
Secondaire 1

Leçons

Regroupement des résultats d'apprentissage en Secondaire 1*

Les résultats d'apprentissage ciblés

C.5.S1.E.1a Décrire l'anatomie et la physiologie du système reproducteur des êtres humains (Leçon 2)

C.5.S1.E.1b Décrire les conséquences éventuelles et les risques associés aux relations sexuelles (p. ex. grossesse non souhaitée, MST, VIH, sida) et à divers types de méthodes contraceptives (p. ex. abstinence, condom, mousse spermicide, pilule anticonceptionnelle, diaphragme, dispositifs intra-utérins). (Leçon 3)

C.5.S1.E.1c Décrire les responsabilités de la femme enceinte pour assurer sa santé et celle de son enfant (p. ex. bénéficiaire des soins prénataux nécessaires, ne pas consommer d'alcool, de tabac, d'autres drogues, ni des médicaments nocifs; manger et boire des aliments nutritifs, subir des examens médicaux régulièrement, ne pas avoir de relations sexuelles avec des partenaires infectés). (Leçon 4)

C.5.S1.E.2a Indiquer les éléments essentiels au maintien d'une relation intime heureuse (p. ex. savoir communiquer et prendre des décisions, respecter l'autre, lui faire confiance et l'aimer). (Leçon 1)

C.5.S1.E.2b Décrire les conséquences psychologiques de l'activité sexuelle et de la grossesse à l'adolescence (p. ex. peines, responsabilités additionnelles, réputation ternie) et les responsabilités à prendre concernant la prévention (p. ex. discuter des décisions à prendre avec ses parents, avec un religieux ou avec un médecin, pratiquer l'abstinence, prendre le temps de communiquer avec son partenaire, obtenir des contraceptifs). (Leçon 3)

C.5.S1.E.3a Décrire les facteurs sociaux influant sur la sexualité (p. ex. valeurs culturelles et religieuses, stéréotypes, modèles à émuler, médias, image du corps, orientation sexuelle). (Leçon 5)

C.5.S1.E.3b Décrire l'influence des valeurs familiales (p. ex. conformité à la culture et à la religion), des pairs (p. ex. conformité aux tendances sociales), des images véhiculées par les médias, et de la publicité (p. ex. télévision, vidéos, cinéma, Internet) ainsi que de la consommation de drogues ou d'alcool sur la capacité d'une personne de prendre des décisions responsables en matière de comportement sexuel. (Leçon 5)

C.5.S1.E.3c Indiquer, à titre de révision, les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide (p. ex. parents, infirmières ou infirmiers, médecins, conseillers, lignes secours, services de santé communautaires, religieux, livres recommandés) en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité. (Leçon 5)

C.5.S1.E.4a Indiquer des comportements qui peuvent réduire le risque de contracter le VIH (p. ex. abstinence, utilisation de condoms) et des comportements qui augmentent les risques de contracter le VIH (p. ex. avoir des relations sexuelles avec des personnes infectées, utiliser des seringues contaminées, venir en contact avec des fluides corporels, donner naissance à un enfant, une fois infectée). (Leçon 6)

C.5.S1.E.4b Décrire les symptômes, et les effets des maladies sexuellement transmissibles les plus courantes ainsi que les traitements applicables (p. ex. blennorragie, chlamydia, syphilis, herpès). (Leçon 6)

H.5.S1.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types qui sont liées au développement de relations saines et qui nécessitent l'adoption d'un comportement sexuel responsable (p. ex. abstinence; refus de l'exploitation des autres pour satisfaire ses désirs ou ses besoins; réduction des risques associés aux rapports sexuels pour prévenir les grossesses et la propagation des MST). (Leçon 1)

Les résultats d'apprentissage connexes

► **C.3.S1.B.4** Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé (p. ex. médecins; infirmières hygiénistes; organismes et associations de lutte contre le cancer, les maladies coronariennes, les maladies du rein ou l'alcoolisme; organismes de défense des droits des jeunes; lignes téléphoniques d'assistance, programmes d'orientation et de consultation offerts en milieu scolaire ou ailleurs, éducation sexuelle; centres de l'amitié, protecteur du citoyen, Internet). (Leçon 5, (Leçon 6))

C.3.S1.B.5b Faire appel aux habiletés (c.-à-d. habiletés de résolution de problèmes, de gestion de la colère, de communication, de résolution de conflits et d'affirmation de soi) qui permettent de désamorcer des situations pouvant conduire à des mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles. (Leçon 1)

C.4.S1.A.1 Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir (p. ex. améliorer ses points forts ou ses faiblesses, refaçonner ses pensées négatives, penser de manière positive, faire preuve de persévérance dans la poursuite des objectifs en dépit des obstacles) et avoir une image de soi positive. (Leçon 4)

C.4.S1.A.3 Décrire les facteurs (p. ex. famille, valeurs, connaissances dans le domaine de la santé, influence des pairs, médias, tendances sociales, prérequis, coûts) qui influent sur ses décisions et celles des autres dans le domaine de la santé ou du développement de carrière. (Leçon 5)

C.4.S1.B.1a Montrer comment nouer des relations harmonieuses (p. ex. témoigner du respect, se montrer bienveillant, offrir son aide et ses encouragements, manifester son affection et sa sympathie, pardonner) avec son entourage (p. ex. parents, frères et sœurs, bons amis, amoureux, conjoint, collègues de travail, voisins). (Leçon 1)

C.4.S1.B.2b Indiquer des comportements sociaux appropriés (p. ex. s'exprimer de manière à inclure tout le monde, traiter les autres avec respect) qui permettent de tisser des liens enrichissants avec les autres. (Leçon 5)

C.4.S1.B.4 Donner des exemples de situations qui peuvent être dangereuses (p. ex. mauvais traitements infligés par des actes ou par des paroles, drogues, pression des pairs) et de stratégies efficaces pour les éviter ou pour exprimer son refus. (Leçon 6)

H.4.S1.A.2 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action en vue d'adopter une orientation fondée sur ses valeurs et ses croyances personnelles dans le domaine de la santé et de l'activité physique (p. ex. faire de l'activité physique, bien se nourrir, ne pas consommer de drogues, suivre des règles de sécurité). (Leçon 3, (Leçon 4))

H.4.S1.A.3 Appliquer ses habiletés interpersonnelles (p. ex. s'exprimer de manière réfléchie, accepter les idées et les opinions des autres, faire preuve de respect, tenir ses promesses) dans des situations typiques liées au développement de rapports étroits et sincères (p. ex. entre parents et enfants, frères et sœurs, mari et femme, bons amis, petits amis ou amoureux, coéquipiers). (Leçon 1)

* Les résultats d'apprentissage sont répertoriés dans le document *Éducation physique et Éducation à la santé M à S4 - Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain* (Éducation, formation professionnelle et Jeunesse Manitoba).

