

Au Manitoba, on s'amuse en français, Ensemble de sensibilisation



Tableaux



Au Manitoba, on s’amuse en français, Ensemble de sensibilisation

Au cours des années 2000 et 2001, le Bureau de l’éducation française (BEF) a publié deux guides pour appuyer l’apprentissage du français de la maternelle à la 3^e année.

Ces documents, *Au Manitoba, on s’amuse en français, Ensemble de sensibilisation* sont organisés selon les mois de l’année scolaire et contiennent un grand nombre d’activités thématiques.

Afin de faciliter la sélection parmi de nombreuses situations d’apprentissages des deux guides publiés en 2001, le BEF a mis à jour une liste des situations d’apprentissage qui correspondent le mieux à la nouvelle vision, aux buts, aux résultats d’apprentissage et à la méthodologie décrits dans le *Cadre des résultats d’apprentissage, Français pour les jeunes débutants, maternelle à la 3^e année*. Ces listes figurent sur les pages suivantes. En plus, les enseignants peuvent se servir des nouvelles ressources suggérées dans les tableaux et dans les annexes du document. (Voir pages 83 à 96).

In 2000 and 2001, the Bureau de l’éducation française (BEF) published two guides to support the teaching and learning of French for students in Kindergarten to Grade 3.

These support documents, *Au Manitoba, on s’amuse en français, Ensemble de sensibilisation* are organized by each month of the school year and contain a wide range of activities based on themes.

To facilitate the teachers’ selection of learning situations from the vast number that were originally provided in the two guides in 2001, the BEF developed a list of learning situations that best align with the new vision, goals, learning outcomes and methodology described in the *Curriculum Framework of Outcomes, Early Start French, Kindergarten to Grade 3*. The list can be found on the following pages. Teachers may also use the suggested new resources listed on the charts and in the Appendix of this document (See pages 83-96).



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire de la rentrée toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

Bonjour, mademoiselle.
Bonjour, monsieur.
Au revoir, madame.

Je m'appelle Jody. Et toi?

Ça va bien. Et toi?
Ça va mal.

Excuse-moi, s'il te plaît.

Bonne fête!

C'est un crayon.
Il y a un crayon dans mon sac à dos.
J'ai un crayon. Et toi?

C'est jeudi.
Aujourd'hui, c'est le 13 septembre.
Il fait soleil.

Chansons

Bonjour mes amis p. 5

Bonjour p. 7 - Maternelle

Les numéros p. 44 - 1^{re} année
(après avoir appris 1 - 12 en se servant du calendrier/after having learned the numbers 1-12 while doing the calendar)

Les couleurs p. 72 - 1^{re} année
(si les élèves ont appris les couleurs dans un contexte spécifique/if the students have learned the colours in a specific context)

J'ai cinq ans p. 82

Bonne fête p. 82

Quel temps fait-il? p. 85 (calendrier/ calendar)

Comptines

1 - 10 p. 43 - 1^{re} année

Violette p. 41 - Maternelle
(7 jours de la semaine/days of the week)

Jeux/Activités

ACTIVITÉS :

Comment t'appelles-tu? p. 10

C'est...? p. 10

Bienvenue p. 11

Comment s'appelle-t-elle/il? p. 15
1^{re} année

Ça va bien/Ça va mal p. 16

Le sac d'école p. 23

Mon sac d'école p. 24

Calendrier (routine) p. 78

Pantomime avec la météo p. 92
1^{re} année

JEUX :

Weather detective p. 91

Vidéos

Salut! (Salutations-Clown Alexandre)

<https://www.youtube.com/watch?v=cgJl3J8Mlis>

Kamé le chameau (Suzanne Pinel)

https://www.youtube.com/watch?v=iJa_qSfig74

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Les ballons](#) - Maternelle

- [Je fais une tour](#) - Maternelle

- [Les nombres 0 à 10](#) - 1^{re} année

- [Dans la salle de classe](#) - 1^{re} année

CHANSONS :

- [Bonjour Clown Alexandre Une salade de fruits](#)

- [Kamé le chameau Suzanne Pinel](#)

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



102



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire des fruits, des légumes et de l'automne toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

*C'est une banane.
C'est jaune.
La banane est jaune.
J'aime les bananes.*

*Je n'aime pas les carottes.
Les carottes sont orange.*

*C'est l'automne.
C'est une feuille.
La feuille est rouge.*

Au lieu des cartes-éclair, veuillez utiliser les vrais fruits et légumes ou ceux en plastiques/*Instead of flashcards, please use real fruits and vegetables or plastic ones*

