

GUIDE PÉDAGOGIQUE

II LE GUIDE PÉDAGOGIQUE

7.0 INTRODUCTION

Le but du guide pédagogique est de fournir aux enseignants les éléments spécifiques pour les années 7 et 8. Ces éléments reflètent l'approche multidimensionnelle. Cette section du programme d'études contient les résultats d'apprentissage spécifiques qui servent à structurer les activités d'apprentissage et d'évaluation. Elle contient aussi des suggestions quant aux ressources qui appuient l'atteinte de ces résultats d'apprentissage.

Pour encourager la réussite du programme de français de base, la continuité d'année en année doit être assurée. La coopération entre les enseignants d'un niveau à l'autre est donc extrêmement importante. Cette coopération permet la réalisation d'une approche spirale où les connaissances déjà abordées sont réintroduites à divers moments pendant les deux années.

8.0 COMMUNICATIF : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

En fonction de ses besoins et de ses intérêts, l'élève sera capable de participer en français à des situations de communication réelle reliées à une variété de champs d'expérience et :



- de comprendre le sens d'une communication orale



- de s'exprimer oralement en fonction de son intention de communication

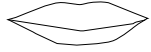


- de comprendre le sens de différents types de textes authentiques et adaptés



- d'exprimer par écrit des idées qui sont liées à un sujet

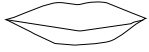
8.1 COMMUNICATIF : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 7^e ET 8^e ANNÉES



Production orale :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
À la fin de la 8^e année selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable de :	
1- Manifester une compréhension globale de l'information entendue en :	<ul style="list-style-type: none">· dessinant, mimant ou dramatisant ce qui vient d'être dit· reformulant ce qui vient d'être dit en ses propres mots
2- Réagir à un discours oral en :	<ul style="list-style-type: none">· suivant des directives pour exécuter une variété de tâches· posant des questions· faisant part de ses goûts et de ses opinions
3- Dégager l'idée principale et les idées secondaires	
4- Démontrer qu'il est à l'écoute en respectant la situation d'écoute :	
<ul style="list-style-type: none">- quand on parle/lit- quand on utilise du matériel audio-visuel- quand on participe à une présentation de groupe	<ul style="list-style-type: none">· en ayant un regard concentré· en ayant un regard direct· en ayant des gestes appropriés

8.1 **COMMUNICATIF : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**
7^e ET 8^e ANNÉES



Production orale :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
<p>À la fin de la 8^e année, selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable de :</p> <ol style="list-style-type: none">1- Exprimer son message de façon logique et cohérente pour se faire comprendre.¹2- Répondre aux questions3- Exprimer ses sentiments, ses goûts et ses opinions4- Redire en ses propres mots une histoire lue ou entendue5- Identifier et décrire des objets, des personnes6- Poser des questions appropriées au sujet7- Redonner une suite d'événements en ses propres mots	<ul style="list-style-type: none">· exprimer clairement ses idées dans un discours oral préparé ou spontané · simplifier une histoire · utiliser une syntaxe simple

¹ Syllabus Langue : Tableaux des objectifs en français langue seconde, programme d'immersion élémentaire. (1992). Conseil scolaire d'Ottawa, p. 10.

8.1 COMMUNICATIF : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 7^e ET 8^e ANNÉES



Production orale :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
8- Ordonner et donner des consignes dans le but de faire agir les autres	· donner des directives simples avec préparation ou spontanément : par exemple, faire une recette, un bricolage, vivre une expérience, se situer dans un endroit, etc.
9- Participer à des saynètes et à des pièces de théâtre (de marionnettes) et des lectures orales de contes, etc.	· des saynètes, des pièces de théâtre déjà écrites
10- Préparer des dialogues, des saynètes, des devinettes ou des charades, ou d'autres récits ²	

² Ibid, p. 10.

