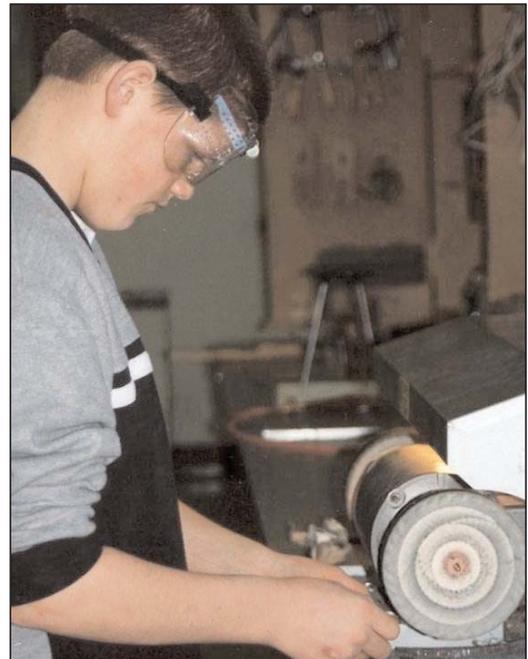


### 3. TROUSSE DES RESSOURCES DE L'ENSEIGNANT

Cette section présente des exemples de documents à distribuer et de panneaux d'avertissement, et d'autres modèles de documents utiles.

#### Techniques d'enseignement

- Présenter les consignes de sécurité en tenant compte des objectifs suivants :
  - Développer chez les élèves le sens des responsabilités pour leur sécurité et pour celle des autres.
  - Insister sur l'importance de l'EPI et sur celle des vêtements qu'ils choisissent.
  - Aider les élèves à comprendre que la meilleure façon de faire les choses est d'agir de façon sécuritaire.
  - Aider les élèves à identifier les circonstances et leurs dangers potentiels.
  - Aider les élèves à apprendre les pratiques sécuritaires qu'ils continueront d'appliquer dans la vie quotidienne.
- Renforcer par l'exemple la sensibilisation à la sécurité chez les élèves. Toujours effectuer les choses de façon sécuritaire et en signalant les dangers potentiels.
- Utiliser de façon sécuritaire les machines et les outils. Documenter les instructions, les présences et les notes des élèves en matière de sécurité.
- Présenter les consignes sur l'utilisation et l'entretien appropriés de l'équipement de protection personnel.
- Donner des consignes sur la marche à suivre en cas d'accident.
- Donner des instructions non seulement sur l'utilisation du matériel mais aussi sur l'entretien de base des outils, des machines et autres appareils.
- Faire participer les élèves à une analyse des dangers des tâches.
- Inviter les élèves à mettre en place un comité des élèves sur la sécurité, axé sur le renforcement des programmes de sécurité existants.



## Obligations des élèves envers la sécurité



## Sain et SAUF AU MANITOBA



En tant qu'élève du laboratoire ou des installations, il est important que vous observiez les règles de sécurité et que vous connaissiez et compreniez les dangers que représentent les outils, les machines et les processus pour la sécurité et la santé. En toutes circonstances, on doit appliquer la méthode Sain et SAUF vis-à-vis des dangers présents dans un établissement.

Les élèves doivent :

- s'abstenir d'entrer dans le laboratoire ou les installations en l'absence de l'enseignant;
- déclarer tous les accidents et les blessures à l'enseignant;
- savoir où se trouve la sortie de secours;
- agir de façon appropriée (le chahut n'est pas toléré);
- porter des lunettes de protection pour les activités désignées par l'enseignant;
- éviter de manipuler les outils, le matériel ou les matières sans instruction et permission préalables de l'enseignant;
- nouer les cheveux longs;
- porter des vêtements et des chaussures de sécurité appropriés;
- lire toutes les étiquettes et suivre les instructions lorsqu'ils utilisent des produits chimiques, comme les peintures, la colle, etc.
- rapporter immédiatement à l'enseignant les outils ou appareils défectueux, et les circonstances dangereuses;
- connaître et respecter les règles de sécurité applicables à chaque machine qu'ils utilisent;
- être attentifs aux cours et aux démonstrations;
- connaître la zone de sécurité de l'opérateur;
- éviter d'encombrer le sol et les surfaces de travail;
- rapporter immédiatement tout déversement à l'enseignant;
- appliquer les techniques de maintien de l'ordre et de la propreté.

**J'ai lu et compris ces règles et promets de les observer.**

\_\_\_\_\_  
Nom de l'élève (en lettres moulées)

\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève

\_\_\_\_\_  
Date

**Dossier de sécurité de l'élève**

Résultat \_\_\_\_\_

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ École \_\_\_\_\_

Cours \_\_\_\_\_ École d'apport \_\_\_\_\_

Enseignant \_\_\_\_\_

**Ce dossier indique les outils ou machines pour lesquels l'élève a assisté à des démonstrations de l'enseignant, a réussi l'examen écrit et a démontré à l'enseignant sa capacité à les utiliser de manière sécuritaire.**

| Inscrire la date à laquelle ce dossier a été rempli |                               |                  |                          |
|---|-------------------------------|------------------|--------------------------|
| Outil/Machine                                       | Démonstration de l'enseignant | Notes à l'examen | Démonstration de l'élève |
| 1.  |                               |                  |                          |
| 2.  |                               |                  |                          |
| 3.  |                               |                  |                          |
| 4.  |                               |                  |                          |
| 5.  |                               |                  |                          |
| 6.  |                               |                  |                          |
| 7.  |                               |                  |                          |
| 8.  |                               |                  |                          |
| 9.  |                               |                  |                          |
| 10.   |                               |                  |                          |
| 11.   |                               |                  |                          |
| 12.   |                               |                  |                          |
| 13.   |                               |                  |                          |
| 14.   |                               |                  |                          |
| 15.   |                               |                  |                          |

## Sécurité - Relevé des observations de l'enseignant

Cours \_\_\_\_\_ Enseignant \_\_\_\_\_

École \_\_\_\_\_ Période scolaire \_\_\_\_\_

### Observations/Codes

1. Manifeste du leadership au plan des pratiques de sécurité.
2. Observe et applique toutes les procédures de sécurité au travail.
3. A besoin qu'on lui rappelle de porter l'équipement de sécurité.
4. A besoin qu'on lui rappelle d'être attentif aux démonstrations.
5. Manifeste un comportement non sécuritaire.
6. Participation médiocre au nettoyage.