Chansons

Les feuilles tombent p. 26 - 1^{re} année

Comptines

Les feuilles p. 24

Activités

Fruits and colours p. 6
(contexte pour présenter les couleurs/
context for introducing colours)

Vegetables and colours p. 7
(contexte pour présenter les couleurs/
context for introducing colours)

Fruits et légumes p. 8

JEUX :

Touchez, touchez, devinez p. 12

Vidéos

Une salade de fruits
(Clown Alexandre - fruits)

<https://www.youtube.com/watch?v=9dsmDdq8x1M>

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Une feuille d'érable](#) - 1^{re} année
- [Classons les feuilles](#) - 1^{re} année
- [J'aime la salade](#) - 1^{re} année
- [Zoé et le vent](#) - Maternelle
- [Combien de fruits?](#) - Maternelle
- [Salade de fruits](#) - Maternelle

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modelisé pour l'élève	Chansons	Activités	Vidéos	Nouvelles ressources
<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire de la famille et des animaux toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves. All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students. <p>Je m'appelle Emma. Et toi? J'ai 5 ans. Et toi?</p> <p>C'est ma famille. Il y a 4 personnes dans ma famille. Et toi? Voici ma sœur. Elle s'appelle Sarah.</p> <p>J'ai un chien. Et toi? Voici mon chien. Il s'appelle Max.</p> <p>Utiliser des animaux en plastique ou les marionnettes au lieu des cartes-éclair/ Use plastic animals or puppets instead of flashcards</p>	<p>Bonne fête - 1^{re} année</p> <p>Minet se repose p. 39</p>	<p>Me/Moi p. 6</p> <p>La famille p. 7</p> <p>Human Graph p. 8</p>	<p>Dans mon jardin</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P0aLw_Mfilo</p> <p>Contes animés 3 - Koukie le kangourou</p> <p>Contes animés 3 - Le petit poussin a un secret</p>	<p>LIVRES :</p> <p>- Ma famille</p> <p>- J'ai faim - Maternelle</p> <p>- Regarde-moi - Maternelle</p> <p>- Vois-tu le monstre? - Maternelle</p> <p>- Regarde les animaux - Maternelle</p> <p>- Les couleurs - 1^{re} année</p> <p>- Le chapeau - Maternelle</p>
	Comptines	Contes		
	<p>Cinq personnes dans ma famille p. 4 (changer le texte selon le contexte de vos élèves/change the text for your students' context)</p> <p>Un petit lapin p. 37</p>	<p>Koukie le kangourou p. 45</p>		
			<p>Nombre dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs in the context of the calendar and for students' communicative needs</p> <p>Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture in the context of reading and writing</p> <p>Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation in the context of a theme, not in isolation</p> <p>Célébrations au choix classroom choice</p>	



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire de l'hiver toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

C'est l'hiver.
Il fait froid.
Il neige.

Voici la neige.
La neige est blanche.

Voici un flocon.
Le flocon est blanc.

Voici mon bonhomme de neige.
Il est blanc.
Il s'appelle Frosty.

Chansons

La neige p. 6

Ça va vite p. 6 - Maternelle

Comptines

C'est l'hiver p. 4 - 1^{re} année

Flocons doux p. 4

Blanc partout p. 4

Flocons blancs p. 4

Contes

Le bonhomme de neige

Vidéos

Contes animés 2 - [L'hiver](#)

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Deux amis dans la neige](#) - 1^{re} année
- [Zoé et la neige](#) - 1^{re} année
- [Le bonhomme de neige](#) - Maternelle

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire des parties du corps, les vêtements de tous les jours et d'hiver toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

*C'est l'hiver.
Il fait froid.
Il neige.*

*Voici des mitaines.
C'est une tuque.*

*Je porte une tuque. Et toi?
Je porte des bottes. Et toi?*

(Utiliser les vrais vêtements au lieu des cartes-éclair/Use real items of clothing instead of flashcards)

*Voici le nez.
J'ai un nez.
Voici les bras.
J'ai deux bras.*

Chansons

Si tu aimes le soleil p. 9

Savez-vous planter les choux? p. 10
(chanson traditionnelle/traditional song)