► Maintenir le RAS du niveau précédent. (ex. C.3.8.B.4 ► C.3.S1.B.4)

Leçon 1 : Les relations interpersonnelles

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.S1.E.2a Indiquer les éléments essentiels au maintien d'une relation intime heureuse** (p. ex. savoir communiquer et prendre des décisions, respecter l'autre, lui faire confiance et l'aimer).
- ✓ **H.5.S1.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types qui sont liées au développement de relations saines et qui nécessitent l'adoption d'un comportement sexuel responsable** (p. ex. abstinence; refus de l'exploitation des autres pour satisfaire ses désirs ou ses besoins; réduction des risques associés aux rapports sexuels pour prévenir les grossesses et la propagation des MST).
- C.3.S1.B.5b Faire appel aux habiletés** (c.-à-d. habiletés de résolution de problèmes, de gestion de la colère, de communication, de résolution de conflits et d'affirmation de soi) **qui permettent de désamorcer des situations pouvant conduire à des mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles.**
- C.4.S1.B.1a Montrer comment nouer des relations harmonieuses** (p. ex. témoigner du respect, se montrer bienveillant, offrir son aide et ses encouragements, manifester son affection et sa sympathie, pardonner) **avec son entourage** (p. ex. parents, frères et sœurs, bons amis, amoureux, conjoint, collègues de travail, voisins).
- H.4.S1.A.3 Appliquer ses habiletés interpersonnelles** (p. ex. s'exprimer de manière réfléchie, accepter les idées et les opinions des autres, faire preuve de respect, tenir ses promesses) **dans des situations typiques liées au développement de rapports étroits et sincères** (p. ex. entre parents et enfants, frères et sœurs, mari et femme, bons amis, petits amis ou amoureux, coéquipiers).

- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- énumérer les qualités qui sont celles d'un ami;
- indiquer les qualités qui sont les plus souhaitables, par ordre d'importance;
- indiquer quels sont les comportements responsables en matière de sexualité;
- appliquer un processus de prise de décisions qui favorise des comportements sexuels responsables.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR S1-1.1 : Dois-je attendre avant d'avoir des relations sexuelles?

Feuilles reproductibles générales

(voir l'appendice B)

- FRG-1 : Relations saines
- FRG-2 : Relations malsaines
- FRG-11 : Le modèle DÉCIDE

Documents de ressources

(voir l'annexe C)

- DR 1 : Pressions sur la prise de décisions en matière de sexualité

Imprimés/publications

- Société canadienne de la Croix Rouge (ÉduRespect), *RespectED : Violence and Abuse Prevention*, Winnipeg (Man.), Société canadienne de la Croix Rouge, 2003.

(suite)

Ressources (suite)



- Child Find Manitoba. *Kids in the Know Safety Curriculum*, Winnipeg (Man.), Child Find Manitoba, 2004. (DREF En voie de traduction)
- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Éducation physique et Éducation à la santé, secondaire 1 et secondaire 2 - Document de mise en œuvre*, Winnipeg (Man.), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2004.
- Fédération pour le planning des naissances du Canada. *Au delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, Ottawa (Ont.), Fédération pour le planning des naissances du Canada, 2001. Disponible en direct à l'adresse <<http://www.ppfc.ca>>.

Remarques pour l'enseignant



Les élèves peuvent proposer des éléments positifs et négatifs qui influent sur l'amitié.

- Exemples d'éléments positifs : confiance, respect et amour
- Exemples d'éléments négatifs : malhonnêteté, brusquerie et impatience.

Pour connaître d'autres activités d'apprentissage sur les relations interpersonnelles, consulter les suggestions pour l'enseignement et pour l'évaluation relatives au RAG 4 (p. ex. M.4.S1.B.1a, S.4.S1.A.3) dans le document *Éducation physique et Éducation à la santé, secondaire 1 et secondaire 2 - Document de mise en œuvre* (Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba).

Liens curriculaires



Sc. nat. :

S3B-0-G3 Évaluer les processus individuels et collectifs employés.

Suggestions pour l'enseignement



1. Mon meilleur ami

Selon une stratégie de réfléchir-partager-discuter (McTighe et Lyman, 74), les élèves doivent indiquer les qualités qu'ils apprécient chez leur meilleur(e) ami(e). Les élèves réfléchissent sur ces qualités par eux mêmes, puis mettent en commun leurs idées avec celles d'un partenaire, pour en discuter ensuite avec toute la classe.

2. Le jeu du bloc-notes en folie

Sur une feuille de bloc-notes autocollante, chaque élève inscrit un élément qui, à son avis, contribue à bâtir et à maintenir une relation interpersonnelle étroite et saine. Coller toutes les feuilles de bloc-notes sur une grande feuille. Avec toute la classe, les élèves indiquent les éléments qui ont été mentionnés le plus souvent, et ceux qui ont obtenu le nombre de mentions le moins élevé. Encourager les élèves à discuter des résultats.

3. Relations

Répartir les élèves par groupes de deux et leur demander de discuter d'exemples de relations décrites dans les films, les émissions de télévision ou des romans, et d'indiquer les comportements qui contribuent ou nuisent à l'établissement de relations positives.



Voir la FRG-1, Relations saines, et la FRG-2, Relations malsaines (à l'appendice B).

4. Êtes-vous prêts?

