
Secondaire 2

1. Motricité

L'élève doit posséder des habiletés motrices déterminées, comprendre le développement moteur et connaître des formes d'activité physique propres à divers milieux, à diverses cultures et à diverses expériences d'apprentissage.





Tableau synthèse de Motricité

L'élève doit posséder des habiletés motrices déterminées, comprendre le développement moteur et connaître des formes d'activité physique propres à divers milieux, à diverses cultures et à diverses expériences d'apprentissage.

Lettres		Domaines	Sous-domaines	Indicateurs d'attitudes
A	Connaissances	Motricité fondamentale	1. Habiletés motrices fondamentales	L'élève doit : 1.1 Se montrer intéressé à participer à diverses formes d'activité physique. 1.2 Éprouver du plaisir à vivre diverses expériences motrices. 1.3 Comprendre que le développement des habiletés nécessite temps, persévérance et pratique. 1.4 Apprécier la valeur esthétique et athlétique du mouvement. 1.5 Apprécier et respecter la diversité dans le contexte de l'activité physique. 1.6 Apprécier et respecter le milieu naturel tout en pratiquant diverses formes d'activité physique.
		Développement moteur	1. Processus de développement des habiletés 2. Principes mécaniques du mouvement humain 3. Concepts relatifs à la motricité	
		Motricité spécifique	1. Règles 2. Terminologie 3. Stratégies propres aux sports ou aux jeux 4. Esprit d'équipe et franc-jeu	
A	Habiletés	Développement des habiletés motrices fondamentales	1. Locomotion 2. Manipulation 3. Équilibre	
B		Application des habiletés motrices à des sports et à des jeux	1. Activités individuelles et à deux 2. Activités collectives 3. Habiletés d'officiel	
C		Application des habiletés motrices à des formes d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel	1. Formes d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel	
D		Application des habiletés motrices à des activités gymniques et rythmiques	1. Activités rythmiques 2. Activités gymniques	

1. Motricité



Tableau synoptique du résultat d'apprentissage général n° 1 – Motricité

		<i>Sous-domaines</i>										S1	S2		
		M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2			
<i>Connaissances</i>	<i>Domaine A</i>	1. Habiletés motrices fondamentales											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<i>Domaine B</i>	1. Processus de développement des habiletés											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			2. Principes mécaniques du mouvement humain											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			3. Concepts relatifs à la motricité											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Domaine C</i>	1. Règles											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2. Terminologie											<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3. Stratégies propres aux sports ou aux jeux											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		4. Esprit d'équipe et franc-jeu											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2		
			<i>Sous-domaines</i>												
	<i>Habiletés</i>	<i>Domaine A</i>	1. Locomotion											<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			2. Manipulation											<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			3. Équilibre											<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Domaine B</i>		1. Activités individuelles et à deux											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2. Activités collectives											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3. Habiletés d'officiel											<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Domaine C</i>		1. Formes d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel											<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<i>Domaine D</i>	1. Activités rythmiques											<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			2. Activités gymniques											<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

éveil acquisition ou développement maintien



Résultat d'apprentissage spécifique

C.1.S2.A.1 *L'élève sera apte à :*

Analyser sa performance, par rapport à la bonne technique, dans l'exécution de mouvements qui font appel à des habiletés motrices déterminées (p. ex. utiliser l'aide d'un pair ou un enregistrement vidéo pour analyser l'exécution du service au tennis, notamment en ce qui concerne le lancement de la balle, l'élan préparatoire, le transfert du poids, le point de contact et la phase d'accompagnement).

Suggestions pour l'enseignement

Analyse de la performance des pairs

- Former des groupes de deux élèves et demander à chaque groupe de choisir une habileté motrice (p. ex. service au tennis, tir en suspension au basketball, service au-dessus et en dessous de l'épaule au volleyball, service au badminton) relative à l'activité physique ou au sport enseigné. Dans chaque groupe, demander à un élève de faire le mouvement pendant que l'autre agit comme entraîneur et analyse l'habileté motrice par rapport à la forme et à la technique appropriées. (On trouvera des exemples de critères dans les Suggestions pour l'évaluation.) Inviter les élèves à discuter de leur performance. Demander ensuite aux partenaires d'inverser les rôles.

Vérification par vidéo

- Organiser un tournoi pour la classe et demander aux élèves de choisir des partenaires. Demander à un élève de chaque paire de participer à un jeu pendant que l'autre le filme sur vidéocassette et analyse une habileté motrice donnée en fonction des critères établis pour cette habileté (les mêmes critères que ceux utilisés dans l'Analyse de la performance des pairs). Demander aux partenaires d'inverser les rôles. À la fin du jeu ou de la rotation, inviter les élèves à regarder la vidéocassette et à évaluer leurs performances d'après les critères établis.

Liens curriculaires :

Voir RAS H.1.S1B.1 (activités individuelles et à deux), H.1.S1B.2 (activités collectives), H.1.S1C.1 (activités physiques pratiquées hors du milieu habituel) et H.1.S1D.1 (activités rythmiques).

Suggestions pour l'évaluation

Analyse de la performance des pairs

- Inviter les élèves à analyser leur propre performance et celle de leur partenaire à l'aide de critères développés par l'enseignant ou les élèves selon les exemples de listes de vérification ci-dessous.)

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Service long au badminton : Liste de vérification

- Se tient de profil, les pieds écartés de la largeur des épaules et un peu de poids sur le pied arrière; dirige la raquette vers l'arrière, élevée.
- Hyperextension du poignet de la main qui tient la raquette
- Tient le volant entre le pouce et l'index afin qu'il soit visible au receveur.
- Lâche le volant devant le pied avant.
- Lâche le volant avant d'amorcer son élan.
- Hyperflexion du poignet et rotation de l'avant-bras au moment du contact entre la raquette et le volant.
- S'assure que le tamis de la raquette est ouvert (dirigé vers le filet) au moment du contact.
- Transfère son poids du pied arrière au pied avant au début de l'élan, lève le talon arrière, monte les genoux et redresse les jambes au moment du contact.
- Accompagne le mouvement de tout le corps. Fait une rotation des épaules et des hanches au moment du contact (phase en puissance) et continue le mouvement avec la raquette au-dessus de l'épaule opposée.

Coup droit au tennis : Liste de vérification

- Se tient en position d'attente.
- S'assure que les épaules sont tournées et perpendiculaires au filet.
- Ramène la raquette la tête vers l'arrière.
- Avance pour frapper la balle.
- Amène la raquette vers l'avant d'un mouvement ascendant.
- S'assure que la raquette fait face au filet.
- Retourne immédiatement à la position d'attente après le contact avec la balle.

Remarques pour l'enseignant

Conseil

Avant de commencer l'activité d'analyse de la performance des pairs, s'assurer que les élèves comprennent bien l'habileté motrice choisie et les critères de performance établis ainsi que les façons appropriées de communiquer lorsqu'ils aident leur partenaire.

Glossaire

- équilibre
- force
- vitesse



RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

BISSONNETTE, Rémi. *Évaluation en activité physique : éducation physique, conditionnement physique, entraînement sportif*, Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation physique et sportive, 1992, 306 p. (DREF 613.7076/B623É)

Organisations/sites Web :

Sport Manitoba

200 rue Main

Winnipeg MB R3C 4M2

Tél. : (204) 925-5600

<<http://www.sportmanitoba.ca/>>

ASSOCIATION CANADIENNE DES ENTRAÎNEURS. *Programme national de certification des entraîneurs*, [en ligne], <<http://www.coach.ca/f/pnce/index.htm>>, (mai 2005).

1. Motricité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.1.S2.B.1 L'élève sera apte à :

Cerner les facteurs qui ont pu avoir une incidence sur son propre développement moteur (p. ex. le milieu de vie et les expériences antérieures).

Suggestions pour l'enseignement

Facteurs en jeu

- Rappeler à la classe que chaque personne est unique et choisit de participer à différents sports ou activités pour diverses raisons. L'une de ces raisons pourrait être liée aux habiletés motrices en jeu. Inviter les élèves à réfléchir sur l'effet que chacun des facteurs suivants a eu sur leur performance dans une activité quelconque. Leur proposer de partager leurs réflexions avec un camarade.

Facteurs influant sur le développement d'habiletés motrices	
Facteurs en jeu	Réflexion concernant son influence (exemples - hockey)
• Intérêt	Je m'intéresse au hockey parce que j'aime patiner.
• Expérience antérieure	Quand j'étais plus jeune, je passais beaucoup de temps à jouer avec mon père et mon cousin.
• Valeurs	Le hockey est important pour moi parce que c'est un sport très populaire dans mon milieu.
• Convictions	Je pense que j'ai la capacité physique pour entrer dans une équipe.
• Pairs	Mon meilleur ami joue au hockey.
• Médias	Je regarde les matchs de hockey à la télévision aussi souvent que possible.
• Considérations environnementales	Nous avons toujours vécu près d'une patinoire.
• Considérations financières	Ma famille a les moyens de payer les frais liés à l'inscription, à l'équipement et aux tournois.
• Autres	

Liens curriculaires :

Voir RAS C.4.S1.A3 (Facteurs d'influence sur la santé et la carrière), C.4.S1.B.1b (Facteurs qui influencent les choix d'activités physiques) et C.4.S2.A.3 (Facteurs de décisions individuelles ou collectives en santé)

Suggestions pour l'évaluation

Facteurs en jeu

- L'enseignant demande aux élèves de répondre à des questions et d'inscrire leurs réponses dans leur journal sous forme de fiches anecdotiques.
 - *Lorsque tu as relu la liste de facteurs qui ont pu avoir une incidence sur le développement de tes habiletés motrices, quels facteurs t'ont surpris? Explique ta réponse.*
 - *Si tu pouvais recommencer, voudrais-tu et pourrais-tu changer la façon que tu as réagi à l'influence de certains facteurs? Si oui, comment?*



Remarques pour l'enseignant

Conseil

Encourager la discussion des facteurs qui pourraient avoir une influence sur le développement des habiletés motrices individuelles en classe.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Organisations/sites Web :

ASSOCIATION CANADIENNE DES ENTRAÎNEURS. *Programme national de certification des entraîneurs*, [en ligne], <<http://www.coach.ca/f/pnce/index.htm>>, (mai 2005).



Résultat d'apprentissage spécifique

C.1.S2.B.2 L'élève sera apte à :

Expliquer les principes mécaniques (c.-à-d. lois de la dynamique et de la cinétique) **qui doivent être appliqués pour améliorer l'efficacité de mouvements spécifiques à des formes d'activités physiques déterminées par lui ou par d'autres** (p. ex. garder les yeux fixés sur la balle pendant l'élan au golf, adopter une position aérodynamique pour réduire la résistance de l'air à vélo, faire une rotation des hanches et du tronc pour frapper la balle au baseball).

Suggestions pour l'enseignement

Principes de base

- Au début de la présentation d'un sport ou d'une activité physique, expliquer les principes de biomécanique liés :
 - à la force (p. ex. la force appliquée au centre de gravité provoque un mouvement linéaire, tandis que la force qui s'applique ailleurs qu'au centre de gravité entraîne une rotation autour d'un axe – un mouvement angulaire);
 - au mouvement ou au déplacement (p. ex. plus la force appliquée est grande, plus l'accélération sera forte).

Réflexions sur les principes

- Former des groupes de deux élèves et demander à chacun de choisir une technique parmi les suivantes :
 - Tennis – coup droit;
 - Badminton – smash en main haute;
 - Handball – tir en suspension dans l'enceinte.

Inviter chaque paire d'élèves à faire la démonstration du coup ou du tir et à se demander comment l'application de la force et l'exécution du mouvement peuvent améliorer la technique.

Tennis : coup droit

- Demander au :
 - partenaire A de lancer une balle de tennis au partenaire B à trois reprises;
 - partenaire B de faire la démonstration d'une des techniques ci-dessous, à chaque lancer :
 - pas d'élan arrière, pas d'accompagnement;
 - ajouter un élan arrière, tourner les hanches et les épaules;
 - ajouter l'élan arrière et l'accompagnement (accompagnement complet, plus de puissance).
 - Proposer aux élèves d'inverser les rôles.

