

# AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

La rentrée (le calendrier/la météo)  
Back to School (calendar, weather)

2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> ANNÉES

septembre

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.  
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



## Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire de la rentrée toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

Bonjour, je m'appelle Tyler. Et toi?  
Voici un garçon.  
Il s'appelle Dylan.  
Voici une fille.  
Elle s'appelle Tiffany.

J'ai 7 ans. Et toi?

Voici mon numéro de téléphone 204 456-7890

Ça va bien. Et toi?  
Ca va très bien. Et toi?  
Comme ci-comme ça.

Dans mon sac d'école, j'ai un livre et un crayon.  
Dans mon sac d'école, il y a un livre brun et un crayon rose.  
Dans mon pupitre, j'ai un cahier, un livre et une gomme.  
Sur ma table, il y a un cahier gris, un livre jaune et un crayon rouge.

Aujourd'hui, c'est le jeudi 13 septembre.  
Il fait frais aujourd'hui.

## Chansons

[Bienvenue](#)

## Comptines

[Septembre](#)

[À l'école](#)

## Contes

[Jean va à l'école](#)

## Jeux/Activités

### ACTIVITÉS :

[Vocabulaire de la salle de classe](#)  
(présenter en forme de dialogue- un peu à la fois/introduce as a dialogue- a little at a time)

[Bienvenue Name Tags](#)

[Moi](#) (entrée au journal, modelisée par l'enseignant/journal entry modeled by the teacher)

[Comment ça va?](#)

[School objects](#)

[Le calendrier/Aujourd'hui c'est...](#)

## Vidéos

## Nouvelles ressources

### LIVRES :

- [Les nombres de 10 à 20](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Le soleil](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Le temps](#) - 3<sup>e</sup> année
- [Les jours et les saisons](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Bonjour](#) - 2<sup>e</sup> année
- [La semaine](#) - 3<sup>e</sup> année
- [J'aime l'école](#) - 3<sup>e</sup> année
- [Joyeux anniversaire](#) - 2<sup>e</sup> année
- [On va à l'école](#) - 3<sup>e</sup> année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



# AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

Les fruits et les légumes/Fruits and Vegetables  
Automne/Autumn

2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> ANNÉES

octobre

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.  
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



## Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire de l'automne, des fruits et des légumes modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

*C'est l'automne.  
Je regarde les feuilles jaunes.*

*J'aime les oranges. Et toi?  
J'aime les pommes.  
Je n'aime pas les bananes.*

*Je mange une pomme.  
C'est un fruit.  
Je mange un concombre.  
C'est un légume.*

## Chansons

[C'est l'automne](#)

[Si tu aimes](#)

## Comptines

[Les fruits](#)

[Pluie, pluie](#)

[Les feuilles mortes](#)

[Feuilles d'automne](#)

## Activités

[Qu'est-ce que c'est?](#)

[Sondage](#)

## Vidéos

Contes animés 1 - [Souricette a faim](#)

Contes animés 2 - [Robert et sa famille](#)

## Nouvelles ressources

### LIVRES :

- [Alex et Nicole](#) - 3<sup>e</sup> année

- [De bons fruits](#) - 3<sup>e</sup> année

- [La salade](#) - 3<sup>e</sup> année

- [Les formes](#) - 3<sup>e</sup> année

- [À table](#) - 2<sup>e</sup> année

- [Les fruits et les légumes](#) - 2<sup>e</sup> année

Nombres dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs  
*in the context of the calendar and for students' communicative needs*

Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture  
*in the context of reading and writing*

Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation  
*in the context of a theme, not in isolation*

