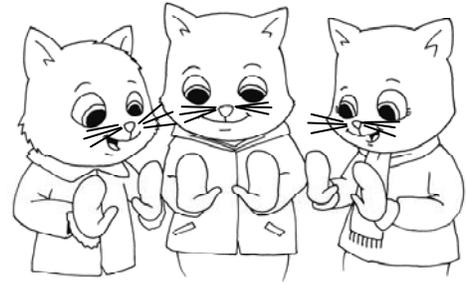


II. MISTI, MINOU ET MIMI



Voici trois petits chats, Misti, Minou et Mimi.

Regardez les jolies mitaines.
Misti a des mitaines bleues, Minou a des
mitaines jaunes et Mimi a des mitaines rouges.

Voici Misti dans la forêt. Il marche et marche et marche.

« Oh non, où sont mes mitaines? »

Il est triste : « Miaou, m-i-a-o-u! »

Misti retourne à la maison.

Maman dit : « Où sont tes mitaines? »

Misti pleure : « Miaou, m-i-a-o-u. Je ne sais pas. »

Maman est fâchée. Elle dit : « Cherche tes mitaines! »

Misti cherche ses mitaines. Il marche et marche.

« Ah! Bonjour Kiri. »

« Bonjour Misti, ça va? »

« Non, je cherche mes mitaines », dit Misti.

« C'est dommage! » dit Kiri.

Misti et Kiri cherchent et cherchent.

Kiri trouve les mitaines : « Les voilà! »

« Oh, merci! » dit Misti.

« De rien », dit Kiri.

« Au revoir. » dit Misti.

« Au revoir. » dit Kiri.

Misti est heureux.

Minou joue dans la forêt. Il saute dans un arbre.

« Oh non, où sont mes mitaines? »

Pauvre Minou. Il est triste.

Il pleure : « Miaou, m-i-a-o-u. »

Minou retourne à la maison.

« Où sont tes mitaines? » dit Maman.

« Je ne sais pas », dit Minou.

Maman est fâchée. Elle dit : « Cherche tes mitaines! »

Minou cherche ses mitaines. Il marche et marche.

« Bonjour Pico », dit Minou.

« Bonjour Minou, ça va? »

« Non, je cherche mes mitaines! » dit Minou.

« C'est dommage! » dit Pico.

Minou et Pico cherchent et cherchent.

Pico trouve les mitaines.

« Les voilà! » dit Pico.

« Oh, merci, dit Minou. Au revoir. »

« De rien, dit Pico. Au revoir. »

Minou est heureux.

Mimi joue dans le jardin.

« Oh là, là, où sont mes mitaines? »

Pauvre Mimi. Elle est triste.

Elle pleure : « Miaou, m-i-a-o-u. »

Mimi retourne à la maison.

Maman dit : « Où sont tes mitaines? »

Mimi pleure : « Miaou, m-i-a-o-u, je ne sais pas. »

Maman est fâchée. Elle dit : « Cherche tes mitaines. »



Mimi cherche ses mitaines.
Elle marche et marche.
« Bonjour Clou-Clou. »

« Bonjour Mimi, ça va? »

« Non, je cherche mes mitaines. »

« C'est dommage », dit Clou-Clou.

Mimi et Clou-Clou cherchent et cherchent.

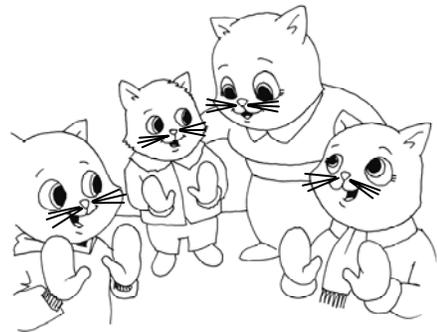
Clou-Clou trouve les mitaines.
« Les voilà! » dit Clou-Clou.

« Oh! merci, Clou-Clou », dit Mimi.

« De rien », dit Clou-Clou..

« Au revoir. » dit Mimi

« Au revoir. » dit Clou-Clou.



Mimi est heureuse.

Les trois chats retournent à la maison.

« Maman, voici mes mitaines! » dit Misti.

« Maman, voici mes mitaines! » dit Minou.

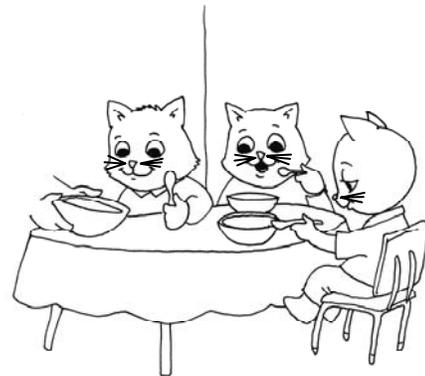
« Maman, voici mes mitaines! » dit Mimi.

Maman est heureuse.