Mon corps p. 11 - Maternelle

Voici la main p. 11 - 1^{re} année

J'aime l'hiver p. 49 - 1^{re} année

Comptines

Moi p. 6

Je peux p. 6

Petites mains p. 7

La neige p. 48

Jeux/Activités

ACTIVITÉS :

Samuel, le clown (intégration des couleurs/integration of colours) p. 12

Summer and Winter Clothing p. 21

Frosty, le bonhomme de neige p. 39

Il fait chaud/Il fait froid p. 40/41

JEUX :

Qui porte? p. 26 (sondage/survey)

I spy p. 43 (Je vois)

Vidéos

Savez-vous planter les choux?
1^{re} année

https://www.youtube.com/watch?v=q0UyVmC_Ok

Contes

La journée de Jean (couvrir les mots/ne pas montrer le texte pendant la lecture/cover the text/do not show the text while reading the story)

Une journée d'hiver p. 59

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Regarde le robot](#) - Maternelle/1^{re} année

- [Le corps](#) - 1^{re} année

- [Les vêtements](#) - 1^{re} année

- [Le chapeau](#) - Maternelle

- [Une chaussure](#) - Maternelle

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modelisé pour l'élève	Chansons	Activités	Vidéos	Nouvelles ressources
<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire de la maison et du Festival du Voyageur toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves. All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students. <p><i>C'est une maison. Voici une maison. Voici une porte. Il y a une porte. Il y a une cuisine dans ma maison.</i></p> <p><i>C'est un voyageur. Le voyageur porte une tuque.</i></p>	<p><i>Rame, rame p. 7 - 1^{re} année</i></p>	<p><i>House Display p. 36</i></p> <p><i>La maison pantomime p. 38</i></p>	<p>Contes animés 3 Boucles d'or et les trois ours</p>	<p>LIVRES :</p> <p>- Les couleurs - 1^{re} année</p> <p>- Je vois une maison</p>
	Comptines			
	<p><i>Voici ma maison p. 35 - 1^{re} année</i></p>			

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire des animaux de la ferme toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

Voici un mouton.
J'aime le mouton.

À la ferme, il y a un canard.
C'est un canard jaune.

Au lieu des cartes-éclair, utiliser les animaux en plastique, des marionnettes/*Use plastic animals or puppets instead of flashcards*

Chansons

Le fermier dans le pré p. 9

Comptines

Rond, rond, rond p. 6

Les canards p. 6

Activités

L'animal préféré de la ferme p. 12 (toujours en phrases complètes selon le vocabulaire modélisé/*always in complete sentences according to modeled vocabulary*)

Vidéos

Dans la ferme de Mathurin

https://www.youtube.com/watch?v=WFF_tt4xZFA&list=PL8Mfzkj8FPJv_NW7IEt5VeDdMhBajn_7

Nouvelles ressources

LIVRES :

- *Regarde les animaux* - Maternelle
- *La ferme* - 1^{re} année
- *La journée des animaux* - Maternelle
- [Ensemble de 72 animaux](#)
- [Ensemble de 144 animaux](#)

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modelisé pour l'élève	Chansons	Activités	Vidéos	Nouvelles ressources
<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire du printemps et les moyens de transport toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves. All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students. <p><i>C'est le printemps. Il fait soleil. Il pleut. Il y a des oiseaux. Il y a des fleurs.</i></p> <p><i>C'est un autobus. Je viens à l'école en autobus.</i></p> <p><i>C'est une bicyclette. J'ai une bicyclette.</i></p> <p>(Utiliser des jouets au lieu de cartes-éclair/Use toys instead of flashcards)</p>	<p><i>Si tu aimes le soleil p. 7</i></p> <p><i>La grenouille p. 8</i></p> <p><i>Dans l'autobus p. 54</i></p>	<p><i>Graph - Je viens à l'école p. 56</i></p> <p><i>Classification Mural p. 57</i></p>	<p>Contes animés 1 - La surprise de Coco</p> <p>Contes animés 2 - Le printemps</p>	<p>LIVRES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans l'autobus - Maternelle - Il fait une auto - Maternelle - Les roues - 1^{re} année - Les camions - 1^{re} année - Zoe et la pluie - 1^{re} année - Les fleurs - 1^{re} année
	<p>Comptines</p> <p><i>Au printemps p. 5 - 1^{re} année</i></p> <p><i>Il pleut p. 5 - 1^{re} année</i></p> <p><i>L'oiseau p. 5</i></p> <p><i>C'est le printemps p. 6 - 1^{re} année</i></p> <p><i>L'arc-en-ciel p. 6 - maternelle</i></p> <p><i>Je suis grand p. 53</i></p> <p><i>En auto p. 53</i> (changer à St-Malo/change to St. Malo)</p>			
			<p>Nombre dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i></p> <p>Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i></p> <p>Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i></p> <p>Célébrations au choix <i>classroom choice</i></p>	