Célébrations au choix  
*classroom choice*



Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.  
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève	Chansons	Jeux/Activités	Vidéos	Nouvelles ressources
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le vocabulaire de la famille et des animaux toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.</li> <li>All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.</li> </ul> <p>Dans ma famille, il y a papa, Noah, mon chat et moi.</p> <p>Voici mon frère. Il s'appelle Noah. Il a 2 ans.</p> <p>C'est un chat. J'ai un chat noir. Il s'appelle Mimi.</p> <p>Dans ma famille, il y a maman, mon chien et moi. C'est ma maman. Elle s'appelle Natou.</p> <p>J'ai un chien noir. Voici mon petit chien. Il s'appelle Hunter.</p>	<p><a href="#">La maman au milieu</a></p> <p><b>Comptines</b></p> <p><a href="#">Ma maison</a> - 3<sup>e</sup> année</p> <p><b>Contes</b></p> <p><a href="#">Mistigris</a></p>	<p><b>ACTIVITÉS :</b></p> <p><a href="#">Ma famille</a></p> <p><a href="#">Les animaux favoris</a> (adapté selon le vocabulaire modelisé/ adapt according to modeled vocabulary)</p> <p><a href="#">Sondage</a> - 3<sup>e</sup> année</p> <p><a href="#">Mon animal favori</a> - 3<sup>e</sup> année (activité du journal/journal activity)</p> <p><b>JEUX :</b></p> <p><a href="#">Secret identity</a></p> <p><a href="#">Concentration</a> - 2<sup>e</sup> année (toujours en phrases complètes/ always in complete sentences)</p> <p><a href="#">Devinez</a> (toujours en phrases complètes/ always in complete sentences)</p>	<p>Contes animés 3 <a href="#">Petit lapin au nez magique</a></p> <p>Contes animés 4 <a href="#">Mistigris</a> - 3<sup>e</sup> année</p>	<p><b>LIVRES :</b></p> <p>- <a href="#">Mon grand frère</a> 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Maman</a> 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Ma petite sœur</a> 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Je joue</a> - 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Dans ma famille</a> 2<sup>e</sup> - 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Qui est le plus grand?</a> 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Tout le monde grandit</a> 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Voici mon petit frère</a> 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Qui a des orteils?</a> 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Ballon-panier</a> - 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">La tempête</a> - 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Long cou, petit cou</a> 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Les queues</a> - 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Mon animal</a> - 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Où sont les amis?</a> 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Tout le monde grandit</a> 3<sup>e</sup> année</p>
			<p>Nombres dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i></p> <p>Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i></p> <p>Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i></p> <p>Célébrations au choix <i>classroom choice</i></p>	



Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.  
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



### Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire des parties du corps toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

Voici la tête.  
Voici le nez.  
C'est la bouche.

J'ai deux yeux.  
Mes yeux sont bleus.

J'ai mal à la tête.  
J'ai mal au nez.

### Chansons

[Mon corps](#)

[Alouette](#)

[Le Boogie Woogie](#) - 3<sup>e</sup> année

[Vive le vent](#)

### Comptines

[Voici ma tête](#) - 2<sup>e</sup> année

### Jeux/Activités

#### ACTIVITÉS :

[The face on the clown](#)  
(utilise le tableau blanc interactif/  
use an interactive white board)

[Clowning around](#)  
(utilise le tableau blanc interactif/  
use an interactive white board)

#### JEUX :

[Simon dit](#)

[Touchez](#)