8.1 COMMUNICATIF : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 7^e ET 8^e ANNÉES



Compréhension écrite :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
<p>À la fin de la 8^e année, selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable de :</p> <ol style="list-style-type: none">1- Faire preuve d'une compréhension globale d'une variété de textes2- Récupérer des informations dans un texte3- Réagir aux textes en faisant part de ses goûts et de ses opinions4- Suivre des consignes plus large des directives5- Dégager dans une histoire les éléments permettant de répondre aux questions suivantes : qui? où? quand? quoi? comment?6- Prédire le sens général d'un passage de lecture ou d'un livre7- Prédire le déroulement, par exemple, la conclusion d'une histoire	<p><i>par exemple, à l'aide de :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- la couverture du livre- les illustrations- le titre- quelques mots identifiés dans le texte- la table des matières- ses connaissances antérieures sur le thème traité- son vécu

8.1 COMMUNICATIF : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 7^e ET 8^e ANNÉES

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
À la fin de la 8^e année, selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable de :	
1- Construire ou modifier des phrases d'après un modèle	<ul style="list-style-type: none">· produire, en suivant de près des modèles :<ul style="list-style-type: none">- des messages personnels;- des cartes de souhaits, lettres, petites histoires;- des légendes explicatives pour des illustrations, descriptions simples;- des affiches, invitations, devinettes, poèmes, chansons, récits imaginaires
2- Transcrire ses idées en phrases simples	<ul style="list-style-type: none">· utiliser les phrases affirmatives, négatives, interrogatives et exclamatives
3- Réviser et corriger son texte.	<ul style="list-style-type: none">· apporter des corrections sur les plans de la ponctuation, de la syntaxe, de l'orthographe (voir la méthodologie p.32).

9.0 EXPÉRIENTIEL : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 7^e ET 8^e ANNÉES

Au cours de la 7^e et 8^e années, l'élève pourra obtenir des résultats d'apprentissage spécifiques qui sont reliés à une variété de champs d'expérience. Afin de mieux répondre aux besoins divers de chaque situation scolaire, il peut devenir nécessaire d'adapter ou de remplacer certains des résultats d'apprentissage spécifiques.

Un but expérientiel (un résultat d'apprentissage spécifique) peut être adapté d'après les expériences des élèves et de l'enseignant ou d'après les niveaux des élèves et les ressources didactiques disponibles. Dans tous les cas, il est essentiel que le but expérientiel reflète les intérêts et le vécu des élèves. Pour ce faire, il pourrait être souhaitable de donner un choix de buts. En choisissant les buts, il faut toujours être conscient du fait que le langage est nouveau. Il ne faut donc pas introduire trop de nouvelles variables en même temps.

Voici par ordre alphabétique, les champs d'expérience à aborder en 7^e et 8^e années. L'enseignant est encouragé à se servir du tableau suivant lors de la sélection des champs d'expérience.

	7 ^e	8 ^e
les activités diverses pour les jeunes		
l'alimentation		
les ami(e)s		
le bien-être et l'exercice physique		
l'école		
les fêtes et célébrations et le multiculturalisme		
l'habillement		
le magasinage et le jeune consommateur		
les voyages et les excursions		

Pour atteindre les résultats d'apprentissage de ce programme, un élève devra atteindre un minimum de 5 buts expérientiels dans 5 champs d'expérience différents chaque année. Cependant, le nombre de buts expérientiels réalisables dans une année scolaire peut varier énormément, pendant la période de transition, dépendant de l'expérience des enseignants et du matériel disponible dans son école. À la fin de la huitième année, il est souhaitable que tous les champs d'expérience soient abordés.

Le montant de temps nécessaire pour atteindre un but expérientiel peut varier selon la situation, mais en règle générale il faut prévoir entre 4 à 6 semaines pour compléter toutes les activités.

