

ANNEE

8e



Unité 8.6

Field of experience:

Friends

Topic to be developed:

Knowledge about friends and classmates

Experiential Goal:

Students will do a biographical profile of one of their classmates.

Suggested steps:

1. Identify unique characteristics of the students.

Activities

- 1.1 Have the students begin descriptions of themselves by stating one of their preferences such as a food they like, something they like to do, etc. On a large chart, put these words into suitable categories such as “nourriture”, “activités”, “varia”.
- 1.2 Have the students describe their classmates. Using an adjective list of necessary, have each student describe another using one adjective. e.g. “Jan est grande”. Compile the adjectives on a large chart and note which are feminine and which are masculine. (Students may need to refer to an adjective chart for examples.)
- 1.3 **8.6 Annex 1a** Have the students do a short personal inventory and fill in the table with the information that best describes them. Keep this table for future reference. Students may share this information with a partner and note their similarities and differences.
- 1.4 **8.6 Annex 1b** Have the students share the information from Annex 1a with the partner that they will be describing. Note the information about the partner on Annex 1b.

2. Discuss the experiential goal and the possible steps to achieve the goal.

Activitites

- 2.1 Examine the various methods of developing the unit project. e.g. a video tape, an interview, taking on the character of the student being portrayed, written document, coat of arms poster, etc.

Teaching Notes

-
- 2.2 Discuss the inclusion of a written document along with the presentation, thereby creating a booklet portraying the class.
 - 2.3 Be sure that students clearly understand what will need to be included in the experiential goal. They should also be aware of how they will be evaluated.
3. Become familiar with food preferences.

Activities

- 3.1 **8.6 Annex 2** Working with the person that they will be portraying, the students are given a list of foods. Have them interview each other regarding their likes and dislikes of the different foods. Encourage students to add foods to the list.
 - 3.2 **8.6 Annex 3** The students are given examples of different kinds of restaurants and the types of food served. They are to state their preferences regarding the restaurant and the type of food. Then have the students interview their partners as to the kind of restaurant and meals they prefer.
 - 3.3 **8.6 Annex 4** Students are responsible for choosing and preparing the evening meal. Each partner describes a meal and the other partner records the information.
4. Become familiar with music preferences.
- 4.1 **8.6 Annex 5** In pairs, have the students look at the different types of music and share the amount of time that they spend listening to each genre. e.g. “souvent, de temps en temps, jamais”.
 - 4.2 **8.6 Annex 6** From a list of places, have the students note whether or not they have ever listened to music in these places.
 - 4.3 In groups of four (two pairs), have the students describe the times and the places they listen to music the most often. Record the information on large chart paper and present the information to the class. “On écoute de la musique à la maison après le souper.”
 - 4.4 **8.6 Annex 7** Have the students identify favourite singers, groups, and songs. Then have them question their partners regarding their preferences.

Teaching Notes

-
5. Become familiar with favourite television shows and movies.

Activities

- 5.1 **8.6 Annex 8** Have students describe their ideal evening of television and then compare answers with their partners. If possible, give reasons for choices.
- 5.2 Identify movies that students have already seen and enjoyed and one that they would like to see. “J’ai vu *Little Women*. Je veux voir *Mrs. Doubtfire*.” If possible, give reasons for choices.

6. Identify favourite clothing.

Activities

- 6.1 **8.6 Annex 9** Have the students describe a favourite outfit that they own or would like to own. Then have them interview their partners and record the information.

7. Become familiar with family members.

Activities

- 7.1 **8.6 Annex 10** Have students describe one family member and list some of the activities that they do together. Add additional information if possible.

8. Discuss special talents, hobbies, collections, etc.

Activities

- 8.1 **8.4 Annex 11** Have students note the hobbies and pastimes that they like to participate in. Then have them interview their partners and record the information.

9. Summarize biographical data and prepare presentation.

Activities

- 9.1 The students should refer to the material in the annexes and summarize the information that they have recorded about their partners.

10. Present the student to the class.

11. Reflect on the unit. Do the students know each other better? Do they know themselves better? Do they know more French? Was this a good review of material that they had already taken? Are students more comfortable using the third person singular?

Teaching Notes

8.6 Annexe 1a

Qui es-tu? Remplis le tableau suivant.