Badminton : smash en main haute

- Demander aux partenaires de se lancer un volant, à tour de rôle, et de pratiquer les techniques suivantes :
 - seul le poignet bouge;
 - ajouter l'élan arrière;
 - ajouter l'accompagnement avec une rotation vers l'avant et le bas.

Handball : tir en suspension dans l'enceinte

- Inviter les partenaires à exécuter à tour de rôle les progressions suivantes :
 - se tenir à la ligne de l'enceinte et lancer le ballon;
 - reculer de façon à avoir de l'espace pour faire trois pas;
 - ajouter un tir en suspension.



Suggestions pour l'enseignement (suite)

Liens curriculaires :

Voir RAS H.1.S1.B.1 (activités individuelles et à deux), H.1.S1.B.2 (activités collectives), H.1.S1.C.1 (activités physiques pratiquées hors du milieu habituel) et H.1.S1.D.1 (activités rythmiques).

Suggestions pour l'évaluation

Principes de base

- Inviter les élèves à suggérer et à expliquer comment les principes de biomécanique s'appliquent à des exemples d'activités physiques ou de sports déterminés, et comment ils peuvent influencer la performance.

Réflexions sur les principes

- Demander aux élèves de discuter des principes de biomécanique en jeu dans le coup ou le tir choisi et de l'amélioration apportée lorsqu'on applique plus de force et qu'on augmente l'amplitude du mouvement.

Remarques pour l'enseignant

Révision

Réviser la liste de vérification pour l'évaluation de la performance des pairs avant que les groupes ne fassent la démonstration des coups ou des tirs choisis.

Glossaire

- force
- lois du mouvement de Newton

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

ALLARD, Paul, et Jean-Pierre BLANCHI. *Analyse du mouvement humain par la biomécanique*, Mont-Royal, Décarie, 2000, 400 p. (DREF 612.76 A419a)

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997. (DREF 363.147 L725)

HAY, James G., et Bertrand D. BOULFROY. *Biomécanique de techniques sportives*, Paris, Vigot, 1980, 451 p. coll. « Sport et enseignement ». (DREF 612.76/H412b.Fb)

LAMONTAGNE, Mario, *Introduction à la biomécanique*. Ottawa, Département de Kinanthropologie, Université d'Ottawa, 1989, 546 p.



Résultat d'apprentissage spécifique

C.1.S2.B.3a *L'élève sera apte à :*

Analyser, au moyen des concepts relatifs à la motricité, des techniques employées dans les activités individuelles (p. ex. la conscience du corps dans les exercices de musculation ou dans une montée en ski de fond).

Suggestions pour l'enseignement

Qu'est-ce qui est le plus facile?

- Sur le terrain de l'école, ou un terrain adjacent, inviter les élèves à grimper des collines de différentes inclinaisons en ski de fond. Leur demander d'analyser comment leur corps bouge différemment pendant la montée, par rapport aux mouvements sur une surface plane.

Parlons de golf

- Demander aux élèves d'examiner les habiletés utilisées dans certains sports, comme le golf, en fonction des quatre concepts relatifs à la motricité.

Concepts relatifs à la motricité : exemple du coup roulé

- Conscience du corps : Tenir les bras près du corps.
- Orientation spatiale : S'aligner par rapport au trou et frapper la balle en direction du trou.
- Qualités de l'effort : Frapper doucement avec un élan arrière souple et léger.
- Relations : Se pencher légèrement vers l'avant en regardant la balle, placer le corps de façon à ce que la balle soit directement sous les yeux.

Liens curriculaires :

Voir RAS H.1.S1.B.1 (activités individuelles et à deux), H.1.S1.B.2 (activités collectives) et H.1.S1.C.1 (activités physiques pratiquées hors du milieu habituel).

Suggestions pour l'évaluation

Parlons de golf

- Pendant que les élèves exécutent des coups roulés, l'enseignant leur demande comment les concepts relatifs à la motricité (conscience du corps, orientation spatiale, qualités de l'effort et relations) les aident à ajuster leur technique pour améliorer leur performance.

Remarques pour l'enseignant

Conseil

Pour obtenir plus de renseignements sur les concepts relatifs à la motricité, consulter le Tableau des habiletés motrices fondamentales, dans les Extraits du Cadre, à la fin du présent document.

Révision

Réviser les concepts relatifs à la motricité (voir le Glossaire).

Glossaire

- conscience du corps
- relations
- qualités de l'effort
- orientation spatiale

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

BADIN, Cyril. *Le golf*, Toulouse, Éditions Milan, 1999, 135 p. (DREF 796.352 B136g)

NEYS, Danielle. *Le guide Marabout de ski de fond*, Verviers (Belgique), Marabout, 1981, 241 p., coll. « Marabout service ». (DREF 796.93/N574g)

PIERRAT, Jean-Paul, et Llibert TARRAGO. *Le ski de fond : la technique, la tactique, l'entraînement*, Paris, Laffont, 1984, 185 p., coll. « Sports pour tous ». (DREF 796.932/P622s)



Résultat d'apprentissage spécifique

C.1.S2.C.1 *L'élève sera apte à :*

Manifester, à titre de participant ou d'officiel, une bonne compréhension des règles (c.-à-d. les règles de sécurité, les règles du jeu, l'étiquette et les signaux des officiels) **associées à des sports déterminés.**

Suggestions pour l'enseignement

Connaître les règles

- Former des groupes de trois ou quatre élèves et leur demander :
 - de choisir un sport inclus dans leur programme d'études du secondaire, dans le programme d'activités intramurales ou dans le programme d'activités interscolaires;
 - de déterminer les règles du jeu et toute règle relative à la sécurité, l'étiquette sportive et les signaux des officiels qui s'appliquent à ce sport;
 - de préparer un rapport, le présenter et le distribuer à la classe;
 - de proposer deux ou trois questions qui pourraient servir à un jeu-questionnaire écrit.
- Garder tous les rapports dans un dossier au gymnase pour consultation.

Appliquer les règles

- Tout au long de la session et de l'année scolaire, lorsque les élèves participent à diverses activités (comme joueurs ou officiels), garder à portée de la main un dossier pour évaluer la compréhension que les élèves possèdent des règles concernant les sports et les jeux. Utiliser un barème d'appréciation pour cette évaluation.

Réviser les règles

- Pour les exercices d'échauffement ou de retour au calme, demander aux élèves de participer à des stratégies d'apprentissage actif comme la « Roue messagère » et « Derrière toi ». Poser des questions concernant les règles de sécurité, les règles du jeu, l'étiquette et les signaux des officiels relatifs à l'activité physique pratiquée en classe.



Consulter le document de ressource DR G-2 : Stratégies d'apprentissage actif.

Liens curriculaires :

Voir les RAS C.1.S1.C2 (termes en sports collectifs) et H.1.S1.B3 (fonctions d'officiel en sport)

Suggestions pour l'évaluation

Connaître les règles

- Administrer un jeu-questionnaire comprenant les questions proposées par les groupes. Afficher un corrigé et demander à chacun d'évaluer la performance de son partenaire.

Appliquer les règles

- À divers moments durant la session et l'année scolaire, l'enseignant évalue la participation des élèves aux activités à l'aide d'un barème d'appréciation comme celui-ci.



Suggestions pour l'évaluation (suite)

Participation aux activités – Barème d'évaluation			
Nom de l'élève _____	Cote		
	3 - Excellent	2 - Satisfaisant	1- Besoin d'amélioration
Dans quelle mesure l'élève :			
• comprend-il les règles lorsqu'il participe à l'activité?			
• utilise-t-il des signaux et interprète-t-il les règles du sport ou du jeu lorsqu'il agit comme officiel?			
• fait-il preuve d'esprit sportif?			
• applique-t-il les lignes directrices en matière de sécurité?			

Remarques pour l'enseignant

Sport Manitoba

Communiquer avec les organisations sportives provinciales chapeautées par Sport Manitoba pour obtenir leurs livres de règlements et se renseigner sur les tâches des officiels et les cliniques de formation.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

COMMISSION POUR L'ESPRIT SPORTIF. *Esprit sportif chez les jeunes : un guide de référence*, Ministère d'État, Condition physique et Sport amateur, Gouvernement du Canada, 1990.

Organisations/sites Web :

Sport Manitoba

200 rue Main

Winnipeg MB R3C 4M2

Tél. : (204) 925-5600

<<http://www.sportmanitoba.ca/>>



Résultat d'apprentissage spécifique

C.1.S2.C.2 L'élève sera apte à :

Appliquer les termes associés aux habiletés et aux règles d'activités ou de sports individuels ainsi que de sports à deux (simple/double) (p. ex. coup droit et revers au badminton ou boguëy, normale, oiselet et aigle au golf).

Suggestions pour l'enseignement

La chasse aux mots

- Choisir des termes liés aux habiletés et aux règles de divers sports ou activités individuels ou en double (voir les Remarques pour l'enseignant). Afficher ces termes aux murs de la classe ou du gymnase. Former des groupes de deux élèves et leur demander de faire le tour de la classe ou du gymnase (comme dans une chasse au trésor), de s'arrêter à chaque terme affiché et de remplir le tableau ci-dessous.

La chasse aux termes		
Terme	Signification	Activité/sport



Voir la « Chasse au trésor » dans le document de ressource DR G-2 : Stratégies d'apprentissage actif.

Quelle est la question?

- Demander à chaque élève de choisir une activité ou un sport, de penser à deux questions qui peuvent servir à un jeu-questionnaire, et d'écrire les réponses à ces questions. Le défi pour les participants au jeu-questionnaire est de trouver la question qui correspond à la réponse.

Exemples :

- *Réponse* : « fore! »
Question : Qu'est-ce qu'un golfeur crie pour avertir les autres qu'il y a une balle qui approche?
- *Réponse* : 450
Question : Quel est le pointage parfait pour une partie parfaite du jeu des cinq-quilles?
- *Réponse* : fleuret, épée, sabre
Question : Quels sont les trois types d'épées utilisées en escrime?

Terminologie du golf

- Inviter les élèves à répondre aux questions touchant les Feuilles de pointage au golf.



Voir l'annexe S2-1 : Feuilles de résultats au golf, Questionnaire et Corrigé.

Liens curriculaires :

Voir RAS C.1.S1.C.2 (terminologie de sport), H.1.S2.B.1 (activités individuelles et à deux), H.1.S2.B.2 (activités collectives), H.1.S2.C.1 (activités physiques pratiquées hors du milieu habituel) et H.1.S2.D.1 (activités rythmiques).



Suggestions pour l'évaluation

Quelle est la question?

- Recueillir les réponses des élèves et les compiler en un jeu-questionnaire. Demander aux élèves d'indiquer la question correspondant à chaque réponse. Inviter les élèves, par groupes de deux, à évaluer les bonnes réponses pour leur activité ou sport choisi.

Terminologie du golf

- Inviter les élèves à évaluer leur connaissance des règles de pointage du golf à l'aide du corrigé fourni.



Voir l'annexe S2-1 : Feuille de résultats au golf, Questionnaire et Corrigé.

Remarques pour l'enseignant

Conseil

Utiliser des activités de relais pour trier et appairer les cartes qui mentionnent les termes, et expliquer leur signification.