Demander aux élèves de réfléchir sur les comportements responsables sur le plan sexuel, d'en discuter et de créer tous ensemble une liste-synthèse. Répartir ensuite les élèves par groupe de trois ou quatre et leur demander de créer un scénario. Chaque groupe doit appliquer à la situation choisie le processus de prise de décisions favorisant une relation sexuelle responsable en se servant du modèle DÉCIDE pour se guider. Les groupes présentent tour à tour leur travail à la classe.



Voir la FRG-11 : Le modèle DÉCIDE (à l'appendice B).

Suggestions de scénarios :

- a. La fin de semaine dernière, Chris a rencontré une fille à une soirée dansante à l'école et il est attiré vers elle. Il se demande jusqu'où il peut aller dans ses relations avec cette nouvelle amie.
- b. Ton ami(e) de cœur commence à te faire des avances d'une façon un peu trop prononcée.
- c. Kelly et Patrick se fréquentent assidûment depuis un an. Kelly insiste pour faire l'amour, mais Patrick ne se sent pas prêt.
- d. Deux élèves de secondaire 1 veulent avoir des relations sexuelles ensemble.
- e. Ton partenaire veut avoir des relations sexuelles sans utiliser de méthode de protection.

Suggestions pour l'évaluation



Journal/carnet d'apprentissage :

Mon meilleur ami



Évaluation par les pairs : Inventaire

Demander aux élèves de répondre, dans leur journal/carnet d'apprentissage, à la question suivante :

Imagine que tu as eu une grosse dispute avec ton meilleur ami (ou ta meilleure amie).

Comment feras-tu pour réparer et rebâtir cette amitié afin qu'elle soit encore plus solide?

Donne des explications.

Journal/carnet d'apprentissage :

Êtes vous prêts?

Évaluation par les pairs : Inventaire



Demander aux élèves de répondre, dans leur journal/carnet d'apprentissage, aux questions posées.



Voir la FR S1-1.1 : Dois-je attendre avant d'avoir des relations sexuelles?

Leçon 2 : L'anatomie du système reproducteur

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.S1.E.1a Décrire l'anatomie et la physiologie du système reproducteur des êtres humains**
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- étiqueter correctement les diagrammes du système reproducteur;
- donner la définition des termes relatifs à la reproduction.

Ressources



Feuilles reproductibles générales

(voir l'appendice B)

- FRG-3 à FRG-9 : Diagrammes et définitions relatifs au système reproducteur

Documents de ressources (voir l'appendice B)

- DR 2 : La reproduction - Comment un nouvel être se forme

Imprimés/publications

- Fédération pour le planning des naissances du Canada. *Au delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, Ottawa (Ont.), Fédération pour le planning des naissances du Canada, 2001. Disponible en direct à l'adresse <<http://www.pffc.ca>>.

Professionnels

- Médecin
- Infirmier ou infirmière de la santé publique
- Représentant du Centre de santé communautaire Klinik - Écoute Jeunesse/Teen Talk

Remarques pour l'enseignant

La présente leçon passe brièvement en revue un sujet déjà abordé dans le programme des années antérieures et dans le cours de sciences en secondaire 1.



Liens curriculaires



É. f. :

S1.2.3.1 Décrire les appareils de reproduction de l'homme et de la femme, et expliquer comment se produit la fécondation

Sc. nat. :

S1-1-09 Décrire la structure et le fonctionnement des systèmes reproducteurs masculin et féminin chez les humains.

Suggestions pour l'enseignement



1. La reproduction

Diriger une discussion en classe sur la reproduction chez les humains.



Voir le DR 2 : La reproduction - Comment un nouvel être se forme (à l'appendice C).

2. Diagrammes du système reproducteur humain

Distribuer les diagrammes non étiquetés du système reproducteur humain et demander aux élèves d'étiqueter le plus de parties possible.



Voir les FRG 3 à 5 : Diagrammes du système reproducteur féminin : Anatomie, et FRG-7 et 8 : Diagrammes du système reproducteur masculin - Anatomie (à l'appendice B).

Avec la classe, passer en revue les acétates des diagrammes étiquetés du système reproducteur chez les humains (voir l'appendice B).

3. Définitions des termes

Distribuer les définitions de termes relatifs à l'anatomie féminine et masculine. Demander aux élèves de lire ces définitions individuellement.



Voir la FRG-6 : Le système reproducteur féminin - Anatomie, Définitions, et la FRG 9 : Le système reproducteur masculin - Anatomie, Définitions (à l'appendice B).

4. Boîte à questions

Réserver du temps pour que les élèves puissent poser des questions oralement ou par écrit, par l'entremise de la boîte à questions (voir l'introduction).

Suggestions pour l'évaluation



Tâche avec crayon et papier : Le système reproducteur chez les humains

Auto-évaluation : Inventaire

Préparer un test (p. ex. en demandant d'associer les termes aux définitions) à partir des questions posées par les élèves, pour évaluer leurs

connaissances sur l'anatomie et la physiologie du système reproducteur chez les humains.

Fournir le corrigé aux élèves pour qu'ils puissent vérifier leurs réponses.

Le système reproducteur	
<p>Suggestions pour le test</p> <p>1. Quel organe nourrit le fœtus? _____</p> <p>2. Nomme le liquide produit chez l'homme qui contient les cellules servant à la fécondation. _____</p> <p>3. Donne un autre nom pour testicules. _____</p> <p>4. Qu'est-ce qui se produit environ 14 jours avant qu'une femme ait ses menstruations? _____</p>	<p>A. Pénis</p> <p>B. Liquide séminal</p> <p>C. Placenta</p> <p>D. Circoncision</p> <p>E. Ovulation</p> <p>F. Gonades</p>
<p>Corrigé</p> <p>1. C</p> <p>2. B</p> <p>3. F</p> <p>4. E</p>	

Notes

Leçon 3 : Les conséquences et implications du comportement sexuel



Regroupement des résultats d'apprentissage

L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.S1.E.1b** Décrire les conséquences éventuelles et les risques associés aux relations sexuelles (p. ex. grossesse non souhaitée, MST, VIH, sida) et à divers types de méthodes contraceptives (p. ex. abstinence, condom, mousse spermicide, pilule anticonceptionnelle, diaphragme, dispositifs intra-utérins).
- ✓ **C.5.S1.E.2b** Décrire les conséquences psychologiques de l'activité sexuelle et de la grossesse à l'adolescence (p. ex. peines, responsabilités additionnelles, réputation ternie) et les responsabilités à prendre concernant la prévention (p. ex. discuter des décisions à prendre avec ses parents, avec un religieux ou avec un médecin, pratiquer l'abstinence, prendre le temps de communiquer avec son partenaire, obtenir des contraceptifs).
- H.4.S1.A.2** Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action en vue d'adopter une orientation fondée sur ses valeurs et ses croyances personnelles dans le domaine de la santé et de l'activité physique (p. ex. faire de l'activité physique, bien se nourrir, ne pas consommer de drogues, suivre des règles de sécurité).

✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- indiquer les raisons pour lesquelles on devrait choisir l'abstinence;
- énumérer les raisons pour lesquelles des adolescents choisissent d'avoir des relations sexuelles;
- décrire les risques potentiels liés au comportement sexuel;
- fournir des données exactes concernant l'efficacité et l'accessibilité de diverses méthodes de contraception;
- indiquer les conséquences affectives découlant d'une activité sexuelle commencée à un jeune âge;
- discuter de l'importance de prendre des décisions responsables pour éviter les grossesses non désirées.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR S1-3.1 : Les relations sexuelles : Maintenant ou plus tard?

Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 3 : Les méthodes contraceptives - Avantages et inconvénients
- DR 4 : La prévention des grossesses à l'adolescence
- DR 5 : Les conséquences d'une grossesse à l'adolescence

Imprimés/publications

- Fédération pour le planning des naissances du Canada. *Au delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, Ottawa (Ont.), Fédération pour le planning des naissances du Canada, 2001. Disponible en direct à l'adresse <<http://www.ppfc.ca>>.

(suite)

Ressources (suite)

Organisations/site Web

- On peut obtenir des trousseaux d'information sur le contrôle des naissances en consultant le site Web du Sexuality Education Resource Centre (SERC), à l'adresse <http://www.serc.mb.ca>.

Professionnels

- Aînés/guides spirituels/chefs de file religieux
- Infirmier ou infirmière de la santé publique

Remarques pour l'enseignant

Pour obtenir des informations générales sur la contraception et la prévention des grossesses à l'adolescence, consulter les DR 3 à 5 (à l'appendice C).

Être attentif aux différentes perspectives culturelles relatives à la santé reproductive.



Liens curriculaires



ÉP-ÉS :

C.5.S1.E.2b

C.5.S1.E.1b

É.f. :

S1.2.3.2 Évaluer le rôle de l'abstinence dans les relations; p. ex. santé mentale, prévention de la grossesse, santé physique (MTS), santé affective.

S1.2.4.1 Faire la différence entre divers choix de contraception; p. ex. abstinence, condom masculin, condom masculin plus spermicide, condom féminin, pilule anticonceptionnelle, absence de rapports vaginaux, diaphragme et gelée, cape cervicale, spermicides, DIU, éponge, Depo-Provera^{MC}, Norplant^{MC}, vasectomie, ligature des trompes, méthode de la température.

Suggestions pour l'enseignement



1. La vie est trop courte

Définir les termes suivants :

- **Abstinence** : S'abstenir de rapports sexuels qui comportent des risques relatifs à la grossesse, aux ITS ou au VIH/Sida.
- **Rapports protégés** : Pratiques sexuelles qui permettent de limiter les risques de transmission du VIH et des ITS.

Demander aux élèves de réfléchir, par groupes de deux, sur :

- les raisons pour lesquelles certains adolescents choisissent l'abstinence;
- les raisons pour lesquelles certains adolescents décident d'avoir des relations sexuelles;
- les risques potentiels liés au comportement sexuel (p. ex. une grossesse non désirée, les ITS, le VIH/SIDA).

Chaque groupe de deux élèves partage ses réflexions avec ses camarades de classe.



Pour stimuler la discussion en classe, consulter la FR S1-3.1 : Les relations sexuelles : Maintenant ou plus tard?

2. La chasse aux informations...

MAINTENANT!

Demander aux élèves de faire un remue-ménages et de dresser une liste-synthèse des divers types de méthodes contraceptives. Au besoin, montrer une vidéocassette ou fournir des feuillets de renseignements sur les méthodes contraceptives avant de commencer cette activité d'apprentissage. Former des groupes de trois ou quatre élèves et leur demander de :

- faire une recherche sur l'efficacité d'une méthode contraceptive par rapport à la prévention de la grossesse et des ITS;
- inscrire l'information dans le tableau ci-dessous;
- présenter les résultats à la classe.

Les élèves doivent remplir leur tableau pendant les discussions en classe.

La chasse aux informations... Maintenant!			
Type de méthodes contraceptives	Évaluer l'efficacité* de la méthode pour protéger de :		Endroits où se le procurer
	Grossesse	ITS	

* À l'aide d'une échelle de 1 (la moins efficace) à 10 (la plus efficace), évaluer le degré d'efficacité de la méthode pour prévenir la grossesse et les ITS.



Voir le DR 3 : Les méthodes contraceptives : Avantages et inconvénients (à l'appendice C).

3. Sac à surprise

Préparer et distribuer aux élèves des sacs de papier contenant chacun un type de dispositif contraceptif. Former des groupes de trois ou quatre élèves et leur demander de chercher les informations ci-dessous au sujet d'un dispositif en particulier :

- Nom (p. ex. condom/préservatif)
- Fonction (p. ex. le condom empêche le liquide séminal d'entrer dans le vagin, la bouche et l'anus)
- Utilisation efficace (p. ex. préservatif masculin : vérifier la date d'expiration, utilisable une seule fois)

S'assurer que les élèves discutent du sujet d'une façon appropriée en classe.

4. Réfléchir sur les conséquences

Demander aux élèves de discuter, par groupes de cinq ou six, pour trouver les conséquences affectives d'une activité sexuelle commencée à un jeune âge. Demander à des volontaires de partager leurs informations avec la classe. Dresser une liste-synthèse de ces conséquences pour stimuler la discussion en classe.