« Bravo! dit Maman. Voici votre crème. »

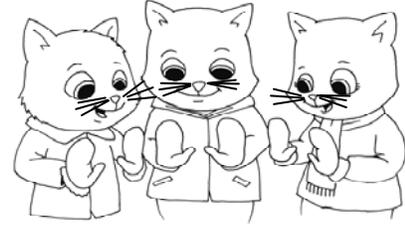
Les trois petits chats sont heureux.

« M-m-m-m, c'est délicieux, m-m-m-m. »



II. MISTI, MINOU ET MIMI

A. AVANT la projection



1. The teacher views the video.
2. The teacher needs to decide why the students will be viewing the video. This will determine the experiential goal and the steps necessary to attain it.
3. The teacher explains what he and the students will be doing.

The video will be played twice.

- a) The first time, the teacher will stop the video at different intervals in order to verify comprehension.
 - b) The second time, the video will be viewed without interruptions.
4. **The Experiential Goal(s)**
 - The teacher explains the experiential goal(s) to the students thereby indicating the reason why they will look and listen attentively to the video. For classes with multiple levels, more than one experiential goal may be provided.

Possible Experiential Goal(s):

After viewing the video:

- a) The students may list (say or write) the names of the different animals encountered in the story.

- and/or -

- b) The students may answer five oral or written questions. If possible, when the answer is incorrect, they will provide the correct answer, for example:

- Il y a cinq chats dans l'histoire.
- Kiri, l'écureuil trouve les mitaines de Misti.
- Pico est un chien.
- Clou-Clou trouve les bottes de Mimi.
- Maman donne de la crème aux chats.

- and/or -

| V | F |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

- c) The students may act out the story using the same characters or new ones.
- and/or -
- d) The students may change the ending of the story and act it out.
- and/or -
- e) The students may make a puppet theatre using sticks, socks, etc. (For further information regarding the staging of plays, please refer to *Appendix 5: Puppets, Arts and Crafts, Au Manitoba, on s'amuse en français, 2^e et 3^e années*).
- and/or -

The teacher may wish to choose one of the activities in section *janvier, Winter clothing/Les vêtements d'hiver* of the documents

- *Au Manitoba, on s'amuse en français, Maternelle et 1^{re} année* **or**
- *Au Manitoba, on s'amuse en français, 2^e et 3^e années*.

- and/or -

- f) The teacher may wish to choose one of the two activities included with this story on pages 25 to 27.



5. The teacher now prepares the students for success.

- For greater comprehension, he may wish to review the animals in the story.
- The teacher may wish to place the title page on an overhead and say:

Teacher talk:

- Regardez. Voici quels animaux? Des chats? Des chiens? Des vaches?
- Combien de chats est-ce qu'il y a ici?
- Les chats regardent quoi? Leurs mitaines ou leurs chapeaux?
- On porte les mitaines sur les mains ou sur les pieds?
- Est-ce qu'on porte les mitaines en hiver ou en été?
- Est-ce qu'il fait froid ou chaud en hiver?
- Regardez le titre. Les chats s'appellent... oui, Misti, Minou et Mimi.



PENDANT la projection

1. Depending on the ability of the class and the complexity and length of the story on the video, the teacher may wish to stop in order to:
 - aid comprehension by miming the following vocabulary:
 - chercher
 - être fâchée
 - pleurer
 - ask questions regarding the actions of Misti, Minou and Mimi.

C. APRÈS la projection

1. To verify comprehension, the teacher may wish to return to the *Teacher Talk* on page 23 in the *AVANT la projection* section and asks the students to identify the various animals in the story.
2. The teacher proceeds to the experiential goal(s) as indicated above or creates another goal of his choice.



Reflection:

3. When the experiential goal is completed, depending on the ability of the students, the teacher asks the following questions either in French or in English.

| | |
|--|---|
| 1. Qui aime la vidéo? | 1. Who likes the video? |
| 2. Est-ce que la vidéo est facile ou difficile à comprendre? | 2. Is the video easy or hard to understand? |
| 3. Donnez-moi des nouveaux mots de la vidéo. (L'enseignant écrit les nouveaux mots au tableau.) | 3. Give me new words from the video. (The teacher writes the new words on the board.) |
| 4. Quelle partie de la vidéo préférez-vous? | 4. What part do you prefer in the video? |

II. MISTI, MINOU ET MIMI

1. Concentration

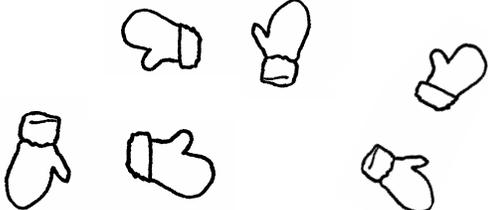
Objective: To verify comprehension by means of a reading activity.

Material: Bottom of this page and the next pages, concentration board*

Method: The teacher pastes the squares on heavier paper, laminates them and cuts the 16 squares. He then chooses any six pictures and their corresponding words. The six pairs are put face down on the concentration board. The teacher asks a student to pick any two cards and to say what they are. If the cards match, the student wins; if the cards don't match, the cards are returned to their original spot and another student is asked to pick two cards, and so on. The game ends when all the cards are turned over.

