
Secondaire 2

Leçons

Regroupement des résultats d'apprentissage en Secondaire 2*

Les résultats d'apprentissage ciblés

► C.5.S2.E.1a **Décrire l'anatomie et la physiologie du système reproducteur des êtres humains. (Leçon 2)**

C.5.S2.E.1b Indiquer et évaluer les avantages et les inconvénients de diverses méthodes contraceptives (p. ex. abstinence, condom, mousse spermicide, pilule anticonceptionnelle, diaphragme, dispositifs intra-utérins). **(Leçon 2)**

C.5.S2.E.1c Expliquer pourquoi il est important de vivre sainement la grossesse et quelles sont les conditions pour y arriver (p. ex. éviter l'alcool et le tabac, s'alimenter sainement). **(Leçon 3)**

C.5.S2.E.2 Dégager de diverses situations types (p. ex. relations d'amitié, rendez-vous amoureux, promesse, fiançailles, mariage, relation entre parent et enfant, cohabitation) **les éléments essentiels au développement et au maintien de saines relations** (p. ex. savoir communiquer et prendre des décisions, pouvoir partager, être en mesure de gérer ses pulsions et ses désirs sexuels). **(Leçon 1)**

C.5.S2.E.3a Dégager les messages concernant la sexualité qui sont véhiculés par les médias (p. ex. revues de mode, vidéoclips, annonces, films, chansons). **(Leçon 4)**

► **C.5.S2.E.3b Décrire l'influence des valeurs familiales** (p. ex. conformité à la culture et à la religion), **des pairs** (p. ex. conformité aux tendances sociales), **des images véhiculées par les médias, et de la publicité** (p. ex. télévision, vidéos, cinéma, Internet) **ainsi que de la consommation de drogues ou d'alcool sur la capacité d'une personne de prendre des décisions responsables en matière de comportement sexuel. (Leçon 4)**

► **C.5.S2.E.3c Indiquer, à titre de révision, les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide** (p. ex. parents, infirmières ou infirmiers, médecins, conseillers, lignes secours, services de santé communautaires, religieux, livres recommandés) **en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité. (Leçon 4)**

C.5.S2.E.4a Expliquer les problèmes qui sont à l'origine de la propagation du sida (p. ex. prostitution, consommation de drogues injectables, relations sexuelles non protégées, transmission du virus à la naissance, contacts avec des fluides corporels contaminés). **(Leçon 5)**

C.5.S2.E.4b Décrire comment on peut prévenir les MST et ainsi favoriser la santé publique (p. ex. pratiquer l'abstinence, utiliser des condoms, éviter les relations sexuelles avec les personnes infectées, faire subir un test de dépistage aux deux partenaires, être monogame). **(Leçon 5)**

H.5.S2.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types où il faut communiquer efficacement en vue de bâtir des relations saines et d'adopter un comportement sexuel responsable. (Leçon 1)

Les résultats d'apprentissage connexes

C.3.S2.B.4 Déterminer les contributions qu'il peut faire ou que les autres peuvent faire pour améliorer la santé publique et pour favoriser le développement durable localement ou dans le monde (c.-à-d. adopter des habitudes de vie saines, faire du bénévolat, réduire, réutiliser, recycler). **(Leçon 2, Leçon 5)**

C.4.S2.A.3 Décrire, à la suite d'une analyse, l'effet des facteurs (c.-à-d. valeurs, croyances, pairs, médias, finances, milieu) **qui influent sur les décisions prises individuellement ou collectivement dans le domaine de la santé. (Leçon 1, Leçon 4)**

C.4.S2.B.2a Décrire, à la suite d'une évaluation, les avantages qui résultent de l'utilisation de moyens de communication efficaces (p. ex. écoute active, reformulation, expression de son appréciation, critique des idées, et non des personnes) **sur le plan des relations au sein de la famille, entre amis, à l'école, au travail et dans la société en général. (Leçon 1)**

C.4.S2.B.2b Indiquer les rôles d'adultes qu'il pourra être appelé à jouer (p. ex. parent, partenaire, conjoint) **et, dans chaque cas, les manières de prévenir les problèmes** (p. ex. chicanes de ménage, mauvais traitements) **et de nouer des relations harmonieuses. (Leçon 1)**

C.4.S2.C.1a Décrire les comportements nécessaires pour pouvoir aider les autres (p. ex. savoir écouter un ami en difficulté) **et favoriser un équilibre émotif sain et le bien-être. (Leçon 3)**

C.4.S2.C.1b Montrer qu'il comprend comment aider ceux qui viennent de perdre un ami ou un membre de leur famille (p. ex. en manifestant de l'empathie, en étant disponible, en offrant son réconfort, en adhérant à un organisme d'aide). **(Leçon 1)**

C.4.S2.C.2 Décrire des situations pouvant être une source de stress pour une personne (p. ex. exposé, compétition, test, nouvelle situation, conflit familial, échéances, influence des médias, pression des pairs, relation interpersonnelle, difficultés financières, attentes scolaires, apparence physique, évolution technologique, urgence). **(Leçon 4)**

H.4.S2.A.3 Avoir recours à des habiletés et des stratégies de communication (p. ex. écouter activement, préciser ses opinions, résumer les idées) **dans des situations typiques nécessitant de bien s'entendre avec les autres et dans divers contextes** (p. ex. activités physiques, groupe de discussion, réalisation d'un projet, entrevue pour obtenir un emploi, conversation avec des adultes chez soi, à l'école ou ailleurs). **(Leçon 1)**

* Les résultats d'apprentissage sont répertoriés dans le document *Éducation physique et Éducation à la santé M à S4 - Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain* (Éducation, formation professionnelle et Jeunesse Manitoba).

