
7^e année

Leçons

Regroupement des résultats d'apprentissage en 7^e année*

Les résultats d'apprentissage ciblés

C.5.7.E.1a Décrire les systèmes reproducteurs humains, la fécondation et le développement fœtal (p. ex. noms des organes génitaux, fusion du spermatozoïde et de l'ovule, progression du développement du fœtus à chaque trimestre). (Leçon 1)

C.5.7.E.1b Expliquer le processus de reproduction chez l'être humain et reconnaître les mythes au sujet de la fécondation (p. ex. il n'est pas possible de tomber enceinte lors de la première relation sexuelle, lorsque le coït est interrompu, lorsqu'on utilise des moyens contraceptifs, lorsqu'on se donne une douche vaginale après une relation sexuelle ou lorsque les partenaires adoptent certaines positions). (Leçon 1)

C.5.7.E.1c Décrire le rôle du système endocrinien à titre de régulateur des changements associés à la puberté (p. ex. production d'œstrogène et de progestérone déclenchée par l'hypophyse, cycle menstruel). (Leçon 1)

C.5.7.E.2a Indiquer les changements affectifs qui se produisent à la puberté (p. ex. variation de l'humeur et du degré d'énergie, attirance sexuelle) **et leurs effets sur le bien-être personnel** (p. ex. la fatigue, la timidité, la confiance en soi). (Leçon 2)

C.5.7.E.2b Indiquer des moyens positifs de surmonter les variations d'humeur et les émotions typiques de la puberté (p. ex. faire de l'activité physique, discuter de ses émotions avec sa famille, ses amis ou un guide spirituel, écouter de la musique, rire, s'adonner à un passe-temps, participer à des activités à l'école ou ailleurs, faire de la lecture). (Leçon 2)

C.5.7.E.3a Expliquer pourquoi l'abstinence sexuelle est un comportement responsable pour un adolescent ou une adolescente (p. ex. l'abstinence prévient les ITS et le sida; l'abstinence évite aux jeunes d'avoir à assumer des responsabilités parentales auxquelles ils ne sont pas préparés; la grossesse à l'adolescence met la vie du fœtus en danger, la grossesse restreint les choix de carrière de la jeune maman et peut être traumatisante sur le plan psychologique et sociologique). (Leçon 3)

C.5.7.E.3b Cerner des effets de certains facteurs (p. ex. valeurs familiales et religieuses, mode, culture, rapport entre les sexes, harcèlement sexuel, pudeur, violence contre les femmes) **sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes**. (Leçon 4)

C.5.7.E.3c Indiquer des responsabilités qu'il doit assumer (p. ex. respect et abstinence) **en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité ainsi que des sources qui peuvent lui venir en aide** (p. ex. parents, professionnels de la santé, conseillers, lignes secours, services de santé communautaires, guides spirituels et livres recommandés). (Leçon 3)

C.5.7.E.4a Indiquer les causes, la nature, les modes de transmission (p. ex. relations sexuelles, contact avec les fluides corporels, utilisation de seringues contaminées, nombre de partenaires sexuels) **et les méthodes de prévention du sida et de l'infection par le VIH** (p. ex. abstinence sexuelle, relation monogame avec une personne non infectée, utilisation de condoms). (Leçon 5)

C.5.7.E.4b Indiquer des ITS courantes (p. ex. herpès génital, gonorrhée, chlamydia), **leurs symptômes et les méthodes de prévention** (p. ex. abstinence sexuelle, relation monogame avec une personne non infectée, utilisation de condoms). (Leçon 5)

H.5.7.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types nécessitant de faire des choix éclairés pour se comporter de manière responsable sur le plan sexuel (p. ex. abstinence, prévention des grossesses, réduction des risques associés aux rapports sexuels). (Leçon 3)

Les résultats d'apprentissage connexes

► **C.3.7.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse** (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, incendie, étouffement, glace mince ayant cédé ou pouvant céder, violence, accident pendant la garde d'enfants, syndrome du nourrisson secoué). (Leçon 5)

C.4.7.A.1 Comparer les attitudes et les comportements (c.-à-d. inclusion/exclusion, acceptation/rejet, ouverture/discrimination) **qui ont une influence sur les sentiments d'appartenance**. (Leçon 2; Leçon 4)

C.4.7.A.3 Exposer des avantages du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes menant à des décisions personnelles responsables qui favorisent la santé (p. ex. prévenir les décisions impulsives ou négatives, procurer des bienfaits à long terme, sur le plan de la santé). (Leçon 3)

C.4.7.B.1a Indiquer des comportements socialement acceptables (p. ex. maintenir une bonne ouverture d'esprit, se montrer prêt à faire des efforts, être à l'écoute de ses propres sentiments et émotions, s'éloigner lorsqu'une situation provoque sa colère) **en présence d'une situation nouvelle ou de changements** (p. ex. participer à de nouvelles activités, choisir de nouveaux amis). (Leçon 2)

C.4.7.B.1b Décrire la conduite à adopter (p. ex. seul ou en groupe, notamment au sein d'une équipe sportive), **conformément aux règles de bienséance, lors de diverses activités physiques ou sociales**. (Leçon 2)

C.4.7.B.3b Décrire des effets de situations de conflits (c.-à-d. changements, situations nouvelles, influences négatives d'un groupe, malhonnêteté) **sur le comportement et le développement d'une personne** (p. ex. lorsqu'elle essaie de s'adapter à un nouvel environnement ou à un nouveau régime de vie, de se faire de nouveaux amis, de s'adapter à des changements ou de s'affirmer). (Leçon 2)

C.4.7.B.3c Décrire des stratégies (p. ex. la médiation, la résolution de conflits), **des résultats éventuels** (c.-à-d. situations où les deux antagonistes gagnent; où l'un gagne et l'autre perd; où les deux perdent) **et des comportements** (p. ex. chercher un compromis, un consensus, négocier, accepter des concessions, faire des reproches, s'esquiver, collaborer) **qui sont associés à la résolution de conflits entre amis ou entre pairs**. (Leçon 2)

C.4.7.B.4 Décrire comment utiliser des stratégies de refus et d'évitement dans des situations pouvant être dangereuses ou dans un contexte social stressant (p. ex. résister aux pressions négatives de ses pairs, user de fermeté avec discernement). (Leçon 3)

H.4.7.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits (p. ex. en faisant des jeux de rôle pour simuler les réactions lors d'un conflit; en agissant comme médiateur avec ses pairs) **dans diverses situations types** (p. ex. l'arrivée de nouveaux camarades de classe, un changement de classe, l'influence négative d'un groupe de camarades à laquelle il faut résister). (Leçon 3)

H.5.7.A.4 Appliquer des stratégies de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types qui traitent de la consommation ou de l'abus de certaines substances (p. ex. tabac et alcool, médicaments délivrés sur ordonnance ou en vente libre, vitamines, drogues illicites, substances dopantes, substances qu'on inhale). (Leçon 3)

* Les résultats d'apprentissage sont répertoriés dans le document *Éducation physique et Éducation à la santé M à S4 - Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain* (Éducation, formation professionnelle et Jeunesse Manitoba).

