



Études de la famille au secondaire

Programme d'études :
cadre manitobain
des résultats d'apprentissage

ÉTUDES DE LA FAMILLE AU SECONDAIRE

*Programme d'études :
cadre manitobain des résultats d'apprentissage*

2004

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba – Données de catalogage avant publication

640.712 Études de la famille au secondaire, programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage.

Comprend des références bibliographiques.
ISBN 0-7711-3303-0

1. Économie domestique – Programme d'études.
 2. Économie domestique – Étude et enseignement (Secondaire) – Manitoba.
 3. Famille – Étude et enseignement (Secondaire) – Manitoba.
- I. Manitoba. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba.

Dépôt légal – 3^e trimestre 2004
Bibliothèque nationale du Canada

Tous droits réservés © 2004, la Couronne du chef du Manitoba représentée par le ministre de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, Division du Bureau de l'éducation française, 1181, avenue Portage, salle 509, Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3.

Tous les efforts ont été faits pour mentionner les sources aux lecteurs et pour respecter la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des omissions ou des erreurs se sont produites, prière d'en aviser Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba pour qu'elles soient rectifiées.

Le présent document est disponible sur le site Web d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba à l'adresse suivante : <http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/progetu/e-tech/sf.html>.

Dans le présent document, les termes de genre masculin sont utilisés pour désigner les personnes englobant à la fois les femmes et les hommes; ces termes sont utilisés sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Remerciements

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba tient à remercier les personnes suivantes qui ont contribué à l'élaboration du présent document.

Rédactrice

Susan Wersch West Kildonan Collegiate Institute Division scolaire de Seven Oaks

Membres de l'équipe d'élaboration

Gloria Fenny	Vincent Massey Collegiate	Division scolaire Pembina Trails
Cindy Joel-O'Hara	Roseau Valley School	Division scolaire Border Land
Valerie McCaffrey	Maples Collegiate Institute	Division scolaire de Seven Oaks
Bonnie Smith	Dakota Collegiate	Division scolaire Louis Riel
Gina Unger	Transcona Collegiate Institute	Division scolaire River East Transcona

Personnel d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba

Diane Cooley	Directrice de projet	Section des programmes d'études Direction de l'élaboration des programmes
Peter Fuller	Consultant	Section des programmes, de la politique et des ressources Direction de l'élaboration des programmes
Nadine Gosselin	Opératrice en éditique	Direction du développement et de l'implantation des programmes Bureau de l'éducation française
Gilbert Michaud	Responsable des projets spéciaux	Direction du développement et de l'implantation des programmes Bureau de l'éducation française



Table des matières

Remerciements iii

Aperçu 1.1

Introduction 1.1

Raison d'être de l'enseignement des études de la famille dans le programme de sciences familiales 1.1

Philosophie 1.2

Buts 1.2

Considérations sur l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation 1.3

Les études de la famille selon une approche interdisciplinaire 1.4

Acquisition de connaissances intégrées 1.4

Acquisition d'habiletés intégrées 1.4

Répartition des crédits 1.5

Contenu délicat 1.6

Résultats d'apprentissage au secondaire 2.1

Résultats d'apprentissage généraux 2.3

Tableau de l'organisation du programme d'études 2.4

Les résultats d'apprentissage, qu'est-ce que c'est? 2.6

Pourquoi sont-ils nécessaires? 2.6

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG), qu'est-ce que c'est? 2.6

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS), qu'est-ce que c'est? 2.6

Quelles sont les caractéristiques des bons résultats d'apprentissage? 2.6

Guide pour comprendre la numérotation des résultats d'apprentissage 2.7

Résultats d'apprentissage spécifiques au secondaire 3.1

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 1 3.3

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 2 3.9

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 3 3.15

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 4 3.21

Annexes 4.1

Façons d'apprendre 4.3

Styles d'apprentissage 4.3

Styles de pensée 4.3

Intelligences multiples 4.4

Approches pédagogiques 4.5

Glossaire des approches pédagogiques 4.6

Enseignement direct 4.6

Enseignement indirect 4.6

Apprentissage par l'expérience 4.7

Études indépendantes 4.8

Enseignement interactif 4.8

Références 5.1



Aperçu

Introduction

Le document *Études de la famille au secondaire, programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage* vise à remanier et à restructurer l'enseignement dans ce domaine pour les élèves du secondaire 1 au secondaire 4 du Manitoba. Pour ce travail de restructuration, nous avons procédé de la manière suivante :

- Six résultats d'apprentissage généraux (RAG) ont été élaborés (voir page 2.3). Ces résultats d'apprentissage sont communs à tous les niveaux, du secondaire 1 au secondaire 4.
- Des concepts ont été adoptés pour les six résultats d'apprentissage généraux, depuis le secondaire 1 jusqu'au secondaire 4 (voir pages 2.4 à 2.5).
- Des résultats d'apprentissage spécifiques ont été élaborés à partir des concepts (voir pages 3.1 à 3.26).

Ce cadre remplace la partie consacrée aux études de la famille dans les documents suivants : *Senior 1 Home Economics Curriculum* (1993) et *Family Studies 10-12 Curriculum Guide* (1988).

Raison d'être de l'enseignement des études de la famille dans le programme de sciences familiales

La mondialisation, les mouvements démographiques et les progrès technologiques vont continuer à influencer notre économie. Pour la prochaine génération, ces changements vont créer un milieu de travail extrêmement compétitif et sujet à des transformations rapides.

Les changements sociaux, économiques et technologiques au sein de la société ont des répercussions sur les relations professionnelles, mais aussi sur les relations personnelles et sociales. En tant que société, notre avenir repose sur les jeunes et leur capacité à réussir non seulement dans le milieu de travail, mais aussi chez eux et dans leur vie personnelle.

Le programme de sciences familiales tient compte des aspects théorique et pratique des processus de la vie quotidienne dans les domaines suivants : relations humaines, consommateurisme, alimentation et nutrition, vêtements et textiles, logement et esthétique. Les programmes actuels de sciences familiales se sont éloignés de l'enseignement exclusif des arts ménagers et de la prestation de soins pour s'orienter vers la prise de décisions, la gestion, le développement personnel et l'évolution de la famille.

Les cours d'études de la famille mettent l'accent sur des habiletés et des connaissances dans les domaines suivants : les compétences parentales, la gestion financière, les relations et le bien-être personnel et familial. Les élèves ont l'occasion d'en apprendre davantage sur les façons dont les individus et les familles fonctionnent dans la société à différentes étapes de la vie. Tout au long de la vie, les gens ont besoin que l'on prenne soin d'eux mais ils ont aussi besoin de prendre soin d'eux-mêmes et des autres. Étant donné l'évolution des besoins personnels et familiaux, il faut à la fois faire appel aux habiletés en matière de prestation de soins et de soutien moral et aux connaissances en développement de l'être humain.



Pour bien des gens, l'une des principales préoccupations est de trouver un équilibre entre les responsabilités professionnelles et les responsabilités familiales. Les enfants et les adolescents assument à un jeune âge certaines responsabilités au sein de leur famille. Les élèves font face à la transformation de leur(s) famille(s) actuelle(s) et ils prennent des décisions concernant leur avenir personnel. Il faut que les jeunes en apprennent davantage sur la façon de communiquer et de se comporter avec leurs parents et leurs pairs, et il faut qu'ils apprennent des techniques pour gérer le stress dans un monde en pleine évolution.

Philosophie

L'enseignement des études de la famille permet aux élèves :

- de mieux comprendre leur vie familiale actuelle et de s'améliorer en tant que membres d'une famille;
- d'évaluer diverses situations sociales comme la nouvelle répartition des rôles, les mouvements démographiques et l'évolution du milieu de travail, ainsi que leur influence sur le bien-être familial;
- d'adopter des valeurs et d'avoir des attentes qui les aideront à créer les familles canadiennes de l'avenir;
- d'acquérir des habiletés techniques, mais aussi des habiletés en matière de communication et de sens critique qui aident à mener une vie professionnelle et familiale productive.

Buts

Les cours d'études de la famille proposent une façon préventive, proactive et pratique de soutenir les familles. Les jeunes ont l'occasion d'approfondir des questions qui touchent la vie quotidienne et de vivre des expériences d'apprentissage concrètes dans ce domaine. Tout au long de leur vie, bien des gens réexaminent leurs décisions en ce qui concerne la famille, réévaluant constamment leurs relations. La meilleure façon de prendre des décisions concernant nos vies personnelles est d'être mieux informés sur les questions familiales. Le fait d'être au courant de toutes les options possibles peut aider à cet égard.

Ce cadre a été établi en tenant compte des buts suivants :

- se comprendre et comprendre sa famille;
- être sensible à la variété et à la diversité des familles d'aujourd'hui;
- acquérir, à force d'entraînement et d'apprentissage par l'expérience, des connaissances et des habiletés qui sont intégrées dans des contextes professionnels et familiaux authentiques;
- acquérir la capacité de prendre de saines décisions tout au long de la vie et comprendre les influences que la société peut avoir sur ces décisions;
- être sensible à divers modes de vie ethniques et culturels.



Considérations sur l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation

Les élèves apprennent le mieux quand leur apprentissage repose sur des expériences concrètes, dans une situation ou un contexte donnés, et qu'il s'applique à ce qu'ils vivent, le cas échéant. Leurs idées et leurs conceptions devraient être élargies et reformulées au fur et à mesure que leurs expériences et leur niveau de conceptualisation évoluent. L'apprentissage consiste à relier de nouvelles connaissances avec des connaissances antérieures et à créer ainsi de nouveaux contextes et de nouvelles expériences.

Pour comprendre la philosophie de l'enseignement des études de la famille, les élèves doivent participer de plus en plus à la planification, à l'élaboration et à l'évaluation de leur propres expériences d'apprentissage. Ils devraient avoir l'occasion de travailler en collaboration avec d'autres élèves, d'entreprendre des travaux d'enquête, de communiquer leurs résultats et de mener à bien des projets qui illustrent ce qu'ils ont appris.

Pour aider les enseignants à planifier leur travail d'enseignement, d'évaluation et de communication de résultats, Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba recommande qu'au début d'un bloc d'enseignement, les enseignants et les élèves déterminent les résultats d'apprentissage attendus et établissent des critères de performance. Il est important que de tels critères correspondent aux résultats d'apprentissage des élèves. Cette communication entre les élèves et les enseignants aide à établir clairement ce qui doit être accompli et, de ce fait, elle favorise l'apprentissage proprement dit.

Lorsque les élèves sont au courant des résultats d'apprentissage que l'on attend d'eux, ils se concentrent davantage sur l'apprentissage et sont plus susceptibles d'évaluer eux-mêmes leurs progrès. De même, ils peuvent participer à l'élaboration de critères d'évaluation appropriés. Les méthodes d'évaluation utilisées doivent être valides, fiables et justes.

**« Ce n'est ni l'art ni les livres mais
la vie elle-même qui est le véritable
fondement de ... l'éducation. »**

(Trad. libre)

—Johann Heinrich Pestalozzi

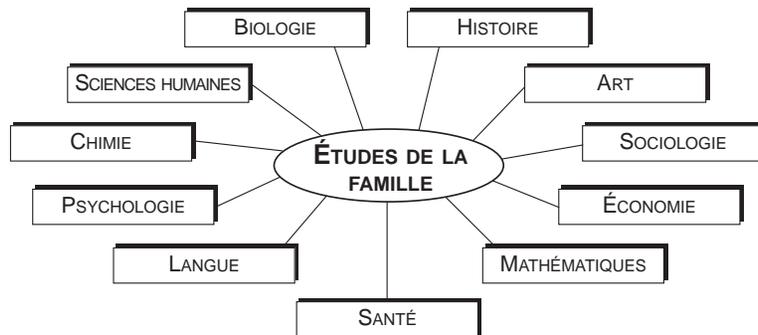


Les études de la famille selon une approche interdisciplinaire

Les études de la famille sont une matière interdisciplinaire qui intègre les sciences humaines et les sciences physiques pour l'étude de thèmes découlant de la vie quotidienne. Les cours de lettres et de sciences humaines portent sur les êtres humains et leur milieu. Les élèves s'interrogent sur eux-mêmes, sur leurs familles, leurs collectivités et leur société pour comprendre le monde qui les entoure.

Les cours d'études de la famille donnent aux élèves des connaissances essentielles et des habiletés transférables qu'ils peuvent mettre en application dans leur vie personnelle, au cours de leurs études postsecondaires et dans leur vie professionnelle.

