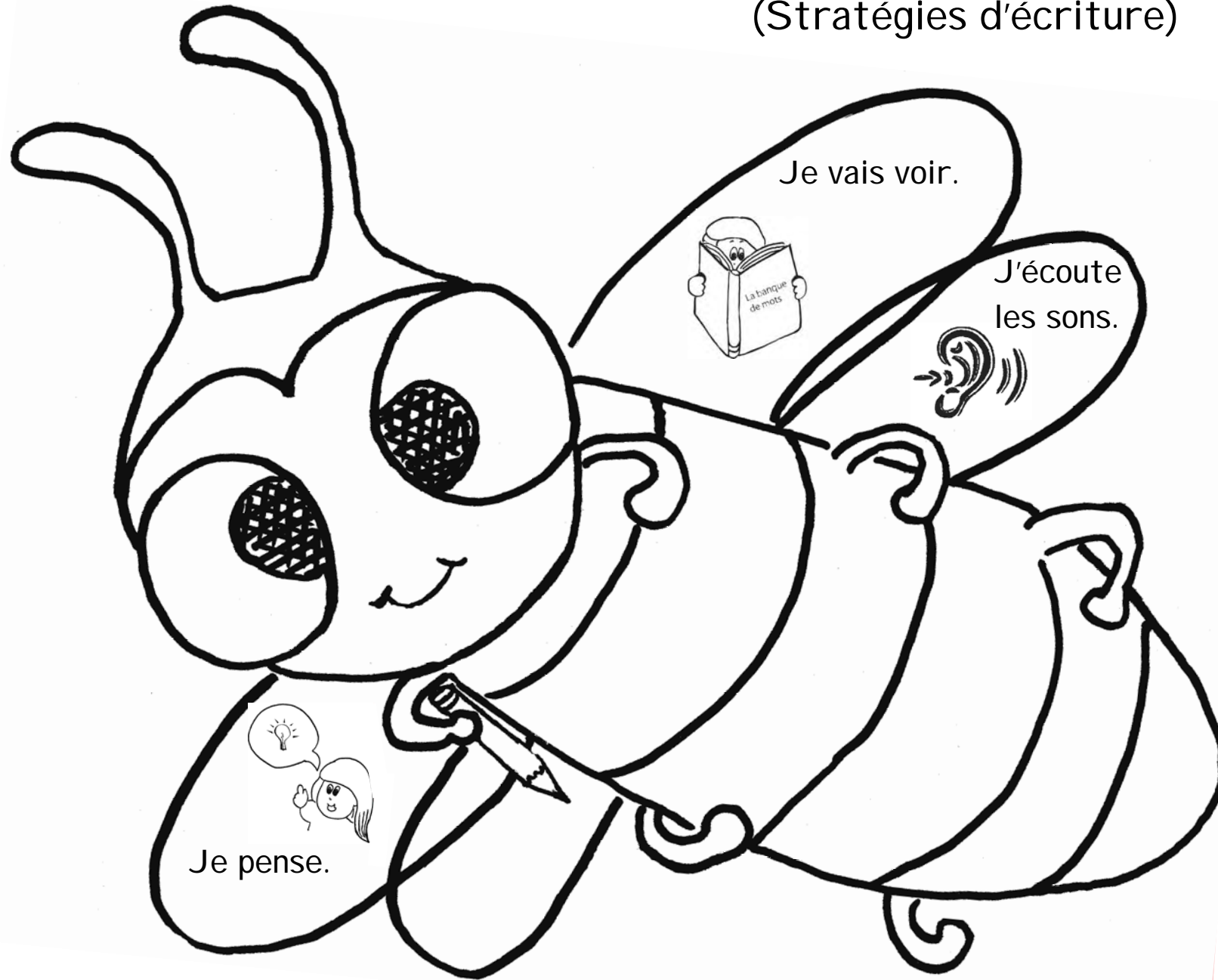
# Charlotte the caterpillar

(Reading strategies)

(English version for parents)

# Lolita l'abeille

(Stratégies d'écriture)



# Lolita l'abeille

(Stratégies d'écriture)

Qu'est-ce que je fais quand j'écris un mot?  
J'utilise une stratégie!

**Je vais voir!**



- le mur des mots
- les pancartes
- le livre
- le dictionnaire

Je vais voir.



J'écoute les sons.



Je pense.



**Je pense!**



Je pense à un **autre** mot que je connais et qui est **semblable** :

« Pour écrire *merveille*,  
je pense à abeille. »

« Pour écrire *comme*,  
je pense à pomme. »

**J'écoute les sons!**



(1) Je dis le mot lentement.

(2) J'écoute les sons.

(3) J'écris la lettre (les lettres) qui fait le son.

Je mets un son dans chaque boîte.

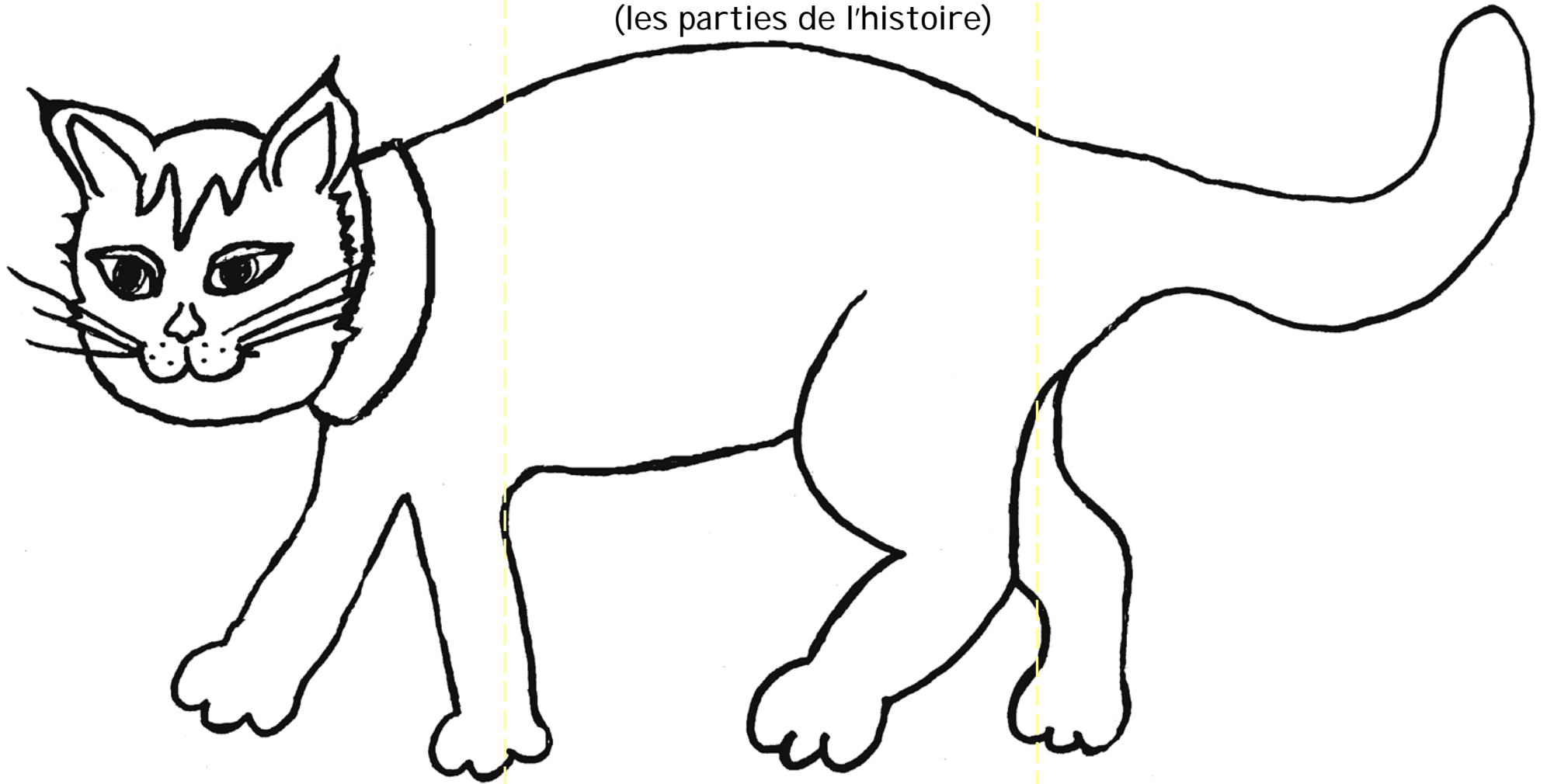
p	i	p	o
---	---	---	---

a	m	i
---	---	---

t	ou	r
---	----	---

# Chatouille le chat

(les parties de l'histoire)



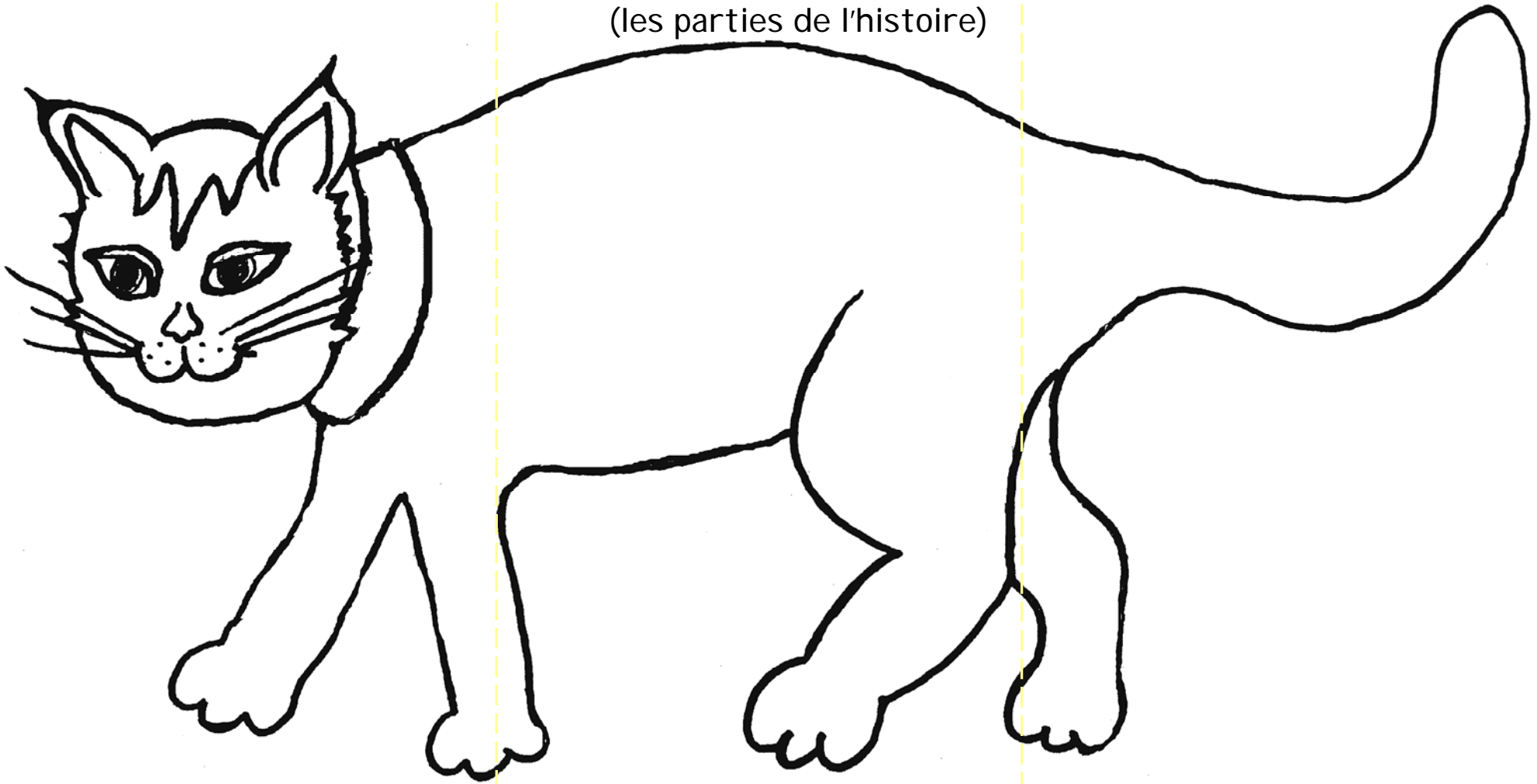
**le début**

**le milieu**

**la fin**

# Chatouille le chat

(les parties de l'histoire)



**le début**

**le milieu**

**la fin**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

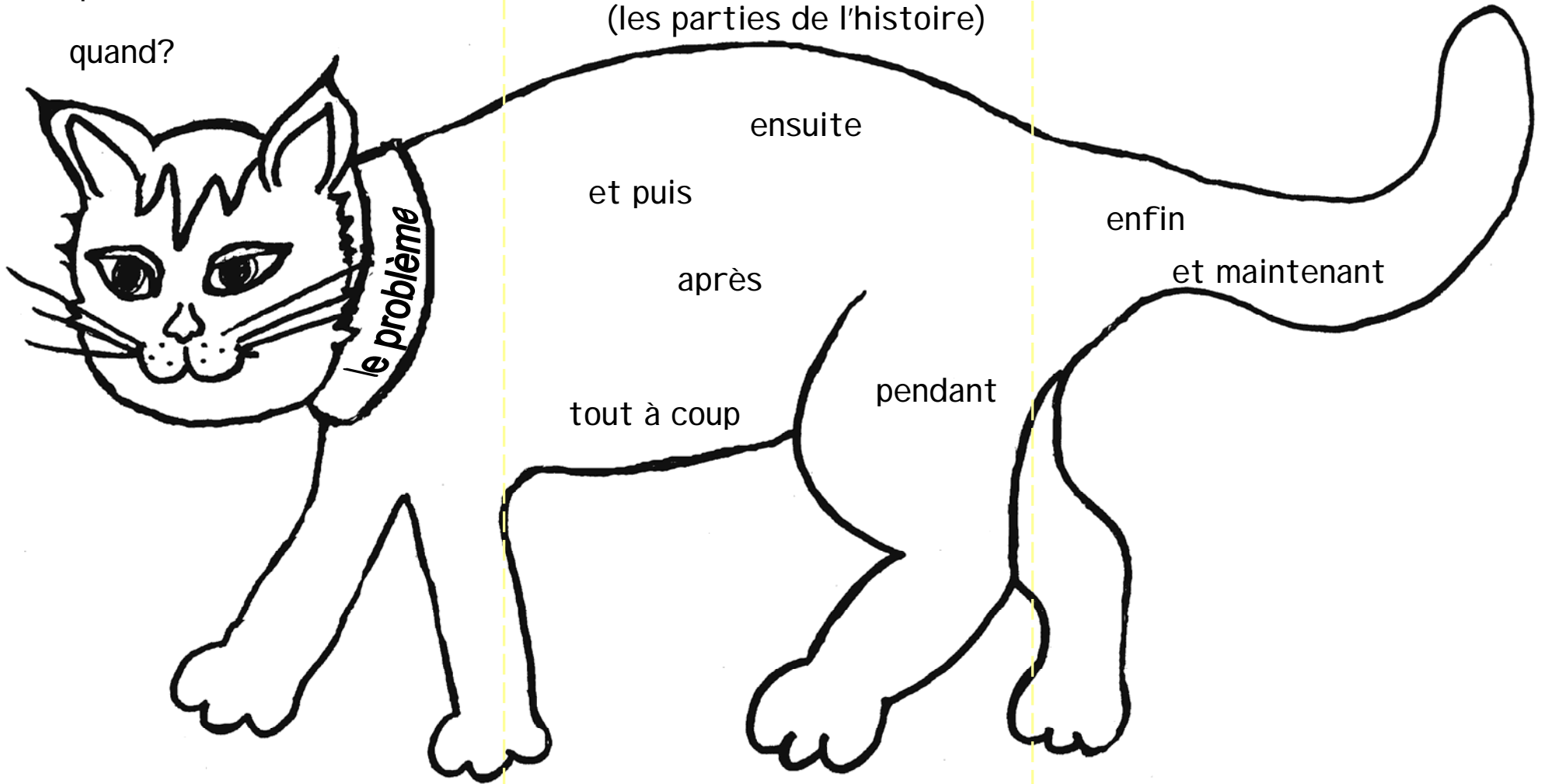
---



qui? où?  
quand?

# Chatouille le chat

(les parties de l'histoire)



**le début**

**le milieu**

**la fin**

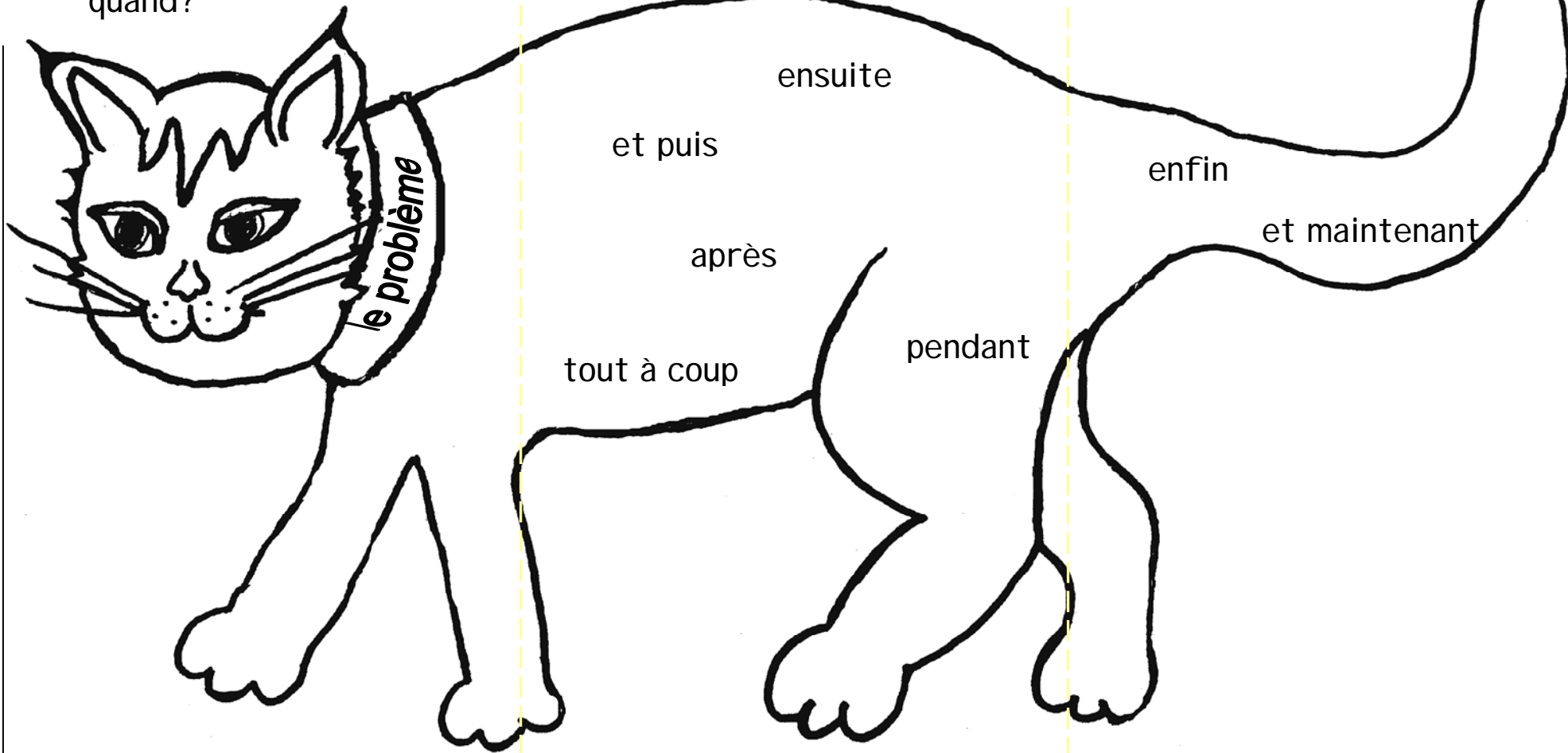
# Chatouille le chat

(les parties de l'histoire)

qui?

où?

quand?



le problème

ensuite

et puis

enfin

après

et maintenant

tout à coup

pendant

**le début**

**le milieu**

**la fin**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**le début**

**le milieu**

**la fin**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

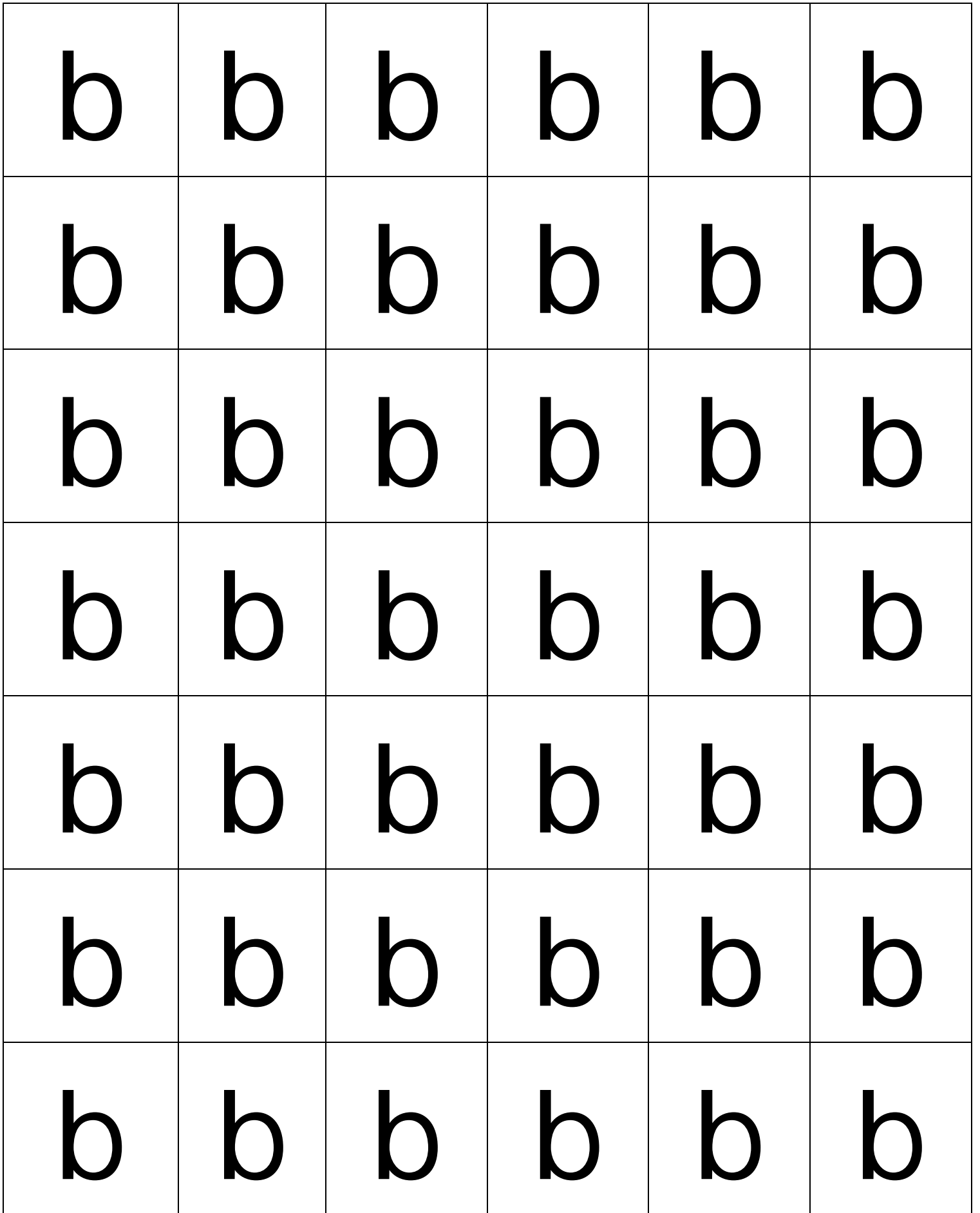
---

a	b	c	d	e	f
g	h	i	j	k	l
m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x
y	z				

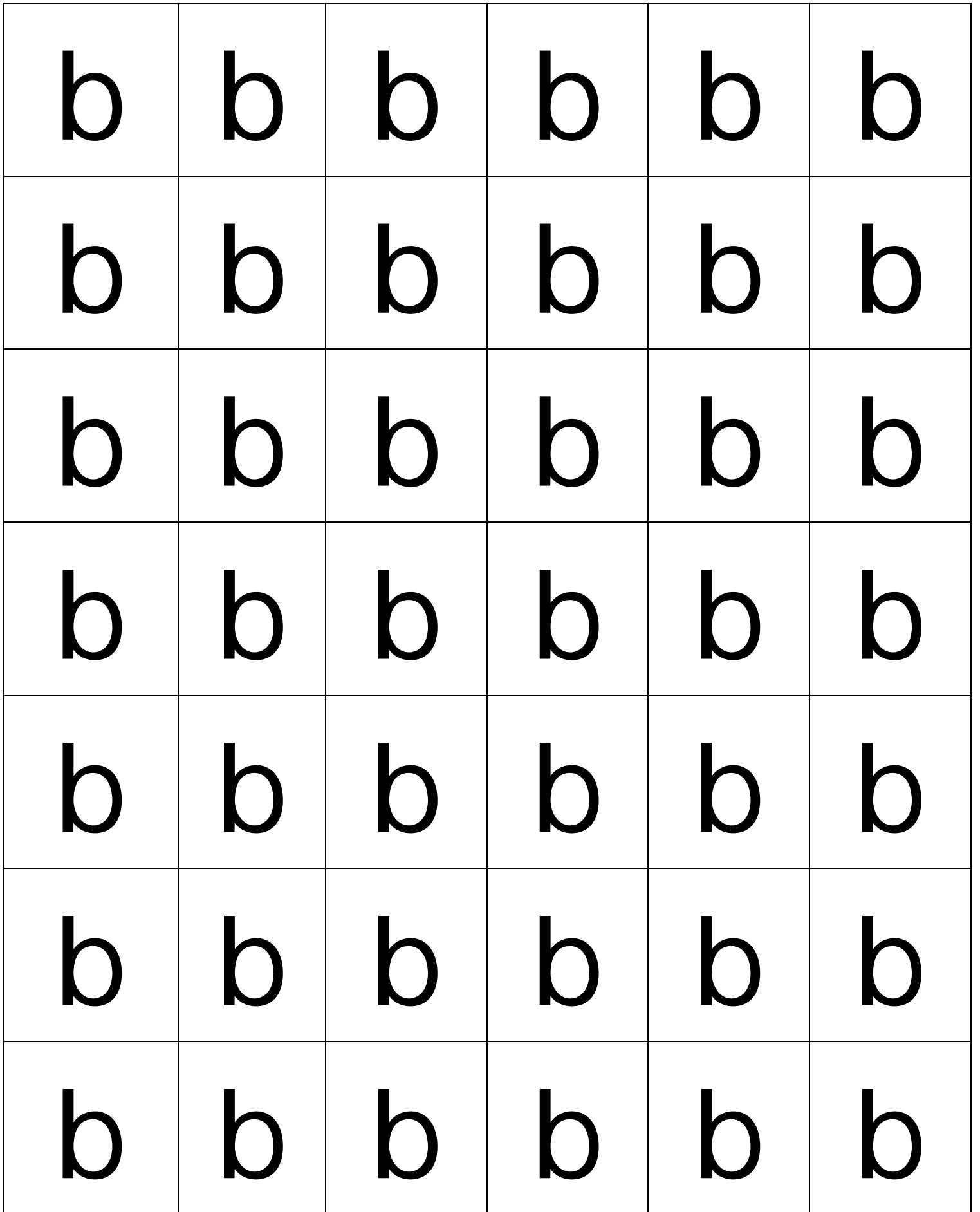
f	e	d	c	b	a
l	k	j	i	h	g
r	q	p	o	n	m
x	w	v	u	t	s
				z	y

a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a

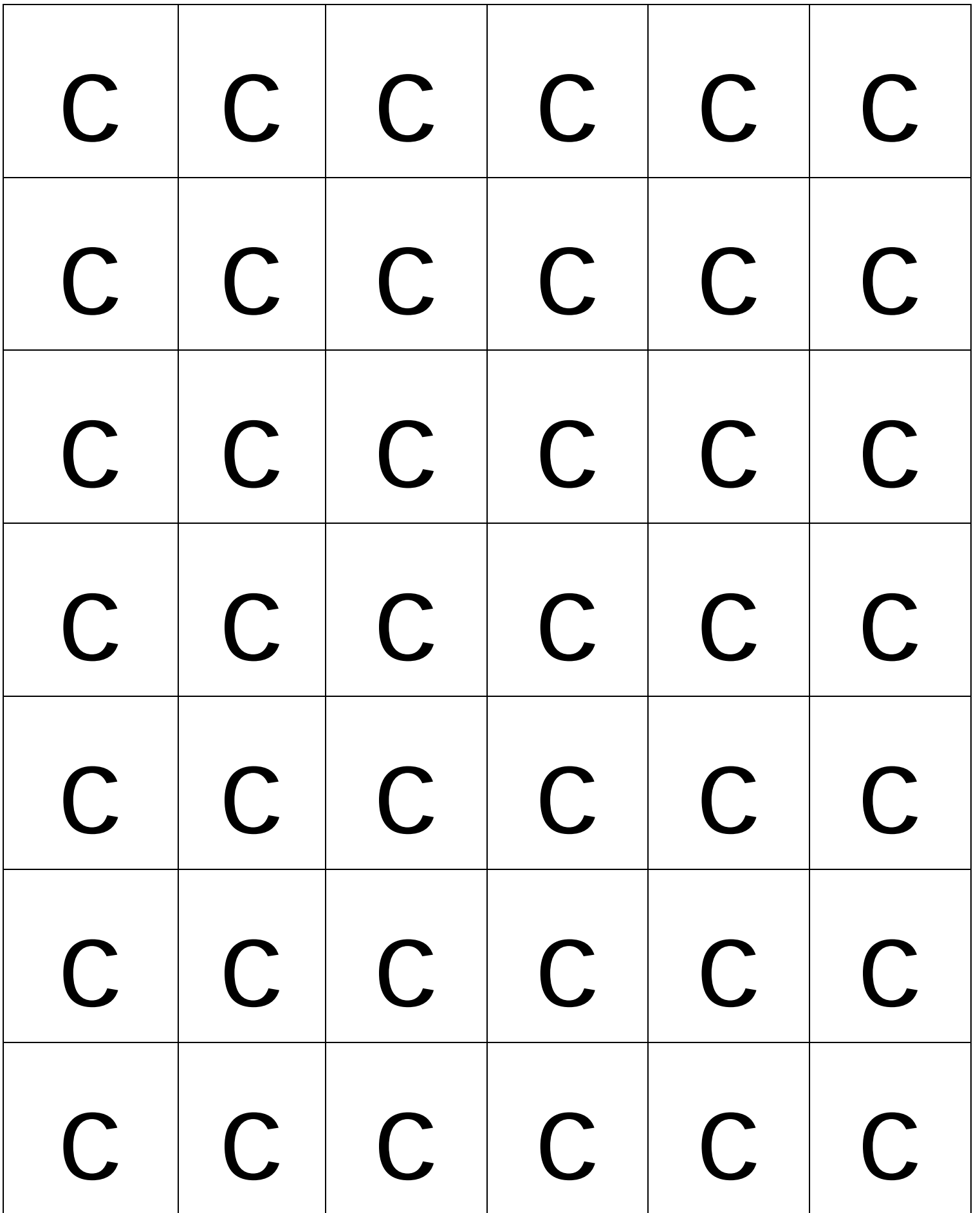
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a

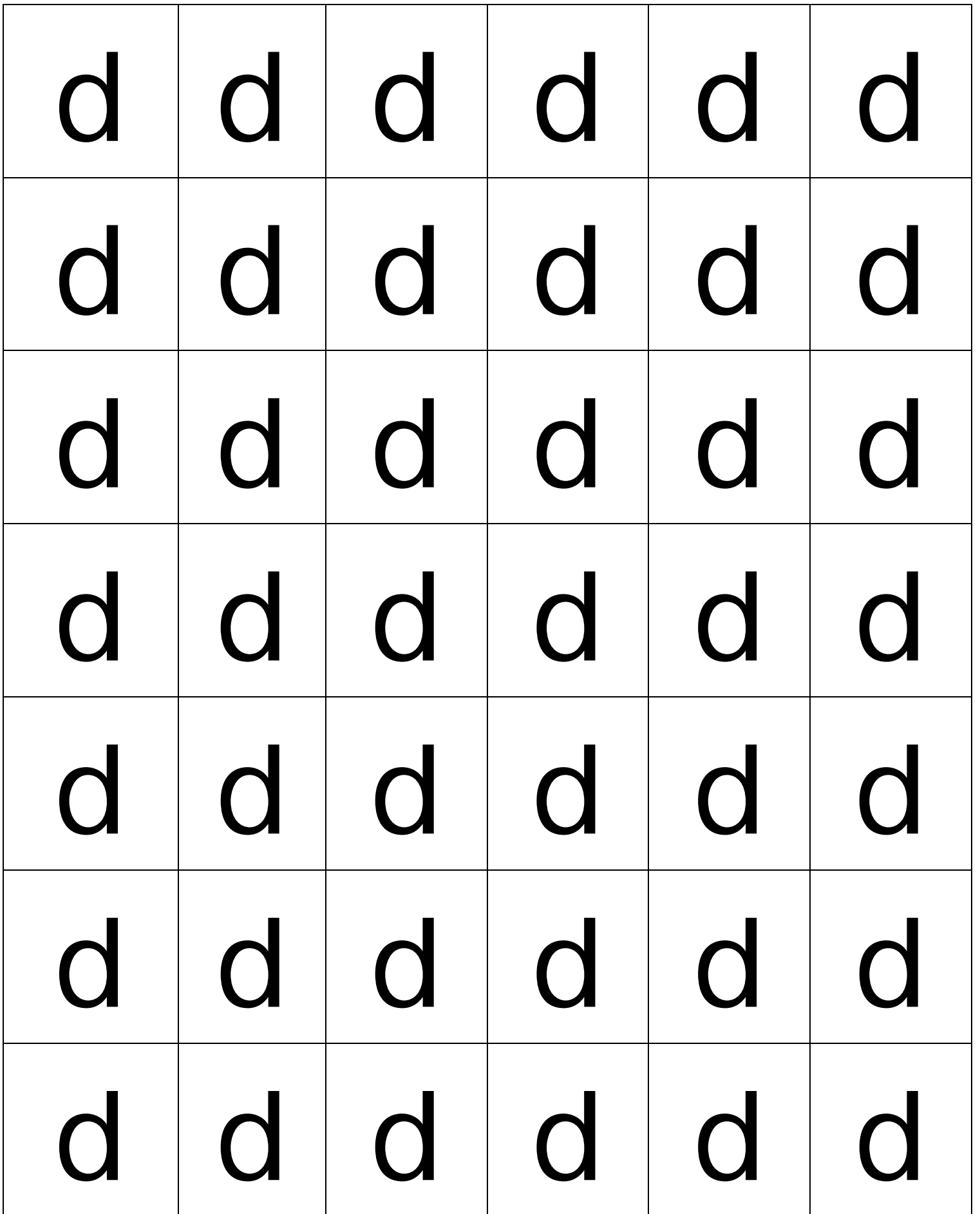




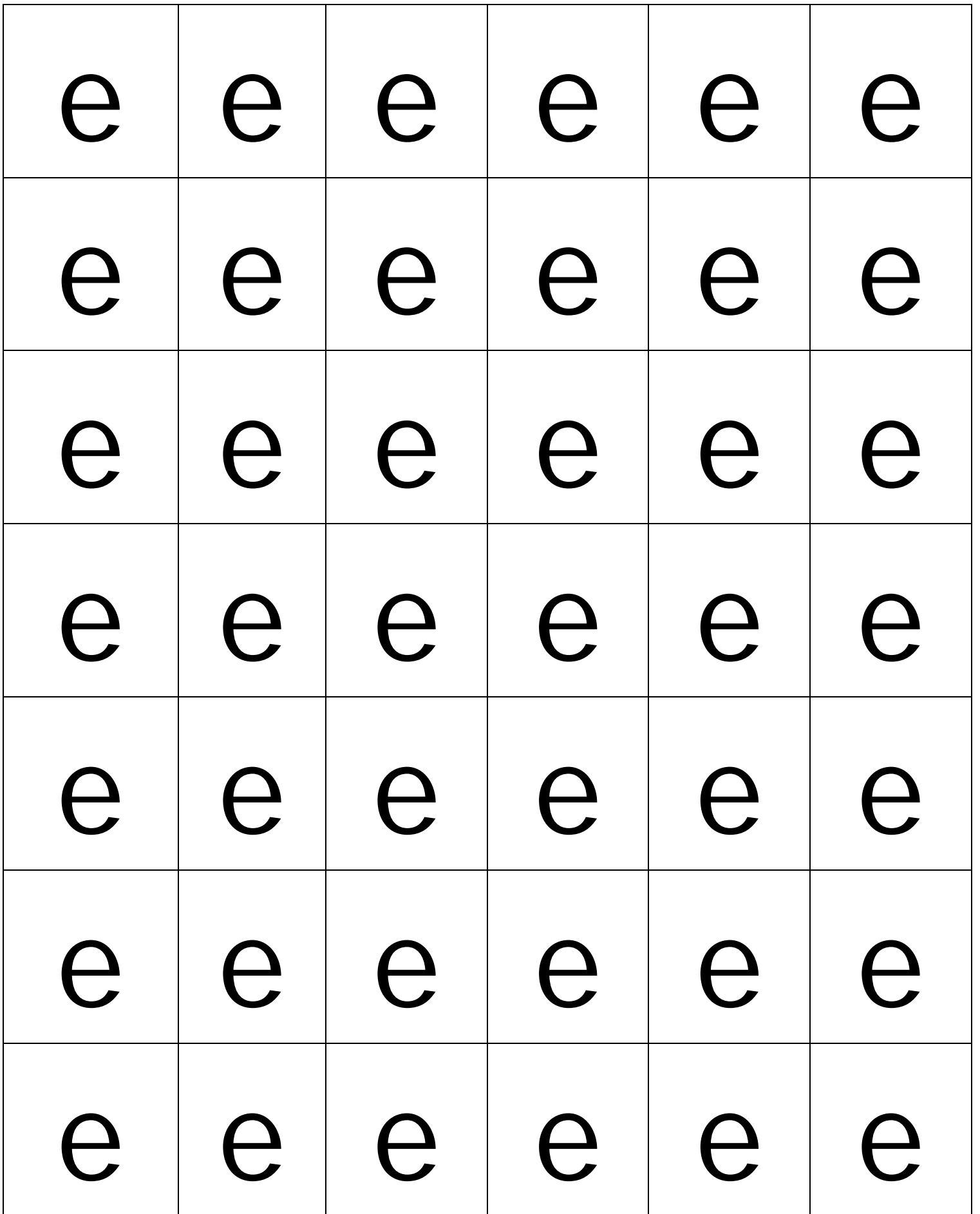


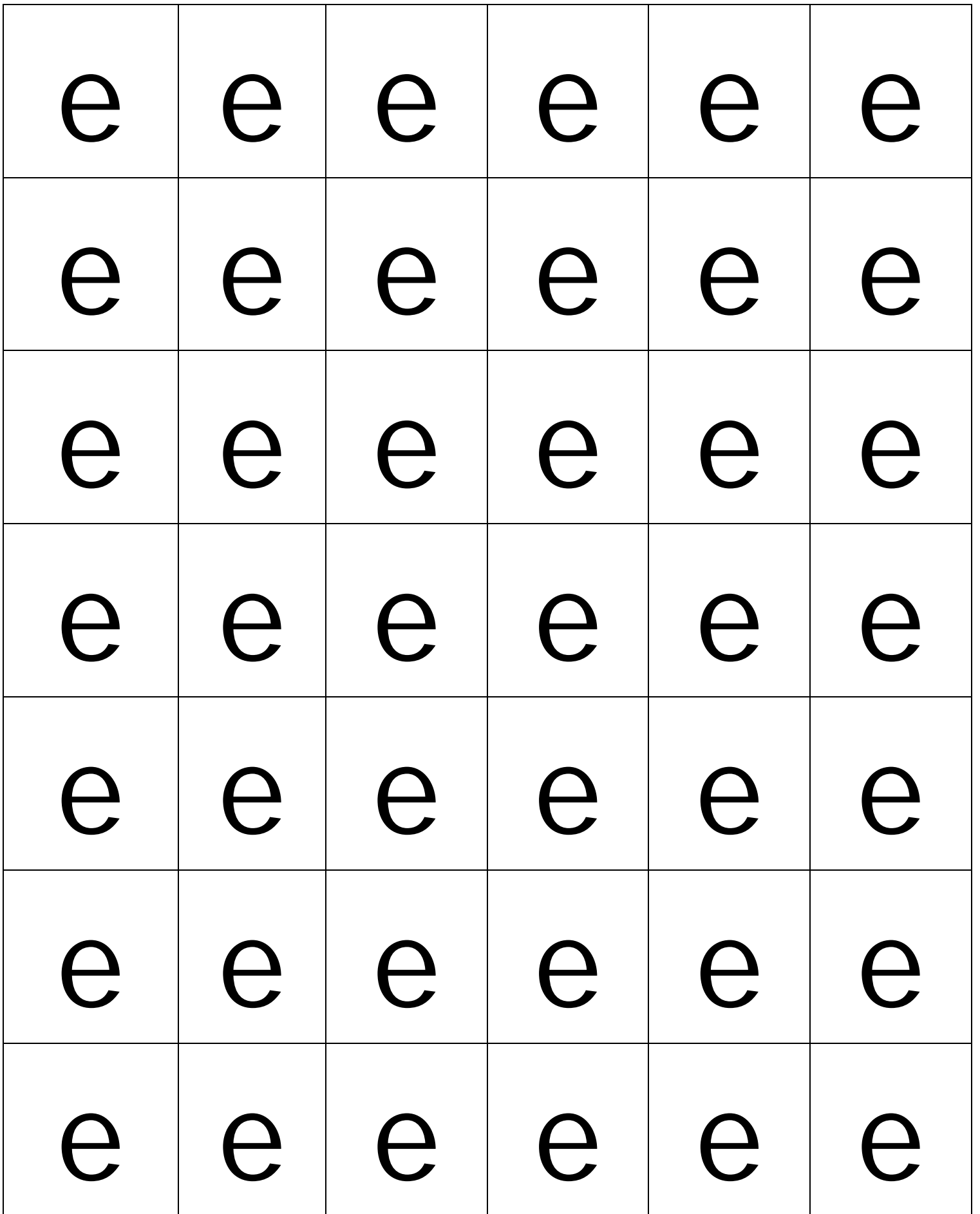
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C

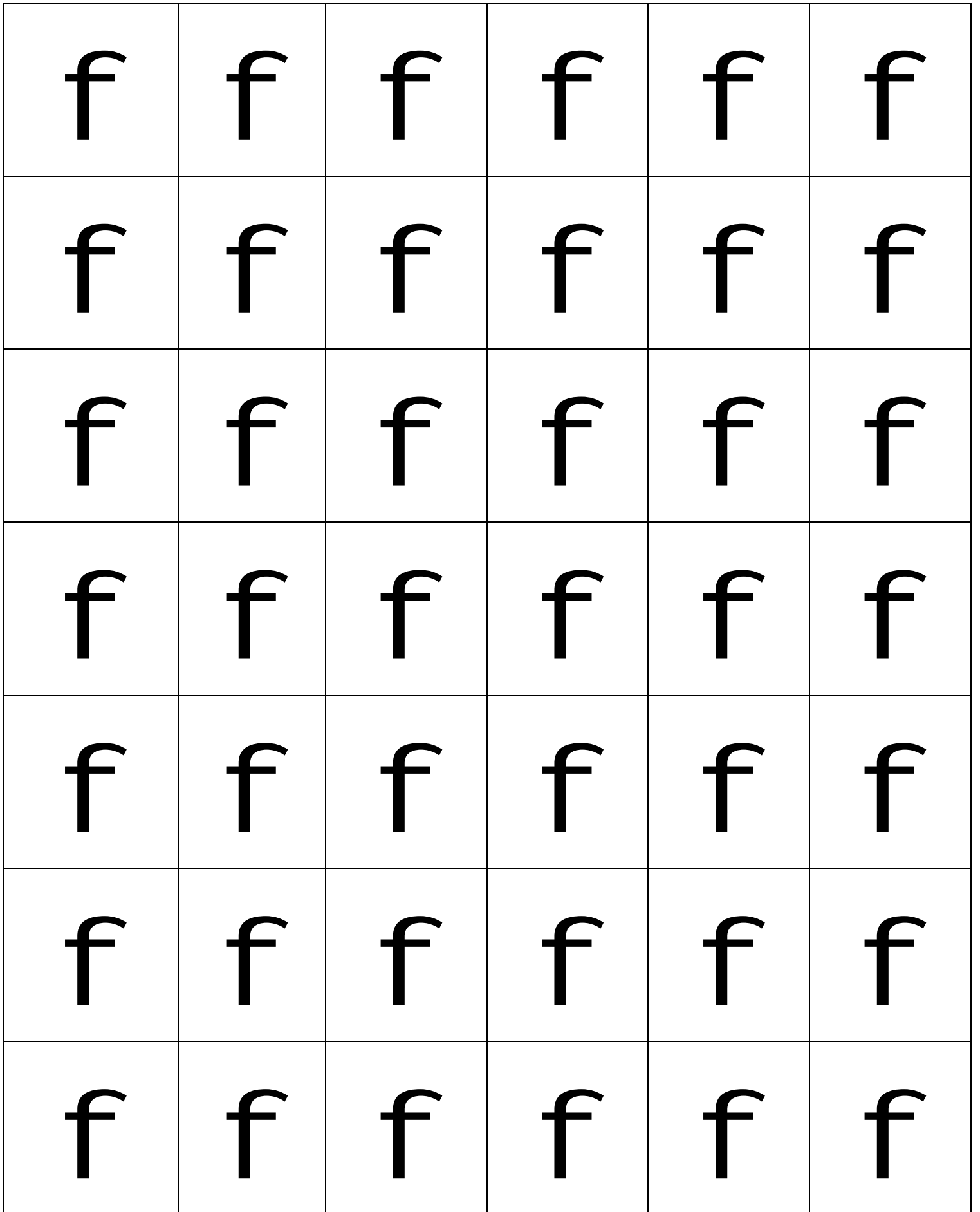




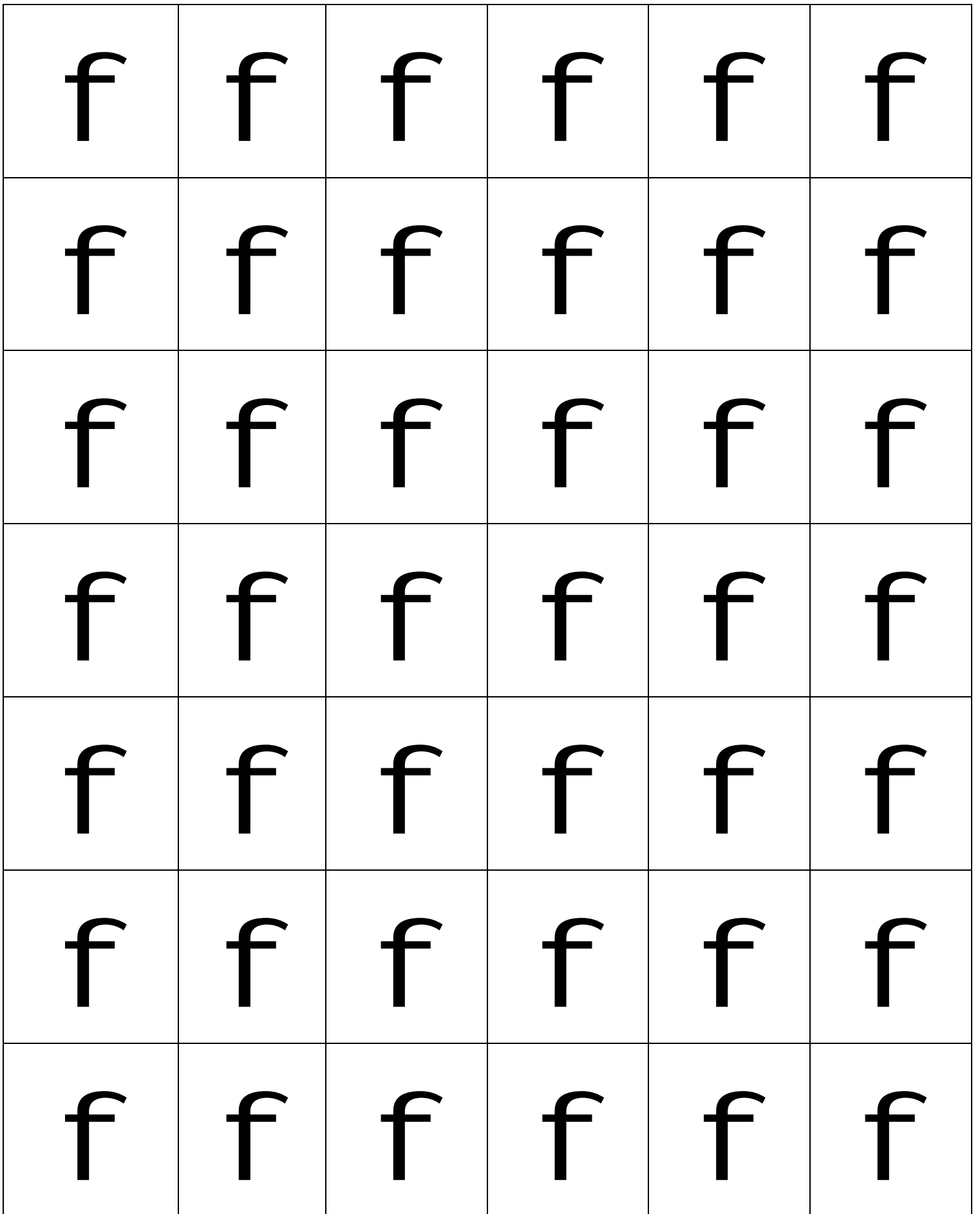
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d
d	d	d	d	d	d