► Maintenir le RAS du niveau précédent. (ex. C.5.S1.E.1a ► C.5.S2.E.1a)

Leçon 1 : Des relations saines



Regroupement des résultats d'apprentissage

L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.S2.E.2 Dégager de diverses situations types** (p. ex. relations d'amitié, rendez-vous amoureux, promesse, fiançailles, mariage, relation entre parent et enfant, cohabitation) **les éléments essentiels au développement et au maintien de saines relations** (p. ex. savoir communiquer et prendre des décisions, pouvoir partager, être en mesure de gérer ses pulsions et ses désirs sexuels).
 - ✓ **H.5.S2.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types où il faut communiquer efficacement en vue de bâtir des relations saines et d'adopter un comportement sexuel responsable.**
 - C.4.S2.A.3 Décrire, à la suite d'une analyse, l'effet des facteurs** (c.-à-d. valeurs, croyances, pairs, médias, finances, milieu) **qui influent sur les décisions prises individuellement ou collectivement dans le domaine de la santé.**
 - C.4.S2.B.2a Décrire, à la suite d'une évaluation, les avantages qui résultent de l'utilisation de moyens de communication efficaces** (p. ex. écoute active, reformulation, expression de son appréciation, critique des idées, et non des personnes) **sur le plan des relations au sein de la famille, entre amis, à l'école, au travail et dans la société en général.**
 - C.4.S2.B.2b Indiquer les rôles d'adultes qu'il pourra être appelé à jouer** (p. ex. parent, partenaire, conjoint) **et, dans chaque cas, les manières de prévenir les problèmes** (p. ex. chicanes de ménage, mauvais traitements) **et de nouer des relations harmonieuses.**
 - C.4.S2.C.1b Montrer qu'il comprend comment aider ceux qui viennent de perdre un ami ou un membre de leur famille** (p. ex. en manifestant de l'empathie, en étant disponible, en offrant son réconfort, en adhérant à un organisme d'aide).
 - H.4.S2.A.3 Avoir recours à des habiletés et des stratégies de communication** (p. ex. écouter activement, préciser ses opinions, résumer les idées) **dans des situations typiques nécessitant de bien s'entendre avec les autres et dans divers contextes** (p. ex. activités physiques, groupe de discussion, réalisation d'un projet, entrevue pour obtenir un emploi, conversation avec des adultes chez soi, à l'école ou ailleurs).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- indiquer des méthodes verbales et non verbales pour amorcer une relation interpersonnelle;
- démontrer dans un jeu de rôles des composantes saines et malsaines d'une relation;
- appliquer un processus de prise de décisions/résolution de problèmes à des scénarios sur les relations interpersonnelles.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR S2-1.1 : Une charte des droits personnelle

Feuilles reproductibles générales

(voir l'appendice B)

- FRG-1 : Relations saines
- FRG-2 : Relations malsaines
- FRG-11 : Le modèle DÉCIDE

Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 1 : Pressions sur la prise de décisions en matière de sexualité

Imprimés/publications

- *Guide de formation au leadership étudiant, secondaire*, 3^e édition, Ottawa, Association canadienne de loisirs intramuros, 1999.
(DREF EN TRAITEMENT)

- Société canadienne de la Croix Rouge (ÉduRespect), *RespectED : Violence and Abuse Prevention*, Winnipeg (Man.), Société canadienne de la Croix Rouge, 2003.
- Fédération pour le planning des naissances du Canada. *Au delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, Ottawa (Ont.), Fédération pour le planning des naissances du Canada, 2001. Disponible en direct à l'adresse <<http://www.ppfc.ca>>.

Remarques pour l'enseignant



Techniques pour établir et maintenir une relation saine :

- communication
- prise de décisions
- partage
- gestion des sentiments et des désirs.

Consulter la FRG 1 : Relations saines, et la FRG 2 : Relations malsaines (à l'appendice B). Voir également le DR 1 : Pressions sur la prise de décisions en matière de sexualité (à l'appendice C).

Liens curriculaires



Sc. nat :

S3B-0-G3 Évaluer les processus individuels et collectifs employés



Suggestions pour l'enseignement

1. Les composantes d'une relation

Pour aider les élèves à se concentrer sur l'établissement de relations saines, leur demander de réfléchir sur la façon d'aborder quelqu'un à une soirée, ou de lui demander de commencer à sortir ensemble, ou encore de se lier d'amitié avec quelqu'un. Discuter des composantes verbales et non verbales (p. ex. sourire, s'informer de ses intérêts ou passe-temps, établir un contact visuel, si cela est approprié d'un point de vue culturel).

2. Jeter les bases

Demander à quatre volontaires (par groupes de deux) de présenter à la classe un jeu de rôles d'après le scénario ci-dessous.

Jamie et Joemel ont tous les deux 16 ans et veulent avoir des relations sexuelles ensemble. Mais l'environnement culturel de Jamie valorise fortement l'abstinence avant le mariage.

Un groupe de deux élèves présente le scénario selon une approche positive, qui permet de maintenir une relation saine. L'autre présente le scénario selon une approche négative, qui se solde par une rupture.

Après le jeu de rôles, inviter les élèves à analyser et à indiquer :

- les composantes qui ont permis de construire la relation (p. ex. écouter les préoccupations de l'autre, prendre tous les deux la responsabilité de la contraception);
- les composantes qui ont miné la relation (p. ex. cris ou jurons entre les deux partenaires, manque de respect des valeurs culturelles de l'autre).



Distribuer des copies de la FR S2-1.1 : Une charte des droits personnelle, et amorcer une discussion en classe.