(suite)

Suggestions pour l'enseignement *(suite)*



5. Que dois-je faire?

Demander aux élèves, dans les mêmes groupes que pour le numéro précédent, d'analyser l'énoncé suivant :

« Ton ami(e) de cœur dit qu'il(elle) est prêt(e) à avoir des relations sexuelles. ».

Chaque groupe examine les implications psychologiques de l'énoncé ci-dessus et réfléchit sur la question de la prise d'une décision responsable pour la prévention

d'une grossesse chez l'adolescente. Des volontaires peuvent partager les réponses de leur groupe avec la classe. Encourager les élèves à discuter de la question.

Suggestions pour l'évaluation



Tâche avec crayon et papier :

La chasse aux informations ...

MAINTENANT!

Auto-évaluation : Inventaire

Préparer un test pour évaluer les connaissances des élèves.

Afficher le corrigé pour que les élèves puissent vérifier leurs réponses.

Les méthodes contraceptives

Suggestions de questions

1. Quelle est la fonction du préservatif (condom)/à quoi sert-il?
2. Qu'est-ce qu'on entend par pilule contraceptive d'urgence (pilule du lendemain), et à quoi sert-elle?
3. Pourquoi utilise-t-on une barrière de latex?
4. Nommer trois méthodes contraceptives très peu fiables.

Corrigé

1. Les préservatifs/condoms forment une barrière qui empêche le sperme d'entrer dans le vagin, la bouche et l'anus.
2. La pilule du lendemain est donnée à un centre médical seulement dans des situations d'urgence (p. ex. relations sexuelles non consenties, bris de condom). Elle peut empêcher une grossesse non désirée.
3. Une barrière de latex sert lors de relations sexuelles orales pour protéger contre les ITS.
4. Trois méthodes contraceptives très peu fiables : planification familiale naturelle (méthode du rythme), coït interrompu et douche vaginale.

Journal/carnet d'apprentissage : Réfléchir sur les conséquences

Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques



Les élèves répondent aux questions ci-dessous dans leur journal/carnet d'apprentissage.

1. Imagine que toi et ton partenaire attendez un bébé. À cette période de ta vie, comment ferais-tu pour assumer la situation?
2. Y a-t-il une différence dans la façon dont la société perçoit les hommes qui ont des relations sexuelles avant le mariage par rapport aux femmes qui ont des relations sexuelles avant le mariage? Pourquoi?
3. Comment le fait d'être parent à l'adolescence pourrait-il influencer sur toi et sur ta vie? Pourquoi?

Journal/carnet d'apprentissage :

Toutes les activités

Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques



Les élèves répondent aux questions ci-dessous dans leur journal/carnet d'apprentissage.

1. Comment la vie d'une personne peut-elle changer si elle reçoit un diagnostic d'infection par le VIH? Explique pourquoi.
2. Il existe diverses méthodes contraceptives. Quels sont les facteurs qui auraient une influence sur ton choix? Explique pourquoi.

Leçon 4 : Pour une grossesse en santé

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.S1.E.1c Décrire les responsabilités de la femme enceinte pour assurer sa santé et celle de son enfant** (p. ex. bénéficier des soins prénataux nécessaires, ne pas consommer d'alcool, de tabac, d'autres drogues, ni des médicaments nocifs; manger et boire des aliments nutritifs, subir des examens médicaux régulièrement, ne pas avoir de relations sexuelles avec des partenaires infectés).
- C.4.S1.A.1 Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir** (p. ex. améliorer ses points forts ou ses faiblesses, refaçonner ses pensées négatives, penser de manière positive, faire preuve de persévérance dans la poursuite des objectifs en dépit des obstacles) **et avoir une image de soi positive.**
- H.4.S1.A.2 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action en vue d'adopter une orientation fondée sur ses valeurs et ses croyances personnelles dans le domaine de la santé et de l'activité physique** (p. ex. faire de l'activité physique, bien se nourrir, ne pas consommer de drogues, suivre des règles de sécurité).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- indiquer les facteurs qui favorisent une grossesse en santé;
- reconnaître les effets négatifs des drogues et des maladies sur la grossesse.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR S1-4.1 : Circulation maternelle et fœtale
- FR S1-4.2 : La grossesse et les drogues

Documents de ressources (voir appendice C)

- DR 6 : La circulation fœtale
- DR 7 : Les soins personnels durant la grossesse
- DR 8 : La grossesse et l'alcool/les drogues
- DR 9 : La prévention de l'infection par le VIH/SIDA

Imprimés/publications

- *Trousse de matériel de ressources de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances* (publication annuelle courante du Comité de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances)

Organisations/sites Web

- Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances : <http://www.afm.mb.ca/mainhome>
- Santé Canada : <http://www.hc-sc.gc.ca/>

Professionnels

- Personne âgée/guide spirituel
- Infirmier ou infirmière de la santé publique

Remarques pour l'enseignant



On encourage les enseignants à établir des liens avec le sous-domaine Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie (p. ex. M.5.S1.D2) dans le programme d'Éducation physique et Éducation à la santé.

Le site de Santé Canada fournit des informations récentes en matière de nutrition, à l'adresse <http://www.hc-sc.gc.ca/>.

Pour obtenir plus de détails sur la consommation de substances durant la grossesse, consulter le site Web de la Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances, à l'adresse http://www.afm.mb.ca/mainhome_22.asp?contentID=129.

Voir également les DR 6 à 9 (appendice C).

Liens curriculaires



FL1 :

CO1, CO6, L1, É1

FL2 :

CO4, CÉ4, PO4, PÉ4

ÉP-ÉS :

C.5.S1.D.2

ELA/Anglais :

GLO 1

Suggestions pour l'enseignement



1. Facteurs qui influent sur la grossesse

Inviter un infirmier ou une infirmière de la santé publique à venir en classe pour parler aux élèves ou leur montrer une vidéocassette au sujet des facteurs qui ont un effet sur la grossesse (d'après les informations fournies dans les DR 6 à 9). Encourager les élèves à inscrire les principaux éléments et à poser des questions.



Utiliser les acétates de la FR S1 4.1 : Circulation maternelle et fœtale, et de la FR S1-4.2 : La grossesse et les drogues.