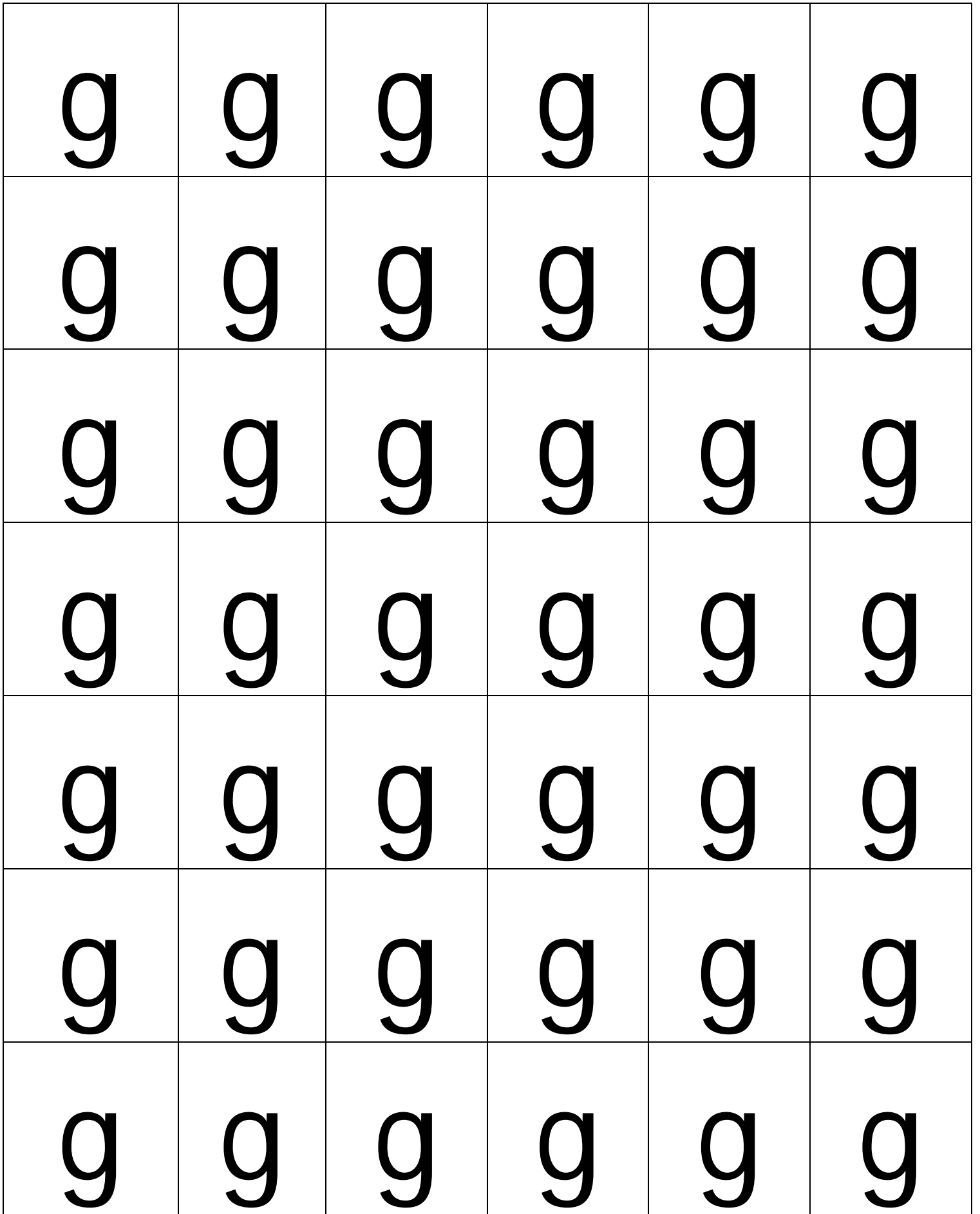


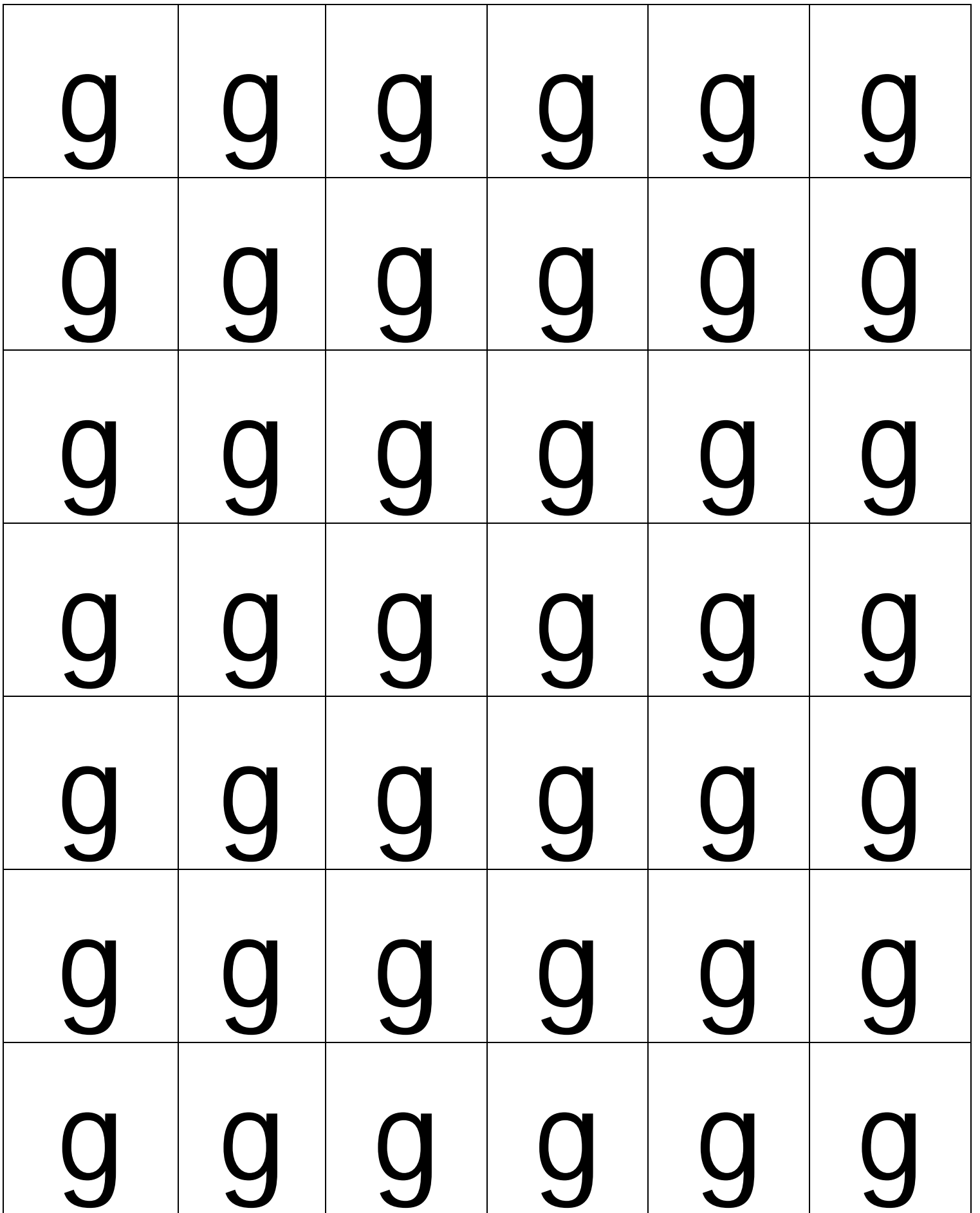


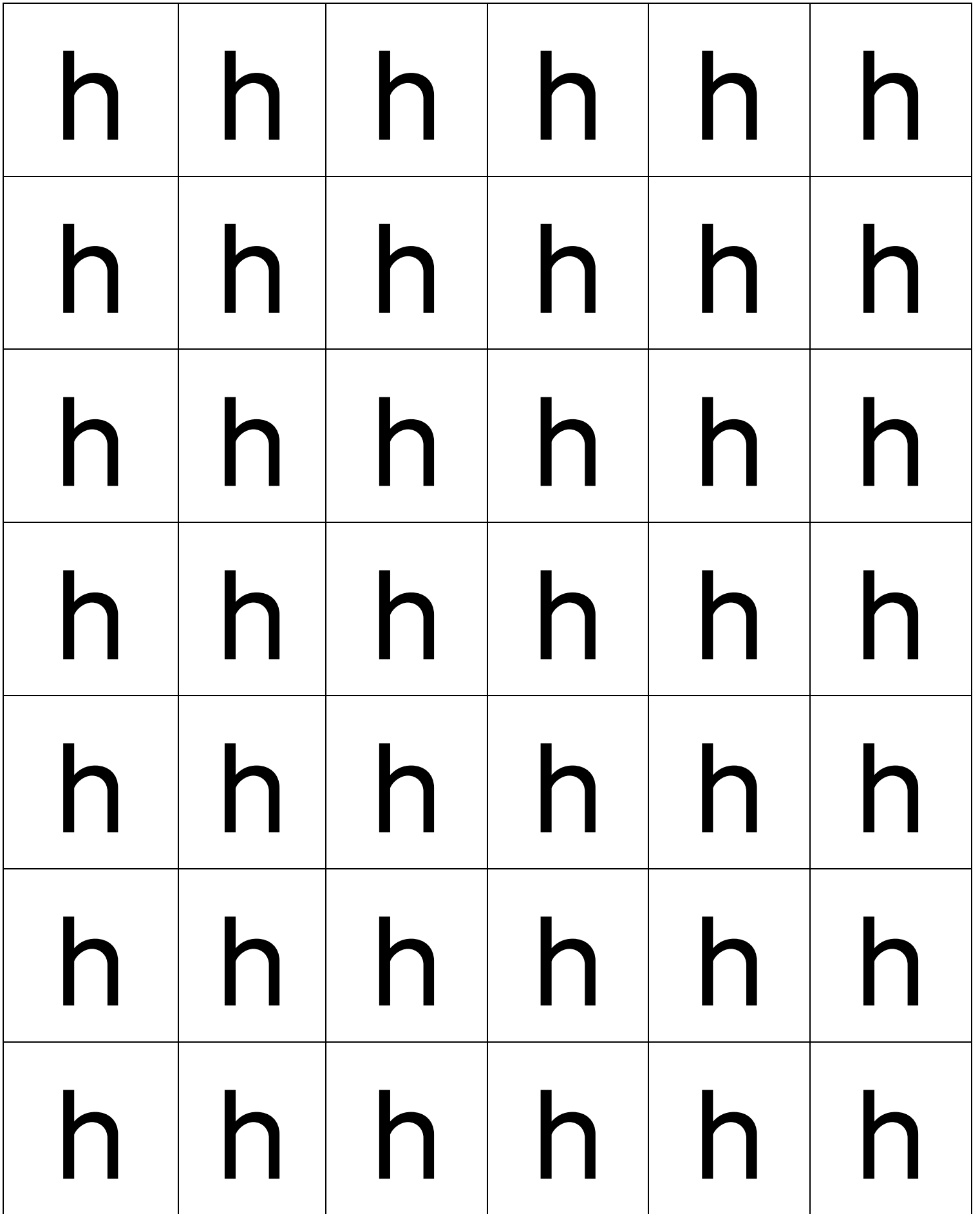


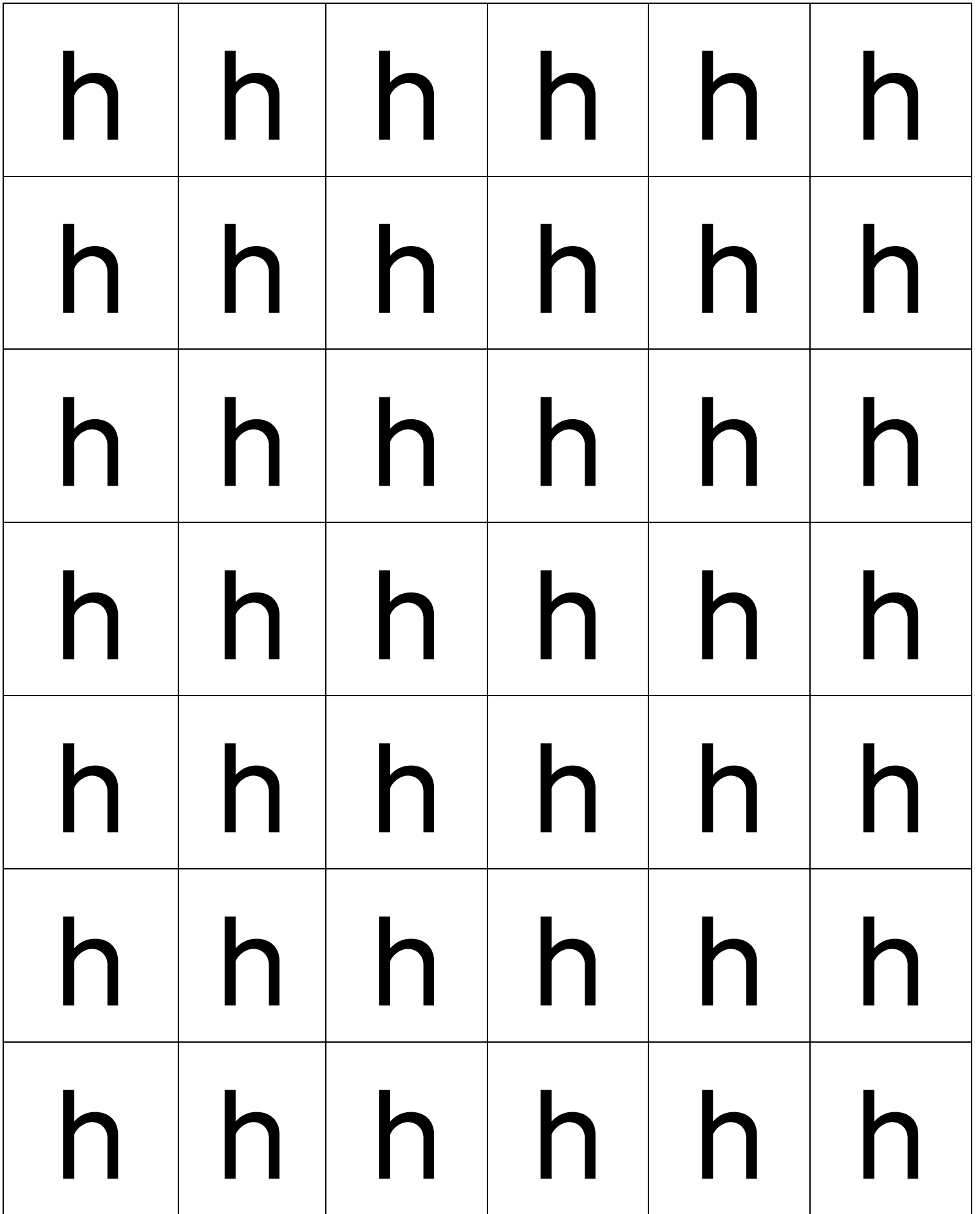


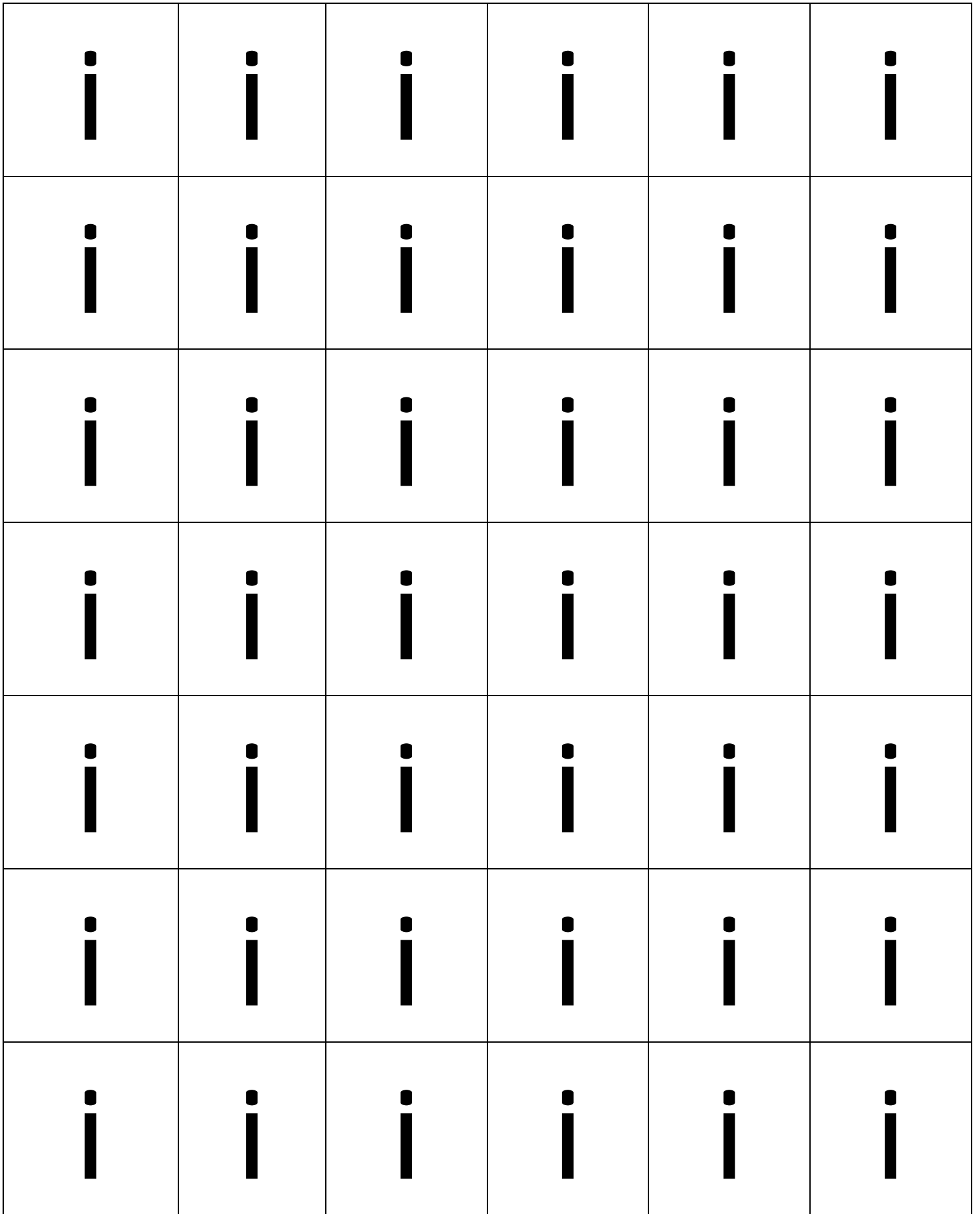


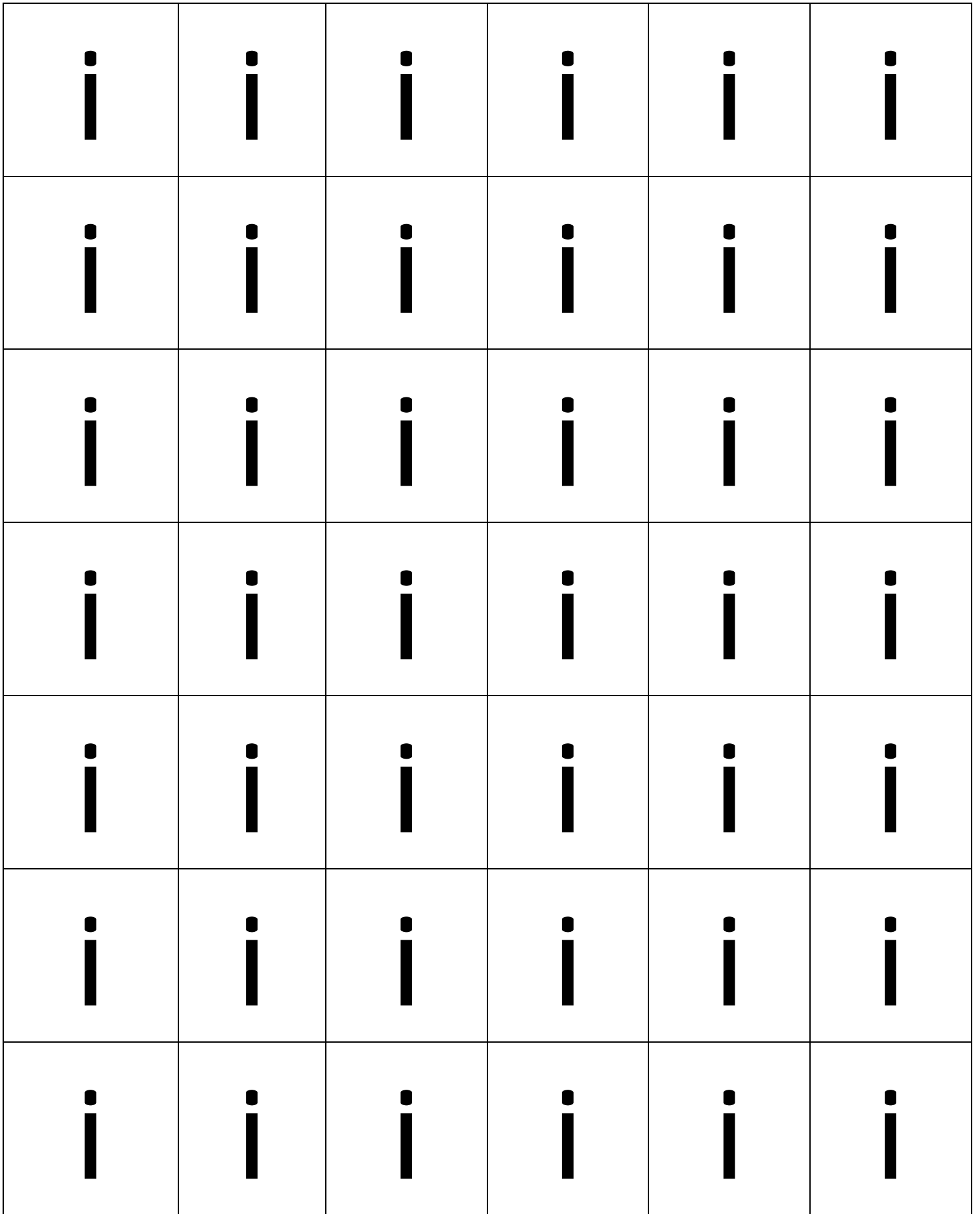


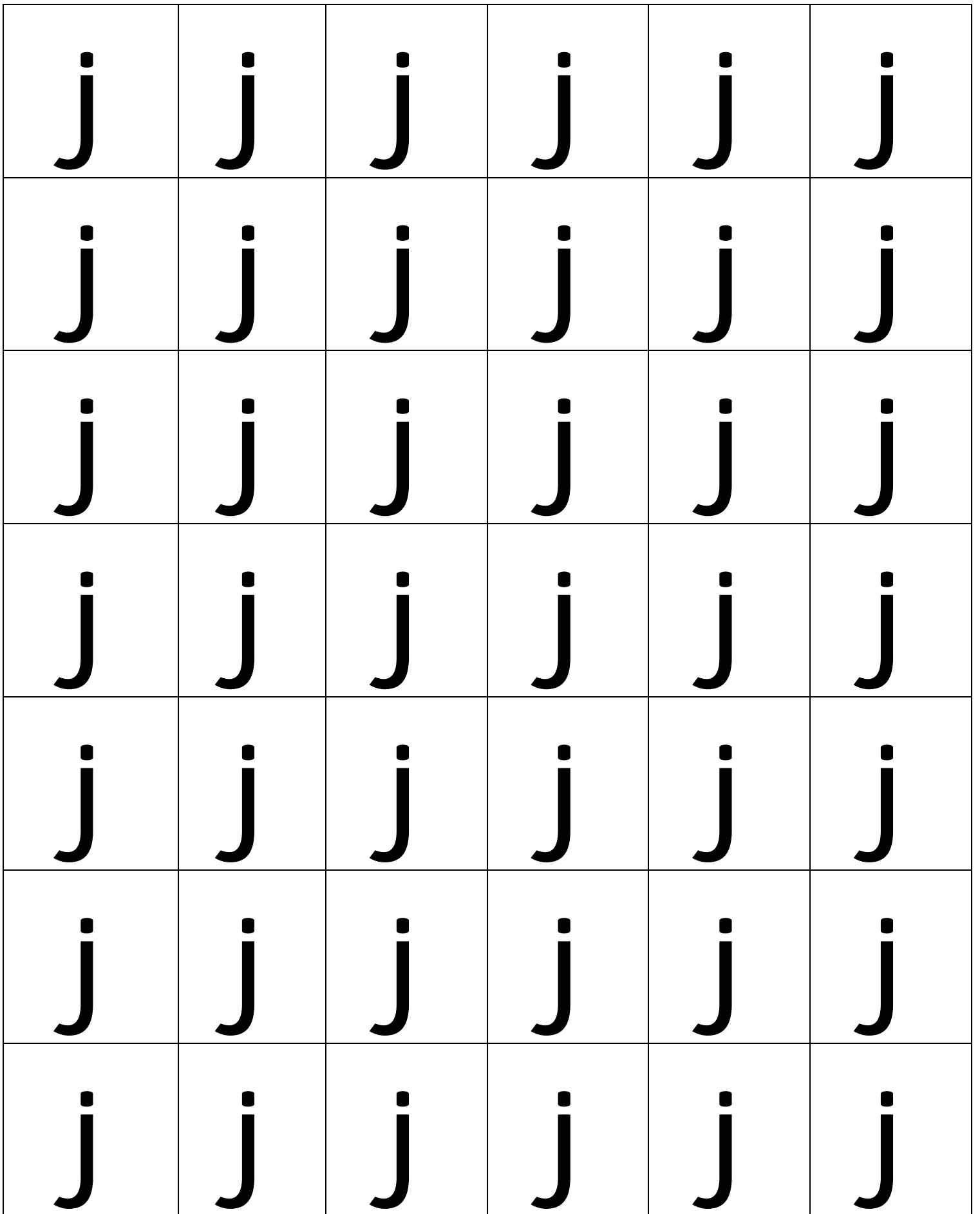




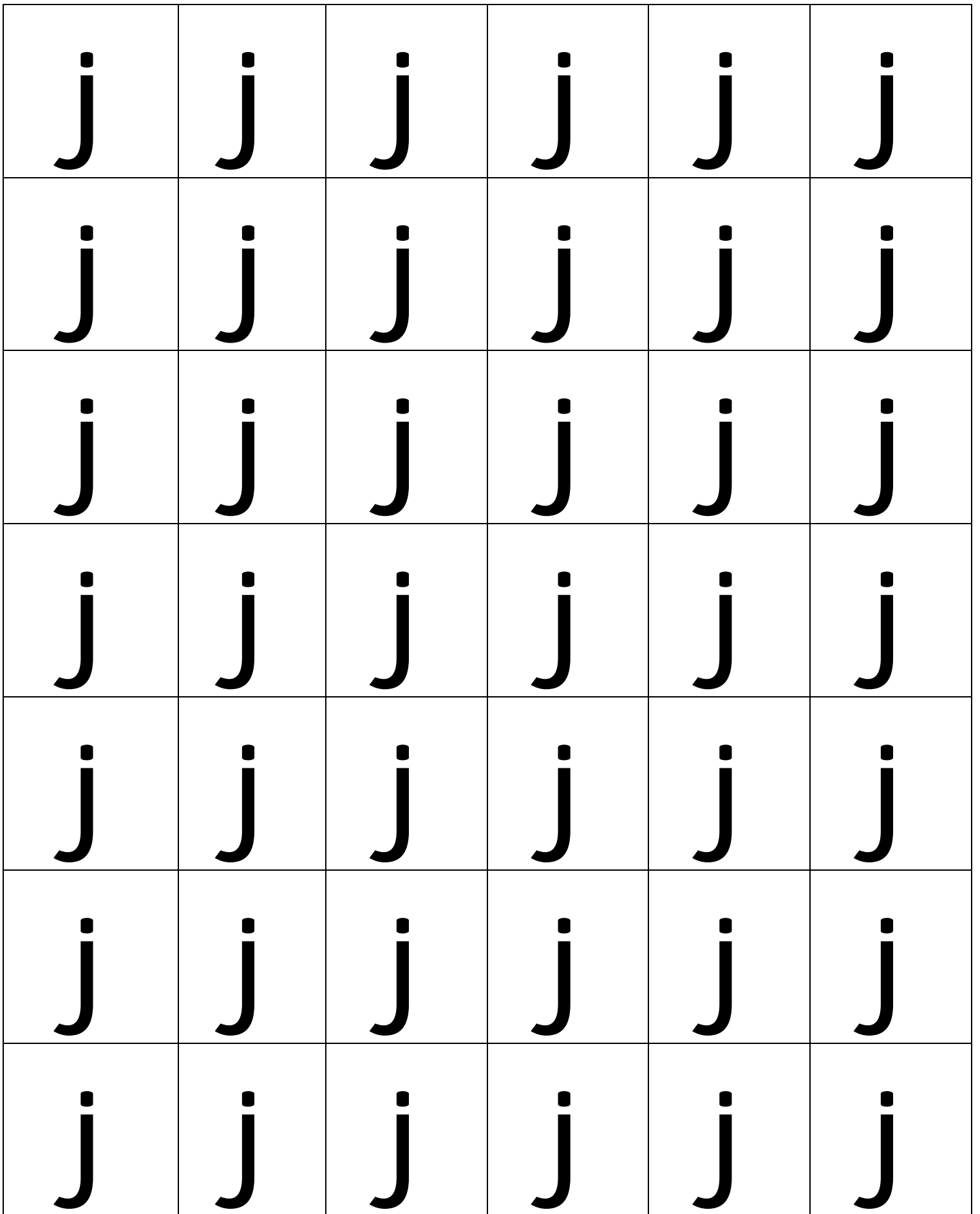




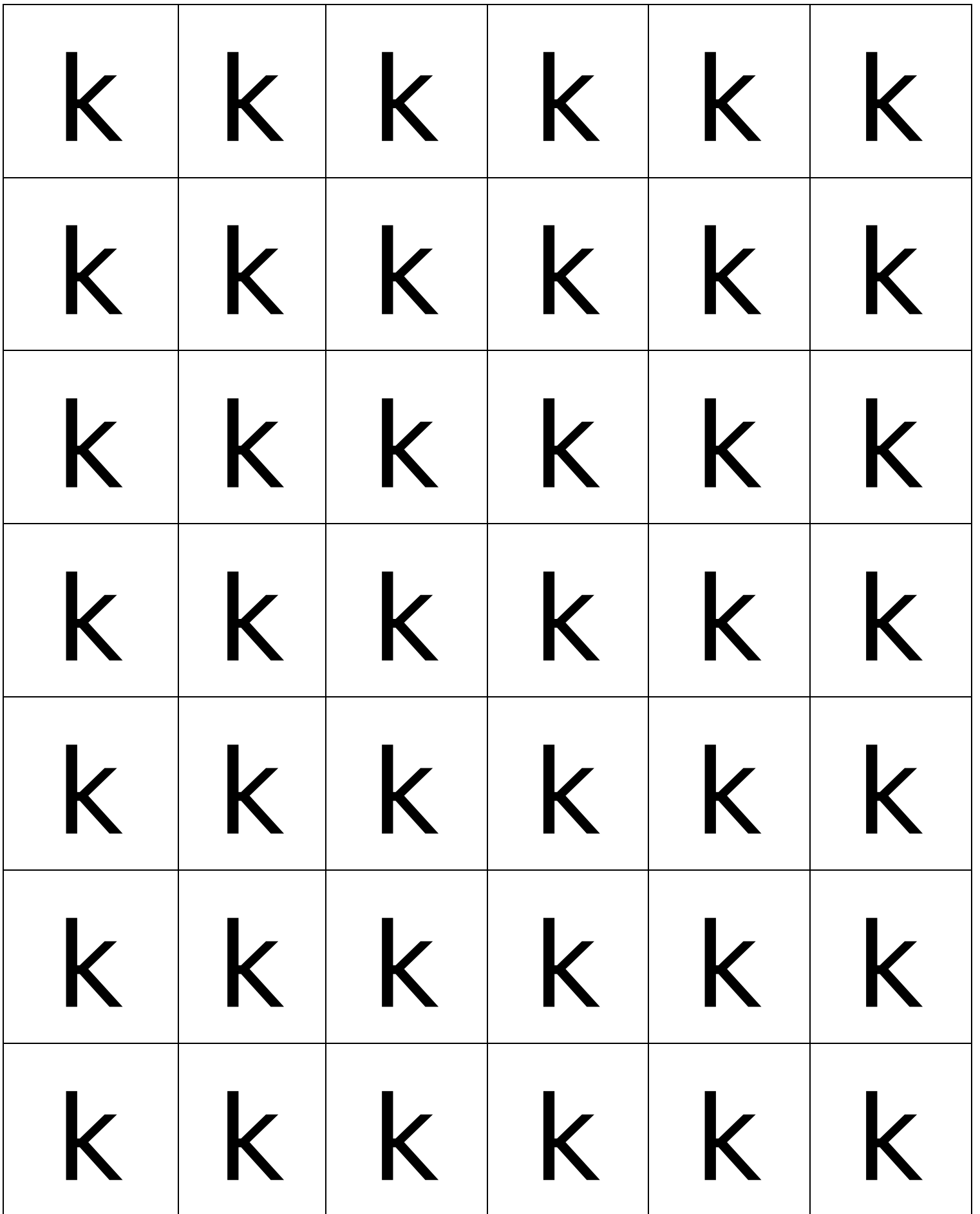


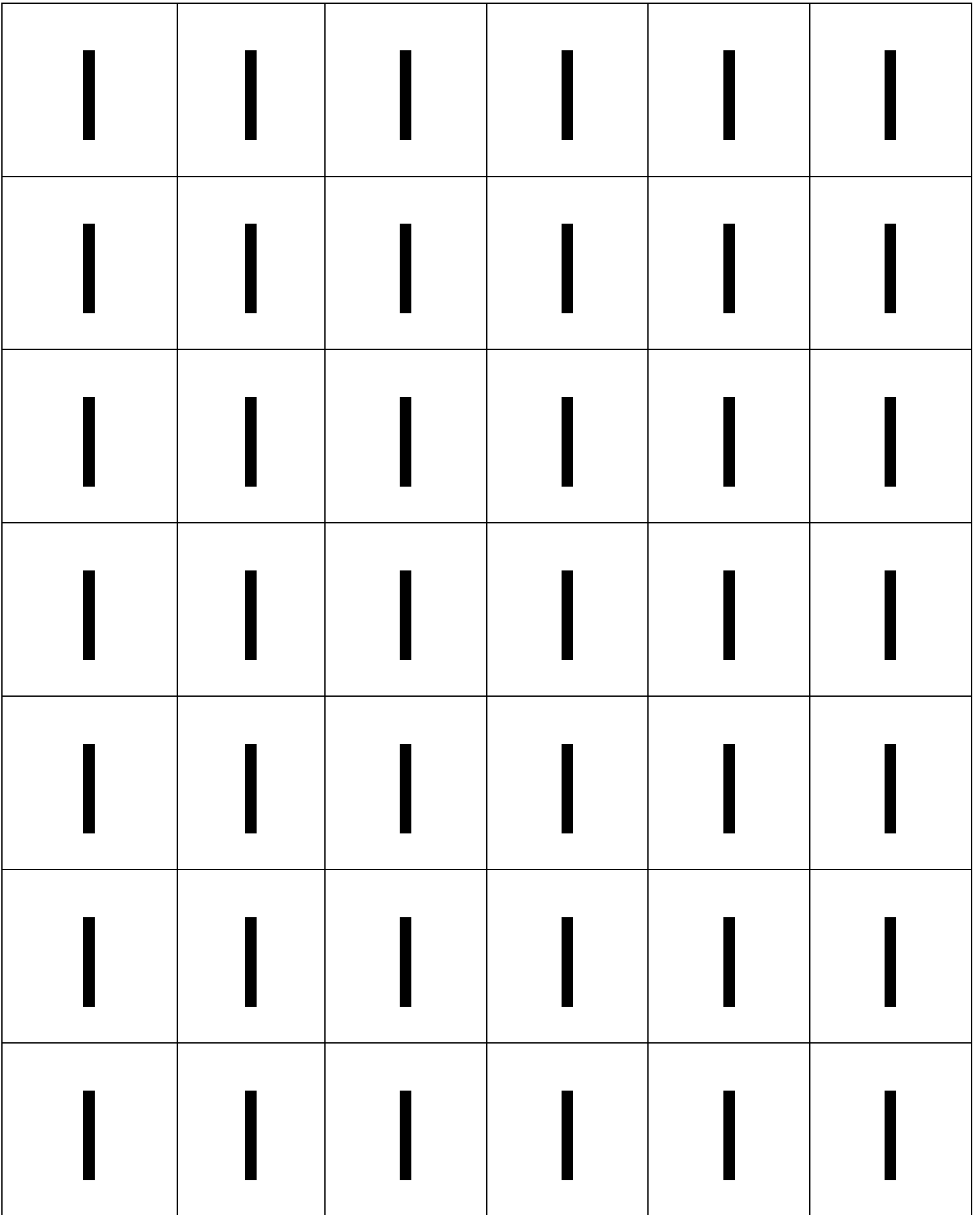


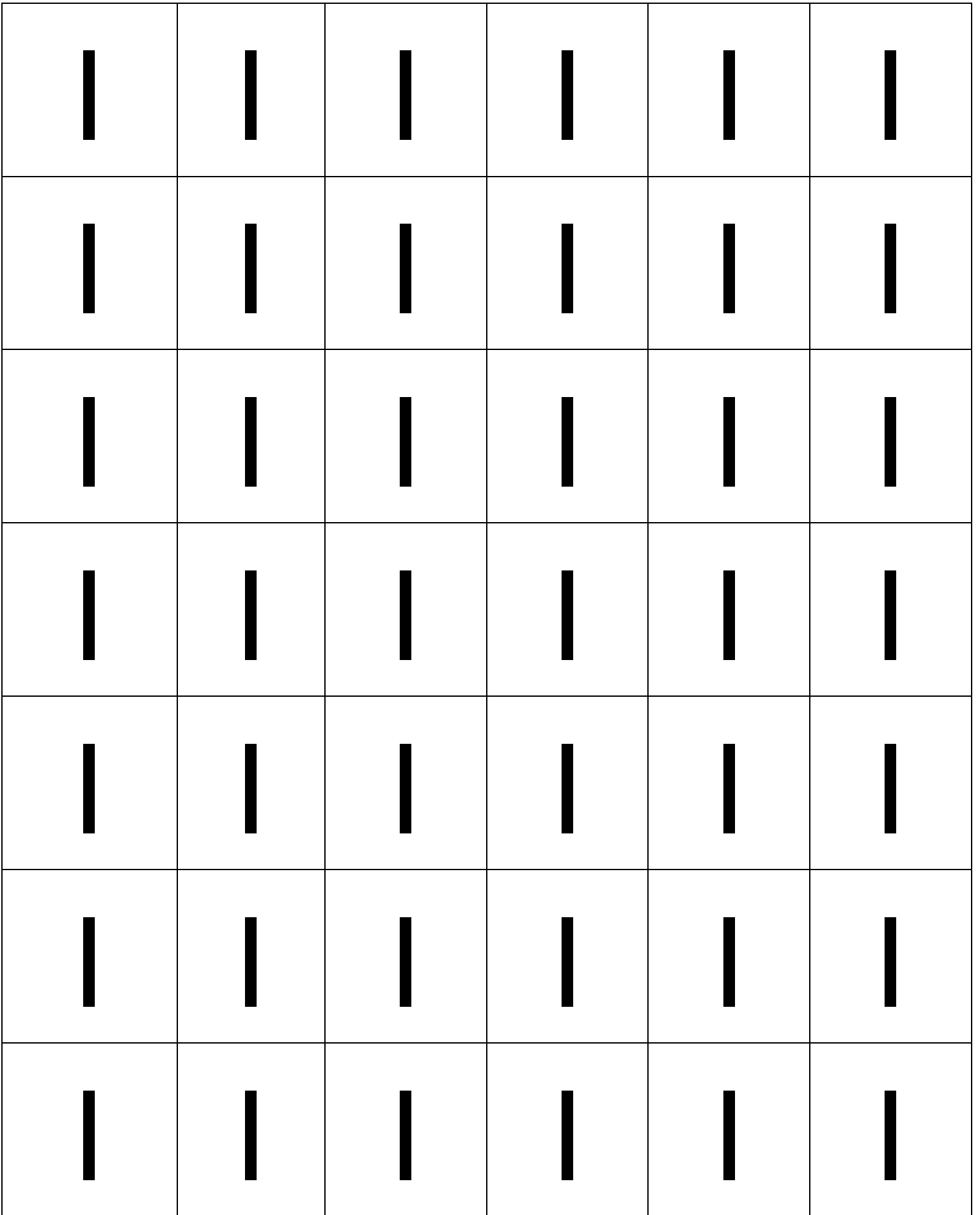


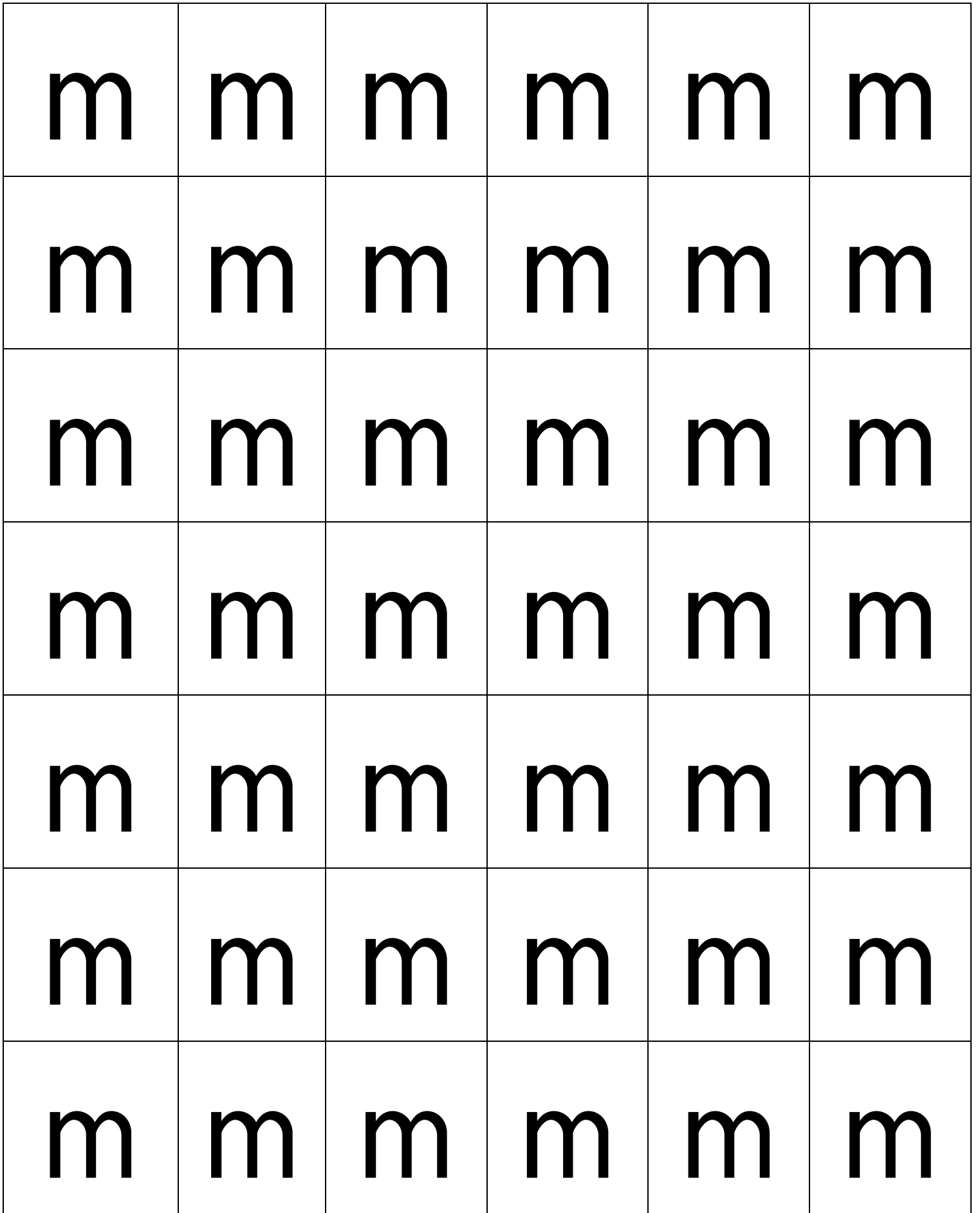


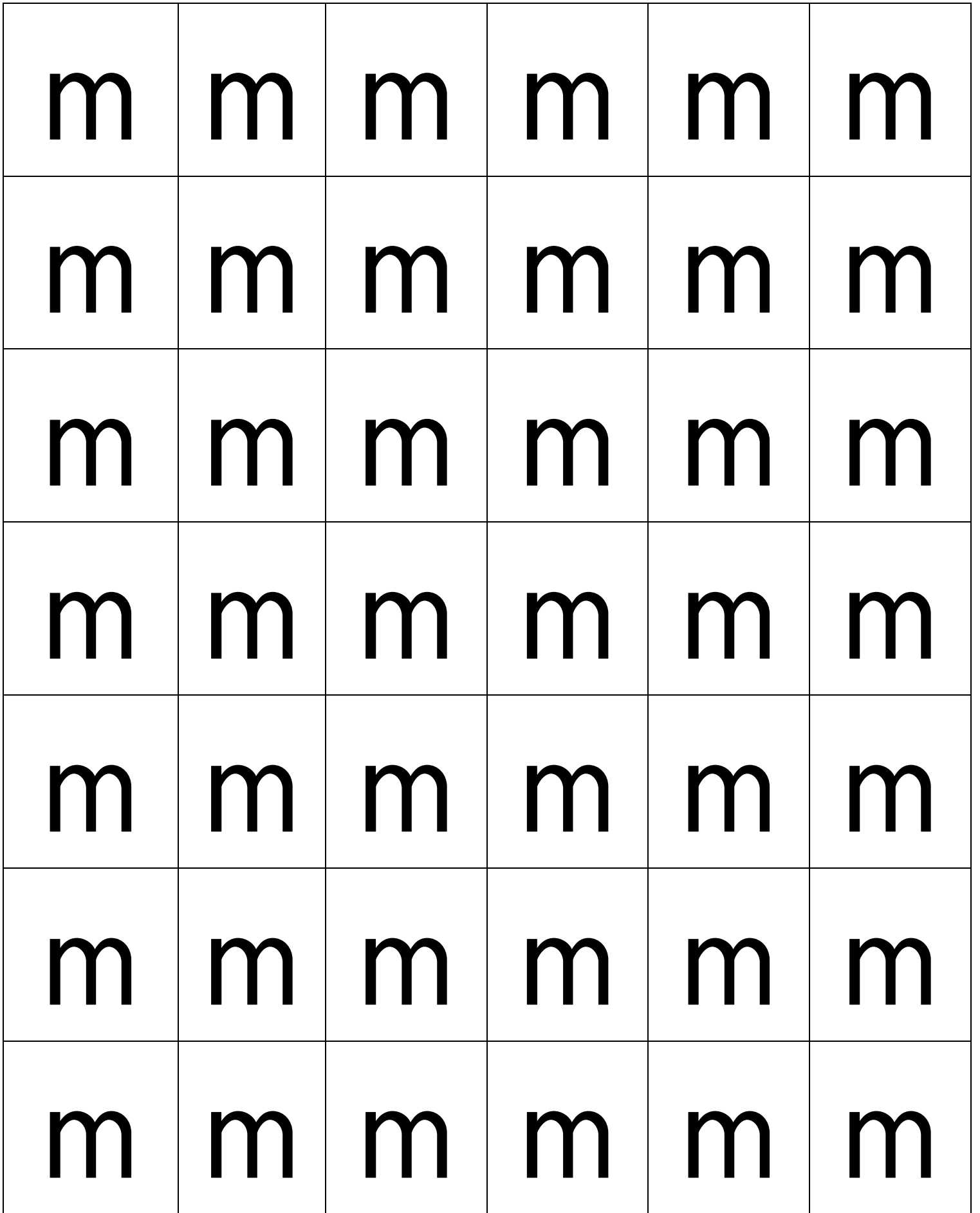
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k
k	k	k	k	k	k

