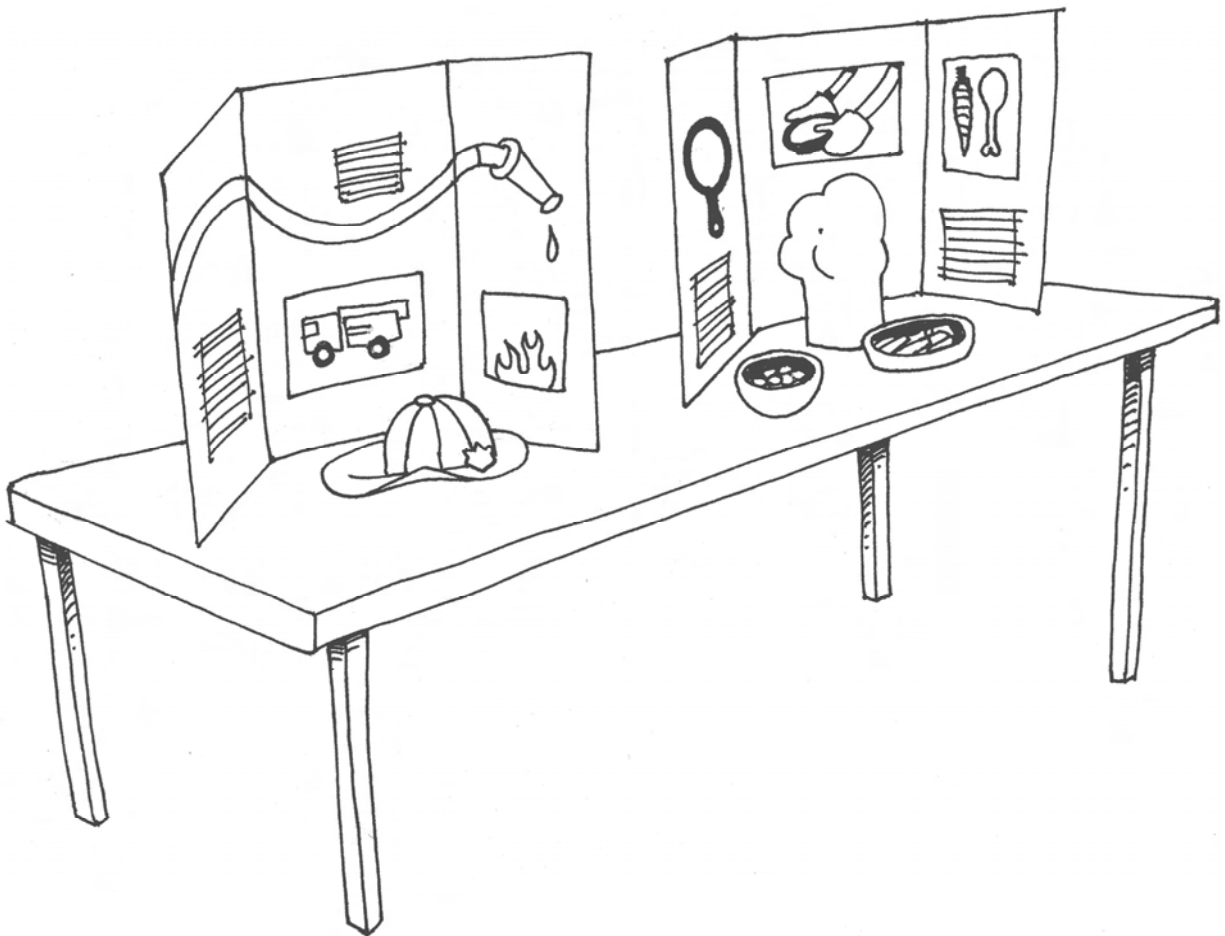


Salon des carrières



SALON DES CARRIÈRES

1. **Champ d'expériences** : Le monde des carrières
2. **Niveau suggéré** : 12^e année (11^e année comme deuxième choix)
3. **Tâche finale** : Individuellement ou en groupe, les élèves participent à la présentation d'une exposition au sujet des emplois et des carrières. Les élèves informent l'auditoire sur une carrière et le convainquent de la choisir.
4. **Technologie** :
 - Les élèves se servent des sites Web pour mieux se connaître afin de faire une recherche et choisir une carrière ou un emploi.
 - Les élèves peuvent se servir d'appareils photos numériques, de caméscopes, de logiciels de présentation *PowerPoint* ou de traitement de texte.
5. **Résultats d'apprentissage spécifiques (L'élève sera en mesure de...) :**

Communicatif/expérientiel

- Se connaître soi-même, connaître ses intérêts, ses intelligences et ses compétences dans le but de choisir une carrière.
- Explorer et présenter une carrière.

Langue

- L'enseignant choisit des structures de langue en fonction de la progression du cours ou des compétences acquises.

Voici quelques structures de langue qui se prêtent à la tâche.

- les expressions impersonnelles :
 - il est nécessaire de + infinitif
 - il est important de
 - il est essentiel de
 - il est facile de
 - il est difficile de
 - il est préférable de
 - il vaut mieux
 - il faut + infinitif ou avec le subjonctif
- les expressions *afin de, avant de, pour* + infinitif
Exemple : **Avant de** devenir dentiste, **il faut** être fort en sciences.
- le participe présent
Exemple : **En visitant** les différents kiosques, j'ai pu choisir une carrière.

- les expressions interrogatives
Exemple : **Pendant combien** d'années faut-il étudier pour être architecte?
- les phrases conditionnelles
(si + imparfait → conditionnel, si + plus-que-parfait → conditionnel passé)
Exemple : Si je **parlais** français, j'**aurais** plus de chances.
