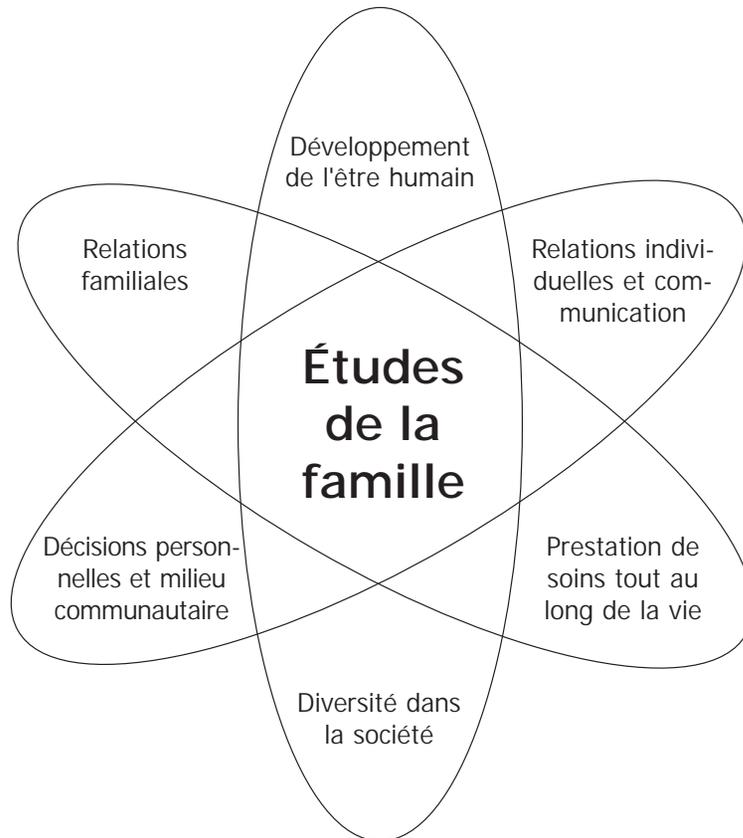


# **Résultats d'apprentissage au secondaire**

## Résultats d'apprentissage généraux



### **RAG 1. Relations familiales**

Étudier et analyser combien il est important d'établir de saines relations familiales dans la société.

### **RAG 2. Développement de l'être humain**

Explorer diverses théories sur le développement de l'être humain de façon à appliquer des techniques appropriées de prestation de soins qui favorisent un tel développement.

### **RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie**

Reconnaître les facteurs actuels et à venir qui influenceront les besoins et les désirs des individus et des familles.

### **RAG 4. Relations individuelles et communication**

Explorer les habiletés en communication, en prise de décisions et en résolution de conflits, et les mettre en application dans diverses situations et relations.

### **RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire**

Étudier diverses caractéristiques du développement personnel qui permettent, à l'âge adulte, d'adopter un mode de vie sain et de contribuer à la collectivité et à la société.

### **RAG 6. Diversité dans la société**

Identifier et discuter des cultures et des modes de vie dans des situations variées.



## Tableau de l'organisation du programme d'études

	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4
<b>RAG 1. Relations familiales</b>	<i>Cycle de vie de la famille</i>	<i>Planification familiale et responsabilités parentales</i>	<i>Responsabilités parentales</i>	<i>Milieu familial</i>
Thèmes 1.1 Histoire de la famille				•
1.2 Fonctions et structures de la famille	•			•
1.3 Cycle de vie de la famille				•
1.4 Vie d'adulte				•
1.5 Se préparer à devenir père ou mère		•		
1.6 L'art d'être parent		•	•	
<b>RAG 2. Développement de l'être humain</b>	<i>Développement de l'adolescent</i>	<i>Développement prénatal et développement du bébé</i>	<i>Développement de l'enfant</i>	<i>De la jeunesse à la vieillesse</i>
Thèmes 2.1 Croissance	•	•	•	•
2.2 Développement	•	•	•	•
2.3 Reproduction	•	•		•
2.4 Choix de contraception	•	•		•
2.5 Développement prénatal		•		
2.6 Travail et accouchement		•		
<b>RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie</b>	<i>Besoins personnels et besoins essentiels</i>	<i>Besoins des bébés et des enfants</i>	<i>Prestation de soins aux enfants</i>	<i>Personnes âgées</i>
Thèmes 3.1 Besoins de l'être humain	•	•	•	•
3.2 Choix en matière de prestation de soins			•	
3.3 Milieu favorisant le bien-être physique et moral		•	•	•
3.4 Évolution des besoins				•
3.5 Derniers instants de la vie				•