3. Confus et perturbés

Par groupe de deux, les élèves doivent lire le scénario suggéré ci-dessous, l'analyser et discuter des composantes qui ont contribué, et de celles qui ont nui, à la construction et au maintien d'une relation saine.

Scénario suggéré

Tom et Pam, tous deux en secondaire 2, sortent ensemble depuis plusieurs semaines. Pour l'anniversaire de Pam, Tom l'amène à un spectacle qui lui a coûté cher. Pam est impressionnée de sa générosité et des égards qu'il a envers elle.

Après le spectacle, ils retournent chez elle. Ses parents sont partis pour la fin de semaine. Tom met un disque de musique romantique et ils commencent à danser. Pam est heureuse de ce moment romantique avec un ami bien spécial, mais Tom pense qu'il va « être chanceux » ce soir. Tom et Pam commencent à se caresser et se retrouvent bientôt sur le divan. Pam se rend compte soudain que Tom veut « en avoir pour son argent ». Elle pleure et il se fâche, disant qu'elle lui a donné de « faux espoirs ». Ils ne savent plus quoi penser et se sentent mal.

4. Que faire?

Par petits groupes, les élèves discutent des deux scénarios suggérés ci-dessous et appliquent le processus de prise de décisions à l'aide du modèle DÉCIDE. Chaque groupe fait part de ses conclusions à la classe.

Scénarios suggérés

- Kelly a eu une relation sexuelle non protégée avec plusieurs personnes depuis sa rupture avec son ami de cœur Lee. Celui-ci veut maintenant renouer avec Kelly.

(suite)

Suggestions pour l'enseignement *(suite)*



- b. Les et Rae ont ensemble des relations sexuelles protégées depuis près d'un an. Un soir, ils se retrouvent sans l'avoir prévu, mais ni l'un ni l'autre n'ont de préservatif et les pharmacies sont fermées.



Consulter la FRG-11 :
Le modèle DÉCIDE.

5. Jeu de rôles

Les élèves forment trois groupes et appliquent un processus de prise de décisions/résolution de problèmes au scénario suivant :

Pat a récemment rompu avec un garçon qu'elle fréquentait depuis trois ans. Un ami

lui demande d'aller à une soirée avec lui. Elle s'intéresse vraiment à lui. Pat sait que son ancien ami de cœur va être à la soirée, mais elle veut quand même y aller.

Chaque groupe prépare un jeu de rôles pour l'une des situations suivantes :

- Pat ne parle pas aux deux garçons de la présence de l'autre à la soirée.
- Pat parle à son nouvel ami de la présence de son ex-petit ami à la soirée.
- Pat parle aux deux garçons de la présence de l'autre à la soirée.

Demander à des volontaires de faire un jeu de rôles sur ces situations devant la classe. Encourager la discussion après chaque présentation.

Suggestions pour l'évaluation



Observation : Confus et perturbés

Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques
En observant les élèves pendant la discussion, déterminer leur capacité à analyser les composantes de la relation dans le scénario.

Tâche pour évaluer la performance : Jeu de rôles

Évaluation par les pairs : Inventaire
Inviter les élèves à analyser les conséquences de la communication par rapport à ce qui arrive en l'absence de communication en évaluant ces résultats en fonction d'un comportement responsable et de la construction d'une relation positive.

Leçon 2 : Le système reproducteur et la contraception

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

▣ **C.5.S2.E.1a Décrire l'anatomie et la physiologie du système reproducteur des êtres humains.**

✓ **C.5.S2.E.1b Indiquer et évaluer les avantages et les inconvénients de diverses méthodes contraceptives** (p. ex. abstinence, condom, mousse spermicide, pilule anticonceptionnelle, diaphragme, dispositifs intra-utérins).

C.3.S2.B.4 Déterminer les contributions qu'il peut faire ou que les autres peuvent faire pour améliorer la santé publique et pour favoriser le développement durable localement ou dans le monde (c.-à-d. adopter des habitudes de vie saines, faire du bénévolat, réduire, réutiliser, recycler).

✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- étiqueter correctement les diagrammes du système reproducteur;
- décrire la fonction des caractères anatomiques;
- énumérer les avantages et les inconvénients d'une variété de méthodes contraceptives.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR S2-2.1 : Les méthodes contraceptives : Avantages et inconvénients

Feuilles reproductibles générales

(voir l'appendice B)

- FRG-3 à FRG-9 : Diagrammes et définitions relatifs au système reproducteur

Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 2 : La reproduction : Comment un nouvel être se forme
- DR 3 : Les méthodes contraceptives : Avantages et inconvénients
- DR 10 : Démonstration : Comment utiliser un condom correctement

Imprimés/publications

- Fédération pour le planning des naissances du Canada. *Au delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, Ottawa (Ont.), Fédération pour le planning des naissances du Canada, 2001.

Disponible en direct à l'adresse

<<http://www.ppfc.ca>>.

Organisations/sites Web

- Centre de santé communautaire Klinik - Écoute Jeunesse (Teen Talk) : <<http://www.klinik.mb.ca/teentalk.htm>>
- Scarleteen: Sex Education for the Real World: <<http://www.scarleteen.com/>>

Professionnels

- Personne âgée/guide spirituel
- Médecin
- Infirmier ou infirmière de la santé publique
- Représentant du Centre de santé communautaire Klinik - Écoute Jeunesse (Teen Talk)

Remarques pour l'enseignant



Si la politique et les modalités de l'école ou de la division scolaire permettent l'utilisation de cette activité d'apprentissage, voir le DR 10 : Démonstration : Comment utiliser un condom correctement.