Si j'**avais parlé** français, j'**aurais eu** le poste.
- le futur
Exemple : Pour être professeur, je **suivrai** les cours de formation à l'université.

Culture

- Selon les sites choisis, les élèves découvrent de l'information sur la francophonie mondiale qu'ils incorporent dans leur présentation.

Formation langagière générale (FLG)

- Être conscient des stratégies d'apprentissage afin de les utiliser pour améliorer ses compétences en français.
Exemple :
 - reconnaître les mots amis
 - prendre des risques
 - répéter/mémoriser
 - demander de l'aide
 - deviner selon le contexte
- Utiliser un dictionnaire bilingue..
- Se servir de stratégies pour se faire comprendre quand il lui manque un mot, une expression ou une structure.
- Se servir d'un ordinateur pour communiquer en français.
Exemple :
 - naviguer dans Internet afin de trouver de l'information en français
 - interagir dans un site Web en français
 - utiliser le clavier français
- Se servir de stratégies pour communiquer au téléphone.

6. Étapes à suivre :

- a) Explorer les connaissances des élèves au sujet des métiers et des carrières possibles de nos jours.
- b) Discuter du but expérientiel et établir les critères du projet avec les élèves.
- c) Préciser les informations obligatoires.
Exemple :
 - les aptitudes requises
 - la formation
 - le salaire
 - les ouvertures

- d) Préciser les formats de présentation possibles :
 - des outils de travail
 - une affiche
 - une présentation *PowerPoint*
 - un jeu interactif
 - une vidéo, etc.
- e) Faire une autoévaluation afin de mieux se connaître et de choisir sa carrière.
- f) Remplir des questionnaires en ligne pour mieux se connaître dans le but de choisir une carrière.
- g) Choisir une carrière ou un emploi à présenter.
- h) Selon le choix, faire une étude du vocabulaire propre à la carrière et au monde du travail.
- i) Planifier la présentation.
- j) Présenter le but expérientiel (la tâche finale).
- k) Réfléchir sur l'unité et l'apprentissage.

