

3. SÉCURITÉ

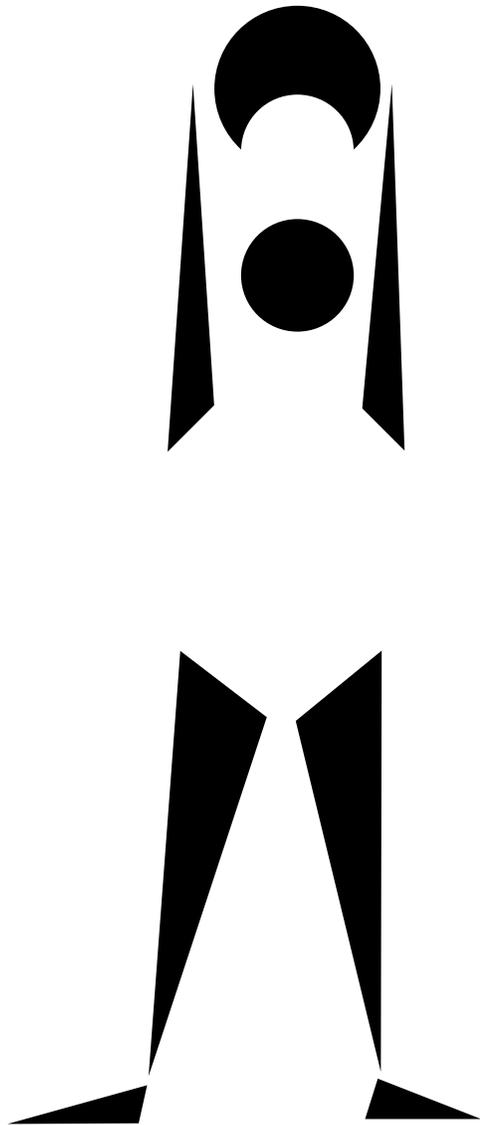




Tableau synthèse de Sécurité

L'élève doit être capable de se comporter de manière sécuritaire et responsable en vue de gérer les risques et de prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques ainsi que dans la vie quotidienne.

		Lettre	Domaine	Sous-domaines	Indicateurs d'attitudes
Connaissances	A	Gestion des risques liés à l'activité physique	<ol style="list-style-type: none"> Mesures de sécurité Sécurité pendant l'effort Tenue vestimentaire Matériel et installations Activités pratiquées hors du milieu habituel 	<p>L'élève doit :</p> <ol style="list-style-type: none"> Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres. Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres. 	
	B	Sécurité pour soi-même et pour les autres	<ol style="list-style-type: none"> Sensibilisation à la sécurité dans la société en général Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement Prévention et traitement des blessures Assistance et services Prévention de la violence Sécurité personnelle et exploitation sexuelle 		
Habiletés	A	Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à un mode de vie sain	<ol style="list-style-type: none"> Activité physique Premiers soins 		

3. Sécurité



Tableau synoptique du résultat d'apprentissage général n° 3 — Sécurité

		M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2
Connaissances	Sous-domaines											
	1. Mesures de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Sécurité pendant l'effort	<input type="checkbox"/>										
	3. Tenue vestimentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Matériel et installations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	5. Activités pratiquées hors du milieu habituel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domaine B	1. Sensibilisation à la sécurité dans la société	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
	2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Présentation et traitement des blessures	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Assistance et services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. Prévention de la violence	<input type="checkbox"/>										
	6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habiletés	Sous-domaines	M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2
	1. Activité physique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Premiers soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

éveil acquisition ou développement maintien



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.3.A.1 *L'élève sera apte à :*

Manifester une bonne compréhension des facteurs de risque et des règles de sécurité associés à des formes déterminées d'activité physique, y compris les jeux préparatoires collectifs à surface de jeu commune

(p. ex. interdiction des contacts physiques dans les jeux préparatoires au soccer, interdiction des lancers frappés et des bâtons élevés au hockey en salle).