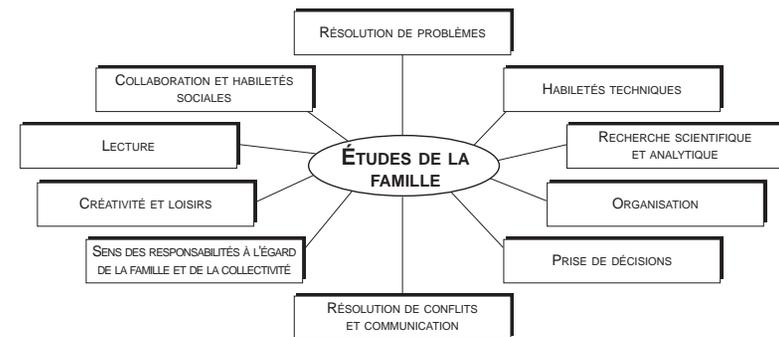
1. Acquisition de connaissances intégrées



Les cours d'études de la famille regroupent des notions de sciences physiques, de biologie, de lettres et de sciences humaines tout en prévoyant des activités axées sur la participation qui incorporent les quatre styles d'apprentissage (kinesthésique, tactile, visuel et auditif).

Les élèves se servent de ce qu'ils savent déjà, intègrent les connaissances connexes et appliquent leurs capacités d'apprentissage dans toutes les matières. Ils approfondissent leur compréhension du fait de l'intégration concrète de leurs connaissances et habiletés. Pour bien apprendre, il faut intégrer les habiletés, les connaissances et les ressources acquises dans diverses matières.

2. Acquisition d'habiletés intégrées



Les cours d'études de la famille incitent les élèves à rechercher l'excellence au niveau personnel pour améliorer leur qualité de vie et la qualité de vie d'autres personnes dans leur vie. Ils ont l'occasion de travailler de façon autonome et en collaboration avec d'autres, et de mettre en application leurs habiletés en matière de prise de décisions, de résolution de problèmes et de sens critique. Les cours d'études de la famille prévoient également d'autres habiletés comme la déduction, la synthèse, l'analyse et l'évaluation ainsi que tout un ensemble d'aptitudes en communication. Ils incorporent toutes sortes d'activités pour les élèves, notamment les suivantes : remue-méninges, études de cas, démonstrations, débats, entrevues, exposés, tutorat, jeu de rôles, simulation et surtout des activités pratiques et interactives. De tels milieux d'apprentissage proposent des activités enrichissantes et stimulantes qui font appel au raisonnement, oxygènent le cerveau et donnent aux participants l'envie d'être présents.



Répartition des crédits

Code	Titre du cours	Année	Nbre de crédits	Nbre d'heures
1118	Études de la famille	10F*	1 crédit	110
0485	Études de la famille	15F*	½ crédit	55
1118	Études de la famille	20F*	1 crédit	110
0485	Études de la famille	25F*	½ crédit	55
1118	Études de la famille	30S*	1 crédit	110
1118	Études de la famille	40S*	1 crédit	110

* Il n'y a pas de cours préalables pour ceux qui sont énumérés ci-dessus.

Les cours d'études de la famille donnant droit à un demi-crédit doivent inclure certains des résultats d'apprentissage spécifiques prévus dans le cadre des six résultats d'apprentissage généraux de façon à refléter le caractère équilibré d'un cours complet.

Les études de la famille donnent aux élèves des occasions de faire des expériences concrètes grâce à des travaux pratiques.



Contenu délicat

Pour des raisons familiales, religieuses ou culturelles, certains éléments du contenu et certaines questions se rapportant aux résultats d'apprentissage seront peut-être de nature délicate pour certains élèves, parents, familles ou collectivités.

Bien que le foyer, les camarades, l'église, l'école et la collectivité représentent les sources principales des valeurs adoptées par les élèves, les médias proposent aux enfants, aux jeunes et aux adultes toutes sortes de valeurs, de croyances et de choix équivoques. L'ère de la communication présente de nouveaux défis aux écoles, aux parents, aux familles et aux collectivités qui essaient d'aider les élèves à faire la lumière sur des questions litigieuses à l'échelle locale et ou mondiale. De même, un certain nombre de tendances marquées préoccupent les parents et les éducateurs, notamment l'activité sexuelle des adolescents, les grossesses des adolescentes, la consommation et l'abus de substances illicites, etc. Il est important que les écoles, les parents, les familles et les collectivités s'entraident pour veiller à ce que les élèves possèdent les connaissances et les habiletés qui leur permettent de faire des choix judicieux et responsables, maintenant et dans l'avenir.

En ce qui concerne les résultats d'apprentissage se rapportant à des questions susceptibles d'être de nature délicate, les écoles devraient solliciter la participation des parents et leur offrir une option avant de les mettre en œuvre. Dans ce cadre, il existe également des résultats d'apprentissage qui ne sont pas considérés comme délicats mais qui devraient être abordés avec délicatesse. Ces résultats traitent de thèmes comme la perte et le deuil, et la diversité des personnes, des familles et des cultures.

Les enseignants sont tenus de suivre les lignes directrices que leur division ou leur district scolaire a établies sur le contenu des programmes d'études qui doit être traité avec délicatesse.

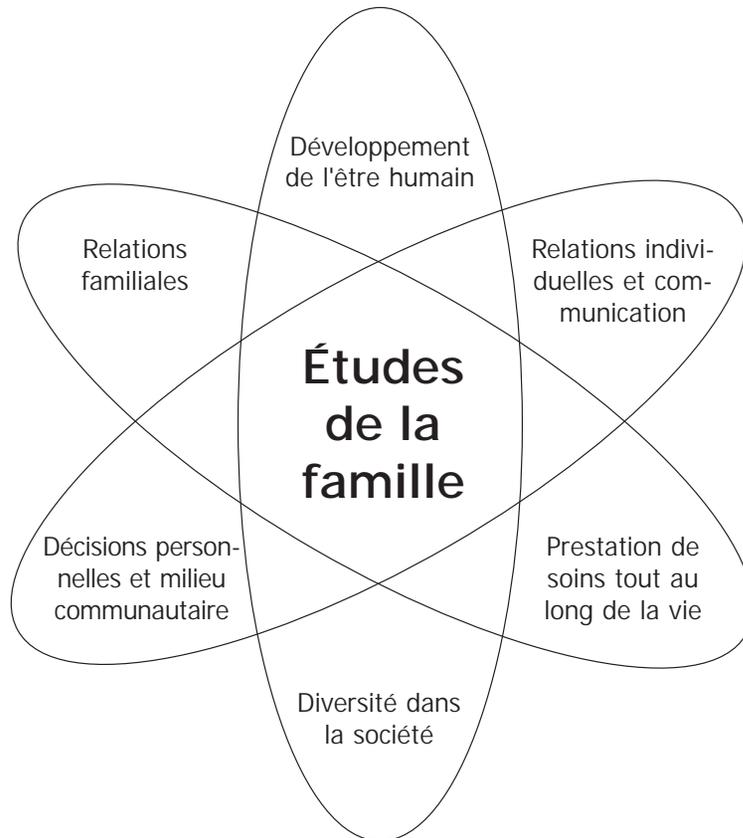
« L'éducation doit durer toute la vie et constituer la base sur laquelle reposent et sont érigées les fondements de la vie. » (Trad. libre)

—Robert H. Jackson



Résultats d'apprentissage au secondaire

Résultats d'apprentissage généraux



RAG 1. Relations familiales

Étudier et analyser combien il est important d'établir de saines relations familiales dans la société.

RAG 2. Développement de l'être humain

Explorer diverses théories sur le développement de l'être humain de façon à appliquer des techniques appropriées de prestation de soins qui favorisent un tel développement.

RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie

Reconnaître les facteurs actuels et à venir qui influenceront les besoins et les désirs des individus et des familles.

RAG 4. Relations individuelles et communication

Explorer les habiletés en communication, en prise de décisions et en résolution de conflits, et les mettre en application dans diverses situations et relations.

RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire

Étudier diverses caractéristiques du développement personnel qui permettent, à l'âge adulte, d'adopter un mode de vie sain et de contribuer à la collectivité et à la société.

RAG 6. Diversité dans la société

Identifier et discuter des cultures et des modes de vie dans des situations variées.



Tableau de l'organisation du programme d'études

	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4
RAG 1. Relations familiales	<i>Cycle de vie de la famille</i>	<i>Planification familiale et responsabilités parentales</i>	<i>Responsabilités parentales</i>	<i>Milieu familial</i>
Thèmes 1.1 Histoire de la famille				•
1.2 Fonctions et structures de la famille	•			•
1.3 Cycle de vie de la famille				•
1.4 Vie d'adulte				•
1.5 Se préparer à devenir père ou mère		•		
1.6 L'art d'être parent		•	•	
RAG 2. Développement de l'être humain	<i>Développement de l'adolescent</i>	<i>Développement prénatal et développement du bébé</i>	<i>Développement de l'enfant</i>	<i>De la jeunesse à la vieillesse</i>
Thèmes 2.1 Croissance	•	•	•	•
2.2 Développement	•	•	•	•
2.3 Reproduction	•	•		•
2.4 Choix de contraception	•	•		•
2.5 Développement prénatal		•		
2.6 Travail et accouchement		•		
RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie	<i>Besoins personnels et besoins essentiels</i>	<i>Besoins des bébés et des enfants</i>	<i>Prestation de soins aux enfants</i>	<i>Personnes âgées</i>
Thèmes 3.1 Besoins de l'être humain	•	•	•	•
3.2 Choix en matière de prestation de soins			•	
3.3 Milieu favorisant le bien-être physique et moral		•	•	•
3.4 Évolution des besoins				•
3.5 Derniers instants de la vie				•



	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4
RAG 4. Relations individuelles et communication	<i>Amitié</i>	<i>Interaction avec les bébés</i>	<i>Interaction avec les enfants et les adultes</i>	<i>Communication à la maison et au travail</i>
Thèmes 4.1 Communication	•	•	•	•
4.2 Relations stimulantes	•	•	•	•
4.3 Jeu et routines		•	•	
4.4 Stress et mode de vie	•		•	•
RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire	<i>Développement personnel</i>	<i>Bien-être et soins prénatals</i>	<i>Débouchés professionnels</i>	<i>Plans de vie et gestion personnelle</i>
Thèmes 5.1 Développement de la personnalité	•	•	•	•
5.2 Santé et sécurité	•	•		
5.3 Expériences pratiques		•	•	
5.4 Développement de la carrière			•	
5.5 Travail et vie de famille				•
5.6 Gestion des ressources				•
RAG 6. Diversité dans la société	<i>Différences personnelles</i>	<i>Caractère unique de chaque personne</i>	<i>Facteurs qui ont une influence sur l'apprentissage</i>	<i>Différences dans les relations</i>
Thèmes 6.1 Collectivité	•			
6.2 Tolérance	•			
6.3 Influences sur le développement		•		
6.4 Styles d'apprentissage			•	
6.5 Besoins spéciaux			•	
6.6 Tendances sur le plan des relations				•



Les résultats d'apprentissage, qu'est-ce que c'est?

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui indiquent ce que les élèves savent ou ce qu'ils sont capables d'accomplir à l'issue d'une activité d'apprentissage. Ils sont généralement décrits sous forme de connaissances, d'habiletés ou d'attitudes.

Les résultats d'apprentissage orientent la planification d'une activité d'apprentissage. Ils permettent de faire ce qui suit :

- mettre l'accent sur le comportement et les actions de l'apprenant;
- s'en servir comme lignes directrices sur le plan du contenu, de l'enseignement et de l'évaluation;
- savoir de façon précise ce que les élèves doivent apprendre;
- faire comprendre exactement aux apprenants ce qui doit être accompli.

Pourquoi sont-ils nécessaires?

Les résultats d'apprentissage sont importants pour les raisons suivantes :

- pour permettre aux élèves d'apprendre de façon efficace;
- pour permettre aux enseignants de concevoir leur matériel pédagogique de façon plus efficace;
- pour permettre aux enseignants de choisir la stratégie d'enseignement correspondant au résultat d'apprentissage visé;
- pour permettre aux enseignants de choisir les stratégies d'évaluation appropriées.

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG), qu'est-ce que c'est?

Les RAG énoncent les grandes catégories de connaissances, d'habiletés et d'attitudes que les élèves sont censés acquérir et utiliser dans une discipline ou dans un cours donné.

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS), qu'est-ce que c'est?

Les RAS énoncent les connaissances, les habiletés et les attitudes qui contribuent à un RAG.

Quelles sont les caractéristiques des bons résultats d'apprentissage?

Les résultats d'apprentissage possèdent trois caractéristiques distinctes. L'action de l'apprenant doit être :

- observable;
- mesurable;
- réalisable.

Les RAS aident l'enseignant à mettre l'accent sur certains aspects des connaissances et des habiletés recherchées lorsqu'ils planifient des activités d'apprentissage à l'intention des élèves.

Bon nombre de RAS sont accompagnés d'exemples. Ces exemples servent à illustrer le domaine et le niveau d'apprentissage particuliers qui sont prévus pour les élèves. Ils doivent servir de guide à l'enseignant plutôt que de liste exhaustive ou obligatoire.