Contenu linguistique modelisé pour l'élève	Chansons	Activités	Vidéos	Nouvelles ressources
<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire des animaux du zoo et du cirque toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves. All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students. <p>C'est un singe. Le singe est au zoo.</p> <p>C'est une vache. La vache est à la ferme.</p> <p>(Utiliser les marionnettes et les animaux en peluche/Use puppets and stuffed animals)</p>	<p>Les animaux du zoo p. 7 - 1^{re} année</p> <p>Mon gros chameau à 10 bosses p. 8</p> <p>Les clowns p. 50</p> <p>C'est le cirque p. 49 - 1^{re} année</p>	<p>Où va-t-il? p. 9</p> <p>La grande roue du zoo p. 10 et 11 - 1^{re} année (utilise un tableau blanc interactif/ use an interactive white board)</p>	<p>5 petits singes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LNCQ64-xlZA</p> <p>BabyTVFrançais</p> <p>Contes animés 4 - Le gros lion</p>	<p>LIVRES :</p> <p>- Le petit singe - Maternelle</p> <p>- Je suis au zoo - Maternelle</p> <p>- Le cirque - Maternelle</p> <p>- Je peux compter - 1^{re} année</p> <p>- J'aime les éléphants - Maternelle</p> <p>- Je suis un clown - Maternelle</p>
	Comptines	Contes		
	<p>Cinq petits singes p. 6 - 1^{re} année</p>	<p>Le gros lion p. 5</p>		

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire de l'été et des sports d'été toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

J'aime la natation.
J'aime le football.

C'est l'été.
Il fait soleil en été.
En été, il fait beau.
Il fait chaud en été.

Chansons

L'été est arrivé p. 6

C'est l'été p. 6

Comptines

Mois de juillet p. 54

Les vacances p. 54

Jeux/Activités

ACTIVITÉS :

Sondage/Survey (les sports) p. 56
1^{re} année

L'été p. 57 - 1^{re} année

JEUX :

Concentration p. 61 - 1^{re} année
(en phrases complètes/in complete sentences)

Vidéos

Contes animés 1 - [Où est Cléo?](#)

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Le parc](#) - 1^{re} année

- [Les sports](#) - 1^{re} année

- [Zoe et le soleil](#) - 1^{re} année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modelisé pour l'élève	Chansons	Jeux/Activités	Vidéos	Nouvelles ressources
<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire de la rentrée toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves. All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students. <p>Bonjour, je m'appelle Tyler. Et toi? Voici un garçon. Il s'appelle Dylan. Voici une fille. Elle s'appelle Tiffany.</p> <p>J'ai 7 ans. Et toi?</p> <p>Voici mon numéro de téléphone 204 456-7890</p> <p>Ça va bien. Et toi? Ça va très bien. Et toi? Comme ci-comme ça.</p> <p>Dans mon sac d'école, j'ai un livre et un crayon. Dans mon sac d'école, il y a un livre brun et un crayon rose. Dans mon pupitre, j'ai un cahier, un livre et une gomme. Sur ma table, il y a un cahier gris, un livre jaune et un crayon rouge.</p> <p>Aujourd'hui, c'est le jeudi 13 septembre. Il fait frais aujourd'hui.</p>	<p>Bienvenue p. 6</p>	<p>ACTIVITÉS :</p> <p>Vocabulaire de la salle de classe p. 7-8 (présenter en forme de dialogue- un peu à la fois/introduce as a dialogue- a little at a time)</p> <p>Bienvenue Name Tags p. 9</p> <p>Moi p. 14-15 (entrée au journal, modelisée par l'enseignant/journal entry modeled by the teacher)</p> <p>Comment ça va? p. 18</p> <p>School objects p. 35</p> <p>Le calendrier/Aujourd'hui c'est... p. 101</p>	<p>Comment ça va? Clown Alexandre https://www.youtube.com/watch?v=1uvzHXvqDrk&list=PLWD7aA-Fmgh4QqasO2kuXOUDzygYNz0Qz</p> <p>Dans ma salle de classe Clown Alexandre - 3^e année https://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw&list=PLpTC9QafMgNrLT2zOU0VKtp0VSmy4Qn7</p> <p>Quel temps fait-il? Clown Alexandre - 3^e année https://www.youtube.com/watch?v=518KNtyZb4g</p>	<p>LIVRES :</p> <p>- Les nombres de 10 à 20 - 2^e année</p> <p>- Le soleil - 2^e année</p> <p>- Le temps - 3^e année</p> <p>- Les jours et les saisons - 2^e année</p> <p>- Bonjour - 2^e année</p> <p>- La semaine - 3^e année</p> <p>- J'aime l'école - 3^e année</p> <p>- Joyeux anniversaire - 2^e année</p> <p>- On va à l'école - 3^e année</p>
	<p>Comptines</p> <p>Septembre p. 5</p> <p>À l'école p. 32</p>			
	<p>Contes</p> <p>Jean va à l'école p. 19</p>			