[J'ai gagné](#) - 3<sup>e</sup> année

### Nouvelles ressources

#### LIVRES :

- [Mon visage](#) - 3<sup>e</sup> année

- [Regarde-nous](#) - 3<sup>e</sup> année

- [Je compte jusqu'à dix](#) - 3<sup>e</sup> année

- [Le bonhomme de pain d'épice](#) - 2<sup>e</sup> année

- [Le bonhomme de neige](#) - 2<sup>e</sup> - 3<sup>e</sup> année

- [Monsieur Monstre](#) - 2<sup>e</sup> année

- [Compte sur moi](#) - 2<sup>e</sup> année

- [Mon ami le clown](#) - 3<sup>e</sup> année

- [Je bouge mon corps](#) - 3<sup>e</sup> année

- [Je suis tout rouge](#) - 2<sup>e</sup> année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.  
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève	Chansons	Jeux/Activités	Vidéos	Nouvelles ressources
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le vocabulaire de vêtements de tous les jours et de l'hiver et des activités d'hiver toujours en phrases complètes, selon les besoins communicatifs des élèves.</li> <li>All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.</li> </ul> <p>C'est une tuque. Je porte une tuque. Je porte une tuque rouge. En hiver, je porte une tuque rouge.</p> <p>Elle porte un foulard. Elle porte un foulard jaune.</p> <p>En hiver, elle porte une écharpe jaune. Au printemps, je porte un chandail. En été, il porte un short. En automne, elle porte un manteau.</p> <p>J'aime l'hiver. J'aime le ski. J'aime le hockey.</p>	<p><u>De quelle couleur?</u></p> <p><u>Jouer dans la neige</u> - 2<sup>e</sup> année</p> <p><u>Le bonhomme</u> - 3<sup>e</sup> année</p> <p><u>Chantons l'hiver</u></p> <p><u>La neige</u></p> <p><u>Savez-vous bien patiner?</u> Les sports - 3<sup>e</sup> année</p>	<p><b>ACTIVITÉS :</b></p> <p><u>Que porte-t-il/elle?</u> (toujours en phrases complètes/always in complete sentences)</p> <p><u>En route</u> - 3<sup>e</sup> année</p> <p><u>Les vêtements des différentes saisons</u> - 3<sup>e</sup> année</p> <p><u>Frosty, le bonhomme de neige</u></p> <p><u>Les activités d'hiver</u> - 3<sup>e</sup> année</p> <p><u>Sondage</u> - 3<sup>e</sup> année</p> <p><b>JEUX :</b></p> <p><u>Clothing detective</u></p> <p><u>Devinettes</u></p> <p><u>Je vois</u></p> <p><u>Concentration</u> (toujours en phrases complètes/always in complete sentences)</p> <p><u>Tic-tac-toe</u> (toujours en phrases complètes/always in complete sentences)</p>	<p>Contes animés 5 - <u>Misti, Minou et Mimi</u></p> <p><u>La neige tombe sur mon nez</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mh5RVcbsNyc">https://www.youtube.com/watch?v=Mh5RVcbsNyc</a></p>	<p><b>LIVRES :</b></p> <p>- <u>Je me prépare</u> - 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <u>Les chapeaux et les mitaines</u> - 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <u>C'est l'hiver</u> - 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <u>Les chapeaux</u> - 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <u>J'aime les chaussettes</u> - 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <u>Allons dehors</u> - 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <u>Vive l'hiver</u> - 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <u>Les vêtements neufs</u> - 3<sup>e</sup> année</p>
	<p><b>Comptines</b></p> <p><u>Vêtements d'hiver</u> - 2<sup>e</sup> année</p> <p><u>La neige tombe</u> - 2<sup>e</sup> année La</p> <p><u>récréation</u> - 3<sup>e</sup> année</p> <p><u>Partout, partout</u> - 3<sup>e</sup> année</p> <p><u>La belle neige</u></p>			
			<p>Nombres dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i></p> <p>Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i></p> <p>Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i></p> <p>Célébrations au choix <i>classroom choice</i></p>	



# AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

Le Festival du Voyageur  
La maison/The House

2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> ANNÉES

février

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.  
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



## Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire du Festival du Voyageur et de la maison toujours modelisé en phrases complètes.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

Voici une petite maison.  
C'est une maison jaune.

Voici le salon.  
Il y a une lampe.  
Il y a une lampe dans le salon.  
La lampe est sur la table.  
Le garçon est dans le salon.

Voici une chambre à coucher.  
Dans la maison, il y a trois chambres à coucher.

Voici un appartement.  
Dans l'appartement, il y a deux chambres à coucher.

## Chansons

[La chanson du voyageur](#)

[Bonhomme, bonhomme](#)

[Chapeau de castor](#)

[Dans ma maison](#)  
(à adapter selon le vocabulaire modelisé/adapt according to modeled vocabulary)

## Comptines

[Voici la maison](#) - 3<sup>e</sup> année

## Jeux/Activités

### ACTIVITÉS :

[Les pièces d'une maison](#)  
(utilise le tableau blanc interactif/  
use an interactive white board)

[Les meubles dans une maison](#)  
(utilise le tableau blanc interactif/  
use an interactive white board)

[Où sont-ils?](#)  
(écrit en paragraphe/write in a paragraph)  
(utilise une variété de prépositions/  
use a variety of prepositions)

### JEUX :

[Où est...?](#) (en phrases complètes/  
in complete sentences)

## Vidéos

*Bonhomme, bonhomme*

<https://www.youtube.com/watch?v=MauJMnxYaes&list=RDMauJMnxYaes>

### CHANSON :

- *Les couleurs* (la maison)  
Marijo - Quand il pleut, il pleut en masse  
<https://marijo.bandcamp.com/album/quand-il-pleut-il-mouille-en-masse>

## Nouvelles ressources

### LIVRES :

- [Dans ma chambre](#) - 3<sup>e</sup> année
- [Chez grand-papa](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Regarde la maison](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Combien d'objets dans ma chambre?](#) 3<sup>e</sup> année
- [Où est Fido?](#) - 3<sup>e</sup> année
- [Viens voir](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Chez moi](#) - 3<sup>e</sup> année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



# AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

## Les animaux de la ferme/Farm Animals

2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> ANNÉES

mars

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.  
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



### Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire des animaux de la ferme toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

C'est un cochon.  
Il est rose.  
Il est petit.