► Maintenir le RAS du niveau précédent. (ex. C.3.6.B.4 ► C.3.7.B.4)

Leçon 1 : Le système reproducteur

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.7.E.1a** Décrire les systèmes reproducteurs humains, la fécondation et le développement fœtal (p. ex. noms des organes génitaux, fusion du spermatozoïde et de l'ovule, progression du développement du fœtus à chaque trimestre).
- ✓ **C.5.7.E.1b** Expliquer le processus de reproduction chez l'être humain et reconnaître les mythes au sujet de la fécondation (p. ex. il n'est pas possible de tomber enceinte lors de la première relation sexuelle, lorsque le coït est interrompu, lorsqu'on utilise des moyens contraceptifs, lorsqu'on se donne une douche vaginale après une relation sexuelle ou lorsque les partenaires adoptent certaines positions).
- ✓ **C.5.7.E.1c** Décrire le rôle du système endocrinien à titre de régulateur des changements associés à la puberté (p. ex. production d'estrogène et de progestérone déclenchée par l'hypophyse, cycle menstruel).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- utiliser correctement la terminologie de la reproduction;
- décrire les principaux stades du développement du fœtus;
- distinguer les mythes des faits relativement à la reproduction;
- appairer les termes relatifs à la reproduction avec leur définition;
- décrire de quelle façon les glandes endocrines régissent les changements associés à la puberté.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR 7-1.1 : Le développement du fœtus
- FR 7-1.2 : Recherche terminologique et corrigé

Feuilles reproductibles générales

(voir l'appendice B)

- FRG-1 à FRG-7 : Le système reproducteur - Diagrammes et définitions

Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 3 : Termes et définitions relatifs à la sexualité
- DR 4 : Le cycle menstruel
- DR 5 : Reproduction et relations sexuelles
- DR 6 : Reproduction : Comment un nouvel être se forme

Audiovisuel

- Vidéocassette au sujet du processus de la reproduction et du développement fœtal -

pour le choix de vidéocassettes ou de trousse d'information, prière de consulter le catalogue en ligne de la bibliothèque de la Direction des ressources éducatives françaises (DREF), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba :
<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/biblio/>>

Organisations/sites Web

- Pour obtenir des images et des descriptions du développement fœtal au cours de la grossesse, consulter le site Web de Sutter Health :
<<http://www.babies.sutterhealth.org/babygrowth/fetaldev/>>

(suite)



Ressources (suite)

- Pour les plans de leçons et des renseignements supplémentaires, prière de consulter le site Web tenu par la Société des obstétriciens et gynécologues du Canada, à l'adresse : <<http://www.masexualite.ca/fre/>>
- Santé Canada : <<http://www.hc-sc.gc.ca/dgspni/index.htm>>
- La Vie saine Manitoba : <<http://www.gov.mb.ca/healthyliving/index.fr.html>>
- La Société des obstétriciens et gynécologues du Canada : <<http://www.masexualite.ca/fre/>>

Professionnels

- Infirmières et infirmiers de la santé publique (peuvent fournir des trousseaux montrant des schémas du développement fœtal).
- Aînés, chefs de file religieux

Remarques pour l'enseignant



Être attentif aux différentes perspectives culturelles relatives à la santé reproductive.
Réviser les DR 3 à DR 6 avant de commencer cette leçon.

Le système endocrinien

Les **glandes endocrines** comprennent la thyroïde, les parathyroïdes, les glandes surrénales, une partie du pancréas, la glande pituitaire (hypophyse) et les glandes sexuelles. Ces glandes travaillent de concert afin de maintenir le métabolisme et le fonctionnement harmonieux de tous les organes du corps. On peut définir une glande comme étant un tissu ou un organe qui produit une substance chimique. Les glandes endocrines sécrètent des hormones qui se déversent dans la circulation sanguine et influent sur bon nombre de processus organiques. L'effet de la sécrétion d'hormones peut être à la fois général et spécifique. Par exemple, la glande thyroïde produit la thyroxine, qui a un effet sur le métabolisme général du corps humain. La glande pituitaire produit l'ocytocine, qui stimule la contraction des muscles utérins.

L'**hypophyse** ou **glande pituitaire** est située sous le cerveau, près du centre de la tête. Elle est considérée comme la glande endocrine maîtresse parce que les substances qu'elle sécrète influent sur l'activité de bien d'autres glandes. Elle sécrète notamment une hormone qui stimule la croissance, des hormones qui favorisent le développement des caractères sexuels, une hormone régulatrice de la fonction rénale et des hormones qui influent à la fois sur la thyroïde et sur les glandes surrénales.

Les **gonades** ou **glandes sexuelles** sont les ovaires chez la femme et les testicules chez l'homme. Les sécrétions de ces glandes aident à la différenciation des caractéristiques masculines et féminines. De la naissance à la puberté, ces sécrétions sont régulées par les hormones hypophysaires. Les hormones sécrétées par ces glandes durant la puberté provoquent le développement des caractéristiques sexuelles physiques. Les ovaires chez la femme produisent l'œstrogène et la progestérone, des hormones régulatrices du cycle menstruel et de la production des ovules (ou œufs). Les testicules sécrètent la testostérone, qui régit le développement des caractéristiques sexuelles mâles et la production des spermatozoïdes.

Liens curriculaires



FL1 :

CO7, CO8

FL2 :

CO1, CO5, CÉ1, PO1, PO4, PO5, PÉ4

ELA/Anglais :

GLO 1, GLO , 3GLO 4, GLO 5

Participation de la famille



- Recommander un livre sur la puberté à l'usage des parents.
Exemple :
Les élèves pourraient préparer un bref rapport de lecture et le faire signer par leurs parents.

Suggestions pour l'enseignement



- Réviser les diagrammes du système reproducteur masculin et féminin en vous servant des FR de l'appendice B comme acétates.



Voir la FRG-1 à la FRG-7 : Le système reproducteur - Diagrammes et définitions.

- Faire visionner aux élèves une vidéocassette qui explique le processus de fécondation et le développement fœtal. Pour encourager l'écoute active, demander aux élèves d'écrire leurs questions pendant le visionnement de la vidéocassette. Leur demander de montrer la taille du fœtus à chaque étape de développement en découpant la forme dans une feuille de papier. Discuter des similitudes et des différences entre le processus de reproduction des humains et celui des animaux.



Distribuer les copies de la FR 7.1-1 : Le développement fœtal.

- La vie en développement** : Répartir également les élèves en quatre groupes et assigner à chaque groupe une phase du processus de reproduction chez les humains (p. ex. fécondation, premier trimestre, deuxième trimestre, troisième trimestre).

Demander à chaque groupe de préparer un exposé pour montrer ce qui se passe durant ce stade de développement particulier à l'aide de diagrammes, de modèles ou de dessins pour illustrer les résultats de leur recherche.

Variante :

Chaque groupe pourrait préparer des diapositives PowerPoint et les ajouter à celles des autres groupes pour en faire une présentation commune.