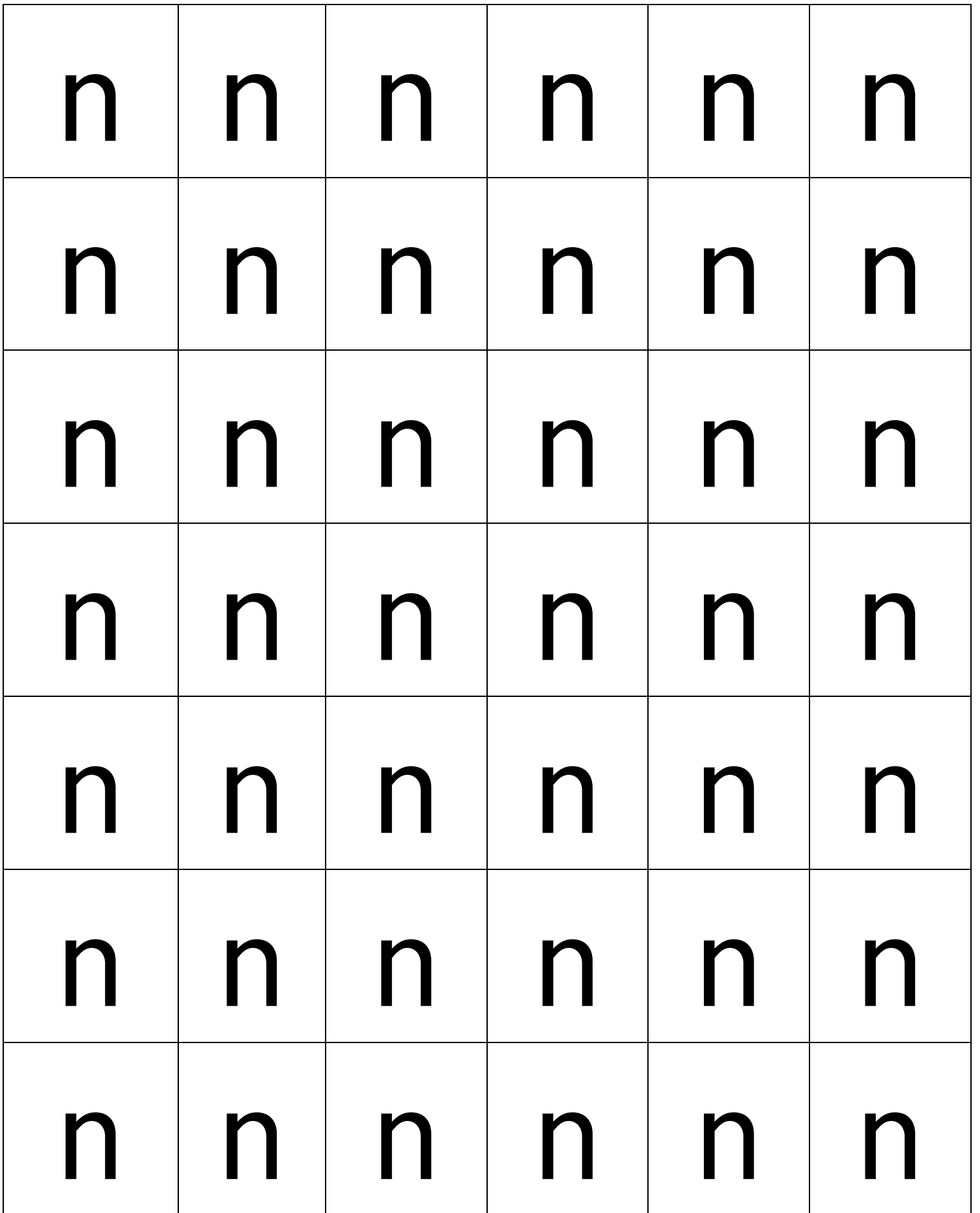




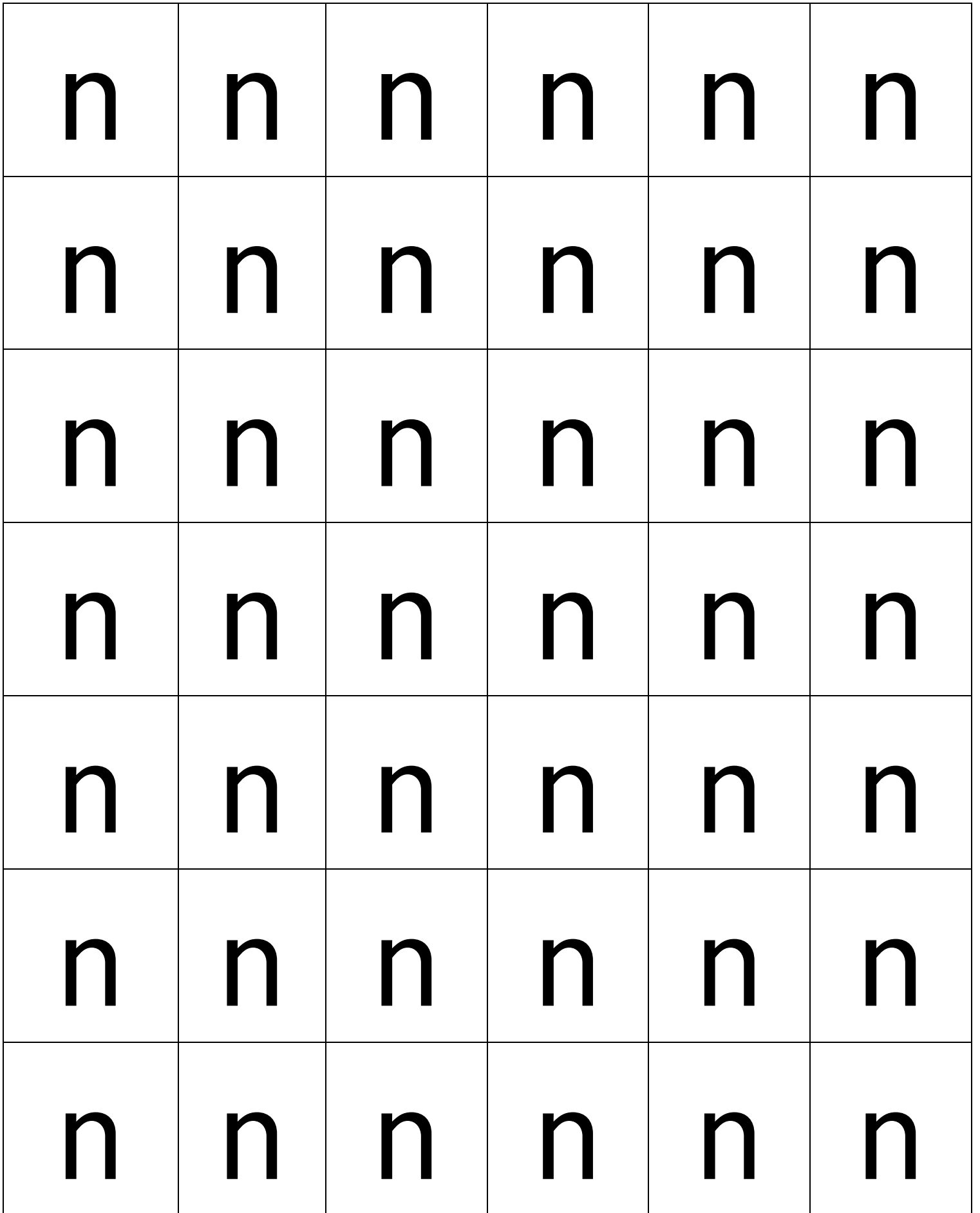


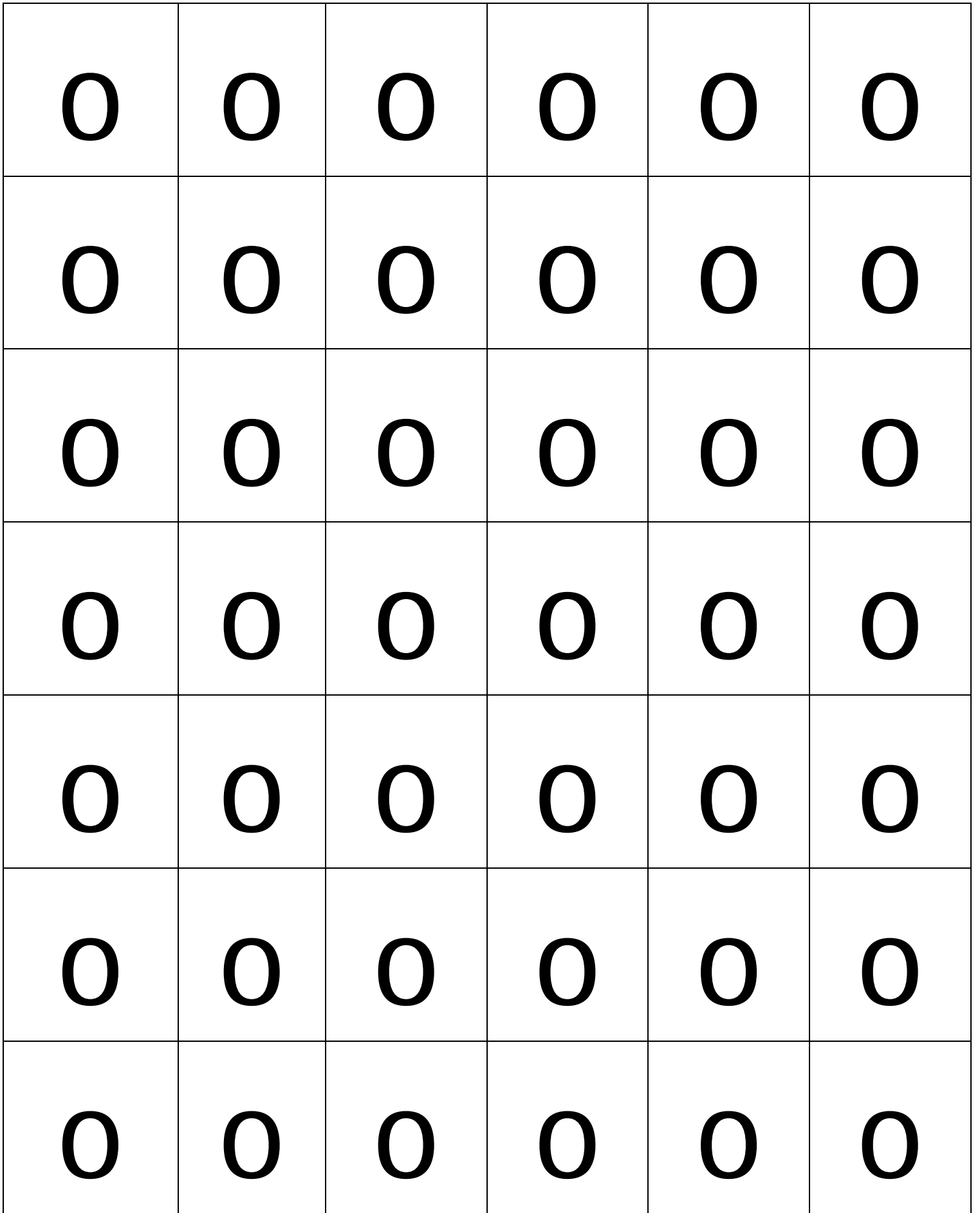


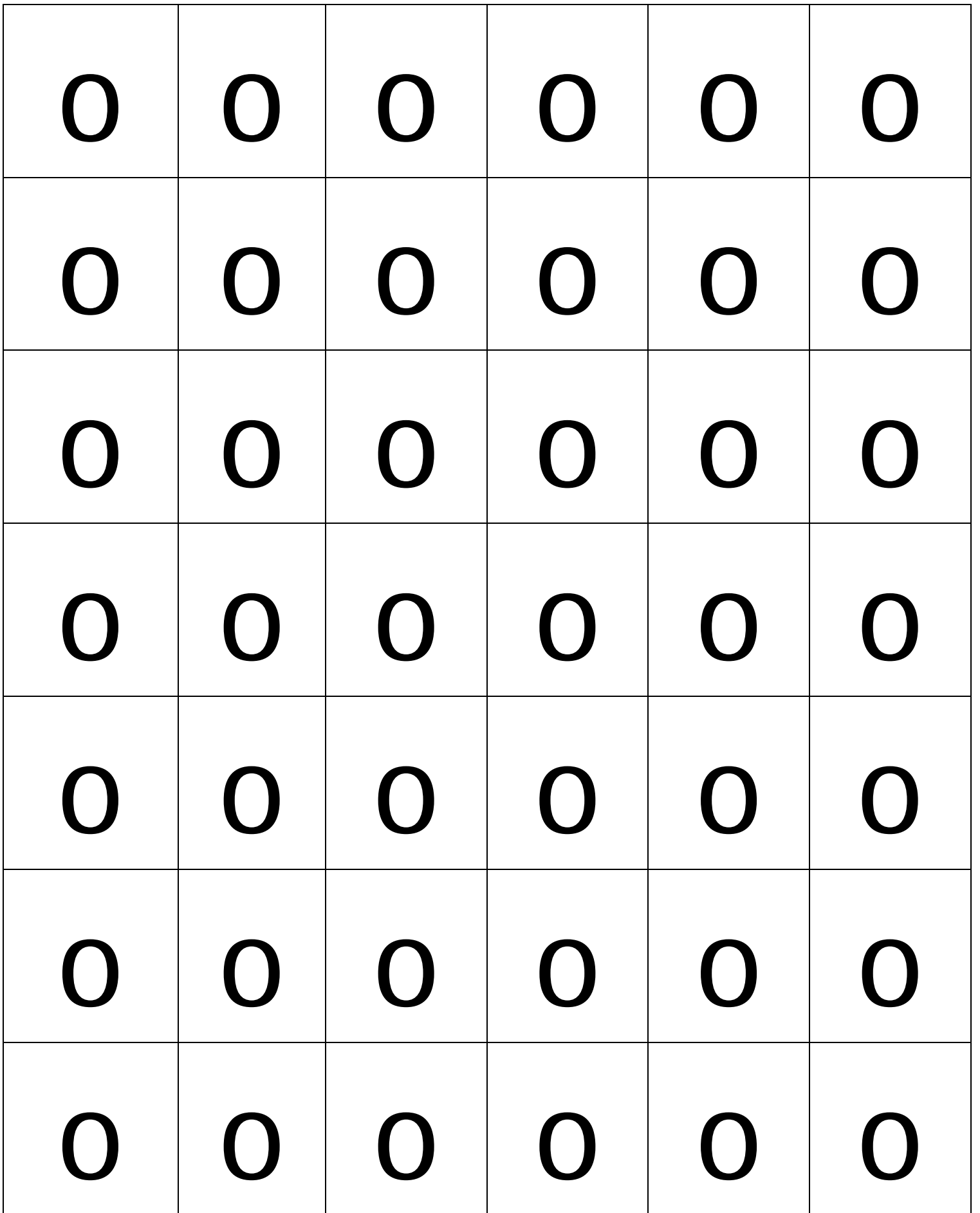


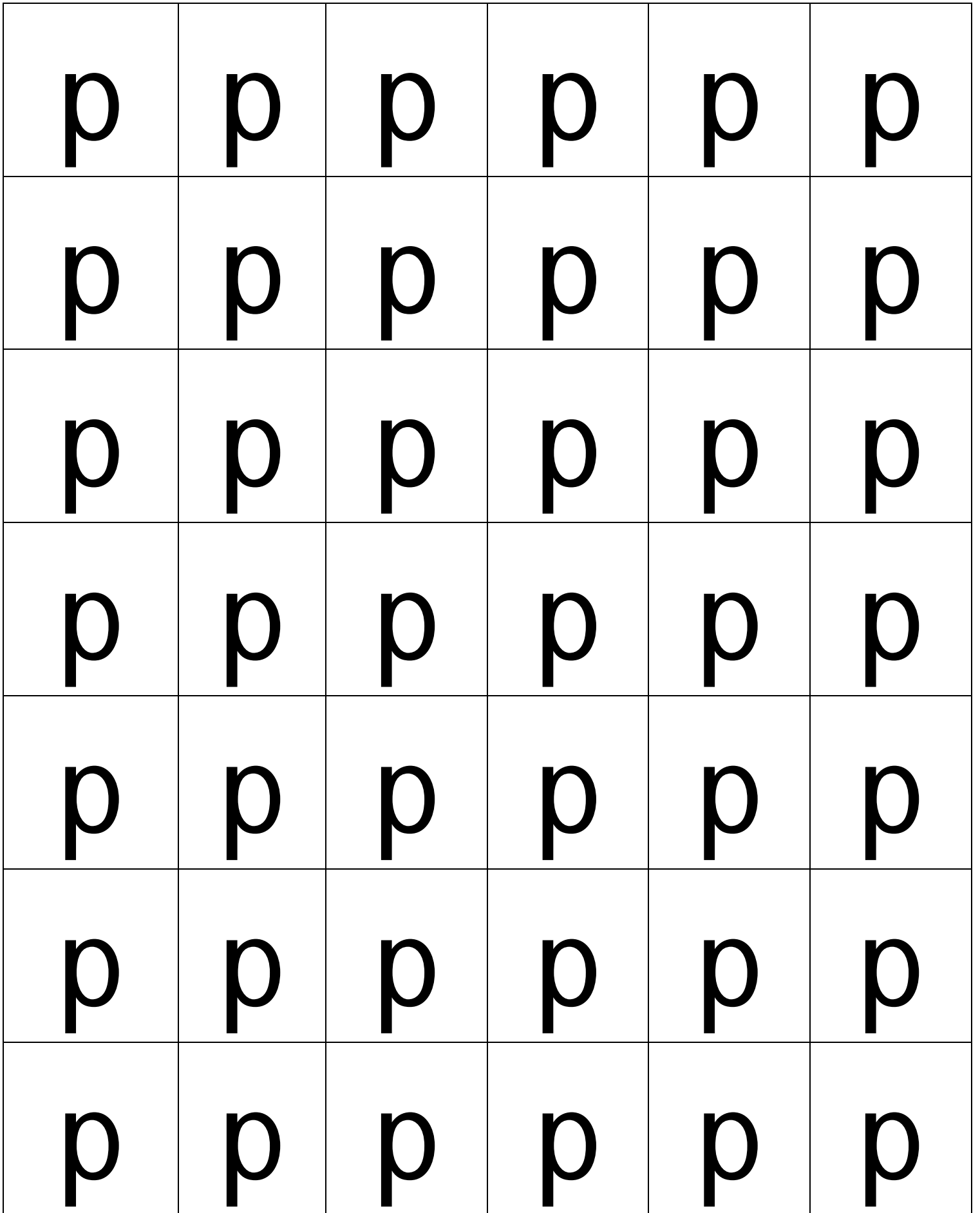








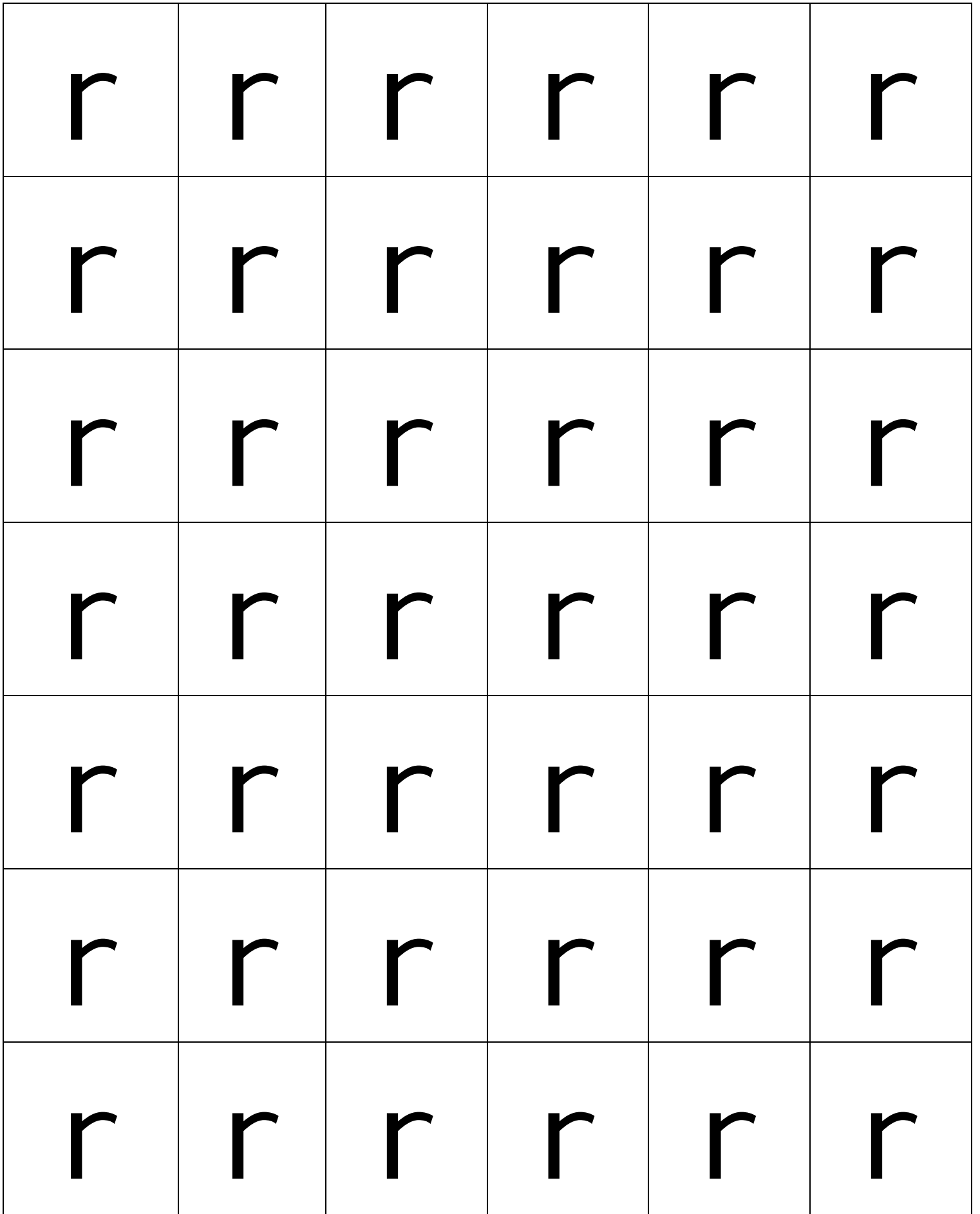




p	p	p	p	p	p
p	p	p	p	p	p
p	p	p	p	p	p
p	p	p	p	p	p
p	p	p	p	p	p
p	p	p	p	p	p
p	p	p	p	p	p
p	p	p	p	p	p

q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q

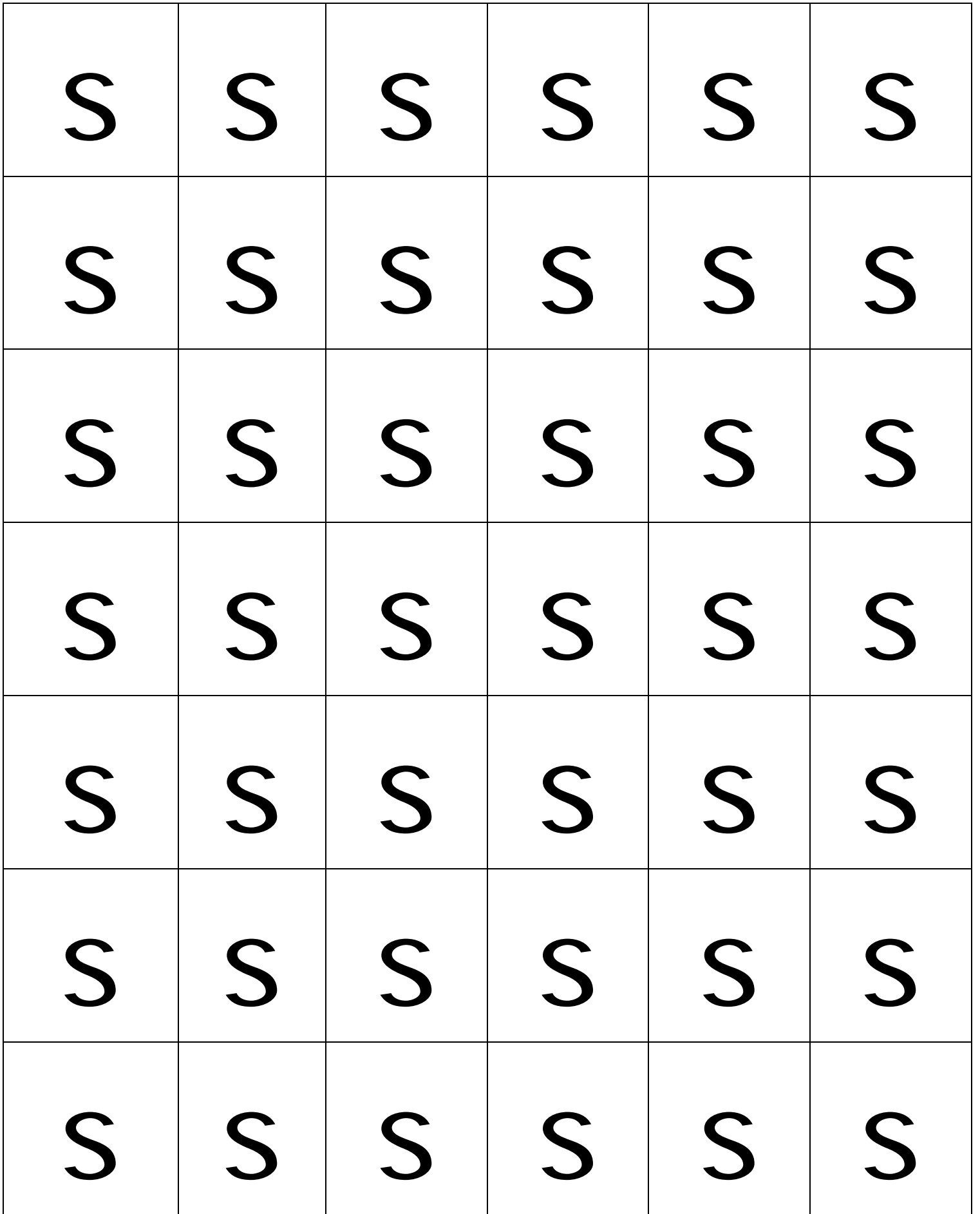
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q
q	q	q	q	q	q





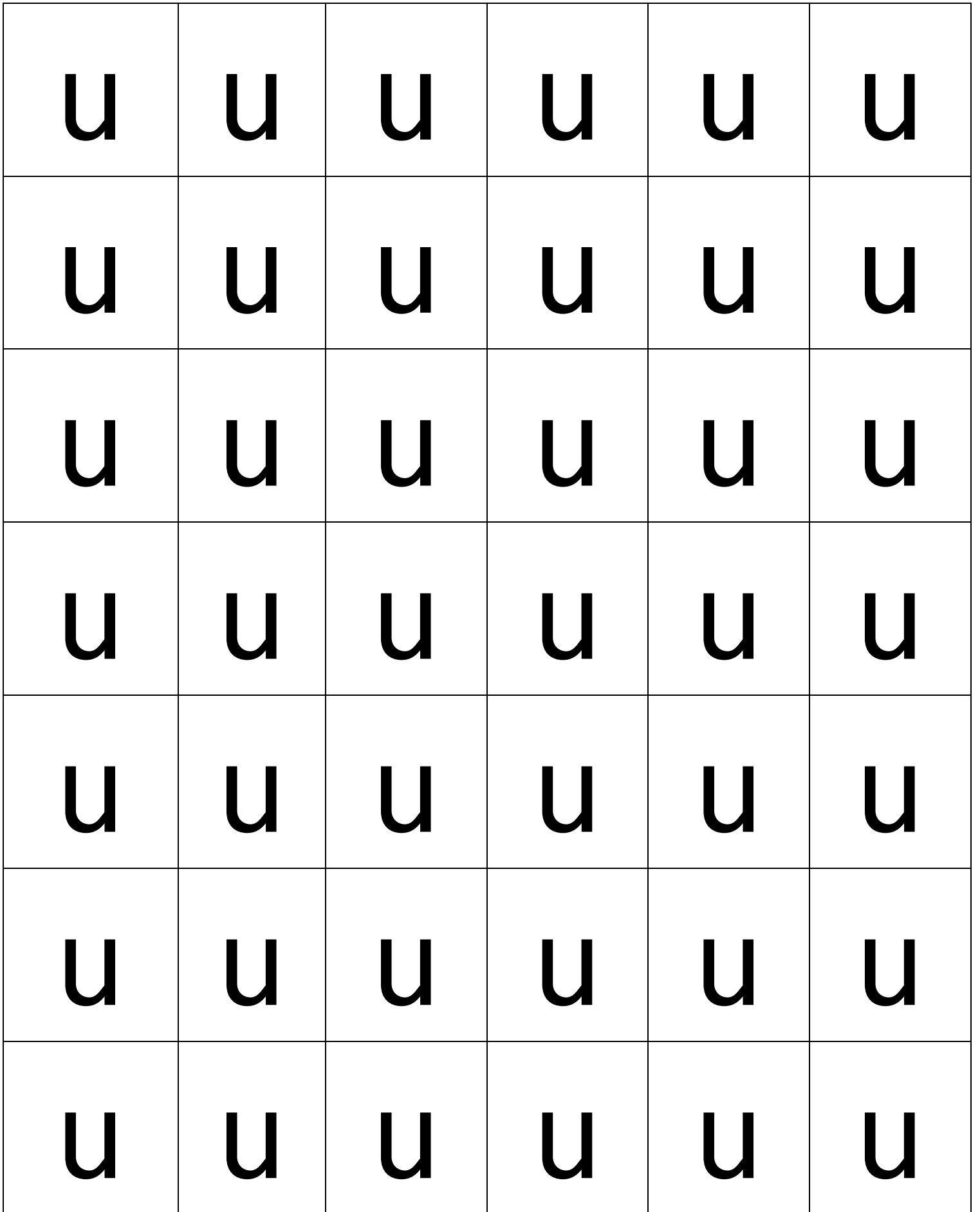
r	r	r	r	r	r
r	r	r	r	r	r
r	r	r	r	r	r
r	r	r	r	r	r
r	r	r	r	r	r
r	r	r	r	r	r
r	r	r	r	r	r
r	r	r	r	r	r

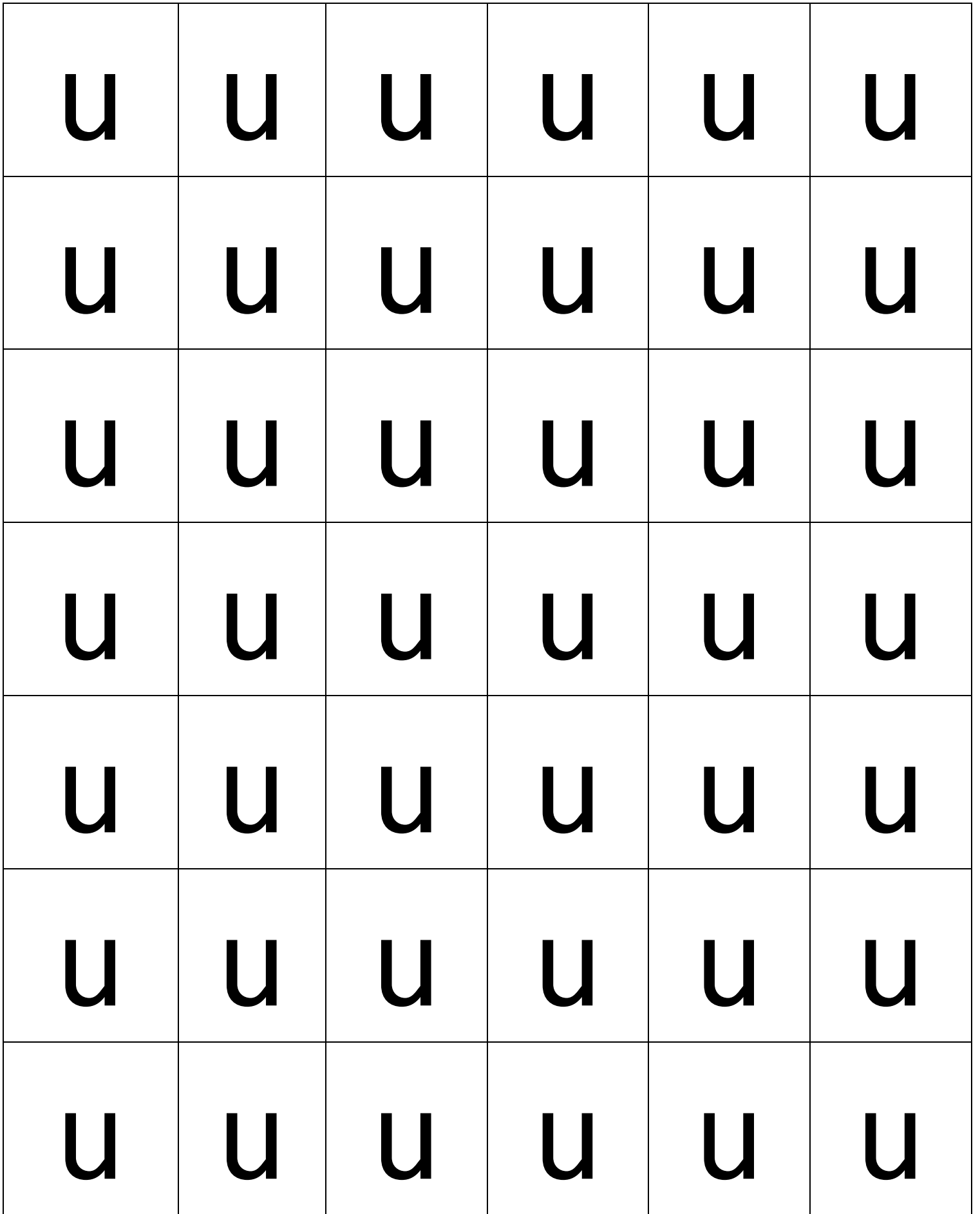
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S

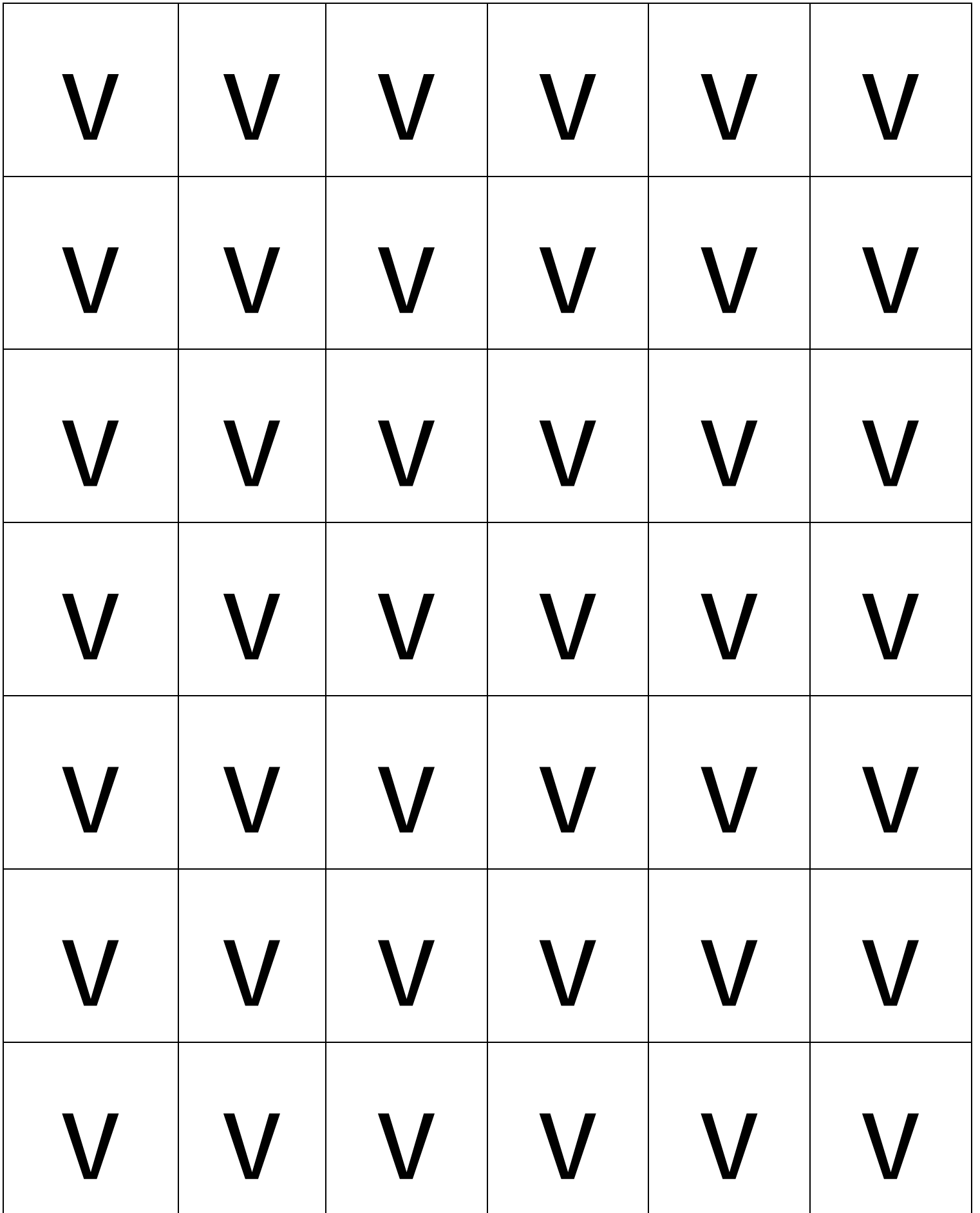


t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t

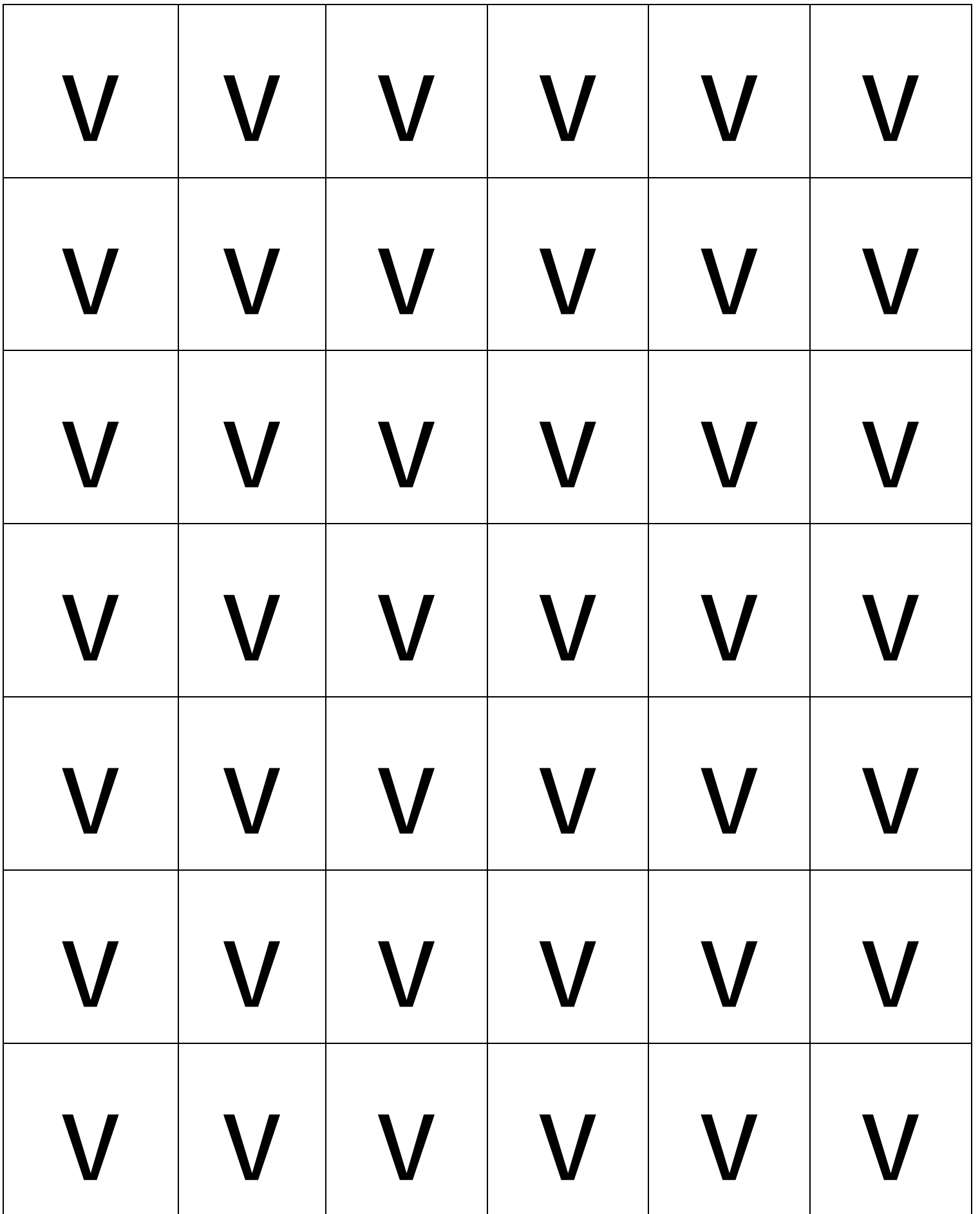
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t