Guide pour comprendre la numérotation des résultats d'apprentissage

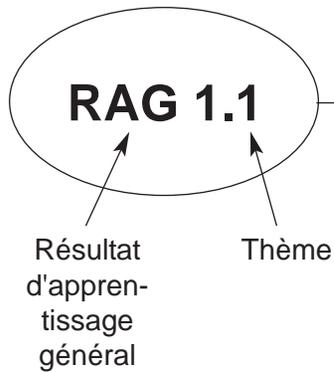
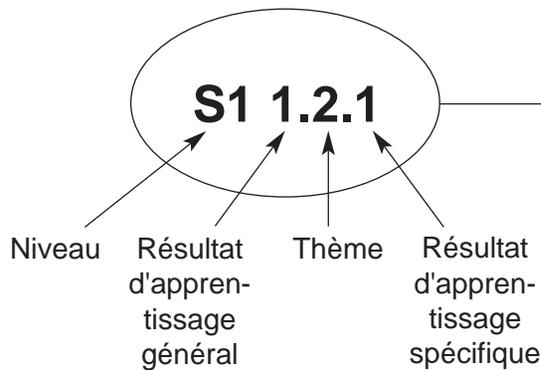


Tableau de l'organisation du programme d'études

	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	
RAG 1. Relations familiales	<i>Cycle de vie de la famille</i>	<i>Planification familiale et responsabilités parentales</i>	<i>Responsabilités parentales</i>	
Thèmes 1.1 Histoire de la famille				
1.2 Fonctions et structures de la famille	•			
1.3 Cycle de vie de la famille				
1.4 Vie d'adulte				
1.5 Se préparer à devenir père ou mère		•		
1.6 L'art d'être parent		•	•	
RAG 2. Développement de l'être humain	<i>Développement de l'adolescent</i>	<i>Développement prénatal et développement du bébé</i>	<i>Développement de l'enfant</i>	<i>Développement de l'adulte</i>
Thèmes 2.1 Croissance	•	•	•	
2.2 Développement	•	•	•	



Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 1

L'élève pourra :

RAG 1. Relations familiales <i>Cycle de vie de la famille</i>	RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement de l'adolescent</i>	RAG 3. Prestation de soins <i>Besoins personnels et bien-être</i>
1.2 Fonctions et structures de la famille S1 1.2.1 Identifier, décrire et analyser les fonctions que les familles assument dans la société. S1 1.2.2 Identifier les responsabilités de chacun des membres de la famille à l'égard des autres membres et à l'égard de la cellule familiale. S1 1.2.3 Identifier et décrire les diverses formes que peut prendre une famille; p. ex. famille nucléaire, élargie, monoparentale ou reconstituée, mère ou père adolescent, célibataire – jamais marié(e), divorce, union de fait, veuvage, séparation, enfants qui retournent	2.1 Croissance S1 2.1.1 Identifier et décrire les étapes de la croissance physiologique et du développement des adolescents, et expliquer ce qu'il faut faire pour que chaque étape se déroule dans de bonnes conditions. S1 2.1.2 Faire la distinction entre la puberté et l'adolescence.	3.1 Besoins de l'être humain S1 3.1.1 Expliquer la théorie des besoins de l'être humain et comment celle-ci s'applique aux individus et aux groupes. S1 3.1.2 Examiner le rôle de l'environnement externe qui ont une influence sur le développement de l'être humain; p. ex. les parents, les grands-parents, les enseignants, les médias.



Notes



Résultats d'apprentissage spécifiques au secondaire

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 1

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 1

L'élève pourra :

RAG 1. Relations familiales <i>Cycle de vie de la famille</i>	RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement de l'adolescent</i>	RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Besoins personnels et besoins essentiels</i>
<p>1.2 Fonctions et structures de la famille</p> <p>S1 1.2.1 Identifier, décrire et analyser les fonctions que les familles assument dans la société.</p> <p>S1 1.2.2 Identifier les responsabilités de chacun des membres de la famille à l'égard des autres membres et à l'égard de la cellule familiale.</p> <p>S1 1.2.3 Identifier et décrire les diverses formes que peut prendre une famille; p. ex. famille nucléaire, élargie, monoparentale ou reconstituée, mère ou père adolescent, célibataire – jamais marié(e), divorce, union de fait, veuvage, séparation, enfants qui retournent chez leurs parents, génération sandwich.</p> <p>S1 1.2.4 Comparer et différencier les points forts et les défis de diverses structures familiales.</p> <p>S1 1.2.5 Examiner le rôle des adolescents dans les familles, autrefois et à présent.</p>	<p>2.1 Croissance</p> <p>S1 2.1.1 Identifier et décrire les étapes de la croissance physiologique et du développement des adolescents, et expliquer ce qu'il faut faire pour que chaque étape se déroule dans de bonnes conditions.</p> <p>S1 2.1.2 Faire la distinction entre la puberté et l'adolescence.</p>	<p>3.1 Besoins de l'être humain</p> <p>S1 3.1.1 Expliquer la théorie de Maslow sur les besoins de l'être humain et comment elle s'applique aux individus et aux familles.</p> <p>S1 3.1.2 Examiner le rôle de la famille et voir comment celle-ci répond aux besoins essentiels de chacun de ses membres.</p> <p>S1 3.1.3 Identifier et discuter des facteurs externes qui ont une influence sur les besoins de l'être humain; p. ex. les parents, les frères et sœurs, les grands-parents, les amis, les enseignants, les médias.</p> <p>S1 3.1.4 Examiner les facteurs qui ont une influence sur la façon dont les adolescents satisfont leurs besoins et leurs désirs.</p>
	<p>2.2 Développement</p> <p>S1 2.2.1 Identifier et expliquer les théories se rapportant au développement des adolescents sur les plans physique, intellectuel, affectif, moral et social; p. ex. Piaget, Erikson, Maslow, Kohlberg.</p> <p>S1 2.2.2 Analyser les facteurs qui ont une influence sur la croissance et le développement des adolescents; p. ex. l'hérédité et l'environnement.</p>	



<p>RAG 1. Relations familiales <i>Cycle de vie de la famille</i></p>	<p>RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement de l'adolescent</i></p>	<p>RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Besoins personnels et besoins essentiels</i></p>
	<p>2.3 Reproduction</p> <p>S1 2.3.1 Décrire les appareils de reproduction de l'homme et de la femme, et expliquer comment se produit la fécondation.</p> <p>S1 2.3.2 Évaluer le rôle de l'abstinence dans les relations; p. ex. santé mentale, prévention de la grossesse, santé physique (MTS), santé affective.</p> <p>2.4 Choix de contraception</p> <p>S1 2.4.1 Faire la différence entre divers choix de contraception; p. ex. abstinence, condom masculin, condom masculin plus spermicide, condom féminin, pilule anticonceptionnelle, absence de rapports vaginaux, diaphragme et gelée, cape cervicale, spermicides, DIU, éponge, Depo-Provera^{MC}, Norplant^{MC}, vasectomie, ligature des trompes, méthode de la température.</p>	



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Amitié</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Développement personnel</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Différences personnelles</i></p>
<p>4.1 Communication</p> <p>S1 4.1.1 Identifier et analyser des habiletés de communication efficaces qui permettent d'établir de saines relations, et en faire la démonstration; p. ex. formulation d'un message très clair, écoute efficace, obstacles à la communication, négociation, prise de décisions.</p> <p>S1 4.1.2 Identifier et donner des exemples de communication verbale, non verbale et symbolique.</p> <p>S1 4.1.3 Identifier et discuter des modes de communication nocifs (p. ex. intimidation, violence verbale, harcèlement) et recommander des moyens d'amélioration.</p>	<p>5.1 Développement de la personnalité</p> <p>S1 5.1.1 Discuter des facteurs qui influent sur le concept de soi.</p> <p>S1 5.1.2 Donner une définition de la personnalité et des traits de personnalité.</p> <p>S1 5.1.3 Identifier les comportements qui favorisent la santé et le bien-être.</p> <p>S1 5.1.4 Définir, classer et déterminer ses valeurs et ses objectifs personnels.</p> <p>S1 5.1.5 Examiner en quoi les décisions influent sur le bien-être personnel.</p> <p>S1 5.1.6 Identifier les différentes valeurs, activités, coutumes et traditions familiales de diverses cultures; p. ex. Noël, baptême, cueillette de sauge, mariage, Ramadan, bar ou bat mitsva.</p> <p>S1 5.1.7 Définir et discuter de la notion de perception et l'influence de celle-ci sur soi-même et sur les autres.</p>	<p>6.1 Collectivité</p> <p>S1 6.1.1 Discuter des éléments culturels de son environnement proche; p. ex. église, club communautaire, école.</p> <p>S1 6.1.2 Expliquer comment, individuellement, les personnes peuvent influencer leur collectivité.</p> <p>S1 6.1.3 Discuter de la relation entre les adultes et les jeunes au sein de la collectivité.</p>



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Amitié</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Développement personnel</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Différences personnelles</i></p>
<p>4.2 Relations stimulantes</p> <p>S1 4.2.1 Décrire et expliquer les relations entre ami(e)s.</p> <p>S1 4.2.2 Décrire les effets éventuels de l'amitié sur le bien-être d'une personne.</p> <p>S1 4.2.3 Identifier, décrire et expliquer la nature changeante des amitiés au cours de l'adolescence.</p> <p>S1 4.2.4 Analyser les questions sociales qui ont une influence sur les relations des adolescents; p. ex. fréquentations (relations amoureuses), tabagisme, consommation de drogue, bavardage sur Internet, fréquentations sur Internet.</p> <p>S1 4.2.5 Identifier et analyser les conflits et les jalousies entre frères et sœurs et entre amis qui influent sur les relations.</p>	<p>5.2 Santé et sécurité</p> <p>S1 5.2.1 Analyser l'information provenant de plusieurs sources pour déterminer la perception changeante de la société en ce qui concerne la beauté.</p> <p>S1 5.2.2 Décrire de mauvaises habitudes alimentaires et les effets de l'abus de certaines substances sur le corps; p. ex. régime miracle, alimentation compulsive, anorexie et boulimie, stéroïdes.</p> <p>S1 5.2.3 Déterminer et évaluer les problèmes de santé physique et mentale touchant les adolescents; p. ex. dépression, problèmes de santé - MTS, abus d'alcool et de drogues, difficulté d'apprentissage, handicap physique, violence familiale, maladie personnelle ou dans la famille.</p>	<p>6.2 Tolérance</p> <p>S1 6.2.1 Énoncer les questions auxquelles les individus et les familles se heurtent dans une société mondiale multiculturelle; p. ex. tolérance entre les sexes, les religions et les races.</p>
<p>4.4 Stress et mode de vie</p> <p>S1 4.4.1 Identifier les sources de stress positif et négatif chez les adolescents.</p> <p>S1 4.4.2 Analyser et évaluer les stratégies qui permettent de nouer, d'entretenir et de terminer des relations.</p>		



Liste de sites Web pour le secondaire 1 (ressources pédagogiques)

1. Relations familiales

Cycle de vie de la famille

Fonctions et structures de la famille

Sites offrant des ressources sur les fonctions et structures de la famille

<http://www.teljeunes.com/thematiques/b/b2_01.asp>

<<http://www.cfe.gouv.qc.ca/centre.htm>>

<http://www.mfe.gouv.qc.ca/famille/parents/vie_de_famille/index.asp>

2. Développement de l'être humain

Développement de l'adolescent

Croissance

Les changements que le corps subit à la puberté

<<http://masexualite.ca/fre/adolescents/LAP/cequiarrive.cfm>>

Développement

Intimidation et taxage

<http://www.rcmp.ca/youth/bebrightbully_f.htm>

<<http://www.teljeunes.com/thematiques/n/n8.asp>>

Contraception

Méthodes contraceptives

<http://www.servicevie.com/02Sante/Sante_jeunes/sante_jeunes.html>

<<http://masexualite.ca/fre/adolescents/CN/>>

3. Prestation de soins tout au long de la vie

Besoins personnels et besoins essentiels

Besoins de l'être humain

Théorie de Maslow

<<http://www.uqac.quebec.ca/dse/3psy206/varapp/maslow.html>>

Gestion de la santé mentale des adolescents et des habitudes de vie

<<http://www.cmha.ca/mavie/>>

4. Relations individuelles et communication

Amitié

Relations stimulantes

Dossier sur l'amitié de Jeunesse j'écoute destiné aux ados

<<http://jeunesse.sympatico.ca/fr/informed/friendship.asp>>

Dossier sur les fréquentations de Jeunesse j'écoute destiné aux ados

<<http://jeunesse.sympatico.ca/fr/informed/dating.asp>>

Stress et mode de vie

Stress et mode de vie – Document de 125 pages des Forces Armées Canadiennes

<<http://www.pep.forces.gc.ca/frgraph/handbook/pdf/FreChapter12.pdf>>

5. Décisions personnelles et milieu communautaire

Développement personnel

Santé et sécurité

Association canadienne pour la santé des adolescents

<http://www.acsa-caah.ca/fran/main3_fr.html>

Alimentation chez les ados

<http://www.nin.ca/public_html/Publications/NinReview/fall94fr.html>

6. Diversité dans la société

Différences personnelles

Tolérance

Webzine canadien fondé par des professionnels

<<http://www.tolerance.ca/>>

Déclaration de principes sur la tolérance – Unesco

<<http://www.unesco.org/tolerance/declafre.htm>>

Dix idées pour célébrer la Journée de la tolérance – Unesco

<<http://www.unesco.org/tolerance/tenfre.htm>>



Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 2

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 2

L'élève pourra :