4. Qu'as-tu entendu?

Discuter des mythes ou des idées fausses qui entourent la fécondation. Demander à tous les élèves d'écrire sur un bout de papier un énoncé qu'ils ont entendu à propos de la fécondation et d'indiquer s'ils pensent que c'est vrai ou faux. Mettre tous les papiers dans une boîte. Les sortir un à un, au hasard; lire l'énoncé et demander aux élèves s'ils pensent qu'il est vrai ou faux en montrant un carton avec la mention « Vrai » ou « Faux ». Discuter des diverses réponses. Inscrire les faits exacts dans un tableau, et les mythes dans un autre.

(suite)

Suggestions pour l'enseignement *(suite)*



Exemples de mythes :

Une femme ne peut pas devenir enceinte :

- la première fois que le couple fait l'amour;
 - si le couple fait l'amour debout;
 - durant les menstruations;
 - si elle se lave ou urine après avoir eu des relations sexuelles;
 - si l'homme se retire avant d'éjaculer;
 - avant que la femme ait ses premières menstruations.
5. Diviser la classe en groupes de deux élèves et leur demander d'apparier les mots aux définitions sur une FR fournie. Passer en revue les réponses des élèves avec toute la classe.



Voir la FR 6-1.2 : Recherche de mots et corrigé.

6. Discussion sur le système endocrinien :

Demander aux élèves de situer leur hypophyse (glande pituitaire) et de la pointer du doigt (la plupart ne sauront pas où elle se trouve). Leur demander de toucher la base de leurs cheveux sur la nuque et expliquer que c'est dans ces environs que se trouve l'hypophyse, qui déclenche la libération d'hormones (testostérone chez les garçons et œstrogènes chez les filles). À leur tour, ces hormones déclenchent le processus de croissance et de développement (puberté). Rappeler aux élèves que toutes les transformations du corps survenant à la puberté se font à un rythme et à des degrés différents pour chaque personne.

Suggestions pour l'évaluation



Journal/carnet d'apprentissage

Évaluation par l'enseignant : Inventaire



Pour vérifier la compréhension des élèves, leur demander de répondre (dans leur journal/carnet d'apprentissage de 7^e année) aux questions touchant les résultats d'apprentissage ciblés.

Questions/Interrogation

Évaluation par l'enseignant : Inventaire

Évaluer si les élèves sont en mesure de :

- reconnaître les mythes relatifs à la fécondation;
- expliquer le processus de reproduction chez les humains;
- écrire une caractéristique de l'embryon/du fœtus à chaque trimestre du développement fœtal.

Journal/carnet d'apprentissage :

Recherche sur le système endocrinien

Évaluation par l'enseignant : Liste de contrôle



Demander aux élèves de décrire (dans leur journal/carnet d'apprentissage de 7^e année) le rôle du système endocrinien.

Critère suggéré :

Observer si les élèves sont en mesure de décrire comment le système endocrinien agit comme régulateur des transformations physiques associées à la puberté.

Oui

Non

Note : La mini-présentation peut être évaluée à l'aide de barèmes d'évaluation déterminées par l'enseignant ou par les élèves, qui intègrent des résultats d'apprentissage liés au programme de français.

Leçon 2 : S'adapter à la puberté

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.7.E.2a** **Indiquer les changements affectifs qui se produisent à la puberté** (p. ex. variation de l'humeur et du degré d'énergie, attirance sexuelle) **et leurs effets sur le bien-être personnel** (p. ex. la fatigue, la timidité, la confiance en soi).
- ✓ **C.5.7.E.2b** **Indiquer des moyens positifs de surmonter les variations d'humeur et les émotions typiques de la puberté** (p. ex. faire de l'activité physique, discuter de ses émotions avec sa famille, ses amis ou un guide spirituel, écouter de la musique, rire, s'adonner à un passe-temps, participer à des activités à l'école ou ailleurs, faire de la lecture).
- C.4.7.A.1** **Comparer les attitudes et les comportements** (c.-à-d. inclusion/exclusion, acceptation/rejet, ouverture/discrimination) **qui ont une influence sur les sentiments d'appartenance.**
- C.4.7.B.1a** **Indiquer des comportements socialement acceptables** (p. ex. maintenir une bonne ouverture d'esprit, se montrer prêt à faire des efforts, être à l'écoute de ses propres sentiments et émotions, s'éloigner lorsqu'une situation provoque sa colère) **en présence d'une situation nouvelle ou de changements** (p. ex. participer à de nouvelles activités, choisir de nouveaux amis).
- C.4.7.B.1b** **Décrire la conduite à adopter** (p. ex. seul ou en groupe, notamment au sein d'une équipe sportive), **conformément aux règles de bienséance, lors de diverses activités physiques ou sociales.**
- C.4.7.B.3b** **Décrire des effets de situations de conflits** (c.-à-d. changements, situations nouvelles, influences négatives d'un groupe, malhonnêteté) **sur le comportement et le développement d'une personne** (p. ex. lorsqu'elle essaie de s'adapter à un nouvel environnement ou à un nouveau régime de vie, de se faire de nouveaux amis, de s'adapter à des changements ou de s'affirmer).
- C.4.7.B.3c** **Décrire des stratégies** (p. ex. la médiation, la résolution de conflits), **des résultats éventuels** (c.-à-d. situations où les deux antagonistes gagnent; où l'un gagne et l'autre perd; où les deux perdent) **et des comportements** (p. ex. chercher un compromis, un consensus, négocier, accepter des concessions, faire des reproches, s'esquiver, collaborer) **qui sont associés à la résolution de conflits entre amis ou entre pairs.**

- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- énumérer les changements affectifs qui se produisent à la puberté;
- participer à une discussion sur les changements socio-affectifs vécus durant la puberté;
- illustrer les changements socio-affectifs au moyen d'un projet artistique;
- déterminer des stratégies (et en utiliser au moins une) pour « gérer » ses sautes d'humeur;
- créer ou trouver des bandes dessinées qui illustrent les sautes d'humeur vécues pendant la puberté;
- utiliser une expression (choisie par la classe) qui fera comprendre aux autres que l'on a besoin de soutien ou d'espace.

Ressources

Audiovisuel

- Vidéocassette sur la puberté - pour les choix de vidéocassettes, consulter le catalogue en direct de la bibliothèque de la Direction des ressources éducatives françaises, Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, à l'adresse : <http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/biblio/>

Organisations/sites Web

- Fédération pour le planning des naissances du Canada : <http://www.ppfc.ca/ppfc/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>
- La Société des obstétriciens et gynécologues du Canada : <http://www.masexualite.ca/fre/>
- Santé Canada : <http://www.hc-sc.gc.ca/dgspni/index.htm>

Remarques pour l'enseignant



Suggestions pour la leçon

- Encourager les élèves à parler à des adultes ou à des amis en qui ils ont confiance au sujet des expériences qu'ils vivent. Tenir un journal/carnet d'apprentissage constitue aussi une bonne façon de s'exprimer.
- S'assurer que les élèves font preuve de respect et de compréhension envers ceux qui peuvent être perturbés à cause des changements associés à la puberté.
- Être attentifs au fait que certains élèves peuvent être attirés par des personnes du même sexe.