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire de l'automne, des fruits et des légumes modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

*C'est l'automne.
Je regarde les feuilles jaunes.*

*J'aime les oranges. Et toi?
J'aime les pommes.
Je n'aime pas les bananes.*

*Je mange une pomme.
C'est un fruit.
Je mange un concombre.
C'est un légume.*

Chansons

C'est l'automne p. 50

Si tu aimes p. 9

Comptines

Les fruits p. 6

Pluie, pluie p. 48

Les feuilles mortes p. 48

Feuilles d'automne p. 49

Activités

Qu'est-ce que c'est? p. 11

Sondage p. 52

Vidéos

Contes animés 1 - [Souricette a faim](#)

Contes animés 2 - [Robert et sa famille](#)

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Alex et Nicole](#) - 3^e année

- [De bons fruits](#) - 3^e année

- [La salade](#) - 3^e année

- [Les formes](#) - 3^e année

- [À table](#) - 2^e année

- [Les fruits et les légumes](#) - 2^e année

Nombres dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs
in the context of the calendar and for students' communicative needs

Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture
in the context of reading and writing

Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation
in the context of a theme, not in isolation

Célébrations au choix
classroom choice



Contenu linguistique modelisé pour l'élève	Chansons	Jeux/Activités	Vidéos	Nouvelles ressources
<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire de la famille et des animaux toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves. All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students. <p>Dans ma famille, il y a papa, Noah, mon chat et moi.</p> <p>Voici mon frère. Il s'appelle Noah. Il a 2 ans.</p> <p>C'est un chat. J'ai un chat noir. Il s'appelle Mimi.</p> <p>Dans ma famille, il y a maman, mon chien et moi. C'est ma maman. Elle s'appelle Natou.</p> <p>J'ai un chien noir. Voici mon petit chien. Il s'appelle Hunter.</p>	<p>La maman au milieu p. 6</p> <hr/> <p>Comptines</p> <p>Ma maison p. 4 - 3^e année</p> <hr/> <p>Contes</p> <p>Mistigris p. 31</p>	<p>ACTIVITÉS :</p> <p>Ma famille p. 7</p> <p>Les animaux favoris p. 26 (adapté selon le vocabulaire modélisé/ adapt according to modeled vocabulary)</p> <p>Sondage p. 27 - 3^e année</p> <p>Mon animal favori p. 28 - 3^e année (activité du journal/journal activity)</p> <p>JEUX :</p> <p>Secret identity p. 8</p> <p>Concentration p. 30 - 2^e année (toujours en phrases complètes/ always in complete sentences)</p> <p>Devinez p. 30 (toujours en phrases complètes/always in complete sentences)</p>	<p>Contes animés 3 Petit lapin au nez magique</p> <p>Contes animés 4 Mistigris - 3^e année</p>	<p>LIVRES :</p> <p>- Mon grand frère 3^e année</p> <p>- Maman 3^e année</p> <p>- Ma petite sœur 3^e année</p> <p>- Je joue - 2^e année</p> <p>- Dans ma famille 2^e - 3^e année</p> <p>- Qui est le plus grand? 3^e année</p> <p>- Tout le monde grandit 3^e année</p> <p>- Voici mon petit frère 3^e année</p> <p>- Qui a des orateils? 2^e année</p> <p>- Ballon-panier - 2^e année</p> <p>- La tempête - 3^e année</p> <p>- Long cou, petit cou 3^e année</p> <p>- Les queues - 3^e année</p> <p>- Mon animal - 3^e année</p> <p>- Où sont les amis? 3^e année</p> <p>- Tout le monde grandit 3^e année</p>
<p>Nombre dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs in the context of the calendar and for students' communicative needs</p> <p>Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture in the context of reading and writing</p> <p>Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation in the context of a theme, not in isolation</p> <p>Célébrations au choix classroom choice</p>				



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire des parties du corps toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

Voici la tête.
Voici le nez.
C'est la bouche.