Variation: The teacher may wish to make two copies of the sentences for more advanced students to match.

This game may also be played by placing the cards face down on the floor or on a table.

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Voici trois chats.</p> |  |
| <p>L'écureuil est dans l'arbre.</p> |  |
| <p>Regardez les jolies mitaines.</p> |  |

* For the making of a concentration board, refer to p. 32-33 of *Les contes animés II*.

Le chat n'a pas de mitaines.



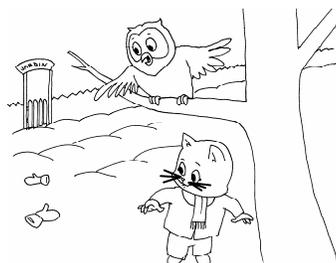
Le chat est triste.



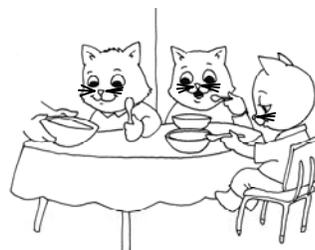
L'oiseau parle au chat.



Un hibou trouve les mitaines.



Les trois chats mangent
la crème.



ACTIVITÉS

2. Misti, Minou et Mimi – Cherche ton partenaire

Objective: To review winter clothing.

Material: Flashcards (see next page)

Method: The teacher makes two or three copies of each item of clothing or as many as are needed for each student to have one card. The item of clothing on the cards are reviewed for comprehension and pronunciation. The teacher distributes a card to each student, which the student hides. The students are to circulate asking the question “Est-ce que tu as ...?”

Example:

Student A: Est-ce que tu as une tuque?

Student B: Non, je n’ai pas de tuque.

Student C: Oui, j’ai une tuque.

If the student answers in the positive, these two (or three) students stay together. When the entire class has found their partners the teacher asks each group:

Teacher: Quel vêtement est-ce que vous avez?

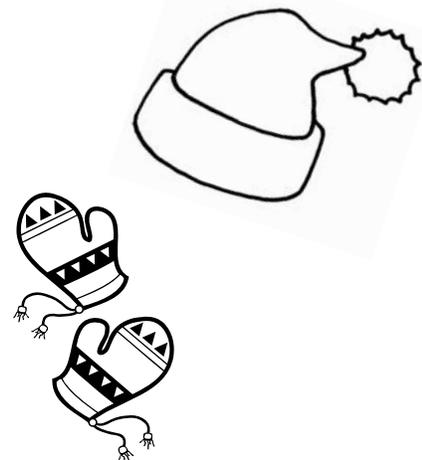
Student A & C: Nous avons une tuque.

Tip

To assist the students, the teacher may wish to write the following expressions on the board.

Students:

- Est-ce que tu as... ?
- Oui, j’ai...
- Non, je n’ai pas de...
- Nous avons...

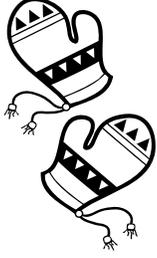
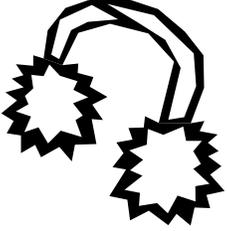