Changements liés à la puberté

La puberté peut être une période de grand stress et d'insécurité pour les adolescents en raison du grand nombre de changements physiques, affectifs et sociaux qu'ils vivent, notamment ceux qui sont mentionnés ci-dessous. Souvent, l'humeur change rapidement et de façon imprévisible. Il arrive que des élèves passent d'un comportement d'adulte responsable à celui d'un enfant. Les relations avec les parents sont souvent tendues car les adolescents veulent prendre des distances à leur égard.

Changements physiques :

- Les changements physiques liés à la puberté sont présentés à la leçon 2 du niveau de 5^e année (voir la FR 5-2.1 : Changements à la puberté, et corrigé).

Caractéristiques psycho-sociales :

- Les jeunes adolescents ont besoin de sécurité et d'amour.
- Ils peuvent vivre des liens affectifs puissants et des « amourettes » passagères.
- La popularité auprès des camarades, leur acceptation et la conformité au groupe sont des aspects mis en évidence et/ou souvent recherchés.
- Il est courant de voir les jeunes se rassembler en groupes mixtes avant les « fréquentations ».
- Il est évident que les jeunes ont besoin d'être reconnus et acceptés tels qu'ils sont.
- La peur du rejet par les camarades peut être évidente.

(suite)

Remarques pour l'enseignant *(suite)*



- L'expression d'émotions comme le chagrin, la timidité, la jalousie, la colère et la culpabilité peut être amplifiée.
- Les nouvelles responsabilités et expériences peuvent créer de l'anxiété.

Changements socio-affectifs :

- Les attitudes et les comportements changent relativement au sexe opposé.
- Les sentiments sexuels apparaissent (à l'endroit de personnes du sexe opposé ou de même sexe).
- Les adolescents commencent la recherche de leur propre identité et veulent comprendre ce qui leur arrive.
- Ils commencent à penser à devenir financièrement indépendants de leur famille.
- Les valeurs familiales peuvent être remises en question par opposition aux valeurs des camarades et à certains idéaux.
- On peut observer des sautes d'humeur et des épisodes d'égoïsme.
- Les adolescents ont grandement besoin d'être acceptés par leurs camarades en ce qui a trait aux vêtements, au langage, au comportement, aux émotions et à l'apparence.
- La pression des pairs augmente.
- Les jeunes ont davantage besoin de prendre des décisions concernant les drogues, les activités sexuelles et les valeurs personnelles.
- Des groupes de camarades ou clans (du même sexe) se forment.

Liens curriculaires



FL1 :

CO8, É3

FL2 :

CO1, CE1, PO1, PO4, PO5

ELA/Anglais :

GLO 1, GLO 2, GLO 4

ÉP-ÉS :

RAG 4 — Gestion personnelle et relations humaines (C.4.7.A.1, C.4.7.A.2, C.4.7.A.2b, C.4.7.B.1a, C.4.7.B.4)

Participation de la famille



- Demander aux élèves de parler avec leurs parents au sujet des stratégies qu'ils ont utilisées pour dominer leurs émotions.
- Encourager les élèves à discuter avec leurs parents d'une expression qu'ils utiliseront pour dire qu'ils se sentent trop émotifs pour parler (p. ex. « temps mort »).
- Encourager les parents à fournir à leurs enfants les livres appropriés concernant la puberté.

Exemple de livre :

ROBERT, Jocelyne. *Ma sexualité de 9-11 ans*, Montréal : Éditions de l'Homme, 2003. (DREF En traitement)
THIS, Bernard, et autres. *D'où je viens*, Paris : Nathan, 1988, 32 p.
(DREF 612.6 T448d)

Ressources en langue anglaise :

Kelly, Bill. *You Ought to Know: A Guy's Guide to Sex*. New York, NY: Rosen Publishing Group/Rosen Central, 2000.



Suggestions pour l'enseignement

1. Commencer la leçon en faisant voir aux élèves une partie d'une vidéocassette traitant des changements affectifs vécus durant la puberté. Leur demander de noter les changements au fur et à mesure qu'ils regardent la vidéocassette.
2. Dessiner un tableau récapitulatif en forme de T au tableau et :
 - écrire les suggestions des élèves (issues du visionnement de la vidéocassette ou d'autres idées) concernant les changements affectifs associés à la puberté (p. ex. variations de l'humeur et du degré d'énergie, attirance sexuelle, pression des pairs, soucis par rapport à la « normalité »);
 - indiquer l'effet de ces changements sur le bien-être personnel (p. ex. fatigue, timidité, diminution ou augmentation de la confiance en soi).

Exemple :

Changements	Effets
<ul style="list-style-type: none"> • attirance sexuelle • augmentation de la confiance 	<ul style="list-style-type: none"> • timidité • prends plus de risques

3. Discuter des changements socio-affectifs liés à la puberté. Demander aux élèves de faire un dessin illustrant les changements affectifs qui surviennent à la puberté (p. ex. montagnes russes, formes abstraites, cœur). Demander à des volontaires de présenter leur dessin et d'expliquer pourquoi ils ont choisi cette image pour représenter les changements affectifs.

4. Stratégies pour se sentir mieux : Demander aux élèves de discuter de moyens positifs pour surmonter les variations de l'humeur et les émotions typiques de la puberté.

Exemples de stratégies :

- faire de l'activité physique;
 - bien s'alimenter;
 - discuter de ses émotions avec sa famille, ses amis ou un guide spirituel;
 - écouter de la musique;
 - rire;
 - pleurer;
 - s'adonner à un passe temps;
 - participer à des activités à l'école ou dans la collectivité;
 - faire de la lecture.
5. Demander aux élèves de choisir au moins deux activités qu'ils feront chaque jour pendant une semaine. Après une semaine, leur demander de commenter l'effet que ces activités ont eu sur leur humeur.
 6. Demander aux élèves de créer ou de trouver des bandes dessinées qui traitent des variations d'humeur et des émotions typiques de la puberté. Les aider à comprendre qu'il est normal d'avoir ces changements et variations d'humeur, et que l'humour peut les aider à traverser cet épisode.
 7. Avec toute la classe, choisir une expression que les élèves pourront utiliser pour indiquer qu'ils se sentent trop émotifs et qu'ils ont besoin de soutien ou d'espace. Les autres pourront ainsi se rendre compte de leur état d'esprit.



Suggestions pour l'évaluation

Observation

Évaluation par l'enseignant : notes anecdotiques

Observer si les élèves sont en mesure d'énumérer les changements affectifs qui surviennent durant la puberté et d'expliquer l'effet de chacun de ces changements sur leur bien-être personnel.

Critère suggéré :

Déterminer si les élèves ont mentionné les changements suivants et en ont expliqué l'effet.

- l'attirance sexuelle
- les sautes d'humeur
- l'insécurité
- le besoin d'être accepté par les autres
- la pression des pairs
- les conflits avec des membres de la famille
- le besoin de prendre ses propres décisions
- autre

Journal/carnet d'apprentissage : stratégies pour se sentir mieux

Auto évaluation : Liste de contrôle



Demander aux élèves de compléter les phrases suivantes concernant des stratégies positives pour surmonter les variations d'humeur et les émotions typiques de la puberté.

