

3. SÉCURITÉ

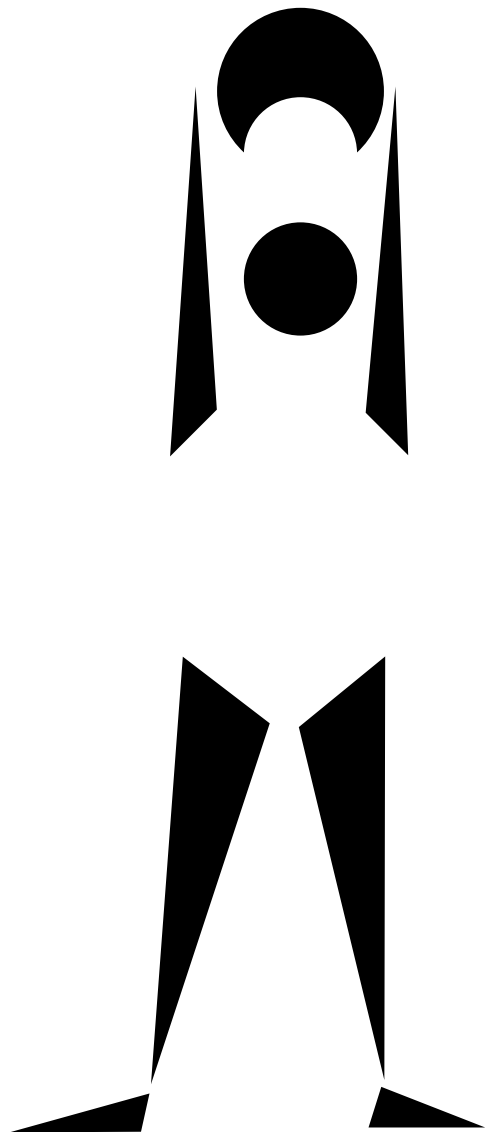




Tableau synthèse de Sécurité

L'élève doit être capable de se comporter de manière sécuritaire et responsable en vue de gérer les risques et de prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques ainsi que dans la vie quotidienne.

		<i>Connaissances</i>		<i>Indicateurs d'attitudes</i>
<i>Lettre</i>	<i>Domaine</i>	<i>Sous-domaines</i>		
A	Gestion des risques liés à l'activité physique	<ol style="list-style-type: none"> Mesures de sécurité Sécurité pendant l'effort Tenue vestimentaire Matériel et installations Activités pratiquées hors du milieu habituel 		L'élève doit : 3.1 Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres. 3.2 Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres.
	Sécurité pour soi-même et pour les autres	<ol style="list-style-type: none"> Sensibilisation à la sécurité dans la société en général Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement Prévention et traitement des blessures Assistance et services Prévention de la violence Sécurité personnelle et exploitation sexuelle 		
A	Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à un mode de vie sain	<ol style="list-style-type: none"> Activité physique Premiers soins 		
		<i>Habiletés</i>		



Tableau synoptique du résultat d'apprentissage général n° 3 — Sécurité

Habiletés	Sous-domaines						S1	S2
	M	1	2	3	4	5		
Domaine A	Sous-domaines						8	
	1. Mesures de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Sécurité pendant l'effort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Tenue vestimentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Matériel et installations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Domaine B	Sous-domaines							
	5. Activités pratiquées hors du milieu habituel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1. Sensibilisation à la sécurité dans la société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Présentation et traitement des blessures	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Assistance et services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domaine A	Sous-domaines						8	S2
	5. Prévention de la violence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1. Activité physique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Premiers soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

éveillé acquisition ou développement maintien



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.4.A.1 *L'élève doit être apte à :*

Manifester une bonne compréhension des facteurs de risque et des règles de sécurité associés à des formes déterminées d'activité physique, y compris les jeux préparatoires simples qui se jouent avec un filet ou contre un mur ou les jeux au champ et au bâton (p. ex. se placer à une distance sécuritaire des autres lorsqu'on frappe la balle au baseball ou au paddleball).

Suggestions pour l'enseignement

Lien avec d'autres résultats

- Faire faire aux élèves, en petits groupes, un certain nombre de jeux préparatoires qui se pratiquent contre un mur ou avec un filet, ou au champ et au bâton, comme ceux qui figurent au RAS C.1.4.C.3. Leur demander de déterminer les risques associés à l'activité et de dresser une liste des consignes de sécurité qui s'y appliquent. Les élèves se feront part des résultats de leurs réflexions en se servant de la stratégie « Jigsaw » (voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 5.11).