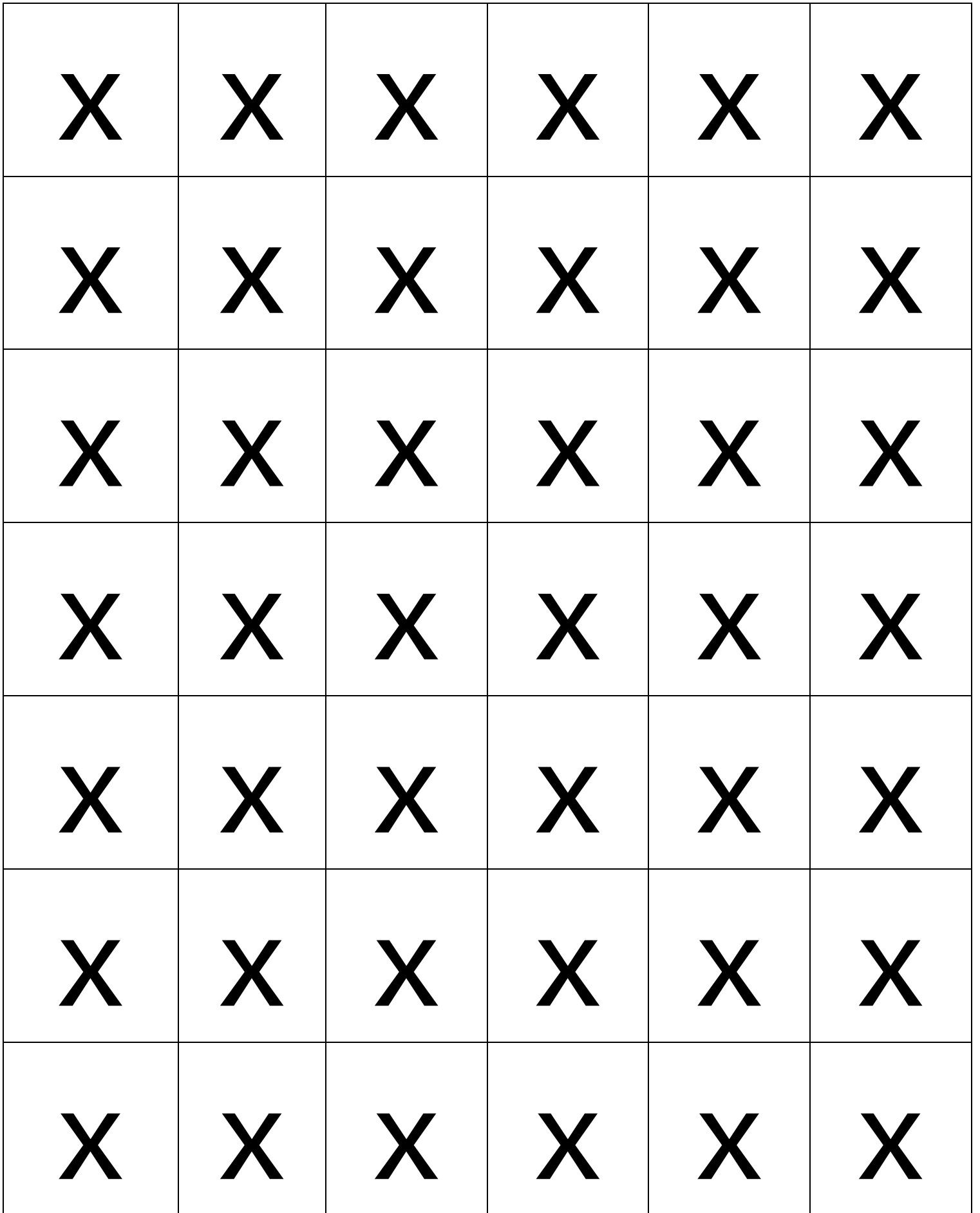


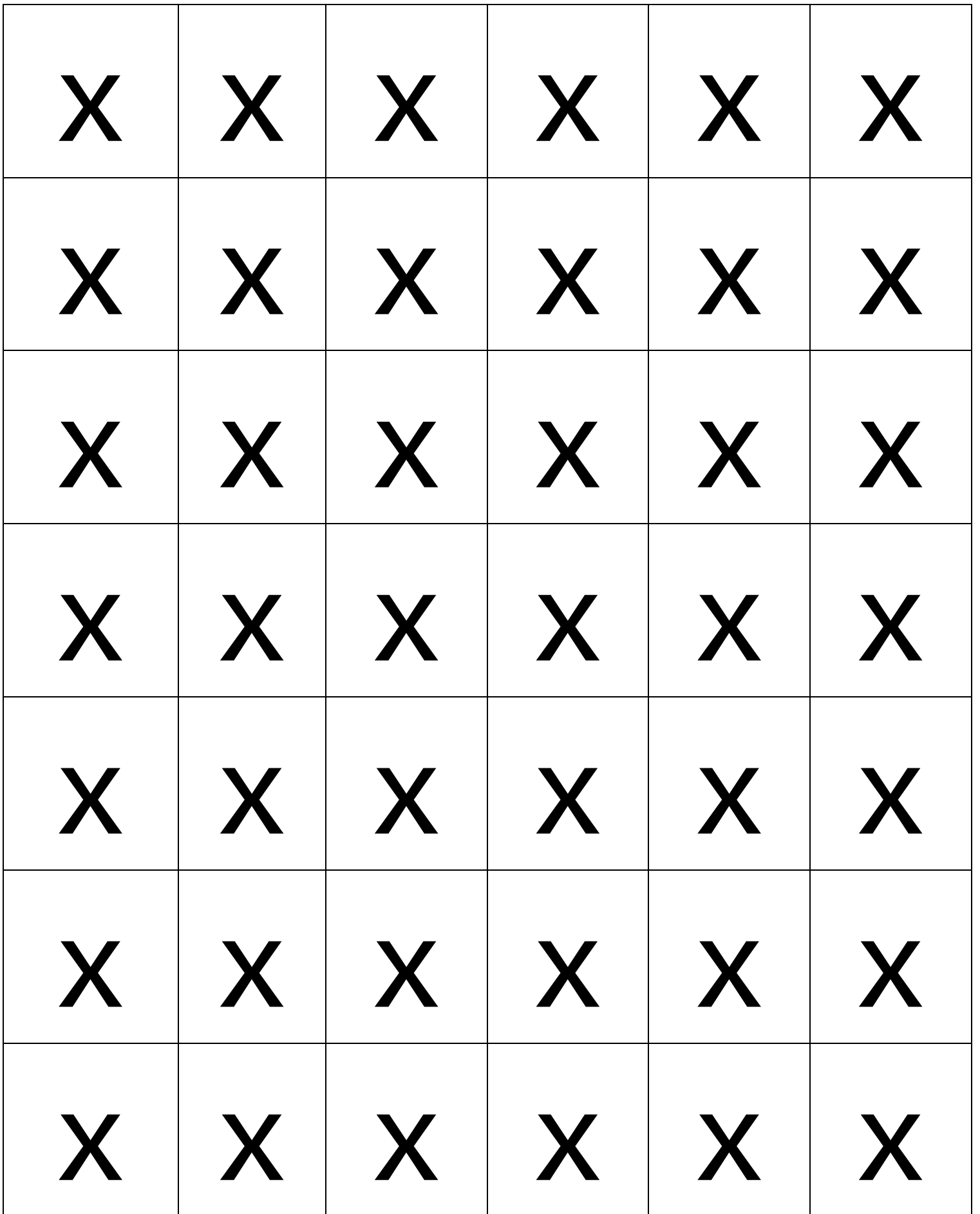


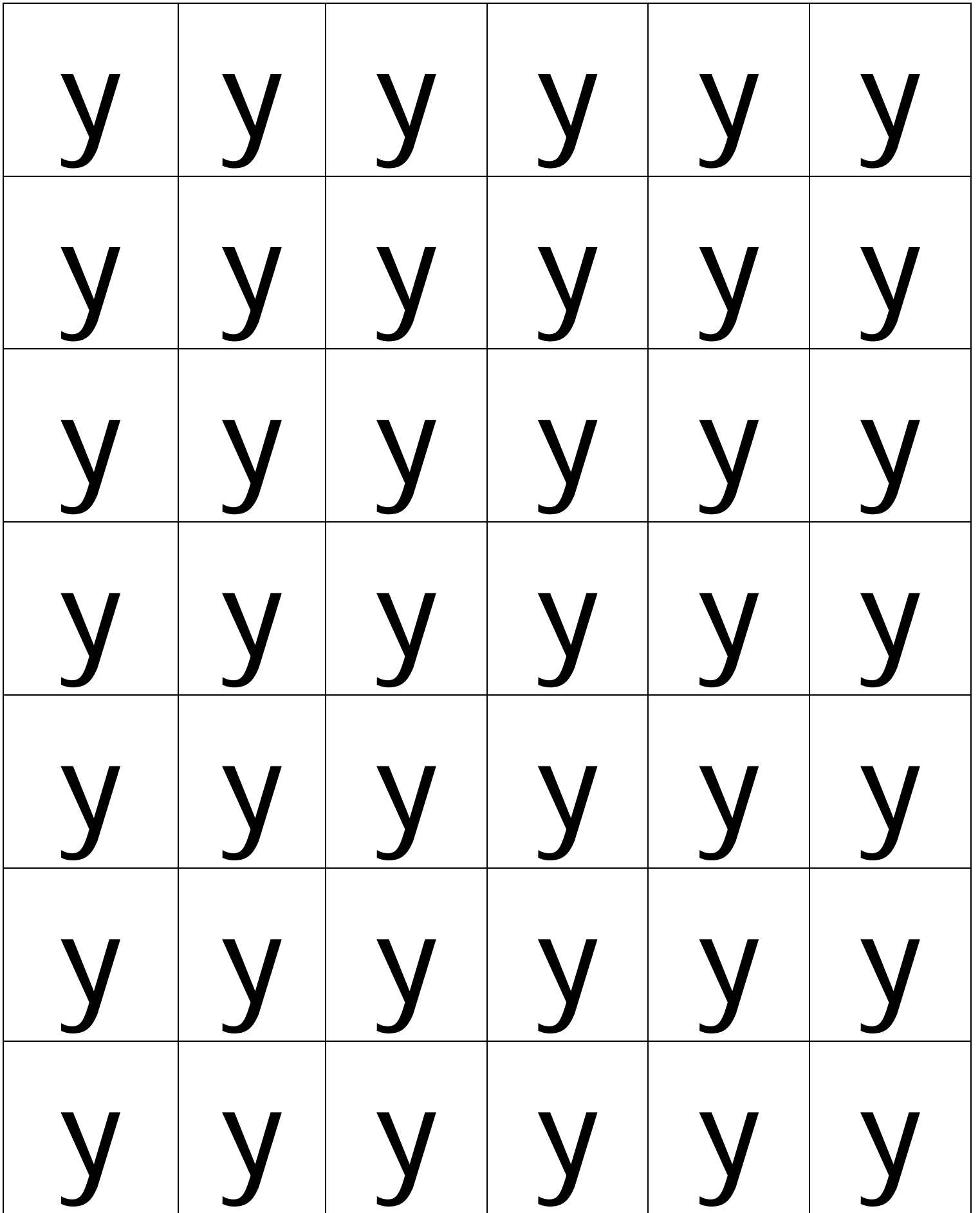


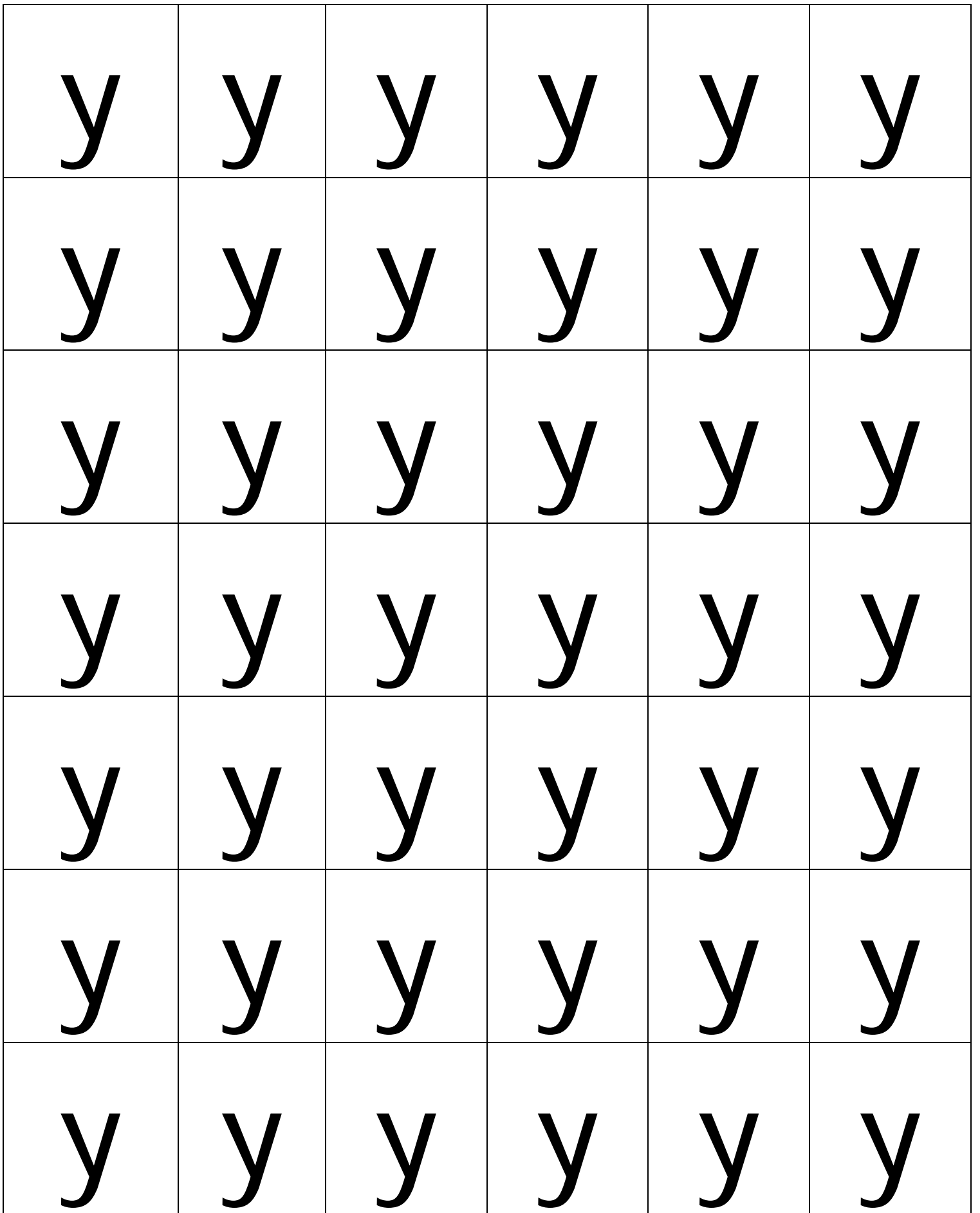


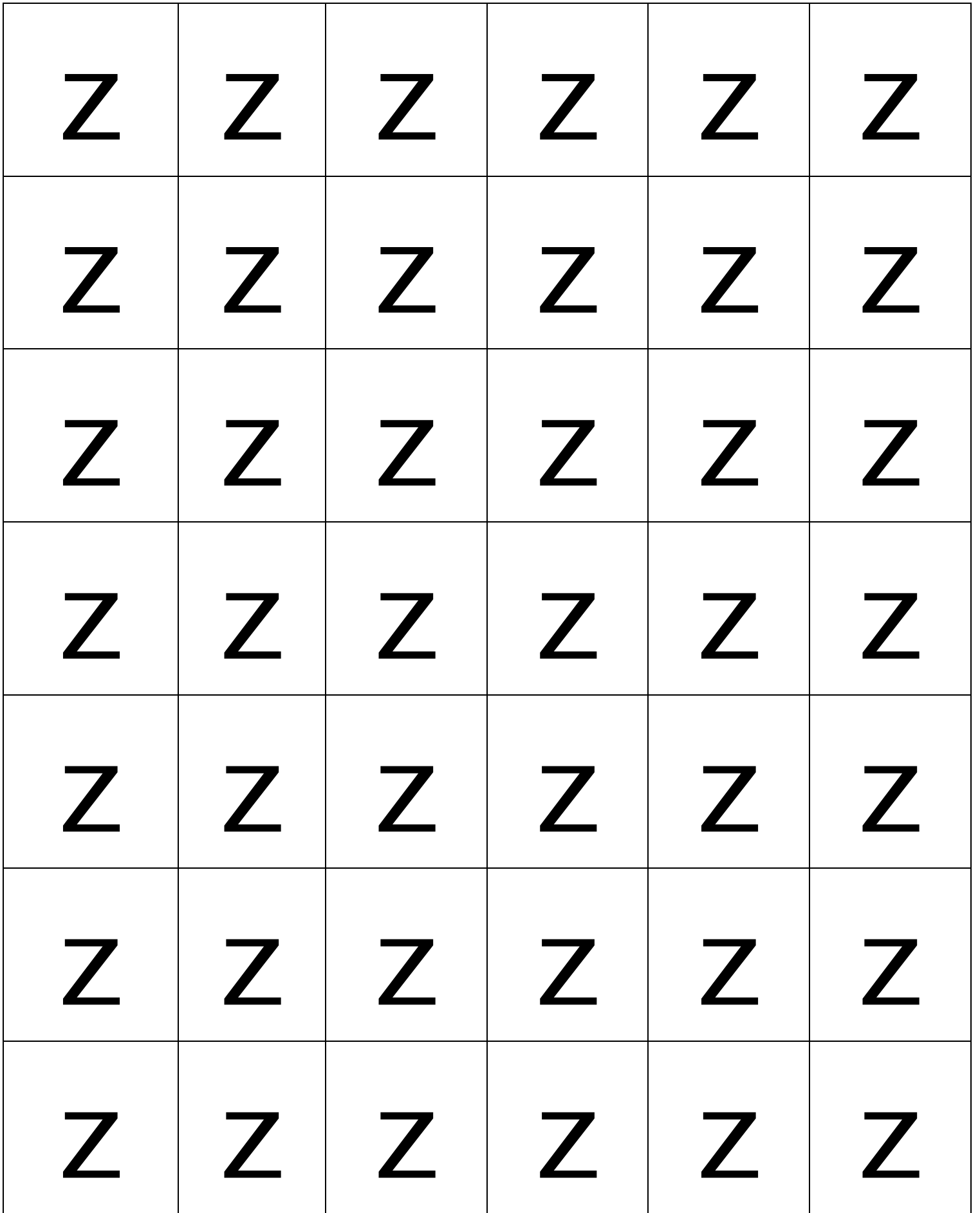














Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z
Z	Z	Z	Z	Z	Z

é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é

é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é
é	é	é	é	é	é

É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É

É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É
É	É	É	É	É	É

ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê

ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê
ê	ê	ê	ê	ê	ê

—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—



—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
Y	Z				

F	E	D	C	B	A
L	K	J	I	H	G
R	Q	P	O	N	M
Z	W	V	U	T	S
				Z	Y

## **Minou et les oiseaux**

Minou, le chat, se roule en boule.

Il s'endort.

Il aime le soleil et le beau temps.

Suzanne voit un nid dans l'arbre.

Elle entend un bruit.

Paul voit deux petits oiseaux qui font *cui, cui, cui!*

Suzanne dit : « Petit oiseau, tu peux t'envoler.

Si tu tombes, je vais t'attraper! »

Minou grimpe dans l'arbre.

Minou monte.

Il veut regarder les deux petits oiseaux.

Où sont-ils?

Les petits oiseaux sont partis.

Le chat a fait peur aux petits oiseaux.

Paul et Suzanne sont fâchés contre Minou.

Les enfants mettent Minou dans la maison.

Suzanne dit : « Petits oiseaux, Minou est caché.

Mais attention, le chien est arrivé! »



---

m'a lu le résumé  
**Minou et les oiseaux**

---

signature du parent

# *Minou et les oiseaux*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Minou, le chat, s'endort près de l'arbre.  
Il entend cui, cui, cui!

Paul et Suzanne mettent Minou dans  
la maison.  
Minou est fâché contre les enfants!

Paul et Suzanne mettent les petits oiseaux dans leur nid.

---

Ce sont deux petits oiseaux dans un nid. Minou monte dans l'arbre.  
Il veut voir les deux petits oiseaux.



Minou, le chat, fait peur aux petits  
oiseaux.

Un petit oiseau s'envole et tombe.  
Suzanne l'attrape.

---

Un autre petit oiseau s'envole et  
tombe. Paul l'attrape.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

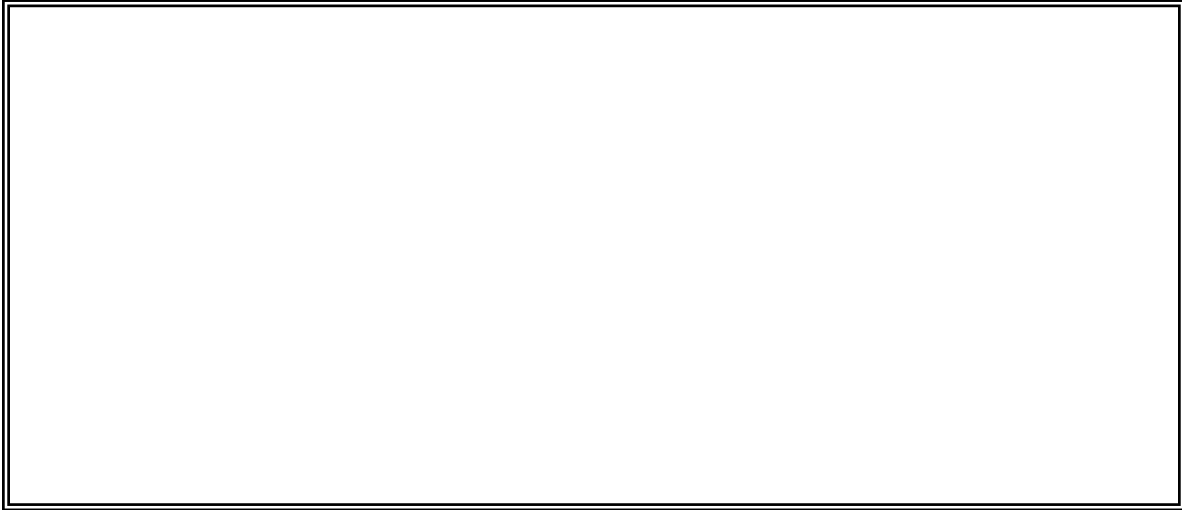
Revoir

<p>dit</p> <p>Minou et les oiseaux</p>	<p>il</p> <p>Minou et les oiseaux Maman ourse et son ourson</p>
<p>je</p> <p>Minou et les oiseaux</p>	<p>ils</p> <p>Minou et les oiseaux Le bain</p>
<p>vais</p> <p>Minou et les oiseaux</p>	<p>sont</p> <p>Minou et les oiseaux Le bain</p>
	<p>où</p> <p>Minou et les oiseaux Où sont les animaux?</p>

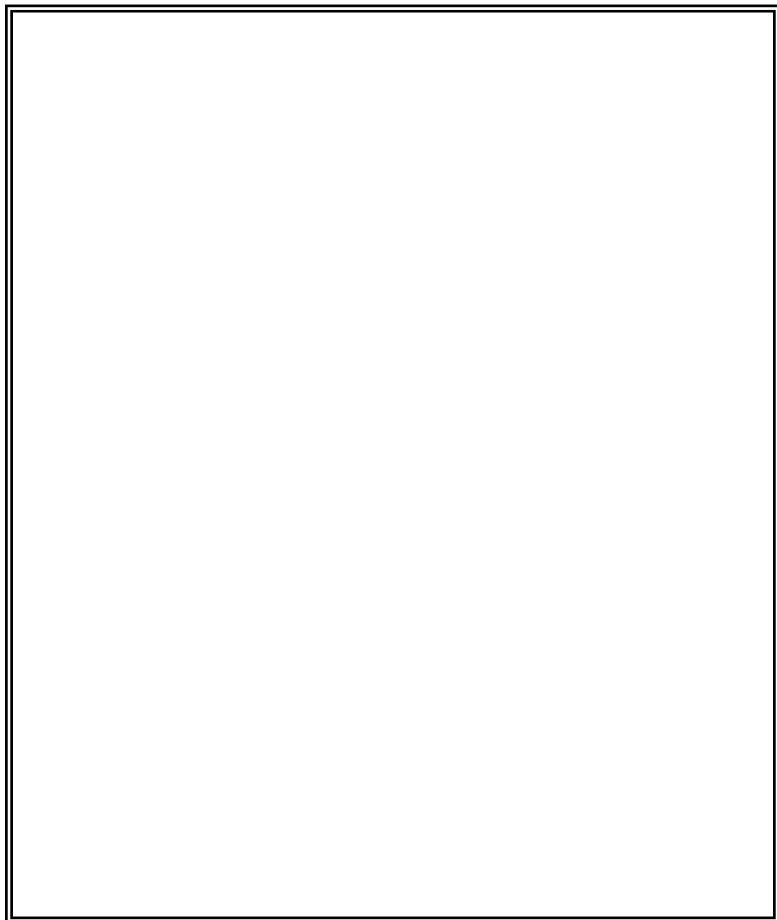
nom : \_\_\_\_\_

*Je dessine :*

Minou le chat se roule en boule et s'endort.



Minou grimpe dans  
l'arbre. Il veut regarder  
les deux petits oiseaux.

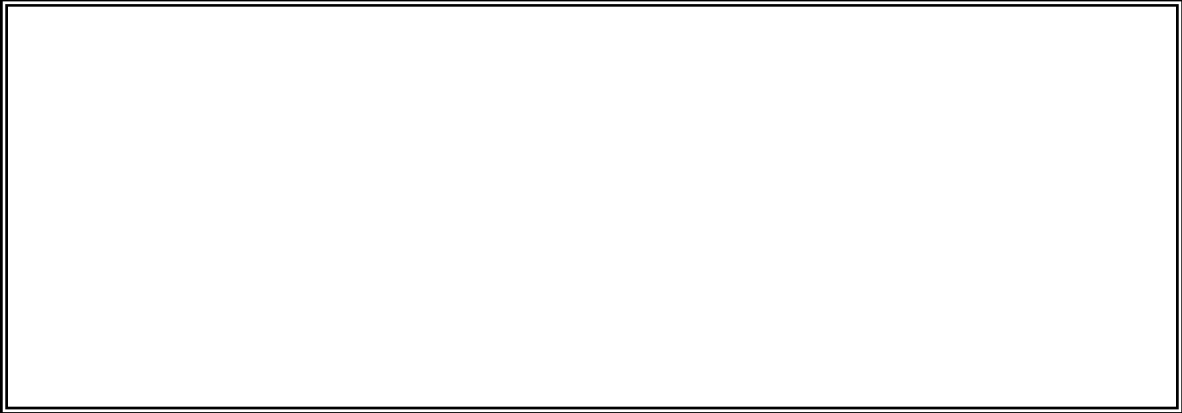


nom : \_\_\_\_\_

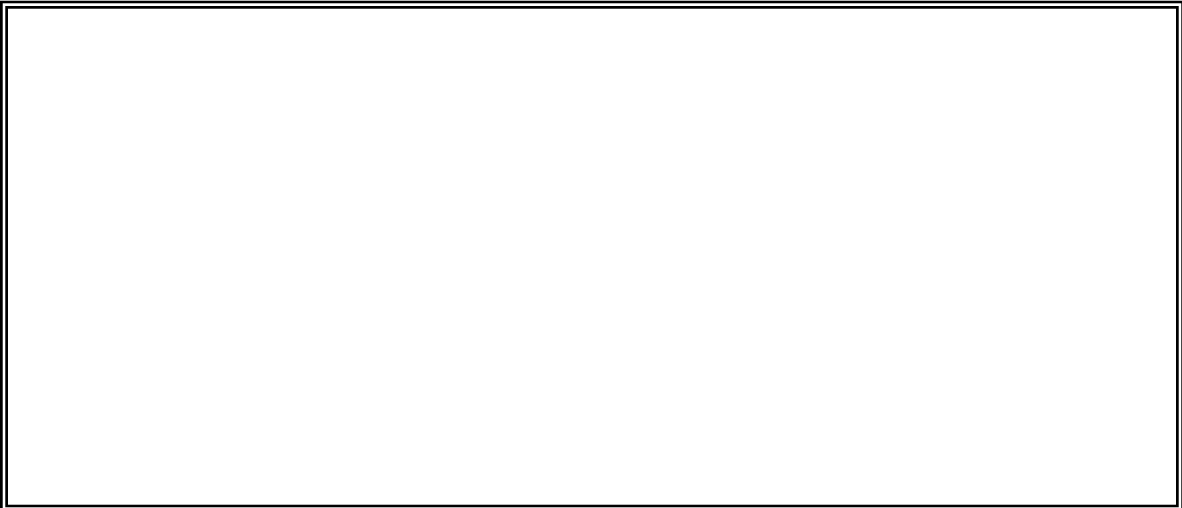
## Minou et les oiseaux

*Je dessine :*

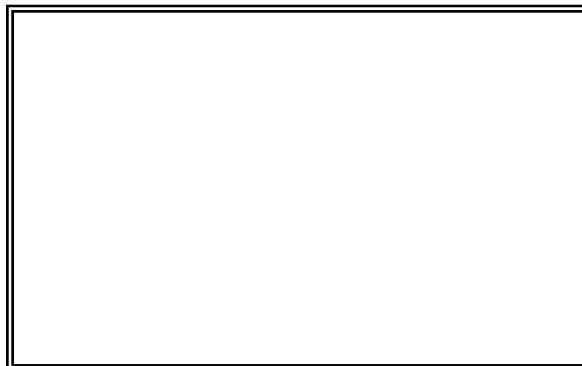
Le chat fait peur aux petits oiseaux.



Paul et Suzanne sont fâchés contre Minou. Les enfants mettent Minou dans la maison.



Le chien arrive!



nom : \_\_\_\_\_

## Minou et les oiseaux

*Je fais cinq nouvelles phrases en choisissant des mots dans les boîtes A, B et C :*

A Le chat      Suzanne      L'oiseau      Paul      Le chien

B regarde      s'endort      se roule      voit      entend  
monte      grimpe      tombe      est caché      aime

C      dans l'arbre.      en boule.      dans un nid.  
les oiseaux.      par terre.      dans la maison.      le chien.  
les enfants.      à l'échelle.      le soleil.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_

## Minou et les oiseaux

*J'encercle la bonne réponse.*

- 1) Suzanne entend un minou bruit .
- 2) Paul voit deux petits chats oiseaux .
- 3) Minou grimpe dans l'arbre le nid .
- 4) Paul et Suzanne sont fâchés contre Minou les oiseaux.
- 5) Les enfants mettent Minou dans le nid la maison .

*Je trouve les mots :*

at per tra
_____

re der gar
_____

at tion ten
_____

*J'écris :*

*le nombre de lettres*

*les lettres en double*

Suzanne

7
---

n n
-----

arrivé

--

--

soleil

--

--

attention

--

--

entend

--

--

caché

--

--

## **Paul Noël et Suzanne Noël**

Paul joue au père Noël.

Suzanne joue à la mère Noël.

Paul porte un pantalon rouge et un manteau rouge  
comme le père Noël.

Suzanne porte une robe rouge comme la mère Noël.

Paul porte des bottes noires comme le père Noël.

Suzanne porte des souliers bleus comme la mère Noël.

Paul porte une barbe blanche et des cheveux blancs  
comme le père Noël.

Suzanne porte des cheveux blancs comme la mère Noël.

Paul prend un sac à jouets comme le père Noël.

Suzanne met des jouets dans le sac comme la mère Noël.

Le sac à jouets est trop lourd.

Surprise! Suzanne sort du sac à jouets du père Noël.

---

m'a lu le résumé  
**Paul Noël et Suzanne Noël**

---

signature du parent

*Paul Noël et  
Suzanne Noël*

---

*Collection Paul et Suzanne*



Paul porte un manteau rouge et un  
pantalon rouge.

Il porte des bottes noires.

---

Paul met des jouets dans le sac.

Surprise! Suzanne est dans le sac!

Elle est comme la mère Noël!

---

Il porte une barbe blanche et des  
cheveux blancs.

Il est comme le père Noël!

Suzanne porte une robe rouge et des  
souliers bleus.

Elle porte des cheveux blancs.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

comme

Paul Noël et Suzanne Noël

des

Paul Noël et Suzanne Noël  
Paul et Suzanne mangent

mère

Paul Noël et Suzanne Noël

dans

Paul Noël et Suzanne Noël  
Les animaux ont chaud

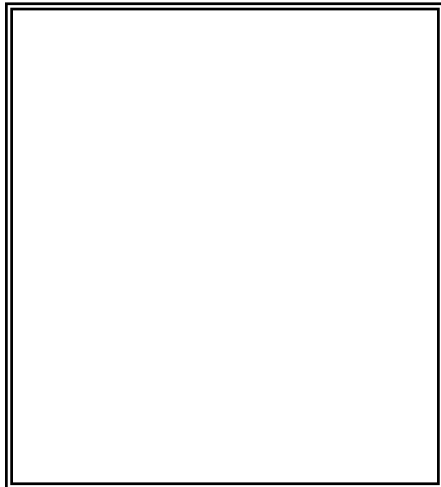
père

Paul Noël et Suzanne Noël

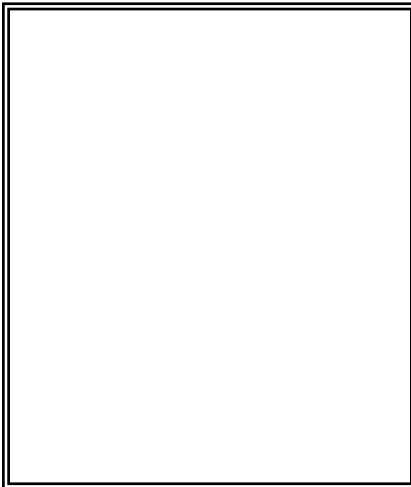
nom : \_\_\_\_\_

## Paul Noël et Suzanne Noël

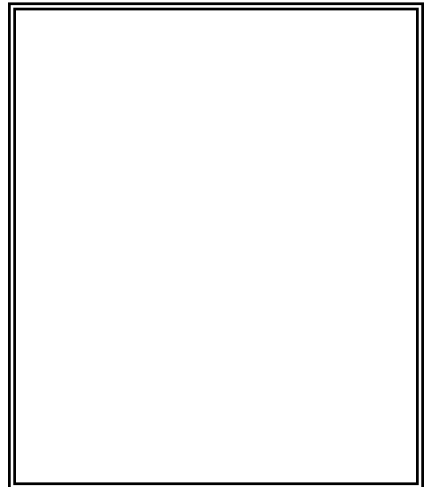
*Je dessine et je colorie :*



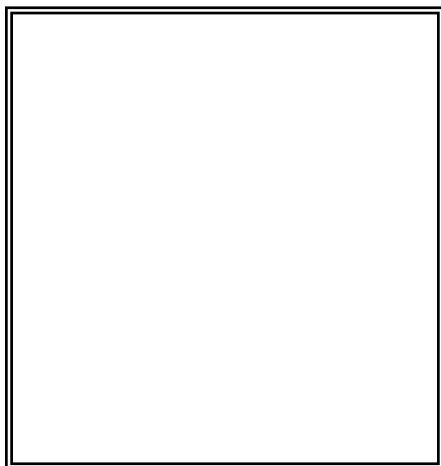
une robe rouge



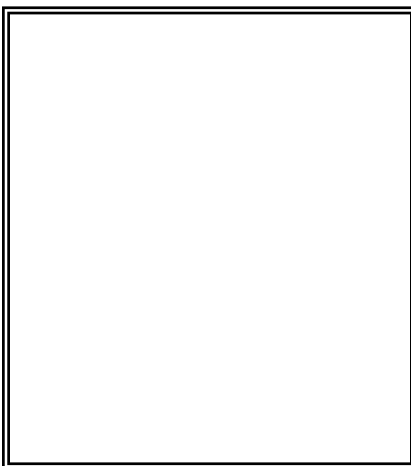
une barbe blanche  
et des cheveux  
blancs



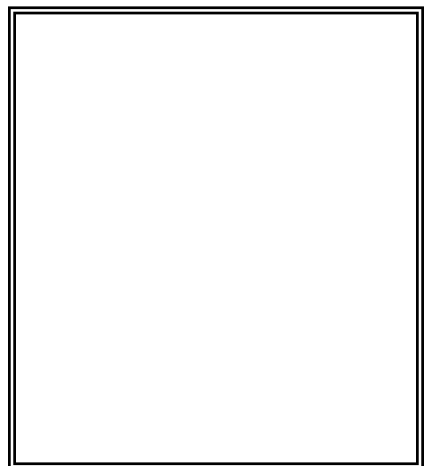
le sac à jouets



un père Noël



des souliers bleus



un manteau rouge

nom : \_\_\_\_\_

## Paul Noël et Suzanne Noël

*Je replace les mots pour faire une phrase :*

1) sort du sac **Suzanne** à jouets.

---

---

2) porte **Paul** des comme Noël. cheveux blancs père le

---

---

*Je trouve les mots :*

se pri sur
_____

lon pan ta
_____

veux che
_____

*J'écris « ou » ou « an »*

j\_\_e

r\_\_ge

l\_\_rd

bl\_\_che

p\_\_tal on

bl\_\_cs

j\_\_ets

m\_\_teau

s\_\_liers

# Paul Noël et Suzanne Noël

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Un livre collectif « **On joue** ».

### Préparation

Photocopier suffisamment de pages pour les élèves. Paul et Suzanne jouent au père Noël et à la mère Noël. Demander aux élèves de nommer des personnages auxquels on peut jouer. Rédiger ensemble une liste de ces personnages ainsi qu'une liste de vêtements ou d'accessoires qui correspondent aux personnages.

Pour créer leurs phrases, les élèves font la substitution des mots soulignés dans la phrase de l'histoire :

« Suzanne porte une robe rouge comme la mère Noël. »

Exemple :

« Je porte une salopette comme un mécanicien. »

les vêtements ou accessoires :

un uniforme  
une couronne  
un chapeau pointu  
des grosses bottes  
une ceinture spéciale  
un vilain masque  
deux grandes oreilles  
des grandes dents  
un tutu  
une chemise blanche  
une casquette Air Canada  
une couche  
une veste

On joue

Par \_\_\_\_\_



nom : \_\_\_\_\_

A large empty rectangular box with a thick black border, intended for drawing or writing. At the bottom of the box, there are four horizontal lines spaced evenly, providing a guide for writing.

## **Paul a froid**

Suzanne joue à la maman.

Paul joue au bébé.

Suzanne couvre les pieds de Paul.

Paul a froid aux jambes.

Suzanne couvre les jambes de Paul.

Paul a froid aux fesses.

Suzanne couvre les fesses de Paul.

Paul a froid au dos.

Suzanne couvre le dos de Paul.

Paul a froid à la tête.

Suzanne couvre la tête de Paul.

Oh! oh! Paul a trop chaud!



---

m'a lu le résumé  
**Paul a froid**

---

signature du parent

*Paul a froid*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*Paul a froid*

Paul est un bébé.  
Suzanne est une maman.

Oh! oh! Le bébé a trop chaud!

---

*Paul a froid*

Le bébé a encore froid.

La maman couvre la tête du bébé.

---

Le bébé a froid.

La maman couvre les jambes du bébé.

---

*Paul a froid*

Le bébé a froid.

La maman couvre les fesses du bébé.

Le bébé a froid.

La maman couvre le dos du bébé.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

de

Paul a froid

a

Paul a froid  
Les animaux ont chaud

trop

Paul a froid

froid

Paul a froid



nom : \_\_\_\_\_

## Paul a froid

*Je place les phrases en ordre selon l'histoire :*

1) \_\_\_\_\_ Suzanne joue à la maman.

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

Suzanne couvre la tête de Paul.

Suzanne couvre le dos de Paul.

Suzanne couvre les fesses de Paul.

Paul joue au bébé.

Suzanne couvre les jambes de Paul.

Suzanne couvre les pieds de Paul.

Oh! Oh! Paul a trop chaud!

✓ Suzanne joue à la maman.

nom : \_\_\_\_\_

## Paul a froid

*Je fais X sur le mot qui n'appartient pas à l'ensemble :*

- 1) 

le bébé	le papa	le chien	la maman
---------	---------	----------	----------
- 2) 

la tête	le dos	les fesses	la maison
---------	--------	------------	-----------
- 3) 

blanc	Minou	rouge	blanche
-------	-------	-------	---------
- 4) 

chaud	froid	l'oiseau	chaude
-------	-------	----------	--------

*J'écris les mots du rectangle en ordre alphabétique :*

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

jambes	bébé	pieds	couvre	maman
	tête	dos	froid	au

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_

## Paul a froid

*J'écris la, le, ou les devant le mot. Attention au pluriel!*

\_\_\_\_\_ bébé

\_\_\_\_\_ bébés

\_\_\_\_\_ mamans

\_\_\_\_\_ pied

\_\_\_\_\_ maman

\_\_\_\_\_ pieds

\_\_\_\_\_ fesses

\_\_\_\_\_ fesse

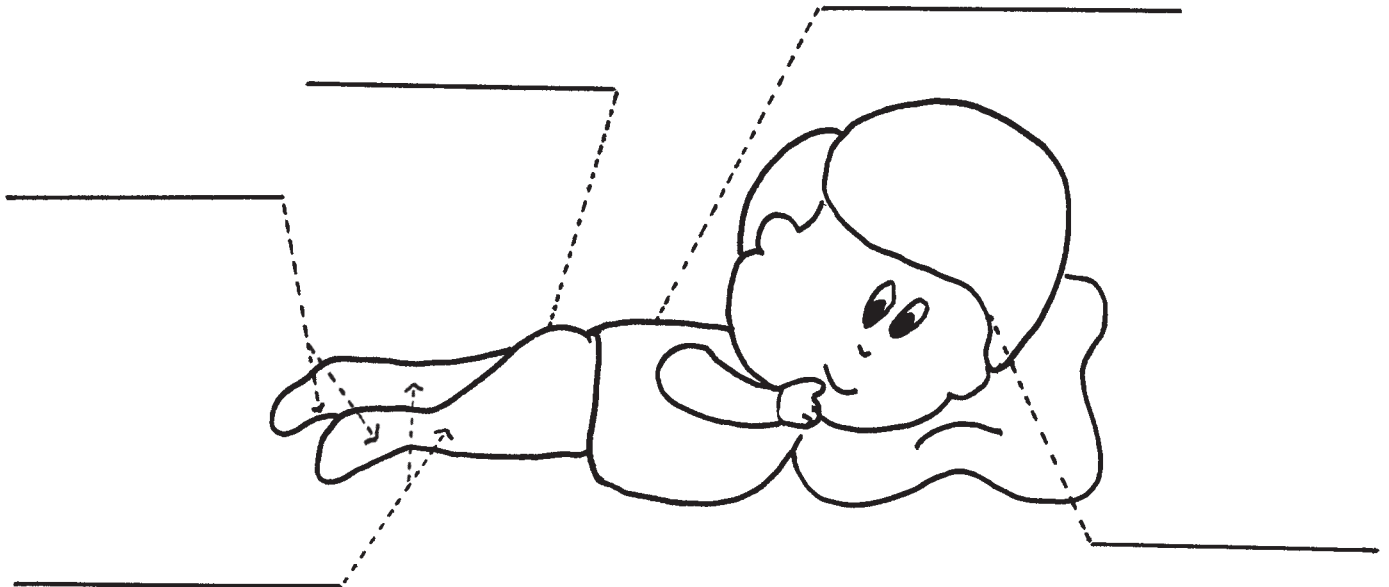
\_\_\_\_\_ tête

\_\_\_\_\_ jambes

\_\_\_\_\_ dos

\_\_\_\_\_ jambe

*J'écris les parties du corps :*



la tête les pieds les jambes les fesses le dos

# **Paul a froid**

**À l'intention de l'enseignant**

## **Réalisation**

Un livre collectif : « **Viens jouer!** ».

## **Préparation**

Photocopier suffisamment de pages pour les élèves. Discuter avec les élèves des jeux de rôle qu'ils aiment jouer. Écrire quelques idées au tableau.

Demander aux élèves d'écrire et d'illustrer ces jeux de rôles. Relier les travaux afin d'en faire un livre collectif.

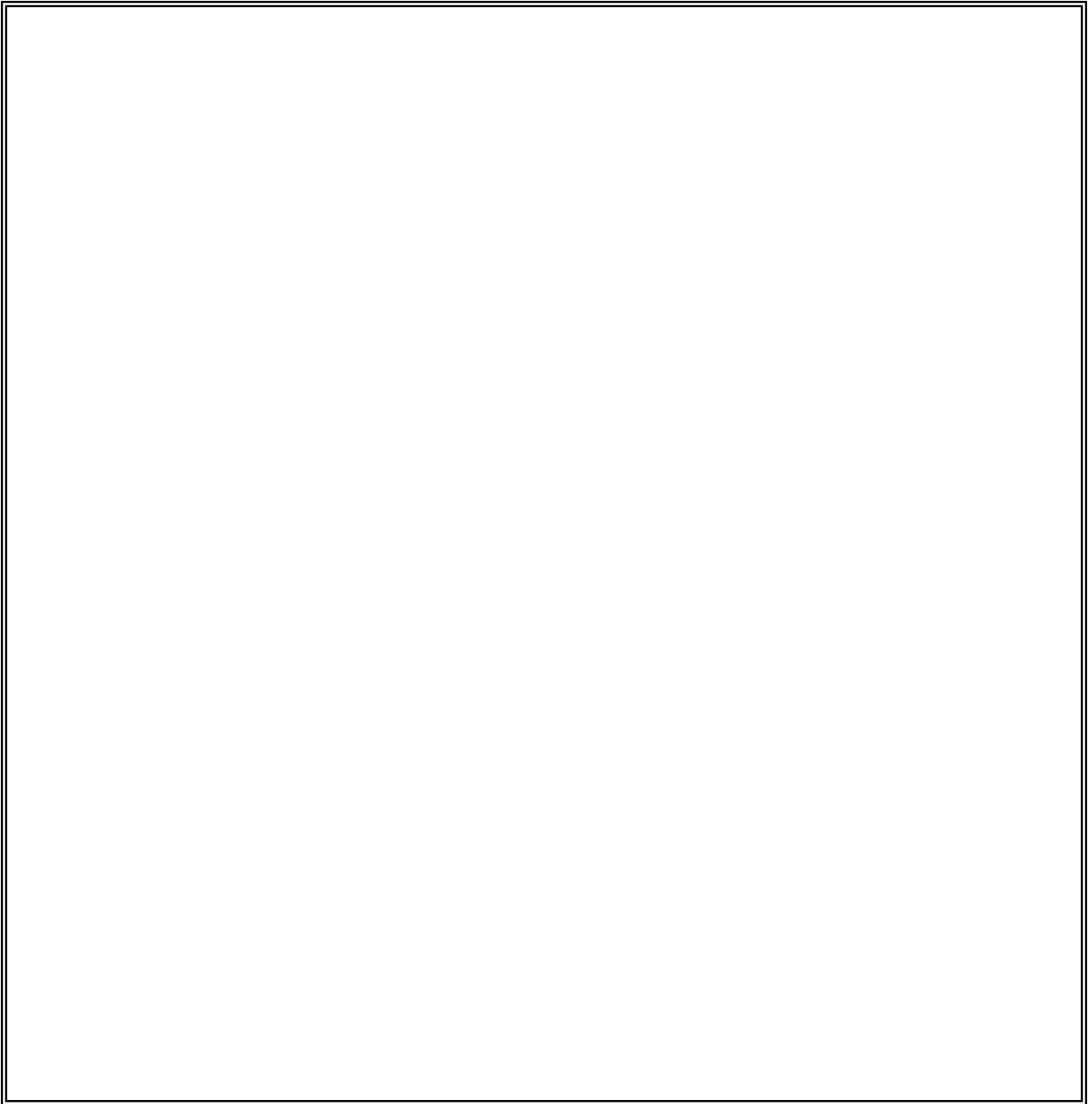
## **Exemples :**

**Je joue à la princesse.  
Je porte une belle  
robe et une couronne.**

**Je joue à la chanteuse. Dans  
ma chambre, je chante avec le  
CD et je danse.**

**Je joue au conducteur d'autobus. Mon wagon est  
mon autobus et mon petit frère monte dedans.**

nom : \_\_\_\_\_



---

---

---

---

Viens jouer!

**Viens jouer!**

Par \_\_\_\_\_

## **Les animaux ont froid**

Le singe a froid.

Il dit : « J'ai froid. »

Paul donne une petite couverture au singe.

Il dit : « J'ai chaud. Merci, Paul. »

La girafe a froid.

Elle dit : « J'ai froid. »

Suzanne donne une grande couverture à la girafe.

Elle dit : « J'ai chaud. Merci, Suzanne. »

Les chiens ont froid.

Ils disent : « Nous avons froid. »

Paul donne de petites couvertures aux chiens.

Ils disent : « Nous avons chaud. Merci, Paul. »

Suzanne donne une grande couverture à l'éléphant.

Elle dit : « J'ai chaud. Merci, Suzanne. »

Paul et Suzanne donnent de grandes couvertures aux éléphants.

Ils disent : « Nous avons chaud. Merci Paul et Suzanne. »

---

m'a lu le résumé  
**Les animaux ont froid**

---

signature du parent

# *Les animaux ont froid*

---

*Collection Paul et Suzanne*



« J'ai froid », dit le petit singe.

Suzanne donne une couverture au  
petit singe.

« Merci, j'ai chaud », dit-il.

Les animaux n'ont plus froid.

Paul donne des couvertures aux  
grands éléphants.

« Merci, Paul. Nous avons chaud »,  
disent-ils.

---

« J'ai froid », dit la grande girafe.

Paul donne une couverture à la girafe.  
« Merci Paul. J'ai chaud », dit-elle.

« Nous avons froid », disent les petits chiens.  
Suzanne donne des couvertures aux chiens.  
« Merci! Nous avons chaud », disent-ils.

---

Paul donne une couverture au grand éléphant.  
« Merci Paul. J'ai chaud », dit-il.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>j'</p> <p>Les animaux ont froid</p>	<p>dit</p> <p>Les animaux ont froid Minou et les oiseaux</p>
<p>ai</p> <p>Les animaux ont froid</p>	<p>donne</p> <p>Les animaux ont froid J'ai faim</p>
<p>nous</p> <p>Les animaux ont froid</p>	<p>froid</p> <p>Les animaux ont froid Paul a froid</p>
<p>avons</p> <p>Les animaux ont froid</p>	

# Les animaux ont froid

À l'intention de l'enseignant

## Réalisation

Un livre collectif : « **Merci!** »

## Préparation

Photocopier suffisamment de pages pour les élèves.

Discuter avec les élèves de circonstances où ils ont eu l'occasion de dire merci.

Discuter aussi de circonstances où quelqu'un leur a dit merci. Écrire les idées au tableau.

Demander aux élèves d'écrire et d'illustrer deux circonstances.

Relier les feuilles pour en faire un livre collectif qui s'intitule : « **Merci!** »

## Exemples :

Mon amie m'a donné un cadeau à ma fête. J'ai dit « Merci Natalie. »

J'ai partagé mon goûter. Mon ami Mark m'a dit : « Merci Catherine. »

nom : \_\_\_\_\_

Merci!

Par \_\_\_\_\_

Empty rectangular box for drawing or writing.

---

---

Empty rectangular box for drawing or writing.

---

---

nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux ont froid

*Je trouve les mots :*

ni a maux  
\_\_\_\_\_

re tu cou ver  
\_\_\_\_\_

gi fe ra  
\_\_\_\_\_

lé é phant  
\_\_\_\_\_

*Je trouve les mots cachés :*

animaux      nous  
avons        petite  
grand        éléphant  
froid         couverture  
girafe        singe  
chien        merci  
donne        chaud

z	a	v	o	n	s	k	y	e	s	g	k
z	h	b	b	u	a	n	i	m	a	u	x
b	h	m	z	t	q	o	y	x	t	r	j
é	v	e	u	l	i	u	g	r	a	n	d
l	q	r	d	u	b	s	i	n	g	e	y
é	w	c	o	u	v	e	r	t	u	r	e
p	z	i	n	p	f	k	a	h	c	t	c
h	r	y	n	a	r	t	f	j	h	g	j
a	v	e	e	j	o	p	e	t	i	t	e
n	f	e	d	c	i	b	a	t	e	h	m
t	c	h	a	u	d	k	j	i	n	h	g



## Les animaux ont froid

Clé :

Je trouve les mots cachés :

z	a	v	o	n	s	k	y	e	s	g	k
z	h	b	b	u	a	n	i	m	a	u	x
b	h	m	z	t	q	o	y	x	t	r	j
é	v	e	u	l	i	u	g	r	a	n	d
l	q	r	d	u	b	s	i	n	g	e	y
é	w	c	o	u	v	e	r	t	u	r	e
p	z	i	n	p	f	k	a	h	c	t	c
h	r	y	n	a	r	t	f	j	h	g	j
a	v	e	e	j	o	p	e	t	i	t	e
n	f	e	d	c	i	b	a	t	e	h	m
t	c	h	a	u	d	k	j	i	n	h	g

nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux ont froid

*J'écris « **J'ai** » ou « **Nous avons** » dans l'espace.*

1) Le singe a froid.

Il dit : « \_\_\_\_\_ froid. »

2) La girafe a chaud.

Elle dit : « \_\_\_\_\_ chaud. »

3) Les chiens ont froid.

Ils disent : « \_\_\_\_\_ froid. »

4) L'éléphant a chaud.

Elle dit : « \_\_\_\_\_ chaud. »

5) Les éléphants ont froid.

Ils disent : « \_\_\_\_\_ froid. »

6) Les enfants ont chaud.

Ils disent : « \_\_\_\_\_ chaud. »

7) Paul a froid.

Il dit : « \_\_\_\_\_ froid. »

## Les totems

La famille visite le parc des totems.

Suzanne voit un beau totem.

Paul voit trois oiseaux.

L'oiseau du haut est un aigle rouge.

L'oiseau du bas est un corbeau noir.

L'oiseau du milieu est un hibou blanc.

Grand-papa aime les totems.

Il dit : « Un totem, c'est un arbre spécial! »

Maman a une bonne idée.

La famille va faire des totems.

Suzanne fait un totem d'aigle brun, vert et blanc.

Paul fait un totem d'ours orange et de loup bleu.

Grand-papa fait un totem avec un couteau.

C'est un totem en bois.

Bébé aussi fait un totem.

C'est un totem d'ours, de baleine et de lapin.

---

m'a lu le résumé  
**Les totems**

---

signature du parent

# *Les totems*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Voici le parc des totems.  
La famille visite.

Bébé fait un totem de baleine et de lapin. La famille aime les totems.

Suzanne fait un totem d'aigle.

Paul fait un totem d'ours et de loup.

.

Paul voit un totem spécial.

C'est un beau totem avec trois oiseaux.

Au haut du totem, il y a un aigle.  
En bas, il y a un corbeau.  
Au milieu, il y a un hibou.

---

« On va faire des totems », dit maman  
à la famille.  
Grand-papa fait un totem en bois avec  
un couteau.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

bas

Les totems

du

Les totems  
Le casse-tête de grand-papa

milieu

Les totems

aussi

Les totems  
L'arbre de Noël

haut

Les totems





## Les totems

*J'écris les mots avec « eau ».*

---

---

*J'écris les mots avec « oi ».*

---

---

*J'écris les mots avec « ai ».*

---

---

*J'écris les mots avec « ou ».*

---

---

fait

ours

aigle

hibou

voit

loup

beau

couteau

bois

oiseau

corbeau

trois

nom : \_\_\_\_\_

## Les totems

*Je dessine un totem à la droite de la page. J'écris des phrases pour décrire mon totem. J'utilise des mots du rectangle.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

voici	totem	du haut	du milieu	c'est
du bas	est	animal	ours	aigle
perroquet	corbeau	lapin	hibou	l'oiseau
beau	brun	gris	noir	il y a



**le début**

---

---

---

---

**le milieu**

---

---

---

---

**la fin**

---

---

---

---

# Les totems

Nom : \_\_\_\_\_  
*raconte et illustre l'histoire*



---

m'a lu le résumé  
**La cuisine**

---

signature du parent

# *La cuisine*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul prépare la soupe dans la petite  
cuisine.  
Il donne de la soupe à Suzanne.