7. Suggestions pour l'évaluation :

Autoévaluation

- donner au moins un point fort de la présentation
- suggérer une chose à faire pour améliorer la présentation
- écrire les nouvelles connaissances acquises
- choisir parmi des carrières présentées les carrières préférées et les moins désirables, et indiquer pourquoi

Évaluation par des pairs

- demander aux élèves de noter les qualités des autres présentations
- nommer les présentations qui sont les plus informatives, les plus attirantes, etc., et indiquer pourquoi

Évaluation par l'enseignant

Selon les critères établis à l'avance en consultation avec les élèves :

- évaluer le texte écrit de la présentation
- évaluer la présentation orale de la carrière
- évaluer le projet en total; évaluation sommative

8. Fiches de l'élève :

- A. Pour l'autoévaluation, dans le but de mieux se connaître afin de choisir une carrière :
- Visiter les sites français et voir *Fiche de l'élève 1*, pages 30 et 31, pour les étapes détaillées.
 - Voir pages *Fiche de l'élève 2*, pages 32 à 37, pour les étapes détaillées.
- B. Trouver de l'information au sujet de la carrière. Voir *Fiche de l'élève 3*, pages 38, 39 et 40.
- C. Voir pages 41 et 42, *Fiche de l'élève 4*, afin de commencer la tâche finale.
- D. Commencer la *Planification du projet* (voir *Fiche de l'élève 5*, page 43).
- E. Réfléchir sur le projet (voir *Fiche de l'élève 6*, page 44).

Notez : (Facultatif)



- Interviewer quelqu'un, dans Internet ou en personne, au sujet de sa profession, si possible en français. Pour trouver une personne à interviewer dans une profession ou métier spécifique, signalez le **204 233-ALLÔ**.
- L'enseignant devrait communiquer à l'avance avec le service **233-ALLÔ** pour informer le service des appels des étudiants.



SUGGESTIONS POUR LE MONTAGE D'UN KIOSQUE

- La moitié des élèves s'occupent des kiosques et répondent aux questions des visiteurs.
- Les autres élèves visitent les kiosques, posent des questions et remplissent les questionnaires.
- Éléments possibles pour le questionnaire du kiosque :
 - Faites un remue-méninges afin d'arriver à un consensus sur les questions à inclure dans le questionnaire. Voici un modèle.

Questionnaire :

Répondez aux questions suivantes pour au moins huit kiosques dans l'exposition.

1. Quelle carrière est présentée?
2. Où pourrait-on travailler?
3. Quelles sont les responsabilités?
4. Quelles études sont nécessaires?
5. Quelles qualités/expériences sont recommandées?
6. Combien gagne-t-on?
7. Noter trois autres choses intéressantes.

Quelques rappels :

- Ce projet est une exposition pour donner de l'information sur une carrière et pour encourager les autres à choisir cette carrière.
- Chaque élève visite les expositions des autres élèves pour trouver de l'information sur des carrières et des emplois. (L'élève doit donner une rétroaction sur le format choisi par le présentateur.)
- L'exposition doit présenter de l'information à l'aide des moyens comme :
 - des images
 - des graphiques
 - du texte
 - des vidéos
 - des clips sonores
 - une démonstration
 - des dépliants
 - des cartes de visite
 - de l'équipement
- Dans le cadre de l'exposition, il faut avoir quelque chose pour engager la participation des autres de façon interactive. Exemple :
 - un questionnaire à remplir
 - un jeu
 - un quiz interactif
 - un pré-test et un post-test sur les connaissances
 - etc.

Le moment est arrivé de commencer le projet!