2. Des soins pour la mère et l'enfant

Former des groupes de deux élèves et leur demander de préparer une liste des facteurs et des comportements qui ont une influence sur la santé d'une femme enceinte et du fœtus en développement. Demander aux

élèves d'inclure des facteurs positifs (p. ex. consulter le médecin régulièrement) et négatifs (boire de l'alcool pendant la grossesse). Dresser une liste-synthèse des facteurs mentionnés en classe.

3. Validation

Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq et de choisir un énoncé d'une liste donnée. Chaque groupe doit valider son énoncé auprès des autres élèves. Encourager la discussion en classe.

Exemples d'énoncés

- L'apport nutritionnel d'une femme enceinte a un effet sur le développement du fœtus pendant la grossesse.
- Le fait de fumer durant la grossesse peut faire du tort au fœtus.

(suite)

Suggestions pour l'enseignement *(suite)*



- Si elle consomme de l'alcool, la future mère augmente les risques de troubles causés par l'alcoolisation fœtale chez son bébé.
- Pour une femme enceinte et son fœtus, la fumée secondaire est tout aussi nocive ou même plus que le tabagisme.
- Des exercices physiques appropriés durant la grossesse sont bons tant pour la future mère que pour son fœtus.
- Le partenaire masculin de la future mère peut jouer un rôle important durant la grossesse.

Suggestions pour l'évaluation



Journal/carnet d'apprentissage : Réfléchir sur les conséquences

Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques



Les élèves doivent répondre aux questions ci-dessous dans leur journal/carnet d'apprentissage.

1. Quels sont les cinq pratiques/comportements qui aident la femme enceinte à demeurer en santé?
2. Où devrait s'adresser une femme enceinte pour obtenir de l'aide et des conseils?
3. Quel rôle le partenaire masculin pourrait-il jouer pour prendre ses responsabilités et contribuer à la santé de la femme enceinte?

Notes

Leçon 5 : Les influences et facteurs sociaux, et les sources d'aide

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.S1.E.3a Décrire les facteurs sociaux influant sur la sexualité** (p. ex. valeurs culturelles et religieuses, stéréotypes, modèles à émuler, médias, image du corps, orientation sexuelle).
- ✓ **C.5.S1.E.3b Décrire l'influence des valeurs familiales** (p. ex. conformité à la culture et à la religion), **des pairs** (p. ex. conformité aux tendances sociales), **des images véhiculées par les médias, et de la publicité** (p. ex. télévision, vidéos, cinéma, Internet) **ainsi que de la consommation de drogues ou d'alcool sur la capacité d'une personne de prendre des décisions responsables en matière de comportement sexuel.**
- ✓ **C.5.S1.E.3c Indiquer, à titre de révision, les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide** (p. ex. parents, infirmières ou infirmiers, médecins, conseillers, lignes secours, services de santé communautaires, religieux, livres recommandés) **en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.**
- ⇒ **C.3.S1.B.4 Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé** (p. ex. médecins; infirmières hygiénistes; organismes et associations de lutte contre le cancer, les maladies coronariennes, les maladies du rein ou l'alcoolisme; organismes de défense des droits des jeunes; lignes téléphoniques d'assistance, programmes d'orientation et de consultation offerts en milieu scolaire ou ailleurs, éducation sexuelle; centres de l'amitié, protecteur du citoyen, Internet).
- C.4.S1.A.3 Décrire les facteurs** (p. ex. famille, valeurs, connaissances dans le domaine de la santé, influence des pairs, médias, tendances sociales, prérequis, coûts) **qui influent sur ses décisions et celles des autres dans le domaine de la santé ou du développement de carrière.**
- C.4.S1.B.2b Indiquer des comportements sociaux appropriés** (p. ex. s'exprimer de manière à inclure tout le monde, traiter les autres avec respect) **qui permettent de tisser des liens enrichissants avec les autres.**

✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- énumérer les facteurs sociaux qui influent sur la façon de vivre sa sexualité;
- indiquer des exemples d'influences dans les médias;
- indiquer des sources d'aide.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR S1-5.1 : Analyse d'émissions de télévision ou d'annonces publicitaires dans les revues

Feuilles reproductibles générales

(voir l'annexe B)

- FRG-10 : Information sur la santé sexuelle et lignes secours pour les jeunes
- FRG-11 : Le modèle DÉCIDE

Imprimés/publications

- Child Find Manitoba. *Kids in the Know Safety Curriculum*, Winnipeg (Man.), Child Find Manitoba, 2004. (DREF en voie de traduction)
- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Éducation physique et Éducation à la santé, secondaire 1 et secondaire 2 - Document de mise en œuvre*, Winnipeg (Man.), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2004.

- Fédération pour le planning des naissances du Canada. *Au delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, Ottawa (Ont.), Fédération pour le planning des naissances du Canada, 2001. Disponible en direct à l'adresse <<http://www.pffc.ca>>

Organisations/sites Web

- Child Find Canada: <<http://www.childfind.ca>>
- Child Find Manitoba: <<http://www.cyberaide.ca/childfind/cybertip/10.html>>
- Sexuality Education Resource Centre (SERC), Manitoba: <<http://www.serc.mb.ca>>

Professionnels

- Aînés ou autorités religieuses

Remarques pour l'enseignant

L'enseignant pourra consulter l'introduction du présent document pour obtenir des lignes directrices sur la façon de créer un environnement d'apprentissage sûr et favorable.



Liens curriculaires



FL1 :

C1, C2

FL2 :

CO3, CE3

ELA/Anglais :

GLO—5

Suggestions pour l'enseignement



1. Facteurs et constatations

Demander aux élèves de dresser, en suivant une stratégie réfléchir-partager-discuter (McTighe et Lyman, 74), une liste synthèse des facteurs sociaux qui influent sur la sexualité humaine. Amener les élèves à choisir, en petits groupes, un facteur social à partir de la liste synthèse, à faire une recherche sur l'effet que ce facteur peut avoir sur la façon de vivre sa sexualité, et à présenter leurs résultats à la classe.