Les glagons sont froids.  
Paul et Suzanne mettent les gants.  
Ils ramassent les glagons.



Paul sort des glaçons du frigo.

Oh! Oh!

Où sont les glaçons? Ils sont sur le plancher.

---

Suzanne souffle sur la soupe chaude.  
Elle mange la bonne soupe.

Suzanne prépare un gâteau dans la petite cuisine.

Le gâteau est très chaud.

Paul prend le gâteau avec des gants de cuisine.

Paul et Suzanne vont dans la grande cuisine.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>petite</p> <p>La cuisine</p>	<p>petit</p> <p>La cuisine Voici ma maison</p>
<p>bonne</p> <p>La cuisine</p>	<p>grand</p> <p>La cuisine Le casse-tête de grand-papa</p>
<p>grande</p> <p>La cuisine</p>	<p>bon</p> <p>La cuisine Le bonhomme de neige (émergent)</p>
	<p>trop</p> <p>La cuisine Paul a froid</p>

nom : \_\_\_\_\_

## La cuisine

*Je replace les mots pour faire une phrase :*

1) jouent **Les** la enfants dans cuisine.

---

---

2) soupe. **Suzanne** sur souffle la

---

---

3) glaçons froids. **Les** sont

---

---

*Je trouve les mots :*

cui ne si
_____

pré re pa
_____

ser mas ra
_____

cher plan
_____

fle souf
_____

pe sou
_____

nom : \_\_\_\_\_

## La cuisine

*Je fais un x sur le mot qui ne convient pas :*

- 1) Paul et Suzanne jouent dans la cuisine ~~cœur~~ .
- 2) Paul prépare la soupe souffle .
- 3) Il donne de la soupe à sa souffle sœur .
- 4) La soupe est trop froide chaude .
- 5) Suzanne prépare un glaçon gâteau .
- 6) Le gâteau est trop chaud froid .
- 7) Paul sort les gâteaux glaçons du frigo.
- 8) Les glaçons tombent sur le plancher ramasser .
- 9) Les glaçons sont trop chauds froids .
- 10) Suzanne et Paul mettent des gâteaux gants pour les ramasser.

nom : \_\_\_\_\_

## La cuisine

*Je fais des phrases selon l'histoire en faisant un trait de A à B :*

**A**

**B**

Les enfants ▪

▪ des glaçons du frigo.

Paul ▪

▪ est trop chaud.

Suzanne ▪

▪ prépare la soupe.

La soupe ▪

▪ est bonne.

Le gâteau ▪

▪ pour les ramasser.

Paul sort ▪

▪ jouent dans la petite cuisine.

Les glaçons ▪

▪ souffle sur la soupe.

Ils mettent des gants ▪

▪ tombent sur le plancher.

## **Paul s'habille**

Paul met son gros pantalon.

Il dit : « Comme je suis bon!

Je mets mon pantalon. »

Paul met son manteau.

Il dit : « Comme je suis beau!

Je mets mon manteau. »

Paul met sa tuque au pompon gris.

Il dit : « Comme je souris!

Je mets ma tuque avec un pompon gris. »

Paul mets ses mitaines bleues.

Il dit : « Comme je suis heureux!

Je mets mes mitaines bleues. »

Paul mets son foulard.

Il dit : « Je veux jouer dehors.

Je mets mon beau foulard. »

Il ouvre la porte, mais il ne sort pas.

Un, deux!

Paul enlève ses mitaines bleues.

Il enlève son foulard.

Il enlève sa tuque au pompon gris.

Il enlève son manteau.

Ce n'est pas bon, un gros pantalon.

Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, Paul va vite aux toilettes.

Série 3 Niveau 1  
134 mots



---

m'a lu le résumé  
**Paul s'habille**

---

signature du parent

*Paul s'habille*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul est bon.  
Il met son pantalon.

Paul va aux toilettes.  
Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept!

---

*Paul s'habille*

Paul veut jouer dehors.  
Il met son beau foulard.  
Mais il ne sort pas.

Paul met son manteau.  
Il est beau.

---

*Paul s'habille*

Paul sourit.

Il met sa tuque avec un pompon gris.

---

Paul est heureux.

Il met ses mitaines bleues.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

suis

Paul s'habille

je

Paul s'habille  
Minou et les oiseaux

veux

Paul s'habille

il

Paul s'habille  
Maman ourse et son ourson

veut

Paul s'habille  
Les cadeaux cachés

dit

Paul s'habille  
Minou et les oiseaux

nom : \_\_\_\_\_

## **Paul s'habille**

*Je colorie d'une même couleur les mots qui riment.*

Paul met son gros pantalon.

Il dit : « Comme je suis bon! Je mets mon pantalon. »

Paul met son manteau.

Il dit : « Comme je suis beau! Je mets mon manteau. »

Paul met sa tuque au pompon gris.

Il dit : « Comme je souris! Je mets ma tuque au pompon gris. »

Paul met ses mitaines bleues.

Il dit : « Comme je suis heureux! Je mets mes mitaines bleues. »

Paul met son foulard.

Il dit : « Je veux jouer dehors. Je mets mon beau foulard. »

Il ouvre la porte, mais il ne sort pas.

Un, deux!

Paul enlève ses mitaines bleues. Il enlève son foulard.

Il enlève sa tuque au pompon gris. Il enlève son manteau.

Ce n'est pas bon, un gros pantalon.

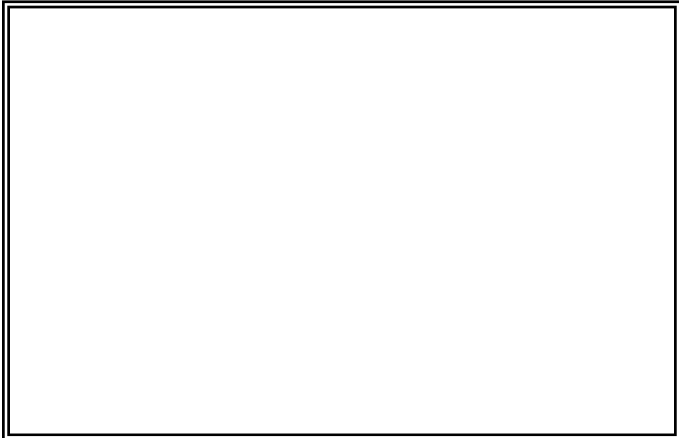
Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept,  
Paul va vite aux toilettes.

nom : \_\_\_\_\_

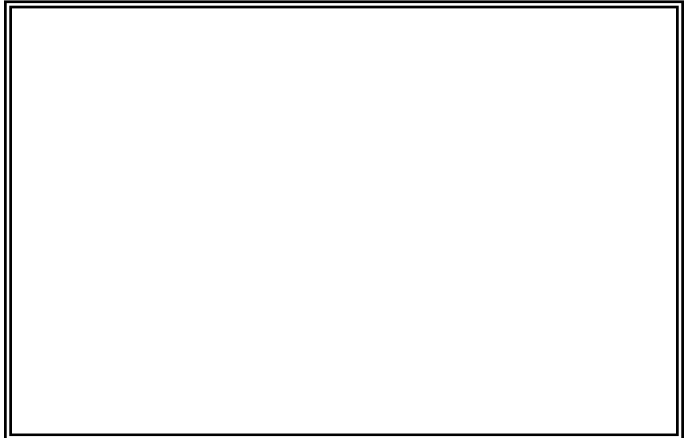
## Paul s'habille

*Je dessine :*

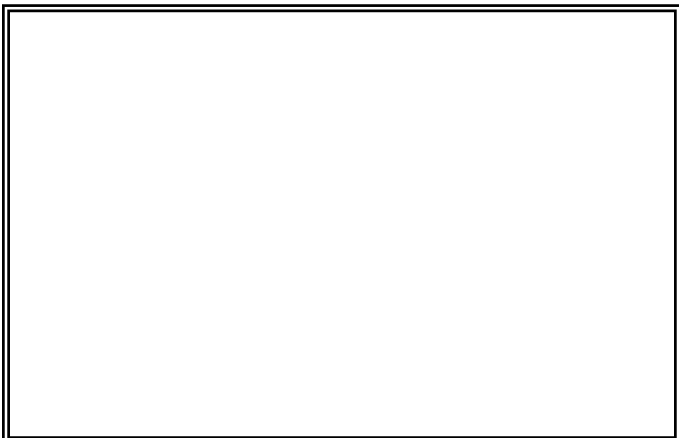
un manteau



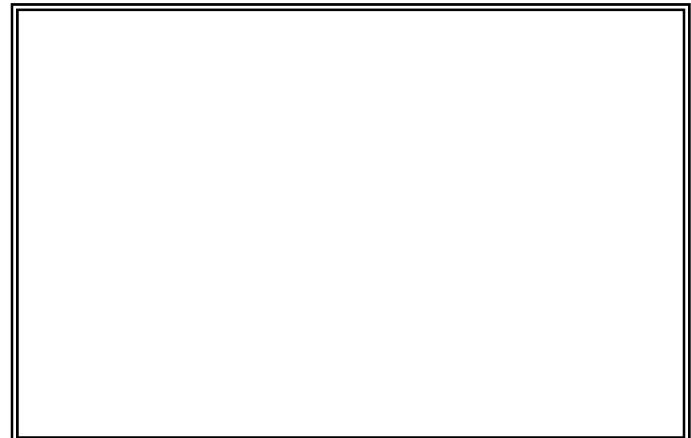
une tuque avec un pompon



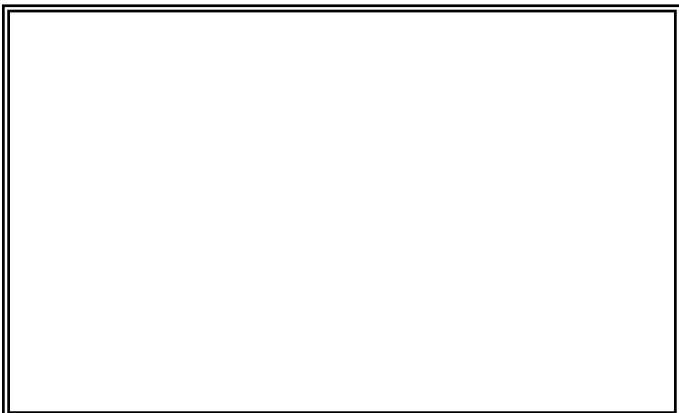
des mitaines bleues



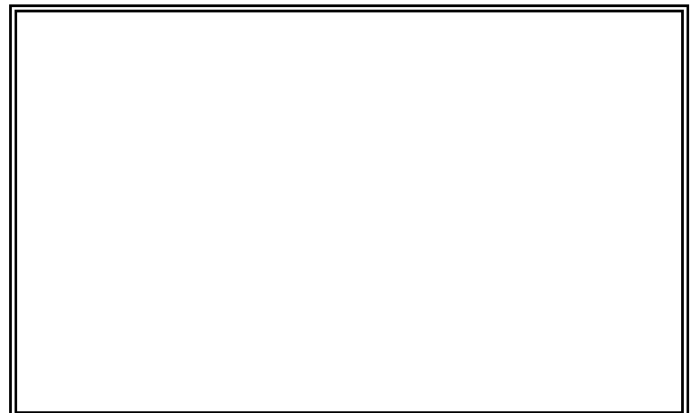
un foulard



un gros pantalon



la toilette



nom : \_\_\_\_\_

## Paul s'habille

*Je complète les phrases à l'aide des mots du rectangle :*

1) Comme je suis bon!

Je mets mon \_\_\_\_\_.

2) Comme je souris!

Je mets ma tuque avec un pompon \_\_\_\_\_.

3) Comme je suis \_\_\_\_\_!

Je mets mon manteau.

4) Je veux jouer dehors.

Je mets mon beau \_\_\_\_\_.

5) Comme je suis \_\_\_\_\_!

Je mets mes mitaines bleues.

6) Un, deux, trois, quatre, cinq, six, \_\_\_\_\_.

Paul va aux toilettes.

sept	beau	pantalon
gris	heureux	foulard



nom : \_\_\_\_\_

## Paul s'habille

### À l'intention de l'enseignant

#### Réalisation

L'élève compose et illustre des rimes dans son livret individuel.

#### Préparation

Photocopier les pages pour faire le livret. Plier les pages horizontalement pour assembler le livre. Encourager les élèves à trouver des mots qui riment avec : bon, beau, souris, heureux et frustré. Rédiger des listes :

<u>bon</u>	<u>beau</u>	<u>souris</u>	<u>(mal)heureux</u>	<u>frustré</u>
melon	gâteau	ami(e)	bleu	casser
savon	chapeau	bruit	queue	marcher
chaton	manteau	nuit	deux	manger
carton	bateau	pluie	pleut	jouer
camion	auto	midi	feu	aller
son	Pipo	mardi	jeu	rester
pantalon	ciseaux	skis	yeux	égarer
			œufs	

Composer des rimes :

Ex : **Comme je suis bon.**  
*Je me lave avec le savon.*

**Comme je souris.**  
*Je danse dans la pluie.*

**Comme je suis heureux.**  
*Je porte mon chapeau bleu.*

**Je m'appelle Justin.**  
*Je cours avec mon chien.*

Demander aux élèves de composer et d'illustrer des rimes dans leur petit livret.



nom : \_\_\_\_\_

Empty rectangular box for drawing or writing.

# Mon livret de rimes

Par \_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

nom : \_\_\_\_\_

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for writing. At the bottom of the box, there are two horizontal lines, one above the other, serving as a guide for text alignment.

A second large empty rectangular box, identical in format to the first one, with a thin black border and two horizontal lines at the bottom for writing.

nom : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## Les jouets

Il est beau! Il est chic!

Suzanne a un chien mécanique.

Un, deux, trois, quatre!

Le chien marche sur quatre pattes.

Au petit trot! Au petit trot!

Le cheval court au grand galop.

Le cheval marche et le chien suit.

Le cheval est grand et le chien est petit.

Un bond, deux bonds et trois bonds,

Suzanne fait rebondir le ballon.

Paul court vite pour l'attraper.

C'est un jeu qu'il aime jouer.

Le camion roule vite et loin.

Suzanne le pousse à deux mains.

Le camion s'est arrêté.

C'est la roue qui est brisée.

Le dinosaure est très haut.

Il grimpe et grimpe sur le dos.

Le dinosaure est tombé.

Son nez frappe le plancher.





---

m'a lu le résumé  
**Les jouets**

---

signature du parent

# *Les jouets*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Le chien est chic.  
Il est mécanique!

---

La roue s'est brisée.  
Le camion est arrêté!

---

*Les jouets*

*Intervention en lecture pour la jeune enfance - DÉBUTANT*

*Annexe E-89*

Suzanne pousse le camion avec ses mains.

Il roule vite et loin.

---

Le cheval court au petit trot.

Il est grand et beau!

Le chien suit.  
Il est petit.

Suzanne a un ballon.  
Il fait un, deux et trois bonds.  
Paul va l'attraper.  
Il aime jouer.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

<p>qu'</p> <p>Les jouets</p>	<p>s'</p> <p>Les jouets Le vent</p>
<p>Revoir</p>	<p>est</p> <p>Les jouets Les couleurs du zoo</p>
<p>il</p> <p>Les jouets Maman ourse et son ourson</p>	<p>un</p> <p>Les jouets Les animaux du zoo</p>
<p>c'</p> <p>Les jouets Les animaux ont chaud</p>	<p>deux</p> <p>Les jouets Les cadeaux cachés</p>

nom : \_\_\_\_\_

## Les jouets

*J'encercle le mot qui rime avec :*

1) **plancher** : \_\_\_\_\_ dinosaure      frappe      nez

2) **haut** : \_\_\_\_\_ grimpe      dos      dinosaure

3) **arrêté** : \_\_\_\_\_ tombé      camion      roule

4) **mains** : \_\_\_\_\_ roule      Suzanne      loin

5) **jouer** : \_\_\_\_\_ vite      attraper      jeu

6) **ballon** : \_\_\_\_\_ bond      rebondir      deux

7) **suit** : \_\_\_\_\_ marche      petit      cheval

8) **gallop** : \_\_\_\_\_ court      grand      trot

9) **chic** : \_\_\_\_\_ mécanique      chien      est

\*10) **beau** : \_\_\_\_\_ Pipo      auto      manteau

nom : \_\_\_\_\_

## Les jouets

*Je trouve les mots :*

mé que ca ni  
\_\_\_\_\_

bon re dir  
\_\_\_\_\_

at per tra  
\_\_\_\_\_

di sau no re  
\_\_\_\_\_

*Je remplace les mots pour faire des phrases :*

1) **Le** cheval grand. est

---

---

2) brisée. qui **C'est** est roue la

---

---

3) chien sur **Le** marche pattes. quatre

---

---

nom : \_\_\_\_\_

## Les jouets

*Je corrige les erreurs avec les mots du rectangle :*

- 1) Suzanne a un ~~chat~~ mécanique. chien
- 2) Le chien marche sur trois pattes! \_\_\_\_\_
- 3) Le cheval court au petit galop. \_\_\_\_\_
- 4) Le cheval est grand et le chien est grand. \_\_\_\_\_
- 5) Suzanne fait rebondir le balai. \_\_\_\_\_
- 6) Le camion marche vite et loin. \_\_\_\_\_
- 7) Suzanne pousse à une main. \_\_\_\_\_
- 8) C'est la patte qui est brisée. \_\_\_\_\_
- 9) Le camion grimpe et grimpe sur le dos. \_\_\_\_\_
- 10) Le dinosaure est tombé. \_\_\_\_\_

✓ chien	est	dinosaure	deux
petit	grand	quatre	grand
ballon	roule	roue	



## **Les mitaines jaunes**

Suzanne fait un bonhomme de neige.

Paul veut jouer avec elle.

Paul cherche ses mitaines jaunes.

Il trouve son bâton de hockey avec les manteaux.

Paul cherche ses mitaines jaunes.

Il trouve sa petite pelle sous la chaise.

Il trouve son auto près de son ourson.

Il trouve son yoyo rouge dans sa botte.

Il ne trouve pas ses mitaines jaunes.

Suzanne dit : « Paul, regarde mon bonhomme de neige! »

Paul regarde dehors.

Il trouve ses mitaines jaunes sur le bonhomme de neige.



---

m'a lu le résumé  
**Les mitaines jaunes**

---

signature du parent

# *Les mitaines jaunes*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul veut jouer dehors avec Suzanne.  
Il cherche ses mitaines.

Les mitaines jaunes de Paul sont sur  
le bonhomme de neige!

Paul ne trouve pas ses mitaines jaunes.  
« Regarde dehors, Paul », dit Suzanne.

---

Il trouve son bâton de hockey avec  
les bottes.

Il trouve la petite pelle jaune sous la table.

Il trouve son yoyo dans la poche de son manteau.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

<p><b>près</b></p> <p>Les mitaines jaunes</p>	<p><b>sous</b></p> <p>Les mitaines jaunes Les animaux de la forêt</p>
	<p><b>sa</b></p> <p>Les mitaines jaunes Les fruits</p>
<p><b>Revoir</b></p>	<p><b>ses</b></p> <p>Les mitaines jaunes Les cubes</p>
<p><b>sur</b></p> <p>Les mitaines jaunes Le vent</p>	<p><b>son</b></p> <p>Les mitaines jaunes Maman ourse et son ourson</p>

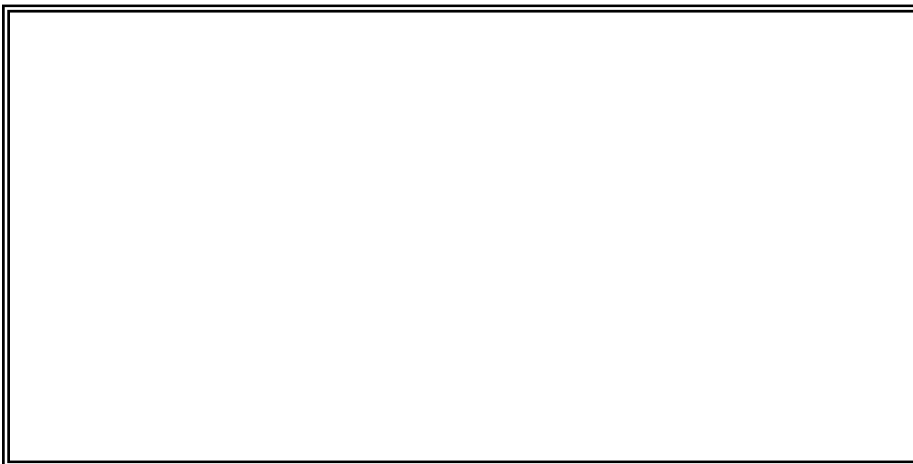
nom : \_\_\_\_\_

## Les mitaines jaunes

*Je lis la phrase. J'encercle si c'est vrai ou faux :*

- |   |      |      |
|---|------|------|
| 1) Paul fait un bonhomme de neige.                        | vrai | faux |
| 2) Paul cherche ses mitaines jaunes.                      | vrai | faux |
| 3) Il trouve son bâton de hockey avec les chapeaux.       | vrai | faux |
| 4) Il trouve sa pelle dans sa botte.                      | vrai | faux |
| 5) Il trouve son auto près de son ourson                  | vrai | faux |
| 6) Suzanne dit : « Paul, regarde mon bonhomme de neige! » | vrai | faux |
| 7) Paul regarde dehors.                                   | vrai | faux |
| 8) Il trouve son yoyo rouge sur le bonhomme de neige.     | vrai | faux |

*Je dessine les mitaines jaunes :*





# Les mitaines jaunes

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Les élèves relisent le vocabulaire de l'histoire en jouant au jeu « **La vieille mitaine** ».

### Préparation

Photocopier les trois pages du jeu. Colorier les images et découper les cartes.

**Le but du jeu** : faire des paires et se débarrasser de ses cartes. On ne veut pas rester avec la carte « la vieille mitaine ».

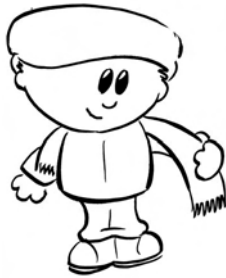
**Nombre de joueurs** : trois à quatre joueurs.

#### ❖ Démarche :

- Brasser les cartes.
- Distribuer une à la fois toutes les cartes aux joueurs.
- Chaque joueur fait des paires avec ses cartes et les placent à l'envers sur la table.
- Le premier joueur offre sa main de cartes (sans montrer les faces) au joueur à sa gauche, qui en choisit une. Si le deuxième joueur le peut, il fait une paire et la met de côté.
- À son tour, il offre ses cartes au joueur à sa gauche.

Le jeu continue jusqu'à ce que toutes les cartes soient en paires sauf pour la vieille mitaine jaune. Le joueur qui reste avec la vieille mitaine jaune perd la partie, et on recommence!

le foulard



les souliers bleus



la robe rouge



le bonhomme  
de neige



les mitaines  
jaunes



l'ourson



l'auto



les bâtons  
de hockey



les manteaux



la chaise



le yoyo



la pelle



les bottes



















la tuque



les mitaines  
rouges



<p>la vieille mitaine</p> 	<p>le foulard</p> 	<p>les souliers bleus</p> 	<p>la robe rouge</p> 
<p>le bonhomme de neige</p> 	<p>les mitaines jaunes</p> 	<p>l'ourson</p> 	<p>l'auto</p> 
<p>les bâtons de hockey</p> 	<p>les manteaux</p> 	<p>la chaise</p> 	<p>le yoyo</p> 
<p>la pelle</p> 	<p>les bottes</p> 	<p>la tuque</p> 	<p>les mitaines rouges</p> 

<p>les mitaines bleues</p> 	<p>les mitaines bleues</p> 	<p>les mitaines oranges</p> 	<p>les mitaines oranges</p> 
<p>les mitaines violettes</p> 	<p>les mitaines violettes</p> 	<p>le gros pantalon</p> 	<p>le gros pantalon</p> 
<p>les gants</p> 	<p>les gants</p> 	<p>la soupe</p> 	<p>la soupe</p> 
<p>la porte</p> 	<p>la porte</p> 	<p>la toilette</p> 	<p>la toilette</p> 

## **Le bateau**

Suzanne fabrique un bateau avec une boîte de carton.

Suzanne saute dans le bateau.

Paul aussi veut monter dans le bateau.

Suzanne pousse Paul : « Le bateau est trop petit pour deux. »

Paul se fâche.

Suzanne dit : « Non, c'est mon bateau! »

Paul pleure.

Suzanne a une idée.

Suzanne fait des skis nautiques pour Paul.

Paul trouve une corde.

C'est une corde pour le tirer en skis.

Paul tient la corde.

Il fait du ski nautique.

Suzanne conduit le bateau.

Paul conduit le bateau.

Suzanne fait du ski nautique.

Suzanne et Paul sont contents.

C'est amusant de faire du ski nautique

et de conduire un bateau.



---

m'a lu le résumé  
**Le bateau**

---

signature du parent

# *Le bateau*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Suzanne fabrique un bateau en carton.  
Paul veut jouer. Il saute dans le bateau.

Les enfants sont contents.  
C'est amusant de conduire un bateau!



Suzanne conduit son bateau.

Paul conduit son bateau.

Suzanne le pousse.

« C'est mon bateau! » dit Suzanne.

---

*Le bateau*

Paul se fâche et pleure.  
Sa sœur a une idée.

---

Elle fabrique un bateau pour Paul.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)























Revoir

<p>pour</p> <p>Le bateau</p>	<p>en</p> <p>Le bateau L'écureuil</p>
<p>faire</p> <p>Le bateau</p>	<p>il</p> <p>Le bateau Maman ourse et son ourson</p>
	<p>fait</p> <p>Le bateau Paul et Suzanne mangent</p>

nom : \_\_\_\_\_

## Le bateau

*J'encercle le visage qui correspond au sentiment :*

	<u>content</u>	<u>triste</u>
1) Suzanne fabrique un bateau avec une boîte de carton.		
2) Suzanne saute dans le bateau.		
3) Suzanne pousse Paul : « Le bateau est trop petit pour deux. »		
4) Paul se fâche.		
5) Suzanne dit : « Non, c'est mon bateau! »		
6) Paul pleure.		
7) Suzanne a une idée.		
8) Paul trouve une corde.		
9) Suzanne conduit le bateau.		
10) Paul fait du ski nautique.		
11) C'est amusant faire du ski nautique et de conduire un bateau.		

nom : \_\_\_\_\_

## Le bateau

*Je complète la phrase d'après l'histoire. J'utilise les mots du rectangle :*

1. Suzanne fabrique un \_\_\_\_\_ avec une boîte de carton.
2. Suzanne \_\_\_\_\_ Paul : « Le bateau est trop petit pour deux. »
3. Paul se \_\_\_\_\_.
4. Suzanne dit : « Non, c'est \_\_\_\_\_ bateau! »
5. Paul pleure. Suzanne a \_\_\_\_\_ idée.
6. Suzanne fait des skis \_\_\_\_\_ pour Paul.
7. Paul trouve une \_\_\_\_\_.
8. Suzanne \_\_\_\_\_ le bateau.
9. Paul \_\_\_\_\_ du ski nautique.
10. Paul et Suzanne sont \_\_\_\_\_.

une	contents	nautiques	
conduit	pousse	fâche	
bateau	corde	fait	mon

nom : \_\_\_\_\_

## Le bateau

*J'écris les mots du rectangle aux bons endroits :*

1 lettre

\_\_\_\_\_

2 lettres

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 lettres

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 lettres

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 lettres

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 lettres

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 lettres

\_\_\_\_\_

8 lettres

\_\_\_\_\_

9 lettres

\_\_\_\_\_

un	corde	carton	dit	trop
trouve	idée	avec	pousse	aussi
en	boîte	a	conduit	fabrique
nautiques	mon	veut	est	

## le début

## le milieu

## la fin

---

---

---

---

---

---

---

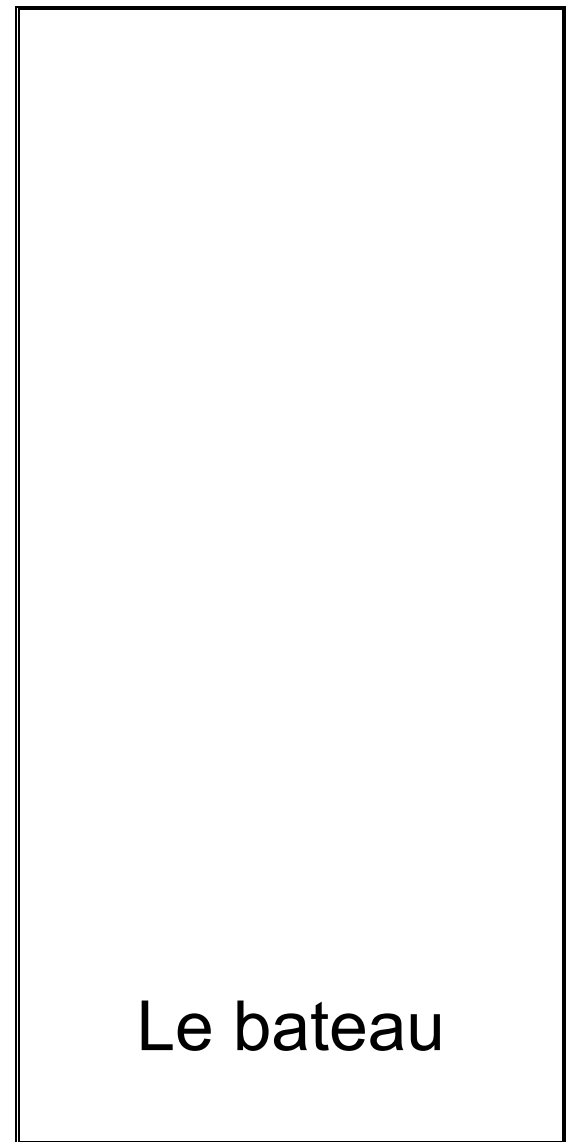
---

---

---

---

---



Le bateau

nom : \_\_\_\_\_  
*raconte et illustre l'histoire*



## **Le cirque**

Paul et Suzanne vont au cirque avec Grand-papa et Bébé.

Grand-papa achète un ballon jaune à Paul, un ballon rouge à

Suzanne

et un ballon violet à Bébé.

La famille regarde les acrobates.

Paul applaudit les acrobates.

Malheur!

Son ballon s'envole.

L'acrobate attrape le ballon de Paul.

Elle le lui donne.

Paul est très content.

Il dit : « Merci, Madame l'Acrobate! »

La famille regarde les clowns.

Les clowns marchent sur des échasses en jonglant avec des balles.

Suzanne oublie son ballon et il s'envole.

Le grand clown attrape le ballon de Suzanne.

Il le lui donne.

Suzanne est très contente.

Elle dit : « Merci, Monsieur le Clown! »

La famille regarde les girafes.

Bébé a peur et son ballon s'envole.

La girafe attrape le ballon de Bébé et le lui donne.

Bébé dit : « Ga, ga, ga! »

Grand-papa remercie la petite girafe.

Série 3 Niveau 2  
145 mots

---

m'a lu le résumé  
**Le cirque**

---

signature du parent

# *Le cirque*

---

*Collection Paul et Suzanne*

La famille va au cirque.

---

Paul est très content.  
Suzanne est très contente.  
Bébé a peur de la girafe.

Malheur! Le ballon de bébé s'envole.

Une girafe l'attrape et le redonne à bébé.

« Ci, ci », dit bébé.

---

Grand-papa achète un ballon jaune,  
un ballon rouge et un ballon violet.

Il donne un ballon à Paul, un à  
Suzanne et l'autre au bébé.

Malheur! Le ballon de Paul s'envole!  
Un acrobate l'attrape et le redonne à Paul.  
« Merci, merci! » dit Paul.

---

Malheur! Le ballon de Suzanne s'envole.

Un grand clown l'attrape et le redonne à Suzanne.

« Merci, merci! » dit Suzanne.

# Les mots fréquents (le lecteur en débutant)

Revoir

vont

Le cirque

le

Le cirque  
Les animaux du zoo

lui

Le cirque

donne

Le cirque  
J'ai faim

peur

Le cirque  
Les animaux de la forêt

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**ont**

Le cirque

**vont**

Le cirque

**vont**

Le cirque

**vont**

Le cirque

**vont**

Le cirque

**vont**

Le cirque



**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ille

Le cirque

famille

Le cirque

famille

Le cirque

famille

Le cirque

famille

Le cirque

famille

Le cirque

nom : \_\_\_\_\_

## **Le cirque**

*Je dessine ma partie préférée de l'histoire. J'écris des phrases qui expliquent mon dessin :*



---

---

















---

---

nom : \_\_\_\_\_

## Le cirque

*J'encercle le visage qui correspond au sentiment :*

- |   | <u>content</u>  | <u>triste</u>   |
|---|---|---|
| 1) Grand-papa achète un ballon jaune à Paul, un ballon rouge à Suzanne, et un ballon violet à bébé. |    |    |
| 2) La famille regarde les acrobates.  |    |    |
| 3) Paul applaudit les acrobates.  |    |    |
| 4) Malheur! Son ballon s'envole.  |  |  |
| 5) L'acrobate attrape le ballon de Paul. Elle le lui donne.   |  |  |
| 6) Paul et Suzanne vont au cirque avec Grand-papa et Bébé.  |  |  |
| 7) Bébé a peur et son ballon s'envole.  |  |  |
| 8) La girafe attrape le ballon de Bébé et le lui donne. Bébé dit : « Ga, ga, ga! »                  |  |  |

nom : \_\_\_\_\_

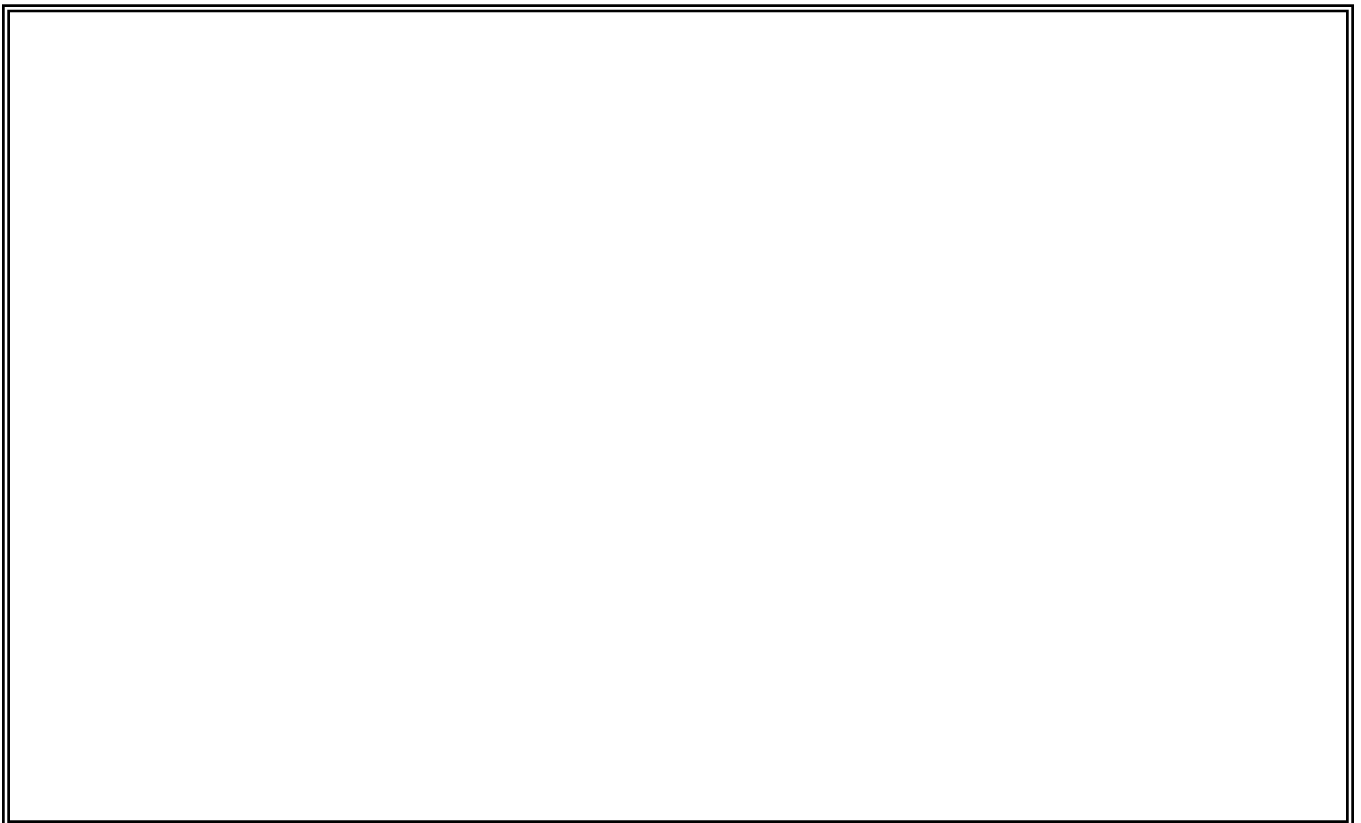
## Le cirque

*Je fais une nouvelle histoire :*

Titre : \_\_\_\_\_

Paul et Suzanne vont \_\_\_\_\_ avec Grand-papa  
et bébé. Grand-papa achète \_\_\_\_\_ à Paul,  
\_\_\_\_\_ à Suzanne et \_\_\_\_\_ à bébé.

Paul et Suzanne disent : « \_\_\_\_\_ » à grand-papa. Bébé  
dit : « \_\_\_\_\_ ».



nom : \_\_\_\_\_

## Le cirque

*Je trouve les mots :*

pa pa Grand-  
\_\_\_\_\_

cro a bates  
\_\_\_\_\_

heur mal  
\_\_\_\_\_

te ten con  
\_\_\_\_\_

re cie mer  
\_\_\_\_\_

ti pe te  
\_\_\_\_\_

*Je mets les mots en ordre pour faire une phrase :*

1) regarde      acrobates.      **La**      les      famille

\_\_\_\_\_

2) content.      **Paul**      très      est

\_\_\_\_\_

3) oublie      **Suzanne**      ballon      son      il      s'envole.      et

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Les renards

La maman renard renifle le vent d'été.

Dans son terrier elle protège ses deux bébés.

Les deux bébés sont tout doux, tout beaux.

Les bébés renards s'appellent des renardeaux.

Ils aiment se pousser, se frapper et se rouler dans l'herbe.

Les renardeaux aiment bien jouer.

Ils jouent dans les vieilles feuilles brunes et rousses.

Leur jeu préféré est *Tire, pousse*.

Les renardeaux courent dans la forêt.

Leurs pattes bougent sans arrêt.

Les queues des renardeaux volent au vent.

Leurs fines oreilles écoutent tout le temps.

Ils sont encore petits et ils sont fatigués.

C'est l'heure de rentrer se reposer.

Quand les renardeaux voient leur maman,

ils sautent de joie. Ils sont très contents.

Après une longue journée dehors,

la famille s'endort.

---

m'a lu le résumé  
**Les renards**

---

signature du parent

# *Les renards*

---

*Collection Paul et Suzanne*

La maman renard protège ses  
renardeaux.

Elle écoute et elle renifle à la porte du  
terrier.

---

C'est le temps de se reposer. La fa-  
mille s'endort dans le terrier.



Les renardeaux sont très contents de voir leur maman.

---

Le renardeau aime jouer.  
Il pousse et il tire son frère.

L'autre renardeau se roule dans l'herbe  
et dans les feuilles.

Les renardeaux aiment courir dans la  
forêt. Après, leurs pattes sont  
fatiguées.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

sans

Les renards

toute

Les renards  
Cache-cache

leur

Les renards

ils

Les renards  
Le bain

tout

Les renards

sont

Les renards  
Le bain

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**ousse**

Les renards

**pousse**

Les renards

**pousse**

Les renards

**pousse**

Les renards

**pousse**

Les renards

**pousse**

Les renards

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

eau

Les renards

renardeau

Les renards

renardeau

Les renards

renardeau

Les renards

renardeau

Les renards

renardeau

Les renards



nom : \_\_\_\_\_

## Les renards

*Je relis l'histoire et je copie les mots du texte qui riment :*

La maman renard renifle le vent \_\_\_\_\_.

Dans son terrier elle protège ses deux \_\_\_\_\_.

Les deux bébés sont tout doux, tout \_\_\_\_\_.

Les bébés renards s'appellent des \_\_\_\_\_.

Ils jouent dans les vieilles feuilles brunes et \_\_\_\_\_.

Leur jeu préféré est *Tire*, \_\_\_\_\_.

Les renardeaux courent dans la \_\_\_\_\_.

Leurs pattes bougent sans \_\_\_\_\_.

Les queues des renardeaux volent au \_\_\_\_\_.

Leurs fines oreilles écoutent tout le \_\_\_\_\_.

nom : \_\_\_\_\_

## Les renards (suite)

Ils sont encore petits et ils sont \_\_\_\_\_.

C'est l'heure de rentrer se \_\_\_\_\_.

Après une longue journée \_\_\_\_\_,

la famille \_\_\_\_\_.

*J'ajoute les lettres, je fais des mots et je les lis :*

er

terri\_\_\_\_\_

roul\_\_\_\_\_

jou\_\_\_\_\_

tir\_\_\_\_\_

boug\_\_\_\_\_

ent

souv\_\_\_\_\_

lentem\_\_\_\_\_

doucem\_\_\_\_\_

arg\_\_\_\_\_

cont\_\_\_\_\_

ant

méch\_\_\_\_\_

mainten\_\_\_\_\_

repos\_\_\_\_\_

jou\_\_\_\_\_

jongl\_\_\_\_\_

pourt\_\_\_\_\_

re

\_\_\_\_\_nard

\_\_\_\_\_nifle

\_\_\_\_\_nardeau

\_\_\_\_\_poser

\_\_\_\_\_tire



nom : \_\_\_\_\_

## Les renards (réponses)

*Je relis l'histoire. Je copie les mots du texte qui riment :*

La maman renard renifle le vent d'été.

Dans son terrier elle protège ses deux bébés.

Les deux bébés sont tout doux, tout beaux.

Les bébés renards s'appellent des renardeaux.

Ils jouent dans les vieilles feuilles brunes et rousses.

Leur jeu préféré est *Tire*, pousse.

Les renardeaux courent dans la forêt.

Leurs pattes bougent sans arrêt.

Les queues des renardeaux volent au vent.

Leurs fines oreilles écoutent tout le temps.

Ils sont encore petits et ils sont fatigués.

C'est l'heure de rentrer se reposer.

Après une longue journée dehors,  
la famille s'endort.

nom : \_\_\_\_\_

## Les renards

*Je dessine où vivent les renards. J'écris des phrases pour expliquer mon dessin. Je peux utiliser les mots dans la boîte :*

renards	maman	renardeaux
	forêt	terrier

## L'habitat



---

---

---

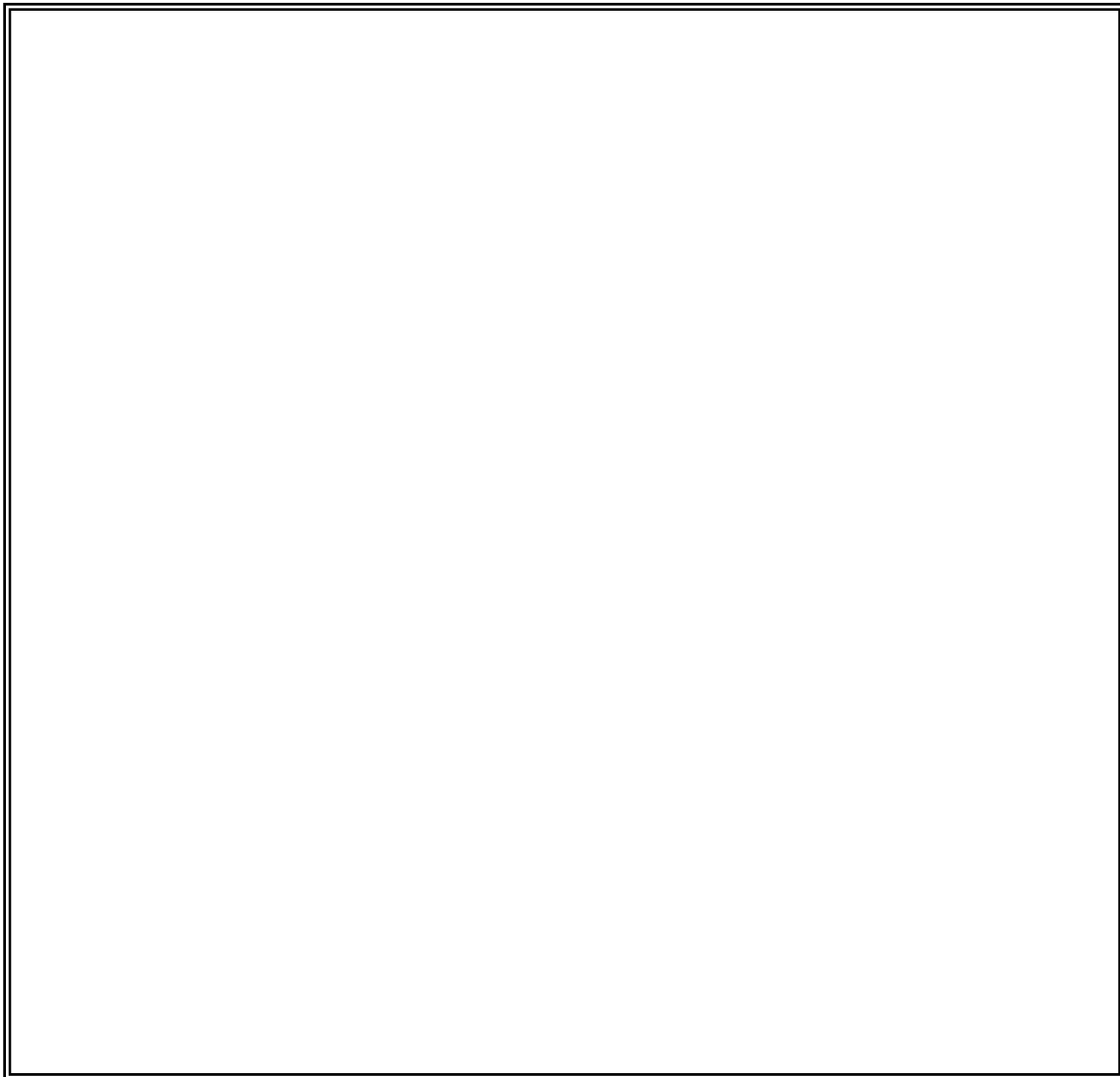
---

nom : \_\_\_\_\_

## Les renards

*Je dessine un renard. J'indique les parties de son corps :*

la queue	les pattes	les oreilles	les yeux
le dos	le museau		



nom : \_\_\_\_\_

## Les renards

*J'écris ce que j'ai appris des renards :*

---

---

---

---

*Je veux en savoir plus. J'écris deux questions au sujet des renards. Je peux utiliser les mots dans la boîte :*

Pourquoi ...?	Qu'est-ce que...?	Est-ce que...?
Comment...?	Où...?	Combien...?

1. \_\_\_\_\_

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

## **Pipo et l'écureuil**

Suzanne met la laisse de Pipo.

« Viens marcher, Pipo. »

Le chien est fou de joie et il agite sa queue.

Pipo aime beaucoup les promenades.

Il tire très fort sur sa laisse.

Tout à coup, Pipo saute et tire sur la laisse.

Suzanne tire encore plus fort de son côté.

Pipo renifle quelque chose.

« Qu'est-ce que tu sens, Pipo? »

Pipo tire encore plus fort sur la laisse.

Il tire si fort que Suzanne doit courir.

Pipo entend quelque chose.

Ses oreilles se dressent sur sa tête.

« Qu'est-ce que tu entends, Pipo? »

Le chien voit quelque chose dans l'arbre.

« Qu'est-ce que tu vois, Pipo? »

Pipo regarde un écureuil.

L'écureuil le regarde.

Pipo gronde et montre les dents.

Il est très fâché. L'écureuil a peur.

Suzanne se fâche contre Pipo.

Elle tire la laisse.

« Arrête, Pipo, arrête!

Tu ne peux pas manger l'écureuil. »

Le chien continue à gronder et à montrer les dents.

L'écureuil grimpe plus haut dans les branches.

Suzanne attrape son chien.

« Viens, on rentre tout de suite à la maison! » dit-elle fâchée.

Pipo baisse la tête et les oreilles.

La promenade est finie.

Série 3 Niveau 2  
200 mots

---

m'a lu le résumé  
**Pipo et l'écureuil**

---

signature du parent

# *Pipo et l'écureuil*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Suzanne fait une promenade avec Pipo.  
Le chien aime beaucoup les promenades.  
Tout à coup, Pipo tire fort sur sa laisse.  
Pipo sent quelque chose.

C'est la fin de la promenade.



Suzanne est fâchée.

Elle attrape Pipo.

« Viens à la maison! » dit-elle.

Pipo dresse ses oreilles.

Il entend quelque chose.

Pipo tire encore plus fort.

Suzanne doit courir.