Chasse au trésor : Terminologie sportive					
Anglais	Français	Anglais	Français	Anglais	Français
<i>Archery</i>	<i>Tir à l'arc</i>	<i>Bowling</i>	<i>Jeu de quilles</i>	(suite)	(suite)
• bow arm guard	• garde du bras de corde	• alley	• allée	• wax	• cire, fartage
• cock feather	• empennage	• box	• trou, trouée	• kick turn	• conversion, volte-face
• draw	• bander	• gutter ball	• dalot, gouttière latérale	• pole plant	• plante du bâton
• finger tab	• doigtier, protège-doigts	• handicap	• handicap	• side step	• montée en escalier
•nock	• encoche	• head pin	• quille de tête	• tail	• talon (du ski)
• nothc	• encoche	• hook	• crochet	• tip	• spatule
• quiver	• carquois	• lane	• allée	<i>Cycling</i>	<i>Bicyclette/vélo/cyclisme</i>
• release	• décocher	• spare	• réserve	• overtake on the outside	• doubler à l'extérieur
• trajectoire	• trajectoire	• strike	• abat	• pursuit race	• course de poursuite
<i>Badminton</i>	<i>Badminton</i>	<i>Canoeing</i>	<i>Canotage</i>	• road race	• course individuelle contre la montre, épreuve sur route
• backhand	• revers	• bow	• proue (avant du canot)	<i>Diving</i>	<i>Plongeon</i>
• clear	• dégagement	• flat water	• eau calme	• degree of difficulty	• degré de difficulté
• drive	• drive	• kneeling position	• position à genoux	• inward	• plongeon retourné
• drop	• amorti	• single-bladed paddle	• pagaie simple	• lay out	• droit
• foot-fault	• faute de pied	• stern	• poupe (arrière)	• pike	• carpé
• forehand	• coup droit	<i>Cross-Country Skiing</i>	<i>Ski de fond</i>	• platform	• plate-forme
• hairpin	• retour en épingle à cheveux	• binding	• fixation	• reverse	• renversé, simple renversé
• rally	• échange	• camber	• cambriure	• somersault	• saut périlleux
• setting	• prolongation	• diagonal stride	• pas alternatif	• springboard	• tremplin
• shuttlecock	• volant	• herringbone	• montrer en canard	• tuck	• groupé
• smash	• smash	• kick	• poussée	• twist	• tire-bouchon



Remarques pour l'enseignant (suite)

Chasse au trésor : Terminologie sportive (suite)					
Anglais <i>Fencing</i>	Français <i>Escrime</i>	Anglais <i>Golf</i>	Français <i>Golf</i>	Anglais <i>suite</i>	Français <i>suite</i>
• advance	• marche	• irons, putter, driver	• fers, fer droit, décocheur	• volley	• volé, balle de volée
• bout	• assaut	• lie	• assiette/position (de la balle)	<i>Swimming</i>	<i>Natation</i>
• en guard	• en garde	• par	• normale, par	• back crawl	• dos crawlé
• foil, épée, sabre	• fleuret, épée, sabre	• slice	• balle coupée	• breastroke	• brasse
• lunge	• développement	<i>Kayaking</i>	<i>Kayak</i>	• butterfly	• nage papillon
<i>Golf</i>	<i>Golf</i>	• bow	• proue (avant)	• front crawl	• crawl
• ace	• trou d'un coup	• double-bladed paddle	• pagaie double	• medley	• quatre nages
• birdie	• oiselet, moins-un	• seated	• assis	<i>Tennis</i>	<i>Tennis</i>
• bogey	• bogey	• stern	• poupe (arrière)	• backspin	• effet rétro, préparation (du corps)
• divot	• motte	<i>Racquetball/Handball/Squash</i>	<i>Racquetball/handball/squash</i>	• break	• break
• double birdie	• double aigle	• cutthroat	• match à trois	• deuce	• égalité, quarante
• eagle	• aigle	• hinder	• obstruction	• ground stroke	• coup de fond (de court)
• fore	• fore	• screen	• obstruction, balle voilée	• let serve	• filet!
• hazard	• obstacle	• service box	• boîte de service	• set	• set, manche
• hook	• crochet	• service zone	• zone de service		

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

BADIN, Cyril. *Le golf, Toulouse*, Éditions Milan, 1999, 135 p. (DREF 796.352 B136g)

PICKUP, Ian. *Dictionnaire des sports : anglais-français, français-anglais = Dictionary of sport : English-French, French-English*, Paris, Ellipses-Marketing, 1995, 287 p. (DREF 796.03 P597d).

SOCIÉTÉ DES JEUX PANAMÉRICAINS. SECRÉTARIAT DES LANGUES OFFICIELLES. *Lexiques sportifs des Jeux panaméricains de 1999*, Winnipeg, 1999.

Organisations/sites Web :

LEXIQUES OFFICIELS DES SPORTS OLYMPIQUES, ANGLAIS/FRANÇAIS. [En ligne], <<http://www.lexique-jo.org/liste.cfm>>, (mai 2005). [Lexique des jeux olympique d'hiver et d'été]

SPORT CANADA. *Lexique des sports*, [en ligne], <http://www.pch.gc.ca/progs/sc/lex/index_f.cfm>, (mai 2005). [Terminologie de 34 sports d'été]

LE GOLFEUR. *Lexique*, [en ligne], 2005, <<http://golfeur.qc.ca/lexi/index.html>>, (mai 2005). [Vocabulaire du golf]



1. Motricité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.1.S2.C.3 *L'élève sera apte à*

Analyser l'efficacité des stratégies offensives ou défensives dans des situations variées propres à divers jeux ou sports (p. ex. analyser les stratégies d'une équipe pour y déceler les points forts et les points faibles).

Suggestions pour l'enseignement

Forces et faiblesses

- Inviter les élèves à pratiquer le positionnement des joueurs pour des stratégies offensives et défensives sans utiliser d'équipement (p. ex. le ballon au basketball ou le volant au badminton).

Exemple du basketball

- Pour la défensive au basketball, à la consigne « zone deux-trois », les cinq joueurs de l'équipe se déplacent en une position ou une autre et indiquent les points forts et les faiblesses de cette défense en particulier (p. ex., efficace contre une attaque qui généralement monte au panier, mais faible contre une attaque avec des tirs constants de l'extérieur).
 - À la consigne suivante (p. ex. défensive un contre un), l'équipe défensive se place en position contre l'équipe offensive et détermine les forces (p. ex. efficace pour contrer les tireurs extérieurs) et les faiblesses de la stratégie (p. ex. peu efficace contre une tactique « écran et enrôler au panier » de l'équipe offensive).

Stratégies au badminton

- Organiser un match de badminton en double et demander à une équipe d'utiliser la formation tactique avant-arrière et l'autre, la formation côté à côté. Demander aux mêmes équipes de jouer un deuxième match, cette fois en inversant les positions. Inviter les équipes à déterminer les forces et les faiblesses des deux formations.

Analyse de match

- Demander aux élèves d'assister en personne à un match d'une équipe de leur école contre une autre école, d'équipes du niveau provincial ou autre dans le sport de leur choix, ou de le visionner sur vidéocassette. Les inviter à indiquer les stratégies offensives et défensives utilisées.

Liens curriculaires :

Voir RAS C.1.S1.C.3 (Stratégies de jeux ou sports collectifs ou individuels), RAS H.1.S2.B.1 (activités individuelles et à deux), H.1.S2.B.2 (activités collectives), H.1.S2.C.1 (activités physiques pratiquées hors du milieu habituel) et C.1.S1.C.3 (stratégies de jeux ou sports collectifs ou individuels).

Suggestions pour l'évaluation

Analyse de match

- Demander aux élèves d'écrire leur analyse d'un match de leur choix d'une école secondaire contre une autre école, d'équipes du niveau provincial ou autre et de décrire les stratégies offensives et défensives utilisées par les deux équipes et d'indiquer l'efficacité ou le manque d'efficacité de ces stratégies, compte tenu du résultat final.



Remarques pour l'enseignant

Révision

Réviser diverses stratégies offensives et défensives utilisées dans des sports ou jeux :

- Volleyball : réception de service en W ou en U; couverture d'une zone faible et attaque latérale en force;
- Basketball : écran par les joueurs d'offensive contre une défensive un contre un;
- Badminton : formation avant-arrière; formation côté à côté.

Sport Manitoba

Communiquer avec les associations sportives pour obtenir les livres de règlements pour entraîneurs dans divers sports.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

BEZAULT, Pierre. *Le volley-ball : les règles, la technique, la tactique*, Toulouse, Éditions Milan, 2000, 132 p. (DREF 796.325 B574v)

MANITOBA. DIVISION DU BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE. *Badminton, 7^e année à Secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1987, 83 p. (P.D. DREF 613.7 G946bd 7^e-Sec.1)

---. *Basket-ball : guide pédagogique, 7^e année à Secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1992, 125 p. (DREF P.D. 613.7 G946bs 7^e-Sec.1)

---. *Volley-ball : éducation physique : 7^e année à secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1987, 77 p. (DREF P.D. 613.7 G946v 7^e-Sec.1)

Organisations/sites Web :

Sport Manitoba

200 rue Main

Winnipeg MB R3C 4M2

Tél. : (204) 925-5600

<<http://www.sportmanitoba.ca/>>

CIEL-EPS NANCY-METZ. *Dossier sur le badminton*, [en ligne], <<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/EPS/enseignants/pedagogie/Badminton/introbad.asp>>, (mai 2005). [Approche pédagogie au badminton]

CIEL-EPS NANCY-METZ. *Dossier sur le volleyball*, [en ligne], <<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/EPS/enseignants/pedagogie/volley/introvolley.asp>>, (mai 2005). [Approche pédagogie au volleyball]



Résultat d'apprentissage spécifique

C.1.S2.C.4 *L'élève sera apte à :*

Définir la conduite à adopter selon des principes éthiques dans diverses situations sportives spécifiques (p. ex. les fautes intentionnelles au basketball et les bagarres au hockey).

Suggestions pour l'enseignement

Examen des enjeux éthiques

- Avec la classe, réviser le code d'éthique s'appliquant aux joueurs, spectateurs, entraîneurs et officiels dans une activité sportive.



Voir le document de ressource DR S2-1 : Code d'éthique.

- Former des groupes de quatre élèves et demander à chaque groupe de réfléchir à des exemples de conduite contraire à l'éthique dans les sports et de les inscrire sur une liste. Inviter les groupes à présenter leur liste à la classe et à les fusionner pour en faire une liste synthèse.

Exemples de conduite antisportive :

- Agressions physiques, attaques ou émeutes parmi les spectateurs;
- Commentaires méprisants et/ou attaques par des spectateurs à l'endroit de joueurs et d'officiels;
- Tentatives de blesser délibérément un autre joueur (blocage bas illégal au football, bagarre au hockey);
- Isoler un joueur et le laisser sur le banc;
- Fautes intentionnelles (basketball);
- Faute de main intentionnelle (soccer).

Parlons d'éthique

- Inviter des vedettes sportives locales à parler à la classe de la conduite morale et éthique à tenir dans le sport. Demander aux élèves de préparer à l'avance des questions possibles.

Suggestions pour l'évaluation

Toutes les activités

- L'enseignant fournit aux élèves un reportage ou un article de journal récent et leur demande de commenter la conduite morale ou éthique des athlètes en cause. Observer la capacité des élèves à :
 - expliquer les faits mentionnés dans l'article ou le reportage;
 - décrire les sentiments liés à l'article ou au reportage;
 - examiner la conduite morale et éthique des personnes en cause;
 - proposer une conduite acceptable qui reflète les principes d'une bonne éthique sportive.



Remarques pour l'enseignant

Glossaire

- éthique
- morale

Lien avec la philosophie autochtone

Pour ce résultat d'apprentissage, consulter la partie des Sept enseignements dans les Remarques pour l'enseignant du résultat d'apprentissage C.4.S1.B.1a.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE, LE LOISIR ET LA DANSE (ACSEPLD). *Esprit sportif chez les jeunes : un guide de référence*, Gloucester (Ontario), l'Association, 1990, 80 p.

COMMISSION POUR L'ESPRIT SPORTIF. *Esprit sportif chez les jeunes : un guide de référence*, Ministre d'État, Condition physique et Sport amateur, Gouvernement du Canada, 1990.

LEBLANC, Janet E., et Louise DICKSON. *Parlons franchement des enfants et du sport : conseils à l'intention des parents, des entraîneurs et des enseignants*, Montréal, Editions de l'Homme, Gloucester (Ont.), Association canadienne des entraîneurs professionnels, 1997, 135 p. (DREF 796.083 L445p)

Organisations/sites Web :

Centre canadien pour l'éthique dans le sport
202, 2197 promenade Riverside
Ottawa ON K1H 7X3
Tél. : (613) 521-3340
<<http://www.cces.ca/>>

Manitoba High School Athletic Association
(Association athlétique des écoles secondaires du Manitoba)
405-200 rue Main
Winnipeg MB R3C 4M2
Tél. : (204) 925-5640
Site Web : <<http://www.mhsaa.mb.ca/pages/contact.php>>

Comité International Olympique
Château de Vidy
1007 Lausanne
Suisse
Tél. : (41.21) 621 61 11
<http://www.olympic.org/fr/index_fr.asp>



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

Sport Medicine Council of Manitoba
403 - 200 rue Main
Winnipeg Manitoba
R3C 4M2
Tél. : 204-925-5750

CENTRE CANADIEN POUR L'ÉTHIQUE DANS LE SPORT (CCES). [En ligne],
<http://www.cces.ca/forms/index.cfm?dsp=template&act=view3&template_id=46&lang=f>, (mai 2005).