| Inscrire la date |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Nom de l'élève   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



## Sain et SAUF AU MANITOBA

**S** AVOIR REPÉRER  
LE DANGER.

**A** PPRENDRE À  
MESURER LES  
RISQUES.

**U** TILISER DES  
MÉTHODES  
SÛRES.

**F** AITES-LE TOUS  
LES JOURS!

### Outils à main - Procédures de sécurité

- Utilisez les outils aux fins désignées.
- Portez les outils ou objets coupants et pointus le côté dangereux vers le bas.
- Enlevez vos bijoux lorsque les circonstances l'exigent.
- Portez les lunettes de protection en tout temps.
- Quand vous utilisez des outils à main, répartissez votre poids également sur les deux pieds.
- Quand vous serrez ou desserrez des écrous ou des boulons, prenez soin que la clé ne glisse ou ne lâche soudainement. Cela peut être dangereux pour les doigts et les jointures.
- Mettez la pression sur la mâchoire fixe des clés ajustables.
- Soyez conscient de l'emplacement des autres, surtout quand vous coupez ou meulez des rivets et des barbures.
- Assurez-vous que les outils munis de poignée sont sécuritaires et que les poignées sont bien fixées. Vérifiez les outils avant de les utiliser (p. ex., poignée et tête du marteau).
- Signalez les outils endommagés ou usés qui ne sont pas sécuritaires.
- Coupez en vous éloignant du corps et maintenez les mains en arrière du tranchant.
- Fermez les étaux non utilisés.
- Les limes doivent être utilisées avec des poignées fixées adéquatement.



## Outils électriques portatifs - Procédures de sécurité

- Enlevez tous vos bijoux.
- Avant qu'un élève ne se serve d'un outil électrique pour la première fois, l'enseignant doit présenter la procédure d'utilisation et montrer les protections à utiliser.
- Effectuez tous les réglages de l'outil électrique avant de le brancher.
- Lisez les règles et consignes de sécurité applicables à chaque machine-outil.
- Vérifiez le cordon d'alimentation et assurez-vous que le fil de terre n'est pas absent ou cassé.
- Assurez-vous que la zone de travail est propre et exempte de débris.
- Évitez de laisser traîner les cordons d'alimentation sur le sol.
- On ne devrait pas utiliser d'outils électriques à proximité de matières inflammables.
- N'utilisez jamais un appareil électrique endommagé ou défectueux.
- Utilisez toutes les protections fournies par le fabricant.
- Évaluez le travail pour voir s'il est nécessaire de porter d'autres dispositifs de sécurité (p. ex., protecteur facial, protection auditive).
- Retirez toutes les clés ajustables et les clés de mandrin de l'outil après le réglage.
- Attachez les vêtements flottants, cordons de capuche et cheveux longs qui peuvent se coincer dans les pièces mobiles.
- Vérifiez autour de vous que personne ne se trouve dans l'axe des disques à rotation rapide, comme les scies, les meules et les tours.
- Ne commencez à travailler que lorsque l'outil électrique fonctionne à pleine vitesse.
- Si vous devez attirer l'attention de quelqu'un qui utilise un outil électrique, attendez qu'il ait terminé.
- Ne posez pas un outil électrique avant qu'il ne soit complètement arrêté.
- Débranchez l'outil avant de changer le foret ou la lame.
- Retirez la fiche de la prise en tenant la prise et non le cordon.
- Nettoyez la zone quand vous avez terminé. L'ordre et la propreté favorisent la sécurité.
- Débranchez les outils électriques portatifs quand vous ne les utilisez pas.
- Quand vous fermez un appareil électrique, laissez-le s'arrêter complètement de lui-même.
- Guidez les outils électriques - ne forcez pas.
- Placez les deux mains sur l'outil électrique quand cela est nécessaire.
- Quand vous utilisez des outils électriques, répartissez votre poids également sur les deux pieds. Une position appropriée contribue à éviter les accidents.
- Fixez votre travail avec une serre ou autre, si possible.



## Sain et SAUF AU MANITOBA



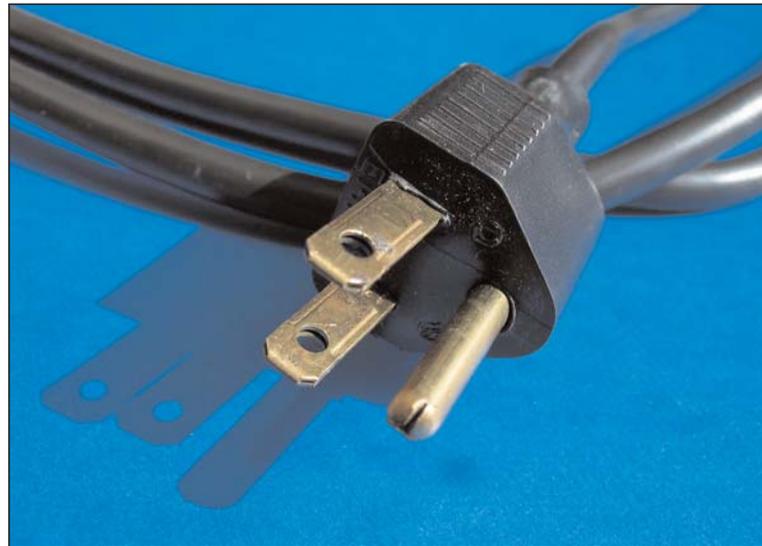
## Cordons électriques - Procédures de sécurité



**Sain et SAUF  
AU MANITOBA**



- Les outils électriques portatifs doivent être reliés à la terre adéquatement. Vérifiez que le fil de terre n'est pas absent ou cassé.
- Portez un outil électrique par la poignée et utilisez la fiche pour le débrancher de la prise.
- Maintenez les cordons électriques à l'abri de la chaleur, des lubrifiants, de l'humidité et des objets coupants.
- Évitez de toucher ou de débrancher les cordons électriques pendant l'utilisation des outils électriques.
- Utilisez toujours les outils électriques dans un environnement sec et sécuritaire si la zone environnante est humide.
- Évitez de laisser traîner les rallonges sur le sol.