RAG 1. Relations familiales <i>Planification familiale et responsabilités parentales</i>	RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement prénatal et développement du bébé</i>	RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Besoins des bébés et des enfants</i>
<p>1.5 Se préparer à devenir père ou mère</p> <p>S2 1.5.1 Décrire les éléments personnels, psychologiques, physiques, financiers et philosophiques dont il faut tenir compte pour se préparer à devenir père ou mère.</p> <p>S2 1.5.2 Analyser l'effet des choix individuels lorsqu'on décide de devenir ou de ne pas devenir père ou mère.</p> <p>S2 1.5.3 Évaluer le rôle de l'abstinence dans les relations; p. ex. prévention de la grossesse, santé physique – MTS, santé affective.</p> <p>S2 1.5.4 Déterminer et discuter des problèmes liés à la grossesse chez les adolescentes.</p>	<p>2.1 Croissance</p> <p>S2 2.1.1 Identifier et décrire les étapes de la croissance physiologique et du développement depuis la conception jusqu'à l'âge préscolaire en passant par la toute petite enfance, et expliquer ce qu'il faut faire pour que chaque étape se déroule dans de bonnes conditions.</p>	<p>3.1 Besoins de l'être humain</p> <p>S2 3.1.1 Identifier et examiner les théories portant sur les besoins de l'être humain, et voir comment elles s'appliquent aux bébés et aux enfants d'âge préscolaire.</p> <p>S2 3.1.2 Identifier les comportements appropriés et inappropriés en matière de prestation de soins qui ont une influence sur la croissance et le développement des bébés et des enfants.</p> <p>S2 3.1.3 Indiquer le type de vêtements dont les bébés et les enfants d'âge préscolaire ont besoin.</p> <p>S2 3.1.4 Déterminer les questions environnementales et économiques liées à l'habillement des enfants; p. ex. couches en tissu plutôt que jetables, vêtements unisexe, vêtements d'occasion.</p> <p>S2 3.1.5 Expliquer combien il est important de donner des aliments nutritifs et d'adopter de saines habitudes alimentaires très tôt dans la vie d'un enfant.</p> <p>S2 3.1.6 Planifier et préparer un menu qui est à la fois nutritif et attrayant.</p>
<p>1.6 L'art d'être parent</p> <p>S2. 1.6.1 Définir ce qu'est un père, une mère ou un tuteur et identifier les diverses façons de devenir un père ou une mère; p. ex. naissance, adoption, famille d'accueil, père ou mère de substitution, beau-père ou belle-mère, grand-père ou grand-mère.</p> <p>S2 1.6.2 Décrire et expliquer les rôles et les responsabilités d'un père et d'une mère.</p>	<p>2.2 Développement</p> <p>S2 2.2.1 Identifier les théories portant sur le développement physique, intellectuel, affectif, moral et social des tout-petits, et décrire les soins appropriés à prodiguer à chacune des étapes de ce développement; p. ex. Piaget, Erikson, Maslow, Kohlberg.</p> <p>S2 2.2.2 Expliquer combien la formation de liens affectifs chez le bébé est importante pour le développement de l'enfant.</p>	<p>3.3 Milieu favorisant le bien-être physique et moral</p> <p>S2 3.3.1 Décrire les soins qui sont nécessaires à la mère et au bébé en mettant l'accent sur l'alimentation, les soins personnels et les premiers liens affectifs; p. ex. bébé prématuré, faible poids à la naissance, problèmes d'alimentation, indice d'Apgar, soins du cordon ombilical, circoncision.</p>
<p>2.3 Reproduction</p> <p>S2 2.3.1 Décrire les appareils de reproduction de l'homme et de la femme, et expliquer comment se produit la fécondation.</p>	<p>2.4 Choix de contraception</p> <p>S2 2.4.1 Faire la différence entre divers choix de contraception; p. ex. abstinence, condom masculin, condom masculin plus spermicide, condom féminin, pilule anticonceptionnelle, absence de rapports vaginaux, diaphragme et gelée, cape cervicale, spermicides, DIU, éponge, Depo-Provera^{MC}, Norplant^{MC}, vasectomie, ligature des trompes, méthode de la température.</p>	



<p>RAG 1. Relations familiales <i>Planification familiale et responsabilités parentales</i></p>	<p>RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement prénatal et développement du bébé</i></p>	<p>RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Besoins des bébés et des enfants</i></p>
	<p>2.5 Développement prénatal</p> <p>S2 2.5.1 Décrire les effets physiques, sociaux, émotifs et économiques de la grossesse, du travail, de l'accouchement et des soins postnatals sur la mère, à différents âges.</p> <p>S2 2.5.2 Décrire le développement de l'embryon et du fœtus ainsi que les transformations de la femme enceinte pendant les trois premiers mois de la grossesse; p. ex changements sur les plans émotif, hormonal et physique.</p> <p>2.6 Travail et accouchement</p> <p>S2 2.6.1 Expliquer le travail et l'accouchement, et énoncer les complications pouvant survenir pendant la grossesse, le travail et l'accouchement; p. ex. toxémie gravidique, diabète, césarienne.</p>	<p>S2 3.3.2 Énoncer les complications possibles et les soins nécessaires à prodiguer à la mère et au nouveau-né pendant toute la durée de la période postnatale; p. ex. dépression, hémorragie, infection, ictère (jaunisse) du nouveau-né, retard de croissance.</p> <p>S2 3.3.3 Expliquer les méthodes utilisées pour prendre soin des bébés et des enfants d'âge préscolaire.</p> <p>S2 3.3.4 Énoncer et évaluer les diverses options, en matière de prestation de soins et de responsabilités parentales, qui répondent aux besoins des bébés et des enfants d'âge préscolaire; p. ex. père ou mère qui reste à la maison, famille élargie, garderie collective, garderie familiale, halte-garderie pour pères ou mères adolescents.</p> <p>S2 3.3.5 Énoncer les responsabilités des personnes qui prennent soin de bébés ou d'enfants d'âge préscolaire.</p> <p>S2 3.3.6 Décrire les circonstances qui mènent à la violence à l'égard des enfants; p. ex. cycle de violence, antécédents de violence dans la famille.</p> <p>S2 3.3.7 Décrire le rôle des fournisseurs de services ou de soins en ce qui concerne le signalement des cas de violence à l'égard d'enfants et les interventions possibles; p. ex. médecins, parents, personnel de l'école, voisins, organismes de services sociaux, police.</p> <p>S2 3.3.8 Décrire les signes de violence à l'égard d'enfants; p. ex. craintes inexplicables, blessures inhabituelles ou répétées, négligence (malnutrition); décrire également les signes de violence familiale; p. ex. insécurité, manque de confiance.</p> <p>S2 3.3.9 Étudier les facteurs qui ont une influence sur la façon dont les parents répondent aux besoins et aux désirs des bébés et des enfants d'âge préscolaire; p. ex. familles monoparentales, familles où le père et la mère sont adolescents; familles où le père et la mère ont chacun un emploi.</p>



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Interaction avec les bébés</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Bien-être et soins prénatals</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Caractère unique de chaque personne</i></p>
<p>4.1 Communication</p> <p>S2 4.1.1 Énoncer et analyser des habiletés de communication efficaces qui permettent d'établir de saines relations entre les parents et les enfants, et en faire la démonstration; p. ex. formulation d'un message très clair, écoute efficace, obstacles à la communication, prise de décisions.</p> <p>S2 4.1.2 Étudier de quelle façon les habiletés et les techniques de communication contribuent à de saines relations entre les parents et les enfants.</p> <p>S2 4.1.3 Faire la démonstration d'habiletés appropriées, en matière de communication efficace, pour résoudre les conflits entre les parents et les enfants.</p> <p>S2 4.1.4 Expliquer comment la relation entre les parents et les enfants change au cours du cycle de vie.</p>	<p>5.1 Développement de la personnalité</p> <p>S2 5.1.1 Discuter des facteurs qui influent sur le concept de soi.</p> <p>S2 5.1.2 Identifier les comportements qui favorisent la santé et le bien-être.</p> <p>S2 5.1.3 Définir, classer et déterminer ses valeurs et ses objectifs personnels.</p> <p>S2 5.1.4 Examiner en quoi les décisions influent sur le bien-être personnel.</p>	<p>6.3 Influences sur le développement</p> <p>S2 6.3.1 Faire des recherches sur les différences culturelles concernant le développement des jeunes enfants.</p> <p>S2 6.3.2 Adopter une philosophie personnelle sur la façon de prendre soin des bébés et des enfants d'âge préscolaire.</p>
<p>4.2 Relations stimulantes</p> <p>S2 4.2.1 Énoncer les comportements affectueux qui favorisent un environnement sain et réconfortant.</p> <p>S2 4.2.2 Énoncer et décrire différents styles employés par les parents pour élever leurs enfants, et évaluer leur influence sur la dynamique familiale; p. ex. autoritaire, permissif, démocratique, détaché.</p>	<p>5.2 Santé et sécurité</p> <p>S2 5.2.1 Expliquer les facteurs génétiques de diverses maladies héréditaires et la prédisposition à certains problèmes de santé; p. ex. asthme, allergies, épilepsie, diabète, anémie déranocytaire, maladie de Tay-Sachs.</p> <p>S2 5.2.2 Étudier les moyens technologiques permettant de faire une évaluation prénatale, les diverses méthodes de conception et les choix controversés qui en découlent; p. ex. échographie, père ou mère de substitution, réduction fœtale, amniocentèse, fécondation in vitro, avortement, prélèvement des villosités chorales, banques de sperme.</p>	



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Interaction avec les bébés</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Bien-être et soins prénatals</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Caractère unique de chaque personne</i></p>
<p>S2 4.2.3 Décrire la façon dont différents styles employés par les parents pour élever leurs enfants influencent ces derniers; p. ex. discipline, rôles de la femme et de l'homme, expression de l'amour et de l'affection; transmission de la culture, des traditions, des valeurs morales et des croyances religieuses.</p>	<p>S2 5.2.3 Énoncer et évaluer les facteurs liés au mode de vie qui sont source de stress pour la femme enceinte et qui risquent d'influer sur la santé de la mère et du fœtus; p. ex. exercice, situation professionnelle, nutrition – fer et acide folique, forte fièvre, diabète, rubéole, radiographies, caféine, alcool (SAF/EAF), tabagisme, médicaments sur ordonnance et en vente libre.</p>	
<p>4.3 Jeu et routines</p> <p>S2 4.3.1 Définir, décrire et expliquer comment le jeu contribue au développement des bébés et des enfants d'âge préscolaire.</p> <p>S2 4.3.2 Classer les activités ludiques, les jouets et les jeux en fonction de l'étape de développement d'un bébé ou d'un enfant d'âge préscolaire.</p> <p>S2 4.3.3 Expliquer pourquoi il est nécessaire d'imposer des routines et des limites aux bébés et aux enfants d'âge préscolaire, et discuter de leurs effets sur le processus de développement.</p> <p>S2 4.3.4 Énoncer les différentes sortes de jeu; p. ex. en solitaire, parallèle, de coopération, d'association.</p>	<p>5.3 Expériences pratiques</p> <p>S2 5.3.1 Appliquer certains aspects théoriques à des expériences et des situations pratiques concernant des bébés ou des enfants d'âge préscolaire dans un milieu concret; p. ex. habiletés en matière de prestation de soins, choix et présentation d'aliments, choix d'activités ludiques appropriées et sans danger.</p> <p>S2 5.3.2 Consigner les effets des expériences pratiques sur sa vie personnelle dans un journal.</p> <p>S2 5.3.3 Faire des expériences pratiques sur les plans personnel, familial et professionnel dans diverses situations concrètes.</p>	



Liste de sites Web pour le secondaire 2 (ressources pédagogiques)

1. Relations familiales

Planification familiale et responsabilités parentales

Rôles et responsabilités des parents

Ressources de Santé Canada pour les parents et les tuteurs

<http://www.hc-sc.gc.ca/francais/pour_vous/parents.html>

2. Développement de l'être humain

Développement prénatal et développement du bébé

Reproduction et conception

Dossier sur diverses techniques de reproduction à l'intention des profs

<<http://archives.radio-canada.ca/300c.asp?id=0-16-613>>

Renseignements sur la fertilité

<<http://www.iaac.ca/francais/index.asp>>

Grossesse

École Marguerite de la Jammerais – Montréal.