**** Il est important de maintenir un dialogue avec les autres enseignants de français de base dans son école, pour éviter la répétition des mêmes buts et pour assurer la continuité dans le développement linguistique de l'élève.**

Nota bene :

1. Les buts expérientiels suivants sont à titre d'exemples.
2. On vous suggère de choisir un but par champ d'expérience.

9.1 EXPÉRIENTIEL : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES
7^e ET 8^e ANNÉES

Champ d'expérience :

LES ACTIVITÉS DIVERSES POUR LES JEUNES

SUJETS À DÉVELOPPER	BUTS EXPÉRIENTIELS
---------------------	--------------------

L'apprenant pourra :

Pratique de certaines activités	<ul style="list-style-type: none"> → jouer à un jeu de société entièrement en français, par exemple, <i>Milles Bornes</i>, <i>Scrabble</i>, <i>Serpents + Échelles</i> → organiser une soirée/un party
Préférences et habitudes des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> → faire un sondage des passe-temps des jeunes → comparer les passe-temps des jeunes et des adultes, au Canada et ailleurs, en ville et à la campagne → organiser un babillard d'activités parascolaires offertes dans son école
Connaissance de jeux et d'activités et comportements et attitudes envers ces activités	<ul style="list-style-type: none"> → inventer un jeu et le jouer
Connaissance liée à la survie dans la nature Connaissance d'activités en plein air et attitudes face à celles-ci	<ul style="list-style-type: none"> → présenter des aspects à considérer par rapport à la survie dans la nature → planifier un voyage en plein air.

9.1 EXPÉRIENTIEL : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES
7^e ET 8^e ANNÉES

Champ d'expérience :

L'ALIMENTATION

SUJETS À DÉVELOPPER		BUTS EXPÉRIENTIELS
Habitudes alimentaires personnelles		<p>L'apprenant pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> → faire un sondage afin de déterminer les habitudes alimentaires des adolescents → préparer un dépliant pour recommander de saines habitudes alimentaires → préparer un dépliant qui recommande le recyclage alimentaire
Faire la cuisine		<ul style="list-style-type: none"> → créer un sandwich délicieux → préparer un menu pour un camp en plein air → préparer des mets à partir d'une recette → planifier un menu d'une semaine pour la cantine de l'école
Connaissance de la publicité		<ul style="list-style-type: none"> → créer un nom et logo/slogan publicitaire pour une nouvelle chaîne de casse-croûte ou pour un aliment/goûter
Exploration de mets multiculturels		<ul style="list-style-type: none"> → participer à une exposition ou à une dégustation de plats multiculturels → présenter un plat traditionnel ou ethnique.

9.1 **EXPÉRIENTIEL : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**
7^e ET 8^e ANNÉES

Champ d'expérience :

LES AMI(E)S

SUJETS À DÉVELOPPER		BUTS EXPÉRIENTIELS
---------------------	--	--------------------

L'apprenant pourra :

Attitudes et comportement face aux amis		→ écrire un poème, une chanson au sujet des comportements dans les relations entre amis → faire une affiche qui démontre les qualités d'un vrai ami
Connaissance de soi pour mieux choisir ses amis		→ écrire une annonce pour être incluse dans une rubrique de correspondance → choisir un correspondant et échanger des lettres → décrire et présenter un ami à la classe
Influences entre amis		→ dramatiser un problème, une conversation, une scène entre amis et en faire la critique.

9.1 **EXPÉRIENTIEL : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**
7^e ET 8^e ANNÉES

Champ d'expérience :

LE BIEN-ÊTRE ET L'EXERCICE PHYSIQUE

SUJETS À DÉVELOPPER		BUTS EXPÉRIENTIELS
---------------------	--	--------------------

L'apprenant pourra :

Connaissance de l'exercice physique et du bien-être		<ul style="list-style-type: none"> → développer un plan personnel pour améliorer son bien-être → faire un « expo-sport » (genre expo-sciences) → faire une affiche publicitaire pour encourager la participation → interviewer les athlètes célèbres (à l'école ou ailleurs) pour découvrir leurs préparatifs et leurs habitudes → mener un sondage à propos des activités physiques favorites et le présenter à la classe → présenter des recherches à propos des machines de musculation afin de mieux équiper l'école
Connaissance des dangers et des problèmes du tabac		<ul style="list-style-type: none"> → créer une affiche/un dépliant, une bande vidéo ou une annonce publicitaire anti-tabac qui incite les gens à ne pas fumer.
Participation à des activités sportives		<ul style="list-style-type: none"> → participer à « la semaine en forme » → planifier et participer à une journée physique → créer et jouer un « nouveau » sport → animer/organiser une activité physique pour sa classe/une autre classe