## Matériel divers - Procédures de sécurité

- Enlevez les bagues, montres et bijoux lorsque vous utilisez du matériel.
- Coupez l'alimentation des machines quand vous ne les utilisez pas.
- Lisez et assurez-vous de comprendre les règles et consignes de sécurité de chaque machine. **N'oubliez pas de POSER DES QUESTIONS, quand vous avez un doute.**
- Veillez à la propreté du sol et de la zone de travail.
- Maintenez toujours les outils, les mains, les vêtements et les cheveux à l'abri des pièces mobiles.
- N'utilisez pas les machines avant d'avoir obtenu les instructions, vu la démonstration et reçu la permission de l'enseignant.
- Quand vous utilisez une machine, respectez les règles et procédures de sécurité applicables à cette machine et à cette tâche.
- Avant de démarrer la machine, assurez-vous que votre travail et l'outil coupant sont fixés.
- Signalez à l'enseignant les outils, appareils ou machines défectueux.
- Utilisez toutes les protections et dispositifs de retenue de la machine qui améliorent la sécurité de l'opérateur.
- Les machines dont les protections sont peu ou mal serrées doivent être réglées adéquatement avant utilisation.
- Prévenez l'enseignant si vous suspectez une anomalie dans le système de mise à la terre ou avec la machine.
- Portez l'équipement de protection des yeux ou du visage, au besoin.
- Portez des vêtements et une protection auditive appropriés, au besoin.
- Certains types de protection sont ajustables. Assurez-vous que l'ajustement des protections offre une sécurité maximum.
- Si vous travaillez avec un autre élève, l'un des deux seulement devrait utiliser la machine et actionner l'interrupteur.
- Retirez toujours tous les outils de la machine après le réglage.
- Tenez-vous à l'abri lors du démarrage des machines électriques. N'approchez pas des pièces mobiles avec des vêtements amples, des cheveux longs, etc.
- Maintenez toujours les doigts à bonne distance de la machine quand les dimensions du travail le permettent et ne les approchez jamais à moins de 13 cm. Utilisez les poussoirs fournis par l'enseignant.
- Tenez-vous sur le côté des disques à rotation rapide, comme les scies, les meules et les tours.
- Ne commencez à travailler que lorsque la machine fonctionne à la vitesse appropriée.
- Évitez les distractions de toute forme. Parler ou se tenir trop près peut être dangereux pour l'opérateur. Attendez que l'opérateur ait terminé avant d'attirer son attention.
- Maintenez toujours vos mains à distance du travail quand la machine fonctionne.



## Sain et SAUF AU MANITOBA





## Sain et SAUF AU MANITOBA



### Perceuses à colonne - Procédures de sécurité

- Portez les lunettes de protection en tout temps.
- Attachez ou retirez les vêtements flottants, les bijoux et les cordons quand vous utilisez une perceuse à colonne.
- Attachez les cheveux longs de façon à ce qu'ils ne posent pas de risque pour la sécurité.
- Fixez le travail solidement avant de démarrer la machine.
- Choisissez le foret approprié et assurez-vous qu'il est en bon état.
- Vérifiez que les clés de mandrin ont été retirées du mandrin de la perceuse avant de démarrer la machine.
- Percez lentement. Les efforts excessifs entraînent le bris ou l'éclatement de la mèche.
- Évitez de vous pencher autour ou en arrière d'une perceuse en rotation.
- Nettoyez toujours les débris avec une brosse.
- Assurez-vous toujours que la machine est complètement arrêtée et que la fiche est retirée de la prise avant de changer la courroie des poulies de vitesse.
- Si la perceuse se coince dans la pièce à travailler, arrêtez le moteur avec l'interrupteur, attendez qu'il soit complètement arrêté et faites tourner la perceuse à la main pour dégager le foret. Appelez l'enseignant en cas de doute.
- Nettoyez toujours les copeaux avec une brosse à main, et uniquement lorsque la machine est complètement arrêtée.





## Sain et SAUF AU MANITOBA



### Vêtements de protection

- Prenez soin de porter les lunettes de protection appropriées, selon les instructions de l'enseignant.
- Les tâches comme le soudage par points, à l'arc, sous gaz interne, au gaz, et la découpe au plasma nécessitent une protection spéciale des yeux et du visage ainsi que des vêtements spéciaux.
- Portez des chaussures appropriées.
- Portez des vêtements qui sont appropriés au laboratoire ou aux installations.
- Si les niveaux sonores sont élevés, portez une protection auditive appropriée.
- Quand le danger vient du haut, le port du casque peut être nécessaire.





## Sain et SAUF AU MANITOBA



### Produits dangereux - Procédures de sécurité

- Tous les récipients de produits dangereux doivent porter une étiquette en indiquant le contenu. Prenez le temps de lire l'étiquette et assurez-vous de prendre les précautions recommandées et de porter l'équipement de protection indiqué.
- Tous les produits dangereux devraient être accompagnés d'une fiche signalétique à jour (trois ans ou moins). Renseignez-vous pour savoir où les fiches se trouvent.
- Certains produits nécessitent une ventilation adéquate. Demandez à l'enseignant où vous pouvez les utiliser.
- Les déversements de liquides corrosifs ou explosifs ou d'huiles doivent être neutralisés puis nettoyés immédiatement. Demandez à l'enseignant de vous indiquer la procédure de nettoyage.
- Apprenez à reconnaître les symboles des produits dangereux.
- Utilisez un aspirateur spécial pour nettoyer les zones dangereuses contenant de la poussière, des particules, etc., et éliminez ces matériaux adéquatement.
- Les agents de gravure utilisés en électronique, comme le chlorure de fer ou le persulfate d'ammonium, doivent être utilisés avec énormément de prudence. Lisez et respectez les instructions figurant sur l'étiquette.
- Utilisez en tout temps des contenants hermétiques pour entreposer les liquides inflammables.
- Utilisez des nettoyeurs de sécurité approuvés pour le nettoyage des mains et des vêtements.
- Quand vous en avez terminé avec des produits, comme la peinture ou les solvants, remettez le couvercle, fermez-le hermétiquement et rangez le contenant à l'emplacement résistant au feu approuvé.
- Les opérations de soudage et de découpage doivent être interdites à proximité des réservoirs et conduites de carburant automobile.
- Les rallonges des lampes et des outils électriques doivent être tenues à distance des conduites et réservoirs de gaz qui fuient et des déversements.
- Utilisez le bac de nettoyage (des pièces) au Varsol avec une ventilation adéquate, une protection faciale et des gants de caoutchouc.
- Le couvercle du bac de Varsol doit être fermé lorsqu'on ne l'utilise pas.
- Les liquides pénétrants et les fluides de frein peuvent réagir avec les peintures, les plastiques, etc. Traitez-les avec prudence et essuyez les éclaboussures conformément aux instructions de l'enseignant.