Cours de biologie sec. 3

<<http://margdelaj.csdm.qc.ca/matieres/sciences/biologie/biolo32.html>>

Grossesse, accouchement, soins aux nouveau-nés

<<http://www.femmesensante.ca/centres/pregnancy/faq/>>

Croissance et développement

Les étapes du développement de la naissance à 5 ans

<http://www.investirdanslenfance.ca/DisplayContent.aspx?name=ages_and_stages>

3. Prestation de soins tout au long de la vie

Besoins des bébés et des enfants

Assurer le bien-être physique et moral

Centre d'apprentissage de l'Institut Pampers

<http://www.pampers.com/fr_CA/home/jhtml/index.jhtml>

Sécurité des enfants de 0 à 5 ans

<<http://eparentingnetwork.ca/menu/francais.shtml>>

4. Relations individuelles et communication

Interaction avec les bébés

Relations stimulantes

Comment stimuler les enfants de 0 à 5 ans

<http://www.investirdanslenfance.ca/DisplayContent.spx?name=comfort_play_teach&audience=parents>

5. Décisions personnelles et milieu communautaire

Bien-être et soins prénatals

Santé et sécurité

Protection des jeunes enfants – Sécurité publique et Protection civile Canada

<http://www.securitecanada.ca/link_f.asp?category=13&topic=110>

6. Diversité dans la société

Caractère unique de chaque personne

Influences sur le développement

Projet Mieux vivre ensemble

<<http://www.mve.qc.ca/Navigation/Documents.asp>>



Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 3

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 3

L'élève pourra :

RAG 1. Relations familiales <i>Responsabilités parentales</i>	RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement de l'enfant</i>	RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Prestation de soins aux enfants</i>
<p>1.6 L'art d'être parents</p> <p>S3 1.6.1 Identifier les droits et les responsabilités des parents et des fournisseurs de soins lorsqu'ils prennent soin d'enfants d'âge scolaire.</p> <p>S3 1.6.2 Expliquer comment créer un milieu sécuritaire à l'intérieur et à l'extérieur de la maison.</p> <p>S3 1.6.3 Expliquer combien il est important de donner des aliments nutritifs et d'adopter de saines habitudes alimentaires très tôt dans la vie d'un enfant.</p> <p>S3 1.6.4 Énumérer des stratégies permettant aux enfants d'âge scolaire de manger avec plaisir et en toute sécurité.</p> <p>S3 1.6.5 Expliquer et montrer les méthodes utilisées pour prévenir les accidents et pour intervenir en cas d'urgence avec des enfants; p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> – premiers soins (saignement, étouffement, empoisonnement, brûlures, blessures à la tête et aux os, corps étrangers, morsures et piqûres, ampoules, gelures, hypothermie, évanouissement, état de choc, coup de chaleur, crise d'épilepsie, entorses, réactions allergiques); – allergies et intolérances à certains aliments; – accès aux soins de santé d'urgence; – circonstances inhabituelles. 	<p>2.1 Croissance</p> <p>S3 2.1.1 Identifier et décrire les étapes de la croissance et du développement de l'enfant sur le plan physiologique, et expliquer ce qu'il faut faire pour que chacune de ces étapes se déroule dans de bonnes conditions.</p>	<p>3.1 Besoins de l'être humain</p> <p>S3 3.1.1 Expliquer les théories se rapportant aux besoins de l'être humain et comment elles s'appliquent aux enfants d'âge scolaire.</p> <p>S3 3.1.2 Déterminer les questions de stress familial et expliquer comment elles ont une influence sur les besoins des enfants; p. ex. pauvreté, divorce, rivalités entre frères et sœurs, déménagement, perte d'emploi, maladie, décès.</p>



<p>RAG 1. Relations familiales <i>Responsabilités parentales</i></p>	<p>RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement de l'enfant</i></p>	<p>RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Prestation de soins aux enfants</i></p>
	<p>2.2 Développement</p> <p>S3 2.2.1 Identifier les théories portant sur le développement physique, intellectuel, émotif, moral et social des enfants d'âge scolaire, et décrire les soins appropriés à prodiguer à chacune des étapes de ce développement; p. ex. Piaget, Erikson, Maslow, Kohlberg.</p>	<p>3.2 Choix en matière de prestation de soins</p> <p>S3 3.2.1 Identifier et évaluer les diverses options, en matière de prestation de soins et de responsabilités parentales, qui répondent aux besoins des enfants; p. ex. garderie collective, père ou mère qui reste à la maison, programmes de garde après l'école, garderie familiale, enfants qui restent seuls à la maison (enfants porte-clés).</p>
		<p>3.3 Milieu favorisant le bien-être physique et moral</p> <p>S3 3.3.1 Identifier les comportements appropriés et inappropriés en matière de prestation de soins qui ont une influence sur la croissance et le développement des enfants.</p> <p>S3 3.3.2 Comparer et différencier diverses philosophies et pratiques se rapportant à l'éducation des enfants; p. ex. discipline positive par opposition à la punition.</p> <p>S3 3.3.3 Expliquer les différentes méthodes utilisées pour prendre soin des enfants d'âge scolaire.</p> <p>S3 3.3.4 Adopter une philosophie personnelle sur la façon d'élever des enfants d'âge scolaire.</p>



RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Interaction avec les enfants et les adultes</i>	RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Débouchés professionnels</i>	RAG 6. Diversité dans la société <i>Facteurs qui ont une influence sur l'apprentissage</i>
<p>4.1 Communication</p> <p>S3 4.1.1 Étudier de quelle façon les habiletés et les techniques de communication contribuent à de saines relations entre frères et soeurs.</p> <p>S3 4.1.2 Identifier, en matière de communication efficace, des habiletés qui permettent d'établir de saines relations entre frères et soeurs, et en faire la démonstration; p. ex. formulation d'un message très clair, écoute efficace, obstacles à la communication, négociation, prise de décisions.</p> <p>S3 4.1.3 Identifier des situations conflictuelles entre frères et soeurs et faire la démonstration de stratégies efficaces de résolution de conflits.</p>	<p>5.1 Développement de la personnalité</p> <p>S3 5.1.1 Discuter des facteurs qui influent sur le concept de soi.</p> <p>S3 5.1.2 Identifier les comportements qui favorisent la santé et le bien-être.</p> <p>S3 5.1.3 Définir, classer et déterminer ses valeurs et ses objectifs personnels.</p> <p>S3 5.1.4 Examiner la façon dont les décisions influent sur le bien-être personnel.</p>	<p>6.4 Styles d'apprentissage</p> <p>S3 6.4.1 Identifier et analyser les modèles qui décrivent les différentes façons d'apprendre; p. ex. styles d'apprentissage, styles de pensée, intelligences multiples.</p>
<p>4.2 Relations stimulantes</p> <p>S3 4.2.1 Expliquer comment les rapports entre les membres d'une famille évoluent tout au long de la vie.</p> <p>S3 4.2.2 Énoncer les comportements qui contribuent à un environnement sain et stimulant.</p> <p>S3 4.2.3 Adopter une philosophie personnelle sur la façon de prendre soin des enfants et des adultes sur le plan physique et moral.</p>	<p>5.3 Expériences pratiques</p> <p>S3 5.3.1 Appliquer certains aspects théoriques à des expériences et des situations pratiques concernant des enfants d'âge scolaire dans un milieu concret; p. ex. habiletés en matière de prestation de soins, choix et présentation d'aliments, choix d'activités ludiques appropriées et sans danger, formation en premiers soins.</p> <p>S3 5.3.2 Consigner les effets des expériences pratiques sur sa vie personnelle dans un journal.</p> <p>S3 5.3.3 Faire des expériences pratiques sur les plans personnel, familial et professionnel dans diverses situations concrètes.</p>	<p>6.5 Besoins spéciaux</p> <p>S3 6.5.1 Expliquer les aspects physique, mental et social du développement d'enfants ayant des besoins spéciaux; p. ex. autisme, syndrome d'Asperger, syndrome de la Tourette, syndrome d'alcoolisme foetal, effets de l'alcool sur le foetus, effets de l'alcool et des drogues sur le foetus, trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH).</p> <p>S3 6.5.2 Décrire les besoins des enfants par rapport à leurs comportements sur le plan développemental.</p>



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Interaction avec les enfants et les adultes</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Débouchés professionnels</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Facteurs qui ont une influence sur l'apprentissage</i></p>
<p>4.3 Jeu et routines</p> <p>S3 4.3.1 Décrire et expliquer comment le jeu contribue au développement de l'enfant.</p> <p>S3 4.3.2 Classer les activités ludiques, les jouets et les jeux en fonction de l'âge et de l'étape de développement d'un enfant.</p> <p>S3 4.3.3 Expliquer pourquoi il est nécessaire d'imposer des routines et des limites aux enfants d'âge scolaire, et discuter de leurs effets sur le processus de développement.</p>	<p>5.4 Développement de la carrière</p> <p>S3 5.4.1 Faire des recherches sur les professions qui offrent des services aux individus et aux familles.</p> <p>S3 5.4.2 Décrire une profession qui offre des services aux individus ou aux familles, y compris les obligations, l'éducation, les compétences requises, les possibilités d'emploi, le salaire, les avantages sociaux et les qualités personnelles nécessaires.</p>	
<p>4.4 Stress et mode de vie</p> <p>S3 4.4.1 Expliquer les différences entre la récompense, la discipline et la punition.</p> <p>S3 4.4.2 Décrire les effets de la violence à l'égard des enfants.</p> <p>S3 4.4.3 Déterminer les ressources qui existent pour aider les enfants maltraités; p. ex. médecins, parents, personnel de l'école, voisins, organismes de services sociaux, police.</p> <p>S3 4.4.4 Montrer des techniques appropriées de gestion du stress et de résolution de problèmes.</p>		



Liste de sites Web pour le secondaire 3 (ressources pédagogiques)

1. Relations familiales

Responsabilités parentales

Responsabilités

Valoriser le rôle du père

<<http://www.petitmonde.com/iDoc/article.asp?id=2952>>

Perspectives canadiennes – Journal

<http://www.careerccc.org/products/cp_95-96/tools/balworkf.html>

2. Développement de l'être humain

Développement de l'enfant

Croissance

Les âges et les étapes du développement

<http://www.investirdanslenfance.ca/DisplayContent.aspx?name=6_12_months>

3. Prestation de soins tout au long de la vie

Prestation de soins aux enfants

Besoins de l'être humain

Centre de santé Saint-Boniface

<http://www.margueriteyouville.ca/network_sbhc_fr.html>

Enfants en difficulté

<<http://www.cdpedj.qc.ca/fr/protection-droits-jeunesse/enfants-difficultes-dpj.asp>>

Choix en matière de prestation de soins

Site élaboré par la Société canadienne de pédiatrie

<<http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/comportement/index.htm>>

4. Relations individuelles et communication

Interaction avec les enfants et les adultes

Jeu et routines

Exigences canadiennes en matière de sécurité des jouets

<http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/spc/publications/jouets/dangers_mecaniques.htm>

5. Décisions personnelles et milieu communautaire

Débouchés professionnels

Carrières

Sites offrant des ressources sur le développement de la carrière

<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/progetu/carriere.html>>

<<http://www.mb.info-emploi.ca/french/default.cfm>>

<<http://www.careerccc.org/cc/nav.cfm?l=f>>

<<http://www.youth.gc.ca/yohome.jsp?lang=fr>>

6. Diversité dans la société

Facteurs qui ont une influence sur l'apprentissage

Besoins spéciaux

Site à l'intention des personnes handicapées

<<http://www.camo.qc.ca/outils/liensutiles.php>>

Styles d'apprentissage

Numéro spécial de l'ACELF portant exclusivement sur les styles d'apprentissage

<<http://www.acef.ca/revue/XXVIII/>>

Les intelligences multiples (théorie)

<<http://www.acef.ca/revue/XXV2/articles/r252-02.html>>

Les intelligences multiples (pratique)

<http://recit.csdm.qc.ca/prescolaire/ressources/intelligences_et_tic/definitions.html>



Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 4

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 4

L'élève pourra :