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Lien avec d'autres résultats

L'enseignant vérifie et note sur une liste de contrôle si l'élève est capable de nommer au moins :

- deux facteurs de risque associés à des formes déterminées d'activité physique
- deux consignes de sécurité qui y sont associées, particulièrement dans les cas suivants :
 - jeux préparatoires simples (au filet ou au mur),
 - jeux au champ et au bâton (paddleball, baseball)

Remarques pour l'enseignant

Conseils pratiques :

- Prévoir assez d'espace entre les aires de jeu.
- Rappeler aux élèves de respecter les règles de bienséance et de sécurité lorsqu'ils doivent aller chercher quelque chose sur un terrain voisin (p. ex. les élèves attendent que le jeu s'arrête et demandent la permission de pénétrer sur le terrain).
- Faire porter aux élèves les accessoires de protection nécessaires pour les yeux dans certains jeux (p. ex. les gardiens de but portent un masque protecteur). Voir *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.
- Installer et utiliser le matériel (p. ex. filets, bâtons) de manière sécuritaire.
- Bien espacer et bien placer les joueurs qui participent à une activité et ceux qui attendent.
- Établir un système sans risque pour la distribution et le rangement du matériel au début, pendant et à la fin de la classe.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Le succès à la portée de tous les apprenants*, Winnipeg, 1997, (371.9/M278s).

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.4.A.2 L'élève doit être apte à :

Reconnaître les modes d'exécution sécuritaires et risqués de certains exercices courants (p. ex. redressements assis, rotations du cou, extensions dorsales ou ponts, flexions des genoux).

Suggestions pour l'enseignement

Lien avec d'autres résultats

- Faire faire aux élèves les échauffements suggérés au RAS C.2.2.C.3 ou les étirements du RAS C.2.4.C.3, afin qu'ils comprennent l'importance de la souplesse et qu'ils reconnaissent les façons sécuritaires ou risquées d'exécuter des exercices courants.

Note :

Par mesure de sécurité, se tenir au courant des recherches les plus courantes concernant les exercices contre-indiqués et s'en servir dans la préparation des leçons.

Lien avec d'autres résultats

- À partir d'images montrant des exercices contre-indiqués, telles que celles utilisées pour l'activité **C'est bon ou non?** (voir C.3.2.A.2), faire un remue-méninges avec les élèves pour dresser une liste des caractéristiques dangereuses de chaque exercice.

Mon opinion

- Les élèves sont alignés au centre du gymnase tandis que l'enseignant fait un exercice devant la classe. Ceux qui pensent que l'exercice est sans risque se mettent contre le mur de droite, et ceux qui pensent que l'exercice est dangereux se mettent contre le mur de gauche.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Mon opinion

L'enseignant observe et note si l'élève est capable de reconnaître au moins deux modes d'exécution sécuritaires et deux modes d'exécution risqués de certains exercices courants.

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.4.A.3 *L'élève doit être apte à :*



Donner les raisons pour lesquelles la pratique de l'activité physique nécessite une tenue vestimentaire adéquate (p. ex. se changer de vêtements avant de faire de l'exercice pour assurer sa sécurité, son confort et sa liberté de mouvements et pour soutenir certaines parties du corps; enlever les bijoux pour éviter les blessures; se changer pour des raisons d'hygiène corporelle).

Suggestions pour l'enseignement

Enquête sur la sécurité

- Les élèves font une enquête auprès d'élèves plus âgés sur les raisons pour lesquelles il est nécessaire d'avoir une tenue vestimentaire adéquate pour la pratique de l'activité physique. Les élèves pourraient préparer une liste de questions relatives aux activités suivantes :
 - le hockey
 - la ringuette
 - la bicyclette
 - les cours d'éducation physique
 - le soccer
 - la gymnastique

Enquête réalisée par _____ Année : _____

Nom du sport	Articles nécessaires	Justification
bicyclette	chapeau lunettes crème solaire casque etc.	insolation éblouissement brûlures commotion cérébrale etc.
hockey/ ringuette		
cours d'éducation physique		
soccer		
escalade		

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.4.A.4 *L'élève doit être apte à :*



Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité générales et spécifiques (p. ex. marche à suivre au vestiaire, hauteur maximale autorisée à l'espalier, transport de matériel lourd tel que des bancs, choix d'équipement selon sa taille) **qui conviennent à son âge et à ses capacités.**

Suggestions pour l'enseignement

Lien avec d'autres résultats

- Faire faire l'activité **Consignes de sécurité** du RAS H.3.4.A.1 aux élèves pour revoir les consignes générales et particulières. Faire remarquer que le matériel qui convient pour une activité doit être utilisé en fonction de l'âge ou des capacités individuelles (voir C.1.4.B.1). Poser la question suivante pour stimuler la discussion : De quelles façons le matériel est-il conçu pour convenir à différents âges?