9.1 EXPÉRIENTIEL : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES
7^e ET 8^e ANNÉES

Champ d'expérience :

L'ÉCOLE

SUJETS À DÉVELOPPER		BUTS EXPÉRIENTIELS
---------------------	--	--------------------

L'apprenant pourra :

Connaissance de l'école et du système scolaire		<ul style="list-style-type: none"> → créer un horaire idéal → faire une comparaison entre des systèmes scolaires, par exemple, du Manitoba et du Québec/de la France/d'autres pays) → préparer et présenter un rapport sur les problèmes dans son école, avec des recommandations aux parents/enseignants, etc. → présenter une école de l'avenir ou une école idéale → décrire les activités qui se passent pendant une semaine à l'école → créer son/un bulletin de notes avec commentaires, suggestions
Participation à des activités scolaires		<ul style="list-style-type: none"> → planifier une semaine « d'esprit » → faire un journal français à propos de l'école → enseigner à la classe pendant 5-10 minutes, en français

9.1 **EXPÉRIENTIEL : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**
7^e ET 8^e ANNÉES

Champ d'expérience :

LES FÊTES, LES CÉLÉBRATIONS ET LE MULTICULTURALISME

SUJETS À DÉVELOPPER		BUTS EXPÉRIENTIELS
---------------------	--	--------------------

L'apprenant pourra :

Connaissance de l'origine et des raisons d'être de différentes fêtes et célébrations		→ présenter l'origine et les raisons d'être d'une fête → faire un livre de recettes de plats ethniques
Organisation de fêtes et célébrations		→ organiser une fête telle que le jour du Manitoba, le 12 mai, la fin de l'année scolaire, etc. → planifier une journée au « Festival du Voyageur »
Participation à des fêtes et célébrations		→ faire un repas typique et/ou une présentation de la Saint-Jean-Baptiste, du Mardi Gras, du Festival du Voyageur, etc. → apprendre des danses folkloriques → écouter et chanter des chansons
Participation aux fêtes et célébrations interculturelles		→ planifier un festival inter-culturel

9.1 EXPÉRIENTIEL : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES
7^e ET 8^e ANNÉES

Champ d'expérience :

L'HABILLEMENT

SUJETS À DÉVELOPPER		BUTS EXPÉRIENTIELS
---------------------	--	--------------------

L'apprenant pourra :

Habitues d'achats de vêtements		<ul style="list-style-type: none"> → faire un sondage afin de déterminer les habitudes d'achats de vêtements de ses amis → rédiger un catalogue de vêtements destiné aux adolescents → présenter une annonce publicitaire afin de promouvoir une mode particulière
Diverses façons de se vêtir : <ul style="list-style-type: none"> - selon les sports - selon les pays 		<ul style="list-style-type: none"> → faire une présentation qui démontre les ressemblances ou les différences des vêtements d'un pays à l'autre → créer une présentation qui démontre et explique les différences des uniformes de différents sports → faire et présenter un livre qui décrit la mode à différentes époques → participer à un défilé de mode.

9.1 **EXPÉRIENTIEL : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**
7^e ET 8^e ANNÉES

Champ d'expérience :

LE MAGASINAGE : LES JEUNES CONSOMMATEURS

SUJETS À DÉVELOPPER		BUTS EXPÉRIENTIELS
----------------------------	--	---------------------------

L'apprenant pourra :

Connaissance des responsabilités et des droits du consommateur		→ faire, à l'oral et à l'écrit, la publicité d'un produit
Participation comme consommateur		→ organiser un marché aux puces pour démontrer les différentes possibilités de recyclage
Attitudes et comportements en tant que consommateur		→ présenter les conséquences du vol à l'étalage pour tous les consommateurs. → encourager le recyclage et la réutilisation des objets personnels, par exemple, les vêtements, les jeux, les disques.