- ⑨ _____
- ⑩ _____
- ⑪ _____
- ⑫ _____

12. Visitez <<http://français.monster.ca>>. Placez le curseur sur *Carrefour carrière* et un menu déroulant apparaît. Choisissez *Coin de l'auto-évaluation*.
13. Sous le titre *Les questionnaires et les outils interactifs*, choisissez *Questionnaires sur le style de travail*. On analysera votre style : bon membre d'équipe ou non?
14. Cliquez sur *Êtes-vous fait pour le travail d'équipe?* Répondez aux questions.
15. Cliquez sur *Vos résultats*. Combien de points avez-vous obtenu? _____
16. Lisez l'analyse de vos réponses. Selon ce questionnaire, êtes-vous fait pour le travail d'équipe? Oui Non

COIN DE L'AUTOÉVALUATION

Nom : _____

1. Allez au site <www.emploisetc.ca/toolbox/quizzes/quizzes_home.do>. Sélectionnez *Français* au haut de la page.
2. Trouvez *Le questionnaire « Quelles sont mes capacités? »*. Cliquez sur *Remplir ce questionnaire*. Répondez à toutes les questions.
3. En bas, choisissez le niveau de scolarité que vous atteindre*.
4. Cliquez sur *Obtenir les résultats*.
5. Lisez la description de vos aptitudes. Quelles sont vos aptitudes les plus fortes?
 - i. _____
 - ii. _____
 - iii. _____
6. Faites une liste des professions correspondant à vos résultats.

* atteindre = *attain, reach*

Quelles sont vos deux méthodes de travail préférées?

i. _____

Définition :

ii. _____

Définition :

14. Faites une liste des professions suggérées.

15. Cliquez sur *Retour Questionnaires sur les carrières* et choisissez *Le questionnaire « Les préférences au niveau de travail »*.

16. Choisissez *Les valeurs au travail*. Répondez aux questions.

17. Cliquez sur *Obtenir les résultats*.

18. Quelles sont les valeurs importantes relativement à votre style de travail?

- _____
- _____
- _____

Quelles sont les valeurs importantes à vos motivations professionnelles?

- _____
- _____
- _____

Quelles sont les valeurs relatives à votre façon d'interagir avec les autres?

- _____
- _____
- _____

Quelles sont les valeurs relatives au cadre de travail que vous préférez?

- _____
- _____
- _____

19. Lisez la liste de *Valeurs plus ou moins importantes*. Choisissez les cinq valeurs les plus importantes et écrivez-les ici.

- i. _____
- ii. _____
- iii. _____
- iv. _____
- v. _____

20. Regardez la liste de valeurs ci-dessus. Selon vos connaissances, suggérez trois carrières qui conviennent* à ces valeurs : (Consultez votre liste.)

21. Cliquez sur *Retour Questionnaires sur les carrières*. Choisissez *Le questionnaire sur les formes multiples d'intelligence* et répondez aux questions. Cliquez sur *Obtenir les résultats*.

22. Quelles sont vos trois formes d'intelligence les plus fortes?

i. Intelligence : _____

Description : _____

ii. Intelligence : _____

Description : _____

iii. Intelligence : _____

Description : _____

23. Réfléchissez : Nommez trois carrières qui conviennent à votre combinaison d'intelligences. (Consultez votre liste.)

24. Cliquez sur *Retour Questionnaires sur les carrières*. Choisissez *Le questionnaire sur les styles d'apprentissage par la vision, l'écoute et le toucher*. Faites le questionnaire et cliquez sur *Obtenir les résultats*.

Quel est votre style d'apprentissage le plus fort?

Description : _____

* conviennent = *suit*

Réfléchissez : Nommez trois carrières où la formation* convient à votre meilleur style d'apprentissage. (Consultez votre liste.)

25. Allez au site <www.gov.mb.ca/tce/lmi/hdo/hdo_fr.html>. Cliquez sur *Les professions à forte demande*. Voici une liste de carrières à forte demande au Manitoba.

Trouvez au moins une carrière qui vous intéresse et notez les détails.