<p>Je m'appelle _____.</p> <p>J'ai _____ ans.</p> <p>Mon anniversaire est le _____.</p> <p>Mon numéro de téléphone est _____.</p> <p>J'habite _____.</p>	<p>Ma famille :</p> <p>frères, sœurs, parents, grands-parents, etc.</p> <p>J'ai _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																								
<table border="0"> <tr> <td>J'aime</td> <td>les frites</td> <td>les hamburgers</td> <td>la lasagne</td> <td>les omelettes</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>J'aime</td> <td>le bifteck</td> <td>le rosbif</td> <td>le poulet</td> <td>le poisson</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>J'aime</td> <td>les tomates</td> <td>le brocoli</td> <td>les carottes</td> <td>le poivron vert</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>J'aime</td> <td>le lait</td> <td>le jus d'orange</td> <td>le coca</td> <td>le thé glacé</td> <td>_____</td> </tr> </table>		J'aime	les frites	les hamburgers	la lasagne	les omelettes	_____	J'aime	le bifteck	le rosbif	le poulet	le poisson	_____	J'aime	les tomates	le brocoli	les carottes	le poivron vert	_____	J'aime	le lait	le jus d'orange	le coca	le thé glacé	_____
J'aime	les frites	les hamburgers	la lasagne	les omelettes	_____																				
J'aime	le bifteck	le rosbif	le poulet	le poisson	_____																				
J'aime	les tomates	le brocoli	les carottes	le poivron vert	_____																				
J'aime	le lait	le jus d'orange	le coca	le thé glacé	_____																				
<table border="0"> <tr> <td>Je suis</td> <td>petit(e)</td> <td>grand(e)</td> <td>moyen(ne)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>J'ai les yeux</td> <td>bleus</td> <td>bruns</td> <td>gris</td> <td>verts</td> <td>noisettes</td> </tr> <tr> <td>J'ai des cheveux</td> <td>blonds</td> <td>bruns</td> <td>noirs</td> <td>roux</td> <td></td> </tr> <tr> <td>J'ai des cheveux</td> <td>longs</td> <td>courts</td> <td>moyens</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Je suis	petit(e)	grand(e)	moyen(ne)			J'ai les yeux	bleus	bruns	gris	verts	noisettes	J'ai des cheveux	blonds	bruns	noirs	roux		J'ai des cheveux	longs	courts	moyens		
Je suis	petit(e)	grand(e)	moyen(ne)																						
J'ai les yeux	bleus	bruns	gris	verts	noisettes																				
J'ai des cheveux	blonds	bruns	noirs	roux																					
J'ai des cheveux	longs	courts	moyens																						
<p>Mon acteur préféré est _____.</p> <p>_____.</p> <p>Mon actrice préférée est _____.</p> <p>Mon émission de télé préférée est _____.</p> <p>_____.</p> <p>Mon film préféré est _____.</p>	<p>Mon animal préféré est _____.</p> <p>Ma couleur préférée est _____.</p> <p>Mon sport préféré est _____.</p> <p>Ma matière préférée est _____.</p>																								
<p>Je suis actif, content, timide, amusant, aimable, curieux, honnête, artistique, triste, indépendant, patient, généreux</p>	<p>Je suis active, contente, timide, amusante, aimable, curieuse, honnête, artistique, triste, indépendante, patiente, généreuse</p>																								

8.6 Annexe 1b

Qui est ton ami(e)? Remplis le tableau suivant.

<p>Il/Elle s'appelle _____.</p> <p>Il/Elle _____ ans.</p> <p>Son anniversaire est le _____.</p> <p>Son numéro de téléphone est _____.</p> <p>Il/Elle habite _____.</p>	<p>Sa famille : frères, sœurs, parents, grands-parents, etc.</p> <p>Il/Elle a _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Il/Elle aime les frites les hamburgers la lasagne les omelettes _____</p> <p>Il/Elle aime le bifteck le rosbif le poulet le poisson _____</p> <p>Il/Elle aime les tomates le brocoli les carottes le poivron vert _____</p> <p>Il/Elle aime le lait le jus d'orange le coca le thé glacé _____</p>	
<p>Il/Elle est petit(e) grand(e) moyen(ne)</p> <p>Il/Elle a les yeux bleus bruns gris verts noisettes</p> <p>Il/Elle a des cheveux blonds bruns noirs roux</p> <p>Il/Elle a des cheveux longs courts moyens</p>	
<p>Son acteur préféré est _____.</p> <p>Son actrice préférée est _____.</p> <p>Son émission de télé préférée est _____.</p> <p>Son film préféré est _____.</p>	<p>Son animal préféré est _____.</p> <p>Sa couleur préférée est _____.</p> <p>Son sport préféré est _____.</p> <p>Sa matière préférée est _____.</p>
<p>Il est actif, content, timide, amusant, aimable, curieux, honnête, artistique, triste, indépendant, patient, généreux</p>	<p>Elle est active, contente, timide, amusante, aimable, curieuse, honnête, artistique, triste, indépendante, patiente, généreuse</p>

8.6 Annexe 2

Qu'est-ce que tu aimes manger? Qu'est-ce que ton ou ta partenaire aime manger? Réponds aux questions. Pose les questions à ton ou à ta partenaire.