J'ai deux yeux.
Mes yeux sont bleus.

J'ai mal à la tête.
J'ai mal au nez.

Chansons

Mon corps p. 7
Alouette p. 7
Le Boogie Woogie p. 9 - 3^e année
Vive le vent p. 45

Comptines

Voici ma tête p. 6 - 2^e année

Jeux/Activités

ACTIVITÉS :

The face on the clown p. 10
(utilise le tableau blanc interactif/
use an interactive white board)

Clowning around p. 12
(utilise le tableau blanc interactif/
use an interactive white board)

JEUX :

Simon dit p. 20
Touchez p. 20
J'ai gagné p. 21-22 - 3^e année

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Mon visage](#) - 3^e année
- [Regarde-nous](#) - 3^e année
- [Je compte jusqu'à dix](#) - 3^e année
- [Le bonhomme de pain d'épice](#) - 2^e année
- [Le bonhomme de neige](#) - 2^e - 3^e année
- [Monsieur Monstre](#) - 2^e année
- [Compte sur moi](#) - 2^e année
- [Mon ami le clown](#) - 3^e année
- [Je bouge mon corps](#) - 3^e année
- [Je suis tout rouge](#) - 2^e année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modelisé pour l'élève	Chansons	Jeux/Activités	Vidéos	Nouvelles ressources
<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire de vêtements de tous les jours et de l'hiver et des activités d'hiver toujours en phrases complètes, selon les besoins communicatifs des élèves. All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students. <p>C'est une tuque. Je porte une tuque. Je porte une tuque rouge. En hiver, je porte une tuque rouge.</p> <p>Elle porte un foulard. Elle porte un foulard jaune.</p> <p>En hiver, elle porte une écharpe jaune. Au printemps, je porte un chandail. En été, il porte un short. En automne, elle porte un manteau.</p> <p>J'aime l'hiver. J'aime le ski. J'aime le hockey.</p>	<p>De quelle couleur? p. 7</p> <p>Jouer dans la neige p. 24 - 2^e année</p> <p>Le bonhomme p. 24 - 3^e année</p> <p>Chantons l'hiver p. 25</p> <p>La neige p. 47</p> <p>Savez-vous bien patiner? p. 47</p> <p>Les sports p. 48 - 3^e année</p>	<p>ACTIVITÉS :</p> <p>Que porte-t-il/elle? p. 9 (toujours en phrases complètes/always in complete sentences)</p> <p>En route p. 10 - 3^e année</p> <p>Les vêtements des différentes saisons p. 11 - 3^e année</p> <p>Frosty, le bonhomme de neige p. 28</p> <p>Les activités d'hiver p. 50 - 3^e année</p> <p>Sondage p. 50 - 3^e année</p> <p>JEUX :</p> <p>Clothing detective p. 12</p> <p>Devinettes p. 12</p> <p>Je vois p. 30</p> <p>Concentration p. 52 (toujours en phrases complètes/always in complete sentences)</p> <p>Tic-tac-toe p. 52 (toujours en phrases complètes/always in complete sentences)</p>	<p>Contes animés 5 - Misti, Minou et Mimi</p> <p>La neige tombe sur mon nez https://www.youtube.com/watch?v=Mh5RVcbsNyc</p>	<p>LIVRES :</p> <p>- Je me prépare - 2^e année</p> <p>- Les chapeaux et les mitaines - 3^e année</p> <p>- C'est l'hiver - 2^e année</p> <p>- Les chapeaux - 2^e année</p> <p>- J'aime les chaussettes - 2^e année</p> <p>- Allons dehors - 3^e année</p> <p>- Vive l'hiver - 3^e année</p> <p>- Les vêtements neufs - 3^e année</p>
	<p>Comptines</p> <p>Vêtements d'hiver p. 23 - 2^e année</p> <p>La neige tombe p. 23 - 2^e année</p> <p>La récréation p. 23 - 3^e année</p> <p>Partout, partout p. 46 - 3^e année</p> <p>La belle neige p. 46</p>			
			<p>Nombre dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i></p> <p>Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i></p> <p>Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i></p> <p>Célébrations au choix <i>classroom choice</i></p>	



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire du Festival du Voyageur et de la maison toujours modélisé en phrases complètes.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

Voici une petite maison.
C'est une maison jaune.