Pipo voit un écureuil dans l'arbre.

Pipo est fâché contre l'écureuil. Il gronde.  
Il veut manger l'écureuil.

L'écureuil voit les dents du chien.  
Il a peur.

---

Suzanne arrête Pipo. Elle tire fort sur  
la laisse.

Pipo continue à gronder et à sauter  
contre l'arbre.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

viens

Pipo et l'écureuil

qu'

Pipo et l'écureuil  
Les jouets

plus

Pipo et l'écureuil

est

Pipo et l'écureuil  
Les couleurs du zoo

beaucoup

Pipo et l'écureuil

ce

Pipo et l'écureuil  
L'autobus

que

Pipo et l'écureuil  
L'autobus

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ien

Pipo et l'écureuil

chien

Pipo et l'écureuil

chien

Pipo et l'écureuil

chien

Pipo et l'écureuil

chien

Pipo et l'écureuil

chien

Pipo et l'écureuil

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ête

Pipo et l'écureuil

arrête

Pipo et l'écureuil

arrête

Pipo et l'écureuil

arrête

Pipo et l'écureuil

arrête

Pipo et l'écureuil

arrête

Pipo et l'écureuil

## Pipo et l'écureuil

Je fais un trait de **A** à **B** pour faire des phrases selon l'histoire :

- | <b>A</b>                            | <b>B</b>                   |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1) Pipo aime beaucoup               | ▪ la laisse de Pipo.       |
| 2) Suzanne met                      | ▪ à la maison! »           |
| 3) Pipo renifle                     | ▪ la tête et les oreilles. |
| 4) « Tu ne peux pas                 | ▪ a peur.                  |
| 5) Pipo gronde et                   | ▪ manger l'écureuil. »     |
| 6) L'écureuil                       | ▪ montre les dents.        |
| 7) Pipo baise                       | ▪ les promenades.          |
| 8) Suzanne attrape                  | ▪ quelque chose.           |
| 9) « Viens, on rentre tout de suite | ▪ son chien.               |
-

nom : \_\_\_\_\_

## **Pipo et l'écureuil**

*Je réponds aux questions d'après l'histoire. Je peux utiliser les mots dans le rectangle :*

1) Pourquoi Pipo est-il fou de joie?

---

---

2) Pourquoi Suzanne doit-elle courir?

---

---

3) Pourquoi Pipo dresse ses oreilles?

---

---

4) Que fait Suzanne à la fin de l'histoire?

---

---

5) Pourquoi Pipo baisse la tête et les oreilles?

---

---





nom : \_\_\_\_\_

## Pipo et l'écureuil

*J'écris combien de syllabes et combien de lettres il y a dans les mots suivants :*

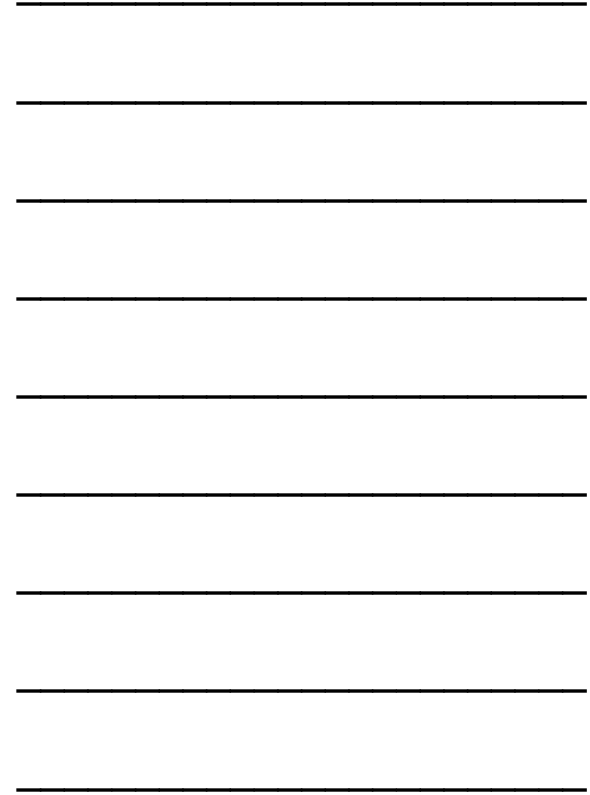
	syllabes	lettres
1) Pipo -----	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>
2) fou -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3) beaucoup -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4) promenades -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5) côté -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6) renifle -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7) quelque -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8) attrape -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9) écureuil -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10) gronde -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Pipo et l'écureuil

Ma partie préférée de l'histoire



*Je raconte ce qui se passe  
dans mon dessin :*



nom : \_\_\_\_\_

## **Le lion**

Paul veut jouer au cirque.

Il aime beaucoup les animaux du cirque.

Son animal préféré est le lion.

Suzanne dit : « Moi, je suis un lion...

Mes cheveux sont comme la crinière d'un lion.

Je peux rugir comme un lion. »

Paul se trouve un bâton pour jouer au dompteur de lions.

Il dit : « Je suis le brave dompteur de lions. »

Paul, le brave dompteur de lions, n'a pas peur du lion.

Il dit : « Lion, voici ta boîte.

Saute sur ta boîte! »

Suzanne saute.

Elle est fière d'avoir bien sauté.

Paul dit : « Je suis un bon dompteur de lions! »

Paul va chercher un cerceau qu'il tient devant le lion.

Il dit : « Saute dans le cerceau en feu. »

Suzanne dit : « Non, je ne veux pas sauter. J'ai peur!

Le feu, c'est dangereux. »

Paul est fâché.

Il frappe son bâton contre le cerceau.

Il dit : « Saute! »

Suzanne se cache derrière la boîte.

Elle dit : « Je ne veux pas sauter.

J'ai peur du cerceau en feu! »

Paul, le gentil dompteur de lions, dit : « Viens, lion.

On va jouer à un autre jeu. »

Suzanne dit : « Merci, gentil dompteur. »

Série 3 Niveau 2  
191 mots

---

m'a lu le résumé  
**Le lion**

---

signature du parent

*Le lion*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul et Suzanne vont au cirque.  
Ils voient le dompteur de lion.  
Ils voient le lion.

Suzanne dit : « Moi aussi, j'ai peur du feu. C'est dangereux! »  
Paul veut jouer au cirque.  
Il dit : « Viens jouer au cirque Suzanne. Moi, je suis le lion. »

---

*Le lion*

Le dompteur de lion est fâché. Il frappe son bâton.  
Le lion ne veut pas sauter. Il se cache.  
Il a peur du feu.

---

Le dompteur n'a pas peur du lion. Il est brave. Le lion rugit.

Le dompteur de lion dit : « Lion, saute sur la boîte! » Le lion saute.

---

Le dompteur tient un cerceau devant le lion. Il dit : « Voici un cerceau en feu. Lion, saute dans le cerceau! »

Le lion a peur. Il ne saute pas parce que le feu est dangereux.



# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

moi

Le lion

beaucoup

Le lion  
Pipo et l'écureuil

peux

Le lion

je

Le lion  
Minou et les oiseaux

avoir

Le lion

suis

Le lion  
Paul s'habille

veux

Le lion  
Paul s'habille

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

eur

Le lion

dompteur

Le lion

dompteur

Le lion

dompteur

Le lion

dompteur

Le lion

dompteur

Le lion

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ave

Le lion

brave

Le lion

brave

Le lion

brave

Le lion

brave

Le lion

brave

Le lion

nom : \_\_\_\_\_

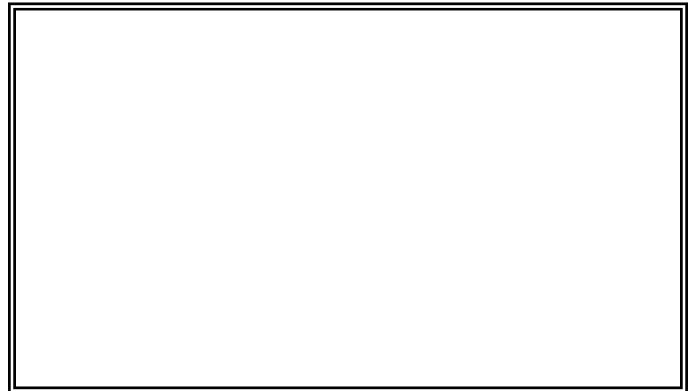
## Le lion

*Je dessine :*

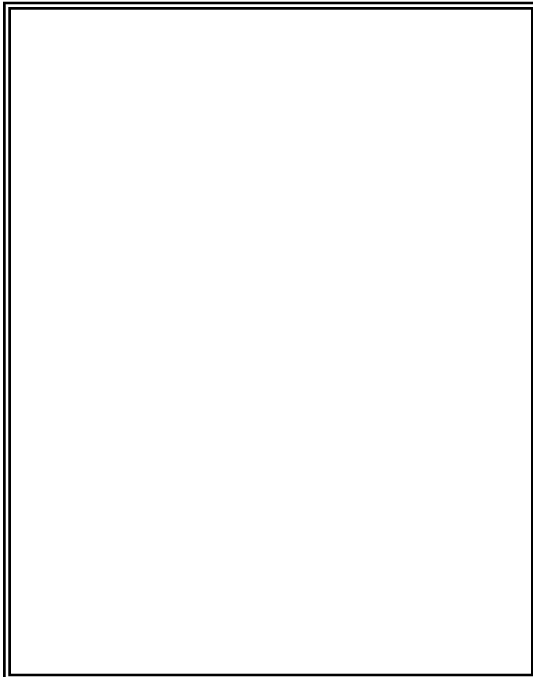
des animaux du cirque



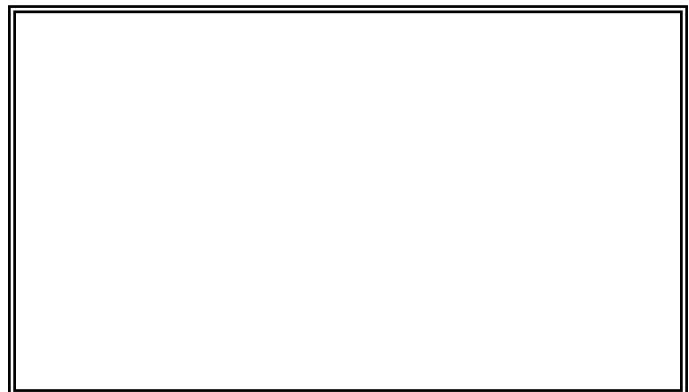
le lion



le dompteur de lion



la boîte du lion



nom : \_\_\_\_\_

## Le lion

*Je complète les phrases à l'aide des mots du rectangle.*

- 1) Paul \_\_\_\_\_ beaucoup les animaux du cirque.
- 2) Son animal préféré \_\_\_\_\_ le lion.
- 3) Suzanne dit : « Je \_\_\_\_\_ rugir comme un lion. »
- 4) Paul se \_\_\_\_\_ un bâton pour jouer au dompteur de lion.
- 5) Suzanne \_\_\_\_\_ sur la boîte du lion.
- 6) Paul va \_\_\_\_\_ un cerceau.
- 7) Il \_\_\_\_\_ son bâton contre le cerceau.
- 8) Suzanne se \_\_\_\_\_ derrière la boîte.
- 9) Paul dit : « On va \_\_\_\_\_ à un autre jeu. »
- 10) Suzanne \_\_\_\_\_ : « Merci, gentil dompteur. »

dit	saute	cache	chercher	frappe
trouve	peux	est	jouer	aime

## Le lion (réponses)

*Je complète les phrases à l'aide des mots du rectangle :*

- 1) Paul aime beaucoup les animaux du cirque.
- 2) Son animal préféré est le lion.
- 3) Suzanne dit : « Je peux rugir comme un lion. »
- 4) Paul se trouve un bâton pour jouer au dompteur de lion.
- 5) Suzanne saute sur la boîte du lion.
- 6) Paul va chercher un cerceau.
- 7) Il frappe son bâton contre le cerceau.
- 8) Suzanne se cache derrière la boîte.
- 9) Paul dit : « On va jouer à un autre jeu. »
- 10) Suzanne dit : « Merci, gentil dompteur. »

dit	saute	cache	chercher	frappe
trouve	peux	est	jouer	aime

nom : \_\_\_\_\_

## Le lion

*J'écris une phrase de l'histoire qui montre que :*

1) Suzanne est un bon lion :

---

---

2) Paul est un dompteur de lion :

---

---

3) Paul est fâché :

---

---

4) Suzanne a peur :

---

---

## **Jouer dans le sable**

C'est un beau jour d'été.

Suzanne et Paul jouent dans le bac à sable.

Suzanne dit : « Ma grosse pelle mécanique va mettre beaucoup de sable dans ton camion. »

« Le sable est trop chaud pour mettre dans mon camion.

Je veux seulement des choses froides dans mon camion. »

Suzanne a une idée.

Elle dit : « La neige, c'est froid. Imaginons que le sable est de la neige. »

Paul recule son camion près de la pelle mécanique.

« Ta pelle dépose de la neige dans mon camion. »

Creuse, dépose! Creuse, dépose! Suzanne travaille fort pour déposer du sable dans le camion de Paul.

« Vroum, vroum, vroum! »

Paul fait reculer son camion pour décharger le sable en tas.

Paul dit : « Suzanne, donne-moi encore de la neige. »

Creuse, dépose! Creuse, dépose!

Paul a un gros tas de sable.

Suzanne lui demande : « Qu'est-ce que tu vas faire avec tout ce sable, Paul? »

Paul répond : « Ce n'est pas du sable. C'est de la neige.

Je vais faire un gros bonhomme de neige. »



---

m'a lu le résumé  
**Jouer dans le sable**

---

signature du parent

# *Jouer dans le sable*

---

*Collection Paul et Suzanne*

C'est l'été. Suzanne et Paul jouent dans le sable.

---

Voilà un gros tas de sable. C'est un gros tas de neige pour Paul.  
Il va faire un bonhomme de neige.

Suzanne travaille fort.

Elle dépose la neige dans le camion  
de Paul.

---

Paul a une idée. Il imagine que le sable  
est de la neige.

Il va faire un gros bonhomme de neige.

Suzanne creuse dans le sable avec la pelle mécanique.  
Elle dépose la neige dans le camion de Paul.

« Vroum, vroum », fait Paul.  
Il bouge le camion. Il décharge la neige en tas.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p><b>jour</b></p> <p>Jouer dans le sable</p>	<p><b>mon</b></p> <p>Jouer dans le sable Le petit éléphant perdu</p>
<p><b>tu</b></p> <p>Jouer dans le sable</p>	<p><b>ton</b></p> <p>Jouer dans le sable Le petit éléphant perdu</p>
<p><b>vas</b></p> <p>Jouer dans le sable</p>	<p><b>son</b></p> <p>Jouer dans le sable Maman ourse et son ourson</p>
	<p><b>faire</b></p> <p>Jouer dans le sable Le bateau</p>

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**omme**

Jouer dans le sable

**bonhomme**

Jouer dans le sable

**bonhomme**

Jouer dans le sable

**bonhomme**

Jouer dans le sable

**bonhomme**

Jouer dans le sable

**bonhomme**

Jouer dans le sable

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**ose**

Jouer dans le sable

dépose

Jouer dans le sable

dépose

Jouer dans le sable

dépose

Jouer dans le sable

dépose

Jouer dans le sable

dépose

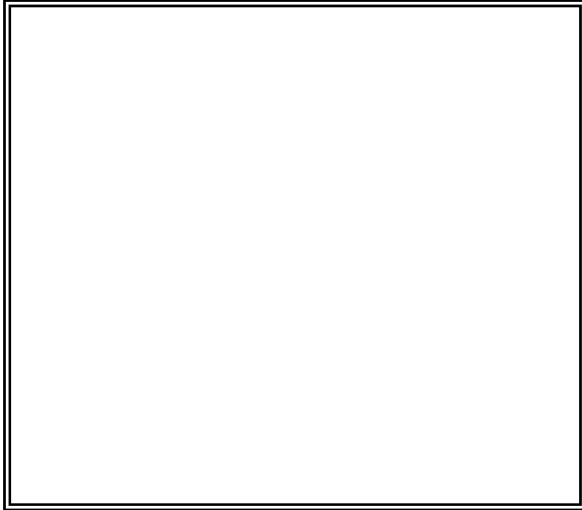
Jouer dans le sable

nom : \_\_\_\_\_

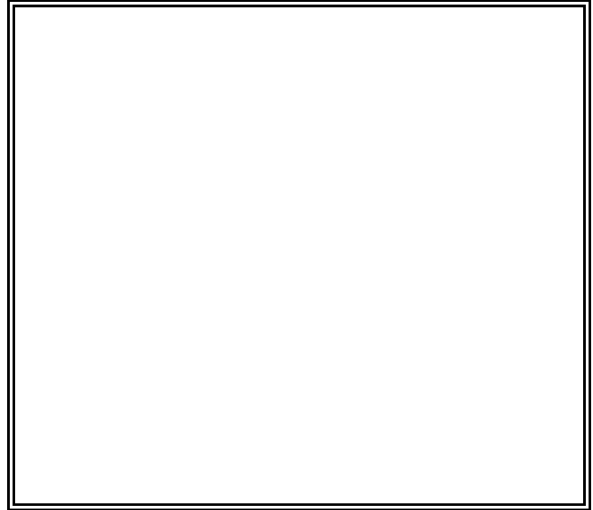
## Jouer dans le sable

*Je dessine :*

La pelle mécanique creuse.



La pelle mécanique dépose.



Le camion décharge le sable en tas.





nom : \_\_\_\_\_

## Jouer dans le sable

*J'écris une phrase négative :*

1) Suzanne et Paul jouent.

Suzanne et Paul **ne jouent pas**.

---

2) Paul recule son camion.

---

3) Ta pelle dépose de la neige.

---

4) Suzanne travaille fort.

---

5) Je vais faire un gros bonhomme.

---

6) Paul répond : « C'est de la neige. »

---

7) La pelle creuse dans le sable.

---

nom : \_\_\_\_\_

## **Jouer dans le sable**

*J'utilise mon imagination quand je joue dans le sable. Je dessine et je raconte :*



---

---

---

---

nom : \_\_\_\_\_

## Jouer dans le sable

*Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :*

1) neige. de la **Imaginons** sable que le est

---

---

2) tas sable. de **Paul** un a gros

---

---

*Je trouve les mots :*

homme bon
_____

mé que ni ca
_____

dé se po
_____

dé ger char
_____

re le cu
_____

de de man
_____

## **Le coq, la poule, les poussins**

C'est le matin.

Il fait beau.

Le soleil se lève.

Le coq chante : « Cocorico! »

La poule se lève.

Elle ouvre les ailes.

Les petits poussins se réveillent.

Ils disent : « Bonjour, Maman. Cui, cui, cui! »

Paul et Suzanne se réveillent.

Ils s'étirent.

Toute la journée les poussins suivent partout la maman poule.

Suzanne et Paul regardent la poule et les poussins picorer.

Suzanne et Paul imitent les poussins toute la journée.

C'est la nuit. La lune se lève.

Le coq, la poule et les poussins dorment.

Paul et Suzanne sont fatigués.

Ils dorment comme des poules dans leur nid!

---

m'a lu le résumé  
**Le coq, la poule, les poussins**

---

signature du parent

*Le coq, la poule,  
les poussins*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Voilà le soleil. C'est le matin.

---

Paul est fatigué. Suzanne est fatiguée.  
Paul et Suzanne dorment comme des  
poules dans leurs lits.

Voilà la lune. C'est la nuit.

La poule et les poussins dorment dans leur nid.

---

La poule et les poussins se réveillent.  
Paul et Suzanne se réveillent.

Les petits poussins disent : « Cui, cui, cui! » Paul et Suzanne disent : « Bonjour maman! »

Paul regarde la poule et les poussins.  
Suzanne aussi regarde la poule et les  
poussins.

---

Les petits poussins suivent la maman  
poule et picorent toute la journée.  
Paul et Suzanne imitent les petits  
poussins.



# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

<p><b>beau</b></p> <p>Le coq, la poule, les poussins</p>	<p><b>jour</b></p> <p>Le coq, la poule, les poussins Jouer dans le sable</p>
<p><b>Revoir</b></p>	<p><b>maman</b></p> <p>Le coq, la poule, les poussins Maman ourse et son ourson</p> <p><b>toute</b></p> <p>Le coq, la poule, les poussins Cache-cache</p>
<p><b>bon</b></p> <p>Le coq, la poule, les poussins Le bonhomme de neige (émergent)</p>	<p><b>se</b></p> <p>Le coq, la poule, les poussins Les savons</p>

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

oule

Le coq, la poule, les poussins

poule

Le coq, la poule, les poussins

poule

Le coq, la poule, les poussins

poule

Le coq, la poule, les poussins

poule

Le coq, la poule, les poussins

poule

Le coq, la poule, les poussins

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**in**

Le coq, la poule, les poussins

**matin**

Le coq, la poule, les poussins

**matin**

Le coq, la poule, les poussins

**matin**

Le coq, la poule, les poussins

**matin**

Le coq, la poule, les poussins

**matin**

Le coq, la poule, les poussins

nom : \_\_\_\_\_

## Le coq, la poule, les poussins

Je trouve les mots cachés :

a	p	s	s	d	j	o	u	r	n	é	e
c	o	c	o	r	i	c	o	d	f	g	h
j	u	k	l	l	z	h	x	c	v	b	n
m	l	q	e	w	m	a	t	i	n	e	r
t	e	y	i	u	i	n	o	p	u	a	s
d	f	g	l	h	j	t	k	l	i	z	x
c	v	b	a	i	l	e	s	n	t	m	q
w	e	n	r	t	y	u	i	o	p	l	a
s	p	i	c	o	r	e	r	d	f	u	g
h	j	d	j	k	l	z	f	h	k	n	n
p	o	u	s	s	i	n	v	g	t	e	e

cocorico	nid
lune	poule
chante	matin
soleil	poussin
journée	picorer
nuit	ailles

Je place ces mots aux bons endroits dans le diagramme de Venn :



dorment

sont fatigués

chante : « Cocorico! »

regardent la poule et les poussins

ouvre les ailes

imitent les poussins toute la  
journée

se réveillent

disent : « Bonjour Maman.  
Cui, cui, cui! »

s'étirent

nom : \_\_\_\_\_

## Le coq, la poule, les poussins

Clé :

a	p	s	s	d	j	o	u	r	n	é	e
c	o	c	o	r	i	c	o	d	f	g	h
j	u	k	l	l	z	h	x	c	v	b	n
m	l	q	e	w	m	a	t	i	n	e	r
t	e	y	i	u	i	n	o	p	u	a	s
d	f	g	l	h	j	t	k	l	i	z	x
c	v	b	a	i	l	e	s	n	t	m	q
w	e	n	r	t	y	u	i	o	p	l	a
s	p	i	c	o	r	e	r	d	f	u	g
h	j	d	j	k	l	z	f	h	k	n	n
p	o	u	s	s	i	n	v	g	t	e	e

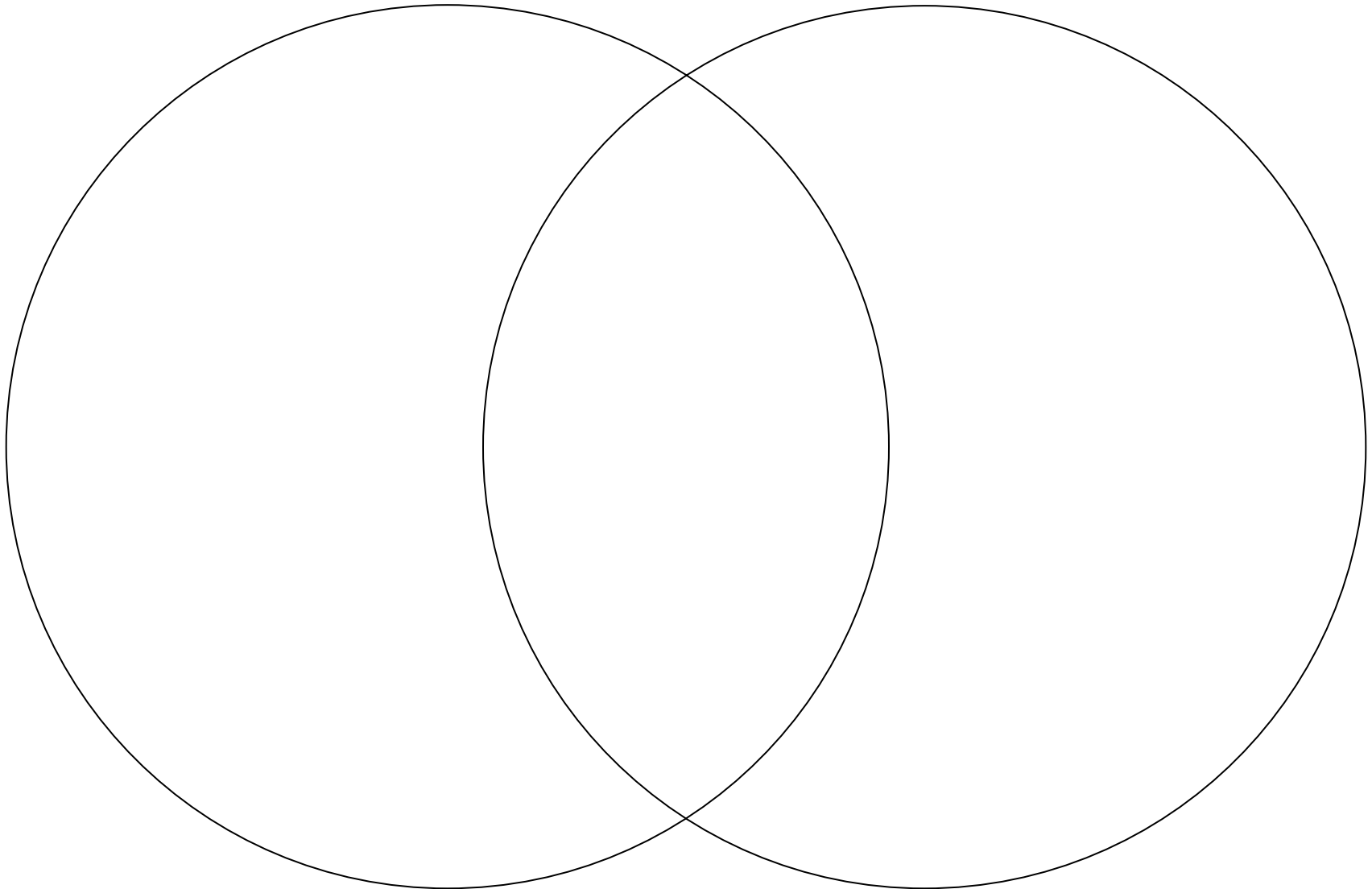
cocorico	nid
lune	poule
chante	matin
soleil	poussin
journée	picorer
nuit	ailes

nom : \_\_\_\_\_

## Le coq, la poule, les poussins

Le coq, la poule, les poussins

Paul et Suzanne



## La tempête

Il est tard et les enfants dorment.

Dehors, il y a de gros nuages gris.

Boum! Suzanne et Paul se réveillent en sursaut.

Paul crie : « Aïe! »

Suzanne crie : « Oh! »

Les enfants réveillent leur maman.

Maman dit : « Avez-vous peur de la tempête? »

« Oui. Quel est ce grand bruit? » demandent les enfants.

« C'est le tonnerre.

On peut l'entendre jusqu'à trente kilomètres de distance. »

Paul dit : « Regarde, le ciel est rempli de lumière.

C'est comme le jour; dans le ciel tout est clair! »

« Moi, je vois des zigzags de lumière. »

Maman dit : « Ce sont des éclairs. »

Paul sort son gros tambour.

« Je suis le tonnerre.

Je fais beaucoup de bruit! »

« Je prends mes chaussettes et j'imité les éclairs.

D'abord, on voit les éclairs, ensuite on entend le tonnerre. »

« Vous avez raison, les enfants, dit Maman.

Il y a l'éclair, le tonnerre et ensuite... il y a la pluie. »

Les éclairs, le tonnerre et la pluie font la fête.

Suzanne, Paul et Maman jouent à la tempête.

Série 3 Niveau 2  
173 mots



---

m'a lu le résumé  
**La tempête**

---

signature du parent

*La tempête*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Les enfants dorment. Dehors, il y a  
une tempête.

Boum! Paul et Suzanne sont réveillés  
par le tonnerre. Ils ont peur.

Maman fait de la pluie avec un verre  
d'eau.

C'est la fête de la tempête!

Paul fait le bruit du tonnerre avec son tambour.

Suzanne fait les zigzags des éclairs avec ses chaussettes.

---

Le ciel est rempli de lumière. Dehors, c'est comme le jour.

Les éclairs font des zigzags de lumière.

Paul et Suzanne réveillent leur maman.

---

Maman n'a pas peur de la tempête.  
Elle dit : « On peut jouer à la  
tempête! »

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

enfants

La tempête

les

La tempête  
Le bonhomme de neige (émergent)

vous

La tempête

jour

La tempête  
Jouer dans le sable

avez

La tempête

moi

La tempête  
Le lion

il y a

La tempête

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**our**

La tempête

tambour

La tempête

tambour

La tempête

tambour

La tempête

tambour

La tempête

tambour

La tempête

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

erre

La tempête

tonnerre

La tempête

tonnerre

La tempête

tonnerre

La tempête

tonnerre

La tempête

tonnerre

La tempête

nom : \_\_\_\_\_

## La tempête

*J'indique l'ordre des phrases en utilisant les chiffres 1 à 5 :*

Suzanne et Paul jouent à la tempête.

Les enfants réveillent leur maman.

Il est tard et les enfants dorment.

« Quel est ce grand bruit? » demandent les enfants.

Boum! Suzanne et Paul se réveillent en sursaut.

*Je dessine des éclairs :*





nom : \_\_\_\_\_

## La tempête

*Je complète les phrases avec les groupes de mots dans le rectangle :*

1) D'abord, on voit les éclairs, ensuite on

\_\_\_\_\_ entend le tonnerre.

2) D'abord, on se lave les mains, ensuite on

\_\_\_\_\_

3) D'abord, on creuse le sable, ensuite on le

\_\_\_\_\_

4) D'abord, on s'habille, ensuite on

\_\_\_\_\_

5) D'abord, on joue avec les jouets, ensuite on les

\_\_\_\_\_

6) D'abord, c'est le jour, ensuite

\_\_\_\_\_

range dans la boîte.

mange notre dîner.

dépose dans le camion.

c'est la nuit.

~~entend le tonnerre.~~

joue dans la neige.

nom : \_\_\_\_\_

*Je remplace le nom par : Il Elle ou Ils*

1) Suzanne et Paul

\_\_\_\_\_ se réveillent en sursaut.

2) Les enfants

\_\_\_\_\_ réveillent leur maman.

3) Maman

\_\_\_\_\_ dit : « Avez-vous peur de la tempête? »

4) Paul

\_\_\_\_\_ dit : « Regarde le ciel est rempli de lumière. »

5) Paul

\_\_\_\_\_ sort son grand tambour.

6) Suzanne

\_\_\_\_\_ crie : « Aie! »

7) Maman

\_\_\_\_\_ dit : « Ce sont des éclairs. »

8) Les éclairs, le tonnerre et la pluie

\_\_\_\_\_ font la fête.

nom : \_\_\_\_\_

*Je dessine et je raconte :*

Une tempête



---

---

---

---

---

---

---

---

## **Le homard**

Suzanne aime les homards.

Elle aime aussi les surprises.

Elle dessine un masque de homard pour se cacher le visage.

Elle attache deux cure-pipes à son masque.

Ce sont les antennes du homard.

Suzanne appelle Paul :

« Viens t’asseoir pour regarder mon spectacle! »

Paul s’assoit devant le sofa pour regarder le spectacle.

Paul voit les antennes :

« Je devine que tu es une fourmi... une fourmi géante. »

Suzanne apparaît avec son masque de homard.

« Surprise! Je suis un homard géant. »

Paul sursaute.

Il rit en voyant le masque géant de homard.

« Suzanne, j’ai une bonne idée. »

Paul apporte un manteau et des mitaines.

« Qu’est-ce que tu fais, Paul?

Je n’ai pas froid. »

« C’est pour faire un costume de homard.

Le manteau est le corps du homard.

Les mitaines sont les pinces. »

Paul trouve un oreiller pour faire la queue du homard.

« Merci, Paul! Mon costume de homard est complet. »

---

m'a lu le résumé  
**Le homard**

---

signature du parent

*Le homard*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Suzanne aime les masques.  
Elle fait un masque de homard.  
Elle dessine le visage.  
Elle fait les antennes avec deux  
cure-pipes.

Il fait la queue du homard avec un  
oreiller.

Suzanne aime le costume de homard.

---

*Le homard*

Il fait le corps du homard avec un manteau.

Il fait les pinces du homard avec des mitaines.

---

Suzanne dit : « Viens voir mon spectacle, Paul. » Paul se met devant le sofa.

Il voit les antennes. Il devine que  
Suzanne est une fourmi.

---

Suzanne apparaît et dit : « Surprise!  
Je suis un homard. »

Paul a une bonne idée. Il veut faire un  
costume de homard.



# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>es</p> <p>Le homard</p>	<p>viens</p> <p>Le homard Pipo et l'écureuil</p>
<p>merci</p> <p>Le homard</p>	<p>tu</p> <p>Le homard Jouer dans le sable</p>
<p>t'</p> <p>Le homard</p>	<p>pour</p> <p>Le homard Le bateau</p>
	<p>devant</p> <p>Le homard Où sont les animaux?</p>

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ard

Le homard

homard

Le homard

homard

Le homard

homard

Le homard

homard

Le homard

homard

Le homard

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

age

Le homard

visage

Le homard

visage

Le homard

visage

Le homard

visage

Le homard

visage

Le homard

nom : \_\_\_\_\_

## Le homard

*J'encercle les deux mots qui riment avec :*

<b>homard :</b>	renard	foulard	visage
-----------------	--------	---------	--------

<b>t'asseoir :</b>	poire	aussi	noir
--------------------	-------	-------	------

<b>appelle :</b>	pelle	échelle	avec
------------------	-------	---------	------

<b>corps :</b>	sort	dort	cache
----------------	------	------	-------

<b>fais :</b>	mes	fort	vais
---------------	-----	------	------

<b>bonne :</b>	beau	donne	sonne
----------------	------	-------	-------

<b>queue :</b>	nez	bleu	yeux
----------------	-----	------	------

<b>oreiller :</b>	idée	manger	mitaine
-------------------	------	--------	---------

<b>fourmi :</b>	poules	aussi	nuit
-----------------	--------	-------	------

nom : \_\_\_\_\_

## Le homard

*Je réponds aux questions selon l'histoire :*

1. Qu'est-ce que Suzanne aime?

Suzanne aime \_\_\_\_\_

2. Qu'est-ce que Suzanne attache au masque?

Suzanne attache deux \_\_\_\_\_

3. Qu'est-ce que Paul devine?

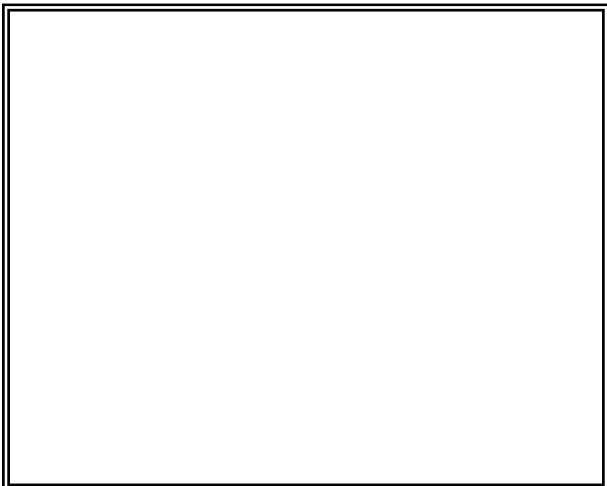
Paul devine que Suzanne est \_\_\_\_\_

4. Qu'est-ce que Paul apporte?

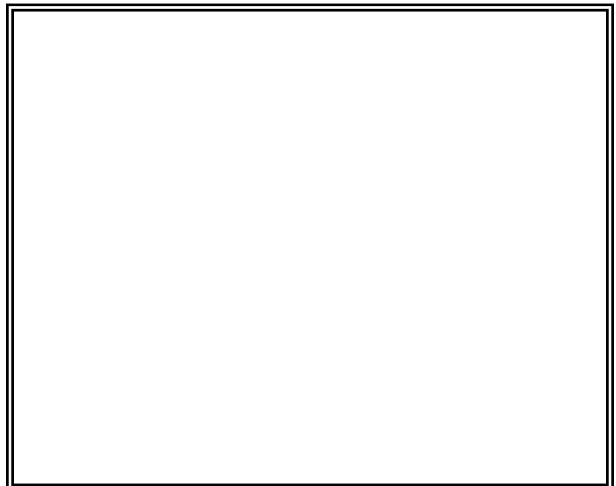
Paul apporte \_\_\_\_\_

*Je dessine :*

un homard



le sofa



nom : \_\_\_\_\_

## Le homard

*J'écris le contraire de ces mots. Je peux utiliser les mots du rectangle.*

tête	<u>queue</u>	chaud	_____
pleure	_____	petit	_____
derrière	_____	montrer	_____
va	_____	cherche	_____

queue	géant	devant	cache
froid	viens	rit	trouve

*Je replace les mots pour faire des phrases :*

1) surprises. aussi les **Elle** aime

---

2) géant. suis **Je** un homard

---

3) pinces. les sont mitaines **Les**

---

## Les clowns

Paul voit Suzanne qui a un drôle de nez.

Paul trouve le nez de Suzanne très comique.

« Je veux un nez rouge, moi aussi. »

Suzanne a caché un nez rouge dans une de ses mains.

Paul devine qu'il est dans la main gauche.

Suzanne dit : « Oui, tu as bien deviné.

Voilà ton nez. »

Paul met le nez rouge.

Paul veut se déguiser en clown.

Suzanne dit : « Bonne idée!

Moi aussi, je vais me déguiser en clown. »

Paul dit : « Je porte un grand pantalon et de longs souliers de clown. »

Suzanne dit : « Moi aussi, je porte un grand pantalon et de longs souliers de clown. »

Paul dit : « Je porte un vieux manteau de clown. »

Suzanne dit : « Moi aussi, je porte un vieux manteau de clown. »

Paul dit : « Je porte un gros chapeau de clown. »

Suzanne demande : « Hé! où est mon chapeau de clown? »

Paul dit : « J'ai caché ton chapeau dans une manche de mon grand manteau. »

Suzanne devine qu'il est dans la manche gauche.

« Tu as bien deviné!

Voici ton chapeau de clown. »

Série 3 Niveau 2  
177 mots



---

m'a lu le résumé  
**Les clowns**

---

signature du parent

*Les clowns*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Le nez rouge de Suzanne est comique.  
Paul veut un nez comme Suzanne.  
Suzanne fait un jeu. Elle dit : « Devine où est caché le nez. »

Suzanne devine bien et Paul lui donne  
le chapeau de clown.  
Paul et Suzanne sont des clowns.

Paul fait un jeu. Il dit : « Devine où est caché le gros chapeau. »

Paul devine bien et Suzanne lui donne un nez rouge.  
Paul dit qu'il veut se déguiser en clown.  
« Moi aussi, je veux me déguiser », dit Suzanne.

Paul porte un grand pantalon.  
Suzanne aussi porte un grand pantalon  
de clown.  
Suzanne porte de longs souliers et Paul  
aussi .

---

Paul porte un vieux manteau de clown  
et un gros chapeau.  
Suzanne aussi porte un vieux  
manteau de clown.  
Elle cherche son chapeau de clown.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

bien

Les clowns

tu

Les clowns  
Jouer dans le sable

as

Les clowns

aussi

Les clowns  
L'arbre de Noël

vieux

Les clowns

très

Les clowns  
Les animaux ont chaud

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ez

Les clowns

nez

Les clowns

nez

Les clowns

nez

Les clowns

nez

Les clowns

nez

Les clowns

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**ain**

Les clowns

**main**

Les clowns

**main**

Les clowns

**main**

Les clowns

**main**

Les clowns

**main**

Les clowns

nom : \_\_\_\_\_

## Les clowns

Je lis la phrase. J'encercle vrai (✓) ou faux (✗) :

- |  | ✓    | ✗    |
|--|------|------|
| 1) Paul trouve le nez de Suzanne très mécanique.       | vrai | faux |
| 2) Suzanne a caché un nez rouge dans une de ses mains. | vrai | faux |
| 3) Suzanne dit : « Non, tu n'as pas bien deviné. »     | vrai | faux |
| 4) Paul veut se déguiser en clown.                     | vrai | faux |
| 5) Paul et Suzanne portent des lunettes.               | vrai | faux |
| 6) Suzanne porte des souliers de clown.                | vrai | faux |
| 7) Paul porte un chapeau de clown.                     | vrai | faux |
| 8) Le manteau de Suzanne est dans la manche.           | vrai | faux |



nom : \_\_\_\_\_

## Les clowns

*Je décris un clown en utilisant un dessin et des phrases :*



Le clown porte

---

---

---

---

nom : \_\_\_\_\_

## Les clowns

J'écris le contraire des mots. Je peux utiliser les mots du rectangle :

gros	<u>petit</u>	long	_____
bien	_____	vieux	_____
triste	_____	caché	_____
gauche	_____	droite	_____

court	petit	mal	comique
gauche	droite	trouvé	nouveau

Je coche ✓ les mots au pluriel :

✓ les mains	le nez	le chapeau
les manteaux	les chapeaux	la main
les manches	la manche	le manteau
le soulier	les clowns	le clown
les souliers	les enfants	l'enfant

## **Le chat**

Minou, le chat, fait « Miaou, miaou ».

Il a faim.

« Viens, Minou.

Regarde, la poule mange du grain.

Elle aime le grain. »

Le chat n'aime pas le grain.

Il fait « Miaou, miaou ».

Il a faim.

« Viens ici, Minou.

Regarde, le lapin mange des carottes.

Il aime les carottes. »

Le chat n'aime pas les carottes.

Il fait encore « Miaou, miaou ».

Il a faim.

« Viens ici, Minou.

Regarde, le cochon mange du maïs.

Il aime le maïs. »

Le chat n'aime pas le maïs.

Il fait encore « Miaou, miaou ».

Il a faim.

« Regarde, Minou, le mouton mange l'herbe. »

Mais le chat n'aime pas l'herbe.

Il a très faim.

« Regarde, Minou, le veau boit le lait de sa maman. »

Lèche, lèche, lèche!

Le chat boit le lait de la vache.

« Bravo! Minou aime le lait de vache. »

Série 3 Niveau 2  
140 mots

---

m'a lu le résumé  
**Le chat**

---

signature du parent

*Le chat*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Le chat fait « Miaou, miaou ».  
Le chat a faim.

---

Il lèche, lèche, lèche le lait de vache.  
Le chat n'a plus faim.

---

*Le chat*

Le veau boit le lait de sa maman.  
Le chat aime le lait de vache!

---

La poule mange du grain. Le chat  
n'aime pas le grain.

Le lapin mange des carottes. Le chat  
n'aime pas les carottes.

---

*Le chat*

Le cochon mange du maïs.  
Le chat n'aime pas le maïs.

Le mouton mange l'herbe.  
Le chat n'aime pas l'herbe.



# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

encore

Le chat

il

Le chat  
Maman ourse et son ourson

chat

Le chat

fait

Le chat  
Paul et Suzanne mangent

regarde

Le chat

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ange

Le chat

mange

Le chat

mange

Le chat

mange

Le chat

mange

Le chat

mange

Le chat

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ache

Le chat

vache

Le chat

vache

Le chat

vache

Le chat

vache

Le chat

vache

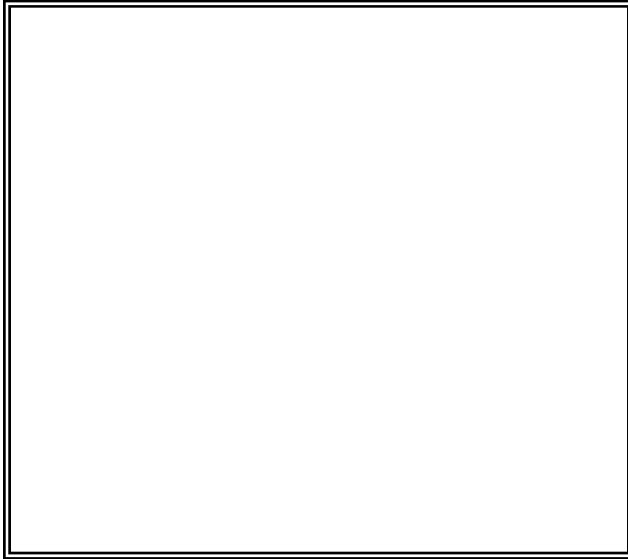
Le chat

nom : \_\_\_\_\_

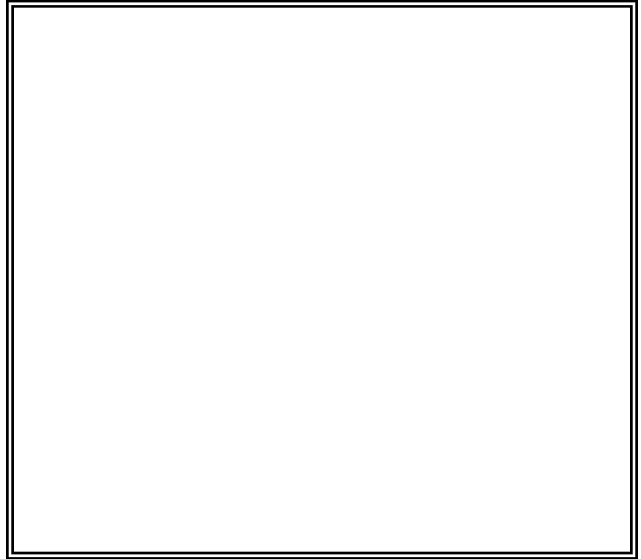
## Le chat

*Je dessine :*

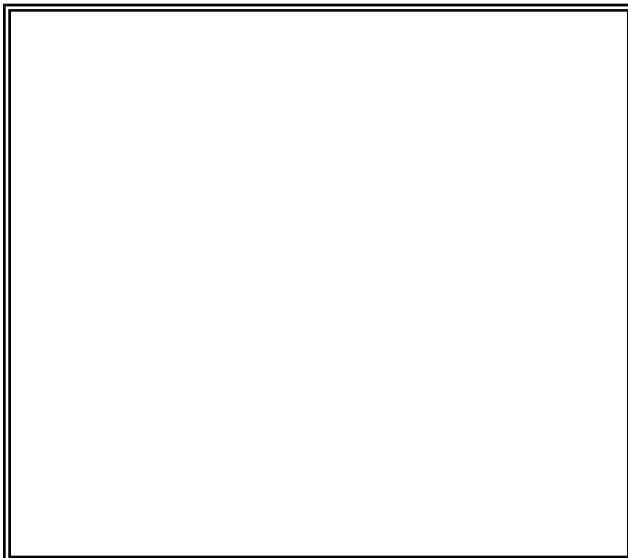
La poule mange du grain.



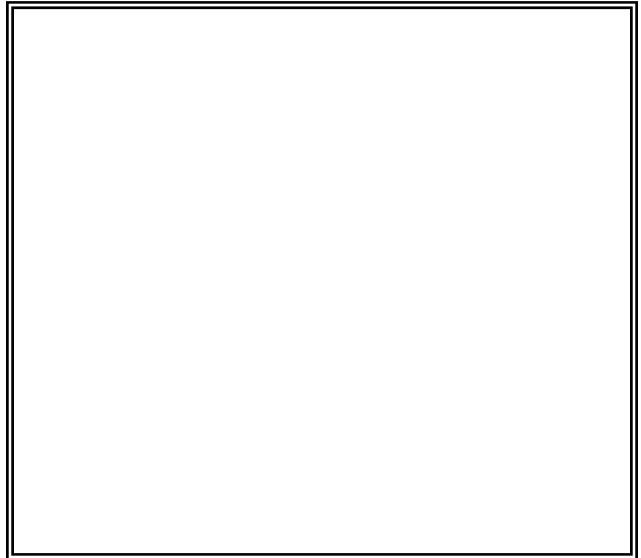
Le lapin mange des carottes.



Le cochon mange du maïs



Le mouton mange l'herbe.