Réponses possibles :

Oui, j'aime la pizza.

Non, je n'aime pas la pizza.

Est-ce que tu aimes...? Aimes-tu...?	Moi	Mon ami(e)
...la pizza	Oui Non	Oui Non
...le fromage	Oui Non	Oui Non
...les oignons	Oui Non	Oui Non
...la salade	Oui Non	Oui Non
...les spaghetti	Oui Non	Oui Non
...les escargots	Oui Non	Oui Non
...les légumes	Oui Non	Oui Non
...les frites	Oui Non	Oui Non
...la crème glacée	Oui Non	Oui Non
...la tarte aux pommes	Oui Non	Oui Non
...les hamburgers	Oui Non	Oui Non
...les tomates	Oui Non	Oui Non
...les cornichons	Oui Non	Oui Non
...	Oui Non	Oui Non
...	Oui Non	Oui Non
...	Oui Non	Oui Non
...	Oui Non	Oui Non

Teaching Notes

- In order to do a biographical portrait, the students will have to be paired at the beginning of the unit and remain with that partner for many of the activities. Doing the pair work activities together will be the main way that they will obtain the information for their project.
- After the students have been working in pairs on this activity, have them return to the main group and share information about the likes and dislikes of their partner. This is one way for them to practice relaying information in the third person.

8.6 Annexe 3

Quelle sorte de restaurant aimes-tu? Qu'est-ce que tu aimes manger? Quel est ton premier choix?

Au restaurant chinois, on mange des nouilles, des pâtés impériaux et de la soupe aux wontons.

Au restaurant italien, on mange de la lasagne, des spaghetti et des tortellini.

Au restaurant-minute, on mange des hamburgers, des frites et de la tarte aux pommes.

Au restaurant grec, on mange de la moussaka, de la salade grecque et du pain pita.

Au restaurant _____, on mange _____, _____ et _____.

Nomme deux restaurants, et décris ce qu'on y mange.

Modèle : À McDonald's, on mange des frites, des hamburgers au fromage et du coca.

1. _____

2. _____

Réponds aux questions suivantes et ensuite pose les questions à ton ou à ta partenaire :

1. Quelle sorte de restaurant aimes-tu?

Moi : _____

Mon/Ma partenaire : _____

2. Qu'est-ce que tu aimes manger au restaurant?

Moi : _____

Mon/Ma partenaire : _____

Teaching Notes

- It is sometimes difficult to find translations for foods of different cultures. In some cases, it is best to leave the words in the language of origin.
- If students are not familiar with foods of other cultures, they should discuss the foods that are served at restaurants that they are familiar with.

8.6 Annexe 4

C'est toi qui organises le repas ce soir. Choisis parmi les aliments suivants et décide le repas pour ce soir. Qu'est-ce ton ou ta partenaire choisit? Ajoute à la liste si nécessaire.

De la viande, du poisson, des mets composés	Des légumes	Des produits céréaliers et des desserts	Des boissons
de la lasagne du bifteck un hamburger du rosbif du tofu des œufs du ragoût du fromage du poisson du poulet du jambon	de la laitue des tomates des épinards du céleri du chou-fleur du brocoli des champignons des carottes des pois des haricots verts des oignons	du pain des petits pains de la tarte de la crème glacée du gâteau des biscuits des bonbons	du lait du jus du jus d'orange du coca du café du thé une boisson gazeuse du chocolat chaud

Pour mon repas, je choisis...	Pour le repas de mon ami(e), il/elle choisit...

Teaching Notes

- Students could also rate the above foods into the following categories, “J'aime”, “Je n'aime pas” and “Je déteste”.
- Remind students to keep track of the preferences of their partners.
- Students can add to the list of foods if they wish.

8.6 Annexe 5

Quelle sorte de musique est-ce que tu aimes écouter? Remplis le tableau et puis pose des questions à ton ou à ta partenaire.