1. Une activité que j'ai essayée était
2. Cette activité a eu pour effet de

Critère suggéré :

Demander aux élèves d'évaluer s'ils savent énumérer au moins cinq moyens positifs pour surmonter les variations d'humeur et les émotions associées à la puberté.

- Oui
- Non

Notes

Leçon 3 : Prendre des décisions et obtenir de l'aide

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.7.E.3a Expliquer pourquoi l'abstinence sexuelle est un comportement responsable pour un adolescent ou une adolescente** (p. ex. l'abstinence prévient les ITS et le sida; l'abstinence évite aux jeunes d'avoir à assumer des responsabilités parentales auxquelles ils ne sont pas préparés; la grossesse à l'adolescence met la vie du fœtus en danger, la grossesse restreint les choix de carrière de la jeune maman et peut être traumatisante sur le plan psychologique et sociologique).
 - ✓ **C.5.7.E.3c Indiquer des responsabilités qu'il doit assumer** (p. ex. respect et abstinence) **en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité ainsi que des sources qui peuvent lui venir en aide** (p. ex. parents, professionnels de la santé, conseillers, lignes secours, services de santé communautaires, guides spirituels et livres recommandés).
 - ✓ **H.5.7.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types nécessitant de faire des choix éclairés pour se comporter de manière responsable sur le plan sexuel** (p. ex. abstinence, prévention des grossesses, réduction des risques associés aux rapports sexuels).
 - C.4.7.A.3 Exposer des avantages du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes menant à des décisions personnelles responsables qui favorisent la santé** (p. ex. prévenir les décisions impulsives ou négatives, procurer des bienfaits à long terme, sur le plan de la santé).
 - C.4.7.B.4 Décrire comment utiliser des stratégies de refus et d'évitement dans des situations pouvant être dangereuses ou dans un contexte social stressant** (p. ex. résister aux pressions négatives de ses pairs, user de fermeté avec discernement).
 - H.4.7.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits** (p. ex. en faisant des jeux de rôle pour simuler les réactions lors d'un conflit; en agissant comme médiateur avec ses pairs) **dans diverses situations types** (p. ex. l'arrivée de nouveaux camarades de classe, un changement de classe, l'influence négative d'un groupe de camarades à laquelle il faut résister).
 - H.5.7.A.4 Appliquer des stratégies de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types qui traitent de la consommation ou de l'abus de certaines substances** (p. ex. tabac et alcool, médicaments délivrés sur ordonnance ou en vente libre, vitamines, drogues illicites, substances dopantes, substances qu'on inhale).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- définir l'expression « abstinence sexuelle »;
- comprendre l'importance de l'abstinence;
- énumérer des raisons pour lesquelles des adolescents décident de s'abstenir de relations sexuelles;
- énumérer des raisons pour lesquelles des adolescents ont des relations sexuelles;
- utiliser un processus fiable pour prendre leurs décisions en matière de sexualité;
- analyser des scénarios de prise de décisions responsable en matière de sexualité;
- trouver et décrire des sources d'aide pour des problèmes liés à la sexualité chez les jeunes.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR 7-3.1 : Services d'aide communautaires

Feuilles reproductibles générales

(voir l'appendice B)

- FRG-8 : Information sur la santé sexuelle et lignes secours pour les jeunes
- FRG-9 : Le modèle DÉCIDE

Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 10 : Les relations sexuelles, maintenant ou plus tard?
- DR 11 : Méthodes contraceptives et facteurs à prendre en considération

Audiovisuel

- Campagne médiatique « Repenses-y ». Vidéocassette « *Repenses-y* ». Winnipeg (Man.) : Campagne « Penses y bien », 2002. Cette vidéocassette a été distribuée à toutes les écoles en 2002. On peut l'emprunter de la bibliothèque de la Direction des ressources éducatives françaises, Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. L'organisme Enfants en santé Manitoba peut également en fournir des exemplaires (tél. : [204] 945-2266).

Organisations/sites Web

- Enfants en santé Manitoba : <http://www.gov.mb.ca/healthychild/>
- Pour obtenir une liste des services de santé génésique offerts au Manitoba, on peut consulter le site du Sexuality Education Resource Centre (SERC) : <http://www.serc.mb.ca>
- Campagne de prévention de la grossesse « Repenses-y » : <http://www.thinkagain.ca>

Remarques pour l'enseignant



Cette leçon met l'accent sur les avantages de l'abstinence. À mesure que les élèves poseront des questions au sujet de la contraception, passer en revue la DR 11 : Méthodes contraceptives et facteurs à prendre en considération, avec toute la classe.

La vidéocassette « *Repenses-y/Thinkagain* » peut aider à la rédaction de scénarios relativement à la suggestion pour l'enseignement n° 4.

Liens curriculaires



FL1 :

É1, É3

FL2 :

CO1, PO1 PO4, PO5, PE4

ELA/Anglais :

GLO 1, GLO 3, GLO 4, GLO 5

Math :

Statistiques et probabilités

Participation de la famille



- Encourager les élèves à discuter du modèle DÉCIDE avec leur famille.
- Une fois que l'on aura terminé le répertoire des services d'aide communautaires, en donner une copie à chaque élève afin qu'il la rapporte à la maison pour en discuter et le conserver.

Suggestions pour l'enseignement



1. Demander aux élèves de définir les termes suivants :

- abstinence sexuelle (p. ex. éviter toute activité sexuelle qui pourrait entraîner la grossesse ou des ITS);
- relations sexuelles mieux protégées (p.ex. utilisation de moyens de contraception pour réduire le risque de grossesses, d'ITS de VIH/SIDA).

Promouvoir l'abstinence comme choix positif et expliquer que la plupart des jeunes gens n'ont pas de rapports sexuels.

2. Demander aux élèves d'écrire, individuellement, les motifs qui pourraient les inciter à ne pas avoir de relations sexuelles, d'en discuter avec un camarade et de faire part de ses réponses à toute la classe. Écrire toutes les réponses au tableau. Les motifs évoqués pour s'abstenir de relations sexuelles peuvent comprendre, entre autres :
 - prévenir la grossesse, les ITS et le VIH/SIDA;
 - éviter d'agir en contradiction avec ses valeurs culturelles/religieuses et/ou les convictions parentales;
 - éviter les problèmes liés à la grossesse à l'adolescence (p. ex. risques plus élevés pour le bébé, impact négatif sur la vie sociale/les études, problèmes financiers).



Voir la DR 10 : Les relations sexuelles - Maintenant ou plus tard?

3. Former trois groupes d'élèves pour discuter des questions liées aux choix en matière de sexualité. Demander à chaque groupe :
 - de choisir un président, un secrétaire, un observateur, un médiateur et un chronométrateur;
 - de discuter de chaque question pendant une durée déterminée (p. ex. 15 minutes);
 - de présenter les résultats au reste de la classe.

Continuer la discussion avec tout le groupe en insistant sur l'importance de l'abstinence sexuelle comme décision responsable.

Exemples de questions :

- Pourquoi des adolescents plus âgés ont-ils des relations sexuelles?
- Pourquoi certains adolescents n'ont pas de relations sexuelles?
- Donner des exemples d'activités intéressantes et sûres (p. ex. sports, passe-temps, s'embrasser, serrer quelqu'un dans ses bras, tenir la main d'une autre personne).