Suggestions pour l'enseignement

Lien avec d'autres résultats

- Faire participer les élèves à des jeux collectifs simples et à surface de jeu commune, tels les jeux décrits au RAS C.1.3.C.3 relatif à la motricité. Après avoir expliqué le jeu, dire aux élèves de se servir de la stratégie « Pense, trouve un partenaire, discute » pour réfléchir aux risques du jeu et trouver des règles ou des pratiques qui permettront de réduire ces risques (voir « Pense, trouve un partenaire, discute », dans *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.13).

Note :

Se reporter aux *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines* pour des conseils de sécurité s'appliquant à différentes activités.

Les éclaircs

- Les élèves font un remue-méninges en petits groupes, afin de dresser une liste des mesures de sécurité à prendre dans le cas où ils seraient surpris par un orage pendant les activités suivantes : un jeu de soccer ou de baseball, une partie de pêche, une promenade à bicyclette. Discuter des précautions à prendre dans un tel cas : s'accroupir, ne pas rester groupés, éviter les arbres, les poteaux de téléphone et les clôtures, et ne pas toucher les objets en métal (p. ex. une bicyclette, une canne à pêche).

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Compréhension des facteurs de risques et des règles de sécurité

L'enseignant note sur une liste de contrôle si les groupes ont su exprimer leurs idées en utilisant le modèle « Pense, trouve un partenaire, discute » (*Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.13) et ont une bonne compréhension :

- des règles de sécurité
- et des facteurs de risque associés à des formes déterminées d'activité physique.

Remarques pour l'enseignant

Veiller à ce que toutes les mesures soient prises pour limiter les risques, et en particulier :

- enseigner les habiletés de façon progressive
- bien surveiller les élèves
- mettre en pratique les règles de sécurité concernant l'équipement (casque pour le frappeur, masque pour le receveur)
- ménager une zone pour la protection des gardiens de buts
- apprendre aux élèves à se déplacer dans l'espace libre plutôt que de se regrouper au même endroit

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Association manitobaine des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Le succès à la portée de tous les apprenants*, Winnipeg, 1997, (371.9/M278s).

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.3.A.2 *L'élève sera apte à :*

Reconnaître la bonne position du corps dans l'exécution de certains mouvements (p. ex. soulever, transporter, pousser, tirer).

Suggestions pour l'enseignement

Lien avec d'autres résultats

- Organiser des activités qui font appel à un bon alignement du corps, comme celles qui figurent au RAS C.1.3.B.2, et dire aux élèves de démontrer la façon correcte de s'y prendre. Avant l'activité, demander à quelques élèves de simuler l'exécution incorrecte des mouvements et demander aux autres d'expliquer pourquoi la position du corps ne convient pas.

Ça se porte bien?

- Demander aux élèves de réfléchir aux meilleures façons de porter des objets familiers, tels des sacs à dos, des ordinateurs portatifs, des sacs de sport, des sacs d'épicerie, des livres, des sacs de hockey. Faire peser un certain nombre de sacs pour voir s'ils sont suffisamment lourds pour leur donner mal au dos, ou leur faire prendre de mauvaises positions. Se servir de cédéroms, d'Internet et de livres pour rassembler des renseignements à ce sujet.

Note :

Avant les activités, discuter de la position du corps à adopter lorsqu'on soulève, porte, pousse ou tire quelque chose. Encourager les élèves à :

- garder une base large
- plier les genoux pour diriger la force vers le centre du corps
- garder le dos droit
- tirer l'objet vers le haut et en direction du corps
- faire les mouvements en douceur plutôt que de façon raide et saccadée
- limiter le poids des objets à 5 kg



Voir l'annexe 9.