2. Misti, Minou et Mimi – Cherche ton partenaire (suite)

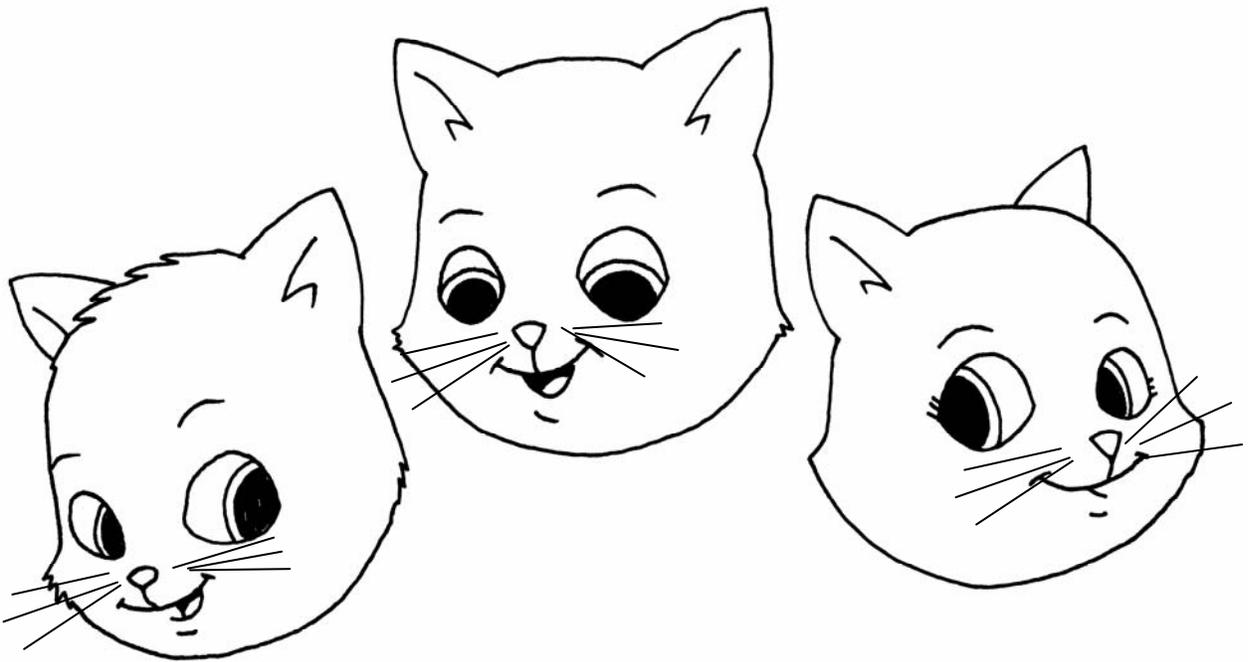
Les cartes éclair

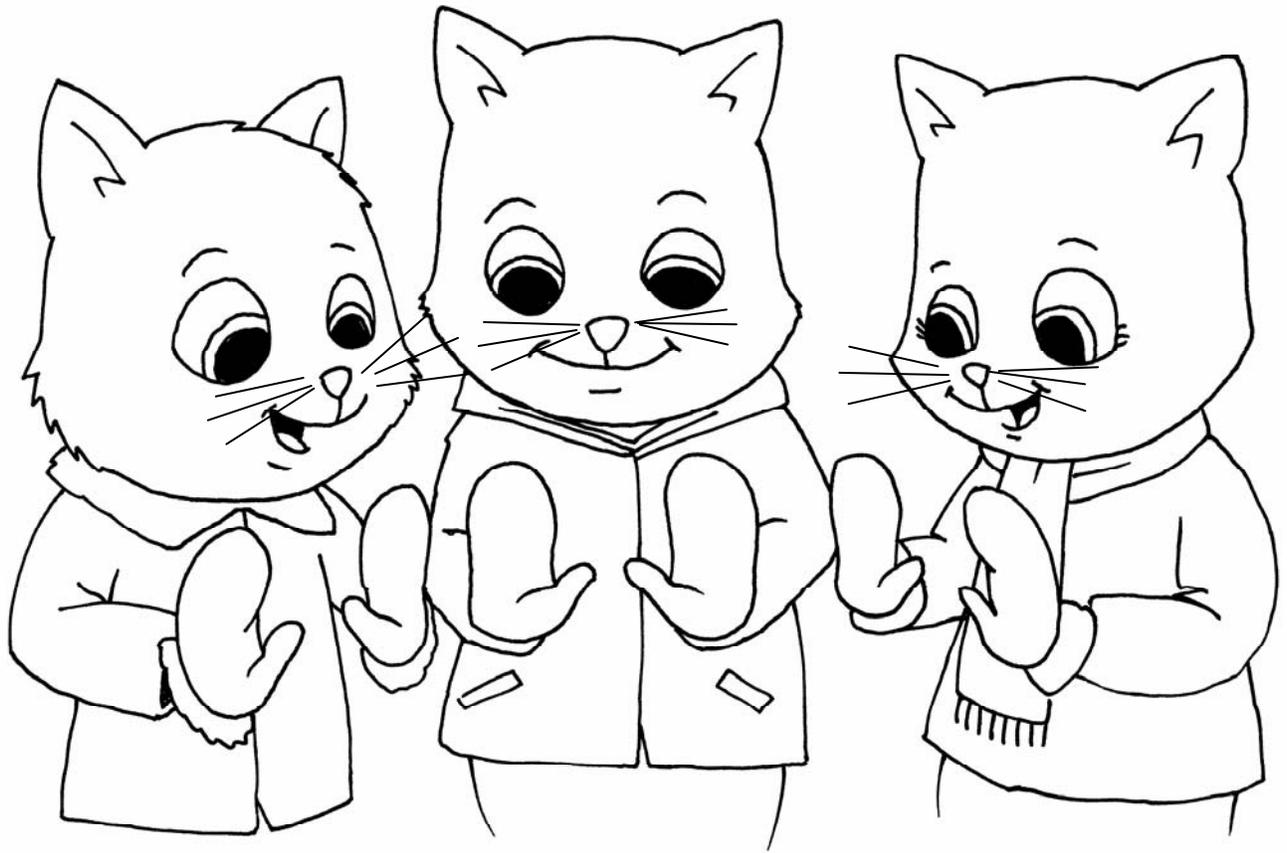
For the activity *Cherche ton partenaire*.