## Pont élévateur et appareils de levage - Procédures de sécurité

- Quand vous levez un véhicule, vous devez agir sous la supervision de l'enseignant.
- Lors du levage d'un véhicule, un observateur doit rester sur le côté et à distance suffisante pour aider l'opérateur du pont à lever le véhicule en le maintenant à niveau.



**Sain et SAUF  
AU MANITOBA**



- Pour éviter les dommages, le pont doit être abaissé complètement avant tout déplacement du véhicule.
- Les cales du pont élévateur doivent être placées correctement avant toute tentative de levage du véhicule.
- Les élèves ne doivent travailler sous un véhicule que lorsque celui-ci est levé complètement et que les blocages de sécurité sont engagés.
- Les opérateurs doivent toujours faire face au véhicule pendant le levage.
- Les ponts élévateurs doivent être inspectés périodiquement par des personnes compétentes, qui s'assurent que les engins sont en état de marche et fonctionnent de manière sécuritaire.
- Avant que quelqu'un ne travaille sous un véhicule, celui-ci doit être soutenu de façon sécuritaire par des supports approuvés aux points de levage appropriés.
- Vérifiez toujours la capacité nominale d'un engin de levage.
- Les grues sont destinées au levage vertical seulement.
- Ne levez jamais un véhicule pendant que quelqu'un travaille en dessous.
- On ne doit pas dépasser la capacité nominale des crics. La levée doit être verticale et jamais de biais.
- Les élingues doivent être accrochées soigneusement au moteur avant de le lever. Les fixations doivent être de dimensions appropriées au poids à lever et être serrées soigneusement aux anses des élingues.
- Les portes basculantes des laboratoires et installations ne doivent être actionnées que lorsque la voie est libre.

## Soudage - Procédures de sécurité

### Équipement de protection individuel

- Portez des gants de cuir pour manipuler le métal.
- Utilisez des pinces ordinaires ou des pinces étaux pour manipuler le métal chaud.
- On doit porter des lunettes de sécurité et des protecteurs faciaux quand on meule, aiguise, perce, poinçonne, taille, soude par points, ou lorsqu'on utilise une brosse métallique.
- Les vêtements effilochés et graisseux peuvent s'enflammer durant les opérations de soudage, de découpage ou de meulage.
- Portez des vêtements appropriés (on recommande le denim et le cuir). Évitez les tissus comme le nylon.
- Les briquets et les allumettes sont interdits en tout temps dans les zones de soudage.
- Portez une protection appropriée pour les yeux, le visage, le corps, les jambes et les pieds, conformément aux instructions de l'enseignant.



## Sain et SAUF AU MANITOBA



### Ordre et propreté

- La tôle et les autres matériaux tranchants doivent être entreposés dans des zones dotées de protection et être manipulés avec soin.
- Balayez toujours la zone de soudage avant de commencer la soudure et vérifiez qu'il n'y a plus de matières inflammables.
- Assurez-vous que la zone de soudage ne contient pas d'éclats de métal et de projections de soudure.
- Les opérations de soudage et de découpage doivent être interdites à proximité des réservoirs et conduites de carburant automobile.





## Sain et SAUF AU MANITOBA



### Soudage au gaz

- Le soudage au gaz doit se faire dans un lieu qui offre une ventilation adéquate et qui élimine de l'air les vapeurs, la poussière et les gaz.
- Le soudage des matériaux galvanisés libère des gaz toxiques à éviter. En cas de doute à propos d'un matériau, renseignez-vous auprès de l'enseignant.
- Soyez au courant de l'emplacement de la couverture antifeu.
- Les briquets et les allumettes sont interdits en tout temps dans les zones de soudage.
- La présence d'huile ou de graisse sur les raccords des bouteilles peut entraîner une explosion. Évitez la présence de ces matériaux à proximité de la zone.
- Appliquez les techniques d'allumage et d'extinction appropriées de la torche de soudage, conformément aux instructions de l'enseignant.
- Les bouteilles à gaz doivent être munies d'un capuchon de protection pendant l'entreposage ou le transport.
- Les bouteilles de gaz doivent être enchaînées soigneusement en position verticale.
- Utilisez un allumoir de soudeur pour allumer les torches à oxygène, à acétylène ou autre gaz.
- Il suffit d'ouvrir la vanne d'une bouteille d'acétylène d'un tour ou un tour et demi pour que le gaz passe librement et cette précaution permet de fermer la bouteille rapidement en cas d'urgence.
- L'acétylène doit être conservé à des pressions inférieures à 15 lb/po<sup>2</sup>.



### Soudage électrique

- Maintenez toujours les postes de soudage et les vêtements au sec pour éviter les chocs électriques.
- N'approchez pas l'arc électrique des matières inflammables.
- Les briquets et les allumettes sont interdits en tout temps dans les zones de soudage.
- L'arc de soudage produit des rayons ultraviolets qui détruisent les cellules de la peau. Toutes les zones exposées de la peau doivent être couvertes.
- Les soudeurs doivent être protégés par un casque de soudage agréé et des vêtements résistant à la chaleur et aux étincelles (en cuir de préférence).
- Toutes les personnes présentes dans la salle doivent être protégées des rayons du soudage électrique. Les rideaux de protection doivent être fermés complètement.
- Ne déclenchez pas d'arc tant que toutes les personnes présentes, y compris vous, ne sont pas prêtes et convenablement protégées.

## **Analyse des dangers - Exercice pour les élèves**

L'enseignant peut distribuer le formulaire *Activités de laboratoire - Analyse des dangers*, dont le modèle se trouve à la page suivante. Répartissez les élèves en groupes de cinq. Demandez à chaque groupe de nommer un chef d'équipe.

L'équipe passera un certain temps à essayer de compléter et d'améliorer les renseignements figurant sur le formulaire *Activités de laboratoire - Analyse des dangers*. Le formulaire s'applique à une opération de perçage et de fraisage sur la perceuse à colonne.