2. Influences sociales

Consentir quelques jours aux élèves pour qu'ils trouvent et décrivent des exemples d'émissions de télévision ou d'annonces publicitaires dans les revues qui illustrent les influences sociales. Lors d'un prochain cours, leur demander de présenter leurs constatations à la classe.



Distribuer des copies de la FR S1 5.1 : Analyse d'émissions de télévision et d'annonces publicitaires dans les revues.

3. Introspection

Demander aux élèves de réfléchir et de dresser une liste synthèse des influences qui s'exercent sur les décisions relatives à un comportement sexuel responsable.

4. Scénario

Lire le scénario suivant dans lequel deux personnes (partenaires A et B) se demandent s'ils sont prêts à avoir des relations sexuelles. Les élèves doivent trouver dans le scénario les influences évidentes qui s'exercent sur la décision pour un comportement sexuel responsable. Quels sont les éléments que ce couple devrait prévoir avant d'avoir des relations sexuelles?

Scénario suggéré

A : « Je pense que nous sommes prêts à passer à l'étape suivante dans notre relation. »

B : « Qu'est ce que tu veux dire? Est-ce que cela signifie que tu es prêt à faire l'amour? »

A : « Oui. Tous nos amis le font et tu as aimé le film d'hier soir avec toutes ces scènes érotiques. »

B : « Je sais que plusieurs de nos amis sont actifs sexuellement, mais je ne suis pas sûre d'être prête pour l'instant. Mes parents pensent qu'il est important d'attendre au mariage, d'être assez mûre et d'avoir une stabilité financière suffisante pour fonder une famille. Dans ma culture, les relations sexuelles avant le mariage sont très rares. »

5. Aide

Demander aux élèves de trouver (ou leur fournir) des articles de journaux et/ou de revues qui présentent des sources de conseils/d'aide personnelle au sujet des influences qui s'exercent sur les décisions relatives à un comportement sexuel responsable. Par groupes de trois ou quatre, les élèves choisissent un scénario, et chaque groupe trouve :

- les influences qui pourraient s'exercer sur les décisions relatives au comportement sexuel;
- les conséquences possibles de ces influences;
- les solutions possibles dans ce scénario;
- la ou les meilleure(s) solution(s) possible.

Chaque groupe présente aux autres élèves de la classe les renseignements trouvés et répond aux questions. Le modèle DÉCIDE peut être utilisé pour cette activité.



Voir la FRG 11 : Le modèle DÉCIDE (appendice B).

(suite)

Suggestions pour l'enseignement *(suite)*



6. Liens avec des sources d'aide

Demander aux élèves de réfléchir et de dresser une liste-synthèse des divers réseaux d'entraide (p. ex. parents/personnes qui en ont la garde, conseillers en orientation, médecins) auxquels ils peuvent avoir recours en cas de problème de santé sexuelle. Inviter les élèves, répartis en groupes de deux, à choisir un réseau d'aide à partir de la liste synthèse et à déterminer

comment ce réseau peut fournir de l'aide et/ou de l'information sur les questions de santé sexuelle, puis à partager leurs constatations avec les autres élèves.



Fournir à tous les élèves une copie de la FRG 10 : Information sur la santé sexuelle et lignes secours pour les jeunes (appendice B).

Suggestions pour l'évaluation



Journal/carnet d'apprentissage :

Facteurs et constatations

Auto-évaluation : Inventaire



Demander aux élèves de réfléchir et d'indiquer dans leur journal/carnet d'apprentissage les facteurs sociaux qui ont un effet leur façon de vivre leur sexualité personnelle et l'effet de ces facteurs sur leur comportement sexuel.

Tâche indicatrice de rendement : Aide

Évaluation des groupes : Liste de contrôle

Les élèves utilisent la liste de contrôle ci-dessous pour évaluer la présentation du scénario de chaque groupe.

Liste de contrôle - présentation de groupe			
Critère	Oui	Non	Commentaires
Le groupe			
• a indiqué les influences qui pourraient s'exercer sur la prise de décisions liées au comportement sexuel			
• a présenté les conséquences qui peuvent découler de ces influences			
• a indiqué des solutions possibles pour ce scénario			
• a indiqué la ou les meilleure(s) solution(s)			

Journal/carnet d'apprentissage :

Liens avec des sources d'aide

Auto-évaluation : Inventaire



Après que les élèves auront réfléchi sur la question, les inviter à indiquer dans leur journal/carnet d'apprentissage le réseau d'aide qu'ils choisiraient s'ils avaient des problèmes de santé sexuelle.

Journal/carnet d'apprentissage :

Toutes les activités



Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques

Inviter les élèves à répondre, dans leur journal/carnet d'apprentissage, aux questions ci-dessous :

1. Que signifie pour toi la phrase « prendre une décision éclairée concernant un comportement sexuel responsable »?
2. Quelles sont les influences qui auraient un effet sur ta décision quant à un comportement sexuel responsable? Quelles influences n'auraient aucun effet sur ta décision?

Leçon 6 : Les infections transmises sexuellement et le VIH/SIDA

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.S1.E.4a Indiquer des comportements qui peuvent réduire le risque de contracter le VIH** (p. ex. abstinence, utilisation de condoms) **et des comportements qui augmentent les risques de contracter le VIH** (p. ex. avoir des relations sexuelles avec des personnes infectées, utiliser des seringues contaminées, venir en contact avec des fluides corporels, donner naissance à un enfant, une fois infectée).
- ✓ **C.5.S1.E.4b Décrire les symptômes, et les effets des maladies sexuellement transmissibles les plus courantes ainsi que les traitements applicables** (p. ex. blennorragie, chlamydia, syphilis, herpès).
- ⇒ **C.3.S1.B.4 Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé** (p. ex. médecins; infirmières hygiénistes; organismes et associations de lutte contre le cancer, les maladies coronariennes, les maladies du rein ou l'alcoolisme; organismes de défense des droits des jeunes; lignes téléphoniques d'assistance, programmes d'orientation et de consultation offerts en milieu scolaire ou ailleurs, éducation sexuelle; centres de l'amitié, protecteur du citoyen, Internet).
- C.4.S1.B.4 Donner des exemples de situations qui peuvent être dangereuses** (p. ex. mauvais traitements infligés par des actes ou par des paroles, drogues, pression des pairs) **et de stratégies efficaces pour les éviter ou pour exprimer son refus.**
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- répondre à un test de connaissances sur le VIH/SIDA et les ITS;
- discuter des comportements à risque;
- indiquer les causes, les symptômes et les effets d'ITS communes sur l'organisme, ainsi que des traitements pour ces ITS.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR S1-6.1 : Test de connaissances sur le VIH/SIDA et les ITS, et corrigé
- FR S1-6.2 : Test sur les ITS, et corrigé
- FR S1-6.3 : Tableau des infections transmises sexuellement (ITS), et corrigé

Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 9 : La prévention de l'infection par le VIH/SIDA
- DR 10 : Démonstration : Comment utiliser un condom correctement

Matériel audiovisuels

- Vidéocassette sur les ITS

Imprimés/publications

- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Éducation physique et Éducation à la santé, secondaire 1 et secondaire 2 - Document de mise en œuvre*, Winnipeg (Man.), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2004.

(suite)

Ressources (suite)



- Fédération pour le planning des naissances du Canada. *Au delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, Ottawa (Ont.), Fédération pour le planning des naissances du Canada, 2001.
Disponible en direct à l'adresse <http://www.ppfc.ca>
- Centre de santé communautaire Klinic Écoute Jeunesse (Teen Talk) : <http://www.klinic.mb.ca/teentalk.htm>
- Sexuality Education Resource Centre (SERC), Manitoba: <http://www.serc.mb.ca>

Organisations/sites Web

- Association canadienne de santé publique (ACSP) - Centre canadien d'information sur le VIH/SIDA, à l'adresse <http://www.aidssida.cpha.ca/> ou <http://www.clearinghouse.cpha.ca>

Professionnels

- Médecin
- Infirmier ou infirmière de la santé publique

Remarques pour l'enseignant



Envisager le recours au DR 10 : Démonstration : Comment utiliser un condom correctement (à l'appendice C) comme activité éducative, si la politique et les modalités de l'école ou de la division scolaire le permettent.

Avant de commencer les activités d'apprentissage suggérées dans la présente leçon, l'enseignant voudra peut-être montrer une vidéocassette sur les ITS.

Liens curriculaires



ÉP-ÉS :
C.5.S1.E.3c



Suggestions pour l'enseignement

1. Toujours se protéger

Pour évaluer les connaissances des élèves sur le VIH/SIDA et les autres ITS, leur demander de répondre à la FR fournie. Chacun doit évaluer ses propres réponses à l'aide du corrigé affiché au mur.



Voir la FR S1-6.1 : Test de connaissances sur le VIH/SIDA et les ITS, et corrigé.

Discuter de toute question ou préoccupation liée à ce sujet, en particulier des enjeux relatifs aux comportements qui augmentent ou diminuent les risques d'infection par le VIH.

2. Comportements à risque?

Les élèves doivent préparer, chacun pour soi, une liste de comportements qui peuvent :

- **diminuer** les risques de contracter une infection par le VIH;
- **augmenter** les risques de contracter une infection par le VIH.

Au cours d'une discussion en classe, les élèves partagent leurs listes, inscrivent les réponses et dressent une liste synthèse. Pour chaque comportement étudié, les élèves évaluent le niveau de risque de contracter l'infection par le VIH. (Par exemple, des relations sexuelles non protégées avec une personne infectée représentent un risque beaucoup plus grand d'attraper le VIH qu'une relation monogame avec un partenaire séronégatif.)

Exemples de comportements :

- avoir des relations sexuelles non protégées avec une personne infectée;
- partager des aiguilles ou d'autre matériel servant à la consommation de drogues;
- pratiquer l'abstinence;
- manipuler des liquides organiques sans protection;
- utiliser des méthodes de protection/contraception (p. ex. préservatifs/condoms) pendant les relations sexuelles;

- utiliser des aiguilles contaminées pour le perçage d'oreilles ou le tatouage;
- maintenir une relation monogame;
- manipuler des liquides organiques avec une protection;
- autre.



Voir le DR 9 : Prévenir l'infection par le VIH/SIDA (à l'appendice C).

3. Test sur les ITS

Pour montrer les connaissances qu'ils possèdent déjà sur les ITS et la façon de contracter ces infections, les élèves complètent un test sur les ITS.



Voir la FR S1-6.2 : Test sur les ITS, et corrigé

4. Les ITS

Chaque élève doit choisir deux des ITS énumérées ci dessous. (L'enseignant doit s'assurer que toutes les ITS ont été choisies.)

- Chlamydieuse (infection à Chlamydia)
- Gonorrhée
- Hépatite B
- Herpès
- Infection par le VIH (virus de l'immunodéficience acquise)
- Papillome humain (VPH)
- Pou du pubis
- Syphilis

Avec l'aide des réseaux de soutien répertoriés au cours de l'activité sur les liens avec les sources d'aide, leçon 5 (suggérée pour le résultat d'apprentissage M.5.S1.E.3c), les élèves font une recherche sur les ITS sélectionnées et inscrivent leurs constatations dans un tableau fourni. Combiner tous les renseignements trouvés par les élèves et produire un tableau synthèse des ITS.



Consulter la FR S1-6.3 : Tableau des infections transmises sexuellement (ITS), et corrigé.



Consulter la FR G-10 : Tableau des informations sur la santé sexuelle et lignes secours pour les jeunes.

Suggestions pour l'évaluation



Tâche avec crayon et papier :

Toutes les activités

Auto-évaluation : Inventaire

Inviter les élèves à évaluer leurs réponses au test de connaissances à l'aide du corrigé affiché au mur.



Voir la FR S1-6.1 : Test de connaissances sur le VIH/SIDA et les ITS, et corrigé.

Tâche avec crayon et papier :

Toutes les activités

Auto-évaluation : Inventaire

Demander aux élèves de reprendre le test sur les ITS afin d'évaluer leurs connaissances, puis de vérifier leurs réponses en se servant du corrigé affiché au mur.



Voir la FR S1-6.2 : Test sur les ITS, et corrigé.