The following may be enlarged and used as flashcards.

| | | |
|--|---|---|
|  une tuque |  une écharpe |  des bottes |
|  un chandail |  des mitaines |  des gants |
|  un anorak |  un costume de neige |  un manteau |
|  un pantalon de ski |  des cache-oreilles |  des chaussettes |

Misti, Minou et Mimi

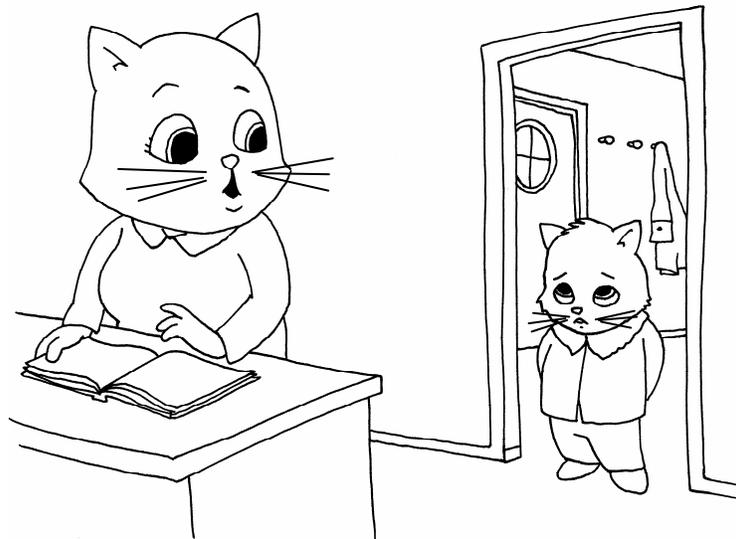




Voici trois petits chats, Misti, Minou et Mimi.

Regardez les jolies mitaines.
Misti a des mitaines bleues,
Minou a des mitaines jaunes et
Mimi a des mitaines rouges.

Voici Misti dans la forêt.
Il marche et marche et marche.
« Oh non, où sont mes mitaines? »
Il est triste : « Miaou, m-i-a-o-u! »



Misti retourne à la maison.

Maman dit : « Où sont tes mitaines? »

Misti pleure : « Miaou, m-i-a-o-u. Je ne sais pas. »

Maman est fâchée.

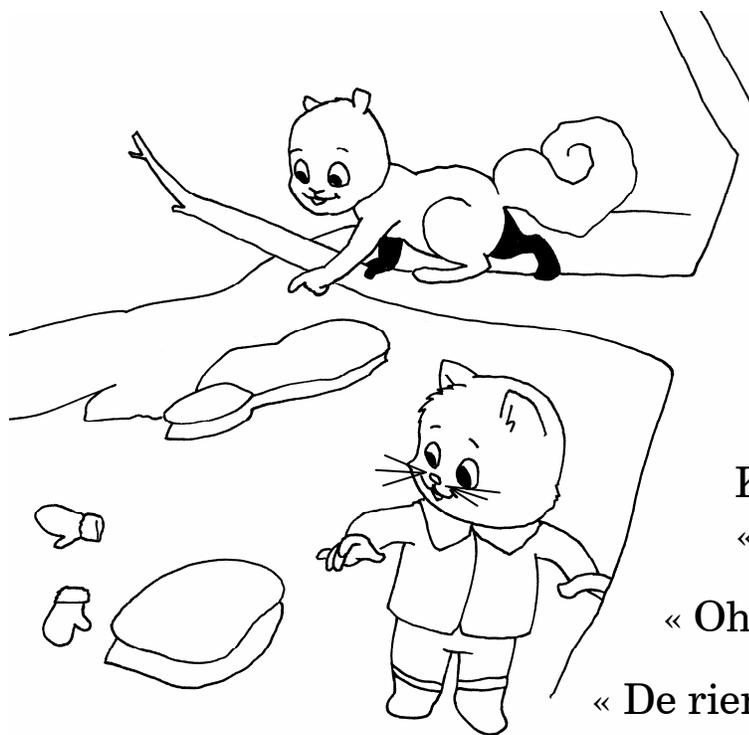
Elle dit : « Cherche tes mitaines! »

Misti cherche ses mitaines.
Il marche et marche.
« Ah! Bonjour Kiri. »

« Bonjour Misti, ça va? »

« Non, je cherche mes mitaines », dit Misti.

« C'est dommage! » dit Kiri.



Misti et Kiri cherchent
et cherchent.

Kiri trouve les mitaines :
« Les voilà! »

« Oh, merci! » dit Misti.

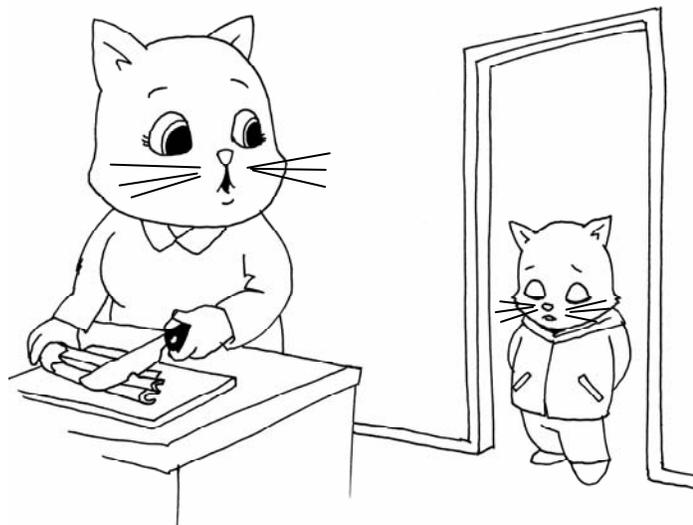
« De rien. » dit Kiri.