Réviser également le DR 2 : La reproduction : Comment un nouvel être se forme, et le DR 3, Les méthodes contraceptives : Avantages et inconvénients.

Liens curriculaires



ÉP-ÉS :

C.5.S1.E.1b

É.f. :

S2.2.3.1 Décrire les appareils de reproduction de l'homme et de la femme, et expliquer comment se produit la fécondation.

S2.2.4.1 Faire la différence entre divers choix de contraception; p. ex. abstinence, condom masculin, condom masculin plus spermicide, condom féminin, pilule anticonceptionnelle, absence de rapports vaginaux, diaphragme et gelée, cape cervicale, spermicides, DIU, éponge, Depo-Provera^{MC}, Norplant^{MC}, vasectomie, ligature des trompes, méthode de la température.

Suggestions pour l'enseignement



1. Le corps humain

À l'aide de diagrammes non étiquetés du système reproducteur féminin et masculin, les élèves doivent reconnaître les parties du système reproducteur humain (anatomie), et indiquer les fonctions de chaque partie (physiologie). Réviser l'anatomie et la physiologie du système reproducteur à l'aide des diagrammes étiquetés et des définitions.



Voir les FRG-3 à FRG 9 : Diagrammes et définitions relatifs au système reproducteur.

2. Le choix des méthodes

Demander à toute la classe de discuter et de préparer une liste synthèse des méthodes contraceptives. Par groupes de deux, les élèves choisissent l'une des méthodes de la liste et font une recherche à ce sujet. Ils doivent définir la méthode ou le produit contraceptif, indiquer ses avantages et inconvénients et inscrire ces renseignements sur un tableau comme celui ci.

Méthodes contraceptives : avantages et inconvénients			
Méthode/produit contraceptif	Définition (usage/application)	Avantages	Inconvénients
Abstinence			
Cape cervicale			
Condom • masculin • féminin			
Depo-Provera			
Diaphragme			
Dispositif intra-utérin (DIU) stérilet			
Contraceptif oral/pilule anticonceptionnelle			
Timbre contraceptif			
Spermicide			



Distribuer des copies de la FR S2-2.1 : Les méthodes contraceptives : avantages et inconvénients.

À mesure que chaque groupe de deux présente des informations à la classe, les élèves doivent remplir le tableau pour toutes les méthodes contraceptives de la liste.



Consulter le DR 3 : Les méthodes contraceptives : Avantages et inconvénients

Suggestions pour l'évaluation



Tâche avec papier et crayon :

Le corps humain

Évaluation par les pairs : Inventaire

Inviter les élèves à partager l'information recueillie et à se poser des questions l'un à l'autre à partir des diagrammes étiquetés du système reproducteur masculin et féminin.



Consulter les FRG 3 à FRG-9 :
Diagrammes et définitions relatifs au système reproducteur.

Journal/carnet d'apprentissage :

Le choix des méthodes

Auto évaluation : Inventaire



Demander aux élèves d'inscrire dans leur journal/carnet d'apprentissage la méthode contraceptive qu'ils songeraient à utiliser à ce moment de leur vie, et d'expliquer les avantages et les inconvénients d'un point de vue personnel.

Notes

Leçon 3 : Pour une grossesse en santé

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.S2.E.1c Expliquer pourquoi il est important de vivre sainement la grossesse et quelles sont les conditions pour y arriver** (p. ex. éviter l'alcool et le tabac, s'alimenter sainement).

C.4.S2.C.1a Décrire les comportements nécessaires pour pouvoir aider les autres (p. ex. savoir écouter un ami en difficulté) **et favoriser un équilibre émotif sain et le bien-être.**

- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- énumérer les conditions nécessaires pour une grossesse en santé;
- présenter des arguments pour démontrer la nécessité de remplir ces conditions.

Ressources



Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 6 : La circulation fœtale
- DR 7 : Les soins personnels durant la grossesse
- DR 8 : La grossesse et l'alcool/les drogues

Imprimés/publications

- Trousse de matériel de ressources de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances (publication annuelle courante du Comité de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances)

Organisations/sites Web

- Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances :
<http://www.afm.mb.ca/mainhome_22.asp?contentID=122>
- Santé Canada : <<http://www.hc-sc.gc.ca/>>

Professionnels

- Aînés/guide spirituel
- Conseiller d'orientation
- Médecin
- Infirmier ou infirmière de la santé publique

Remarques pour l'enseignant



Avant de commencer le cours, lire les documents de ressources suivants :

- DR 6 : La circulation fœtale
- DR 7 : Les soins personnels durant la grossesse
- DR 8 : La grossesse et l'alcool/les drogues

On peut obtenir de l'information sur la consommation de substances pendant la grossesse sur le site de la Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances :

<http://www.afm.mb.ca/mainhome_22.asp?contentID=122>.

Le site Web de Santé Canada fournit de l'information récente sur la nutrition, à l'adresse

<<http://www.hc-sc.gc.ca>>.

Liens curriculaires



FL1 :

CO2, CO5, CO7, L2, É2

CO7, É2

FL2 :

CO5, CÉ5, PO5, PÉ5

PO3, PÉ3

ELA/Anglais :

GLO 3, GLO 4

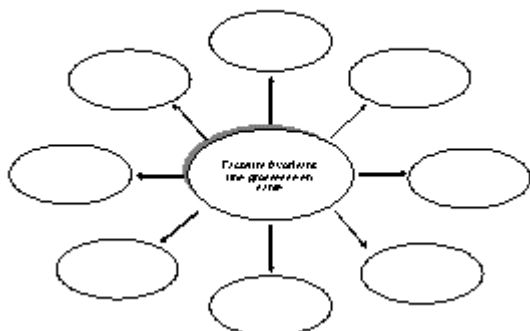
Suggestions pour l'enseignement



1. Le réseau Grossesse en santé

Les élèves doivent indiquer les conditions nécessaires à une grossesse en santé (p. ex. éviter l'alcool, la cigarette et les drogues; adopter un comportement sexuel sans risque, bien s'alimenter, consulter régulièrement le médecin), et les disposer en réseau comme ci-dessous. Ils doivent ensuite partager leur réseau avec un partenaire.