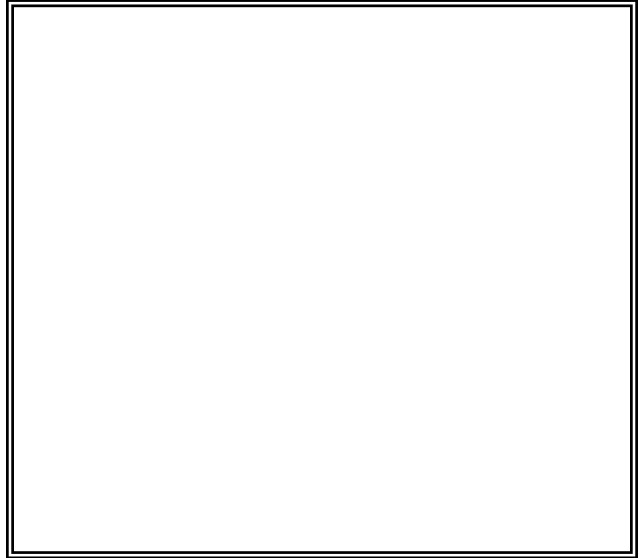
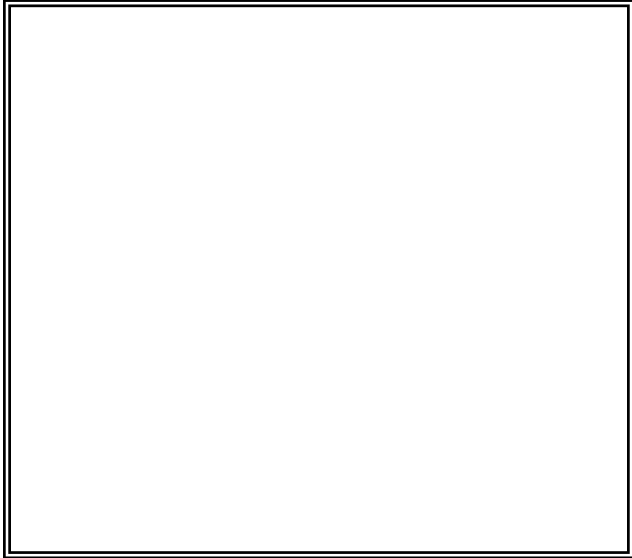
nom : \_\_\_\_\_

## Le chat

*Je dessine :*

Le veau boit le lait.

Le chat boit le lait



*Je replace les mots pour faire des phrases :*

1) les chat **Le** pas carottes. n'aime

\_\_\_\_\_

2) mais. aime le **Il**

\_\_\_\_\_

3) « Miaou, miaou ». fait encore chat **Le**

\_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_

## Le chat

*Je fais un trait du début de la phrase à la fin de la phrase selon l'histoire :*

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1) Le veau ▪                   | ▪ mange l'herbe.                                    |
| 2) Le cochon ▪                 | ▪ mange du grain.                                   |
| 3) Il a ▪                      | ▪ aime les carottes.                                |
| 4) Le lapin ▪                  | ▪ mange du maïs.                                    |
| 5) La poule ▪                  | ▪ lèche, lèche, lèche!                              |
| 6) Le chat ▪                   | ▪ boit le lait de sa maman.                         |
| 7) Bravo! Minou aime ▪         | ▪ très faim.  |
| 8) Minou, le chat n'aime pas ▪ | ▪ le lait de vache.                                 |
| 9) Le mouton ▪                 | ▪ le grain,<br>les carottes,<br>l'herbe et le maïs. |
-

nom : \_\_\_\_\_

## Le chat

*J'écris les mots dans la bonne boîte :*

minou  
faim  
poule  
mange  
grain  
mouton  
lapin  
maman

ou  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

in/im  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

an  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Je fais le dessin d'un animal. J'écris ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.*

Voici \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Je veux rouler**

« Je veux faire de la bicyclette.

Je veux rou, rou, rouler. »

Suzanne répond : « Mais c'est l'hiver, Paul!

Il vente et il fait froid. »

« Je m'habille chaudement.

Je mets ma tuque, mon pantalon de ski, mon manteau, mes bottes,  
mon foulard et mes mitaines.

J'ai chaud. »

« Moi, j'ai vraiment froid.

Sors vite, Paul! »

« Je cherche ma bicyclette.

Je veux rou, rou, rouler. »

Paul trouve sa bicyclette dans le garage.

« Oh, oh! la bicyclette ne roule pas bien dans la neige. »

Paul tombe dans la neige.

« Br-r-r! J'ai froid! »

Paul a trop froid.

Il entre dans la maison.

Paul trouve une autre bicyclette.

« Au chaud dans le salon, je peux rou, rou, rouler! »



---

m'a lu le résumé  
**Je veux rouler**

---

signature du parent

*Je veux rouler*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*Je veux rouler*

C'est l'hiver. Il fait froid. Il vente.  
Paul veut faire de la bicyclette.

---

Il peut la rouler dans le salon. Paul  
est content.

---

*Je veux rouler*

Paul entre au chaud dans la maison.  
Il trouve une petite bicyclette.

---

Il s'habille chaudement. Il sort.  
Il cherche sa bicyclette dans le garage.

---

*Je veux rouler*

Paul monte sur sa bicyclette.  
Elle ne roule pas bien dans la neige.

Il tombe. Il a froid.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>mais</p> <p>Je veux rouler</p>	<p>je</p> <p>Je veux rouler Minou et les oiseaux</p>
<p>maison</p> <p>Je veux rouler</p>	<p>veux</p> <p>Je veux rouler Paul s'habille</p>
<p>chaud</p> <p>Je veux rouler</p>	<p>froid</p> <p>Je veux rouler Paul a froid</p>
	<p>bien</p> <p>Je veux rouler Les clowns</p>

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ite

Je veux rouler

vite

Je veux rouler

vite

Je veux rouler

vite

Je veux rouler

vite

Je veux rouler

vite

Je veux rouler

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**eux**

Je veux rouler

**veux**

Je veux rouler

**veux**

Je veux rouler

**veux**

Je veux rouler

**veux**

Je veux rouler

**veux**

Je veux rouler

nom : \_\_\_\_\_

## Je veux rouler

*Je fais un trait pour relier les contraires :*

Il fait froid. ●

● La bicyclette roule bien.

Paul sort. ●

● Paul a trop froid.

Je mets ma tuque. ●

● Il fait chaud.

La bicyclette ne ●  
roule pas bien.

● Paul entre.

Paul a trop chaud. ●

● J'enlève ma tuque.

*J'encercle les mots qui ont le même son que le premier mot :*

<b><u>rouler</u></b> :	foulard	bicyclette	trouve
------------------------	---------	------------	--------

<b><u>mais</u></b> :	neige	maison	garage
----------------------	-------	--------	--------

<b><u>manteau</u></b> :	bottes	rouler	pantalon
-------------------------	--------	--------	----------

<b><u>salon</u></b> :	répond	trouve	froid
-----------------------	--------	--------	-------



nom : \_\_\_\_\_

## Je veux rouler

*J'écris le mot dans la bonne colonne :*

une action (un verbe)
tombe

une chose (un nom)
bicyclette

tombe	tuque	sors	garage	
bicyclette	rouler	répond	mitaine	
neige	trouve	maison	cherche	entre

nom : \_\_\_\_\_

## Je veux rouler

*J'indique dans quel ordre 1, 2, 3... Paul fait ces actions :*

Paul sort.


Paul entre.

Paul peut rouler.

Paul tombe.

Paul s'habille.

*Je dessine quelque chose qui roule :*



*J'écris une phrase :*

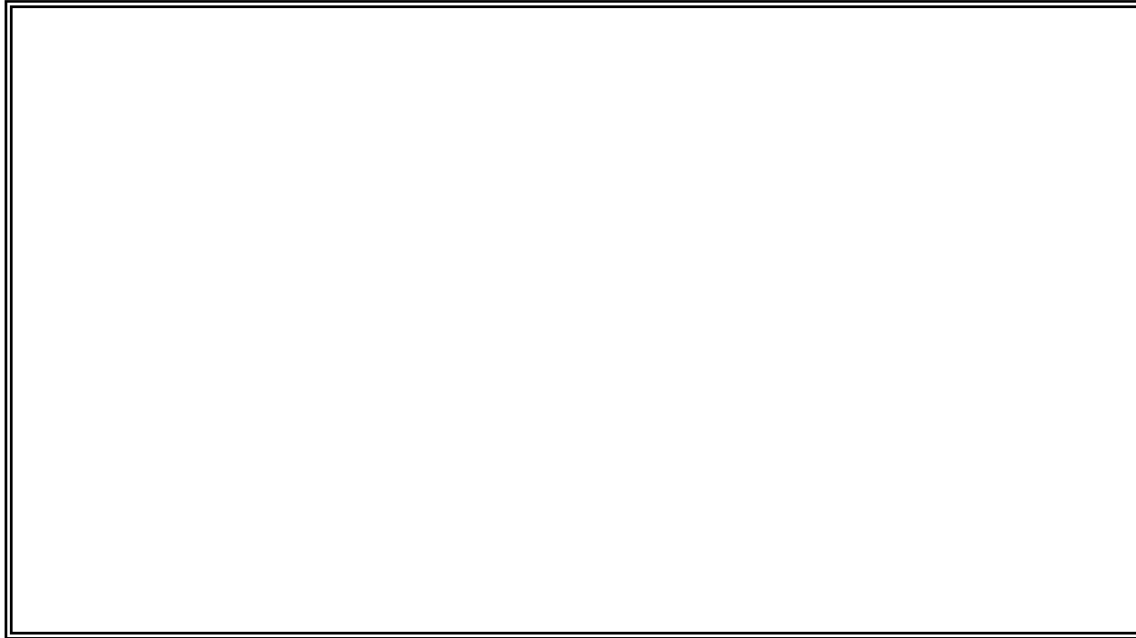
---

---

---

## Je veux rouler

Ma partie préférée de l'histoire



*Je raconte ce qui se passe  
dans mon dessin :*

---

---

---

---

---

---

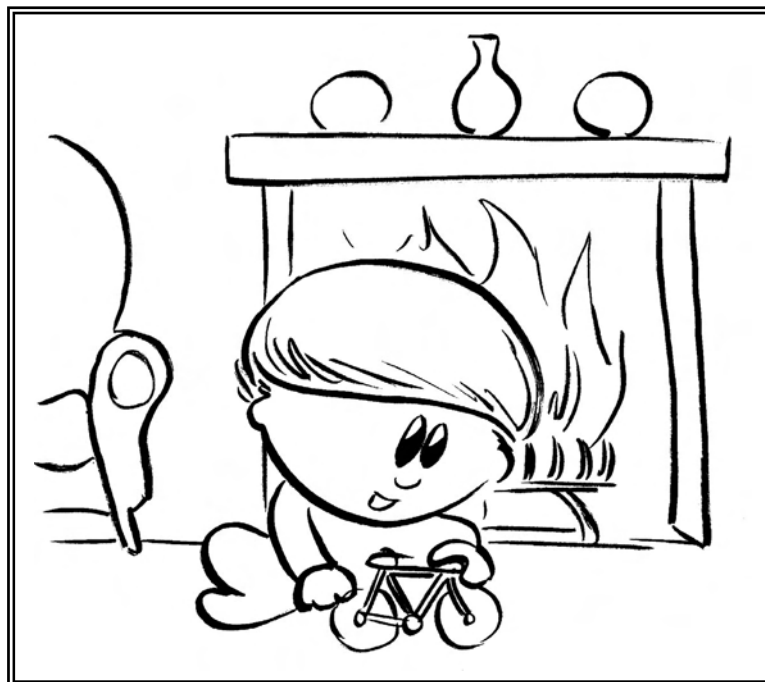
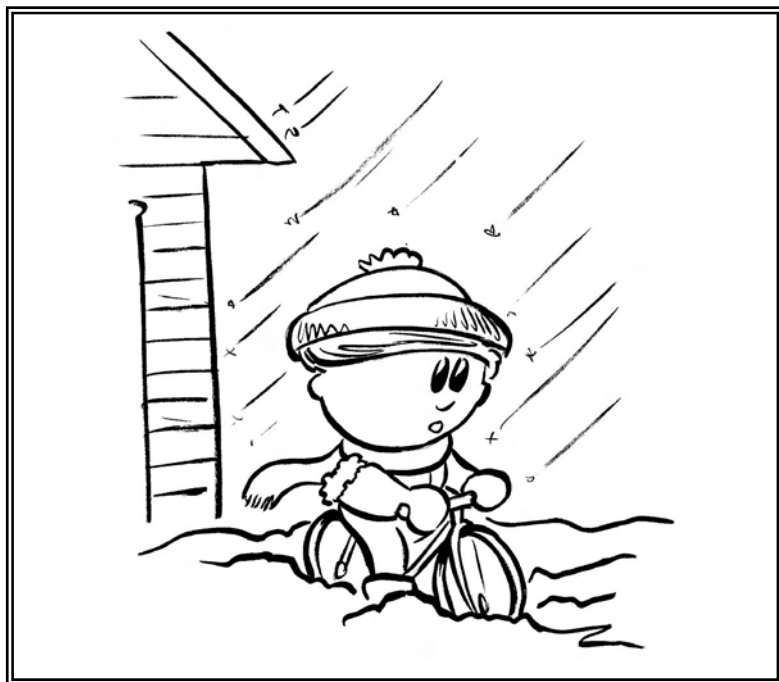
nom : \_\_\_\_\_

C'est ma partie préférée de l'histoire parce que \_\_\_\_\_

---

## Je veux rouler

Je compare les deux dessins :



Je nomme ce qui est semblable : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Je nomme ce qui est différent : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **La nuit de Noël**

« Maman, j'ai hâte de recevoir des cadeaux. Je veux me coucher tout de suite! »

«Tu es drôle, Suzanne!

Ce n'est pas l'heure de se coucher. Viens déjeuner. »

« Papa, j'ai hâte de recevoir des cadeaux. Je veux me coucher tout de suite. »

« Tu es drôle, Paul!

Ce n'est pas l'heure de se coucher. Viens jouer avec tes cubes. »

« Papa, j'ai hâte de recevoir des cadeaux. Je veux me coucher tout de suite. »

« Tu es drôle, Suzanne!

Ce n'est pas l'heure de se coucher. Viens lire un livre. »

« Maman, j'ai hâte de recevoir des cadeaux.

Je veux me coucher tout de suite. »

« Tu es drôle, Paul.

Ce n'est pas l'heure de se coucher. Viens prendre ton bain. »

Papa dit : « Maintenant, il fait nuit. Il est temps de se coucher.

Dors bien, Suzanne. Dors bien, Paul. »

Oh, oh! Suzanne ne peut pas dormir. Paul ne peut pas dormir. Ils ont hâte de recevoir des cadeaux.



---

m'a lu le résumé  
**La nuit de Noël**

---

signature du parent

*La nuit de Noël*

---

*Collection Paul et Suzanne*

C'est la nuit de Noël.

Suzanne et Paul ont hâte de recevoir des cadeaux.

C'est la nuit. Paul ne dort pas.  
Suzanne ne dort pas.

Ils ont trop hâte de recevoir des cadeaux.



Il fait nuit. Enfin, c'est l'heure de se  
coucher.

Paul et Suzanne sont contents de se  
coucher.

---

Ils veulent se coucher tout de suite.

Maman dit à Suzanne : « C'est l'heure  
de manger ton déjeuner. »

Papa dit à Paul : « C'est l'heure de jouer avec tes jouets. »

---

Maman dit à Suzanne : « C'est l'heure de lire un livre. »

Papa dit à Paul : « C'est l'heure de prendre ton bain. »

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

temps

La nuit de Noël

l'

La nuit de Noël  
L'ourson

heure

La nuit de Noël

ce

La nuit de Noël  
L'autobus

tu

La nuit de Noël  
Jouer dans le sable

es

La nuit de Noël  
Le homard

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

uit

La nuit de Noël

nuit

La nuit de Noël

nuit

La nuit de Noël

nuit

La nuit de Noël

nuit

La nuit de Noël

nuit

La nuit de Noël

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ire

La nuit de Noël

lire

La nuit de Noël

lire

La nuit de Noël

lire

La nuit de Noël

lire

La nuit de Noël

lire

La nuit de Noël

nom : \_\_\_\_\_

## La nuit de Noël

*J'indique dans quel ordre (1, 2, 3, 4, 5) se passent ces temps de la journée :*

- C'est l'heure de prendre un bain.
- C'est l'heure de jouer.
- C'est l'heure de lire.
- C'est l'heure de se coucher.
- C'est l'heure de déjeuner.

*Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :*

1) se est Il temps de coucher.

---

2) des cadeaux. hâte de **J'ai** recevoir

---

3) de tout suite! **Je** me veux coucher

---

nom : \_\_\_\_\_

## La nuit de Noël

*Je complète la phrase selon l'histoire :*

1) J'ai hâte de recevoir \_\_\_\_\_.

2) Je veux me coucher \_\_\_\_\_.

3) Tu es \_\_\_\_\_, Suzanne!

4) \_\_\_\_\_ avec tes cubes.

5) Viens \_\_\_\_\_ un livre.

6) Viens prendre \_\_\_\_\_.

7) Dors \_\_\_\_\_ Paul.

8) \_\_\_\_\_ il fait nuit.

9) Paul \_\_\_\_\_ dormir.

tout de suite!

des cadeaux

drôle

Viens jouer

lire

ton bain

bien

Maintenant

ne peut pas

nom : \_\_\_\_\_

## La nuit de Noël

À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

L'élève raconte et illustre une journée de la semaine.

### Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter des routines que vivent les élèves au cours d'une journée d'école ou de la fin de semaine. Demander aux élèves de choisir une journée de la semaine et de la raconter. Faire avec les élèves des listes de mots qui pourraient être utiles tels que :

Les jours de la semaine :

lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

Les temps de la journée :

le matin (tôt, tard)

à midi

l'après-midi (tôt, tard)

le souper

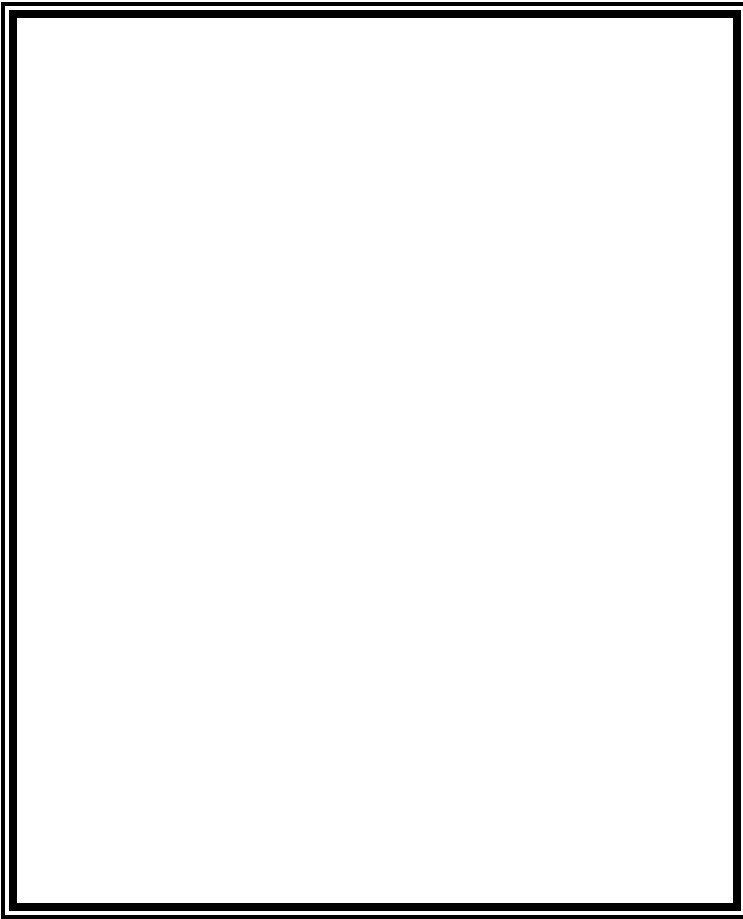
la soirée

le soir

la nuit

à sept heures, je...



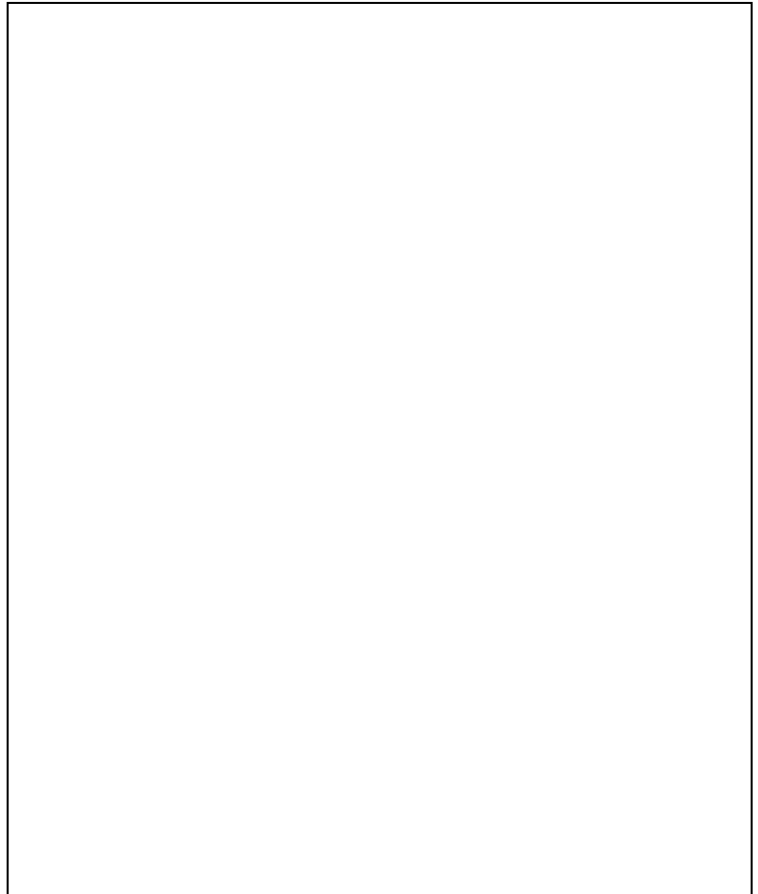


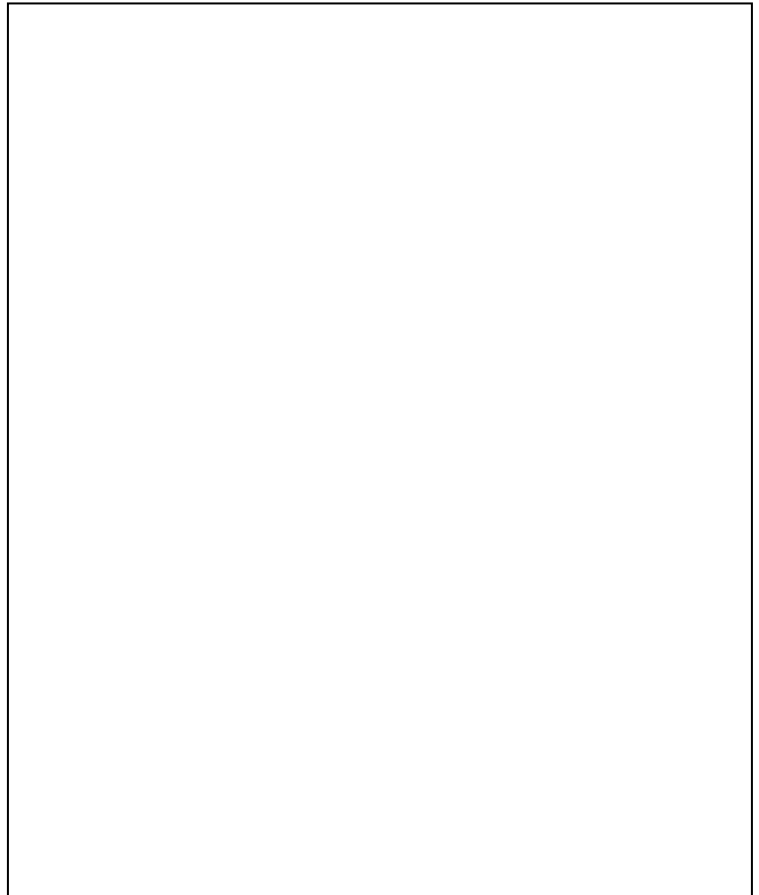
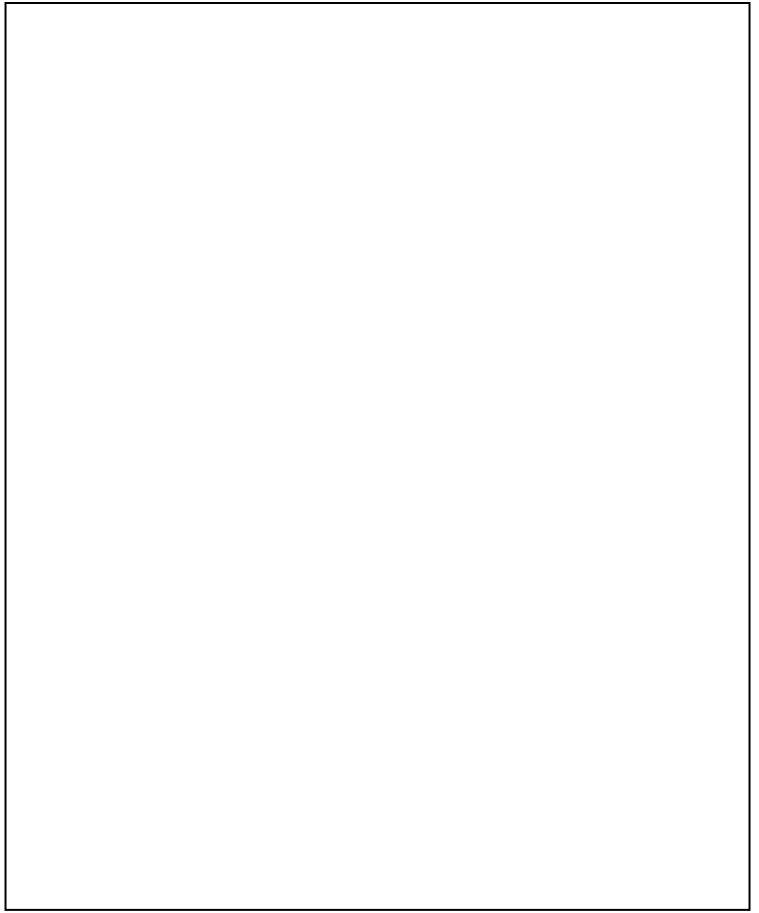
Ma journée du

\_\_\_\_\_

Par \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





nom : \_\_\_\_\_

## La nuit de Noël

1) *Je fais la liste des personnages de l'histoire :*

---

---

---

---

2) *Quand se passe l'histoire?*

L'histoire se passe \_\_\_\_\_

3) *Pourquoi Paul et Suzanne veulent-ils se coucher tout de suite?*

Ils veulent se coucher tout de suite parce que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) *Qu'est-ce qui est drôle?*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## **Le camion caché**

Suzanne et Paul vont à la plage.

Paul creuse beaucoup de trous dans le sable.

Suzanne s'amuse à remplir son seau de sable.

Elle remplit les trous de Paul avec du sable.

Pipo veut jouer, lui aussi.

Paul et Suzanne se fâchent : « Va-t-en, Pipo! »

« Je veux cacher le petit camion dans un des trous, dit Suzanne.

Ferme les yeux. »

Paul ferme les yeux pendant que Suzanne cache le petit camion.

Elle met du sable dans tous les trous.

« Je l'ai caché. Devine où le camion se cache. »

Paul cherche.

Il creuse et il creuse.

Il creuse un trou après l'autre pour trouver le camion.

Paul est trop fatigué.

« Je veux mon camion, mais je ne veux plus creuser! »

Suzanne rit : « Ha! ha! voici ton camion.

Je l'ai caché ici, près de mon seau. »

Suzanne cherche et creuse dans le sable, mais le trou est vide!

Paul se fâche.

« Je veux mon camion tout de suite!

Je n'aime pas ce jeu et je ne veux plus jouer. »

Suzanne pleure.

Elle cherche et elle creuse, mais elle ne trouve rien.

Pipo aussi cherche et creuse.

Pipo trouve le camion et le donne à Paul.

Paul dit : « Merci, Pipo. »

Suzanne crie : « Youpi! le jeu est fini. Pipo, tu as gagné! »

---

m'a lu le résumé  
**Le camion caché**

---

signature du parent

## *Le camion caché*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul et Suzanne sont à la plage.  
Ils s'amuse<sup>n</sup>t dans le sable.  
Paul creuse des trous avec sa pelle.  
Il fait beaucoup de trous dans le sable.

---

Pipo creuse lui aussi et il trouve  
le camion!

Paul et Suzanne disent : « Youpi!  
Merci Pipo! »



Suzanne cherche le camion mais elle ne le trouve pas.

Paul est fâché. Il pleure.

Suzanne est fatiguée. Elle pleure.

---

Suzanne remplit les trous de sable.

Elle a une bonne idée.

Elle cache le petit camion dans un trou. Paul doit deviner où il est.

Paul creuse et il creuse pour trouver le camion. Il ne le trouve pas. Il est fatigué.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>rien</p> <p>Le camion caché</p>	<p>mais</p> <p>Le camion caché Je veux rouler</p>
<p>après</p> <p>Le camion caché</p>	<p>va</p> <p>Le camion caché À la pêche</p>

Revoir

<p>vont</p> <p>Le camion caché Le cirque</p>	<p>t'</p> <p>Le camion caché Le homard</p>
<p>autre</p> <p>Le camion caché Cache-cache</p>	<p>en</p> <p>Le camion caché L'écureuil</p>

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**ion**

Le camion caché

**camion**

Le camion caché

**camion**

Le camion caché

**camion**

Le camion caché

**camion**

Le camion caché

**camion**

Le camion caché

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

gné

Le camion caché

gagné

Le camion caché

gagné

Le camion caché

gagné

Le camion caché

gagné

Le camion caché





















gagné

Le camion caché

nom : \_\_\_\_\_

## Le camion caché

*J'encercle le visage qui correspond au sentiment :*

	<u>content</u>	<u>triste</u>
1) Suzanne et Paul vont à la plage.		
2) Suzanne s'amuse à remplir son seau de sable.		
3) Paul et Suzanne se fâchent : « Va-t'en, Pipo! »		
4) Paul ferme les yeux pendant que Suzanne cache le petit camion.		
5) Paul est trop fatigué. « Je veux mon camion, mais je ne veux plus creuser! »		
6) Suzanne cherche et creuse dans le sable, mais le trou est vide!		
7) « Je n'aime pas ce jeu et je ne veux plus jouer! » dit Paul.		
8) Pipo aussi cherche et creuse.		
9) Pipo trouve le camion et le donne à Paul.		
10) Suzanne crie : « Youpi! le jeu est fini. Pipo tu as gagné! »		

# Le camion caché

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Les élèves écrivent des phrases et les illustrent sur la feuille E-286.

### Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour tous les élèves.  
Demander aux élèves d'aider à rédiger des listes de mots qui pourraient remplacer les mots soulignés dans la phrase de l'histoire :

« Il creuse un trou après l'autre. »

Il

mon ami(e)  
Je  
Papa  
Maman  
Madame  
Les enfants  
Louise

creuse

range  
mange  
dessine  
fais  
écrit  
accrochent  
place  
joue  
donne  
lèche  
fait

un trou

une auto  
une pomme  
une botte  
un gâteau  
un mot  
une étoile  
un cœur  
un jeu  
une banane  
un bonbon  
une boule  
un biscuit  
un vêtement  
un animal

nom : \_\_\_\_\_

## Le camion caché

*Je fais de nouvelles phrases en remplaçant les mots soulignés : « Il creuse un trou après l'autre. »*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Le bœuf musqué

Le bœuf musqué est un animal sauvage qui vit dans le Grand Nord.

Il a de très longs poils qui le tiennent chaud.

Ses cornes se joignent sur la tête.

Le petit du bœuf musqué n'a pas de cornes.

Il a les poils plus courts que l'adulte.

Les bœufs musqués marchent de longues distances pour trouver à manger.

Quand le troupeau trouve un bon pâturage, il s'arrête pour manger.

Les bœufs musqués restent ensemble pour se protéger l'un l'autre.

Dans le Nord l'hiver arrive vite et dure longtemps.

Il y a souvent de grandes tempêtes et le vent souffle fort.

Les bœufs musqués sont protégés du froid par leurs grands poils.

Les bœufs musqués se protègent du froid et des loups en formant un cercle.

Les mâles se placent à l'extérieur pour protéger les petits et les femelles.

Le plus grand danger pour le bœuf musqué est le loup.

Les mâles dans le cercle repoussent avec leurs cornes puissantes les loups qui attaquent.



---

m'a lu le résumé  
**Le bœuf musqué**

---

signature du parent

# *Le bœuf musqué*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*Le bœuf musqué*

Le bœuf musqué est un animal du  
Grand Nord.

---

Le mâle a des cornes puissantes.  
Il repousse le loup qui attaque.

Les bœufs musqués forment un cercle autour des petits et des femelles pour se protéger comme groupe.

---

Le bœuf musqué a de longs poils et de grandes cornes.

Le petit du bœuf musqué a les poils plus courts et il n'a pas de cornes.

---

*Le bœuf musqué*

Le bœuf musqué vit en troupeau.

Le troupeau cherche un bon pâturage et protège les bœufs du danger.

Dans le Nord, il y a souvent de grandes tempêtes.

Les grands poils du bœuf musqué le protègent du froid.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

par

Le bœuf musqué

dans

Le bœuf musqué  
Les animaux ont chaud

leurs

Le bœuf musqué

qui

Le bœuf musqué  
Cache-cache

grandes

Le bœuf musqué

grands

Le bœuf musqué

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ent

Le bœuf musqué

vent

Le bœuf musqué

vent

Le bœuf musqué

vent

Le bœuf musqué

vent

Le bœuf musqué

vent

Le bœuf musqué



**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

anger

Le bœuf musqué

danger

Le bœuf musqué

danger

Le bœuf musqué

danger

Le bœuf musqué

danger

Le bœuf musqué

danger

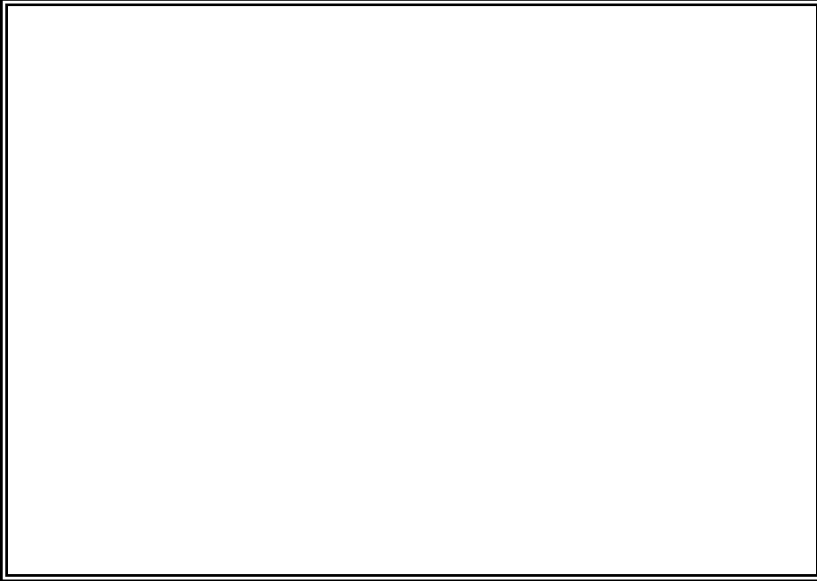
Le bœuf musqué

nom : \_\_\_\_\_

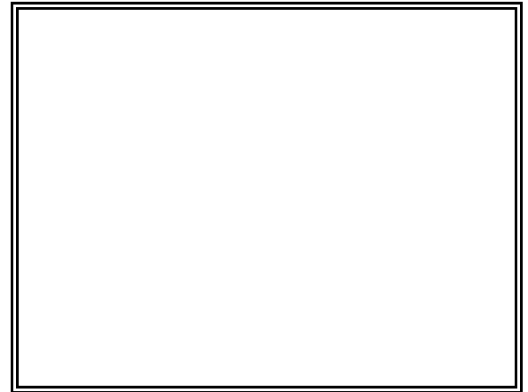
## Le bœuf musqué

*Je dessine :*

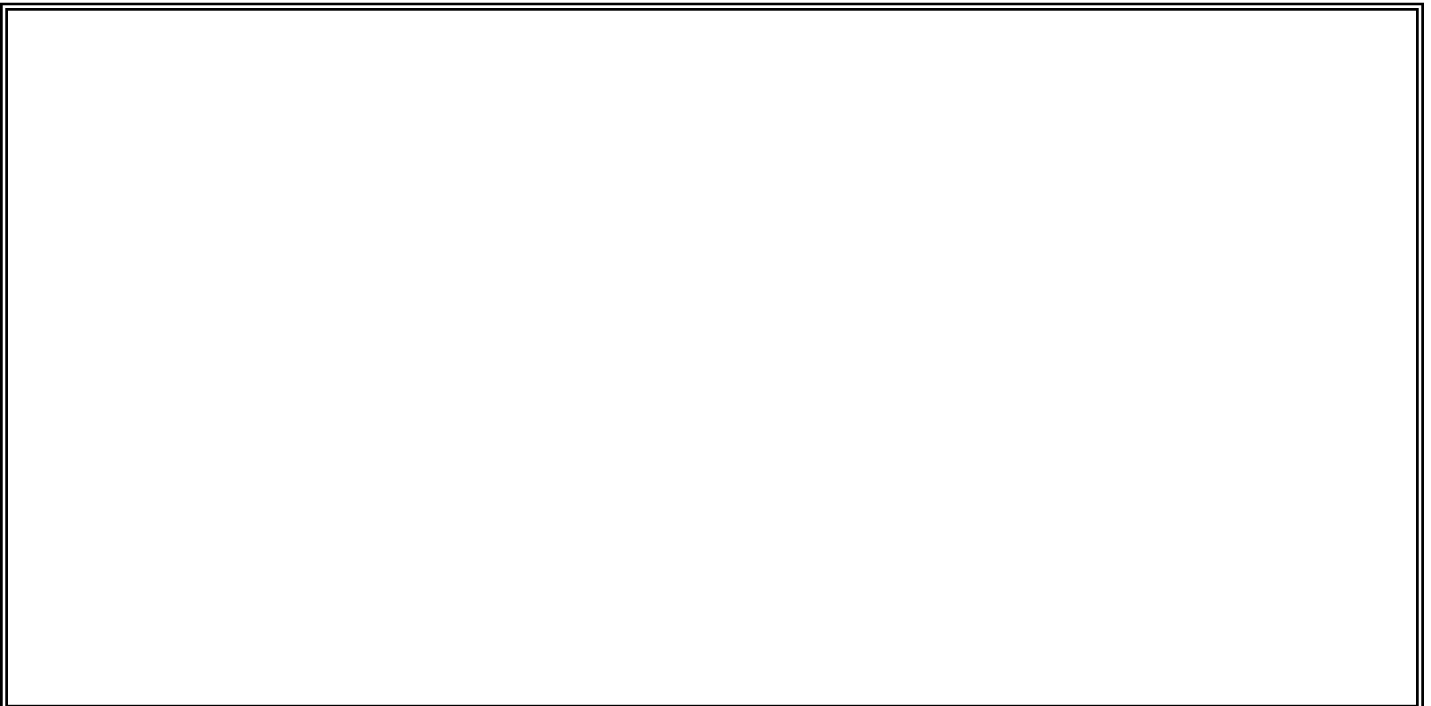
Voici le bœuf musqué.



Voici les cornes  
du bœuf musqué.



Voici un troupeau de bœufs musqués.

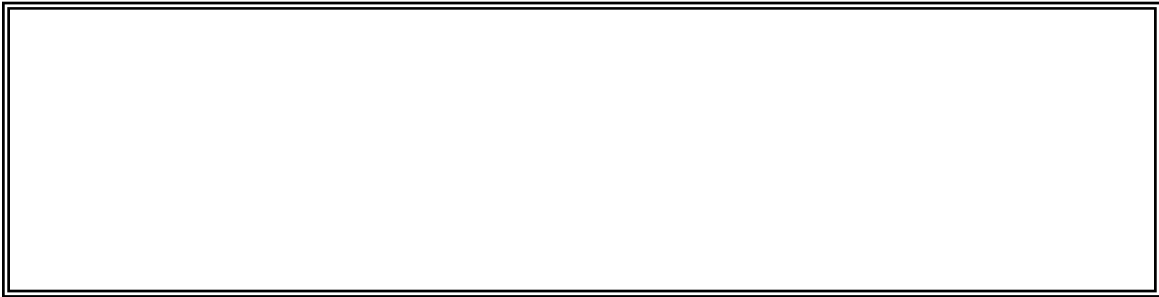


nom : \_\_\_\_\_

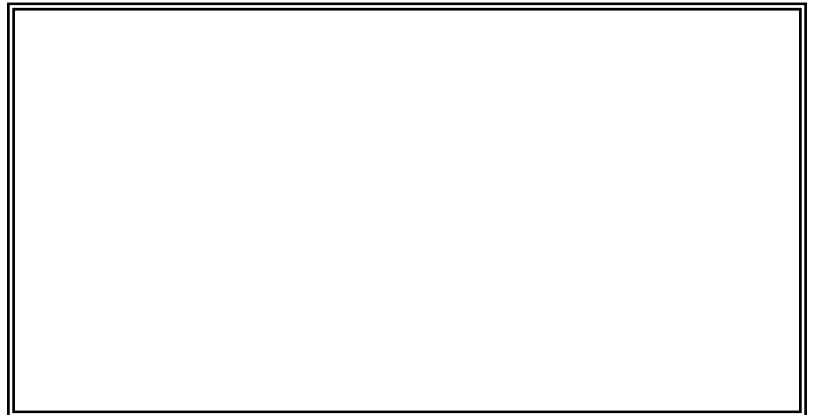
## Le bœuf musqué

*Je dessine :*

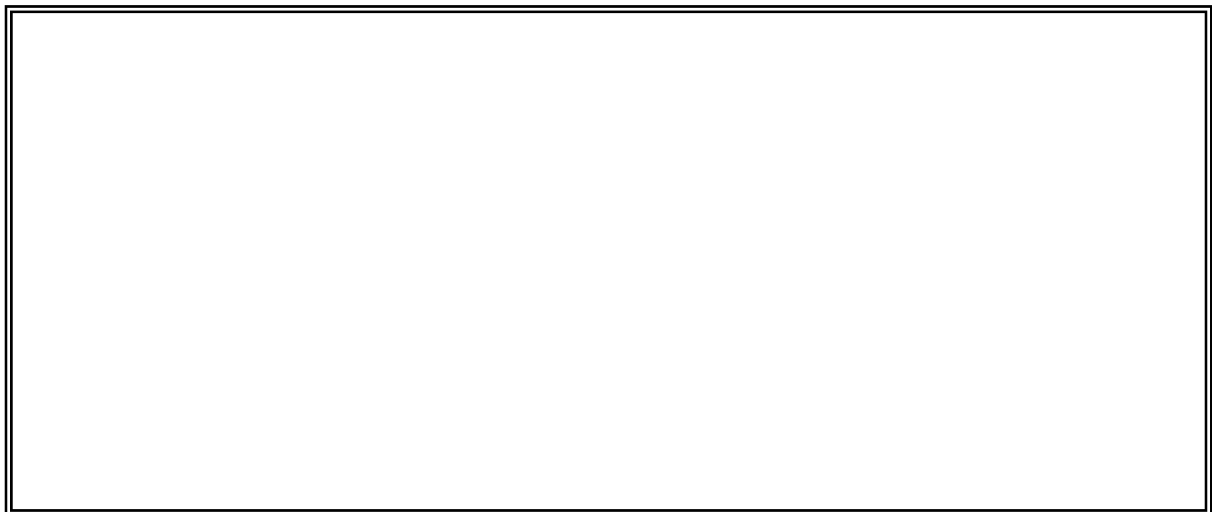
Voici un bon pâturage.



Voici une tempête.



Les bœufs musqués se protègent des loups.



nom : \_\_\_\_\_

## Le bœuf musqué

*Je relie par une flèche le mot à la bonne description :*

(animal) sauvage ●

● terre couverte  
d'herbe

troupeau ●

● en dehors

pâturage ●

● un animal qui vit  
en liberté dans la  
nature

tempête ●

● beaucoup d'animaux  
ensembles

l'extérieur ●

● la neige tombe et  
le vent souffle fort

le bœuf musqué ●

● les mamans et les  
filles

les femelles ●

● un animal qui  
ressemble au bison

nom : \_\_\_\_\_

## Le bœuf musqué

*J'écris des phrases. Je peux utiliser les mots dans le rectangle :*

Je reconnais le bœuf musqué et je fais sa description.

---

---

Le bœuf musqué se nourrit.

---

---

Les bœufs musqués se protègent.

---

---

de très longs poils	restent ensemble	loups
forment un cercle	sont à l'intérieur	sont à l'extérieur
troupeau	des cornes	marche de longues distances
un bon pâturage	mange l'herbe	

## **La grenouille**

C'est le printemps et il fait chaud.

La grenouille chante, assise sur un nénuphar.

La mère grenouille pond des œufs.

Elle pond plus de mille œufs.

Chaque œuf grandit et change.

Le bébé de la grenouille s'appelle un têtard.

Le têtard grandit et se transforme.

Bientôt, le têtard a quatre pattes et une queue.

Le têtard devient une grenouille.

Il perd sa queue et continue à grandir.

La grenouille vit sur terre et dans l'eau.

Elle saute sur terre et nage dans l'eau.

La grenouille respire par la peau.

Elle peut respirer sur terre et sous l'eau.

La grenouille creuse un trou dans la boue au fond de l'eau.

Elle respire et dort dans la boue tout l'hiver.

---

m'a lu le résumé  
**La grenouille**

---

signature du parent

*La grenouille*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Voici la vie de la grenouille.  
La femelle pond ses œufs dans l'eau.

Elle respire par sa peau.



La grenouille nage bien.  
Elle peut aussi sauter sur la terre.

L'œuf change en têtard.  
Le têtard est le bébé de la grenouille.

Le têtard grandit et il a bientôt quatre pattes et une queue.

---

Après, il perd sa queue et il devient une grenouille.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

<p>peut</p> <p>La grenouille</p>	<p>sur</p> <p>La grenouille Le vent</p>
<p>Revoir</p>	<p>SOUS</p> <p>La grenouille Les animaux de la forêt</p>
<p>elle</p> <p>La grenouille À la pêche</p>	<p>mère</p> <p>La grenouille Paul Noël et Suzanne Noël</p>
<p>elle</p> <p>La grenouille À la pêche</p>	<p>par</p> <p>La grenouille Le bœuf musqué</p>

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ouille

La grenouille

grenouille

La grenouille

grenouille

La grenouille

grenouille

La grenouille

grenouille

La grenouille

grenouille

La grenouille

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ère

La grenouille

mère

La grenouille

mère

La grenouille

mère

La grenouille

mère

La grenouille

mère

La grenouille

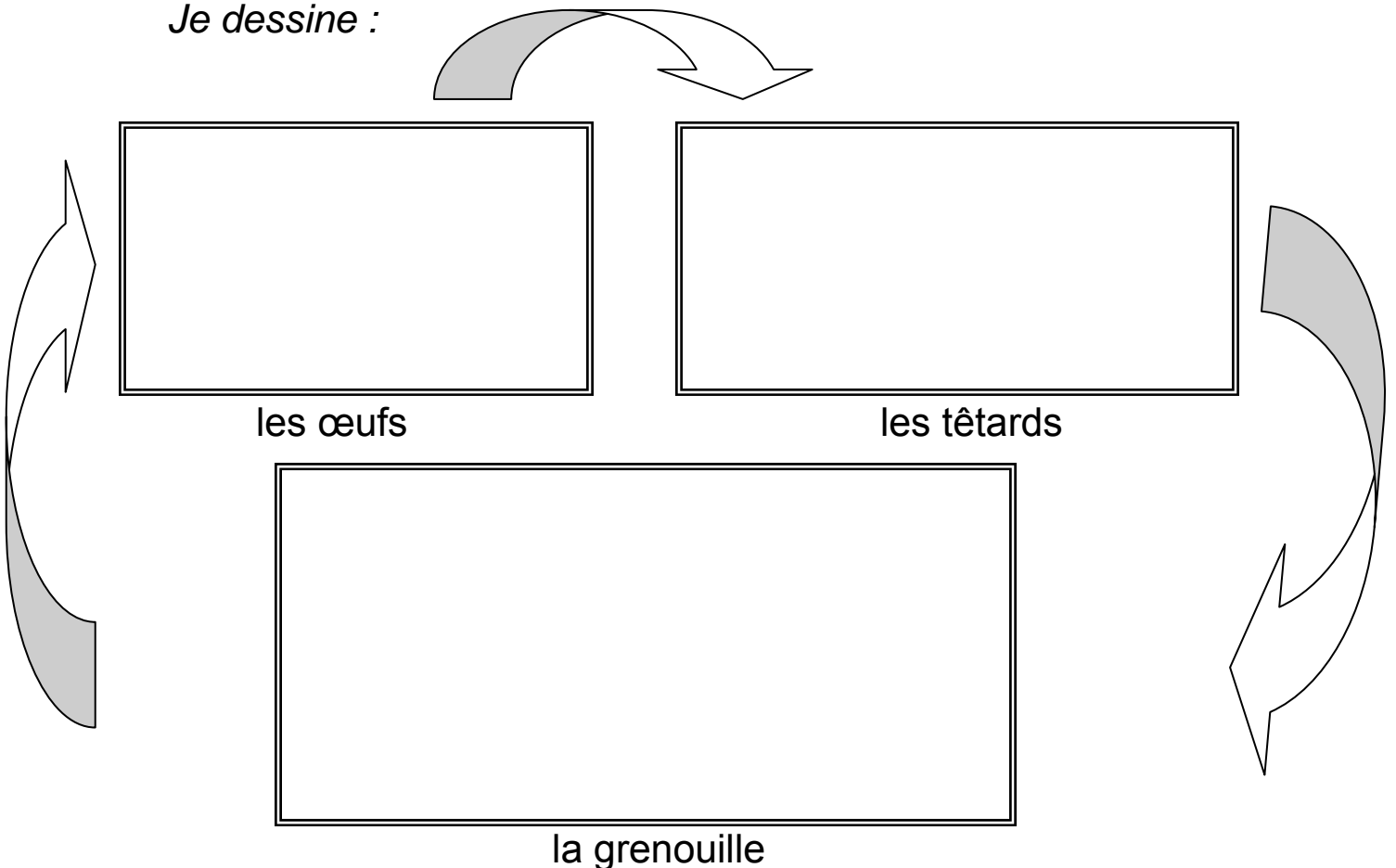
nom : \_\_\_\_\_

## La grenouille

*J'indique l'ordre des phrases en utilisant les chiffres 1 à 4 :*

- Chaque œuf grandit et change. Le bébé de la grenouille s'appelle un têtard.
- Le têtard devient une grenouille. Il perd sa queue et continue à grandir.
- La mère grenouille pond des œufs. Elle pond plus de mille œufs.
- Le têtard grandit et se transforme. Bientôt, le têtard a quatre pattes et une queue.