Le relais des objets lourds

- Faire des équipes de trois ou quatre élèves et leur donner un certain nombre d'objets lourds comme des pneus, des tapis, des boîtes de livres, des sacs à dos, des trottinettes, des cordes, des bancs, des contenants pleins de matériel, des mini-haltères, etc. Les groupes d'élèves doivent décider quel est le meilleur moyen de déplacer chaque objet dans un temps fixe jusqu'à un endroit déterminé.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Le relais des objets lourds

Les élèves lèvent le pouce si l'équipe qui déplace les objets le fait en utilisant une bonne posture.

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.3.A.3 *L'élève sera apte à :*



Donner les raisons pour lesquelles la pratique de l'activité physique nécessite une tenue vestimentaire adéquate (p. ex. se changer de vêtements avant de faire de l'exercice pour assurer sa sécurité, son confort et sa liberté de mouvements et pour soutenir certaines parties du corps; enlever les bijoux pour éviter les blessures; se changer pour des raisons d'hygiène corporelle).

Suggestions pour l'enseignement

En tenue!

- Se servir de la stratégie « KWL » afin de rappeler aux élèves les connaissances qu'ils ont acquises sur la tenue vestimentaire adéquate pour la pratique d'activités physiques. Aider les élèves à penser à des questions relatives aux lacets, aux chaussettes, aux bijoux, et au port des vêtements d'éducation physique d'une autre personne.
- Se servir de leurs questions pour discuter des raisons pour lesquelles il est important de porter des vêtements adaptés à l'activité physique (voir « KWL » dans *ELA Strategies*, p. 89-91).

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Manitoba Education and Training. *Kindergarten to Grade 4 English Language Arts : A Foundation for Implementation*, Winnipeg, 1998, (P.D. 428 F771 Mat.-4^e).



3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.3.A.4 *L'élève sera apte à :*



Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité générales et spécifiques (p. ex. marche à suivre au vestiaire, hauteur maximale autorisée à l'espalier, transport de matériel lourd tel que des bancs, choix d'équipement selon sa taille) **qui conviennent à son âge et à ses capacités.**

Suggestions pour l'enseignement

Consignes de sécurité

- Faire un remue-méninges afin de déterminer les consignes de sécurité à suivre et les comportements à adopter selon les endroits, les activités et le matériel utilisé. Par exemple :
 - règles et principes concernant le vestiaire
 - règles et principes concernant les espaliers
 - consignes à suivre lorsqu'on soulève quelque chose (voir C.1.3.B.2).
 - choix du matériel selon l'âge et les capacités (p. ex. la taille et le poids du matériel doivent être adaptés)



Voir l'annexe 9.

Le téléphone

- Au moment de la récupération, les élèves s'assoient par terre en cercle ou en ligne. Le premier murmure au suivant un message sur la sécurité que lui a donné l'enseignant. Le message passe d'élève en élève jusqu'au dernier, qui doit le répéter à voix haute. Le but du jeu est de vérifier si le message n'a pas été déformé.
Variante :
Avant de quitter la classe, chaque élève écrit une consigne de sécurité ou en exprime une dite à l'enseignant.

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.3.A.5a *L'élève sera apte à :*



Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées (p. ex. sorties scolaires, course ou marche Terry Fox, patinage, pow-wow, fêtes hivernales).

Suggestions pour l'enseignement

Jeu de mémoire sur la sécurité

- Les élèves s'assoient en cercle pour jouer au jeu de mémoire en décrivant les règles de sécurité à observer. La première personne dit « Quand je ferai du _____, je me souviendrai de _____ ». Par exemple :
« Quand je ferai du patin, je me souviendrai de porter un casque. »
Le deuxième élève répète ce que le premier a dit et ajoute une autre composante à la règle de sécurité. Par exemple :
« Quand je ferai du patin, je me souviendrai de porter un casque et des mitaines. »
Le troisième élève ajoute une autre composante, et ainsi de suite.

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.3.A.5b *L'élève sera apte à :*



Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).

Suggestions pour l'enseignement

Dominique dit

- Les élèves jouent à **Dominique dit** en se servant des signaux de sécurité à bicyclette.