CENTRE CANADIEN POUR L'ÉTHIQUE DANS LE SPORT. *Ressources : Affiches*, [en ligne], 2005,
<http://www.cces.ca/forms/index.cfm?dsp=template&act=view3&template_id=83&lang=f&pub_type=7>,
février 2005. [Affiches gratuites sur les codes d'éthiques pour athlètes, entraîneurs, etc.]

FRANCE, MINISTÈRE DES SPORTS. *Lutte contre la violence dans les sports*, [en ligne],
<http://www.sports.gouv.fr/sport/violence.asp>>, (mai 2005). [Série de slogans avec affiches]

RÉSEAU ÉDUCATION-MÉDIA. *La violence dans les sports*, [en ligne], 2003, <http://www.media-awareness.ca/francais/ressources/educatif/activites/primaire_general/television/violence_sports.cfm>, (mai 2005).
[Site qui offre des activités adaptées à plusieurs groupes d'âge en format html et pdf sur la violence dans les sports]

SPORT CANADA. *Pour une éthique sportive : Une déclaration adoptée par les ministres fédéral, provinciaux et territoriaux du Sport*, [en ligne], <http://www.pch.gc.ca/progs/sc/pubs/london_f.pdf>, (mai 2005). [Déclaration canadienne sur l'éthique sportive]

1. Motricité



Résultat d'apprentissage spécifique

H.1.S2.A.1 *L'élève sera apte à :*



Employer des habiletés de locomotion déterminées selon les principes de biomécanique applicables (c.-à-d. force, mouvement et équilibre) en réalisant des tâches spécifiques à certaines formes d'activité physique.

Suggestions pour l'enseignement

Raffiner les habiletés de locomotion

- Demander aux élèves de pratiquer, chacun pour soi, des habiletés de locomotion à diverses stations dans le gymnase. Par exemple :
 - Station 1 : Handball – Dribbler vers la ligne de but, exécuter l'approche à trois pas et lancer au but.
 - Station 2 : Basketball – Dribbler sur un parcours marqué par des cônes, et finir par un tir par en dessous ou un tir en course de près au panier.
 - Station 3 : Triple saut – Exécuter un triple saut (saut, pas, saut) sur un tapis.
- Inviter les élèves à expliquer comment les principes de biomécanique peuvent aider à raffiner leurs habiletés de locomotion personnelles. Par exemple, dans un tir par en dessous, le pas sur le tir devrait être plus long que les pas précédents pour aider à prendre un élan pour le tir en suspension.

Lien curriculaire :

Voir RAS H.1.S1.C.A.1 (même habileté avec exercices plus faciles à exécuter), H.1.S2.B.1 (activités individuelles et à deux), H.1.S2.B.2 (activités collectives), H.1.S2.C.1 (activités physiques pratiquées hors du milieu habituel) et H.1.S2.D.1 (activités rythmiques).

Suggestions pour l'évaluation

Raffiner les habiletés de locomotion

- Former des groupes de deux élèves. Les inviter à choisir une habileté de locomotion relative à une activité physique donnée et à s'aider mutuellement à améliorer cette habileté. Demander à chacun de vérifier la performance de l'autre à l'aide des critères qui seront établis par l'enseignant ou les élèves.

Note :

Bien que les RAS de maintien ne contiennent généralement pas d'évaluation, celle qui se trouve ci-dessus pourrait être utile dans cette activité.



Remarques pour l'enseignant

Conseil

Afficher des illustrations ou des diagrammes des techniques correctes pour les habiletés de locomotion que les élèves tentent d'améliorer.

Glossaire

- équilibre
- force
- lois du mouvement de Newton

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

ALLARD, Paul, et Jean-Pierre BLANCHI. *Analyse du mouvement humain par la biomécanique*, Mont-Royal, Décarie, 2000, 400 p. (DREF 612.76 A419a)

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997. (DREF 363.147 L725)

HAY, James G., et Bertrand D. BOULFROY. *Biomécanique de techniques sportives*, Paris, Vigot, 1980, 451 p. coll. « Sport et enseignement ». (DREF 612.76/H412b.Fb)

LAMONTAGNE, Mario. *Introduction à la biomécanique*, Ottawa, Département de Kinanthropologie, Université d'Ottawa, 1989, 546 p.



Résultat d'apprentissage spécifique

H.1.S2.A.2 L'élève sera apte à :



Employer des habiletés de manipulation déterminées et perfectionnées (p. ex. faire un service, frapper un coup droit, dribbler et recevoir une passe) **selon les principes de mécanique applicables** (c.-à-d. force, mouvement et équilibre) **en réalisant des tâches spécifiques à certaines formes d'activité physique.**

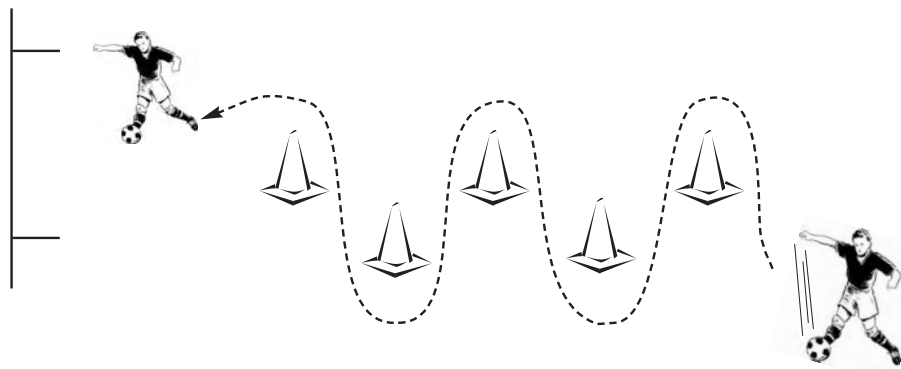
Suggestions pour l'enseignement

Au jeu!

- Demander aux élèves de se placer en formation diamant sur un terrain de baseball (un frappeur, un lanceur et les joueurs de champ) et de pratiquer leurs habiletés de manipulation pour les améliorer, p. ex. lancer par en dessous, prise, attrapé et roulé. Fournir une balle molle de caoutchouc au lanceur et lui demander de lancer par en dessous au frappeur, qui frappe la balle dans la direction d'un joueur de champ qui, à son tour, roule la balle au lanceur. Demander au lanceur de lancer un certain nombre de balles ou à l'équipe de jouer pendant une période déterminée, puis de faire la rotation des rôles. Pendant que les élèves pratiquent les diverses habiletés de manipulation liées au jeu, leur demander d'indiquer comment la force, le geste et l'équilibre peuvent influencer la qualité du mouvement.

Jeu de pied au soccer

- Former des groupes de deux élèves. Demander à un élève de chaque paire de dribbler un ballon de soccer avec les pieds sur un parcours délimité par des cônes, puis de s'arrêter à la ligne de but et de donner un coup de pied pour diriger le ballon dans le but. Lui demander de récupérer ensuite le ballon et de revenir en dribblant jusqu'au début du parcours. Proposer aux élèves de répéter l'exercice quatre autres fois.
 - Demander à l'autre élève d'observer son partenaire et d'évaluer son habileté. Ensuite, inviter les élèves à inverser les rôles et à faire une autre série de cinq exercices.



Lien curriculaire :

Voir RAS H.1.S1.A.2 (même habileté avec exercices plus faciles à exécuter), RAS H.1.S2.B.1 (activités individuelles et à deux), H.1.S2.B.2 (activités collectives), H.1.S2.C.1 (activités physiques pratiquées hors du milieu habituel) et H.1.S2.D.1 (activités rythmiques).

Suggestions pour l'évaluation

Note :

Bien que les RAS de maintien ne contiennent généralement pas d'évaluation, celle qui se trouve ci-dessous pourrait être utile dans cette activité.

Jeu de pied au soccer

- Demander aux élèves d'évaluer la performance de leur partenaire pour le dribble et le coup de pied au soccer d'après la liste de vérification ci-dessous.

Jeu de pied au soccer – Liste de vérification					
Habilitété	Essai (✓)				
Le joueur :	1	2	3	4	5
• manie habilement le ballon autour des cônes et le transfère du pied droit au pied gauche;					
• immobilise le ballon près de la ligne de but pour se préparer au tir au but;					
• démontre un bon contrôle du corps quand il donne le coup de pied pour diriger le ballon au but.					

Remarques pour l'enseignant

Conseil

Pour l'activité En jeu!, utiliser un système de pointage où le premier joueur de champ (défenseur) à atteindre 500 points devient le nouveau frappeur. Par exemple, 100 points pour une chandelle (balle attrapée au vol); 50 points quand la balle rebondit une fois; 25 points pour un roulant (balle qui roule au sol).

Révision

Réviser les habiletés de manipulation : réception, manipulation, contrôle ou projection d'objets avec les mains, les pieds, un accessoire ou un engin. Les habiletés à réviser peuvent consister à : faire rebondir, attraper, donner un coup de pied, lancer par-dessus la tête, rouler, frapper et lancer en dessous.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

ALLARD, Paul, et Jean-Pierre BLANCHI. *Analyse du mouvement humain par la biomécanique*, Mont-Royal, Décarie, 2000, 400 p. (DREF 612.76 A419a)

HAY, James G., et Bertrand D. BOULFROY. *Biomécanique de techniques sportives*, Paris, Vigot, 1980, 451 p. coll. « Sport et enseignement ». (DREF 612.76/H412b.Fb)

LAMONTAGNE, Mario, *Introduction à la biomécanique*. Ottawa, Département de Kinanthropologie, Université d'Ottawa, 1989, 546 p.

MANITOBA. DIVISION DU BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE. *Manuel de soccer 7-12 : matériel didactique : éducation physique*, Winnipeg, la Division, 1987, 95 p. (DREF P.D. 613.7 M294s 7^e-Sec.4)



Résultat d'apprentissage spécifique

H.1.S2.A.3 L'élève sera apte à :



Employer des habiletés d'équilibre déterminées et perfectionnées (c.-à-d. statique et dynamique) **selon les principes de mécanique applicables** (c.-à-d. force, mouvement et équilibre) **en utilisant du matériel varié** (p. ex. patins, skis, planches, échasses et échasse sauteuse) **et en réalisant des tâches spécifiques à certaines formes d'activité physique.**

Suggestions pour l'enseignement

Activités de cirque

- Demander aux élèves de pratiquer diverses habiletés de cirque pour améliorer leur équilibre statique et dynamique :
 - **Monocycle** : Demander aux élèves de former des groupes de trois et de faire, à tour de rôle, un parcours déterminé sur un monocycle, un élève conduisant le monocycle et les deux autres agissant comme pareurs de chaque côté. (Dans une version plus avancée, demander aux élèves de jongler avec des balles de mousse tout en conduisant le monocycle.)
 - **Équilibre sur un billot** : Former des groupes de deux élèves et demander à chaque paire de maintenir leur équilibre sur un billot improvisé (p. ex. un cylindre utilisé pour les rouleaux de tapis). Leur indiquer que le but est que le premier élève garde son équilibre sur le billot pendant que l'autre tente de le déséquilibrer.
 - **Marche sur la planche** : Demander aux élèves de marcher, avec l'aide d'un pareur, le long d'un banc renversé. S'assurer de placer des tapis sur le plancher tout autour du banc.

Jeux d'hiver

- Inviter les élèves à participer à des activités d'hiver (p. ex. patin à glace, ski, curling, glissade en traîneau) dans lesquelles la surface (glace ou neige) a une influence sur l'équilibre. Leur demander de déterminer comment l'équilibre est affecté par des facteurs tels que la grandeur de la surface de contact, l'équipement, la force, le mouvement et lorsque le centre de gravité se trouve à l'extérieur de la base d'appui.