9.1 **EXPÉRIENTIEL : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**
7^e ET 8^e ANNÉES

Champ d'expérience :

LES VOYAGES ET LES EXCURSIONS

SUJETS À DÉVELOPPER	BUTS EXPÉRIENTIELS
----------------------------	---------------------------

L'apprenant pourra :

Planification de voyages	<ul style="list-style-type: none"> → planifier un voyage (échanges scolaires, voyages en famille, excursions en plein air) → organiser une excursion à la maison Riel, à la Fourche, au Musée de Saint-Boniface, etc.
Expériences de voyages	<ul style="list-style-type: none"> → faire la promotion touristique d'une région à l'aide de divers médias → préparer un album (de photos, dessins, cartes, etc.) de ses expériences de voyage/ou d'un voyage imaginaire
Connaissance de lieux à visiter	<ul style="list-style-type: none"> → renseigner les touristes sur sa propre province en créant un dépliant ou une vidéo → faire un babillard au sujet de la province du Québec ou d'une communauté francophone → rédiger un dépliant destiné aux touristes qui indique les services et les attractions de sa communauté.

Selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable :

- de prendre conscience de la culture de sa propre communauté ainsi que des cultures francophones au Canada ailleurs;
- de prendre conscience des cultures autres que francophones au Canada et dans le monde.



10.1 CULTURE : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
À la fin de la 8^e année, selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable de :	
1- Identifier la présence des francophones *	· identifier des personnes d'origine française dans la classe, à l'école, dans la communauté et dans le monde de la politique et des arts au Canada
2- Identifier des faits des cultures francophones	· identifier : a) les organismes et les événements culturels de la province et au Canada b) des activités culturelles qui se passent dans la communauté française, c) les médias français : les journaux, les revues, la télévision et la radio d) les fêtes et célébrations e) des accents, des expressions généraux
3- Apprécier les cultures francophones	a) regarder/écouter la télévision et la radio b) écouter de la musique française populaire auprès des jeunes c) participer aux fêtes et aux célébrations
4- Décrire certains aspects des cultures francophones et des cultures de la communauté pour en faire ressortir les ressemblances et les différences	· remarquer les ressemblances et les différences entre les cultures francophones et la culture de sa communauté, en considérant les loisirs, la mode, les fêtes et célébrations, la cuisine, l'école, etc.
* Une francophonie à découvrir, voir p.141. Le Canada, eh! Voir p.125	

Selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable :

- de comprendre et d'utiliser, oralement et par écrit, des structures syntaxiques et du vocabulaire reliés aux champs d'expérience



- Compréhension du code linguistique à l'oral



- Compréhension du code linguistique à l'écrit



- Production du code linguistique à l'oral



- Production du code linguistique à l'écrit

11.1 **LANGUE : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**
7^e ET 8^e ANNÉES



Compréhension du code linguistique à l'oral :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
---------------------------------------	-----------------------------

À la fin de la 8^e année, selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable de :

Comprendre, à l'oral, le vocabulaire et les structures syntaxiques utilisés en classe.



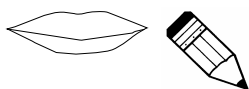
Compréhension du code linguistique à l'écrit :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
---------------------------------------	-----------------------------

À la fin de la 8^e année, selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable de :

Comprendre à l'écrit le vocabulaire et les structures syntaxiques utilisés à l'oral en classe.