Suivez les signaux

- Les élèves jouent à **Suivez le chef** deux par deux en prétendant être à bicyclette et en suivant les lignes sur le sol du gymnase ou des marques de chaussée faites à la craie sur une autre surface. Ils s'exercent à utiliser les signaux de sécurité pour faire connaître à la personne qui les suit la direction qu'ils comptent prendre.

Note :

Obtenir des ressources auprès de la Société d'assurance publique du Manitoba (*Bonne route! La sécurité à bicyclette*) pour organiser des programmes de sécurité à bicyclette et des rodéos à bicyclette comprenant des ateliers.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Société d'assurance publique du Manitoba. *Club de la route pour enfants : Bonne route :*
[http://www.mpi.mb.ca/francais/securite_routiere/fr_kidsafe4.html, 6 juillet 2001]

Société d'assurance publique du Manitoba. Documents sur la sécurité, Winnipeg, 2002.

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.3.B.1 *L'élève sera apte à :*

Décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité hors du domicile et de l'école (c.-à-d. consignes d'évacuation en cas d'incendie, s'arrêter, se jeter par terre et se rouler, arrêts obligatoires complets à bicyclette, marche à suivre pour monter à bord d'un autobus et en descendre, en cas d'évacuation, utilisation des passages pour piétons, port de la ceinture de sécurité, croisement des passages à niveau, règles concernant les voies ferrées, règles concernant les aires à feu, port du gilet de sauvetage).

Suggestions pour l'enseignement

Règles à suivre pour assurer la sécurité hors du domicile et de l'école

- Créer des situations de simulation (jeux de rôle, saynètes, spectacle de marionnettes) qui permettent aux élèves de comprendre et de décrire les règles de sécurité hors du domicile et de l'école, à savoir les consignes d'évacuation en cas d'incendie, les arrêts obligatoires complets à bicyclette, la marche à suivre pour monter à bord d'un autobus et en descendre, l'utilisation des passages pour piétons, le port de la ceinture de sécurité, le croisement des passages à niveau, les règles concernant les voies ferrées, les armes à feu, le port du gilet de sauvetage.
- Faire présenter ces règles et les afficher au babillard de la classe sous forme de textes écrits, d'affiches, de pictogrammes, de dessins, de tableaux, de diagrammes.

Au feu

- Tous les élèves sont placés sur une ligne à une extrémité du gymnase, l'enseignant ou un élève est le meneur du jeu. Ce dernier se trouve au milieu du gymnase avec le dos aux élèves. Quand il crie « Au feu », tout le monde se met à marcher vers l'autre extrémité. Le meneur de jeu crie aux élèves de faire une action qu'ils auraient à faire en cas d'incendie (s'arrêter, se jeter par terre et se rouler) puis se retourne pour vérifier. Si un élève n'a pas fait ce qu'il faut, il doit retourner à la ligne de départ.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : La sécurité hors du domicile et de l'école

L'enseignant note sur une liste de contrôle si l'élève est capable de décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité en cas d'incendie, quand il roule à bicyclette, quand il est dans une embarcation.

En cas d'incendie

oui non

À bicyclette

oui non

Dans une embarcation

oui non

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Appréciation : La sécurité hors du domicile et de l'école

Utiliser l'échelle suivante pour noter sur le tableau si les élèves connaissent les règles à suivre pour assurer leur sécurité hors du domicile et de l'école :

3. L'élève connaît les règles à suivre dans cette situation
2. L'élève connaît quelques éléments des règles.
1. L'élève ne connaît pas les règles.

Noms des élèves	situation n°1 : en cas d'incendie			situation n°2 : à bicyclette			situation n°3 : dans une embarcation		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.									
2.									
3.									

Remarques pour l'enseignant

En raison de l'ampleur et de l'importance du sujet de la sécurité, il serait bon de commencer les activités relatives à la sécurité dès la rentrée et de les répéter fréquemment dans l'année, en tenant compte de diverses situations (p. ex. les changements saisonniers, l'utilisation d'une bicyclette) et du niveau de développement des élèves.