C'est une vache.  
Non, ce n'est pas une vache.

Mon animal préféré est le chat.  
Et toi?  
Mon animal préféré est le canard.  
Et toi?

### Chansons

- [Avez-vous vu?](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Mon papa a une belle ferme](#) - 2<sup>e</sup> année
- [À la ferme](#)

### Comptines

- [Mon petit chien](#)
- [Les petits oiseaux](#)

### Contes

- [Le petit bonhomme en pain d'épices](#) - 3<sup>e</sup> année

### Jeux/Activités

#### ACTIVITÉS :

[Les devinettes : les animaux](#) (à l'oral seulement, selon le vocabulaire modelisé/orally, using vocabulary that has been modeled)

[Variation](#) (modélisation à l'oral et à l'écrit dans le journal en servant du mur de mots/modelled orally and in writing in student's journal, supported by the word wall)

[Les animaux : écrivez](#) (en phrases complètes/in complete sentences)

[Animal Search](#) (selon le vocabulaire modelisé/ using vocabulary that has been modeled)

[Les animaux : oui ou non?](#) (en phrases complètes, selon le vocabulaire modelisé/in complete sentences, using vocabulary that has been modeled)

#### JEUX :

[J'ai gagné](#) (en phrases complètes/in complete sentences)

### Vidéos

[Les animaux de la ferme](#)  
Suzanne Pinel  
[https://www.youtube.com/watch?v=CRhTQm\\_iTvc](https://www.youtube.com/watch?v=CRhTQm_iTvc)

Contes animés 4 - [Le petit bonhomme en pain d'épice](#)

Contes animés 5 - [Les trois petits cochons](#) - 3<sup>e</sup> année

### Nouvelles ressources

#### LIVRES :

- [Les soins aux animaux](#) - 3<sup>e</sup> année
- [Les chiens et les chats](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Les animaux de la ferme](#) - 3<sup>e</sup> année
- [Les traces](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Les jumeaux](#) - 3<sup>e</sup> année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



# AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

*Le printemps/Spring  
Les moyens de transport/Modes of Transportation*

2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> ANNÉES

avril

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.  
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève	Chansons	Jeux/Activités	Vidéos	Nouvelles ressources
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le vocabulaire du printemps et des moyens de transport toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.</li> <li>All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.</li> </ul> <p><i>Le printemps, c'est les fleurs. Le printemps, c'est le papillon. Le papillon est rouge, bleu et jaune.</i></p> <p><i>Je vois une voiture. La voiture est bleue. J'aime aller en voiture.</i></p> <p><i>Voici l'avion. C'est un avion. L'avion est dans l'air.</i></p>	<p><a href="#">C'est le printemps Joli papillon</a></p> <p><a href="#">Petit papillon</a></p> <p><a href="#">Pleut, pleut</a></p> <p><a href="#">Si tu aimes le soleil</a></p> <p><a href="#">Cinq cerf-volants</a></p> <p><a href="#">Les gens dans l'autobus</a></p>	<p><b>ACTIVITÉS :</b></p> <p><a href="#">Vive le printemps</a></p> <p><a href="#">Au printemps, je vois...</a> (intégration des jours de la semaine/ integration of the days of the week)</p> <p><a href="#">Le moyen de transport préféré</a> (à faire dans le journal de l'élève/to be completed in the student's journal)</p> <p><a href="#">Dans l'air, sur terre, sur l'eau</a> Les moyens de transport (en phrases complètes/in complete sentences)</p> <p><b>JEUX :</b></p> <p><a href="#">Attention! Allez! Arrêtez!</a></p>	<p>Contes animés 2 - <a href="#">Quel cadeau!</a></p>	<p><b>LIVRES :</b></p> <p>- <a href="#">J'aime le printemps</a> - 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Le papillon</a> - 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Au zoo</a> - 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Partons en vacances</a> - 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Bingo en auto</a> - 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">La piste de course</a> - 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Compter avec maman</a> - 2<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Les couleurs de ma ville</a> - 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Je vois</a> - 3<sup>e</sup> année</p> <p>- <a href="#">Ca roule</a> - 2<sup>e</sup> année</p>
	<p><b>Comptines</b></p> <p><a href="#">Plus de neige</a></p> <p><a href="#">Les moustiques</a></p> <p><a href="#">Plic et ploc</a> - 2<sup>e</sup> année</p> <p><a href="#">Le printemps</a></p> <p><a href="#">La pluie</a></p> <p><a href="#">Arrêtez</a></p> <p><a href="#">Cinq moyens de transport</a></p>		<p><b>Contes</b></p> <p><a href="#">Le printemps arrive</a> - 3<sup>e</sup> année</p>	
			<p>Nombres dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i></p> <p>Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i></p> <p>Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i></p> <p>Célébrations au choix <i>classroom choice</i></p>	



# AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

Le zoo (les animaux)/The Zoo (animals)

2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> ANNÉES

mai

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.  
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



## Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire des animaux du zoo toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

Voici une girafe.  
C'est un lion.  
Voici un lion et une girafe.

Au zoo, il y a un éléphant.  
Au zoo, je vois un éléphant.  
L'éléphant est gros.

Mon animal préféré est le singe. Et toi?  
J'aime le singe. Et toi?

J'ai...  
Je suis...

## Chansons

[C'est le zoo](#)

## Comptines

[Dans tous les zoo](#)

[Au zoo](#)

[Les animaux en action](#)

## Contes

[Une aventure en autobus scolaire](#)

## Jeux/Activités

### ACTIVITÉS :

[Un animal bizarre](#)

[Booklets](#) (en phrases complètes/  
in complete sentences)

[L'animal du zoo que je préfère](#)

### JEUX :

[J'ai gagné : au zoo!](#)

[Find your partner](#)  
Est-ce que tu es le kangourou?  
(toujours en phrases complètes selon  
le vocabulaire modelisé/always in  
complete sentences according to  
modeled vocabulary)

## Vidéos

Contes animés 5 - [Le lion et la souris](#)

## Nouvelles ressources

### LIVRES :

- [Drôle d'histoire](#) - 3<sup>e</sup> année
- [Je suis au zoo](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Au zoo](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Au zoo](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Les chats](#) - 2<sup>e</sup> année
- [Qui est le plus grand?](#) - 3<sup>e</sup> année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



# AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

L'été/Summer  
Les vacances d'été/Summer Holidays  
Les sports d'été/Summer Sports

2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> ANNÉES

juin

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.  
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



## Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire de l'été toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

*C'est l'été.  
Il fait chaud.*

*En été, je porte des sandales.  
En hiver, je porte des mitaines.*

*En été, je vois le soleil.  
En hiver, je vois la neige.*

*J'aime faire de la bicyclette.  
J'aime jouer au baseball.  
J'aime aller au parc.*

## Chansons

[Ah, l'été](#)

[Chanson d'été](#)

[C'est l'été](#)

## Comptines

[Mois de juin](#)

[En pique-nique](#)

[Le mauvais temps](#)

[Pendant mes vacances](#)

[Les vacances](#)

[Le plus beau mois](#)

## Activités

### ACTIVITÉS :

[Les 4 saisons](#) (en phrases complètes/  
in complete sentences)

[En été/En hiver](#)

[Pendant mes vacances d'été](#)  
(pour le journal de l'élève/for the  
student's journal)

### JEUX :

[J'ai gagné/Il fait beau en été](#)

## Vidéos

*Les saisons* - Jacquot  
[https://www.youtube.com/  
watch?v=PWhLSc\\_FpCM](https://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc_FpCM)

## Nouvelles ressources

### LIVRES :

- [Elle fait du sport](#) - 2<sup>e</sup> année

- [Jouons ensemble](#) - 3<sup>e</sup> année

- [1, 2, 3 balles de baseball](#) - 3<sup>e</sup> année

- [À la plage](#) - 2<sup>e</sup> année

- [Nous aimons les sports](#) - 3<sup>e</sup> année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>