Liens curriculaires :

Voir RAS H.1.S1.A.3 ((même habileté avec exercices plus faciles à exécuter), H.1.S2.B.1 (activités individuelles et à deux), H.1.S2.B.2 (activités collectives), H.1.S2.C.1 (activités physiques pratiquées hors du milieu habituel) et H.1.S2.D.1 (activités rythmiques).

Suggestions pour l'évaluation

Note : Bien que les RAS de maintien ne contiennent généralement pas d'évaluation, celle qui se trouve ci-dessous pourrait être utile dans cette activité. Suite à cet exercice, l'enseignant pourrait aussi encourager les élèves à se fixer des objectifs personnels pour améliorer leur équilibre.



Suggestions pour l'évaluation (suite)

Activités de cirque

- Demander aux élèves de choisir et d'exécuter l'une des habiletés de cirque pendant qu'un camarade ou l'enseignant évalue son exécution à l'aide du barème d'appréciation ci-dessous.

Talent pour le cirque – Barème d'appréciation	
Cote	Habilitété
	L'élève démontre :
3	une capacité d'équilibre exceptionnelle dans l'activité choisie;
2	une capacité d'équilibre adéquate dans l'activité choisie;
1	une capacité d'équilibre limitée dans l'activité choisie.

Remarques pour l'enseignant

Glossaire

- équilibre
- force
- lois du mouvement de Newton

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

ALLARD, Paul, et Jean-Pierre BLANCHI. *Analyse du mouvement humain par la biomécanique*, Mont-Royal, Décarie, 2000, 400 p. (DREF 612.76 A419a)

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997. (DREF 363.147 L725)

HAY, James G., et Bertrand D. BOULFROY. *Biomécanique de techniques sportives*, Paris, Vigot, 1980, 451 p. coll. « Sport et enseignement ». (DREF 612.76/H412b.Fb)

LAMONTAGNE, Mario. *Introduction à la biomécanique*, Ottawa, Département de Kinanthropologie, Université d'Ottawa, 1989, 546 p.



Résultat d'apprentissage spécifique

H.1.S2.B.1 *L'élève sera apte à :*

Réaliser des tâches qui font appel à des habiletés motrices spécifiques choisies et perfectionnées et à des variations de celles-ci (p. ex. pas alternatifs et coups roulés) **dans des activités physiques, y compris celles qui se jouent individuellement ou à deux (simple/double)** (p. ex. ski de fond, et golf).

Suggestions pour l'enseignement

C'est à moi de raffiner mes habiletés

- Demander aux élèves de perfectionner leurs habiletés dans une activité ou discipline sportive particulière au cours des séances d'entraînement en classe :

Exemple du ski de fond

- Revoir les techniques de ski de fond avec les élèves, notamment :
 - Pas alternatif;
 - Double poussée;
 - Conversion ou volte-face;
 - Un pas double poussée;
 - Chasse-neige (pour tourner et s'arrêter) ;
 - Montée en escalier;
 - Virage en étoile.
- Observer et corriger les élèves pendant qu'ils exécutent les techniques ci-dessus.

Exemple de l'escrime

- Former des groupes de trois élèves. Demander à deux élèves de chaque groupe de participer à un assaut en escrime, tandis que le troisième les évalue et consigne les résultats sur une liste de vérification. Inviter les élèves à changer de rôle. Rappeler aux élèves qu'ils doivent porter l'équipement approprié pour l'escrime, notamment une veste, un masque, des gants d'escrime et une protection à la pointe de l'épée (fleuret, épée ou sabre).

Exemple du golf miniature

- Aménager un terrain de mini-golf dans la cour de l'école ou dans le gymnase et demander aux élèves de pratiquer et améliorer leur technique du coup roulé. Consigner les observations dans liste de vérification telle que celles ci-dessous.

Liens curriculaires :

Voir RAS H.1.S2.B.2 (habiletés motrices dans des jeux d'équipe avec bâton) et H.1.S2.C.1 (activités physiques pratiquées hors du milieu habituel)



Suggestions pour l'évaluation

C'est à moi de raffiner mes habiletés – Escrime

- Inviter les élèves à utiliser la liste de vérification ci-dessous pour évaluer mutuellement leurs habiletés en escrime.

Habiletés en escrime – Liste de vérification		
Critère	Oui	Non
L'élève :		
• a maintenu une distance appropriée		
• a touché son opposant sur la cible		
• a placé le bras de l'épée en extension face à l'opposant		
• a levé le pied et fait un long pas en extension		
• a poussé sur sa jambe arrière en extension		
• a dirigé sa main arrière vers la jambe arrière		
• a plié son genou avant à 90°		
• a penché son torse vers l'avant		
• a pointé l'épée (fleuret, épée ou sabre) vers la poitrine de l'opposant		
• a tenu la main de l'épée légèrement plus élevée que l'épaule		

C'est à moi de raffiner mes habiletés – Golf miniature

- Inviter les élèves à évaluer leurs propres habiletés dans les coups roulés à l'aide de la liste de vérification ci-dessous.

Habiletés au golf miniature – Liste de vérification
<input type="checkbox"/> Est-ce que l'écartement de mes pieds est réduit?
<input type="checkbox"/> Suis-je placé de face par rapport à la trajectoire du coup roulé?
<input type="checkbox"/> Est-ce que mes mains contrôlent le coup?
<input type="checkbox"/> Est-ce que mes yeux sont fixés sur la balle?
<input type="checkbox"/> Autre :

Remarques pour l'enseignant

Conseil

Installer des trous improvisés pour le golf miniature dans le gymnase (p. ex. enlever les embouts des montants ou poteaux et les utiliser comme trous de golf).

Révision

Réviser la documentation sur le ski de fond (p. ex. skis et bâtons de la longueur appropriée, fartage des skis, chaussures de la bonne pointure, façons de tenir les bâtons, principe des couches multiples pour garder la chaleur) et les autres sports qui seront pratiqués pendant la session d'entraînement.

Sport Manitoba

Communiquer avec la Manitoba Fencing Association (p. ex. pour l'enseignement de l'escrime, l'équipement).



RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

ALLADAYE, René. *Le tennis*, Toulouse, Éditions Milan, 2001, 46 p., coll. « Carnets du sports ». (DREF 796.342 A416t)

ALLSEN, Philip E., Pete WITBECK et Paul GLADU. *Racquetball*, La Prairie, M. Broquet, 1987, 98 p., coll. « À la découverte des sports ». (DREF 796.343/A442r)

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997. (DREF 363.147 L725)

BADIN, Cyril. *Le golf*, Toulouse, Éditions Milan, 1999, 135 p. (DREF 796.352 B136g)

BERGERET, Claude, et Pussy GUETZOYAN. *Le tennis de table en 10 leçons*, Paris, Hachette, 1981, 191 p., coll. « En 10 leçons ». (DREF 796.346/B496t)

BERTRAND, Didier, et Didier LEHENAFF. *Le triathlon*, Paris, Chiron, 1987, 235 p., coll. « Votre sport ». (DREF 796.4/B548t)

DESHORS, Michel. *L'athlétisme*, Toulouse, Éditions Milan, 2000, 46 p., coll. « Carnets du sport ». (DREF 796.42 D456a)

JANICOT, Didier, Gilbert POUILLART et Christophe CAGLIANO. *Le judo : la technique, la tactique, la pratique*, Toulouse, Éditions Milan, 1997, 125 p. (DREF 796.8 J33j)

KRUBER, Dieter, et J.R. AMSLER. *L'athlétisme*, Paris, Vigot, 1980, 109 p., coll. « Sport et enseignement ». (DREF 796.4/K94L.Fa)

LA TAILLE, Gérard de, et Laurent RICCIO. *Le karate*, Toulouse, Éditions Milan, 2000, 46 p., coll. « Carnets du sport ». (DREF 796.8153 L351k)

LA TAILLE, Gérard de. *Le judo*, Toulouse, Éditions Milan, 1999, 46 p., coll. « Carnets du sport ». (DREF 796.8152 L351j)

---. *Les arts martiaux*, Toulouse, Édition Milan, 2001, 46 p., coll. « Carnet du sport ». (DREF 796.8 L351a)

---. *Mes premiers pas au judo*, Toulouse, Éditions Milan, 2000, 44 p., coll. « Mes premiers pas ». (DREF 796.8152 L351m)

LAIGRET, Fabrice. *L'athlétisme : les règles, la technique, la pratique*, Toulouse, Éditions Milan, 1996, 141 p. (DREF 796.42/L185a)

LANGHAMMER, Peter, et Ralph MICHNA. *Le Squash*, Aartselaar, Chantecler, 1990, 95 p., coll. « En forme avec ». (DREF 796.34/L279s)

LHOTE, Olivier. *La boxe éducative*, Toulouse, Éditions Milan, 2001, 46 p., coll. « Carnets du sport ». (DREF 796.84 L691b)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Imprimés/publications :

LORTIE, Gérard. *La raquette*, Montréal, Éditions du Jour, 1972, 102 p. (DREF 796.92/L878r)

MACNEILL, Ian, et SPORT MEDECINE COUNCIL OF B.C. *Jogging*, Outremont, Éditions du Trécaré, 2000, 199 p. (DREF 796.425 M169j)

MANITOBA. DIVISION DU BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE. *Athlétisme : guide pédagogique, 7^e année à Secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1992, 161 p. (DREF P.D. 613.7 G946a 7e-Sec1)

---. *Badminton, 7^e année à Secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1987, 83 p. (P.D. DREF 613.7 G946bd 7e-Sec.1)

---. *Manuel de tennis 7-12 : matériel didactique : éducation physique*, Winnipeg, la Division, 1987, 84 p. (DREF P.D. 613.7 M294t Sec.1-4)

NEYS, Danielle. *Le guide Marabout de ski de fond*, Verviers (Belgique), Marabout, 1981, 241 p., coll. « Marabout service ». (DREF 796.93/N574g)

OLSEN, John, et autres. *Le vélo de montagne V.T.T.*, Laval, G. Saint-Jean, 1990, 127 p., coll. « Sports aventure ». (DREF 796.6/O52v)

PARADE, Jean-Philippe, et Gilbert GÉRARD. *L'escrime*, Toulouse, Éditions Milan, 2000, 46 p., coll. « Carnets du sport ». (DREF 796.86 P222e)

PICHÉ, Lionel. *Les techniques de base du badminton*, [enregistrement video], réalisé par Direction des ressources éducatives françaises, Saint-Boniface, 1988, 1 vidéocassette de 33 min. (DREF VIDEO/796.345/T255)

PIERRAT, Jean-Paul, et Llibert TARRAGO. *Le ski de fond : la technique, la tactique, l'entraînement*, Paris, Laffont, 1984, 185 p., coll. « Sports pour tous ». (DREF 796.932/P622s)

PORTMANN, Michel. *L'athlétisme, un moyen d'éducation*, Montréal, Fédération d'athlétisme du Québec, 1982-1983, 136 p. (DREF 796.407/P853a)

POTVIN, Yves. *À vos marques! Pour des olympiades réussies*, Montréal, Beauchemin, 1994, 144 p. (DREF 372.86/P871a)

PRATER, Gene, et Bernard LAROCHELLE. *La raquette*, La Prairie, M. Broquet, 1983, 215 p. (DREF 796.92/P912r)

SARIG, Roni. *Absolument tout sur le vélo : choisir, acheter, entretenir, équiper, pratiquer : un guide vraiment complet sur le vélo passion*, Paris, First, 2000, 294 p. (DREF 796.6 S245a)

SAUVÉ, Marcel. *La lutte olympique*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1974, 239 p., coll. « Sport ». (DREF 796.8122/S262L)

SCHUNK, Carol, et Florence JANSON. *Le jeu de quilles*, Montréal, Holt, Rinehart et Winston, 1972, 104 p. (DREF 794.6/S393b.Fj)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

Manitoba Fencing Association
200 rue Main
Winnipeg Manitoba
R3C 4M2
Tél. : (204) 925-5696
Site Web : <<http://www.fencing.mb.ca/>>

ACADÉMIE NANCY-METZ. *Badminton : exemples de contenus de cours*, [en ligne], <<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/EPS/enseignants/pedagogie/Badminton/BadCours.asp>>, (mai 2005). [Conseils sur le matériel, l'échauffement et la pratique du badminton]

ALBERTA. ALBERTA LEARNING. DIRECTION DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE. *Cours, saute, lance... et vas-y! : Guide d'enseignement : De la maternelle à la 12^e année*, [en ligne], 2001, <<http://www.learning.gov.ab.ca/physicaleducationonline/edmonton2001/francais.asp>>, (mai 2005).