Pour tout ce qui a trait au résultat d'apprentissage général de la **Sécurité**, consulter les ressources appropriées, comme la trousse de L'assurance publique au Manitoba, ou le programme de protection du feu de la National Fire Protection Association, les règlements de l'école et de la division scolaire. Encourager la participation de la famille aux activités, aux discussions et à la préparation de plans d'évacuation chaque fois que possible.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



« Le bus », (N° 4), « La sortie de l'école », (N° 9), *Non, non, non et non!*, vidéocassette, Montréal, Ciné-Fête, (Service de doublage).

National Fire Protection Association. *Programme protégez-vous du feu : programme d'enseignement sur la sécurité-incendie*, Quincy (Maryland), Batterymarch Park, 1994.

Société d'assurance publique du Manitoba. *Club de la route pour enfants : Bonne route :*
[http://www.mpi.mb.ca/francais/securite_routiere/fr_kidsafe4.html, 6 juillet 2001]

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.3.B.4 *L'élève sera apte à :*

Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école et ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité

(p. ex. personnel scolaire, passeurs scolaires, policiers, parents-secours, pompiers, médecins, infirmiers, aînés, patrouilleurs à ski, patrouilleurs de sentiers de motoneige, gardes forestiers, membres de la garde côtière).

Suggestions pour l'enseignement

Rôle des personnes qui fournissent des services liés à la sécurité

- Faire identifier, à l'aide de photos, d'images, de films, de lectures, les personnes qui contribuent à la sécurité à l'école et ailleurs, par exemple les passeurs scolaires, les parents-secours, les patrouilleurs des sentiers de motoneige, les gardes forestiers, grâce aux services qu'ils offrent. Voir C.4.3.B.2b.
- Faire élaborer des « sommaires de concepts » en petits groupes qui seront présentés en équipes ou individuellement (voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.71).
- Pour faciliter l'actualisation de connaissances antérieures, organiser l'information reçue, et en définir les caractéristiques essentielles, l'enseignant pourrait proposer un modèle de reformulation, soit « le sommaire des concepts », dont les éléments principaux seraient :
 - Rôle de la personne
 - Représentation figurée (dessin ou illustration)
 - Explication (résumé) de ce que la personne fait
 - Écrire deux questions à propos des services offerts par la personne
 - Lister les mots qu'on associe à cette personne.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Personnes qui fournissent des services liés à la sécurité

L'enseignant vérifie en utilisant une liste de contrôle si l'élève est capable de :

	oui	non
Définir le rôle de la personne qui offre des services de sécurité.	✓	✗
La représenter visuellement.		
Expliquer ce que la personne fait.		
Poser deux questions à propos des services qu'elle offre.		
Lister des mots associés à ces services.		

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Le succès à la portée de tous les apprenants*, Winnipeg, 1997, (371.9/M278s).



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.3.B.5a *L'élève sera apte à :*

Donner des exemples de violence réelle (p. ex. bagarres dans la cour d'école, intimidation, bébés violemment secoués) **et fictive** (p. ex. dessins animés, films, émissions télévisées, lutte-spectacle, jeux vidéo) **et décrire leur influence sur le bien-être des gens.**

Suggestions pour l'enseignement

Exemples de violence réelle et fictive

- Diviser la classe en petits groupes. Distribuer à chaque groupe un sujet (p. ex. les exemples de violence fictive) et leur demander de faire un remue-méninges sur le sujet.

Influence sur le bien-être des gens

- Faire un tableau d'évaluation qui permet d'associer à chaque exemple de violence (cause) un sentiment ou une réaction (effet, conséquence). Amener les élèves à interpréter les résultats de leur évaluation et à voir que la violence réelle ne contribue pas au bien-être des personnes tandis que la violence fictive a des effets variés.
- Demander aux élèves de faire une liste d'exemples de violence réelle à l'école et de violence fictive observée à la télévision et dans les jeux vidéo. Demander qu'ils expliquent les effets de la violence sur le bien-être des gens.