Code			
Appellation de l'emploi			
Salaire de départ			
Traitement moyen			
Industrie ou secteur			
Région			

26. Maintenant, relisez toutes les notes que vous avez faites. Considérez toutes les suggestions de carrières que vous avez notées.

Choisissez trois carrières que vous pourriez considérer.

26. Encerclez la carrière que vous étudierez pour votre projet.

* formation = *training*

RECHERCHES SUR UNE CARRIÈRE

Nom : _____

Notez : Restez toujours dans les **sections françaises**, même si vous suivez les liens.

Je ferai des recherches sur cette carrière : _____

Code : _____ (Vous le trouverez plus tard!)

Ressources :

Voici trois sites à visiter. Vous en trouverez d'autres probablement!

A. <www.emploiavenir.ca>

Cliquez sur « *Information sur les carrières* ».

Tapez le nom de votre carrière choisie **ou** cherchez-le par ordre alphabétique.

Quand vous trouvez la carrière que vous recherchez, explorez toutes les sections pour trouver les réponses à toutes ces questions.

B. <www.emploisetc.ca>

Cliquez sur « *Déterminer vos options de carrière* », puis cliquez sur « *Planificateur d'apprentissage pour les étudiants – Ciblés études interactif* ». Regardez le « *Menu* » à droite.

Choisissez « *Recherche de professions* » pour taper un mot clé.

C. <<http://mb.jobfutures.org/home.cfm?lang=fr&site=graphic>>

Résultats de vos recherches :

1. Quel est le salaire moyen actuel au Manitoba? _____

Quel est le salaire moyen actuel au Canada? _____

Quelles sont les perspectives* actuelles? _____

Quel est le taux de chômage** pour cette profession? _____

* perspectives = *job outlook*

** taux de chômage = *unemployment rate*

2. Qu'est-ce qu'on fait dans cette profession? (Quelles sont les tâches principales?)

3. Où est-ce qu'on travaille?

4. Nommez quelques professions connexes :

5. Conseils pratiques :

6. Quelles qualifications doit-on avoir?

7. Où est-ce qu'on peut se préparer pour entrer dans cette profession?

a) Au Manitoba? _____

b) Quelques autres possibilités? _____

8. Qu'est-ce qu'on devrait étudier au niveau secondaire (de la 9^e à la 12^e année)? Pourquoi?

9. Mentionner quelques atouts pour affronter la concurrence. (*Advantages that would put you ahead of the competition!*)

10. Maintenant, faites un retour sur vos réponses. Soulignez **15 à 20 nouveaux mots** propres à votre carrière.

DÉCISIONS À PRENDRE AVANT DE COMMENCER LE PROJET

Nom : _____

1. Commencez ce projet **après avoir fini** vos recherches à l'ordinateur sur
 - a) l'autoévaluation
 - et
 - b) une carrière précise
2. Afin de s'assurer que la classe soit consciente des catégories d'information pour les carrières, faites un remue-méninges à propos de tout ce qu'on peut trouver (et présenter) à la classe. Exemple : le salaire, etc.
3. Comment pourriez-vous partager vos nouvelles connaissances avec la classe?
 - Trouvez une façon **d'expliquer à la classe** les détails de la carrière que vous avez choisie.
 - Cette exposition doit être interactive, c'est-à-dire qu'elle doit favoriser la participation des autres membres de la classe. C'est à vous de choisir **le médium et la façon** d'intéresser les autres.
 - Quelque soit votre approche, on vous demande d'inclure les aspects suivants.
 - a) Contenu requis :
 - une exposition approfondie de la carrière
 - un aspect visuel
 - un aspect oral/auditif
 - un aspect technologique
 - un aspect interactif
 - l'usage d'un vocabulaire lié à votre carrière (au moins 15 nouveaux mots)
 - l'usage de quelques nouveaux points de grammaire
 - pré-test et post-test de connaissances (questionnaires)
 - jeu interactif
 - des questions après la présentation
 - quiz pour voir si les autres aimeraient cette carrière
 - autre
 - b) Médiams possibles (au choix) :
 - un kiosque avec des affiches et des explications orales
 - une présentation *PowerPoint* accompagnée des explications orales
 - une courte vidéo
 - une démonstration
 - autre
 - c) Façons possibles d'engager la participation de la classe – l'aspect interactif (au choix) :
 - un questionnaire
 - des questions à poser au présentateur du kiosque
 - une affiche de vérification des composantes du kiosque
 - autres