	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4
<b>RAG 4. Relations individuelles et communication</b>	<i>Amitié</i>	<i>Interaction avec les bébés</i>	<i>Interaction avec les enfants et les adultes</i>	<i>Communication à la maison et au travail</i>
Thèmes 4.1 Communication	•	•	•	•
4.2 Relations stimulantes	•	•	•	•
4.3 Jeu et routines		•	•	
4.4 Stress et mode de vie	•		•	•
<b>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire</b>	<i>Développement personnel</i>	<i>Bien-être et soins prénatals</i>	<i>Débouchés professionnels</i>	<i>Plans de vie et gestion personnelle</i>
Thèmes 5.1 Développement de la personnalité	•	•	•	•
5.2 Santé et sécurité	•	•		
5.3 Expériences pratiques		•	•	
5.4 Développement de la carrière			•	
5.5 Travail et vie de famille				•
5.6 Gestion des ressources				•
<b>RAG 6. Diversité dans la société</b>	<i>Différences personnelles</i>	<i>Caractère unique de chaque personne</i>	<i>Facteurs qui ont une influence sur l'apprentissage</i>	<i>Différences dans les relations</i>
Thèmes 6.1 Collectivité	•			
6.2 Tolérance	•			
6.3 Influences sur le développement		•		
6.4 Styles d'apprentissage			•	
6.5 Besoins spéciaux			•	
6.6 Tendances sur le plan des relations				•



## Les résultats d'apprentissage, qu'est-ce que c'est?

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui indiquent ce que les élèves savent ou ce qu'ils sont capables d'accomplir à l'issue d'une activité d'apprentissage. Ils sont généralement décrits sous forme de connaissances, d'habiletés ou d'attitudes.

Les résultats d'apprentissage orientent la planification d'une activité d'apprentissage. Ils permettent de faire ce qui suit :

- mettre l'accent sur le comportement et les actions de l'apprenant;
- s'en servir comme lignes directrices sur le plan du contenu, de l'enseignement et de l'évaluation;
- savoir de façon précise ce que les élèves doivent apprendre;
- faire comprendre exactement aux apprenants ce qui doit être accompli.

## Pourquoi sont-ils nécessaires?

Les résultats d'apprentissage sont importants pour les raisons suivantes :

- pour permettre aux élèves d'apprendre de façon efficace;
- pour permettre aux enseignants de concevoir leur matériel pédagogique de façon plus efficace;
- pour permettre aux enseignants de choisir la stratégie d'enseignement correspondant au résultat d'apprentissage visé;
- pour permettre aux enseignants de choisir les stratégies d'évaluation appropriées.

## Les résultats d'apprentissage généraux (RAG), qu'est-ce que c'est?

Les RAG énoncent les grandes catégories de connaissances, d'habiletés et d'attitudes que les élèves sont censés acquérir et utiliser dans une discipline ou dans un cours donné.

## Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS), qu'est-ce que c'est?

Les RAS énoncent les connaissances, les habiletés et les attitudes qui contribuent à un RAG.

## Quelles sont les caractéristiques des bons résultats d'apprentissage?

Les résultats d'apprentissage possèdent trois caractéristiques distinctes. L'action de l'apprenant doit être :

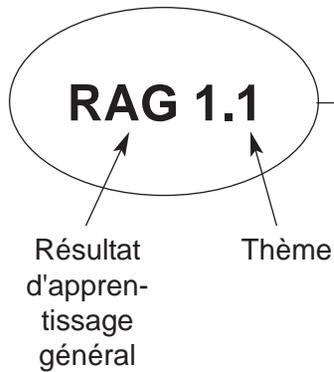
- observable;
- mesurable;
- réalisable.