ASSOCIATION COOPÉRATIVE POUR L'INFORMATION ET L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE. *Le café pédagogique 35, Ski alpin et fond*, [en ligne], <<http://www.cafepedagogique.net/disci/eps/35.php>>, (mai 2005).

---. *Le café pédagogique 36, Ski alpin et fond*, [en ligne], <<http://www.cafepedagogique.net/disci/eps/36.php>>, (mai 2005).

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE FOOTBAG. [En ligne], <<http://quebec.footbag.org/php4/index.php>>, (mai 2005).

BRUCHON, Fabrice. *1001 figures de jonglerie*, [En ligne], 2002, <<http://perso.club-internet.fr/mogador/jongle/accueil.htm>>, (mai 2005).

CIEL-EPS, L'ÉDUCATION PHYSIQUE DANS L'ACADÉMIE DE NANCY-METZ. Dossiers sur le badminton, [en ligne], <<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/EPS/enseignants/pedagogie/Badminton/introbad.asp>>, (mai 2005). [Approche pédagogique et règlements de base en badminton]

FÉDÉRATION CANADIENNE DES ARCHERS INC. Programme de certification des entraîneurs, [en ligne], <<http://www.fca.ca/coaching.html>>, (mai 2005). [Programme national de certification, lexicque, autres liens]

GUIOM. *La jonglerie*, [en ligne], <<http://membres.lycos.fr/guiom/jonglerie/initiation.htm>>, (mai 2005).

Le cricket, [En ligne], 1998, <<http://www.eleves.ens.fr/home/mlnguyen/divers/cricket/>>, (mai 2005).

MOUVEMENT OLYMPIQUE. Tennis, [en ligne], 2003, <http://www.olympic.org/fr/sports/programme/disciplines_fr.asp?DiscCode=TE>, (mai 2005). [Comité international olympique terminologie du tennis]

SPORT DANS LES LYCÉES ET COLLÈGES CATALANS. *Préparation du tennisman : matériel, techniques, musculation spécifique*, <http://bruno.chauzi.free.fr/conseils_preparation_tennis.htm>, (mai 2005). [Suggestions liées à la préparation et au jeu du tennis]



1. Motricité



Résultat d'apprentissage spécifique

H.1.S2.B.2 *L'élève sera apte à :*

Réaliser des tâches qui font appel à des habiletés motrices spécifiques perfectionnées dans des activités physiques, y compris des jeux d'équipe qui se jouent avec un bâton (p. ex. hockey sur gazon, la crosse, hockey sur glace, bandy).

Suggestions pour l'enseignement

Jeux d'équipe avec accessoire ou engin

- Demander aux élèves de participer à des jeux d'équipe utilisant un accessoire ou engin. Fournir aux élèves la possibilité de pratiquer et d'améliorer leurs habiletés (p.ex. aménager des stations de pratique), par petits groupes de deux ou plus. Les inviter à retourner ensuite au jeu.

Exemple d'intercrosse

- Former des groupes de deux élèves et leur demander de pratiquer la passe, la réception et le lancer à l'aide des bâtons d'intercrosse. Demander aux élèves de se déplacer sur la longueur du terrain ou du gymnase, de faire des passes entre eux, puis de lancer sur la cible (p. ex. but de hockey, tapis de gymnase, cible de tir à l'arc sur un trépied). Les inviter à répéter l'exercice à plusieurs reprises. Après que les élèves auront pratiqué les habiletés ci-dessus, leur montrer comment jouer à l'intercrosse et organiser une partie pour la classe.

Exemple du golf « extrême »

- Dans la cour de l'école, aménager un parcours pour pratiquer le coup roulé et frapper la balle en dessous. Demander aux élèves de former des groupes de quatre et de faire le parcours le plus rapidement possible et avec le moins de coups possibles. Leur indiquer que cette activité sollicite le système cardio-vasculaire et permet d'améliorer son habileté motrice avec un accessoire ou engin.

Suggestions pour l'évaluation

Jeux d'équipe utilisant des accessoires ou engins : Exemple de la crosse

- Évaluer les habiletés motrices nécessaires pour le jeu de la crosse ou intercrosse avec balle molle (passe, réception et lancer) à l'aide du barème d'appréciation suivant :

Intercrosse avec balle molle – Barème d'appréciation	
Échelle	L'élève :
3 Exceptionnel	• démontre ses habiletés de façon constante en ne faisant pas d'erreurs
2 Satisfaisant	• démontre ses habiletés en faisant quelques erreurs
1 Besoin de pratique	• démontre des habiletés non développées en commettant beaucoup d'erreurs.

Remarques pour l'enseignant

L'intercrosse est une version du jeu de crosse. Ses participants utilisent un bâton en plastique moulé et une balle gonflée molle. Le jeu est facile à jouer, et à adapter à de nombreux environnements. Les participants apprennent rapidement les techniques fondamentales de la crosse, à savoir récupérer la balle, la transporter, la passer et l'attraper. (Voir le site officiel de l'association canadienne de crosse dans les Ressources suggérées.)

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

BEZAULT, Pierre. *Le volley-ball : les règles, la technique, la tactique*, Toulouse, Éditions Milan, 2000, 132 p. (DREF 796.325 B574v)

CONSEIL SCOLAIRE DE CALGARY. *Jeux de type volley-ball*, Gloucester (Ontario), Association canadienne pour la santé, l'éducation physique et le loisir, 1980, 33 p. (DREF 796.325/C755j)

GUILLOIN, Nicolas, et Olivier MORET. *Le football américain : les règles, la technique, la tactique*, Toulouse, Éditions Milan, 2000, 135 p. (DREF 796.332 G961f)

Hockey sur gazon, Québec, Haut-Commissariat à la Jeunesse, aux Loisirs et aux Sports, 1977, brochure, coll. « Grand soleil ». (DREF CV)

LE MERCIER, Frédéric. *Baseball : formes jouées pour l'école élémentaire*, Paris, Éditions Revue E.P.S., 1990, 28 p. (DREF 796.357/L551b)

MANITOBA. DIVISION DU BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE. *Basket-ball : guide pédagogique, 7^e année à Secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1992, 125 p. (DREF P.D. 613.7 G946bs 7^e-Sec.1)

---. *Flag-football : éducation physique, 7^e année à Secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1987, 71 p. (DREF P.D. 613.7 G946F 7^e-Sec.1)

---. *Handball olympique : éducation physique, 7^e année à Secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1990, 110 p. (DREF P.D. 613.7 G946h 7^e-Sec.1)

---. *Manuel de soccer 7-12 : matériel didactique : éducation physique*, Winnipeg, la Division, 1987, 95 p. (DREF P.D. 613.7 M294s 7^e-Sec.4)

---. *Volley-ball : éducation physique : 7^e année à secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1987, 77 p. (DREF P.D. 613.7 G946v 7^e-Sec.1)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

ACADÉMIE NANCY-METZ. *Basket : Document de formation*, [en ligne], <http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/EPS/enseignants/pedagogie/basket/Nancy1/FPC_Basket.asp>, (mai 2005).

ASSOCIATION CANADIENNE DE CROSSE. *Bienvenue*, [en ligne], <<http://www.lacrosse.ca/french/frhome.asp>>, (mai 2005). [Site officiel contenant du matériel pour entraîneurs et équipes]

---. *Catalogue*, [en ligne], <<http://www.lacrosse.ca/french/frcatalogues.asp>>, (mai 2005).

ASSOCIATION COOPÉRATIVE POUR L'INFORMATION ET L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE. *Le café pédagogique 33, Volley-ball*, [en ligne], <<http://www.cafepedagogique.net/disci/eps/33.php>>, (mai 2005).

ASSOCIATION STRASBOURGEOISE LES TAKRAWBATES. *Le sepak takraw*, [en ligne], <<http://syndicatpotentiel.free.fr/WEB/>>, (mai 2005).

BASKETCOACH, *Site Web des entraîneurs de basket-ball*, [en ligne], <<http://www.basketcoach.com/News.php>>, (mai 2005).

CANADA. AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD. *Les sports autochtones : des jeux intemporels*, [en ligne], 1998, <http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/pdf/sports_f.pdf>, (mai 2005).

CIEL-EPS, L'ÉDUCATION PHYSIQUE DANS L'ACADÉMIE DE NANCY-METZ. *Volleyball en milieu scolaire*, [en ligne], <http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/EPS/enseignants/pedagogie/volley/VolleyNancy/Index_Volley_Nancy.asp>, (mai 2005).

CURLING QUÉBEC. [En ligne], <<http://www.curling-quebec.qc.ca/fr>>, (mai 2005). [Liste de ressources sous la rubrique « produit » et conseils du pro sous la rubrique « chroniques »]

LES TAKRAWBATES. *Les règles du jeu*, [en ligne], <<http://syndicatpotentiel.free.fr/WEB/lesregles.html>>, (mai 2005). [Règlements du jeu de sepak takraw]

LYCÉE CLOS-BANET PERPIGNAN. *Le baseball : attaque et défense*, [En ligne], <http://bruno.chauzi.free.fr/conseils_techniques_baseball.htm>, (mai 2005).

MOUVEMENT OLYMPIQUE. *Basketball*, [en ligne], 2003, <http://www.olympic.org/fr/sports/programme/disciplines_fr.asp?DiscCode=BK>, (mai 2005). [Comité international olympique terminologie du basketball]

---. *Volleyball*, [en ligne], 2003, <http://www.olympic.org/fr/sports/programme/disciplines_fr.asp?DiscCode=VO>, (mai 2005). [Comité international olympique terminologie du volleyball]

MUSÉE VIRTUEL DU CANADA. *Jeux de l'Arctique*, [en ligne], <http://www.virtualmuseum.ca/Exhibitions/Traditions/Francais/inuit_games.html>, (mai 2005).



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

UNIVERSITÉ DE WATERLOO. *Jeux inuits*, [en ligne],
<<http://www.ahs.uwaterloo.ca/~museum/vexhibit/inuit/french/finuit.html>>, (mai 2005).

VOLLEYBALL CANADA. *Programme de certification des entraîneurs de Volleyball Canada*, [en ligne], 2003,
<<http://www.volleyball.ca/index.asp?Language=2&Page=31>>, (mai 2005). [Ressource pour enseignant]

VOLLEYBALL QUEBEC. [En ligne], 2003, <<http://www.volleyball.qc.ca/index.asp?flash=present&Page=19>>,
(mai 2005). [Liste de publications disponibles à Volleyball Québec]



Résultat d'apprentissage spécifique

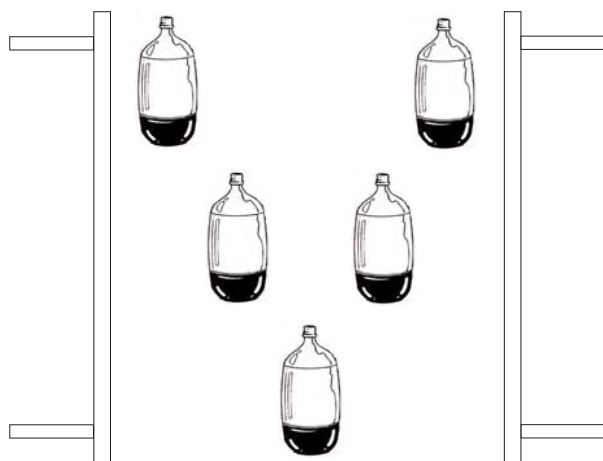
H.1.S2.B.3 L'élève sera apte à :

Remplir les fonctions de marqueur officiel ou d'arbitre dans des sports déterminés pratiqués dans un cadre organisé (p. ex. quilles ou golf).

Suggestions pour l'enseignement

Inscription des points au jeu de cinq-quilles

- Créer une allée de quilles et utiliser cinq bouteilles de plastique de deux litres et deux bancs renversés (voir le diagramme ci-dessous). Fournir aux élèves trois balles de softball ou ballons de volleyball.