- La structure : *Si + sujet + verbe* (au présent), *sujet + verbe* (au futur simple)
Exemple : Si vous **choisissez** cette carrière, vous **ferez** quatre ans d'études universitaires.
- La structure : *Si + sujet + verbe* (au présent), *verbe* (à l'impératif)
Exemple : Si vous **travaillez** bien en équipe, **considérez** cette carrière.
- Au moins quatre de ces expressions impersonnelles :

Il est nécessaire de...	Il est difficile de...
Il faut...	Il est préférable de...
Il est essentiel de...	Il vaut mieux...
Il est facile de...	Il est important de...

Exemple : **Il est important d'avoir** de bonnes notes en mathématiques pour réussir dans cette carrière.
- Un exemple de chacune de ces expressions :

Avant de + infinitif
Exemple : **Avant de devenir** vétérinaire, il faut compléter des stages.

Afin de (in order to) + infinitif
Pour (in order to) + infinitif
Exemple : **Afin de/Pour réussir** dans cette carrière, il faut travailler fort.
- Un exemple de cette structure :

En + participe présent (by, through ing)
Exemple : **En travaillant** comme bénévole, vous apprendrez si cette carrière vous intéresse vraiment.

4. Continuez avec la *Planification du projet* à la page suivante.

PLANIFICATION DU PROJET

Nom : _____

Ma carrière : _____

Je travaillerai seul. Avec une autre personne _____

Mon médium : _____

Mes idées là-dessus : _____

Comment j'organiserai l'aspect interactif : _____

Mes idées là-dessus : _____

Les 15 nouveaux mots que j'utiliserai :

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____ 6. _____

7. _____ 8. _____ 9. _____

10. _____ 11. _____ 12. _____

13. _____ 14. _____ 15. _____

RÉFLEXION

Nom : _____

1. Votre réaction personnelle sur ce projet : (Écrivez vos idées.)

• J'ai aimé : _____

• J'ai moins aimé : _____

2. Votre réaction sur l'apprentissage :

• J'ai appris : _____

• Je dois mieux apprendre : _____

ÉVALUATION SOMMATIVE

a) Préparation :

Autoévaluation n° 1 (Fiche de l'élève 1)	10
Autoévaluation n° 2 (Fiche de l'élève 2)	20
Recherches sur une carrière	20
Feuille de planification	10

b) Exposition :

Contenu

Inclusion de tous les détails de la liste	10	12	14	16	18	20
Usage du nouveau vocabulaire (min. 15 mots)	15					

Aspect visuel

Présentation intéressante à regarder	2	4	6	8	10
Présentation soignée	2	4	6	8	10

Production orale

Production acceptable et compréhensible	2	4	6	8	10
Débit approprié	2	4	6	8	10

TIC

Les TIC exploitées avec compétence	2	4	6	8	10
------------------------------------	---	---	---	---	----

Aspect interactif

Participation des autres élèves de la classe	10	12	14	16	18	20
--	----	----	----	----	----	----

Aspect grammatical

Propositions avec « si » et le futur simple/l'impératif (p. ex. Il faut, il vaut mieux)	2 + 2
Expressions impersonnelles + infinitif	2 + 2 + 2 + 2
Avant de + infinitif	2
Pour + infinitif	2
Afin de + infinitif	2
En + le participe présent	2

c) **Réflexion :**

Votre impression du projet	10
----------------------------	----

Totale : 175 points