RAG 1. Relations familiales <i>Milieu familial</i>	RAG 2. Développement de l'être humain <i>De la jeunesse à la vieillesse</i>	RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Les personnes âgées</i>
<p>1.1 Histoire de la famille</p> <p>S4 1.1.1 Comparer et différencier les fonctions de la famille d'autrefois et celles de la famille moderne; p. ex. socialisation.</p>	<p>2.1 Croissance</p> <p>S4 2.1.1 Identifier et décrire les étapes de la croissance et du développement physiologiques à la fin de l'adolescence, à l'âge adulte et pendant la vieillesse, et expliquer ce qu'il faut faire pour que chaque étape se déroule dans de bonnes conditions.</p>	<p>3.1 Besoins de l'être humain</p> <p>S4 3.1.1 Expliquer les théories portant sur les besoins de l'être humain et comment elles s'appliquent aux adultes qui vieillissent.</p>
<p>1.2 Fonctions et structures diverses de la famille</p> <p>S4 1.2.1 Identifier et décrire les changements sociaux qui ont une influence sur l'évolution de la composition de la famille; p. ex. famille nucléaire, élargie, monoparentale ou reconstituée, mère ou père adolescent, célibataire - jamais marié(e), divorce, union de fait, veuvage, séparation, enfants qui retournent chez leurs parents, génération sandwich.</p> <p>S4 1.2.2 Expliquer les façons dont les changements sociaux influencent les diverses formes que peut prendre la famille.</p> <p>S4 1.2.3 Analyser la capacité de chaque structure familiale à assumer les diverses fonctions de la famille; p. ex. socialisation.</p>	<p>2.2 Développement</p> <p>S4 2.2.1 Identifier et expliquer les théories se rapportant au développement de l'être humain, depuis la fin de l'adolescence jusqu'à la vieillesse, sur les plans physique, intellectuel, émotif, moral et social; p. ex. Piaget, Erikson, Maslow, Kohlberg.</p> <p>S4 2.2.2 Expliquer les aspects qui contribuent à la maturité; p. ex. chronologique, physique, émotif, social, intellectuel.</p>	<p>3.3 Milieu favorisant le bien-être physique et moral</p> <p>S4 3.3.1 Décrire les signes et les symptômes de certaines maladies chroniques; p. ex. Alzheimer, diabète, ostéoporose, affections du cœur, accidents cérébrovasculaires, troubles cardiovasculaires.</p> <p>S4 3.3.2 Comprendre les conséquences de certains choix de modes de vie et les effets de ces choix sur le plan médical.</p> <p>S4 3.3.3 Analyser les différentes formules de prestation de soins et leurs conséquences sur la qualité de vie des personnes âgées et de la famille.</p> <p>S4 3.3.4 Adopter une philosophie personnelle sur la façon de prendre soin des personnes âgées dans la société.</p> <p>S4 3.3.5 Identifier les problèmes concernant les mauvais traitements infligés aux personnes âgées et la négligence à l'égard de ces personnes.</p>



<p>RAG 1. Relations familiales <i>Milieu familial</i></p>	<p>RAG 2. Développement de l'être humain <i>De la jeunesse à la vieillesse</i></p>	<p>RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Les personnes âgées</i></p>
<p>1.3 Cycle de vie de la famille</p> <p>S4 1.3.1 Identifier et décrire les étapes du cycle de vie de la famille; p. ex. jeune couple, famille avec de jeunes enfants, famille avec des adolescents, nid vide, préretraite, plus tard dans la vie.</p> <p>S4 1.3.2 Analyser comment les diverses étapes du cycle de vie de l'adulte influencent le cycle de vie de la famille; p. ex. choisir d'avoir son premier enfant vers la quarantaine, familles récemment reconstituées qui décident d'avoir d'autres enfants.</p>	<p>2.3 Reproduction</p> <p>S4 2.3.1 Décrire les appareils de reproduction de l'homme et de la femme, et expliquer comment se produit la fécondation.</p> <p>S4 2.3.2 Évaluer le rôle de l'abstinence dans les relations; p. ex. santé mentale, prévention de la grossesse, santé physique (MTS), santé affective.</p>	<p>3.4 Évolution des besoins</p> <p>S4 3.4.1 Énoncer et décrire les changements physiques, psychologiques et sociaux qui surviennent pendant le vieillissement; p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> – changements physiques; – changements psychologiques, p. ex. sur le plan émotif (dépression, solitude) ou cognitif (sénilité, Alzheimer); – changements sociaux; p. ex. conjoint, enfants, petits-enfants, famille élargie et amis, contributions des personnes âgées à la société. <p>S4 3.4.2 Étudier les facteurs qui ont une influence sur la façon dont les personnes âgées satisfont leurs besoins et leurs désirs; p. ex. logement, nutrition, planification financière, soins de santé.</p>
<p>1.4 Cycle de vie de l'adulte</p> <p>S4 1.4.1 Identifier et décrire les étapes du cycle de vie de l'adulte; p. ex. passage à l'âge adulte, âge adulte provisoire, la trentaine, la quarantaine, étape de la redécouverte, vieillissement.</p>	<p>2.4 Choix de contraception</p> <p>S4 2.4.1 Faire la différence entre divers choix de contraception; p. ex. abstinence, condom masculin, condom masculin plus spermicide, condom féminin, pilule anticonceptionnelle, absence de rapports vaginaux, diaphragme et gelée, cape cervicale, spermicides, DIU, éponge, Depo-Provera^{MC}, Norplant^{MC}, vasectomie, ligature des trompes, méthode de la température.</p>	<p>3.5 Derniers instants de la vie</p> <p>S4 3.5.1 Identifier et décrire les préparatifs, les pratiques et les adaptations qui découlent du décès d'un membre de la famille dans diverses cultures; p. ex. deuil, funérailles, veuvage, dispositions financières et juridiques, éthique, changement des rôles au sein de la famille, services de soutien, testaments.</p>



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Communication à la maison et au travail</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Plans de vie et gestion personnelle</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Différences dans les relations</i></p>
<p>4.1 Communication</p> <p>S4 4.1.1 Identifier des habiletés de communication efficaces qui permettent d'établir de saines relations au sein de la famille et au travail, et en faire la démonstration; p. ex. formulation d'un message très clair, écoute efficace, obstacles à la communication, négociation, prise de décisions.</p> <p>S4 4.1.2 Expliquer de quelle façon les habiletés et les techniques de communication contribuent à de saines relations à la maison et au travail.</p>	<p>5.1 Développement de la personnalité</p> <p>S4 5.1.1 Discuter des facteurs qui influent sur le concept de soi.</p> <p>S4 5.1.2 Identifier les comportements qui favorisent la santé et le bien-être.</p> <p>S4 5.1.3 Définir, classer et déterminer ses valeurs et ses objectifs personnels.</p> <p>S4 5.1.4 Examiner de quelle façon les décisions influencent le bien-être personnel.</p> <p>S4 5.1.5 Examiner les effets de l'environnement sur le développement de la personnalité.</p> <p>S4 5.1.6 Donner une définition de la personnalité et des traits de personnalité.</p> <p>S4 5.1.7 Étudier les théories de la personnalité; p. ex. Freud, Lewin, Jung, Adler.</p>	<p>6.6 Tendances dans les relations</p> <p>S4 6.6.1 Énoncer et décrire les tendances et les changements que l'on observe dans la structure familiale et qui ont une influence sur la famille; p. ex. séparation, divorce, remariage, cohabitation.</p> <p>S4 6.6.2 Discuter des implications juridiques, culturelles et religieuses avant, pendant et après le mariage; p. ex. mariage, cohabitation, annulation, divorce, remariage, contrats de mariage.</p>
<p>4.2 Relations stimulantes</p> <p>S4 4.2.1 Décrire et expliquer la notion de relations avec des proches à la maison et au travail.</p> <p>S4 4.2.2 Expliquer comment les relations entre proches évoluent tout au long du cycle de vie.</p> <p>S4 4.2.3 Expliquer le rôle de l'amour dans diverses relations (formes d'amour).</p> <p>S4 4.2.4 Comparer et différencier attirance, passion et amour.</p> <p>S4 4.2.5 Analyser et évaluer les stratégies qui permettent de nouer, d'entretenir et de terminer des relations.</p> <p>S4 4.2.6 Connaître et évaluer les facteurs qu'il faut prendre en considération quand on envisage de se marier; p. ex. diversité culturelle, finances, famille et belle-famille, situations professionnelles, enfants et responsabilités parentales, religion, buts, fidélité.</p>		



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Communication à la maison et au travail</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Plans de vie et gestion personnelle</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Différences dans les relations</i></p>
<p>4.4 Stress et mode de vie</p> <p>S4 4.4.1 Décrire les effets des dépendances sur les membres de la famille; p. ex. jeux de hasard, alcool, drogues.</p> <p>S4 4.4.2 Décrire les effets de la violence familiale.</p> <p>S4 4.4.3 Déterminer les ressources qui sont à la disposition des familles aux prises avec des problèmes de dépendance ou de violence.</p> <p>S4 4.4.4 Montrer des techniques appropriées de gestion du stress et de résolution de problèmes dans des cas de dépendance ou de violence.</p>	<p>5.5 Travail et vie de famille</p> <p>S4 5.5.1 Décrire les rôles des hommes et des femmes ainsi que la répartition des tâches dans la maison; p. ex. prendre soin des personnes âgées de la famille, enfants à charge, travaux ménagers.</p> <p>S4 5.5.2 Analyser les effets des changements sociaux et du travail à l'extérieur de la maison; p. ex. partage d'emploi, horaire variable, travail indépendant.</p>	
	<p>5.6 Gestion des ressources</p> <p>S4 5.6.1 Décrire les façons dont les individus et les familles acquièrent des ressources pour répondre à leurs besoins et à leurs désirs; p. ex. gestion du temps et de l'argent, énergie physique, perfectionnement professionnel.</p> <p>S4 5.6.2 Comparer et évaluer les diverses pratiques financières; p. ex. cartes de crédit, emprunts, économies, placements.</p> <p>S4 5.6.3 Identifier et décrire les effets de l'insécurité financière (p. ex. chômage, pauvreté, rétrogradation au travail), et concevoir des stratégies aidant les familles à surmonter la situation.</p> <p>S4 5.6.4 Montrer des techniques appropriées de gestion du stress et de résolution de problèmes pour les cas de difficultés financières.</p>	



Liste de sites Web pour le secondaire 4 (ressources pédagogiques)

1. Relations familiales

Milieu familial

Fonctions et structures diverses de la famille

Tendances contemporaines de la famille

<http://www.ivfamille.ca/library/cft/cft_fr.html>

2. Développement de l'être humain

De la jeunesse à la vieillesse

Développement

Croissance de l'être humain depuis la fin de l'adolescence

<<http://agora.qc.ca/mot.nsf/Dossiers/Adulte>>

3. Prestation de soins tout au long de la vie

Les personnes âgées

Besoins de l'être humain

Santé mentale chez les personnes âgées

<http://www.cmha.ca/english/shmcare/guides/staff/french/sec_5.htm>

Assurer le bien-être physique et moral

Violence à l'égard des personnes âgées

<http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/violencefamiliale/age_f.html>

Aide offerte aux personnes âgées

<<http://www.gov.mb.ca/fs/eiannual/12.fr.html>>

Derniers instants de la vie

Soins palliatifs

<<http://www.pallcare.org/french/qfp.htm>>

Les derniers instants de la vie – Réflexion

<<http://www.semrel.org/page/refderninstants.htm>>

4. Relations individuelles et communication

Communication à la maison et au travail

Communication

Techniques de communication

<http://www.bmlo.ca/rbw/dsf/transition_vie_20/trans20/cds-109-tech_de_comm.html>

Stress et mode de vie

Des renseignements sur les dépendances et leurs effets

<http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie_saine/alcohol.html>

5. Décisions personnelles et milieu communautaire

Plans de vie et gestion personnelle

Gestion des ressources

Famille canadienne et argent – Journal Transition

<http://www.vifamily.ca/library/transition/324/324_fr.pdf>

Travail et vie de famille

Conciliation Travail-famille

<http://www.dossierfamilial.com/html/dos_35.html>

<http://www.hrsdc.gc.ca/asp/passerelle.asp?hr=fr/pt/psait/ctv/O6conciliation_travailvie.shtml&hs=wnc>

6. Diversité dans la société

Différences dans les relations

Tendances dans les relations

Chef de famille monoparentale

<<http://www.mwac.mb.ca/parent.fr.html>>

Famille reconstituée

<<http://www.servicevie.com/02Sante/Sex/sex27012003/sex27012003.html>>

Famille et homosexualité

<<http://www.acsmmontreal.qc.ca/programme/famillerealisation.html>>



Annexes

Façons d'apprendre

Ce cadre prévoit des méthodes pédagogiques qui tiennent compte des diverses façons d'apprendre et de montrer ce que l'on apprend. Tous les élèves n'apprennent pas de la même façon en raison de leurs expériences, de leurs forces et de leurs difficultés personnelles. On peut décrire les différentes façons d'apprendre de diverses manières. Les styles d'apprentissage, les styles de pensée et les intelligences multiples sont trois des modèles que l'on utilise pour décrire les différences parmi les élèves. Vous en trouverez ci-dessous une brève description (Éducation et Formation professionnelle Manitoba, *Le succès à la portée de tous les apprenants*, 1997, 4.4 - 4.6).