*Je dessine :*



nom : \_\_\_\_\_

## La grenouille

*Je réponds aux questions :*

1) Que fait la grenouille pendant l'hiver?

\_\_\_\_\_ Pendant l'hiver, la grenouille  
\_\_\_\_\_

2) Comment respire la grenouille?

\_\_\_\_\_ La grenouille respire  
\_\_\_\_\_

3) Où vit la grenouille?

\_\_\_\_\_ La grenouille vit  
\_\_\_\_\_

4) Combien d'œufs pond la mère grenouille?

\_\_\_\_\_ La mère grenouille pond  
\_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_

## La grenouille

*J'écris deux choses que j'ai apprises au sujet de la grenouille :*

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Je pose trois questions au sujet de la grenouille. Je peux utiliser les mots dans le rectangle.*

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

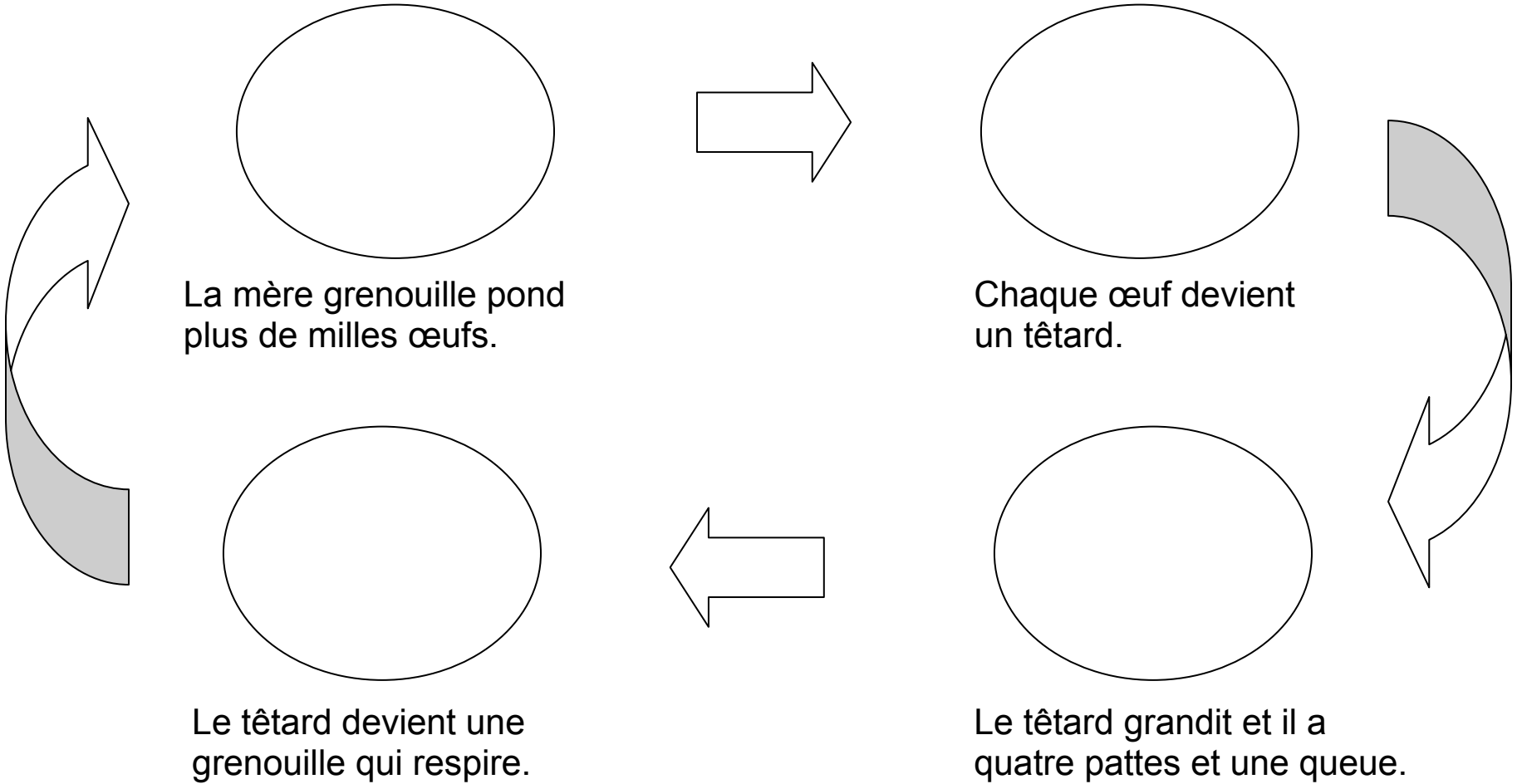
Comment	Pourquoi	Quand	Où
Combien	Qu'est-ce que	Est-ce que	



# La grenouille

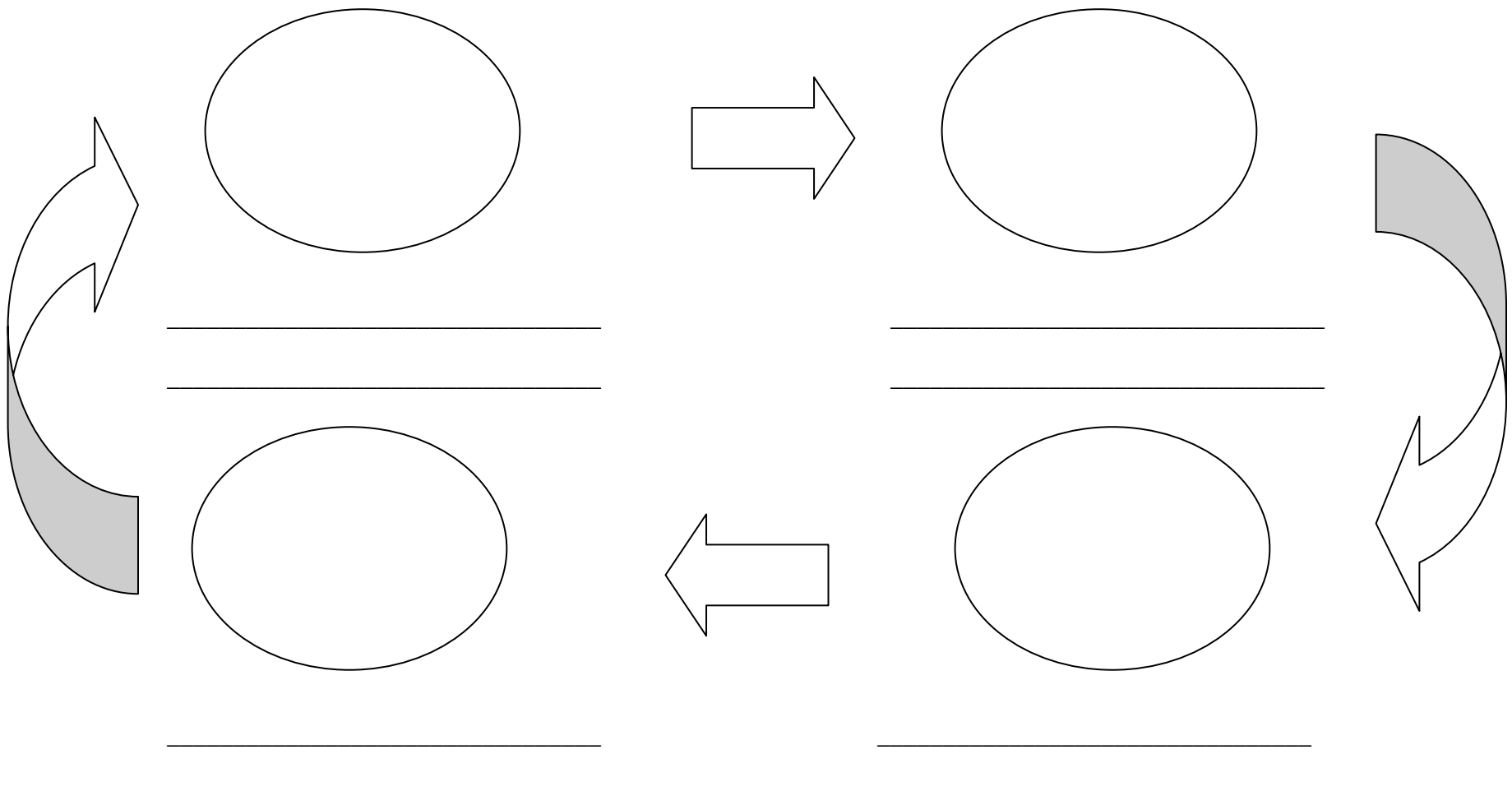
Je dessine le cycle de la vie de la grenouille :

nom :



# La grenouille

Je raconte le cycle de la vie de la grenouille :



nom : \_\_\_\_\_

## **Le papillon**

Paul lit un livre sur les chenilles.

Il lit que le papillon pond ses œufs sur une feuille.

La petite chenille sort de l'œuf.

Elle rampe partout.

Elle mange et mange et mange.

La chenille fait son cocon dans une feuille de l'arbre.

Le cocon se transforme en chrysalide.

Quand le papillon sort de sa chrysalide, il est tout mouillé.

Ses ailes se déplient lentement et il se prépare à voler.

Paul dit à Suzanne : « Jouons à la chenille. »

Il trouve une couverture verte pour faire la peau de la chenille.

Paul monte. Suzanne descend.

Pipo reste au milieu.

« Je mange et mange et mange! »

« Je m'attache à la branche de l'arbre. »

Les enfants s'enroulent dans la couverture comme la chenille qui fait son cocon.

Les enfants dorment comme la chenille dans sa chrysalide.

Ils rêvent de devenir un beau papillon.

Paul annonce : « Je sors et mes ailes sont toutes mouillées. »

Suzanne dit : « Lentement, je vais les déplier. »

Pipo jappe pour dire : « Je vais m'envoler! »

Et voilà! La chenille est complètement transformée en beau papillon.

Le papillon s'envole de fleur en fleur.

Série 3 Niveau 3  
191 mots

---

m'a lu le résumé  
**Le papillon**

---

signature du parent

*Le papillon*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Voici la vie du papillon.

Le papillon pond des œufs sur une feuille.

---

Les enfants rêvent de devenir un beau papillon et de s'envoler dans les fleurs.

Paul et Suzanne jouent à la chenille avec une couverture verte.

---

Une chenille sort de l'œuf. Elle mange les feuilles de l'arbre. Elle mange beaucoup.

La chenille fait son cocon dans une  
feuille et le cocon se transforme en  
chrysalide.

Un beau papillon sort de la chrysalide.  
Il déploie ses ailes lentement.  
Le papillon s'envole.



# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

<p><b>sors</b></p> <p>Le papillon</p>	<p><b>je</b></p> <p>Le papillon Minou et les oiseaux</p>
<p><b>sort</b></p> <p>Le papillon</p>	<p><b>milieu</b></p> <p>Le papillon Les totems</p>
<p><b>Revoir</b></p>	<p><b>enfants</b></p> <p>Le papillon La tempête</p>
<p><b>elle</b></p> <p>Le papillon À la pêche</p>	<p><b>beau</b></p> <p>Le papillon Le coq, la poule, les poussins</p>

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

ure

Le papillon

couverture

Le papillon

couverture

Le papillon

couverture

Le papillon

couverture

Le papillon

couverture

Le papillon

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**anche**

Le papillon

**branche**

Le papillon

**branche**

Le papillon

**branche**

Le papillon

**branche**

Le papillon

**branche**

Le papillon

nom : \_\_\_\_\_

## Le papillon

*J'écris deux choses que j'ai appris au sujet du papillon :*

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Je pose trois questions au sujet du papillon. Je peux utiliser les mots dans le rectangle.*

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

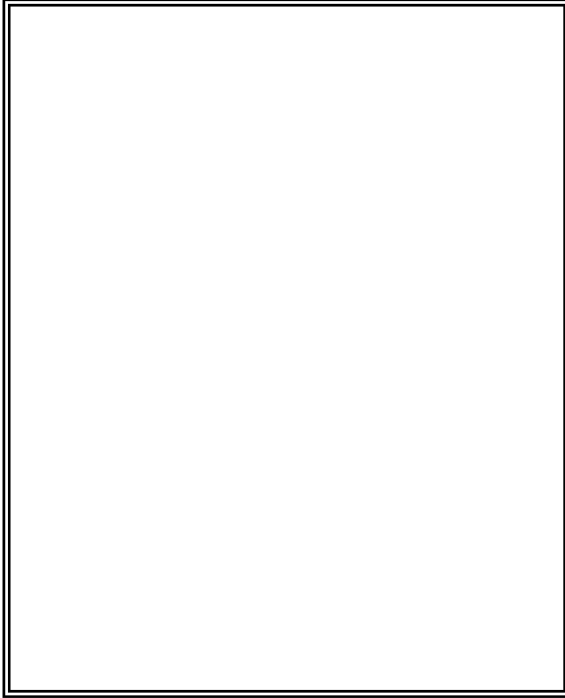
\_\_\_\_\_

Comment	Pourquoi	Quand	Où
Combien	Qu'est-ce que	Est-ce que	

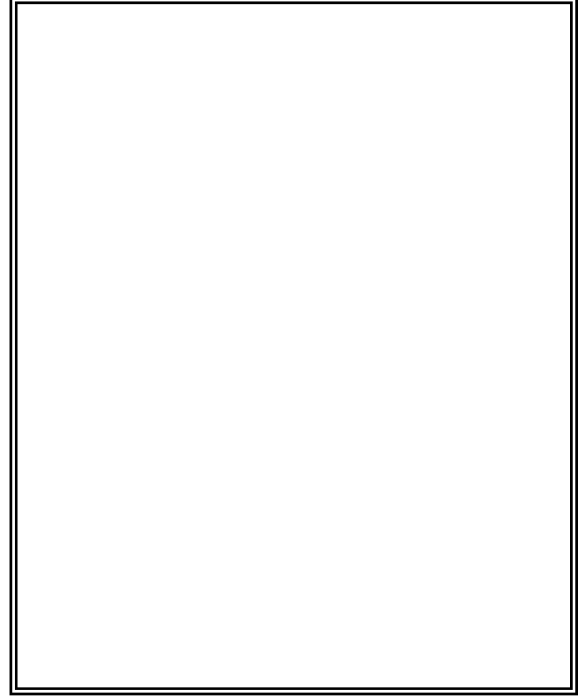
nom : \_\_\_\_\_

## Le papillon

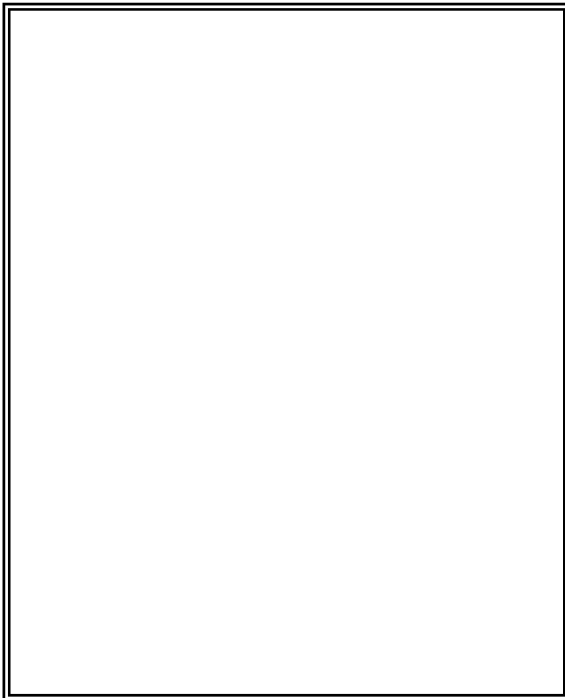
*Je dessine :*



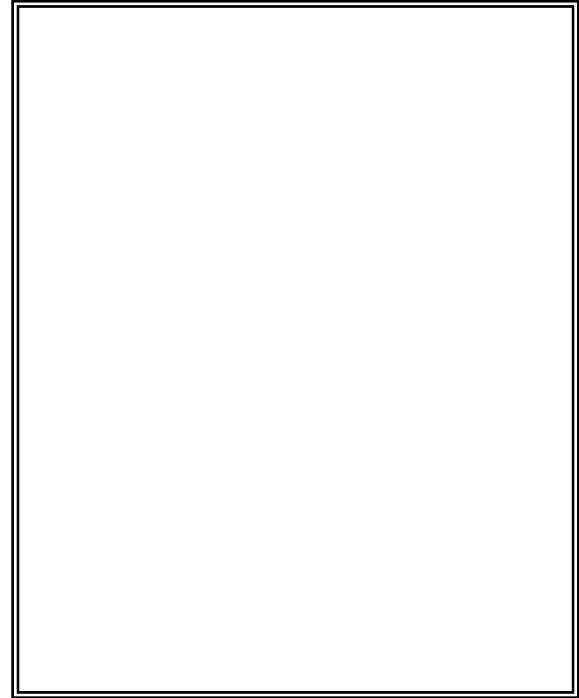
les œufs



la chenille



le chrysalide



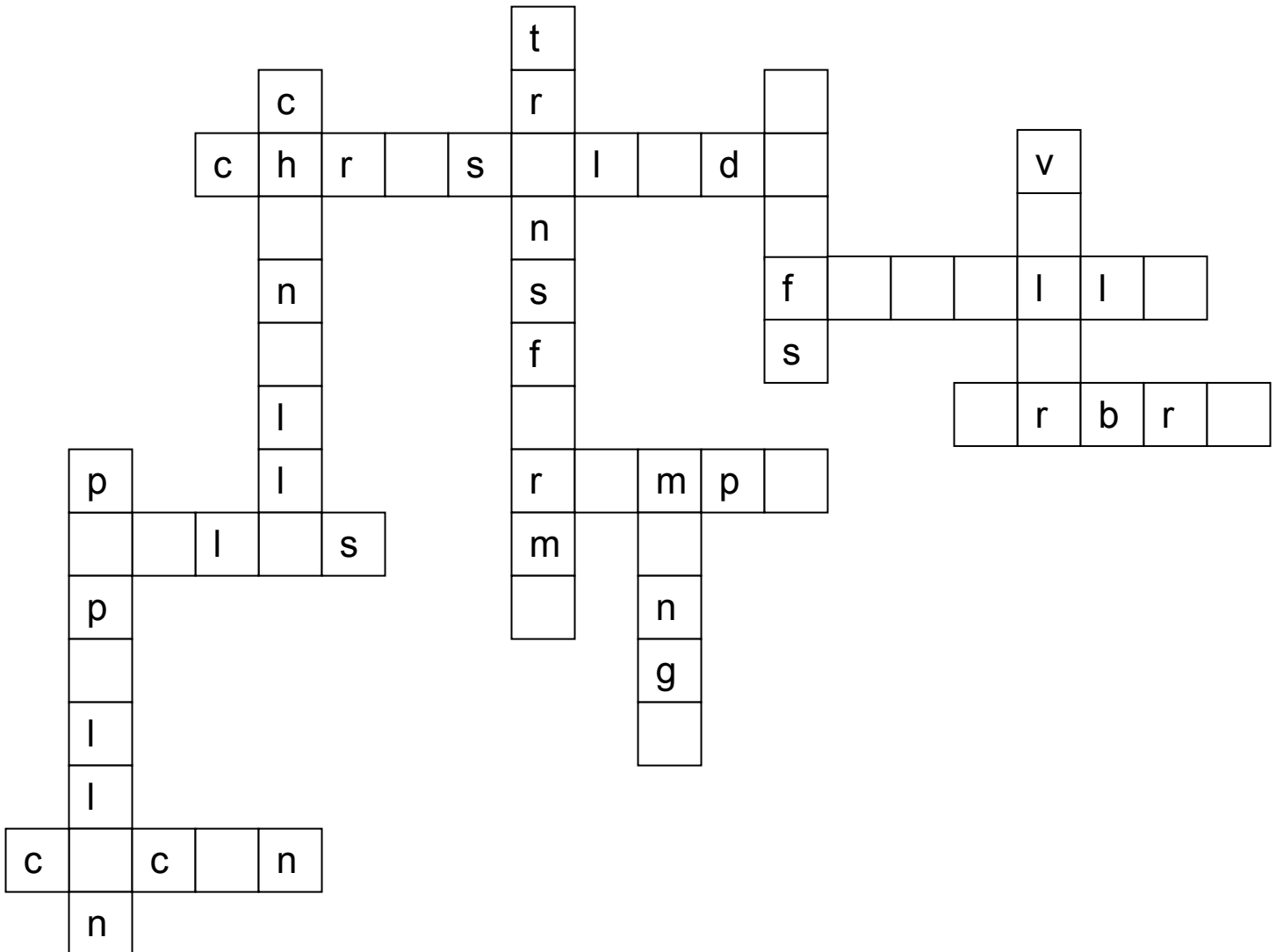
le papillon

nom : \_\_\_\_\_

## Le papillon

*Je complète la grille de mots croisés.*

*J'écris les voyelles « a, e, i, o, u, y » pour faire les mots du rectangle :*



transforme

ailes

voler

chenille

papillon

feuille

œufs

cocon

chrysalide

rampe

mange

arbre

## Les nuages

Paul et Suzanne sont couchés dans l’herbe.

« Je vois beaucoup de nuages dans le ciel. »

Paul rit : « Regarde, Suzanne! Je vois aussi un nuage dans le champ. »

« Paul, que tu es comique! Ce n’est pas un nuage. C’est un mouton. »

« Le mouton a des poils frisés, frisés, frisés! Ses poils frisés s’appellent de la laine. »

« Maman achète de la laine de mouton au magasin. Elle tricote avec de la laine de toutes les couleurs. »

« Avec la laine de mouton, Maman tricote des mitaines de laine bleue.

C’est chaud pour les mains! »

« Avec la laine de mouton, Grand-papa tricote des chaussettes de laine jaune. C’est chaud pour les pieds! »

« Avec la laine de mouton, Grand-maman tricote un chandail de laine orange et jaune. C’est chaud pour le corps! »

« Avec la laine de mouton, je tricote un chapeau de laine orange. C’est chaud pour la tête! »

« Avec la laine de mouton, le ciel tricote des nuages de laine blanche. Est-ce que c’est chaud pour le ciel? »





---

m'a lu le résumé  
**Les nuages**

---

signature du parent

# *Les nuages*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul et Suzanne regardent les nuages  
dans le ciel.

---

Suzanne tricote un chapeau orange.  
Paul dit : « Le ciel tricote des nuages  
blancs! »

Grand-maman tricote un chandail  
orange et jaune.

---

Le mouton dans le champ est comme  
un nuage dans le ciel.

Le mouton a des poils frisés qui  
s'appellent de la laine.

---

*Les nuages*

La famille tricote avec de la laine de mouton.

Maman tricote des mitaines bleues.

Grand-papa tricote des chaussettes jaunes.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

vois

Les nuages

je

Les nuages  
Minou et les oiseaux

toutes

Les nuages

de

Les nuages  
Paul a froid

avec

Les nuages  
Les savons

pour

Les nuages  
Le bateau

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**man**

Les nuages

**maman**

Les nuages

**maman**

Les nuages

**maman**

Les nuages

**maman**

Les nuages

**maman**

Les nuages

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**mou**

Les nuages

**mouton**

Les nuages

**mouton**

Les nuages

**mouton**

Les nuages

**mouton**

Les nuages

**mouton**

Les nuages

# Les nuages

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Les élèves écrivent et illustrent un petit livret « **Avec la laine de mouton** ».

### Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour faire un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

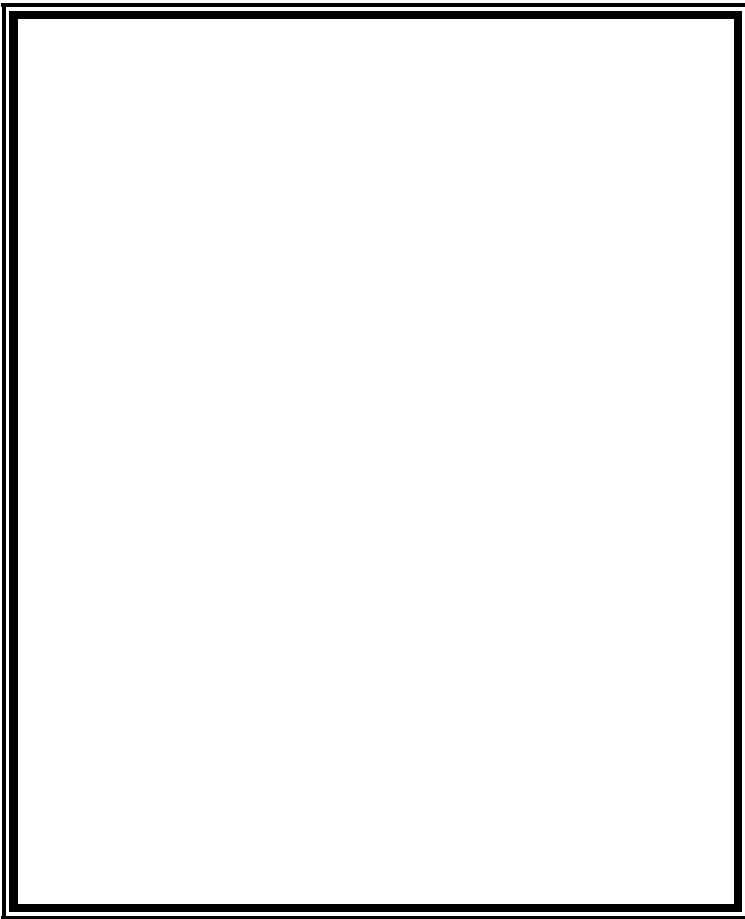
Discuter avec les élèves de ce qu'on pourrait faire avec de la laine de mouton.

Rédiger ensemble une liste. En utilisant la phrase :

« Avec la laine de mouton, Grand-papa tricote des chaussettes jaunes », demander aux élèves de faire la substitution des mots soulignés pour les phrases de leur livret.

Encourager la créativité dans les phrases et les dessins, par exemple un parapluie de laine, une tuque pour le chien, etc.





Avec la laine de mouton...

Par \_\_\_\_\_

Avec la laine de mouton \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Avec la laine de mouton \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Avec la laine de mouton \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Avec la laine de mouton \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Avec la laine de mouton \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Avec la laine de mouton \_\_\_\_\_

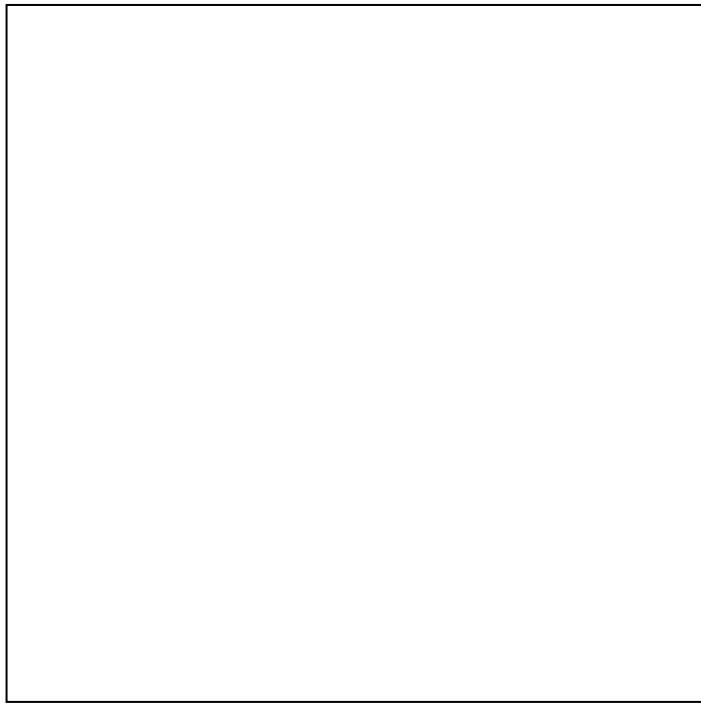
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

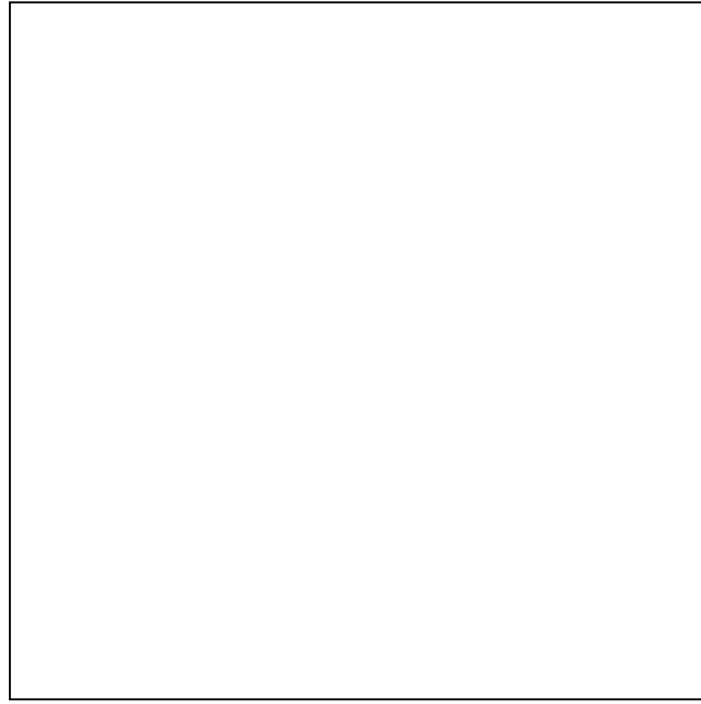
nom : \_\_\_\_\_

## Les nuages

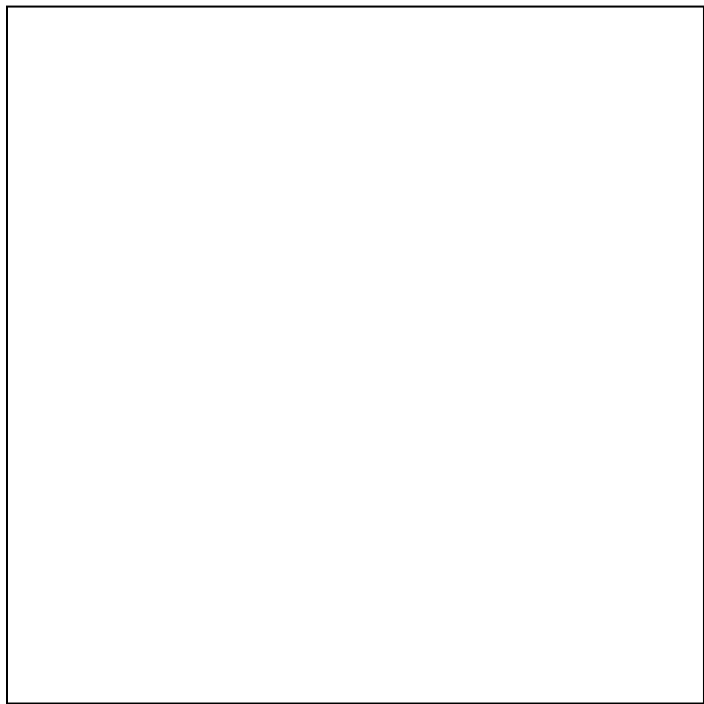
*Je dessine ce que je vois dans les nuages :*



Je vois \_\_\_\_\_ dans les nuages.



Je vois \_\_\_\_\_ dans les nuages.



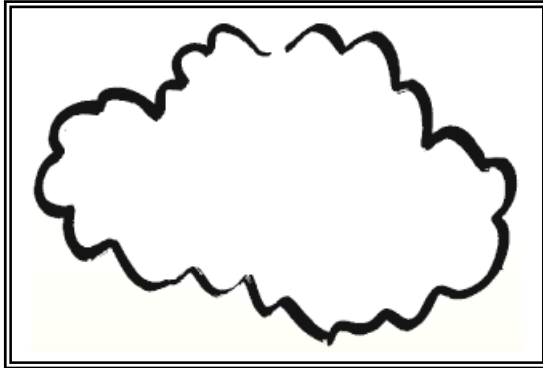
Je vois \_\_\_\_\_ dans les nuages.



Je vois \_\_\_\_\_ dans les nuages.

nom : \_\_\_\_\_

## Les nuages



*J'écris comment le nuage et le mouton sont semblables :*

---

---

*J'écris comment le nuage et le mouton sont différents :*

---

---

*J'écris chaque mot du rectangle au bon endroit :*

<u>ai</u>
_____
_____
_____
_____

<u>ail</u>
_____
_____

<u>ette</u>
_____
_____
_____

chaussette	chandail	laine	bicyclette	
poulailler	vraiment	toilette	mitaine	mais

## **Les familles**

« Regarde, Paul, c'est une famille de chats.

La femelle s'appelle une chatte.

Elle a beaucoup de bébés chats.

Ils s'appellent des chatons. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Paul.

« Regarde, Suzanne, c'est une famille de lapins.

La femelle s'appelle une lapine.

Elle a beaucoup de bébés lapins.

Ils s'appellent des lapereaux. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Suzanne.

« Regarde, Paul, c'est une famille de chiens.

La femelle s'appelle une chienne.

Elle a beaucoup de bébés chiens.

Ils s'appellent des chiots. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Paul.

« Regarde, Suzanne, c'est une famille de poulets.

La femelle s'appelle une poule.

Elle a beaucoup de bébés.

Ils s'appellent des poussins. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Suzanne.

« Regarde, Paul, c'est une famille de moutons.

La femelle s'appelle une brebis.

Elle a un bébé mouton.

Il s'appelle un agneau. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Paul.

« Regarde, Suzanne, c'est une famille de vaches.

La femelle s'appelle une vache.

Elle a un bébé.

Il s'appelle un veau. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Suzanne.

« Regarde, Paul, c'est une famille de chevaux.

La femelle s'appelle une jument.

Elle a un bébé.

Il s'appelle un poulain. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Paul.

« Regarde, Suzanne, c'est une famille de cochons.

La femelle s'appelle une truie.

Elle a beaucoup de bébés.

Ils s'appellent des cochonnets. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Suzanne.

« Regarde, Paul, c'est une famille de canards.

La femelle s'appelle une canne.

Elle a un bébé.

Il s'appelle un caneton. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Paul.

« Oh! regarde!

Les canetons lèvent la queue et se cachent dans l'eau.

Au revoir, toute la famille! » dit Suzanne.

---

m'a lu le résumé  
**Les familles**

---

signature du parent

# *Les familles*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul et Suzanne regardent les animaux  
et leurs bébés.

---

Paul et Suzanne disent bonjour à  
toutes les familles.



Paul voit aussi des familles de vaches  
et de cochons.

Suzanne regarde le veau et les  
cochonnets.

---

Suzanne voit des familles de chats et  
de chiens.

Il y a beaucoup de chatons et de chiots.

Elle voit aussi des familles de moutons,  
de chevaux et de canards.

Paul regarde les brebis, le poulain et les  
canetons.

Paul voit des familles de lapins et de  
poulets.

Suzanne aime les lapereaux et les  
poussins.

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>bébé</p> <p>Les familles</p>	<p>au</p> <p>Les familles J'ai faim</p>
<p>bébés</p> <p>Les familles</p>	<p>regarde</p> <p>Les familles Le chat</p>
<p>famille</p> <p>Les familles</p>	<p>beaucoup</p> <p>Les familles Pipo et l'écureuil</p>
<p>revoir</p> <p>Les familles</p>	

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

cha

Les familles

chatons

Les familles

chatons

Les familles

chatons

Les familles

chatons

Les familles

chatons

Les familles

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

et

Les familles

poulet

Les familles

poulet

Les familles

poulet

Les familles

poulet

Les familles

poulet

Les familles

# Les familles

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Les élèves relisent le vocabulaire de l'histoire en s'amusant au jeu « **Les familles** ».

### Préparation

Photocopier les pages du jeu. Colorier et découper les cartes. Plastifier les cartes afin que le jeu dure plus longtemps.

### Démarche

- Brasser les cartes.
- Placer les cartes à l'envers dans une pile.
- À tour de rôle, chaque joueur pige une carte, la lit et la place sur la table.
- Quand un joueur peut compléter une famille (les trois cartes de la même famille), il lit les mots et il ramasse la famille. S'il oublie de lire les mots, il perd son tour.
- On continue à piger toutes les cartes.
- Le joueur qui a le plus grand nombre de familles gagne la partie.
- On recommence.



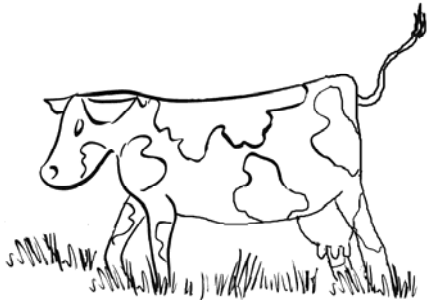
la brebis



l'agneau



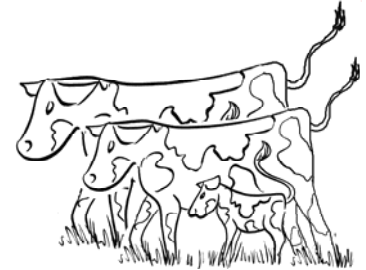
la famille des  
moutons



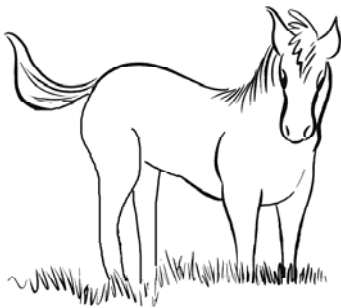
la vache



le veau



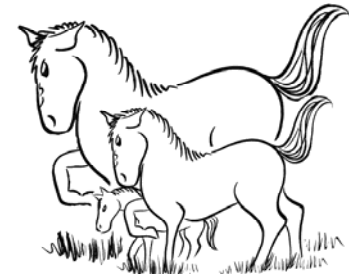
la famille des  
vaches



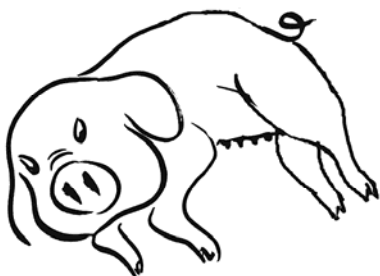
la jument



le poulain



La famille des  
chevaux



la truie



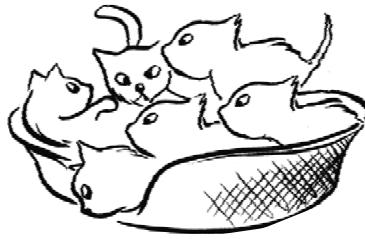
les cochonnets



la famille des  
cochons



la chatte



les chatons



la famille des  
chats



la lapine



les lapereaux



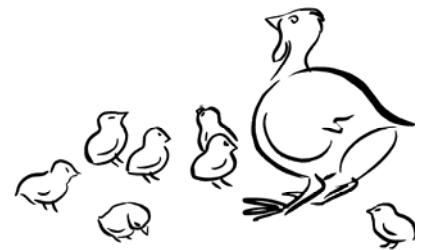
la famille des  
lapins



la poule



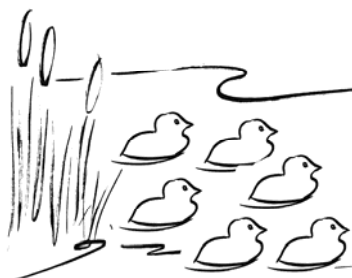
les poussins



la famille des  
poulets



la canne



les canetons



la famille des  
canards





la chienne



les chiots



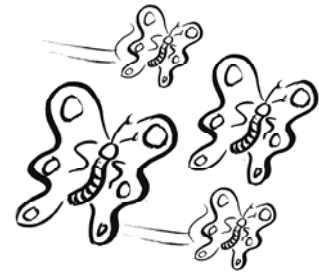
la famille des  
chiens



les chenilles



le papillon



la famille des  
papillons



les têtards



la grenouille



la famille des  
grenouilles



les enfants



la maman



la famille des  
humains



## **Le bonhomme de neige**

C'est l'heure de se réveiller.

Le soleil brille.

C'est une nouvelle journée.

« Vite, Suzanne, viens voir!

La neige a fondu. Elle est toute partie. »

« Notre bonhomme de neige n'est pas beau.

Il est très petit.

Il est assis dans l'eau. »

L'hiver est fini. C'est le printemps.

La neige a fondu.

C'est de l'eau maintenant.

Le soleil brille fort. Le bonhomme a chaud.

Son nez de carotte fait *plouf!* dans l'eau.

Le soleil brille fort. Le bonhomme a chaud.

Ses yeux de cailloux font *plouf!* dans l'eau.

Le soleil brille fort. Le bonhomme a chaud.

Son grand chapeau fait *plouf!* dans l'eau.

Le soleil est couché.

La lune monte dans le ciel.

Paul regarde dehors.

Le bonhomme a disparu.

Paul est très triste.

Il regarde par la fenêtre : « J'aimerais revoir le bonhomme de neige. »

« Surprise, Paul! Me voici! Me voici!

Je suis le bonhomme de neige apparu comme par magie! »

Série 3 Niveau 3  
166 mots

---

m'a lu le résumé  
**Le bonhomme de neige**

---

signature du parent

# *Le bonhomme de neige*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul voit que le soleil a fait fondre la neige.

Le petit bonhomme de neige est dans une flaque d'eau.

Suzanne fait une surprise à Paul. Elle se déguise en bonhomme de neige.

Surprise!

---

*Le bonhomme de neige*

Paul est triste.

Il veut revoir le bonhomme.

Son nez de carotte tombe dans l'eau.

---

*Le bonhomme de neige*

Ses yeux de cailloux tombent dans l'eau.  
Son grand chapeau tombe dans l'eau.

---

Le bonhomme de neige a disparu.



# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

notre

Le bonhomme de neige (débutant)

l'

Le bonhomme de neige (débutant)  
L'ourson

me

Le bonhomme de neige (débutant)

heure

Le bonhomme de neige (débutant)  
La nuit de Noël

voir

Le bonhomme de neige (débutant)

revoir

Le bonhomme de neige (débutant)  
Les familles

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

elle

Le bonhomme de neige (débutant)

nouvelle

Le bonhomme de neige (débutant)

nouvelle

Le bonhomme de neige (débutant)

nouvelle

Le bonhomme de neige (débutant)

nouvelle

Le bonhomme de neige (débutant)

nouvelle

Le bonhomme de neige (débutant)

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

otte

Le bonhomme de neige (débutant)

carotte

Le bonhomme de neige (débutant)

carotte

Le bonhomme de neige (débutant)

carotte

Le bonhomme de neige (débutant)

carotte

Le bonhomme de neige (débutant)

carotte

Le bonhomme de neige (débutant)

nom : \_\_\_\_\_

## Le bonhomme de neige

*Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :*

1) bonhomme **Notre** n'est beau. pas neige de

\_\_\_\_\_

2) neige. le bonhomme **J'aimerais** de revoir

\_\_\_\_\_

*Je complète les phrases selon l'histoire :*

1) C'est une \_\_\_\_\_ journée.

2) Le soleil \_\_\_\_\_. La \_\_\_\_\_ a fondu.

3) L'hivers est fini. C'est le \_\_\_\_\_.

4) Le bonhomme a \_\_\_\_\_.

5) Son nez de \_\_\_\_\_ fait *plouf!* dans l'eau.

6) Ses yeux de \_\_\_\_\_ font *plouf!* dans l'eau.

7) La lune monte dans le \_\_\_\_\_.

8) Le bonhomme a disparu. Paul est \_\_\_\_\_.

9) « J'aimerais \_\_\_\_\_ le bonhomme de neige. »

carotte
neige
cailloux
triste
chaud
nouvelle
brille
revoir
printemps

**le début**

---

---

---

---

---

**le milieu**

---

---

---

---

---

**la fin**

---

---

---

---

---

# Le bonhomme de neige

nom : \_\_\_\_\_

raconte et illustre l'histoire



## Les trois ours

Paul lit l'histoire des trois ours.

« Regarde, Suzanne. Le papa ours dit d'une grosse voix : **“C'est trop chaud!”** »

« La maman ourse dit d'une voix moyenne : *“C'est trop chaud!”* »

« Le bébé ours dit d'une petite voix : “C'est trop chaud!” »

« Les ours vont marcher dans la forêt. »

Papa appelle les enfants : « Suzanne, viens manger. Paul, viens manger.

Venez vous laver les mains. »

« Je veux me laver les mains, Papa. J'ouvre le robinet et c'est trop chaud. »

« Je veux boire du lait, Papa. J'ouvre le frigo et c'est trop froid. »

« Oh, oh! la soupe est trop chaude! » dit Suzanne.

« Oh, oh! la soupe est trop froide! » dit Paul.

« Hé! où allez-vous? demande Papa.

Venez manger. »

« La soupe est trop chaude! Nous allons marcher dans la forêt! »



---

m'a lu le résumé  
**Les trois ours**

---

signature du parent

# *Les trois ours*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul lit une histoire à Suzanne.  
C'est l'histoire des trois ours.

Paul et Suzanne vont marcher dans  
la forêt comme les ours.

Suzanne mange la soupe.  
Elle dit : « C'est trop chaud! »

---

Les trois ours disent : « C'est trop  
chaud! »

« C'est trop froid! »

Paul et Suzanne jouent à l'histoire des trois ours.

Suzanne se lave les mains.  
Elle dit : « C'est trop chaud! »  
Paul ouvre le frigo.  
Il dit : « C'est trop froid! »

# Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

**grosse**

Les trois ours

**trop**

Les trois ours  
Paul a froid

**venez**

Les trois ours

**vous**

Les trois ours  
La tempête

**allez**

Les trois ours

**nous**

Les trois ours  
Les animaux ont froid

**allons**

Les trois ours

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

mar

Les trois ours

marcher

Les trois ours

marcher

Les trois ours

marcher

Les trois ours

marcher

Les trois ours

marcher

Les trois ours

**Les familles de mots**  
(le lecteur débutant)

**SOU**

Les trois ours

soupe

Les trois ours

soupe

Les trois ours

soupe

Les trois ours

soupe

Les trois ours

soupe

Les trois ours

nom : \_\_\_\_\_

## Les trois ours

*J'indique l'ordre des phrases en utilisant les chiffres 1 à 6 :*

- Papa appelle les enfants : « Suzanne et Paul venez manger. Venez vous laver les mains. »
- « Nous allons marcher dans la forêt! »
- 1 Paul lit l'histoire des trois ours.
- « J'ouvre le frigo et c'est trop froid. » dit Paul.
- « J'ouvre le robinet et c'est trop chaud. » dit Suzanne.
- « Hé! où allez-vous? demande Papa. Venez manger. »

*Je dessine les trois ours :*





nom : \_\_\_\_\_

## Les trois ours

*J'écris le bon verbe dans l'espace :*

1. Nous \_\_\_\_\_ marcher dans la forêt.
2. La soupe \_\_\_\_\_ trop chaude.
3. « Où \_\_\_\_\_ vous? » demande Papa.
4. « Je \_\_\_\_\_ boire du lait, Papa. »
5. Papa \_\_\_\_\_ les enfants.
6. Paul \_\_\_\_\_ l'histoire des trois ours.

veux
lit
est
allez
appelle
allons

*J'écris les mots du rectangle dans la bonne case et j'ajoute un dernier mot :*

noms de personnes
-------------------

_____
_____
_____
_____

noms d'animaux
----------------

_____
_____
_____
_____

noms de choses
----------------

_____
_____
_____
_____

papa	robinet	Suzanne	ours	chien
soupe	Paul	frigo	chat	

nom : \_\_\_\_\_

## Les trois ours

*J'écris une suite à l'histoire :*

« Hé! Où allez-vous? demande Papa. Venez manger. »  
« La soupe est trop chaude! Nous allons marcher dans la forêt! »

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Je fais un dessin :*