Réseau grossesse en santé



2. Grossesse en santé : pourquoi s'en préoccuper?

Par groupes de trois ou quatre, les élèves choisissent une condition mentionnée dans le réseau Grossesse en santé, font une recherche pour déterminer son importance et présentent leurs informations à la classe en ajoutant des arguments qui démontrent l'importance de la condition choisie pour une grossesse en santé.

Suggestions pour l'évaluation



Questions/interrogation : Réseau Grossesse en santé

Évaluation par les pairs : Inventaire

Une fois le réseau Grossesse en santé terminé, demander aux élèves d'en discuter avec un camarade.

Tâche pour évaluer la performance :

Une grossesse en santé : Pourquoi s'en préoccuper?

Évaluation par les pairs/l'enseignant : barème d'appréciation

Inviter les élèves à évaluer les présentations de groupes en se servant du barème d'appréciation ci-contre.

Barème d'appréciation - présentation de groupe	
Échelle	Le groupe a présenté
A	• des arguments substantiels qui démontrent l'importance de la condition choisie pour une grossesse en santé
B	• des arguments satisfaisants qui démontrent l'importance de la condition choisie pour une grossesse en santé
C	• des arguments limités pour démontrer l'importance de la condition choisie pour une grossesse en santé
D	• aucun arguments, sinon très peu , pour démontrer l'importance de la condition choisie pour une grossesse en santé

Notes

Leçon 4 : Les influences et le soutien en matière de sexualité

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.S2.E.3a Dégager les messages concernant la sexualité qui sont véhiculés par les médias** (p. ex. revues de mode, vidéoclips, annonces, films, chansons).
- ➔ **C.5.S2.E.3b Décrire l'influence des valeurs familiales** (p. ex. conformité à la culture et à la religion), **des pairs** (p. ex. conformité aux tendances sociales), **des images véhiculées par les médias, et de la publicité** (p. ex. télévision, vidéos, cinéma, Internet) **ainsi que de la consommation de drogues ou d'alcool sur la capacité d'une personne de prendre des décisions responsables en matière de comportement sexuel.**
- ➔ **C.5.S2.E.3c Indiquer, à titre de révision, les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide** (p. ex. parents, infirmières ou infirmiers, médecins, conseillers, lignes secours, services de santé communautaires, religieux, livres recommandés) **en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.**
- C.4.S2.A.3 Décrire, à la suite d'une analyse, l'effet des facteurs** (c.-à-d. valeurs, croyances, pairs, médias, finances, milieu) **qui influent sur les décisions prises individuellement ou collectivement dans le domaine de la santé.**
- C.4.S2.C.2 Décrire des situations pouvant être une source de stress pour une personne** (p. ex. exposé, compétition, test, nouvelle situation, conflit familial, échéances, influence des médias, pression des pairs, relation interpersonnelle, difficultés financières, attentes scolaires, apparence physique, évolution technologique, urgence).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- définir le terme sexualité;
- indiquer l'impact des messages véhiculés par les médias concernant la sexualité;
- analyser un message en particulier observé dans les médias qui dépeint la sexualité;
- indiquer les influences qui s'exercent sur un comportement sexuel responsable;
- analyser des scénarios illustrant des types de relations;
- indiquer des sources d'aide pour des problèmes liés à la santé sexuelle.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR S2-4.1 : Les messages véhiculés par les médias concernant la sexualité

Feuilles reproductibles générales

(voir l'appendice B)

- FRG-10 : Information sur la santé sexuelle et lignes secours pour les jeunes

Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 6 : Pressions exercées sur la prise de décisions en matière de sexualité

Imprimés/publications

- Fédération pour le planning des naissances du Canada. *Au delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de*

santé sexuelle et reproductive, Ottawa (Ont.), Fédération pour le planning des naissances du Canada, 2001. Disponible en direct à l'adresse : <<http://www.ppfc.ca>>

Organisations/sites Web

- Sexuality Education Resource Centre (SERC), Manitoba: <<http://www.serc.mb.ca/>>

Remarques pour l'enseignant



Pour connaître les sources d'aide, consulter le site du Sexuality Education Resource Centre (SERC), à l'adresse <<http://www.serc.mb.ca/>>. Le SERC peut également fournir une liste des cliniques de Winnipeg et de l'information concernant la santé reproductive à la grandeur du Manitoba.

Être attentif aux différentes perspectives relatives à la santé reproductive (p. ex. les rites de passages pour les garçons et les filles dans les cultures autochtones).

Liens curriculaires



ÉP-ÉS :

K.5.S1.E.3b

K.5.S1.E.3c



Suggestions pour l'enseignement

1. Définition de sexualité humaine

Demander aux élèves de réfléchir pour trouver une définition de la sexualité humaine.

Exemple

La **sexualité humaine** est la façon dont les personnes choisissent de vivre et de s'exprimer en tant qu'êtres sexuels; la façon de vivre sa sexualité est influencée par des facteurs biologiques, psychologiques, sociaux, économiques, politiques, culturels, éthiques, juridiques, historiques, religieux et spirituels. La sexualité englobe les connaissances, les attitudes, les valeurs, les croyances et les comportements sexuels d'une personne dans une culture donnée (Organisation mondiale de la santé, Santé Canada, *Lignes directrices nationales pour l'éducation en matière de santé sexuelle*, 4).