Styles d'apprentissage

Le modèle mis au point par Ken Dunn et Rita Dunn, de l'université St John's (New York), classe les élèves selon leur style d'apprentissage :

- **Les auditifs** absorbent le matériel oral facilement et vont plus souvent demander des renseignements que lire les directives écrites.
- **Les visuels** apprennent mieux à partir de l'information qu'ils voient ou lisent.
- **Les tactiles** apprennent mieux quand ils manipulent, écrivent, dessinent et font des expériences concrètes.
- **Les kinesthésiques** apprennent mieux par le mouvement et l'action, en prenant part à des activités qui ont un rapport direct avec leur vie.

Dunn et Dunn sont d'avis que la plupart des gens ont deux styles d'apprentissage bien développés et que, dans une classe de 30 élèves, 22 auront des capacités assez équilibrées pour absorber de l'information de différentes manières.

Styles de pensée

Anthony Gregorc (1982), de l'université du Connecticut, a élaboré une théorie des styles de pensée fondée sur deux variables : la manière de voir le monde (concrète ou abstraite) et la manière d'ordonner le monde (en séquences ou au hasard). Selon ce modèle, ces deux variables se combinent pour donner quatre styles de pensée :

- **Les penseurs concrets-séquentiels** vivent dans le monde physique qu'ils peuvent percevoir par leurs sens. Ils remarquent les détails et s'en souviennent facilement, et mémorisent aisément faits, formules et règles. Ils apprennent bien au moyen d'expériences manuelles concrètes.
- **Les penseurs concrets-non séquentiels** aiment expérimenter. Ils sont des penseurs divergents, prêts à faire les sauts intuitifs qui caractérisent la pensée créative. Ils éprouvent fortement le besoin de trouver d'autres façons de mener à terme ce qui est proposé et de faire les choses à leur manière.
- **Les penseurs abstraits-séquentiels** aiment le monde de la théorie et de l'abstraction. Leurs processus de pensée sont logiques, rationnels et intellectuels. Ils préfèrent travailler seuls plutôt qu'en groupe.
- **Les penseurs abstraits-non séquentiels** organisent l'information en réfléchissant et prospèrent dans un milieu peu structuré, axé sur les contacts humains. Ils vivent dans un monde de sentiments et d'émotions et apprennent mieux quand l'information est personnalisée.



Les intelligences multiples

La théorie des intelligences multiples est un modèle cognitif mis au point dans les années 1980 par le psychologue Howard Gardner, de l'université Harvard. La théorie de Gardner est que chacune des sept intelligences suivantes a une histoire évolutionniste, son propre système de symboles et un locus distinct dans le cerveau humain :

- **L'intelligence verbale et linguistique** est responsable de la production du langage et de toutes les possibilités complexes qui en découlent : la narration d'histoires, le raisonnement abstrait, la pensée symbolique, la structuration conceptuelle et, bien sûr, l'écriture.
- **L'intelligence logique et mathématique** est le plus souvent associée à la « pensée scientifique », au raisonnement déductif et à la résolution de problèmes. Cette intelligence comprend la capacité de reconnaître des modèles, d'utiliser des symboles abstraits comme les chiffres et les figures géométriques, et de voir les liens entre des bribes d'information séparées.
- **L'intelligence spatiale et visuelle** est liée aux arts visuels, à la navigation et à la cartographie, à l'architecture et aux jeux comme les échecs. L'élément sensoriel clé de cette intelligence est la vue, mais aussi la capacité de former des images mentales.
- **L'intelligence corporelle et kinesthésique** est la capacité d'utiliser son corps pour exprimer une émotion (par la danse ou le langage corporel), pour jouer ou pour inventer. Les personnes qui ont une grande intelligence corporelle et kinesthésique ont besoin d'expériences manuelles concrètes; elles « apprennent à faire en faisant ».

- **L'intelligence musicale et rythmique** comprend entre autres la capacité de reconnaître et d'utiliser des structures rythmiques et tonales, et la sensibilité aux bruits ambiants, à la voix humaine et aux instruments de musique. Beaucoup d'enfants apprennent l'alphabet grâce à cette intelligence.
- **L'intelligence interpersonnelle** comprend l'aptitude à communiquer par des moyens verbaux et non verbaux, à travailler en groupe de façon coopérative et à observer les humeurs, caractères et intentions des autres. Les personnes qui ont une grande intelligence interpersonnelle sont capables d'imaginer ce que ressentent les autres et de se mettre à leur place.
- **L'intelligence intrapersonnelle** est liée à la connaissance de soi et de ses sentiments, processus de pensée et réalités spirituelles. Cette intelligence comprend la capacité de se livrer à une réflexion personnelle, de se sentir entier et indivisible, de parvenir à des niveaux de conscience plus élevés, de rêver du possible et de l'actualiser.

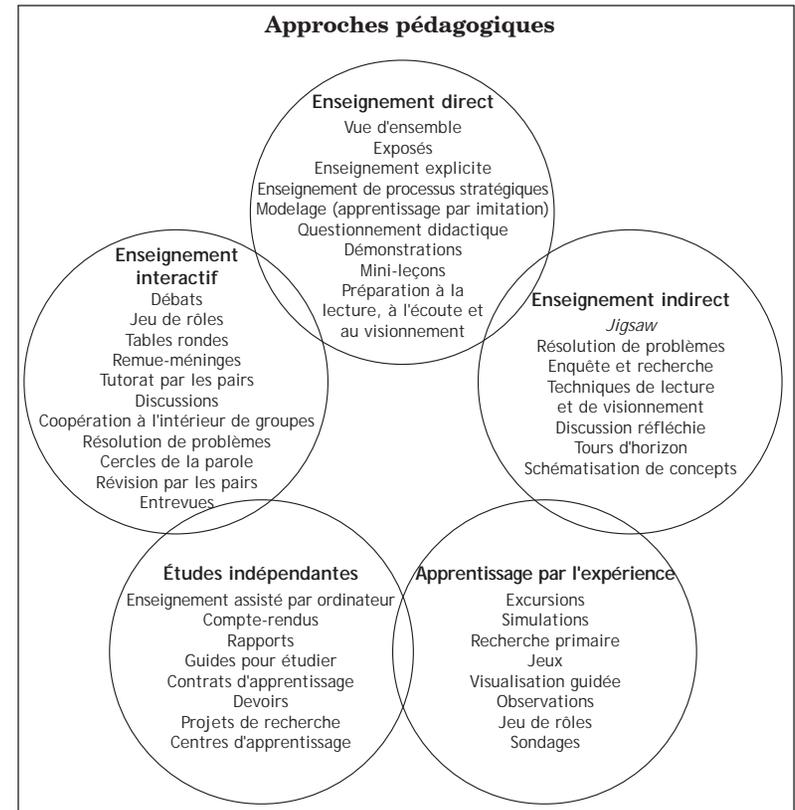
La théorie des intelligences multiples de Gardner postule que chaque personne a des capacités de différents degrés dans ces sept intelligences et que nous accomplissons la plupart de nos fonctions grâce à une interaction complexe de plusieurs intelligences. (Les recherches se poursuivent et pourraient révéler d'autres intelligences.)

Les intelligences multiples : Tiré de *Eight Ways of Knowing: Teaching for Multiple Intelligences*, par David Lazear, © 1999 SkyLight Professional Development. Reproduction autorisée par LessonLab, une société de Pearson Education, www.lessonlab.com.



Approches pédagogiques

Les thèmes étudiés dans les cours d'études de la famille favorisent l'acquisition d'habiletés et l'apprentissage par la réflexion. Il n'y a pas une seule façon d'enseigner ou d'apprendre. La nature même des cours d'études de la famille fait appel à diverses méthodes d'enseignement de façon à appuyer l'apprentissage des élèves. Les enseignants se servent de leur jugement professionnel pour décider quelles méthodes pédagogiques sont les plus efficaces pour promouvoir l'acquisition de connaissances et d'habiletés. Le diagramme suivant illustre diverses approches pédagogiques et divers modes d'application.



Approches pédagogiques : Schéma adapté avec l'autorisation du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. *Approches pédagogiques : Infrastructure pour la pratique de l'enseignement.* Tous droits réservés © 1993, ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.



Glossaire des approches pédagogiques

Enseignement direct

Vue d'ensemble – Les enseignants adoptent le cadre qui convient le mieux à la matière, au niveau scolaire, à la classe et à l'organisation de la leçon. La vue d'ensemble est souvent présentée sur un transparent ou une affiche effaçable que l'on peut réutiliser pour chaque classe. Elle doit aider les élèves à se concentrer sur les objectifs de la leçon et à placer la leçon dans le contexte d'une unité.

Exposés – Le fait d'inviter des professionnels ou des spécialistes des sujets étudiés en classe donne aux élèves l'occasion d'examiner ces sujets d'un point de vue personnel et d'obtenir des réponses concrètes et pertinentes à leurs questions.

Enseignement explicite – Les cours magistraux peuvent fournir aux élèves l'information préalable parfois nécessaire au travail de réflexion de niveau supérieur. Les enseignants sont invités à transmettre des renseignements qui répondent à au moins deux modes d'apprentissage (visuel, auditif, tactile et kinesthésique) en se servant de transparents, en écrivant au tableau et en distribuant de la documentation et des notes de lecture.

Enseignement de processus stratégiques – Les processus stratégiques énoncent les étapes qui sont nécessaires pour accomplir une tâche et passer au niveau suivant.

Modelage (apprentissage par imitation) (jeu de rôles, penser tout haut et démonstrations) – Les enseignants montrent comment ils se servent des stratégies de façon à ce que les élèves puissent les imiter. Tout en faisant la démonstration d'habiletés ou de processus, ils expliquent verbalement leurs actions physiques et mentales aux élèves. Au bout de plusieurs expériences de modelage, les élèves doivent s'entraîner à deux à se servir de la stratégie pour pouvoir l'utiliser par la suite de façon autonome.

Questionnement didactique – En posant des questions orientées, les enseignants peuvent obtenir des renseignements et des réponses de la part des élèves.

Démonstrations – Un enseignant, un élève ou un invité fait la démonstration d'une technique aux élèves. Cette technique est d'autant plus efficace si les élèves s'y entraînent tout seuls ou à deux après la démonstration. L'enseignant ou les autres élèves font des commentaires. Les élèves doivent avoir l'occasion de réfléchir sur leurs compétences et sur les domaines à améliorer.

Mini-leçons – Les mini-leçons sont des leçons qui durent 20 minutes. Selon de récents travaux de recherche sur le cerveau, l'apprentissage ou l'assimilation se produit dans les 20 premières minutes de chaque classe.

Préparation à la lecture, à l'écoute et au visionnement – Le fait de distribuer des guides (p. ex. notes d'accompagnement pour un vidéo) aide les élèves à déterminer les renseignements importants et les encourage à être attentifs.



Enseignement indirect

« **Jigsaw** » – En petits groupes ou individuellement, les élèves explorent un sujet différent ou un aspect différent d'un même sujet. Ils doivent ensuite transmettre leurs nouvelles connaissances au reste de la classe.

Résolution de problèmes – Les enseignants peuvent inciter les élèves à réfléchir en leur présentant une situation que ceux-ci doivent examiner de façon à trouver une solution.

Enquête et recherche – Individuellement, par deux ou en petits groupes, les élèves explorent des sujets et présentent le résultat de leur recherche au reste de la classe sous forme d'exposé oral ou de tour d'horizon.

Techniques de lecture et de visionnement – Il s'agit de techniques visant à lire des documents imprimés et à regarder des documents visuels de façon à en être davantage conscients, à être mieux éclairés, à avoir un œil plus critique et à mieux les apprécier.

Carnets de réflexion ou d'apprentissage – Régulièrement, les élèves consignent par écrit leurs impressions ou leurs commentaires sur ce qu'ils étudient. Cet exercice de rédaction brève, spontanée, exploratoire et personnelle vise à faire réfléchir et non pas à créer un produit de qualité.

Billets d'entrée et de sortie – Les élèves remplissent ces billets au début et à la fin de chaque classe. Ceux-ci les aident à se concentrer sur ce qu'ils vont apprendre et à réfléchir sur ce qu'ils ont appris. Ils renseignent également l'enseignant sur ce que les élèves ont appris.

Tours d'horizon – Les enseignants ou les élèves affichent dans toute la classe des renseignements et des échantillons de travaux sur divers sujets. Individuellement, en plusieurs groupes ou en un seul groupe, les élèves font le tour de la classe et obtiennent diverses explications à chaque station.