Questions possibles : Écoutes-tu... Est-ce que tu écoutes...	J'écoute toujours...		J'écoute...de temps en temps. Il/Elle écoute...de temps en temps.		Je n'écoute jamais... Il/Elle n'écoute jamais...	
	Moi	Mon ami(e)	Moi	Mon ami(e)	Moi	Mon ami(e)
...de la musique Heavy Metal						
...de la musique country.						
...de la musique rock.						
...du jazz.						
...du reggae						
...de la musique pop						
...de la musique classique						
...du rap						
...						

Teaching Notes

- This would be an appropriate place to review the partitive articles, “de la, du”.
- If there is sufficient time, students might want to survey other students to see if anyone has exactly the same preferences.
- Students should begin to become aware that adverbs are placed at different points in the sentence; however, at this point, it is acceptable for the students to answer the question, “Écoutes-tu de la musique rock” with “Oui, de temps en temps.” or “Non, jamais”.
- Note that in this activity the phrase “de temps en temps” comes after the main clause. e.g. “J’écoute de la musique rock de temps en temps” but could also come at the very beginning of the statement.

8.4 Annexe 6

Où est-ce que tu écoutes de la musique? Remplis le tableau et ensuite pose les questions à ton ou à ta partenaire.

Questions et réponses possibles :

Est-ce que tu écoutes de la musique...?

Écoutes-tu de la musique...?

- Oui, j'écoute de la musique...
- Non, je n'écoute pas de musique...

	Moi		Mon/ma partenaire	
	Oui	Non	Oui	Non
...dans ta/ma chambre				
...dans la voiture				
...dans l'autobus				
...au restaurant				
...à l'école				
...au stade de hockey				
...au supermarché				
...au stade de football				
...au magasin				
...chez des ami(es)				
...chez le dentiste				

Teaching Notes

- In this activity, students are able to answer simply “oui” or “non”. They should also be aware that they can personalize the activity further by using, “toujours”, “de temps en temps” and “ne...jamais”.
- Review the prepositions in front of the places.
- Survey the students to determine the most popular and least popular places to listen to music.

8.6 Annexe 7

Réponds aux questions suivantes. Ensuite pose les questions à ton ou à ta partenaire.

La musique préférée...

1. Quel genre de musique aimes-tu?

J'aime _____.

Il/Elle aime _____.

2. Qui est ton chanteur préféré?

_____ est mon chanteur préféré.

_____ est le chanteur préféré de mon ami(e).

3. Qui est ta chanteuse préférée?

_____ est ma chanteuse préférée.

_____ est la chanteuse préférée de mon ami(e).

4. Quel est ton groupe musical préféré?

_____ est mon groupe musical préféré.

_____ est le groupe musical de mon ami(e).

5. Quelle est ta chanson préférée?

Ma chanson préférée est _____.

Sa chanson préférée est _____.

Teaching Notes

- Students may need to list the different types of music that people listen to. As a review, have the students call out song titles, names of performers and groups and then have other students name the genre of music that these belong to. This list of songs, performers and groups will also give students ideas for the other questions.
- Have the students note the agreement of adjectives with masculine and feminine nouns - possessive adjectives, adjectives, "quel/le".
- Survey the students and list some of their favourite singers, groups and songs.
- This is an excellent opportunity for the students to realize that everyone has different tastes when it comes to music and that everyone's preferences should be respected.

8.6 Annexe 8

Quelle est ta soirée de télévision idéale? Pense aux émissions que tu préfères et remplis le tableau. Ensuite pose les questions à ton ou à ta partenaire pour déterminer ses préférences.

Questions et réponses possibles :

Qu'est-ce que tu veux regarder à 18h00? (dix-huit heures)

Quelle émission est-ce que tu veux regarder?

Quelle émission veux-tu regarder à 18h30?

Quelle émission est-ce que tu aimes?

Quelle émission aimes-tu le plus?, le moins?

J'aime beaucoup l'émission _____.

Mon émission préférée est _____.

J'aime regarder _____.

Je n'aime pas regarder _____.

L'heure de l'émission	Mes émissions préférées	Les émissions préférées de mon/ma partenaire
18h00		
18h30		
19h00		
19h30		
20h00		
20h30		
21h00		
21h30		
22h00		

Teaching Notes

- The names of the programs will most likely be in English but the focus of the lesson is on time and certain linguistic structures and not on program names.
- Students may need to review the twenty-four hour clock. Remind them that this way of telling time is often used in schedules or on television to announce a program. It is not common to use it in everyday conversation.

8.6 Annexe 9

Regarde la liste de vêtements et choisis un ensemble. Qu'est-ce que ton ou ta partenaire aime porter?

