

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	v
Introduction	vii
1. Mise en contexte	vii
2. Une vision de l'apprentissage du français langue première dans l'Ouest et le Nord canadiens	viii
3. Les différents domaines du <i>Cadre commun des résultats d'apprentissage en français langue première (M-12)</i>	x
Résultats d'apprentissage généraux	1
Culture et Identité	3
C1. L'élève sera capable de se situer face aux réalités linguistiques et culturelles francophones de son milieu et d'ailleurs.	4
C2. L'élève sera capable d'exprimer dans son milieu certaines valeurs et de manifester certains comportements qui témoignent de la manière dont il vit sa francophonie.	8

Communication orale	11
1. L'écoute	
CO1. L'élève sera capable de planifier son écoute en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser.	12
CO2. L'élève sera capable de gérer son écoute en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser	14
CO3. L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à ses besoins d'information.	16
CO4. L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à ses besoins d'imaginaire et d'esthétique.	18
2. L'interaction	
CO5. L'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction.	20
CO6. L'élève sera capable de s'approprier des expressions d'usage utilisées dans des situations de vie quotidienne.	22
CO7. L'élève sera capable de participer à des conversations dans des domaines de la vie quotidienne.	24

3. L'exposé

- CO8. L'élève sera capable de préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue. 26
- CO9. L'élève sera capable de gérer ses présentations et ses interventions en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la transmission claire d'un message. 28
- CO10. L'élève sera capable de s'exprimer de diverses façons afin de satisfaire ses besoins de communiquer des informations, d'explorer la langue et de divertir 30

Lecture 33

- L1. L'élève sera capable de planifier sa lecture de textes divers, y compris des produits médiatiques, en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser. 34
- L2. L'élève sera capable de gérer sa lecture de textes divers, y compris des produits médiatiques, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser. 36
- L3. L'élève sera capable de comprendre des textes divers, y compris des produits médiatiques, pour satisfaire ses besoins d'information. 40
- L4. L'élève sera capable de comprendre des textes divers, y compris des produits médiatiques, pour satisfaire ses besoins d'imaginaire et d'esthétique. 44

Écriture 49

- É1. L'élève sera capable de planifier son projet d'écriture en fonction de la situation de communication. 50
- É2. L'élève sera capable de gérer son projet d'écriture en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées pour communiquer clairement et correctement son message en fonction de la situation de communication. 52
- É3. L'élève sera capable d'écrire des textes divers pour satisfaire ses besoins de communication d'information. 72
- É4. L'élève sera capable d'écrire des textes divers pour satisfaire ses besoins d'imaginaire et d'esthétique. 76