Schématisation de concepts – L'enseignant assigne aux élèves un mot ou une idée et leur demande de fournir des termes ou des idées connexes. Puis, les élèves examinent les liens qui existent entre les mots et les idées qu'ils ont formulés.

Apprentissage par l'expérience

Excursions – Les élèves visitent des lieux qui se rapportent aux sujets étudiés. Les excursions les plus réussies sont celles qui sont organisées parce que les élèves ont demandé à aller voir un endroit particulier pour approfondir leur travail de recherche.

Simulations – Les élèves pratiquent une habileté ou une technique dans des conditions prédéterminées ou idéales, et avec l'aide de l'enseignant ou d'un pair, avant de se lancer tout seuls.

Recherche primaire – Le travail de recherche primaire consiste à examiner des sources originales (de première main). Il peut inclure des entrevues ou encore le récit d'expériences par les personnes qui les ont faites.

Jeux – Les enseignants font des activités qui s'inspirent de jeux de société ou de jeux télévisés populaires. Les questions peuvent porter sur le contenu du cours et être rédigées par l'enseignant ou par les élèves. Les jeux peuvent servir à revoir l'information ou à activer les connaissances antérieures au début d'une unité.



Visualisation guidée – L'enseignant raconte quelque chose aux élèves. Les élèves peuvent fermer les yeux, écouter et visualiser pendant que l'enseignant décrit un processus, un événement ou un endroit. L'enseignant peut accompagner la visualisation guidée d'effets sonores.

Observations – Les élèves et l'enseignant choisissent un phénomène qu'ils veulent explorer et observent sa fréquence. Les observations peuvent servir à expliquer le déroulement d'un processus. Il est important que l'enseignant rappelle aux élèves qu'ils doivent rester objectifs (consigner ce qu'ils voient) et ne pas faire de suppositions sur les causes du phénomène.

Jeu de rôles – L'enseignant distribue aux élèves, ou bien les élèves rédigent eux-mêmes, des scénarios que ceux-ci doivent mettre en scène pour expliquer une idée ou les différentes étapes d'un processus.

Sondages – Les élèves ou l'enseignant préparent des questions et déterminent une clientèle pour étudier un phénomène, une croyance ou les perceptions d'autres personnes.

Études indépendantes

Enseignement assisté par ordinateur (EAO) – Certains logiciels (programmes d'informatique) prévoient des exercices d'entraînement, permettent d'évaluer rapidement les réponses des élèves, d'obtenir les commentaires des élèves, de représenter concrètement des concepts abstraits et de consacrer plus de temps à l'enseignement individuel.

Compte rendus et rapports – Les élèves font des recherches et un compte rendu ou un rapport écrit sur un sujet que l'enseignant leur assigne ou qu'ils choisissent eux-mêmes.

Guides pour étudier – Les élèves passent en revue le contenu d'un cours ou d'une unité en se servant d'un document qui énonce les notions essentielles de ce cours ou de cette unité.

Contrats d'apprentissage – L'enseignant et l'élève établissent un contrat ou une proposition décrivant avec précision le sujet, les résultats d'apprentissage, les expériences, les produits, les ressources, le calendrier d'exécution et le mode d'évaluation.

Devoirs, enquêtes et projets de recherche – Les élèves ont l'occasion de travailler de façon autonome en faisant des recherches et en approfondissant ce qui est étudié en classe.

Centres d'apprentissage – L'enseignant divise la classe en divers centres ou postes d'activités. Ces centres donnent aux élèves l'occasion de faire des recherches de façon autonome et d'être exposés à toute une gamme de documents et de sources d'information.

Enseignement interactif

Débats – La classe est divisée en deux groupes (équipes). Chaque équipe doit défendre ou promouvoir un point de vue sur une question donnée. Chacune doit essayer de trouver des arguments à l'appui de son point de vue. Après un certain temps réglementaire pendant lequel chacune des équipes a préparé ses arguments, les élèves défendent à tour de rôle le point de vue de leur équipe en présentant de nouveaux points ou en réfutant ceux de l'autre équipe.

Jeu de rôles – L'enseignant distribue aux élèves, ou bien les élèves rédigent eux-mêmes, des scénarios que ceux-ci doivent mettre en scène pour expliquer une idée ou les différentes étapes d'un processus.



Tables rondes – Les tables rondes sont des groupes de personnes qui sont spécialisées dans un domaine ou qui en ont une expérience directe.

Remue-méninges – Les élèves génèrent des idées et des renseignements en faisant part de ce qu'ils savent déjà et en ajoutant aux idées des autres.

Tutorat par les pairs – Les élèves s'enseignent mutuellement et apprennent les uns des autres en mettant leur travail en commun.

Discussions – La discussion est la façon la plus utile de transmettre l'information, d'être au courant de ce que les élèves pensent et savent, et d'établir une certaine atmosphère dans la classe lorsque tous les élèves ont l'occasion de s'exprimer avant que quelqu'un ne prenne la parole une deuxième fois.

Coopération à l'intérieur de groupes – Les élèves sont répartis en petits groupes ou en petites équipes, selon les critères de l'enseignant, et travaillent ensemble à divers moments pour atteindre des objectifs d'apprentissage communs.

Résolution de problèmes – La résolution de problèmes est un exercice utile qui incite à surmonter les contraintes ou les limites.

Cercles de la parole – Basés sur les enseignements des Premières Nations, les cercles de la parole fournissent un milieu sécuritaire pour discuter de conflits, de situations difficiles ou de décisions auxquels les élèves sont confrontés. Ils permettent à chaque élève d'être entendu et ils apprennent aux élèves à respecter les autres et à parvenir à un consensus.

Révision par les pairs – La révision par les pairs peut se faire avec des groupes où les élèves commentent les ébauches des autres membres du groupe pour améliorer les travaux de rédaction.

Entrevues – Les élèves préparent des questions et organisent une entrevue avec une personne qui possède des connaissances ou une expérience directe sur un sujet donné.



Notes



Références

Références

AMBERT, Anne-Marie. *Parents, Children, and Adolescents: Interactive Relationships and Development in Context*, Binghamton (N.Y.), The Haworth Press, 1997.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication Manual of the American Psychological Association*, 4^e éd., Washington (D.C.), American Psychological Association, 1994.

BEE, H., et D. BOYD. *Les âges de la vie : psychologie du développement humain*, Québec, Éditions du Renouveau Pédagogique, 2003.

BRISBANE, H. *The Developing Child: Understanding Children and Parenting*, Peoria (Ill.), Glencoe McGraw-Hill, 2000.

CAMPBELL, Judith. *Lifechoices Series: Relationships, Healthy and Well, Careers, Venturing Out*, Toronto, Prentice Hall/Pearson Education Canada, 1999.

CLAYTON, N. *Young Living*, Peoria (Ill.), Glencoe McGraw-Hill, 2000.

ÉDUCATION MANITOBA. *Family Studies 10-12 Curriculum Guide*, Winnipeg, Éducation Manitoba, 1988.

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Senior 1 Home Economics Curriculum*, Winnipeg, Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 1996.

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel*, Winnipeg, Éducation, Formation professionnelle Manitoba, 1997.

ÉDUCATION ET JEUNESSE MANITOBA. *Middle Years Home Economics/Industrial Arts: Linking Learning to Living: A Support Document for Teachers*, Winnipeg, Éducation et Jeunesse Manitoba, 2003.

EUBANKS, E., et J. KELLY-PLANTE. *Today's Teen*, Peoria (Ill.), Glencoe McGraw-Hill, 2000.

FOWLER, H.R., J.E. AARON et M. MCARTHUR. *The Little Brown Handbook*, 3^e éd., Toronto, Addison Wesley Longman, 2001.

GERRIG, R. J., et P. ZIMBARDO. *Psychology and Life*, 6^e éd., Scarborough, ON: Prentice Hall/Allyn and Bacon, Canada, 2002.

GOLDSMITH, Elizabeth. *Resource Management for Individuals and Families*, 6^e éd., Scarborough (Ont.), Nelson Thomson Learning, 2000.

HILDEBRAND, V. *Parenting: Rewards and Responsibilities*, Peoria (Ill.), Glencoe Macmillan/McGraw-Hill Publishers, 1994.

HOWLETT, S., et F. JARMAN. *La famille en évolution : perspectives canadiennes*, Montréal, Guérin Éditeur, 1995.



KUCH, L., P. MEIKLEJOHN et A. YEAGER, éd. *Today's Family: A Critical Focus*, Don Mills (Ont.), Collier Macmillan Canada, 1990.

LAMANNA, M., A. RIEDMANN et A. NELSON. *Marriages and Families*, Scarborough (Ont.), Thomson Nelson Publishers, 2003.

LAZEAR, David. *Seven Ways of Knowing: Teaching for Multiple Intelligences*, Palatine, (Ill.), IRI/SkyLight Training and Publishing, 1991.

MCDANIEL, Susan A., et Lorne TEPPERMAN. *Close Relations: Introduction to the Sociology of Families*, Scarborough (Ont.), Prentice Hall/Allyn and Bacon Canada, 2000.

MADNELL, N., et A. DUFFY. *Canadian Families: Diversity, Conflict and Change*, 2^e éd., Scarborough (Ont.), Nelson Thomson Learning, 2000.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE LA SASKATCHEWAN.
Approches pédagogiques : Infrastructure pour la pratique de l'enseignement, Regina. Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993.

OLDS, S., et D. PAPALIA. *Le développement de la personne*, Laval (Qc), Éditions Beauchemin, 2000.

RATHUS, S., et autres. *Essentials of Human Sexuality*, Toronto, Pearson Education Canada, 2002.

RIEDMAN, M. A., et A. NELSON. *Marriages and Families*, Scarborough (Ont.), Thomson Nelson Publishers, 2003.

SASSE, C. *Families Today*, Peoria (Ill.), Glencoe Macmillan/McGraw-Hill Publishers, 1994.

SEBRANEK, P., et autres. *School to Work: A Student Handbook*, Boston, D.C. Heath and Company, 1996.

SHAFFER, D., E. WOOD et T. WILLOUGHBY.
Developmental Psychology: Childhood and Adolescence, Scarborough (Ont.), Nelson Thomson Learning, 2002.

SIMARD-CARRIGNAN, D., et G. BOISVERT-BELLEMARE. *Moi... Toi... Lui – Le rôle parental*, Montréal, Guérin Éditeur, 1996.

WARD, Margaret. *The Family Dynamic: A Canadian Perspective*, 3^e éd., Scarborough (Ont.), Nelson Thomson Learning, 2002.

WESTLAKE, H., et D. WESTLAKE. *Relationships and Family Living*, Saint-Paul (Minn.), MC Publishing, 1992.



Ressources publiées sur le Web

l'Association canadienne de santé publique
<<http://www.cpha.ca/francais/indexf.htm>>

l'Association canadienne de soins et services
communautaires.
<<http://www.cacc-acssc.com/francais/index.cfm>>

l'Association canadienne des programmes de ressources pour
la famille (FRP Canada)
<http://www.frp.ca/home_fr.asp>

l'Association canadienne pour l'intégration communautaire
<<http://216.90.51.56/cacl/2004/French/index.html>>

Bénévoles Canada
<<http://www.benevoles.ca/index-frn.php>>

Conseil canadien de la sécurité
<<http://www.safety-council.org/CCS/findex.html>>

Enfant & famille Canada
<<http://www.cfc-efc.ca/index.shtml>>

la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance
<http://www.cccf-fcsge.ca/home_fr.html>

l'Institut canadien de la santé infantile
<<http://www.cich.ca/French/index-f.html>>

Institut national de la nutrition
<http://www.nin.ca/public_html/Fr/home.html>

l'Institut Vanier de la famille
<<http://www.vifamily.ca/>>

Ligue pour le bien-être de l'enfance du Canada
<http://www.cwlc.ca/index_f.htm>

Réseau canadien de la santé
<<http://www.reseau-canadien-sante.ca/>>

Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques –
Enfance Canada
<<http://www.cprn.org/fr/kids.cfm>>

Santé Canada
<<http://www.hc-sc.gc.ca/francais/index.html>>

SécuriJeunes Canada
<<http://www.safekidscanada.ca/FRENCH/home.html>>

Services à la famille – Canada
<http://www.familyservicecanada.org/home/index_f.html>

Services à la famille et Logement Manitoba – adoption
<<http://www.gov.mb.ca/fs/childfam/adoption.fr.html>>

Soins de nos enfants – la Société canadienne de pédiatrie
<<http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/index.htm>>

Sophie Jacopin – illustration médicale et didactique
<<http://www.illustration-medicale.com>>

Troubles d'apprentissage – Association canadienne
(TAAC)
<<http://www.ldac-taac.ca/french/taac.htm>>