Chaque équipe se concentre sur une opération majeure différente. À la fin de la période allouée par l'enseignant, chaque chef d'équipe présente à la classe les résultats de son équipe.



| Activités de laboratoire - Analyse des dangers                                 |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Tâche  | Danger potentiel  | Circonstances transformant le danger en accident  | Exigences - Procédures de laboratoire   | Exigences - Sécurité et EPI   |
| 1) Inspecter et régler la perceuse à colonne.                                  | Toute partie défectueuse (mandrin, interrupteur, dispositifs de serrage, cordon, etc.).   | Utiliser une perceuse à colonne dont certaines pièces sont défectueuses.  | Ne pas utiliser une perceuse à colonne qui est défectueuse.   | Attacher le panneau « Ne pas utiliser ».                                    |
| 2) Centrer au pointeau des trous aux deux extrémités de la pièce à travailler. | La pièce à travailler n'est pas fixée adéquatement pendant le centrage des trous.   | Le pointeau glisse sur la pièce à travailler lorsqu'on le frappe au marteau.  | Avant de frapper le pointeau, l'opérateur doit fixer dans l'étau la pièce à travailler.   | Choisir la combinaison perçage et fraisage n° 2.                            |
| 3) Percer et fraiser les trous centrés à la perceuse à colonne.                | Placer la pièce à travailler en position pour le perçage sans la fixer dans l'étau.<br>Laisser la clé de mandrin sur le mandrin lorsqu'on met la machine en marche.   | Amener la perceuse au contact de la pièce à travailler.<br>Mettre la perceuse à colonne en marche.                                | Avant de percer les trous, l'opérateur doit fixer dans l'étau la pièce à travailler.<br>On doit retirer la clé de mandrin avant de mettre la machine en marche. |   |
|  | Le bouton marche-arrêt n'est pas facile à atteindre par l'opérateur. Cela oblige l'élève à passer en arrière ou sur le côté de pièces en mouvement et l'empêcherait de fermer la machine rapidement en cas d'urgence. | Mise en marche de la machine; besoin de fermer la machine (normalement); besoin de fermer la machine rapidement en cas d'urgence. | Le bouton marche-arrêt doit être facile à atteindre par l'opérateur.  | Les boutons marche-arrêt doivent être identifiés par des couleurs voyantes. |
|  | Élèves aux cheveux longs, chemises à manches longues, vêtements flottants, cordons des capuches de chandail.  | Vêtements, cheveux, etc. qui entrent en contact avec la perceuse ou le mandrin pendant le fonctionnement de la machine.           | Manches roulées complètement, cheveux rentrés dans un filet ou noués dans le dos, vêtements flottants et cordons attachés.                                      |   |
|  | Foret en rotation dans le mandrin.  | La main ou le bras de l'élève entre en contact avec le foret qui tourne.  | L'élève doit se concentrer entièrement sur l'activité.  |   |
|  | Bris du foret pendant le perçage.   | Pression excessive sur le foret et/ou foret non lubrifié.   | Le foret ne devrait pas se bloquer dans la pièce; appliquer une pression lente et uniforme; lubrifier.  | Protection faciale et/ou lunettes.  |
|  | Projections d'éclats de métal.  | Utiliser une perceuse à colonne.  | Si la pièce à travailler commence à projeter une quantité exagérée d'éclats, arrêter la machine et demander de l'aide.  | Protection faciale et/ou lunettes.  |
|  | Éclats de métal créés pendant l'opération de perçage.   | L'élève essaie d'enlever les éclats pendant que la machine tourne.  | Fermer la perceuse à colonne et nettoyer les éclats à la brosse.  |   |
|  | La perceuse se coince dans la pièce à travailler.   | Perçage.  | Points de pincement sur les courroies.  |   |
|  | Points de pincement sur les courroies.  | Ajuster les courroies.  | Arrêter toujours la perceuse avant d'ajuster les courroies.   |   |

## Analyse des dangers

Nom de l'école : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

| Tâche :            | Installations : | Dirigée par :       |
|--------------------|-----------------|---------------------|
| Étapes de la tâche | Dangers         | Mesures correctives |
|                    |                 |                     |
|                    |                 |                     |
|                    |                 |                     |
|                    |                 |                     |
|                    |                 |                     |
|                    |                 |                     |
|                    |                 |                     |

## Analyse des dangers

Nom de l'école : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

|         |                 |               |
|---------|-----------------|---------------|
| Tâche : | Installations : | Dirigée par : |
|---------|-----------------|---------------|

Dangers présents :

Équipement de protection individuel nécessaire :

Procédure de travail sécuritaire :

### Arts industriels - Rapport d'accident/de blessure

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Installations : \_\_\_\_\_  
 Date : \_\_\_\_\_  
 École : \_\_\_\_\_ Enseignant : \_\_\_\_\_  
 Date de l'accident : \_\_\_\_\_ Heure de l'accident : \_\_\_\_\_

Description du blessé

Date de naissance : \_\_\_\_\_ Âge : \_\_\_\_\_ Sexe : \_\_\_\_\_  
 Classe : \_\_\_\_\_

| Type de blessures   | L'élève a :  | Oui                      | Non                      |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> heurté   | reçu une formation à la tâche                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> été heurté par   | agi conformément aux méthodes sécuritaires/appropriées | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> tombé  | utilisé le matériel approprié                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> glissé/trébuché  | agi sans autorisation                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> subi une éraflure  | utilisé l'EPI approprié                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> entré en contact (électricité, produits chimiques, etc.) | agi de façon appropriée                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Tracez une ligne de la blessure aux parties du corps.  
 En cas de blessures multiples, tracez plusieurs lignes.

|   |                  |
|---|------------------|
| entorse   | tête             |
|   | œil              |
| foulure   | face             |
|   | oreille          |
| contusion/meurtrissure                          | cou              |
|   | épaule           |
| subi une éraflure                               | torse            |
|   | poumons          |
| lacération                                      | abdomen          |
|   | dos              |
| perforation                                     | bras supérieur   |
|   | coude            |
| brûlures (chaleur, flammes, produits chimiques) | avant-bras       |
|   | poignet          |
| fracture  | main             |
|   | doigt            |
|   | cuisse           |
| corps étranger dans l'œil                       | jambe inférieure |
|   | cheville         |
| choc électrique                                 | ped              |
|   | orteil           |
| autre _____                                     | genou            |
|   | autre            |

| Description de l'environnement | Oui                      | Non                      |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Éclairage suffisant?           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Produits chimiques (si connus) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vapeurs                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Poussière                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autre _____                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Expliquez en détail comment l'accident s'est produit.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

L'élève a-t-il reçu des soins médicaux de l'extérieur? Si oui, où?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Les parents ont-ils été prévenus de la blessure de l'élève?