Des vêtements (masculin)	Des adjectifs	Des vêtements (féminin)	Des adjectifs
un chandail un pantalon un manteau un gilet un veston un chapeau un imperméable un short un maillot un tee-shirt un jean un survêtement des gants des bas des souliers	(L'adjectif termine en "s" si c'est au pluriel) bleu gris noir blanc rose jaune brun lilas orange mauve vert violet beige rouge	une chemise une blouse une jupe une robe une ceinture une veste une tuque une écharpe une casquette des sandales des lunettes de soleil des bretelles des bottes des chaussures de sport des mitaines	(L'adjectif termine en "s" si c'est au pluriel) bleue grise noire blanche rose jaune brune lilas orange mauve verte violette beige rouge

Des tissus :

- Je porte une veste
 - en coton
 - en nylon
 - en soie
 - en cuir
 - en laine

Phrases possible

- J'aime porter un pantalon bleu en coton.
- J'aime les sandales vertes en cuir.

Ce que j'aime porter :	Ce que mon/ma partenaire aime porter :

Teaching Notes

- The following includes a translation of some of the more unusual words : un survêtement - sweatsuit (windbreaker type), des bretelles - suspenders, des chaussures de sport - running shoes, un gilet - vest or short sleeved sweatshirt, une veste or un veston - suitjacket
- Note that the meanings of some of the words change from to region and words such as "gilet" may have a few different meanings.

8.6 Annexe 10

Pense à une personne de ta famille. Qu'est-ce que vous faites ensemble? Pose des questions à ton ou à ta partenaire et écris l'information.

Questions possibles :

Quelles activités est-ce que tu fais avec _____ ?

Est-ce que vous jouez _____ ensemble?

Comment est _____ ?

Quel âge a _____ ?

De quelle couleur sont les cheveux de _____ ?

	Membre de ma famille : _____	Membre de la famille de mon/ma partenaire : _____
<ul style="list-style-type: none">des activités qu'on fait ensemble		
<ul style="list-style-type: none">description de cette personne		

Teaching Notes

- The success of this activity will depend to a large extent on the French background of the students. It may be necessary to begin this as a main group activity and pool information regarding the activities and descriptions.
- Although students have only been asked to describe one family member, discretion should be used in certain circumstances when asking students about their families.
- A space is left so that other information may be added to the description of the family member.

8.6 Annexe 11

Voilà une liste de passe-temps et loisirs. Est-ce que tu t'intéresses à quelques-uns? Ajoute d'autres passe-temps et loisirs à la liste. Pose des questions à ton ou à ta partenaire pour déterminer ses préférences.

Questions possibles :

Est-ce que tu aimes...?

Aimes-tu...?

Passe-temps et loisirs	Moi, j'aime... Moi, je n'aime pas...		Il/Elle aime... Il/Elle n'aime pas...	
	Oui	Non	Oui	Non
• faire du sport				
• jouer au football				
• jouer au badminton				
• jouer de la guitare				
• jouer du piano				
• écouter de la musique				
• parler au téléphone				
• regarder la télé				
• collectionner des timbres				
• jouer à l'ordinateur				
• faire du ski				
• faire de la gymnastique				
• aller au cinéma				

Teaching Notes

- This should be a review of the unit Grade 7. Remind the students about “jouer à” and “jouer de”.
- Have students add to the list of pastimes.

Field: Friends Topic: Knowledge about friends and classmates Goal: Students will do a biographical profile of one of their classmates.		
Functions	Linguistic Content	
	Suggested Structures	Possible Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> • being interviewed • describing preferences • discussing musical tastes • doing an interview • expressing emotion • expressing how one feels • stating frequency 	<ul style="list-style-type: none"> • présent Je porte... Il/elle écoute • passé composé J'ai vu • futur proche • verbe + infinitif Je veux regarder • négation Elle n'aime pas Je n'écoute jamais • impératif • adjectifs masc.fem.sing.plur.) un chandail vert la musique préférée • adjectifs possessifs mon frère, ma sœur • adjectifs démonstratifs • ordinaux premier, deuxième choix • adverbes souvent, de temps en temps, jamais • articles (partitifs, contractions) faire du ski, jouer du piano, du poisson, de la tarte • prépositions au parc, dans la voiture, chez le dentiste • pronoms • interrogatif Qui, Que, Quand, Combien, Pourquoi, Comment... 	<ul style="list-style-type: none"> les vêtements (Unité 6.3) les émissions de télé (Unité 6.2) les passe-temps (Unité 7.1) la nourriture (Unité 7.2) la musique (Unité 8.1)