(suite)

Suggestions pour l'enseignement (suite)



4. Demander aux élèves de former des groupes de quatre et de :

- rédiger sur papier un scénario montrant l'utilisation d'un processus de prise de décisions/de résolution de conflit dans un cas axé sur le comportement sexuel responsable;
- décrire leur scénario et la façon dont ils ont utilisé le processus de résolution de problème dans ce cas.



Voir la FRG-9 : Le modèle DÉCIDE et l'exemple de scénario ci-dessous.

Scénarios suggérés :

- Tu es à une soirée dansante organisée à l'école et ton partenaire te tient trop serrée.
- Tu es au cinéma, ton partenaire place sa main sur ta cuisse et tu te sens mal à l'aise.
- Ton partenaire veut toucher tes parties intimes et tu ne te sens pas à l'aise.
- Ton partenaire veut avoir une relation sexuelle sans utiliser de condom.

Le modèle DÉCIDE Exemple de scénario

- D** Définir le point ou problème/enjeu.
- Ton partenaire veut que tu passes la nuit chez lui alors que ses parents sont absents.
- E** Explorer les choix/options possibles (Quels sont tes choix?)
- Aller coucher chez lui.
 - Rentrer chez toi.
- C** Contrôler les choix/options possibles (Énumérer les pour et les contre de chaque choix ou option)
- Pour :
- Une relation intéressante pourrait se développer.
 - On n'aura pas de problème.
- Contre :
- Je pourrais avoir des comportements risqués.
 - Je pourrais avoir un désaccord avec mon partenaire.
 - Cela enfreint les règles familiales et décevrait nos parents.

(suite)

(suite)

- I** Identifier les solutions possibles - Isoler les meilleures (Choisir la meilleure.)
- Aller chez mon partenaire.
 - Rentrer chez moi sans discuter.
- D** Décider et passer à l'action (Faire le meilleur choix.)
- Demander de se faire reconduire à la maison et expliquer pourquoi
- E** Évaluer et réviser son choix.
- Ton partenaire est déçu mais il comprend que tu n'es pas prête.

5. Dire aux élèves que la prochaine partie de cette leçon indique comment trouver des sources d'aide pour les jeunes gens qui ont des problèmes liés à la sexualité.
6. **Préparatifs** : Créer un annuaire des sources d'aide pour des problèmes liés à la santé sexuelle à l'usage de la classe. Après que les élèves auront formé des groupes de deux, assigner une catégorie d'aide générale à chaque groupe (p. ex. lignes secours, médecins, conseillers, centres d'accueil/dépannage pour les jeunes, cliniques privées, organismes de santé communautaire, infirmières ou infirmiers, parents, personnes âgées, guide spirituel, livres recommandés, sites Web suggérés). Donner plusieurs fiches à chaque groupe de deux élèves, avec les instructions suivantes :

- d'un côté de chaque fiche, indiquer le nom d'un service d'aide communautaire et le nom d'une personne-ressource;
- au verso, décrire les services offerts.

Variante :

Demander aux élèves de préparer un répertoire des services d'aide communautaires qu'ils pourront utiliser à la maison. Les encourager à se faire aider par un parent ou une personne qui en a la garde afin de trouver les informations pertinentes.



Voir la FR 7-3.1 : Services d'aide communautaires.

(suite)

Suggestions pour l'enseignement (suite)



7. **Compte rendu sur les services d'aide :**
 Pour préparer les élèves à interroger, par groupes de deux, une personne-ressource de la collectivité (ou à inviter une personne-ressource à venir rencontrer les élèves de leur classe), leur demander de préparer une liste de questions générales que tous pourraient poser en entrevue (p. ex. Quel type d'études avez vous faites? Combien y a-t-il de gens qui utilisent vos services? Quelles sont vos heures de travail?). Demander à chaque groupe de deux élèves

de mener des entrevues et de présenter les résultats à la classe. Consigner les informations ou utiliser des graphiques pour illustrer les renseignements/réponses obtenus.



Voir la FR 7-3.1 : Services d'aide communautaires. L'enseignant peut distribuer aux élèves la FRG 8 : Informations sur la santé sexuelle et lignes secours pour les jeunes

Suggestions pour l'évaluation



Journal/carnet d'apprentissage

Évaluation par l'enseignant : Liste de contrôle



Demander aux élèves d'écrire individuellement (dans leur journal/carnet d'apprentissage de 7^e année) leurs réflexions concernant l'information sur l'abstinence sexuelle discutée en classe.

Critère suggéré :

Observer si les élèves sont en mesure de saisir l'importance de l'abstinence sexuelle comme décision responsable.

- Oui
 Non

Observation :

Évaluation par l'enseignant : Liste de contrôle

Observer les élèves et déterminer s'ils utilisent correctement les stratégies de prise de décisions/de résolution de problèmes dans leur scénario.

Critère suggéré :

Observer si les élèves sont en mesure d'utiliser un processus de prise de décisions/de résolution de problèmes dans des scénarios ayant trait à un comportement sexuel responsable.

- Oui
 Non

Tâche avec crayon et papier : préparatifs

Évaluation par l'enseignant : barème d'appréciation

Utiliser le barème d'appréciation ci-dessous afin d'évaluer le travail de l'élève dans la préparation du répertoire des services d'aide.

Barème	
Échelle	Les élèves
3	• ont indiqué clairement les coordonnées des personnes-ressources et ont fourni une description détaillée des services offerts.
2	• ont inclus certaines informations sur les personnes-ressources et ont fourni une brève description des services.
1	• ont fourni des informations inappropriées sur les personnes-ressources et une description incomplète des services.

Tâche pour évaluer la performance : Compte rendu sur les services d'aide

Évaluation par les pairs : Notes anecdotiques

Demander à chaque groupe de deux élèves d'évaluer la présentation des autres groupes et de fournir des notes anecdotiques et des commentaires à l'aide de phrases qui pourraient commencer par :

1. Ce que nous avons vraiment aimé dans cette présentation, c'est ...
2. Nous aurions quelques suggestions à proposer, par exemple ...
3. Une chose que nous avons apprise de votre présentation, c'est que ...

Notes

Leçon 4 : Les influences sociales

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.7.E.3 Cerner des effets de certains facteurs** (p. ex. valeurs familiales et religieuses, mode, culture, rapport entre les sexes, harcèlement sexuel, pudeur, violence contre les femmes) **sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes.**
- C.4.7.A.1 Comparer les attitudes et les comportements** (c.-à-d. inclusion/exclusion, acceptation/rejet, ouverture/discrimination) **qui ont une influence sur les sentiments d'appartenance.**

- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- définir le terme « stéréotype »;
- choisir dans des revues des images illustrant les influences sociales;
- discuter des effets des influences sociales sur la sexualité et les rôles assignés à chaque sexe;
- indiquer comment les vidéoclips de musique utilisent la sexualité pour véhiculer certains messages.

Ressources



Matériel/fournitures pour la leçon

- images de revues/magazines
- fiches

Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 1 : Informations générales sur certains sujets délicats

Remarques pour l'enseignant



Réviser le DR 1 : Informations générales sur certains sujets délicats (voir l'appendice C).