2. Premières impressions

Les élèves doivent recueillir des images ou photos (de divers médias) illustrant la sexualité dans la société et inscrire leurs premières impressions en regardant chaque image ou photo :

- quel est l'effet de cette image/photo sur eux?
- quel message essaie-t-on de passer?

Encourager les élèves à discuter de leurs constatations.

3. Messages véhiculés par les médias

Par groupes de trois ou quatre, les élèves choisissent et examinent un message véhiculé par un média (p. ex. vidéoclip, annonce publicitaire dans une revue, chanson) ayant trait à la sexualité humaine, en se servant de la FR fournie comme guide.



Voir la FR S2-4.1 : Les messages véhiculés par les médias concernant la sexualité.

Chaque groupe présente ses conclusions et informations aux autres élèves. Encourager la classe à discuter de ces résultats.

4. Cercle d'influences

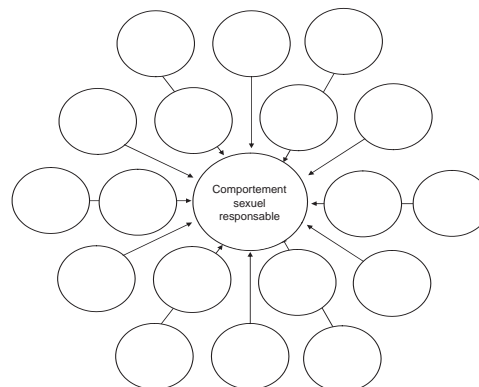
Diriger une discussion avec toute la classe, où les élèves indiquent et examinent les

influences s'exerçant sur la prise de décisions relatives à un comportement sexuel responsable. Les élèves inscrivent les influences « majeures » au stylo à bille et les influences « mineures » au crayon au plomb.

Ces influences peuvent inclure :

- valeurs familiales/parentales
- valeurs personnelles
- croyances en matière de santé
- culture
- religion
- pression des pairs
- images véhiculées par les médias
- annonces publicitaires
- consommation de substances
- ITS
- grossesse non désirée
- autre

Cercle d'influences



5. Décisions concernant les relations

Pour aider les élèves à identifier des influences (pressions) spécifiques qui s'exercent sur la prise de décisions responsables en matière de comportement sexuel, former quatre groupes d'élèves et assigner à chacun l'un des scénarios suggérés illustrant des types de relations.

(suite)

Suggestions pour l'enseignement (suite)



Chaque groupe discute de son scénario sur les relations et indique :

- d'autres façons d'orienter leur scénario;
- les influences qui ont mené à d'autres dénouements;
- les conséquences positives/négatives de chaque dénouement.

Chaque groupe discute de ses résultats avec les autres élèves.

Scénarios suggérés

- a. Paul et Carrie sortent ensemble depuis longtemps, et ces derniers temps, ils ont de la difficulté à maîtriser leurs élans sexuels l'un pour l'autre. Carrie s'est promis de ne pas avoir de relations sexuelles tout de suite, et Paul a respecté sa demande; mais ils ont discuté d'une excellente occasion de passer du temps ensemble à une soirée organisée par un ami, dont les parents sont partis pour la fin de semaine; la fête se prolongera toute la nuit. Paul a dit à Carrie qu'il apportera de la bière.
- b. Evan et plusieurs de ses amis sont à une soirée. Tout en dansant, Jill fait savoir à Evan qu'elle veut qu'il vienne chez elle pour faire l'amour puisqu'il n'y a personne à la maison. Les amis d'Evan pensent qu'il devrait y aller, mais il hésite à coucher avec elle.
- c. Sandy et Lee sortent ensemble depuis un an, et ils ont tous deux l'impression qu'ils ne sont pas prêts à avoir des relations

sexuelles. Depuis quelque temps, les amis de Lee lui posent plein de questions au sujet de sa vie sexuelle avec Sandy.

- d. Cory et Pat sortent ensemble à l'occasion depuis quelques semaines. Cory aimerait que leur relation soit plus sérieuse et intime. Les parents de Pat n'approuvent pas le comportement de Cory et ne veulent pas que Pat prenne des engagements trop contraignants.

6. Centre d'aide

Former des groupes de trois ou quatre élèves et demander à chacun de créer et de nommer son propre centre de ressources pour des problèmes liés à la santé sexuelle. Chaque groupe doit identifier au moins cinq sources d'aide et expliquer les services qui seraient offerts. Les groupes présentent ensuite tour à tour leurs informations aux autres élèves.



Distribuer des copies de la FRG 10 :
Information sur la santé sexuelle et
lignes secours pour les jeunes.

Suggestions pour l'évaluation



Journal/carnet d'apprentissage :

Messages véhiculés par les médias

Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques



Demander aux élèves de répondre, dans leur journal/carnet d'apprentissage, aux questions ci-dessous concernant certains messages véhiculés par les médias qui présentent une vision de la sexualité.

1. Pourquoi les messages présentés par les médias ont-ils autant d'influence?
2. Est-ce que le message présenté par les médias correspond à tes émotions ou à ton sens du raisonnement/du jugement?
3. Est-ce que ce message influence ton opinion sur ce qui est acceptable, normal et sain?
4. Quel est le message véhiculé dans cet exemple?
5. Quel est le message caché/implicite dans cet exemple?