Les RAS aident l'enseignant à mettre l'accent sur certains aspects des connaissances et des habiletés recherchées lorsqu'ils planifient des activités d'apprentissage à l'intention des élèves.

Bon nombre de RAS sont accompagnés d'exemples. Ces exemples servent à illustrer le domaine et le niveau d'apprentissage particuliers qui sont prévus pour les élèves. Ils doivent servir de guide à l'enseignant plutôt que de liste exhaustive ou obligatoire.

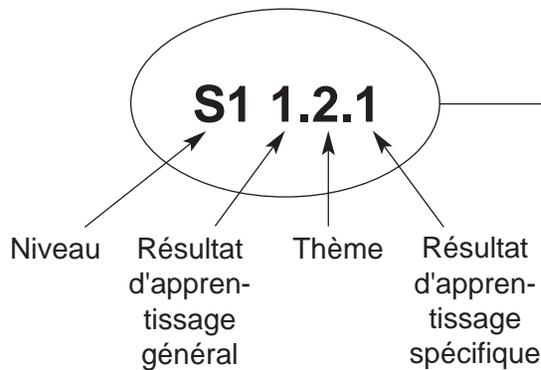


# Guide pour comprendre la numérotation des résultats d'apprentissage



**Tableau de l'organisation du programme d'études**

	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	
<b>RAG 1. Relations familiales</b>	<i>Cycle de vie de la famille</i>	<i>Planification familiale et responsabilités parentales</i>	<i>Responsabilités parentales</i>	
Thèmes 1.1 Histoire de la famille				
1.2 Fonctions et structures de la famille	•			
1.3 Cycle de vie de la famille				
1.4 Vie d'adulte				
1.5 Se préparer à devenir père ou mère		•		
1.6 L'art d'être parent		•	•	
<b>RAG 2. Développement de l'être humain</b>	<i>Développement de l'adolescent</i>	<i>Développement prénatal et développement du bébé</i>	<i>Développement de l'enfant</i>	<i>Développement de l'adulte</i>
Thèmes 2.1 Croissance	•	•	•	
2.2 Développement	•	•	•	



**Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 1**

L'élève pourra :

<b>RAG 1. Relations familiales</b> <i>Cycle de vie de la famille</i>	<b>RAG 2. Développement de l'être humain</b> <i>Développement de l'adolescent</i>	<b>RAG 3. Prestation de soins</b> <i>Besoins personnels et bien-être</i>
<b>1.2 Fonctions et structures de la famille</b> S1 1.2.1 Identifier, décrire et analyser les fonctions que les familles assument dans la société. S1 1.2.2 Identifier les responsabilités de chacun des membres de la famille à l'égard des autres membres et à l'égard de la cellule familiale. S1 1.2.3 Identifier et décrire les diverses formes que peut prendre une famille; p. ex. famille nucléaire, élargie, monoparentale ou reconstituée, mère ou père adolescent, célibataire – jamais marié(e), divorce, union de fait, veuvage, séparation, enfants qui retournent	<b>2.1 Croissance</b> S1 2.1.1 Identifier et décrire les étapes de la croissance physiologique et du développement des adolescents, et expliquer ce qu'il faut faire pour que chaque étape se déroule dans de bonnes conditions. S1 2.1.2 Faire la distinction entre la puberté et l'adolescence.	<b>3.1 Besoins de l'être humain</b> S1 3.1.1 Expliquer la théorie des besoins de l'être humain et comment celle-ci s'applique aux individus et aux groupes. S1 3.1.2 Examiner le rôle de l'environnement externe qui ont une influence sur le développement de l'être humain; p. ex. les parents, les enseignants, les médias, les pairs. S1 3.1.3 Identifier et discuter les besoins personnels et sociaux de l'individu.