- Montrer aux élèves comment compter et inscrire les points au jeu de cinq-quilles et leur demander d'inscrire le pointage d'une partie de cinq-quilles à l'aide de la feuille de pointage fournie. Les inviter à évaluer leurs résultats au moyen du corrigé.



Voir l'annexe S2-2 : Feuille de résultats au jeu de cinq-quilles et Corrigé.

Inscription des points au golf

- Organiser une partie de golf à un club de golf local. Former des groupes de quatre élèves et assigner à chacun une heure de départ pour une ronde de neuf trous. Demander à chaque groupe de compter ses points et de remettre la feuille de pointage à l'enseignant. Revoir la façon d'inscrire les points sur la feuille de pointage à l'aide de l'annexe S2-1 et s'assurer que chaque élève a une feuille de pointage.



Voir l'annexe S2-1 : Feuilles de résultats au golf, Questionnaires et Corrigé.

Liens curriculaires :

Voir RAS C.1.S2.C.2 (termes associés à des sports individuels ou à deux), H.1.S2.B.1 (habiletés motrices dans des sports individuels ou à deux) et H.1.S2.C.1 (activités physiques pratiquées hors du milieu habituel).

Suggestions pour l'évaluation

Inscrire les points au jeu de cinq-quilles

- Demander aux élèves de vérifier leur propre feuille de pointage par rapport au corrigé fourni.



Voir l'annexe S2-2 : Feuille de résultats au jeu de cinq-quilles, et Corrigé.

Inscription des points au golf

- Vérifier si chaque groupe a rempli correctement sa feuille de pointage et suggérer des moyens d'améliorer leur pointage.

Remarques pour l'enseignant

Liste de vérification pour une sortie scolaire en dehors des terrains de l'école

- Vérifier la politique de l'école et de la division scolaire.
- Vérifier les critères et directives en matière de sécurité.
- Obtenir la permission de l'administration.
- Obtenir les formulaires signés d'autorisation des parents.
- Obtenir les formulaires d'information médicale (au besoin).
- Tenir compte des coûts.
- Examiner les modes de transport possibles.
- Déterminer le trajet, le temps de déplacement, et les heures de départ et d'arrivée.
- Indiquer le nom des employés chargés de la supervision.
- Former le personnel de soutien qui aidera à l'activité.
- Prévoir des façons de reprendre les cours manqués (s'il y a lieu).
- Prendre des dispositions pour les élèves qui ne peuvent pas participer.

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Imprimés/publications :

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997. (DREF 363.147 L725)

HANNA, Glenda, et Mike HANNA. *Manitoba sans danger pour les jeunes : la ressource des excursions scolaires à l'intention des écoles*, Edmonton : YouthSafeOutdoors, 2004

Organisations/sites Web :

ASSOCIATION CANADIENNE DES ENTRAÎNEURS. *Programme national de certification des entraîneurs*, [en ligne], <http://www.coach.ca/f/pnce/index.htm>, (mai 2005).



Résultat d'apprentissage spécifique

H.1.S2.C.1 *L'élève sera apte à :*

Réaliser des tâches faisant appel à des habiletés spécifiques choisies et perfectionnées (p. ex. garder l'équilibre, avironner, tourner, pagayer) **dans des activités qui se pratiquent hors du milieu habituel** (p. ex. ski alpin, canotage, aviron et patinage à roues alignées), **mais qui sont typiques du secteur géographique où il habite.**

Suggestions pour l'enseignement

Exploration en plein air

- Comme activité de poursuite, organiser des excursions avec la classe à des endroits comme une piste de ski de fond damée, une piste de ski alpin ou de planche à neige (en hiver), ou un lac ou une rivière des environs (en été) ou durant les deux saisons. Demander aux élèves de choisir une habileté, d'indiquer les bonnes et mauvaises techniques, de se fixer un objectif d'amélioration de la technique, de pratiquer cette technique et d'évaluer leurs progrès.

Canotage et manieiment de la pagaie

- Exécuter des virages
- Coordonner ses mouvements avec son partenaire
- Manipuler la pagaie pour aller droit devant ou droit derrière
- Changer de place avec le partenaire de tandem
- Pratiquer l'embarquement et le débarquement du canot
- Pratiquer la récupération de canot en T

Ski de fond

- Exécuter le pas alternatif
- Faire des virages
- Se relever d'une chute
- Monter une colline
- Contrôler la vitesse en descente

Lien curriculaire :

Voir RAS C.1.S2.C.1 (concepts de motricité dans des activités individuelles) et H.1.S2.B.1 (habiletés motrices dans des sports individuels ou à deux).



Suggestions pour l'évaluation

Exploration en plein air

- Utiliser des listes de vérification comme ci-dessous pour évaluer la capacité des élèves à exécuter et à améliorer des techniques relatives à des activités de poursuite données.

Canotage et maniement de la pagaie – Liste de vérification		
Critère	Oui	Non
L'élève est capable :		
• de faire des virages		
• de coordonner ses mouvements avec son partenaire		
• de manipuler la pagaie pour aller droit devant ou droit derrière		
• de changer de place avec un partenaire dans un canot d'une façon correcte et sécuritaire		
• d'embarquer dans un canot et d'en débarquer d'une façon correcte et sécuritaire		
• d'exécuter une récupération de canot en T		
• autre (s'assurer que l'élément a été enseigné avant de l'évaluer)		

Ski de fond – Liste de vérification		
Critère	Oui	Non
L'élève est capable :		
• d'exécuter le pas alternatif		
• de faire un virage à 180° et un virage à 360°		
• de se relever d'une chute		
• de faire la démonstration d'une technique pour monter une colline		
• de contrôler sa vitesse en descente		
• autre (s'assurer que l'élément a été enseigné avant de l'évaluer)		



Remarques pour l'enseignant

Conseils

Organiser une séance d'orientation et d'information pour tous les élèves qui participent à la sortie de classe et leurs parents ou tuteurs. Fournir aussi les renseignements pertinents relevés de la *Liste de vérification pour une sortie scolaire en dehors des terrains de l'école* qui se trouve dans les Remarques pour l'enseignant du RAS H.1.S2.B.3.

Lien avec la philosophie autochtone

Demander aux élèves de planifier et de participer à une journée thématique autochtone qui intègre des activités ou jeux traditionnels autochtones comme :

- ériger un tipi
- faire du pain bannock
- faire infuser le thé
- poser des pièges
- préparer un canot
- faire de la raquette

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

ARNOLD, Peter. *Le livre du skateboard : technique de la planche à roulettes*, Paris, Nathan, 1978, 61 p. (DREF 796.21/A757L)

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997. (DREF 363.147 L725)

BADIN, Cyril. *Le golf*, Toulouse, Éditions Milan, 1999, 135 p. (DREF 796.352 B136g)

BELLUARD, Laurent. *L'escalade*, Toulouse, Éditions Milan, 2002, 46 p., coll. « Carnets du sport ». (DREF 796.522 B449e)

BERTRAND, Didier, et Didier LEHENAFF. *Le triathlon*, Paris, Chiron, 1987, 235 p., coll. « Votre sport ». (DREF 796.4/B548t)

BLANCHE, Brigitte. *L'équitation*, Toulouse, Éditions Milan, 2000, 46 p., coll. « Carnets du sport ». (DREF 798.2 B641e)

CANTIN, Albert. *Les sports d'hiver... c'est magique*, St. Catharines (Ontario), E&T FTS, 1997, 100 p., coll. « Luciole ». (DREF 796.9/C231s)

CORBEIL, Jean. *Le ballon sur glace*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1980, 133 p., coll. « Sport ». (DREF 796.96/C789b)

EDWARDS, Chris, et Chantal BOUVO. *Le roller : le guide des jeunes passionnés*, Paris, Hachette, 1996, 37 p., coll. « Le Guide des jeunes passionnés ». (DREF 796.21 E26r).



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Imprimés/publications :

GUILLOIN, Nicolas. *Le cyclisme*, Toulouse, Éditions Milan, 1998, 125 p. (DREF 798.2 D331m)

HANNA, Glenda, et Mike HANNA. *Manitoba sans danger pour les jeunes : la ressource des excursions scolaires à l'intention des écoles*, Edmonton : YouthSafeOutdoors, 2004.

IGUCHI, Bryan. *Le snowboard : le guide des jeunes passionnés*, Montréal, Libre expression, 1998, 37 p., coll. « Le Guide des jeunes passionnés ». (DREF 796.9 I24s)

JACOBSON, Cliff, Cliff MOEN et Dominique CHAUVEAU. *Le camping*, Montréal, Fédération québécoise du canot-camping, 1990, 74 p., coll. « Plein air ». (DREF 796.54/J17c)

JACOBSON, Cliff. *Le camping*, Outremont, Éditions du Trécarré, 2000, 81 p., coll. « L'essentiel des sport ». (DREF 796.54 J17c)

JACOBSON, Cliff. *Le canoë*, Outremont, Éditions du Trécarré, 2000, 81 p., coll. « L'essentiel des sports ». (DREF 797.122 J17c)

LORTIE, Gérard. *La raquette*, Montréal, Éditions du Jour, 1972, 102 p. (DREF 796.92/L878r)

LUKOWICH, Ed, et Jacques VAILLANCOURT. *Le curling*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1985, 222 p., coll. « Sport ». (DREF 796.96/L954c)

NEYS, Danielle. *Le guide Marabout de ski de fond*, Verviers (Belgique), Marabout, 1981, 241 p., coll. « Marabout service ». (DREF 796.93/N574g)

OLSEN, John, et autres. *Le vélo de montagne V.T.T.*, Laval, G. Saint-Jean, 1990, 127 p., coll. « Sports aventure ». (DREF 796.6/O52v)

PIERRAT, Jean-Paul, et Llibert TARRAGO. *Le ski de fond : la technique, la tactique, l'entraînement*, Paris, Laffont, 1984, 185 p., coll. « Sports pour tous ». (DREF 796.932/P622s)

PRATER, Gene, et Bernard LAROCHELLE. *La raquette*, La Prairie, M. Broquet, 1983, 215 p. (DREF 796.92/P912r)

ROSINI, B. *Cours de canoë-kayak : équipement, techniques de base, manœuvres essentielles, affronter la mer et les rapides, erreurs à éviter, tests de contrôle du niveau acquis*, Paris, D Vecchi, 1994, 187 p. (DREF 797.122 R821c)

SARIG, Roni. *Absolument tout sur le vélo : choisir, acheter, entretenir, équiper, pratiquer : un guide vraiment complet sur le vélo passion*, Paris, First, 2000, 294 p. (DREF 796.6 S245a)

SCHUNK, Carol, et Florence JANSON. *Le jeu de quilles*, Montréal, Holt, Rinehart et Winston, 1972, 104 p. (DREF 794.6/S393b.Fj)

SOULIER, Pierre Bernard, et Alain MISCHÉL. *Vous et le ski*, Paris, Larousse, 1988, 192 p., coll. « Techniguide ». (DREF 796.93/S723v)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Imprimés/publications :

ZUANON, Jean-Paul. *Les sports de neige*, Paris, Éditions du Seuil, 1997, 173 p., coll. « Les Guides du Club alpin français ». (DREF 796.9 S764)

Sites Web

ACADÉMIE DE POITIERS. *Course d'orientation et Pratique scolaire*, [en ligne], <<http://www.ac-poitiers.fr/eps/apsa/coursor/cogene/>>, (mai 2005).

ASSOCIATION COOPÉRATIVE POUR L'INFORMATION ET L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE. *Le café pédagogique 32, Ski alpin et fond*, [en ligne], <http://www.cafepedagogique.net/disci/eps/32.php>, (mai 2005).

CURLING QUÉBEC. [En ligne], <<http://www.curling-quebec.qc.ca/fr/>>, (mai 2005). [Liste de ressources sous la rubrique « produit » et conseils du pro sous la rubrique « chroniques »]

FÉDÉRATION INTERNATIONALE D'ORIENTERING. *Liste des symboles internationaux en course d'orientation*, [en ligne], <<http://orientalp.chez.tiscali.fr/description-postes-IOF.pdf>>, (mai 2005).

FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE D'ORIENTERING. *Bienvenue sur le site officiel d'Orientering Québec*, [en ligne], 2003, <<http://www.orienteringquebec.ca/francais/findex.htm>>, (mai 2005). [Le site offre plusieurs liens intéressant sur la course d'orientation]

INSEP – Publications. *Lexiques officiels des sports olympiques d'hiver de Salt Lake City (2002), Ski de fond*, [en ligne], <<http://www.lexique-jo.org/liste5.cfm?theme=SKI1A>>, (mai 2005). [Vocabulaire du ski de fond avec liens au vocabulaire de tous les autres sports olympiques d'hiver]

LE GOLFEUR. *Le golf sur neige*, [en ligne], 2003, <http://golfeur.qc.ca/divers/index_articles.html>, (mai 2005). [Matériel et suggestions sur le golf sur neige]

SPORT MANITOBA. [En ligne], <<http://www.sport.mb.ca/>>, (mai 2005).

1. Motricité



Résultat d'apprentissage spécifique

H.1.S2.D.1 *L'élève sera apte à :*

Exécuter des pas de danse correspondant à des mesures et des tempos déterminés (p. ex. la valse à trois temps ou la polka) **dans le cadre de diverses activités rythmiques** (p. ex. danses sociales, danses folkloriques, danses contemporaines, patinage artistique, nage synchronisée, aérobique, gymnastique rythmique, jonglage).

Suggestions pour l'enseignement

Le rythme de la danse

- Demander aux élèves de former de petits groupes et de choisir une danse (p. ex. valse, cha-cha-cha, danse en ligne). Faire jouer la musique appropriée et leur enseigner la danse choisie.

Jonglerie

- Inviter les élèves à jongler avec des articles comme des foulards, des sacs de fèves et des balles en mousse sur différents tempos de musique.

Mouvements en musique : danse aérobique

- Offrir aux élèves la possibilité de participer à des activités de conditionnement physique en groupe (p. ex. séance de step, danse aérobique à faible impact, danse aérobique avec sauts) dirigées par un enseignant, un(e) élève, un instructeur invité ou en suivant une vidéocassette. Conseiller aux élèves de compter en cadence pour mieux garder le rythme et faciliter les transitions entre les mouvements.

Mouvements de danse autochtones

- Présenter les danses pratiquées lors des pow-wow, les giges des Métis et les danses carrées. Inviter un danseur ou un gigueur à enseigner les pas de danse de base à la classe et proposer aux élèves d'apprendre ces mouvements. L'enseignant peut présenter différents styles et pas de danse sur vidéocassette.

Exemples de danses* :

- Danse traditionnelle des hommes
- Danse des herbes sacrées chez les hommes
- Danse libre des hommes
- Danse traditionnelle des femmes
- Dans des clochettes (ou des sonnailles) – femmes
- Danse libre du châte
- Danse du cerceau
- Danse de l'amitié
- Danse de l'aigle
- Danse du bison
- Danse du cheval
- Danse des guerriers
- Danse de la fumée



Suggestions pour l'évaluation

Toutes les activités

- Observer les élèves pendant l'activité choisie afin de déterminer :
 - s'ils participent à l'activité rythmique;
 - s'ils réagissent aux différences de rythmes et de tempos.

Remarques pour l'enseignant

Conseils

Discuter avec les élèves des règles de base pour les classes de danse (p. ex. être respectueux envers les autres, surveiller son maintien).

Pour le visionnement de vidéocassettes, s'assurer de la conformité avec les droits d'auteur concernant la représentation en public.

Lien avec la philosophie autochtone

Pour plus d'information et des illustrations de différentes danses autochtones, consulter les organismes ci-dessous :

- Grand Rassemblement des Premières nations
<http://www.afn.ca/frenchweb/Assembl%C3%A9e_des_Premi%C3%A8res_Nations.htm>
- Metis Culture and Heritage Resource Centre (voir ci-dessous)

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

ENSEMBLE FOLKLORIQUE DE LA RIVIÈRE-ROUGE. *Swing la bottine 2 : danse traditionnelle canadienne française*, conception et choréographies de Gisèle Johnson-Himbeault, [CD-ROM], Saint-Boniface (Manitoba), Collège universitaire de Saint-Boniface, Centre éducatif, 1998, 1 disque compact et 1 livre. (CD-ROM 793.31971 E59 02).

ENSEMBLE FOLKLORIQUE DE LA RIVIÈRE-ROUGE. *Swing la bottine II : danse traditionnelle canadienne française*, conception et choréographies de Gisèle Johnson-Himbeault, [ensemble multimédia], Saint-Boniface (Manitoba), Collège universitaire de Saint-Boniface, Centre éducatif, 1998, 1 cassette, 1 disque compact, 1 vidéocassette, 1 cahier pédagogique et 1 livre. (M.-M. 793. 31971 E59 02/c).

MIDOL, Nancy, et Hélène PISSARD. *La danse jazz : « de la tradition à la modernité »*, Paris, Amphora, 1984, 141 p., coll. « Sport et connaissance ». (DREF 793.32/M629d)

PIERS, Serge. *Danse jazz pour tous*, Paris, Éditions Revue E. P. S., 1988, 28 p. (DREF 793.3/P624d)

SOCIÉTÉ DES JEUX PANAMÉRICAINS. *Jeux panaméricains de 1999 : guide à l'intention des enseignants en éducation physique*, Winnipeg, 1999, 1 volume en pagination multiple et 1 cassette intitulée « Danses des pays des Jeux panaméricains ». (DREF 796.48 J58p)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

Métis Culture and Heritage Resource Centre
506-63 rue Albert
Winnipeg, Manitoba
R3B 1G4
Tél. : (204) 956-7767
<metisrc@mb.sympatico.ca>

ART INDIEN.COM. *Danse du Soleil*, [en ligne], <<http://www.artindien.com/sundance.html>>, (mai 2005).

ASSOCIATION COOPÉRATIVE POUR L'INFORMATION ET L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE. *Le café pédagogique 41, Ski alpin et fond*, [en ligne], <<http://www.cafepedagogique.net/disci/eps/41.php>>, (mai 2005).

GENDARMERIE ROYALE DU CANADA. *Guide sur la spiritualité chez les amérindiens*, [en ligne], 2005, <http://www.rcmp.ca/ccaps/spirit_f.htm>, (mai 2005). [Divers aspects de la spiritualité incluant certaines danses]

LYCOS. *Préparation pré-championnat pour les joueurs sans contrats*, 2003, [en ligne], <http://membres.lycos.fr/entraîneurdefoot/mon_site/coverciano.html>, (mai 2005). [Série d'exercices d'aérobic pour la préparation de joueurs de pointe au soccer]

SOCIÉTÉ FRANCO-MANITOBAINE. *Ensemble folklorique de la Rivière-Rouge*, [en ligne], <http://www.franco-manitobain.org/index.html?content/assoc_details.php?uniqueID=64~mainFrame>, (mai 2005). [Renseignements sur les programmes et ressources scolaires offertes par ce groupe]

1. Motricité





Résultats d'apprentissage spécifiques



Connaissances

- C.1.S2.A.1
Analyser sa performance, par rapport à la bonne technique, dans l'exécution de mouvements qui font appel à des habiletés motrices déterminées (p. ex. utiliser l'aide d'un pair ou un enregistrement vidéo pour analyser l'exécution du service au tennis, notamment en ce qui concerne le lancement de la balle, l'élan préparatoire, le transfert du poids, le point de contact et la phase d'accompagnement).
- C.1.S2.B.1
Cerner les facteurs qui ont pu avoir une incidence sur son propre développement moteur (p. ex. le milieu de vie et les expériences antérieures).
- C.1.S2.B.2
Expliquer les principes mécaniques (c.-à-d. lois de la dynamique et de la cinétique) **qui doivent être appliqués pour améliorer l'efficacité de mouvements spécifiques à des formes d'activités physiques déterminées par lui ou par d'autres** (p. ex. garder les yeux fixés sur la balle pendant l'élan au golf, adopter une position aérodynamique pour réduire la résistance de l'air à vélo, faire une rotation des hanches et du tronc pour frapper la balle au baseball).
- C.1.S2.B.3a
Analyser, au moyen des concepts relatifs à la motricité, des techniques employées dans les activités individuelles (p. ex. la conscience du corps dans les exercices de musculation ou dans une montée en ski de fond).
- C.1.S2.C.1
Manifester, à titre de participant ou d'officiel, une bonne compréhension des règles (c.-à-d. les règles de sécurité, les règles du jeu, l'étiquette et les signaux des officiels) **associées à des sports déterminés.**
- C.1.S2.C.2
Appliquer les termes associés aux habiletés et aux règles d'activités ou de sports individuels ainsi que de sports à deux (simple/double) (p. ex. coup droit et revers au badminton ou bogeey, normale, oiselet et aigle au golf).
- C.1.S2.C.3
Analyser l'efficacité des stratégies offensives ou défensives dans des situations variées propres à divers jeux ou sports (p. ex. analyser les stratégies d'une équipe pour y déceler les points forts et les points faibles).
- C.1.S2.C.4
Définir la conduite à adopter selon des principes éthiques dans diverses situations sportives spécifiques (p. ex. les fautes intentionnelles au basketball et les bagarres au hockey).

Habiletés (suite)

- H.1.S2.A.1
Employer des habiletés de locomotion déterminées selon les principes de biomécanique applicables (c.-à-d. force, mouvement et équilibre) en réalisant des tâches spécifiques à certaines formes d'activité physique.
- H.1.S2.A.2
Employer des habiletés de manipulation déterminées et perfectionnées (p. ex. faire un service, frapper un coup droit, dribbler et recevoir une passe) selon les principes de mécanique applicables (c.-à-d. force, mouvement et équilibre) en réalisant des tâches spécifiques à certaines formes d'activité physique.
- H.1.S2.A.3
Employer des habiletés d'équilibre déterminées et perfectionnées (c.-à-d. statique et dynamique) selon les principes de mécanique applicables (c.-à-d. force, mouvement et équilibre) en utilisant du matériel varié (p. ex. patins, skis, planches, échasses et échasse sauteuse) et en réalisant des tâches spécifiques à certaines formes d'activité physique.
- H.1.S2.B.1
Réaliser des tâches qui font appel à des habiletés motrices spécifiques choisies et perfectionnées et à des variations de celles-ci (p. ex. pas alternatifs et coups roulés) dans des activités physiques, y compris celles qui se jouent individuellement ou à deux (simple/double) (p. ex. ski de fond, et golf).
- H.1.S2.B.2
Réaliser des tâches qui font appel à des habiletés motrices spécifiques perfectionnées dans des activités physiques, y compris des jeux d'équipe qui se jouent avec un bâton (p. ex. hockey sur gazon, lacrosse, hockey sur glace, bandy).
- H.1.S2.B.3
Remplir les fonctions de marqueur officiel ou d'arbitre dans des sports déterminés pratiqués dans un cadre organisé (p. ex. quilles ou golf).
- H.1.S2.C.1
Réaliser des tâches faisant appel à des habiletés spécifiques choisies et perfectionnées (p. ex. garder l'équilibre, avironner, tourner, pagayer) dans des activités qui se pratiquent hors du milieu habituel (p. ex. ski alpin, canotage, aviron et patinage à roues alignées), mais qui sont typiques du secteur géographique où il habite.
- H.1.S2.D.1
Exécuter des pas de danse correspondant à des mesures et des tempos déterminés (p. ex. la valse à trois temps ou la polka) dans le cadre de diverses activités rythmiques (p. ex. danses sociales, danses folkloriques, danses contemporaines, patinage artistique, nage synchronisée, aérobique, gymnastique rythmique, jonglage).

Indicateurs d'attitudes

- 1.1 Se montrer intéressé à participer à diverses formes d'activité physique.
- 1.2 Éprouver du plaisir à vivre diverses expériences motrices.
- 1.3 Comprendre que le développement des habiletés nécessite temps, persévérance et pratique.
- 1.4 Apprécier la valeur esthétique et athlétique du mouvement.
- 1.5 Apprécier et respecter la diversité dans le contexte de l'activité physique.
- 1.6 Apprécier et respecter le milieu naturel tout en pratiquant diverses formes d'activité physique.