Journal/carnet d'apprentissage :

Cercle d'influences

Auto-évaluation : Inventaire

Dans leur journal/carnet d'apprentissage, les élèves répondent à l'énoncé ci-dessous.

Il y a beaucoup d'influences (majeures et mineures) qui s'exercent sur ta décision relative à un comportement sexuel responsable. Choisis au moins trois de ces influences et explique pour chacune s'il s'agit d'une influence majeure ou mineure pour toi.

Journal/carnet d'apprentissage :

Décisions concernant les relations

Auto évaluation : Inventaire



Les élèves indiquent dans leur journal/carnet d'apprentissage ce qu'ils pensent des énoncés suivants.

1. Raconte une situation (réelle ou fictive) où ta décision relative à un comportement sexuel responsable a été influencée par certains facteurs.
2. Indique les facteurs en jeu et leur effet, et si ta décision relative à ton comportement sexuel était celle d'une personne responsable.

Tâche pour évaluer la performance :

Centre d'aide

Évaluation par l'enseignant : Liste de contrôle

Évaluer la présentation de chaque groupe, en fonction de la liste de contrôle.

Liste de contrôle - présentations de groupe			
Le groupe	Oui	Non	Commentaires
• identifie cinq sources d'aide offertes par le centre			
• explique la nature des services offerts			

Notes

Leçon 5 : Les infections transmises sexuellement (ITS) et le VIH/SIDA



Regroupement des résultats d'apprentissage

L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.S2.E.4a Expliquer les problèmes qui sont à l'origine de la propagation du sida** (p. ex. prostitution, consommation de drogues injectables, relations sexuelles non protégées, transmission du virus à la naissance, contacts avec des fluides corporels contaminés).
- ✓ **C.5.S2.E.4b Décrire comment on peut prévenir les MST et ainsi favoriser la santé publique** (p. ex. pratiquer l'abstinence, utiliser des condoms, éviter les relations sexuelles avec les personnes infectées, faire subir un test de dépistage aux deux partenaires, être monogame).
- C.3.S2.B.4 Déterminer les contributions qu'il peut faire ou que les autres peuvent faire pour améliorer la santé publique et pour favoriser le développement durable localement ou dans le monde** (c.-à-d. adopter des habitudes de vie saines, faire du bénévolat, réduire, réutiliser, recycler).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- énumérer les problèmes de santé liés au VIH/SIDA;
- indiquer les comportements à risque et les comportements sans danger;
- passer à un test sur le VIH/SIDA;
- participer à une activité d'apprentissage où l'on montre de quelles façons une infection sexuellement transmissible (ITS) peut être contractée;
- indiquer des façons de prévenir la transmission d'ITS;
- indiquer les responsabilités relatives au traitement d'ITS;
- indiquer les comportements risqués et formuler des idées pour la préparation d'un plan de santé sociale.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR S2-5.1 : Test sur le VIH/SIDA, et corrigé

Audiovisuel

- UNICEF Canada. *The Global HIV/AIDS Pandemic: What Are You Going to Do About It?* VHS. Toronto, ON: UNICEF Canada, 2003. (Les acteurs de cette vidéocassette sont ceux de l'émission de télévision *Degrassi : The Next Generation*.)

Imprimés/publications

- Fédération pour le planning des naissances du Canada. *Au delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de*

santé sexuelle et reproductive, Ottawa (Ont.), Fédération pour le planning des naissances du Canada, 2001. Disponible en direct à l'adresse <<http://www.pffc.ca>>.

Organisations/sites Web

- Centre de santé communautaire Klinik - Écoute Jeunesse (Teen Talk) : <<http://www.klinik.mb.ca/teentalk.htm>>

Professionnels

- Médecin
- Infirmier ou infirmière de la santé publique
- Représentant du Centre de santé communautaire Klinik - Écoute Jeunesse (Teen Talk)

Remarques pour l'enseignant



Avant de commencer les activités d'apprentissage suggérées pour la présente leçon, l'enseignant pourra s'il le souhaite :

- montrer une vidéocassette sur les ITS;
- réviser la définition du terme *monogame*, soit avoir des relations sexuelles avec un seul partenaire pour toute la durée d'une relation;
- réviser les documents de ressources sur les ITS (voir la leçon 6, secondaire 1);
- réviser la stratégie La roue messagère.

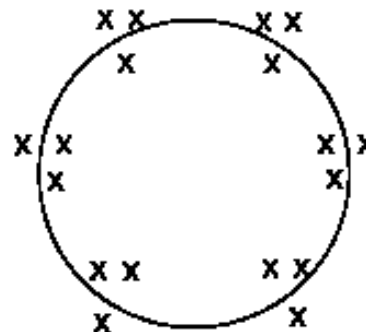
Traiter le contenu de cette leçon avec sensibilité et éviter de discuter de la vie privée des participants.

La roue messagère

La roue messagère est une stratégie qui aide les élèves à mémoriser des informations d'une façon active et à en discuter par petits groupes et avec toute la classe. Cette stratégie d'apprentissage actif est fondée sur le mouvement, la communication, la discussion et les comportements sociaux responsables. L'enseignant pose des questions et des membres des petits groupes se déplacent autour d'un cercle, partageant leurs réponses avec le nouveau groupe.