Voici le salon.
Il y a une lampe.
Il y a une lampe dans le salon.
La lampe est sur la table.
Le garçon est dans le salon.

Voici une chambre à coucher.
Dans la maison, il y a trois chambres à coucher.

Voici un appartement.
Dans l'appartement, il y a deux chambres à coucher.

Chansons

La chanson du voyageur p. 5

Bonhomme, bonhomme p. 7

Chapeau de castor p. 9

Dans ma maison p. 40
(à adapter selon le vocabulaire modélisé/adapt according to modeled vocabulary)

Comptines

Voici la maison p. 38 - 3^e année

Jeux/Activités

ACTIVITÉS :

Les pièces d'une maison p. 41-42
(utilise le tableau blanc interactif/
use an interactive white board)

Les meubles dans une maison p. 43
(utilise le tableau blanc interactif/
use an interactive white board)

Où sont-ils? p. 46-47
(écrit en paragraphe/write in a paragraph)
(utilise une variété de prépositions/
use a variety of prepositions)

JEUX :

Où est...? p. 48 (en phrases complètes/
in complete sentences)

Vidéos

Bonhomme, bonhomme

<https://www.youtube.com/watch?v=MauJMnxYaes&list=RDMauJMnxYaes>

CHANSON :

- Les couleurs (la maison)
Marijo - Quand il pleut, il pleut en masse
<https://marijo.bandcamp.com/album/quand-il-pleut-il-mouille-en-masse>

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Dans ma chambre](#) - 3^e année
- [Chez grand-papa](#) - 2^e année
- [Regarde la maison](#) - 2^e année
- [Combien d'objets dans ma chambre?](#) 3^e année
- [Où est Fido?](#) - 3^e année
- [Viens voir](#) - 2^e année
- [Chez moi](#) - 3^e année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire des animaux de la ferme toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

*C'est un cochon.
Il est rose.
Il est petit.*

*C'est une vache.
Non, ce n'est pas une vache.*

*Mon animal préféré est le chat.
Et toi?
Mon animal préféré est le canard.
Et toi?*

Chansons

Avez-vous vu? p. 8 - 2^e année

Mon papa a une belle ferme
p. 8 - 2^e année

À la ferme p. 9

Comptines

Mon petit chien p. 7

Les petits oiseaux p. 7

Contes

*Le petit bonhomme en pain
d'épices* p. 27 - 3^e année

Jeux/Activités

ACTIVITÉS :

Les devinettes : les animaux p. 10 (à l'oral seulement, selon le vocabulaire modélisé/orally, using vocabulary that has been modeled)

Variation p. 11 (modélisation à l'oral et à l'écrit dans le journal en servant du mur de mots/modeled orally and in writing in student's journal, supported by the word wall)

Les animaux : écrivez p. 12 (en phrases complètes/in complete sentences)

Animal Search p. 14-15 (selon le vocabulaire modélisé/using vocabulary that has been modeled)

Les animaux : oui ou non? p. 17-18 (en phrases complètes, selon le vocabulaire modélisé/in complete sentences, using vocabulary that has been modeled)

JEUX :

J'ai gagné p. 25-26 (en phrases complètes/in complete sentences)

Vidéos

Les animaux de la ferme
Suzanne Pinel
https://www.youtube.com/watch?v=CRhTQm_iTvc

Contes animés 4 - [Le petit bonhomme en pain d'épice](#)

Contes animés 5 - [Les trois petits cochons](#) - 3^e année

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Les soins aux animaux](#) - 3^e année

- [Les chiens et les chats](#) - 2^e année

- [Les animaux de la ferme](#) - 3^e année

- [Les traces](#) - 2^e année

- [Les jumeaux](#) - 3^e année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire du printemps et des moyens de transport toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

*Le printemps, c'est les fleurs.
Le printemps, c'est le papillon.
Le papillon est rouge, bleu et jaune.*