« Au revoir. » dit Misti.

« Au revoir. » dit Kiri.

Misti est heureux.

Minou joue dans la forêt.
Il saute dans un arbre.
« Oh! non, où sont mes mitaines? »
Pauvre Minou. Il est triste.
Il pleure : « Miaou, m-i-a-o-u. »



Minou retourne à la maison.
« Où sont tes mitaines? » dit Maman.
« Je ne sais pas », dit Minou.

Maman est fâchée.
Elle dit : « Cherche tes mitaines! »



Minou cherche ses mitaines.
Il marche et marche.

« Bonjour Pico », dit Minou.

« Bonjour Minou, ça va ? »

« Non, je cherche mes mitaines ! »
dit Minou.

« C'est dommage ! » dit Pico.

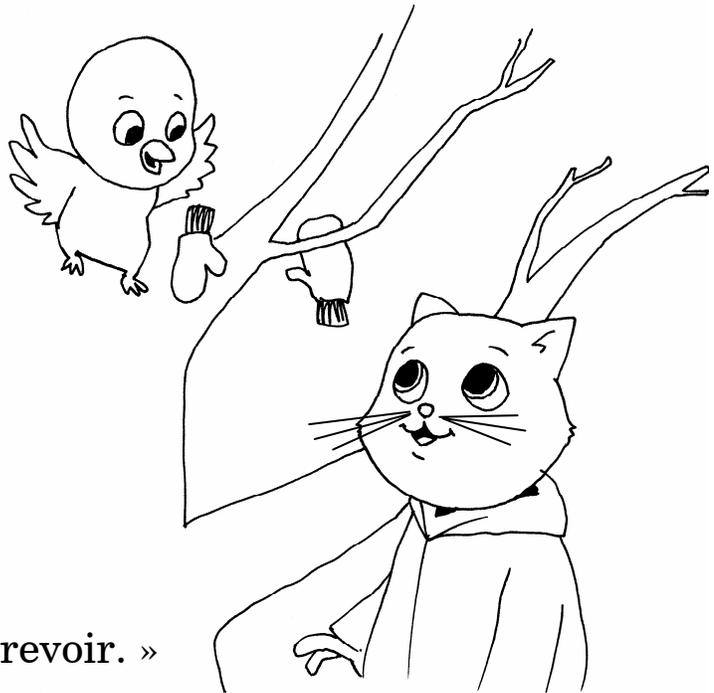
Minou et Pico cherchent
et cherchent.

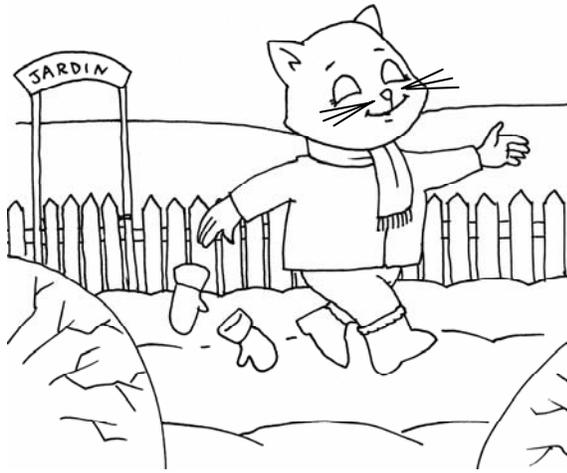
Pico trouve les mitaines.
« Les voilà! » dit Pico.

« Oh, merci, dit Minou. Au revoir. »

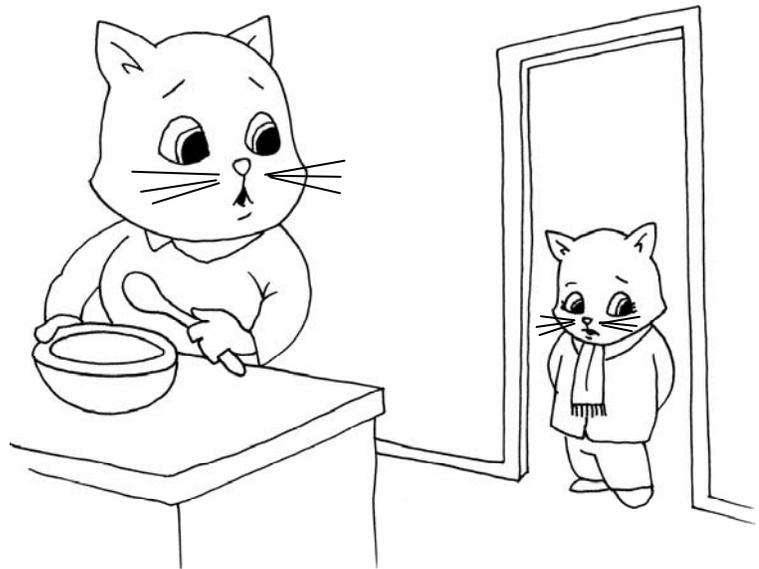
« De rien, dit Pico. Au revoir. »

Minou est heureux.