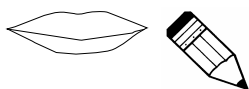
11.1 LANGUE : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES
7^e ET 8^e ANNÉES



Production du code linguistique à l'oral et à l'écrit :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
<p>À la fin de la 8^e, selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable de :</p> <p>1) Utiliser en contexte à l'oral et à l'écrit, les éléments linguistiques suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">- le genre- le pluriel- l'accord et la position des noms et des adjectifs- les articles définis et indéfinis seuls ou avec préposition- des verbes pour exprimer des idées au présent, au passé, au futur- des verbes pour donner des ordres- les phrases négatives, affirmatives, interrogatives et exclamatives simples- les prépositions- la structure de la phrase simple- les questions avec intonation, «<i>Est-ce que...</i>» ou inversion (dans des expressions)- les adjectifs possessifs au singulier- les pronoms sujets, objets directs- les formes impersonnelles- un vocabulaire juste	<p><i>le, la, l', les, au, à, l', à, la, aux, un, une, du, de l', de la, des</i></p> <p>au présent de l'indicatif, au futur proche et au passé composé, aux personnes convenables</p> <p>à l'impératif</p> <p>par exemple : <i>Suzanne porte une jupe rouge.</i></p> <p><i>mon, ton, son, ma, ta, sa</i></p> <p>« <i>Je la mange</i> »</p> <p>« <i>il y a..., voici, et voilà.</i> »</p>

11.1 LANGUE : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES
7^e ET 8^e ANNÉES



Production du code linguistique à l'oral et à l'écrit :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
<p>À la fin de la 8^e, selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable de :</p>	
<p>1- Utiliser à l'oral et à l'écrit, en contexte et avec précision, une syntaxe et un vocabulaire juste :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le genre - le pluriel - l'accord et la position des noms et des adjectifs - les articles définis et indéfinis seuls ou avec préposition - des verbes pour exprimer des idées au présent, au passé, au futur - des verbes pour donner des ordres - les phrases négatives, affirmatives, interrogatives et exclamatives simples - les prépositions - la structure de la phrase simple : - les questions avec intonation, « <i>Est-ce que...</i> » ou inversion (dans des expressions) 	<ul style="list-style-type: none"> · Copier des mots · Remplir des vides · Faire des dictées à trou · Copier des phrases et des éléments de la phrase · Écrire des mots · Écrire des phrases simples isolées · Écrire une suite de phrases simples <p><i>le, la, l', les, au, à l', à la, aux, un, une, du, de l', de la, des</i></p> <p>au présent de l'indicatif, au futur proche et au passé composé, aux personnes convenables</p> <p>à l'impératif</p> <p>par exemple : <i>Alexandre marche vite à l'école.</i></p>

11.1 **LANGUE : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**
7^e ET 8^e ANNÉES

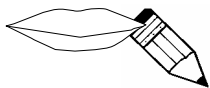


Production du code linguistique à l'oral et à l'écrit :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
--	-------------------------------------

- tous les adjectifs possessifs
- les pronoms sujets, objets directs - un objet direct à la fois *« Je la mange »*
- les formes impersonnelles *il y a ... voici, et voilà*

11.1 LANGUE : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES
7^e ET 8^e ANNÉES



Production du code linguistique à l'oral et à l'écrit :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
---------------------------------------	--------------------------

2- Vérifier les finales les plus communes des verbes au présent

je	-e	j'aime, je marche
	-s	je finis, je bois
	-x	je veux, je peux
tu	-s	tu es, tu manges
	-x	tu veux, tu peux
il/ elle	-e	il chante, elle commence
	-t	il peut, elle boit
	-d	elle perd, il répond
nous	-ons	nous donnons, nous dansons
	-mes	nous sommes
vous	-ez	vous chantez, vous regardez
	-tes	vous êtes, vous faites
ils/ elles	-ent	ils patinent, elles écoutent
	-ont	ils sont elles font

Autres activités possibles :

- Écrire des listes, des notes, des messages
- Remplir des vides
- Faire des dictées à trou
- Écrire une suite de phrases - un paragraphe, une lettre, une saynète

11.1 LANGUE : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES
7^e ET 8^e ANNÉES



Production du code linguistique à l'oral et à l'écrit :

FAITES ATTENTION!