*Je vois une voiture.
La voiture est bleue.
J'aime aller en voiture.*

*Voici l'avion.
C'est un avion.
L'avion est dans l'air.*

Chansons

*C'est le printemps p. 7
Joli papillon p. 7
Petit papillon p. 7
Pleut, pleut p. 8
Si tu aimes le soleil p. 9
Cinq cerf-volants p. 9
Les gens dans l'autobus p. 56*

Comptines

*Plus de neige p. 5
Les moustiques p. 5
Plic et ploc p. 5 - 2^e année
Le printemps p. 6
La pluie p. 6
Arrêtez p. 55
Cinq moyens de transport p. 55*

Jeux/Activités

ACTIVITÉS :

Vive le printemps p. 11

*Au printemps, je vois... p. 13
(intégration des jours de la semaine/
integration of the days of the week)*

*Le moyen de transport préféré p. 58
(à faire dans le journal de l'élève/to be
completed in the student's journal)*

*Dans l'air, sur terre, sur l'eau
Les moyens de transport p. 59-60
(en phrases complètes/in complete
sentences)*

JEUX :

Attention! Allez! Arrêtez! p. 62

Vidéos

Contes animés 2 - [Quel cadeau!](#)

Contes

Le printemps arrive p. 19 - 3^e année

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [J'aime le printemps](#) - 2^e année
- [Le papillon](#) - 2^e année
- [Au zoo](#) - 2^e année
- [Partons en vacances](#) - 3^e année
- [Bingo en auto](#) - 3^e année
- [La piste de course](#) - 2^e année
- [Compter avec maman](#) - 2^e année
- [Les couleurs de ma ville](#) - 3^e année
- [Je vois](#) - 3^e année
- [Ça roule](#) - 2^e année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire des animaux du zoo toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

Voici une girafe.
C'est un lion.
Voici un lion et une girafe.

Au zoo, il y a un éléphant.
Au zoo, je vois un éléphant.
L'éléphant est gros.

Mon animal préféré est le singe. Et toi?
J'aime le singe. Et toi?

J'ai...
Je suis...

Chansons

C'est le zoo p. 8

Comptines

Dans tous les zoos p. 6

Au zoo p. 7

Les animaux en action p. 7

Contes

Une aventure en autobus scolaire p. 23

Jeux/Activités

ACTIVITÉS :

Un animal bizarre p. 13

Booklets p. 15
(en phrases complètes/*in complete sentences*)

L'animal du zoo que je préfère p. 17

JEUX :

J'ai gagné : au zoo! p. 18-19

Find your partner p. 20
Est-ce que tu es le kangourou?
(toujours en phrases complètes selon le vocabulaire modélisé/*always in complete sentences according to modeled vocabulary*)

Vidéos

Contes animés 5 - [Le lion et la souris](#)

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Drôle d'histoire](#) - 3^e année

- [Je suis au zoo](#) - 2^e année

- [Au zoo](#) - 2^e année

- [Au zoo](#) - 2^e année

- [Les chats](#) - 2^e année

- [Qui est le plus grand?](#) - 3^e année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Contenu linguistique modélisé pour l'élève

- Le vocabulaire de l'été toujours modélisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

C'est l'été.
Il fait chaud.

En été, je porte des sandales.
En hiver, je porte des mitaines.

En été, je vois le soleil.
En hiver, je vois la neige.

J'aime faire de la bicyclette.
J'aime jouer au baseball.
J'aime aller au parc.

Chansons

Ah, l'été p. 7

Chanson d'été p. 55

C'est l'été p. 55

Comptines

Mois de juin p. 5

En pique-nique p. 5

Le mauvais temps p. 5

Pendant mes vacances p. 54

Les vacances p. 54

Le plus beau mois p. 54

Activités

ACTIVITÉS :

Les 4 saisons p. 10-11 (en phrases complètes/*in complete sentences*)

En été/En hiver p. 12

J'ai gagné/Il fait beau en été p. 13-14

Pendant mes vacances d'été p. 57
(pour le journal de l'élève/*for the student's journal*)

Vidéos

Les saisons - Jacquot
https://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc_FpCM

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Elle fait du sport](#) - 2^e année

- [Jouons ensemble](#) - 3^e année

- [1, 2, 3 balles de baseball](#) - 3^e année

- [À la plage](#) - 2^e année

- [Nous aimons les sports](#) - 3^e année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>







Printed in Canada
Imprimé au Canada