Mimi joue dans le jardin.
« Oh, là, là, où sont mes mitaines? »
Pauvre Mimi. Elle est triste.
Elle pleure : « Miaou, m-i-a-o-u. »



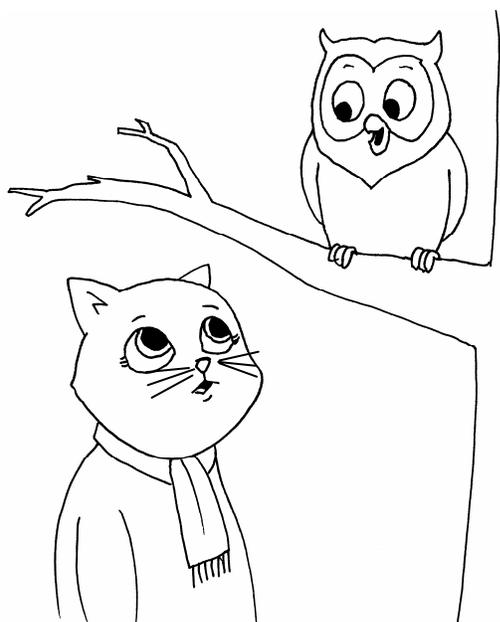
Mimi retourne à la maison.

Maman dit : « Où sont tes mitaines? »

Mimi pleure : « Miaou, m-i-a-o-u, je ne sais pas. »

Maman est fâchée.

Elle dit : « Cherche tes mitaines. »



Mimi cherche ses mitaines.
Elle marche et marche.

« Bonjour Clou-Clou. »

« Bonjour Mimi, ça va? »

« Non, je cherche mes mitaines. »

« C'est dommage », dit Clou-Clou.

Mimi et Clou-Clou
cherchent et cherchent.

Clou-Clou trouve les mitaines.

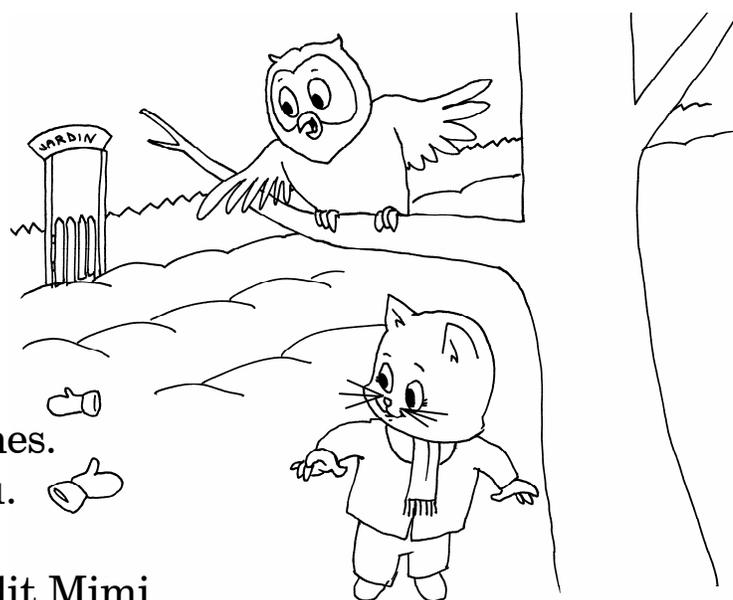
« Les voilà! » dit Clou-Clou.