\_\_\_\_\_

## Registre de l'enseignant

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_  
 Labo/Installations : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_  
 École d'apport : \_\_\_\_\_ École : \_\_\_\_\_  
 Enseignant : \_\_\_\_\_ Date de l'accident : \_\_\_\_\_

| Nom de l'élève blessé : | Date de la blessure | Lieu où l'accident s'est produit | Nature de la blessure                   | Partie du corps | Source de la blessure | Outils/matériel utilisés | Circonstances dangereuses | Cause de l'accident   |
|-------------------------|---------------------|----------------------------------|---|-----------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|---|
| Robert Lafont           | 1/18/05             | Cours en atelier (salle 18)      | Coupure nécessitant 10 points de suture | Main droite     | Lame de scie          | Scie à ruban             | Lame non protégée         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protection mal ajustée.</li> <li>- Non-utilisation du poussoir.</li> </ul> |
|                         |                     |                                  |   |                 |                       |                          |                           |   |
|                         |                     |                                  |   |                 |                       |                          |                           |   |
|                         |                     |                                  |   |                 |                       |                          |                           |   |
|                         |                     |                                  |   |                 |                       |                          |                           |   |
|                         |                     |                                  |   |                 |                       |                          |                           |   |

## Sécurité et santé - Liste de vérification de l'enseignant Pour les installations d'arts industriels

École : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_  
Instructeur : \_\_\_\_\_ Installations : \_\_\_\_\_

Encercler la note appropriée

S = Satisfaisant, N = Non satisfaisant, S.O. = Sans objet

### A. État physique général

- |   |   |      |   |
|---|---|------|---|
| S | N | S.O. | 1. Les tables, les machines et le matériel sont disposés d'une façon qui permet des conditions de travail sécuritaires. |
| S | N | S.O. | 2. Les allées sont dégagées.  |
| S | N | S.O. | 3. Les surfaces sont propres.   |
| S | N | S.O. | 4. Les ventilateurs d'évacuation sont en état de marche.  |
| S | N | S.O. | 5. Les extincteurs sont pleins.   |
| S | N | S.O. | 6. L'accès aux sorties de secours est libre et non obstrué.   |

Observations : \_\_\_\_\_

### B. Ordre et propreté

- |   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| S | N | S.O. | 1. L'aspect général est net et ordonné.  |
| S | N | S.O. | 2. Les outils sont faciles à trouver sur le panneau à outils.  |
| S | N | S.O. | 3. Les tables sont propres.  |
| S | N | S.O. | 4. Les coins sont propres et dégagés.  |
| S | N | S.O. | 5. Les matériaux sont entreposés de façon ordonnée et sécuritaire.   |
| S | N | S.O. | 6. Les matières dangereuses, comme les peintures et les produits chimiques, sont entreposées dans des armoires en métal. |
| S | N | S.O. | 7. On dispose d'un contenant approuvé en métal pour les déchets et les chiffons gras.                                    |
| S | N | S.O. | 8. Il n'y a pas d'huile, eau ou autre matière étrangère sur le sol.  |
| S | N | S.O. | 9. Le sol, les murs et les fenêtres sont nettoyés régulièrement.   |

Observations : \_\_\_\_\_

### C. Matériel

- |   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| S | N | S.O. | 1. Les machines sont disposées de sorte que les élèves sont protégés des dangers de leurs propres machines, des autres machines, des étudiants qui passent, etc. |
| S | N | S.O. | 2. Les zones de danger sont indiquées ou protégées adéquatement.   |
| S | N | S.O. | 3. Des protections fermées recouvrent tous les engrenages et courroies mobiles.  |
| S | N | S.O. | 4. Toutes les protections des lames et des courroies sont utilisées.   |
| S | N | S.O. | 5. L'élève a accès facilement aux interrupteurs de contrôle des machines.  |
| S | N | S.O. | 6. Il est possible d'éteindre les outils et machines électriques quand l'instructeur est hors de la salle.   |
| S | N | S.O. | 7. Les machines sont en état de marche et sécuritaires.  |
| S | N | S.O. | 8. Les outils à main sont propres, leurs poignées sont en bon état, et ils sont sécuritaires.  |

Observations : \_\_\_\_\_

## Sécurité et santé - Liste de vérification de l'enseignant (suite)

### D. Électricité

- |   |   |      |    |   |
|---|---|------|----|---|
| S | N | S.O. | 1. | Les interrupteurs et les prises sont tous en bon état.                                    |
| S | N | S.O. | 2. | Les interrupteurs d'urgence sont situés dans la salle et ils sont facilement accessibles. |
| S | N | S.O. | 3. | La partie mâle des cordons électriques porte une fiche de mise à la terre en bon état.    |
| S | N | S.O. | 4. | Un interrupteur central contrôle tous les outils et machines.                             |

Observations : \_\_\_\_\_

### E. Équipement de protection individuel

- |   |   |      |    |   |
|---|---|------|----|---|
| S | N | S.O. | 1. | On fournit des lunettes de sécurité appropriées et ces lunettes sont en bon état.   |
| S | N | S.O. | 2. | On fournit des protecteurs auditifs.  |
| S | N | S.O. | 3. | On fournit des lunettes étanches appropriées pour le soudage au gaz et un casque de soudeur.  |
| S | N | S.O. | 4. | On fournit des vêtements appropriés au travail à effectuer.   |
| S | N | S.O. | 5. | On fournit des respirateurs appropriés aux activités qui créent un environnement poussiéreux ou toxique, comme la peinture au pistolet ou l'utilisation de solvants toxiques. |
| S | N | S.O. | 6. | Les autres élèves sont protégés du soudage électrique par des rideaux.  |
| S | N | S.O. | 7. | La trousse de premiers soins est adéquate et facile à trouver.  |
| S | N | S.O. | 8. | Le poste pour le lavage des yeux est propre et en état de marche.   |

Observations : \_\_\_\_\_

### F. SIMDUT

- |   |   |      |    |  |
|---|---|------|----|--|
| S | N | S.O. | 1. | Un centre SIMDUT est en place et il se trouve dans un lieu facile d'accès.                               |
| S | N | S.O. | 2. | Il y a des fiches signalétiques pour tous les articles concernés qui se trouvent dans les installations. |
| S | N | S.O. | 3. | Tous les articles concernés par le point ci-dessus sont étiquetés.                                       |
| S | N | S.O. | 4. | Les élèves sont informés de ce qu'est le SIMDUT et de son but.   |
| S | N | S.O. | 5. | On vérifie formellement que les élèves connaissent le SIMDUT.  |

Observations : \_\_\_\_\_

## Sécurité et santé - Liste de vérification de l'élève Pour les installations d'arts industriels

École : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_  
Instructeur : \_\_\_\_\_ Installations : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Encerclez la note appropriée