Suggestions pour l'évaluation

Appréciation : La violence réelle ou fictive

L'enseignant vérifie le journal de bord de l'élève pour voir s'il est capable de donner des exemples de violence réelle ou fictive et de nommer les effets de la violence sur le bien-être des gens.

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Le journal contient des exemples pertinents de violence réelle. |
| <input type="checkbox"/> Le journal contient des exemples pertinents de violence fictive. |
| <input type="checkbox"/> L'élève a su reconnaître les effets de la violence sur le bien-être des gens. |

Échelle :

- | | |
|-----|-------------------------------|
| 3 : | Travail complet |
| 2 : | Travail incomplet |
| 1 : | Travail inapproprié ou absent |

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.3.B.5b *L'élève sera apte à :*

Indiquer des stratégies (p. ex. refuser fermement, demander l'aide d'un adulte, choisir ses amis, rentrer chez soi en empruntant un chemin sécuritaire, tenir ses proches au courant de ses déplacements, se sauver ou demeurer à l'écart, développer et employer ses habiletés de résolution de conflits) **pour faire échec à l'intimidation dans diverses situations.**

Suggestions pour l'enseignement

Stratégies pour faire échec à l'intimidation

- Diviser la classe en équipes de deux. Distribuer à chaque équipe une carte d'activité **Que faire?**. Encourager les élèves à suggérer des stratégies pour faire échec à l'intimidation et à les présenter de diverses façons, par exemple dans une saynète.

Variante :

Demander aux élèves de décrire ce qui serait un bon choix et un mauvais choix dans chacune des situations présentées et d'expliquer pourquoi.

Notes :

- Préparer les cartes d'activités **Que faire?**. Écrire sur chaque carte un scénario relatif à une situation d'intimidation.
- Revoir les stratégies de résolution de conflits et de prise de décisions présentées dans le *Cadre*, p. 123.
- Montrer qu'une décision, c'est un choix, et qu'il est nécessaire de prendre des décisions responsables si on veut être en sécurité et en bonne santé.
- Voir C.4.3.B.3b et C.4.3.B.4



Voir les annexes 11 et 12.



Que faire?
<input type="checkbox"/> Ton meilleur ami te propose d'aller voler des bonbons. Que faire?
<input type="checkbox"/> Après avoir joué chez ton ami, tu dois retourner chez toi. Il est tard et il fait noir dehors. Que faire?
<input type="checkbox"/> Ton ami te demande d'aller jouer chez lui. Tes parents sont sortis. Que faire?
<input type="checkbox"/> En allant à l'école, tu vois un de tes amis se disputer avec un élève d'une autre classe au bord de la route. Que faire?
<input type="checkbox"/> Tu t'es perdu en revenant du parc. Il est tard et il fait noir. Que faire?

Suggestions pour l'évaluation

Appréciation : Stratégies pour faire échec à l'intimidation

L'enseignant note sur une échelle d'appréciation si l'élève est capable de présenter des stratégies pour faire échec à l'intimidation dans l'un des scénarios proposés :

- Il sait quoi faire en situation d'intimidation
- Il utilise des stratégies de résolution de problèmes
- Il utilise des stratégies de prise de décisions

Échelle :

3.	L'élève démontre les comportements appropriés.
2.	L'élève a de la difficulté à reconnaître les comportements appropriés.
1.	L'élève ne connaît pas les comportements appropriés.

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Éducation physique et Éducation à la santé M à S4 : Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*, Winnipeg, 2000, (613.7 P964 2000 MaS4).



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.3.B.6a L'élève sera apte à :

Indiquer comment éviter les situations dangereuses ou inappropriées pour lui et pour les autres dans divers contextes (p. ex. attouchements de nature sexuelle, sites Internet à contenu sexuel et publicité de nature sexuelle).