Méthode

1. Demander aux élèves de former des groupes de trois et assigner à chaque personne un numéro. (p. ex. 1, 2, 3).
2. Demander aux élèves de chaque petit groupe de se répartir également autour du cercle.
3. Poser une question à la classe et demander à chaque groupe d'en discuter pour arriver à une réponse pour ce groupe.
4. Choisir un nombre et demander à la personne correspondante de se déplacer dans une certaine direction (p. ex. dans le sens des aiguilles d'une montre, dans l'autre sens, avancer au deuxième groupe suivant) jusqu'au prochain groupe.
5. La personne qui change de groupe partage sa réponse avec son nouveau groupe, ce qui favorise la discussion.
6. Les élèves présentent la réponse à tout le groupe.
7. Confirmer la réponse pour s'assurer que tous les groupes ont la bonne réponse.
8. Continuer l'exercice question-réponse, choisir un nombre pour identifier le messager ou la messagère, qui doit se déplacer dans une direction donnée vers le prochain groupe et partager sa réponse avec celui-ci.



Liens curriculaires



ÉP-ÉS :

C.5.S1.E.4b

C.5.S2.E.1b

Suggestions pour l'enseignement



1. Problèmes de santé liés au VIH/SIDA

Les élèves doivent réfléchir ensemble et préparer une liste synthèse des problèmes de santé liés au VIH/SIDA. Ils doivent indiquer :

- les comportements/pratiques à risque;
- les comportements/pratiques plus sûrs.

Demander aux élèves de former des groupes de deux, de choisir un problème de santé à partir de la liste synthèse, de faire une recherche sur le sujet et de présenter l'information à leurs camarades. Les élèves vont ensuite passer un test.



Consulter la FR S2-5.1 : Test sur le VIH/SIDA, et corrigé.

2. Poignée de mains

Pour montrer à quel point il est facile que les ITS deviennent une épidémie, les élèves participent à l'activité *poignée de mains* ci-dessous.

- Préparer une série de fiches pour la classe, en marquant une fiche d'un X (représentant une ITS) et en laissant les autres vierges. Chaque élève prend une fiche.
- Les élèves doivent donner une poignée de mains à cinq de leurs camarades. À chaque poignée de mains, les deux personnes signent la fiche l'un de l'autre. Les élèves retournent à leur place.
- L'élève qui a la fiche marquée d'un X se lève et lit les cinq noms des élèves qui ont signé sa fiche.
- Les cinq élèves dont le nom était inscrit sur cette fiche se lèvent à leur tour. Ils sont maintenant infectés (pour les besoins de cette activité d'apprentissage).

Ils lisent les noms des cinq élèves qui ont signé leur fiche.

- L'activité continue jusqu'à ce que tous les élèves infectés soient debout.

L'activité de la poignée de mains doit être dirigée avec doigté; l'enseignant doit s'assurer que les élèves ne visent pas une personne en particulier pendant l'exercice. Le but de cette activité d'apprentissage est d'aider les élèves à comprendre et à respecter les comportements qui aident à éviter la transmission des ITS.

3. Prévention et promotion

À l'aide de la stratégie de la roue messagère (voir les remarques pour l'enseignant), les élèves partagent leurs réponses aux questions suivantes :

- Quels sont les moyens d'éviter les ITS?
- Quelles précautions les personnes sexuellement actives devraient-elles prendre?
- Que doit-on faire si l'on a contracté une ITS, ou si l'on pense que c'est une possibilité?

4. Plan de santé pour la société

Les élèves forment de petites équipes et préparent une liste des comportements à risque qui favorisent la propagation des ITS (p. ex. avoir des relations sexuelles avec de multiples partenaires, avoir plusieurs tatouages et perçages, participer à l'industrie du sexe, utiliser des drogues intraveineuses). Une fois que les équipes ont préparé leur liste, elles reforment un grand groupe pour produire une liste synthèse des comportements à risque.

(suite)

Suggestions pour l'enseignement *(suite)*



Chaque équipe choisit un comportement à risque à partir de la liste synthèse et élabore un plan de santé qui pourrait être mis en œuvre dans la société afin d'aider à éviter la propagation d'ITS chez les personnes qui présentent ce comportement.

Chaque plan de santé devrait répondre aux questions suivantes :

a. Qu'est-ce qui fait que ce comportement est à risque?

- b. Quel programme doit on créer pour les personnes qui présentent ce comportement?
- c. Comment la mise en œuvre de ce plan de santé peut-elle influencer le système de santé général?
- d. Nommer certains effets positifs sur la société qui pourraient résulter de la mise en œuvre de ce plan de santé?

Chaque groupe présente son plan de santé à la classe pour le faire évaluer.

Suggestions pour l'évaluation



Tâche avec papier et crayon :

Toutes les activités

Évaluation par les pairs/Auto évaluation :
Inventaire

Inviter les élèves à vérifier leurs réponses au test sur le VIH/SIDA en se servant du corrigé fourni.



Voir la FR S2-5.1 : Test sur le VIH/SIDA, et corrigé.

Observation : Prévention et promotion

Évaluation par l'enseignant : Inventaire

Pendant que les élèves participent à la stratégie de la roue messagère, observer leur capacité à décrire des façons de prévenir les ITS afin de promouvoir la santé au sein de la société.

Tâche pour évaluer la performance : Plan de santé pour la société

Évaluation par les pairs : Barème d'appréciation
Par groupes de deux, les élèves évaluent leurs plans de santé en fonction des critères et du barème d'appréciation ci-dessous.

Évaluation du plan de santé par un autre élève			
Critère	3 Exemplaire	2 Satisfaisant	1 Doit être amélioré
Processus de recherche	• Plan complet et détaillé.	• Fournit un plan détaillé.	• Besoin d'élaborer le plan d'avance.
Contenu	• Comporte des idées bien développées et pertinentes.	• Comporte des idées pertinentes.	• Comporte des idées non directement liées au sujet.
Contenu	• A retenu l'attention des auditeurs du début à la fin	• A généralement retenu l'attention des auditeurs	• N'a pas capté l'attention des auditeurs