Développer des automatismes pour éviter les erreurs communes à : ³

bon usage (✓)	fautes communes (x)
<i>L'emploi du pronom</i>	
Je/J'	(Je aime)
J'aime	(Bien distinguer entre «il» et «elle»)
Il/Elle	
C'est à moi/toi/lui/elle	(C'est moi etc.)
Je me lave	(Je lave moi)
<i>L'emploi des prépositions</i>	
Samedi	(Sur samedi)
En mai	(Dans mai)
À la télé	(Sur la télé)
En autobus	(Sur l'autobus)
Dans l'autobus	(Sur l'autobus)
Regarder la télé	(Regarder à la télé)
Chercher, écouter, attendre	(Regarder pour, écouter à, attendre pour)
Je joue au hockey	(Je joue hockey/de hockey)
C'est le livre de Jean	(C'est Jean's livre)
Je téléphone à Marc	(Je téléphone Marc)
Au téléphone	(Sur le téléphone)
Au magasin	(À le magasin)

³ Ibid, p. 10.

11.1 LANGUE : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES
7^e ET 8^e ANNÉES



Production du code linguistique à l'oral et à l'écrit :

FAITES ATTENTION!

Développer des automatismes pour éviter les erreurs communes à :

bon usage (✓)

L'emploi des verbes être et avoir :

J'ai 12 ans

Ma sœur a 11 ans

J'ai fini

J'ai froid/chaud

J'ai faim

L'emploi du verbe faire

Il faisait froid/chaud

La forme du verbe en français

Ils regardent

Je suis allé

Je vais patiner demain

La place de l'adjectif

Des enfants intelligents

La négation

Je n'aime pas les pommes

Je n'ai pas de pommes

Au genre de certains mots usuels

Ma mère

fautes communes (x)

(Je suis 12 ans)

(Ma sœur est 11 ans)

(Je suis fini)

(Je suis froid/chaud)

(Je suis faim)

(Il était froid/chaud)

(Ils regarder)

(J'ai allé)

(Je va patiner demain)

(Des intelligents enfants)

(Je pas aime les pommes)

(Je n'ai pas des pommes)

(Mon mère)

11.1 **LANGUE : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**
7^e ET 8^e ANNÉES



Production du code linguistique à l'oral et à l'écrit :

Les prépositions

- devant les noms de villes, de pays ou de provinces/territoires
- devant les noms de lieux
- devant les noms de personnes

Les expressions de quantité :

Utiliser les quantifiants nécessaires : *du, de l', de la, des, un peu (de), beaucoup (de), assez (de), trop (de), un verre de, un kilo de et des nombres approximatifs : une dizaine, un millier.*



Production du code linguistique à l'écrit :

Homophones :

Distinguer les homophones, tels les suivants :