S = Satisfaisant, N = Non satisfaisant, S.O. = Sans objet

### A. État physique général

- |   |   |      |   |
|---|---|------|---|
| S | N | S.O. | 1. Les tables, les machines et le matériel sont disposés d'une façon qui permet des conditions de travail sécuritaires. |
| S | N | S.O. | 2. Les allées sont dégagées.  |
| S | N | S.O. | 3. Les surfaces sont propres.   |
| S | N | S.O. | 4. Les ventilateurs d'évacuation sont en état de marche.  |
| S | N | S.O. | 5. Les extincteurs sont pleins.   |
| S | N | S.O. | 6. L'accès aux sorties de secours est libre et non obstrué.   |

Observations : \_\_\_\_\_

### B. Ordre et propreté

- |   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| S | N | S.O. | 1. L'aspect général est net et ordonné.  |
| S | N | S.O. | 2. Les outils sont faciles à trouver sur le panneau à outils.  |
| S | N | S.O. | 3. Les tables sont propres.  |
| S | N | S.O. | 4. Les coins sont propres et dégagés.  |
| S | N | S.O. | 5. Les matériaux sont entreposés de façon ordonnée et sécuritaire.   |
| S | N | S.O. | 6. Les matières dangereuses, comme les peintures et les produits chimiques, sont entreposées dans des armoires en métal. |
| S | N | S.O. | 7. On dispose d'un contenant approuvé en métal pour les déchets et les chiffons graisseux.                               |
| S | N | S.O. | 8. Il n'y a pas d'huile, eau ou autre matière étrangère sur le sol.  |
| S | N | S.O. | 9. Le sol, les murs et les fenêtres sont nettoyés régulièrement.   |

Observations : \_\_\_\_\_

### C. Matériel

- |   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| S | N | S.O. | 1. Les machines sont disposées de sorte que les élèves sont protégés des dangers de leurs propres machines, des autres machines, des étudiants qui passent, etc. |
| S | N | S.O. | 2. Les zones de danger sont indiquées ou protégées adéquatement.   |
| S | N | S.O. | 3. Des protections fermées recouvrent tous les engrenages et courroies mobiles.  |
| S | N | S.O. | 4. Toutes les protections des lames et des courroies sont utilisées.   |
| S | N | S.O. | 5. L'élève a accès facilement aux interrupteurs de contrôle des machines.  |
| S | N | S.O. | 6. Il est possible d'éteindre les outils et machines électriques quand l'instructeur est hors de la salle.   |
| S | N | S.O. | 7. Les machines sont en état de marche et sécuritaires.  |
| S | N | S.O. | 8. Les outils à main sont propres, leurs poignées sont en bon état, et ils sont sécuritaires.  |

Observations : \_\_\_\_\_

## Sécurité et santé - Liste de vérification de l'élève (suite)

### D. Électricité

- |   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| S | N | S.O. | 1. Les interrupteurs et les prises sont tous en bon état.                                    |
| S | N | S.O. | 2. Les interrupteurs d'urgence sont situés dans la salle et ils sont facilement accessibles. |
| S | N | S.O. | 3. La partie mâle des cordons électriques porte une fiche de mise à la terre en bon état.    |
| S | N | S.O. | 4. Un interrupteur central contrôle tous les outils et les machines.                         |

Observations : \_\_\_\_\_

### E. Équipement de protection individuel

- |   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| S | N | S.O. | 1. On fournit des lunettes de sécurité appropriées et ces lunettes sont en bon état.   |
| S | N | S.O. | 2. On fournit des protecteurs auditifs.  |
| S | N | S.O. | 3. On fournit des lunettes étanches appropriées pour le soudage au gaz et un casque de soudage.  |
| S | N | S.O. | 4. On fournit des vêtements appropriés au travail à effectuer.   |
| S | N | S.O. | 5. On fournit des respirateurs appropriés aux activités qui créent un environnement poussiéreux ou toxique, comme la peinture au pistolet ou l'utilisation de solvants toxiques. |
| S | N | S.O. | 6. Les autres élèves sont protégés du soudage électrique par des rideaux.  |
| S | N | S.O. | 7. La trousse de premiers soins est adéquate et facile à trouver.  |
| S | N | S.O. | 8. Le poste pour le lavage des yeux est propre et en état de marche.   |

Observations : \_\_\_\_\_

### F. SIMDUT

- |   |   |      |   |
|---|---|------|---|
| S | N | S.O. | 1. Un centre SIMDUT est en place et il se trouve dans un lieu facile d'accès.                               |
| S | N | S.O. | 2. Il y a des fiches signalétiques pour tous les articles concernés qui se trouvent dans les installations. |
| S | N | S.O. | 3. Tous les articles concernés par le point ci-dessus sont étiquetés.                                       |
| S | N | S.O. | 4. Les élèves sont informés de ce qu'est le SIMDUT et de son but.   |
| S | N | S.O. | 5. On vérifie formellement que les élèves connaissent le SIMDUT.  |

Observations : \_\_\_\_\_

## Rapport d'inspection de sécurité

École : \_\_\_\_\_ Date de l'inspection : \_\_\_\_\_  
 Installations : \_\_\_\_\_ Heure de l'inspection : \_\_\_\_\_

| Article                   | Dangers observés | Récidive |     | Mesure recommandée | Suivi                   |                   |                     |
|---------------------------|------------------|----------|-----|--------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|
|                           |                  | Oui      | Non |                    | Mesure corrective prise | Date d'achèvement | Signature autorisée |
|                           |                  |          |     |                    |                         |                   |                     |
|                           |                  |          |     |                    |                         |                   |                     |
|                           |                  |          |     |                    |                         |                   |                     |
|                           |                  |          |     |                    |                         |                   |                     |
|                           |                  |          |     |                    |                         |                   |                     |
|                           |                  |          |     |                    |                         |                   |                     |
|                           |                  |          |     |                    |                         |                   |                     |
| C.C. : (pour action)      |                  |          |     |                    |                         |                   | Inspecté par :      |
| C.C. : (pour information) |                  |          |     |                    |                         |                   |                     |