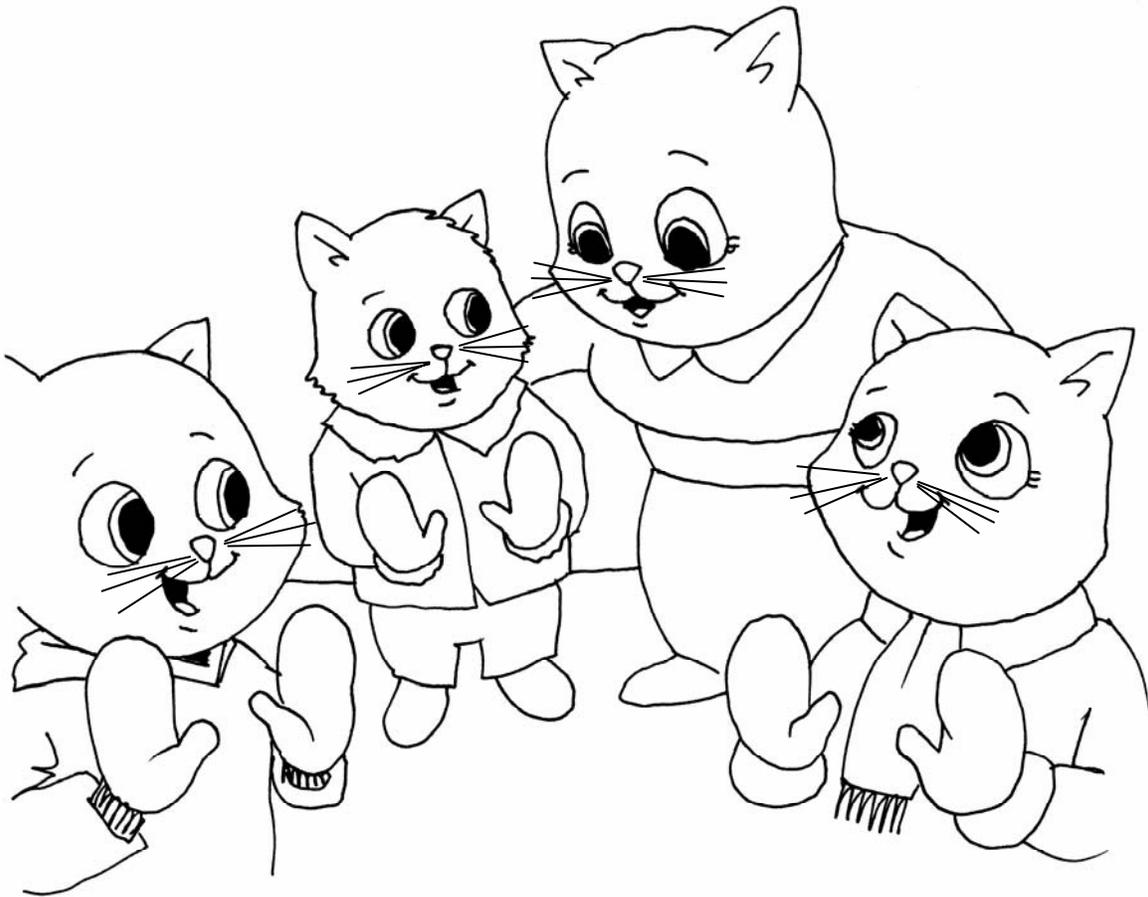
« Oh! merci, Clou-Clou », dit Mimi.

« De rien », dit Clou-Clou.

« Au revoir. » dit Mimi.

« Au revoir. » dit Clou-Clou.





Mimi est heureuse.

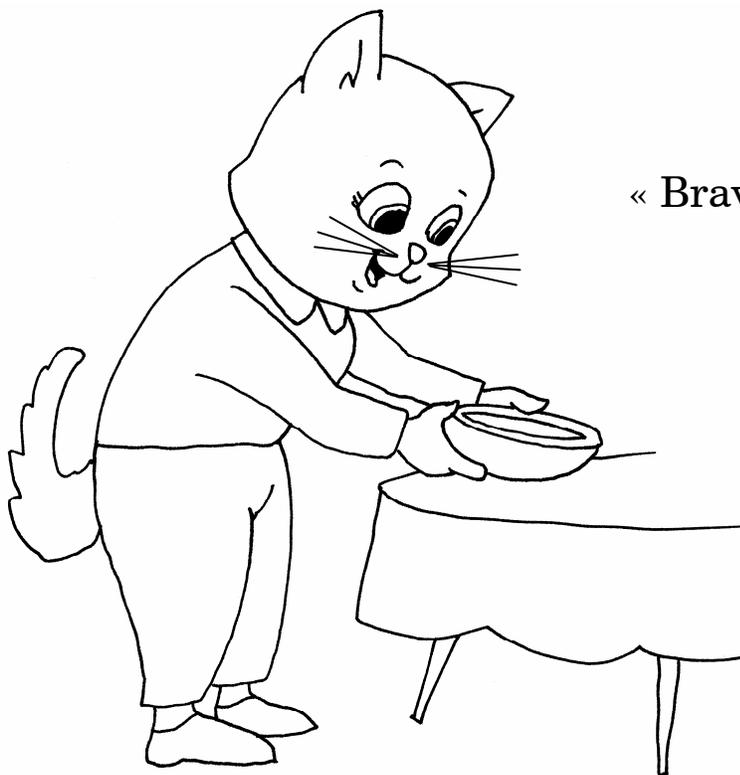
Les trois chats retournent à la maison.

« Maman, voici mes mitaines! » dit Misti.

« Maman, voici mes mitaines! » dit Minou.

« Maman, voici mes mitaines! » dit Mimi.

Maman est heureuse.



« Bravo ! dit Maman.
Voici votre crème. »

Les trois petits chats sont heureux.

« M-m-m-m, c'est délicieux, m-m-m-m. »