Les rôles assignés à chaque sexe

Réserver un peu de temps pour parler des rôles et des stéréotypes, en comparant les rôles des hommes et des femmes, et en examinant les distinctions fondées sur le sexe. Lors d'une discussion en classe, les élèves pourraient examiner de quelle façon les rôles masculins et féminins se définissent et, peut-être de plus grande importance, quels sont les effets des rôles assignés aux hommes et aux femmes sur la vie d'une personne. Leur demander de penser à des exemples tirés de leur famille ou de leur situation à l'école. Les observer afin de savoir s'ils peuvent trouver de quelle façon les rôles masculins et féminins peuvent influencer sur leur comportement en matière de fréquentations et d'activité sexuelle.

Garder à l'esprit le fait que l'adolescence est une période de formation. Les jeunes gens sont en train de définir leur propre identité sexuelle - ce que pour eux signifie être un garçon ou une fille - et qu'ils subissent de fortes pressions de la part de leurs camarades pour se conformer aux types de comportements acceptés. Les stéréotypes ou rôles assignés à chaque sexe peuvent être nuisibles s'ils limitent le potentiel des personnes. En discutant de ces questions, les élèves pourront peut-être comprendre que leur « rôle » dans la vie est quelque chose qu'ils peuvent déterminer par eux-mêmes. Ils ne sont pas obligés d'entrer dans un « moule » préfabriqué.

Un autre facteur à prendre en compte est que certains élèves peuvent être attirés par des personnes du même sexe. Il faut leur faire comprendre qu'il n'y a rien de mal à ça. On doit aussi les informer qu'ils peuvent avoir recours à des groupes de soutien disposant des ressources et qu'il existe des modèles de comportement positifs. En l'absence de soutien et compte tenu des pressions énormes exercées par les camarades pour se conformer à la « norme » hétérosexuelle, bien des élèves peuvent se replier sur eux-mêmes et développer des problèmes socio-affectifs. Les jeunes gais, lesbiennes et bisexuels qui fréquentent des écoles où la formation manque d'ouverture sur l'homosexualité courent de plus grands risques que les autres d'infection au VIH, de grossesse non désirée, de suicide et de victimisation.

Liens curriculaires



FL1 :

L3, É3

FL2 :

CO1, CÉ1, PO1, PO5

ELA/Anglais :

GLO 1, GLO 2, GLO 5

Sc. hum. :

Identité, culture et communauté

La terre : lieux et personnages

Liens historiques

Participation de la famille



- Encourager les élèves à discuter avec leurs parents des stéréotypes et des rôles assignés à chaque sexe qui sont représentés dans les médias (p. ex. photos, affiches, films, annonces).

Suggestions pour l'enseignement



1. Commencer la leçon en demandant aux élèves des suggestions de définitions du terme stéréotype (p. ex. une croyance simpliste selon laquelle tous les membres d'un certain groupe partagent les mêmes caractéristiques, intérêts et valeurs).
2. Expliquer aux élèves que cette leçon comporte des activités d'apprentissage touchant la façon dont les médias influent sur la perception des gens relativement à la sexualité et aux rôles assignés à chaque sexe. Éviter de présenter une vision négative des médias et de faire part de vos opinions personnelles aux élèves. Leur laisser le soin de tirer leurs propres conclusions.
3. Fournir aux élèves ou leur demander d'apporter des images tirées de revues ou de brochures commerciales relatives aux influences sociales (p. ex. mode, coiffure, maquillage, accessoires/bijoux, rites culturels, équité entre les sexes, harcèlement, sports). Ces images peuvent être présentées sous forme de collage ou être numérisées pour une présentation sur

ordinateur. Indiquer les effets de ces influences sociales sur la façon de vivre sa sexualité et les rôles assignés à chaque sexe, et amorcer une discussion à ce sujet.

Variante :

Demander aux élèves de regarder plusieurs vidéoclips de musique à la maison et d'écrire leurs observations relativement à la sexualité et aux rôles assignés à chaque sexe qui sont représentés dans ces clips. En classe, discuter des rôles des hommes et des femmes, et de l'utilisation de la sexualité pour véhiculer des messages.

4. Montrer aux élèves des images d'annonces trouvées dans des revues/magazines et leur demander d'écrire sur un tableau récapitulatif en forme de T leurs impressions (« ce que je vois/ressens ») sur les messages diffusés par chaque annonce (l'effet produit par chacune).

Suggestions pour l'évaluation



Journal/carnet d'apprentissage

Évaluation par l'enseignant : Liste de contrôle



Demander aux élèves d'écrire (dans leur journal/carnet d'apprentissage de 7^e année) les effets des influences sociales sur la sexualité et les rôles assignés à chaque sexe.

Critère suggéré :

L'élève est en mesure de décrire les effets des influences sociales relativement aux aspects suivants :

- mode
- coiffure
- maquillage
- accessoires/bijoux
- rites culturels
- équité entre les sexes
- harcèlement
- sports
- autres

Notes

Leçon 5 : Les infections transmises sexuellement (ITS) et le VIH/SIDA

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.7.E.4a** Indiquer les causes, la nature, les modes de transmission (p. ex. relations sexuelles, contact avec les fluides corporels, utilisation de seringues contaminées, nombre de partenaires sexuels) et les méthodes de prévention du sida et de l'infection par le VIH (p. ex. abstinence sexuelle, relation monogame avec une personne non infectée, utilisation de condoms).
- ✓ **C.5.7.E.4b** Indiquer des ITS (MTS) courantes (p. ex. herpès génital, gonorrhée, chlamydia), leurs symptômes et les méthodes de prévention (p. ex. abstinence sexuelle, relation monogame avec une personne non infectée, utilisation de condoms).
- ⇒ **C.3.7.B.4** Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, incendie, étouffement, glace mince ayant cédé ou pouvant céder, violence, accident pendant la garde d'enfants, syndrome du nourrisson secoué).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- énumérer les symptômes des infections transmises sexuellement (ITS) et de l'infection au VIH/SIDA, ainsi que les méthodes de prévention;
- illustrer sur un diagramme les multiples aspects liés à toutes les ITS courantes;
- participer à une présentation collective sur une ITS en particulier;
- répondre à un test de connaissances et/ou à un jeu-questionnaire sur les ITS.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR 7-5.1 : Les infections transmises sexuellement (ITS)
- FR 7-5.2 : Test de connaissances sur le VIH/SIDA et les ITS, et corrigé
- FR 7-5.3 : Jeu-questionnaire sur les ITS et corrigé

Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 9 : Faits relatifs au VIH/SIDA et aux ITS

Audiovisuel

- Vidéocassette sur les ITS - pour les choix de vidéocassettes, consulter le catalogue en direct de la bibliothèque de la Direction des

ressources éducatives françaises (DREF), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba :
<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/biblio/>>

Imprimés/publications

- Dépliants, articles, livres et brochures sur les ITS

Organisations/sites Web

- Santé Canada : <http://www.phac-aspc.gc.ca/std-mts/facts_f.html#mtsact>

(suite)

Ressources (suite)



- Association canadienne de santé publique (ACSP) - Centre canadien d'information sur le VIH/SIDA :
<<http://www.aidssida.cpha.ca/>> ou
<<http://www.clearinghouse.cpha.ca/>>
- Klinik Community Health Centre:
<<http://www.klinik.mb.ca/>>
- Nine Circles Community Health Centre (NCCHC): <<http://www.ninecircles.ca/>>
- Sexuality Education Resource Centre (SERC): <<http://www.serc.mb.ca/>>

Professionnels

- Infirmière ou infirmier de la santé publique locale ou centre de santé communautaire.
- Aînés ou chefs de file religieux

Remarques pour l'enseignant



Les infections transmises sexuellement

Si possible, vous rendre avec les élèves à une clinique de santé qui traite les ITS afin qu'ils sachent où elle se trouve et se sentent plus à l'aise de demander ces services par eux mêmes si jamais ils en ont besoin.