## Inspection des matériaux dangereux

Encercler la note appropriée

|     |     |      | <b>Renseignements sur les produits</b>  | <b>Observations</b> |
|-----|-----|------|---|---------------------|
| Oui | Non | S.O. | 1. Les contenants sont étiquetés conformément à la loi.   |                     |
| Oui | Non | S.O. | 2. Les étiquettes sont faciles à lire.  |                     |
| Oui | Non | S.O. | 3. Les fiches signalétiques sont disponibles et à jour.   |                     |
|     |     |      | <b>Mesures préventives - Ventilation</b>  |                     |
| Oui | Non | S.O. | 4. La ventilation est adéquate (les traces de poussière, vapeurs, etc. peuvent être causées par une ventilation inadéquate ou défectueuse). |                     |
|     |     |      | <b>Procédures et matériel de manutention</b>  |                     |
| Oui | Non | S.O. | 5. On explique en détail et on respecte les procédures de manutention.  |                     |
|     |     |      | <b>Fuites et déversements</b>   |                     |
| Oui | Non | S.O. | 6. Il y a des traces de fuite ou de déversement.  |                     |
| Oui | Non | S.O. | 7. On explique en détail et on respecte les procédures de nettoyage.  |                     |
| Oui | Non | S.O. | 8. Les procédures d'élimination des déchets sont adéquates et on les respecte.  |                     |
|     |     |      | <b>Entreposage</b>  |                     |
| Oui | Non | S.O. | 9. Les conditions d'entreposage sont adéquates.   |                     |
| Oui | Non | S.O. | 10. Les liquides inflammables sont entreposés dans des contenants sécuritaires (p. ex. essence).  |                     |
|     |     |      | <b>Équipement de protection individuel</b>  |                     |
| Oui | Non | S.O. | 11. Il y a de l'équipement de protection individuel et on l'utilise.  |                     |
| Oui | Non | S.O. | a) Gants  |                     |
| Oui | Non | S.O. | b) Lunettes de protection   |                     |
| Oui | Non | S.O. | c) Tabliers   |                     |
| Oui | Non | S.O. | d) Chaussures   |                     |
| Oui | Non | S.O. | e) Respirateurs/Masques antipoussières  |                     |
| Oui | Non | S.O. | f) Autres   |                     |



## Activités d'apprentissage

### Problèmes généraux de sécurité en milieu scolaire

#### But

Apprendre que chacun doit jouer un rôle dans l'enseignement de la sécurité et de la santé. Bien que cela dépende du groupe d'âges, l'enseignement de la sécurité et de la santé devrait s'appliquer à tous les milieux - domicile, lieu de travail, école ou terrain de jeu.

- Les déchets ne devraient pas traîner sur le sol des couloirs.
- Les chaussures et les bottes ne devraient pas être éparpillées sur le sol.
- Les élèves ne devraient pas courir dans les couloirs.
- On devrait éviter au maximum de respirer l'odeur des solutions de nettoyage.
- Les élèves devraient maintenir la propreté et l'ordre du lieu.
- Les élèves devraient ouvrir les portes avec prudence.
- Les élèves devraient faire preuve de prudence lorsqu'ils se rendent à l'école et qu'ils en reviennent (autobus, voiture, marche, bicyclette).
- Les élèves devraient faire preuve de prudence lorsqu'ils utilisent les outils et produits de la classe (ciseaux, agrafeuse, colle, marqueurs, etc.).
- On devrait faire des exercices d'incendie et les sorties de secours devraient être dégagées et bien identifiées.
- Les élèves devraient être vêtus adéquatement (à l'intérieur et à l'extérieur).
- Les élèves devraient porter l'équipement de protection approprié.

#### Procédure

Les élèves créent, seuls ou en petits groupes, des affiches de promotion de la sécurité et de la santé pour le reste de l'école.

Les élèves peuvent commencer par un remue-méninges sur les problèmes et préoccupations en matière de sécurité et de santé qu'ils rencontrent dans leur groupe d'âges - prévention des blessures, sécurité au travail, à la maison ou à l'école.

Les élèves conçoivent et créent des affiches présentant les problèmes et préoccupations en matière de sécurité et de santé dans le but de promouvoir la sécurité et la santé chez les autres.

Les affiches peuvent porter sur différentes parties de l'école et sur différents sujets ou activités.

## Activités d'apprentissage

### Effets durables des accidents – Blessure à la main

#### But

Comprendre l'impact des accidents sur les capacités physiques.

Favoriser la sensibilisation aux personnes ayant perdu des doigts par suite d'un accident.

#### Procédure

1. Toute la classe s'est blessée en travaillant. Vous avez tous perdu 3 doigts (l'index, le majeur et l'annulaire) de la main avec laquelle vous écrivez.
2. Avec du ruban à masquer, tous les membres du groupe doivent fixer les trois doigts à la paume de la main avec laquelle ils écrivent pour simuler la blessure.
3. Une fois les doigts fixés avec le ruban, les membres de votre groupe et vous essayez d'exécuter les tâches suivantes en vous servant uniquement de la main blessée.
  - Laissez tomber un crayon par terre et ramassez-le.
  - Écrivez votre nom et adresse sur un morceau de papier.
  - Retirez une de vos chaussures et remettez-la.
4. Retirez le ruban de votre main. En groupe, discutez des problèmes que vous avez rencontrés pour exécuter ces tâches.
  - Nota : Nous utilisons les mains dans la plupart des activités quotidiennes, ce qui les expose aux blessures.
5. En groupe, créez des affiches qui permettront d'apprendre aux autres à se protéger les doigts et les mains des blessures pendant le travail.



## **Activités d'apprentissage**

### **Effets durables des accidents – Activité de dessin assisté par ordinateur (DAO)**

#### **But**

Comprendre l'impact de l'accident sur les capacités physiques; favoriser la sensibilisation aux personnes en fauteuil roulant.

#### **Explication**

Les blessures sont le résultat d'accidents pouvant avoir un effet durable sur un individu et sur sa famille. Le style de vie que nous prenons pour acquis peut changer radicalement.

Il existe de nombreux moyens pour aider les personnes en fauteuil roulant à exercer leurs activités quotidiennes. Néanmoins, il est possible d'en faire plus pour éduquer les gens à la prévention des accidents.

#### **Activité**

En groupe, les élèves doivent concevoir une maison pour un jeune qui a été récemment confiné au fauteuil roulant par suite d'un accident de travail.

Ensuite, les élèves font un remue-ménage sur les changements qu'il faudrait éventuellement apporter à la maison pour la rendre plus confortable et accessible.

Les élèves peuvent ensuite dessiner la maison avec des instruments de dessin ordinaires ou au moyen d'un logiciel de CAO approprié. Les dessins devraient comprendre les plans d'étage et les élévations.

## Notes