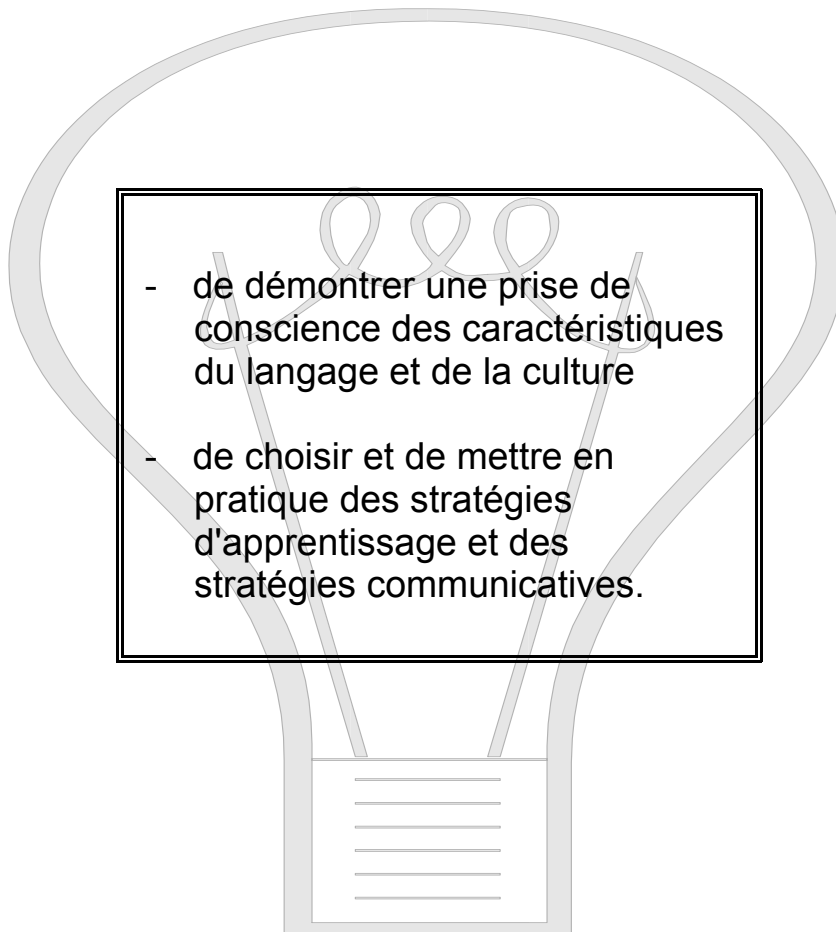
ou/où
a/à
on/ont
son/sont
mais/mes
est/et



12.0

**FORMATION LANGAGIÈRE GÉNÉRALE :
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**

Selon ses besoins et ses intérêts l'élève sera capable :





12.1 **FORMATION LANGAGIÈRE GÉNÉRALE :
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES : 7^e ET 8^e ANNÉES**

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
---------------------------------------	-----------------------------

À la fin de la 8^e année, selon ses besoins et ses intérêts, l'élève sera capable de :

1- Être conscient des stratégies d'apprentissage suivantes afin de les utiliser pour améliorer ses compétences en français

- établir des buts réalistes
- prendre des risques
- répéter
- mémoriser
- identifier les mots amis
- associer
- pratiquer
- utiliser les acquis de la langue première
- demander de l'aide
- faire l'analyse de la langue (par exemple, identifier des familles de mots)
- associer les étapes de l'apprentissage de la langue maternelle et d'une langue seconde; l'étape de compréhension précède celle de la production
- faire une auto-évaluation



12.1 **FORMATION LANGAGIÈRE GÉNÉRALE :
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES : 7^e ET 8^e ANNÉES**

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
2- Comprendre et utiliser, si nécessaire, la terminologie métalinguistique en français	(par exemple, mot, phrase, paragraphe, nom, adjectif, négation, question)
3- Chercher des indices et des patrons sémantiques contextuels, syntaxiques, etc.	sujet + verbe + complément
4- Essayer de déterminer ses forces et ses faiblesses et quelques options pour s'améliorer	
5- Être conscient des stratégies de communication suivantes :	<ul style="list-style-type: none">· deviner selon le contexte· inventer· mimer· dessiner· trouver une autre façon de dire· changer le message· identifier des mots-clés· chercher dans un dictionnaire bilingue
6- Se servir des stratégies appropriées pour comprendre quand il ne reconnaît pas <ul style="list-style-type: none">a) un mot ou une expressionb) une structurec) un accent régional	



12.1 **FORMATION LANGAGIÈRE GÉNÉRALE :**
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES : 7^e ET 8^e ANNÉES

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	EXEMPLES/ CLARIFICATIONS
7- Se servir des stratégies appropriées pour se faire comprendre quand il lui manque a) un mot ou une expression b) une structure	
8- Initier, entretenir, et démontrer qu'il écoute activement, d'encourager l'interlocuteur et de conclure une conversation	
9- Utiliser les expressions « passe-partout »	par exemple, <i>donne-moi cette affaire-là/cette chose-là/ce truc-là</i>