Lien avec la santé dans la collectivité :

Demander aux élèves d'explorer les problèmes de santé qui se posent localement et les stratégies de prévention possibles en consultant les données statistiques, les organismes de soutien et les services applicables à leur collectivité ou à la région.

Symptômes d'ITS :

Les symptômes d'ITS comprennent, entre autres : (Evans, Wackett et Turner 1) :

- écoulement du pénis;
- écoulement vaginal inhabituel ou plus abondant;
- sensation de brûlure lors de la miction (en urinant);
- lésions cutanées, plus particulièrement dans la région génitale ou anale;
- démangeaisons autour des organes génitaux ou de l'anus;
- ganglions enflés dans l'aîne.

Il arrive souvent que les personnes ayant une ITS ne présentent aucun symptôme.

Transmission des ITS :

Il existe beaucoup d'ITS différentes, qui peuvent être transmises ou contractées lors d'un contact non protégé avec les fluides corporels (Evans, Wackett et Turner 2).

1. Les personnes atteintes d'une ou plusieurs ITS peuvent les transmettre à d'autres :
 - si elles touchent certaines parties de leur corps et s'il y a un échange de fluides corporels (p. ex. salive, mucus, sperme, sécrétions vaginales, sang);
 - s'il y a un contact direct (peau contre peau) entre deux personnes au niveau des parties génitales, de la bouche ou de l'anus.

(suite)

Remarques pour l'enseignant *(suite)*



2. Les personnes qui partagent des aiguilles pour l'injection de drogues, du matériel pour consommation de drogues, du matériel à tatouage (y compris l'encre) et du matériel de perçage (piercing) peuvent être contaminées.
3. Une femme enceinte qui a certaines ITS peut infecter le fœtus durant la grossesse, au moment de l'accouchement ou lorsqu'elle l'allait.

Prévention de la transmission des ITS :

Prévenir la propagation des ITS pourrait faire toute la différence entre la vie et la mort. Les jeunes peuvent diminuer leurs risques de contracter des ITS s'ils attendent à plus tard pour avoir des relations sexuelles. Ceux qui décident de devenir sexuellement actifs peuvent diminuer les risques en utilisant certaines pratiques sexuelles sans danger (p. ex. l'usage de condoms). L'abstinence est la seule méthode sûre à 100 % pour prévenir la transmission des ITS. D'autres habitudes, comme le fait de limiter le nombre de partenaires dans sa vie sexuelle active et de passer régulièrement des tests de dépistage des ITS (pour les personnes actives sexuellement), peuvent aussi aider à protéger contre l'infection.

Liens curriculaires



FL1 :

CO7, CO8

FL2 :

CO1, CÉ1, PO1, PO4, PO5, PÉ4

ELA/Anglais :

GLO 1, GLO 3, GLO 4, GLO 5

Participation de la famille



- Inviter les parents à assister à l'exposé sur les ITS en classe.

Suggestions pour l'enseignement



1. Demander aux élèves de dresser une liste des ITS communes. Écrire les réponses au tableau.
2. **D'abord se renseigner sur les faits :**
Demander aux élèves de visiter une clinique de santé où un dispensateur de soins de santé leur fera un exposé sur les ITS. S'il est difficile d'organiser une visite à une clinique de santé, inviter le dispensateur à parler aux élèves en classe. (Ou bien présenter une vidéocassette sur les ITS.) Demander aux élèves de dresser une liste de symptômes

des ITS et des méthodes de prévention de ces infections.

ITS communes :

- infection à Chlamydia (chlamydie)
- herpès génital
- verrues génitales (condylomes)
- gonorrhée
- hépatite B
- VIH/SIDA
- papillome humain

(suite)



Suggestions pour l'enseignement (suite)

- pou du pubis
 - syphilis
 - vaginite
3. **Tableau des ITS.** Fournir aux élèves (ou leur demander d'apporter) diverses ressources sur les ITS (p. ex. brochures, dépliants, livres, articles). Former des groupes de quatre élèves et demander à chaque groupe de préparer un tableau de faits relatifs aux ITS avec les rubriques suivantes :
- Nom de l'infection
 - Causes
 - Symptômes
 - Modes de transmission et infectiosité
 - Prévention
- Demander à chaque groupe de se joindre à un autre groupe et de faire une mise en commun, puis de discuter de l'information avec toute la classe.

 Voir la FR 7-5.1 : Les infections transmises sexuellement (ITS)

4. **Compte rendu sur les infections transmises sexuellement :** Demander aux groupes d'élèves de faire une recherche et de présenter de l'information sur l'une des ITS. Demander à chaque groupe de préparer un exposé (compte rendu) d'une durée de cinq à dix minutes afin de partager l'information sur les symptômes, la transmission et les méthodes de prévention d'une ITS en particulier.
5. Pour évaluer le niveau de connaissances des élèves au sujet du VIH/SIDA et des ITS, leur demander de répondre à un test ou à un jeu questionnaire. Donner les réponses et demander aux élèves de corriger leur questionnaire.



Voir la FR 7-5.2 : Test de connaissances sur le VIH/SIDA, et les ITS, et corrigé, et la FR 7-5.3 : Jeu-questionnaire sur les ITS et corrigé.



Voir également la DR 9 : Faits relatifs au VIH/SIDA et aux ITS.

Suggestions pour l'évaluation



Journal/carnet d'apprentissage

Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques

 Demander aux élèves d'écrire (dans leur journal/carnet d'apprentissage de 7^e année) leurs pensées et sentiments concernant le sujet discuté en classe.

Critère suggéré :

Observer si les élèves sont en mesure de reconnaître les symptômes d'ITS et les méthodes de prévention.

Tâche avec papier et crayon :

D'abord se renseigner sur les faits

Évaluation par l'enseignant : Inventaire

En vue d'une présentation sur les ITS, demander aux élèves d'écrire sur un bout de papier :

- un billet d'entrée comportant une question relative aux ITS, qu'ils poseront au dispensateur de soins de santé;
- un billet de sortie comportant une question ou un commentaire sur la présentation.

Pour plus de détails concernant les billets d'entrée et de sortie, consulter le document intitulé *Le succès à la portée de tous les apprenants*, Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 6.60-6.61