Suggestions pour l'enseignement

Comment éviter les situations dangereuses ou inappropriées

- Demander aux élèves de nommer des manières d'éviter les situations dangereuses ou inappropriées dans les contextes suivants : attouchements de nature sexuelle, sites Internet à contenu sexuel, publicité de nature sexuelle.
- Liens curriculaires : C.3.1.B.4, C.3.3.B.4, C.3.1.B.5b et C.3.3.B.5b.
- À partir d'illustrations de situations dangereuses comme celles présentées dans la trousse C.A.R.E, demander aux élèves de nommer des stratégies d'évitement pour faire échec à l'intimidation ou pour demeurer en sécurité.
- Encourager les élèves à présenter des solutions à une situation dangereuse ou inappropriée telle que la découverte d'un site Internet à contenu sexuel ou un attouchement de nature sexuelle.
- Commencer une discussion sur les moyens d'éviter les situations dangereuses ou inappropriées à la suite de la lecture d'un livre comme *Pourquoi faut-il parfois dire non?*, ou de films comme *Oui, tu peux dire non!*, *Mon corps, c'est mon corps*, ou *L'agression sexuelle des jeunes, une prévention : parlons-en, veux-tu? (les 9-12 ans)*.
- Organiser des jeux de rôle pour permettre aux élèves de s'affirmer et de pratiquer des stratégies de refus et d'évitement dans les contextes précités.



Voir l'annexe 12.

Note :

Autre ressource utile pour les enseignants et les parents : *Mon corps, c'est mon corps*. Il s'agit de deux cassettes vidéo accompagnées de guides pédagogiques.

Suggestions pour l'évaluation

Appréciation : Comment éviter les situations dangereuses ou inappropriées

L'enseignant note sur une échelle d'appréciation si l'élève serait capable d'éviter les situations dangereuses ou inappropriées dans divers contextes.

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sait quoi faire en cas de situation dangereuse. |
| 2. Possède des stratégies de refus ou d'évitement. |
| 3. Sait faire la différence entre ce qui est approprié et ce qui ne l'est pas. |

Échelle :

- ☺ indique des manières efficaces d'éviter les situations dangereuses ou inappropriées
- ☹ hésite ou ne sait pas quoi faire

Remarques pour l'enseignant

Encourager les familles à discuter avec leurs enfants de sécurité, particulièrement en ce qui concerne les attouchements de nature sexuelle, les sites Internet à contenu sexuel et la publicité de nature sexuelle. Consulter *L'agression sexuelle des jeunes, une prévention (présentation)*, *L'agression sexuelle des jeunes, une prévention : parlons-en, veux-tu? (les 9-12 ans)* ou le site *La sécurité sur l'Internet* pour d'autres renseignements à ce sujet.

L'agression sexuelle des jeunes, une prévention : parlons-en, veux-tu? (les 9-12 ans) aborde la question des bons et des mauvais touchers et la façon de réagir aux mauvais touchers. Les stratégies présentées aux enfants dans cette cassette vidéo sont :

- Ton corps t'appartient. Prends-en soin.
- Personne ne peut te toucher sans ton accord.
- Fais-toi confiance. Si tu sens que ce n'est pas correct, tu as raison.
- Parle à quelqu'un en qui tu as confiance; parles-en jusqu'à ce que tu sois écouté.
- Ce n'est pas ta faute si c'est arrivé.

Cette série d'émissions est disponible à l'adresse suivante : Les Entreprises Radio-Canada C.P. 6440 Station « A » Montréal (Québec) H3C 3L4.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



« L'agression sexuelle des jeunes, une prévention : c'est très important » (pour les 5 à 8 ans), (N° 2), vidéocassette, Montréal, Société Radio-Canada, 1985, (BTFR / V6288).

« L'agression sexuelle des jeunes, une prévention : parlons-en, veux-tu? » (pour les 9 à 12 ans), (N° 3), vidéocassette, Montréal, Société Radio-Canada, 1985, (BTFS / V6287).

« L'agression sexuelle des jeunes, une prévention » (présentation), (N° 1), vidéocassette, Montréal, Société Radio-Canada, 1985, (BTFU / V6024).

« Mon corps, c'est mon corps », vidéocassettes, Vancouver, Office national du film du Canada, c1984, (BLEV / V8108 + G).

Association canadienne des Chefs de police. *La sécurité sur l'Internet* : [<http://www.sass.ca/french/safe.htm>, 6 juillet 2001]

Association pour la recherche et l'éducation sur l'abus sexuel de l'enfant. *La trousse C.A.R.E : un programme de prévention de l'abus sexuel pour les enfants de 5 à 9 ans*, Surrey (C.-B.), c1984-c1986, (MULTI-MEDIA / 364.153/C271).

BOEGEHOLD, Betty, Carolyn BRACKEN et Marie-Élisabeth ROUVIÈRES. *Pourquoi faut-il parfois dire non?*, Paris, Deux coqs d'or, 1986, « Dis-moi pourquoi », (364.1555 B669p).

PETTY, Kate, Lisa KOPPER et Jeannie HENNO. *Je ne parle pas aux inconnus*, Montréal, Héritage, 1988, « Pour la première fois », (613.6 P512j).

Réseau Éducation-Médias. *Jouer sans se faire jouer* : [<http://www.media-awareness.ca/fre/cpigs/guide.htm>, 6 juillet 2001]

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Seattle Institute for Child Advocacy Committee for Children. *Oui, tu peux dire non!*, Regina (Sask.), Canadian Learning Company, c1985, (JHLL / V4112).

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

H.3.3.A.1 *L'élève sera apte à :*



Adhérer à des règles et des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel (p. ex. suivre les instructions, arrêter au signal, coopérer avec les autres, faire attention au matériel et le partager, toucher doucement les autres dans les jeux de poursuite), **lors d'activités déterminées.**

H.3.3.A.2



Montrer comment on peut aider un blessé (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer la situation, éviter tout contact avec les fluides corporels des autres, ne pas essayer de déplacer le blessé).

Suggestions pour l'enseignement

Liens avec d'autres résultats

- Faire faire aux élèves diverses activités, comme celles des résultats relatifs à la motricité : C.1.3.C.1 (règles) et C.1.3.C.4 (comportements positifs et négatifs), pour illustrer l'importance de respecter les règles et les pratiques, et participer à des activités en toute sécurité.

Note :

Quand les élèves participent à une activité physique quelconque, leur donner des consignes de sécurité au début et à la fin pour qu'ils comprennent bien l'importance de l'observation des règles et des pratiques.

Utilisation du matériel en toute sécurité

- Demander aux élèves de démontrer comment il faut se servir du matériel pour chaque leçon en faisant un remue-ménages sur les objets en question (p. ex. on ne lève pas le bâton quand on joue au hockey en salle ou à la ringuette).

Note :

Il y a des renseignements importants dans *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.

Jour ou semaine sur le thème de la sécurité

- Organiser un jour ou une semaine sur le thème de la sécurité avec d'autres enseignants afin que ce thème soit abordé dans toutes les matières. Demander aux élèves de tenir un journal sur les activités de la semaine; ils pourront y noter leurs réflexions, ainsi que des exemples de situations de tous les jours dans lesquelles la sécurité entre en jeu.

Remarques pour l'enseignant

Veiller à bien présenter, bien utiliser, bien expliquer et bien illustrer le vocabulaire relatif à la sécurité en participant aux activités et en manipulant le matériel dans le gymnase.

En raison de la complexité et de l'ampleur des résultats relatifs à la sécurité, les expériences d'apprentissage continueront tout au long de l'année et seront réparties sur toutes les activités suggérées pour tous les résultats d'apprentissage généraux.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Association manitobaine des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.