La chasse aux consignes de sécurité

- Préparer sur une feuille de travail une liste de questions se rapportant aux règles de sécurité générales ou particulières en laissant un espace à côté pour la réponse. Par exemple :
 - Pouvez-vous nommer deux règles de sécurité relatives au vestiaire?
 - Savez-vous jusqu'à quelle hauteur les élèves de 4^e année peuvent grimper sur l'espalier?
 - Quelle serait la meilleure façon de porter le matériel lourd?
 - Pourquoi faut-il attacher ses lacets?
- Les élèves posent ces questions à d'autres élèves, qui doivent trouver la bonne réponse. Faire inscrire la réponse et le nom de l'élève qui l'a donnée sur sa feuille de travail. À la fin de l'activité, revoir les réponses avec toute la classe. L'élève dont le nom figure à côté d'une réponse correcte explique et justifie sa réponse. Faire de même pour toutes les questions.

Remarques pour l'enseignant

Attirer l'attention des élèves sur les caractéristiques du matériel et la sécurité selon l'âge, la taille et les capacités.

Par exemple :

- la distance entre les barreaux d'un espalier est trop grande pour qu'un enfant d'âge préscolaire puisse grimper sans aide
- les marches des glissoires sont trop hautes pour qu'un enfant d'âge préscolaire puisse grimper sans aide
- les raquettes devraient avoir un manche plus court pour les enfants plus jeunes
- une bicyclette utilisée par une petite personne devrait être d'une taille qui lui convienne

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.4.A.5a *L'élève doit être apte à :*



Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées (p. ex. sorties scolaires, course ou marche Terry Fox, patinage, pow-wow, fêtes hivernales).

Suggestions pour l'enseignement

Sécurité en vue d'une activité spéciale

- Se servir de la stratégie « KWL » pour discuter des règles de sécurité avec les élèves au moment d'une excursion ou d'une activité spéciale (voir « KWL », dans *ELA Strategies*, p. 89-91).

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Manitoba Education and Training. *Kindergarten to Grade 4 English Language Arts : A Foundation for Implementation*, Winnipeg, 1998, (P.D. 428 F771 Mat. 4^e).



3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.4.A.5b L'élève doit être apte à :

Énoncer les règles de sécurité aquatiques (p. ex. porter le gilet de sauvetage, apprendre à nager, savoir interpréter les symboles, suivre les étapes prescrites en cas d'urgence) **et décrire les dangers propres aux activités aquatiques** (p. ex. natation, navigation de plaisance).

Suggestions pour l'enseignement

Règles de sécurité aquatiques et dangers

- Inviter un maître-nageur sauveteur à parler des règles de sécurité aquatiques et à décrire les dangers propres aux activités aquatiques.

Note :

Pour plus de renseignements sur les règles de sécurité aquatiques et les dangers propres aux activités aquatiques, consulter le site Internet de la *Croix-Rouge canadienne*.

Suggestions pour l'évaluation

Appréciation : Règles de sécurité aquatiques et dangers

L'enseignant utilise une échelle d'appréciation pour vérifier si l'élève sait énoncer les règles de sécurité aquatiques.

L'élève connaît :	
3	3 règles de sécurité
2	2 règles de sécurité
1	1 règle de sécurité

Remarques pour l'enseignant

Le programme de la Croix-Rouge sur la sécurité nautique met l'accent sur les points suivants :

- nécessité de s'arrêter, de regarder et d'écouter
- importance de suivre des leçons de natation
- renseignements sur les gilets de sauvetage
- reconnaissance des objets qui flottent
- mesures à prendre pour se réchauffer
- vérification des prévisions météorologiques
- conditions à respecter pour s'approcher de l'eau
- utilisation d'objets flottants pour se soutenir
- communication avec les services d'urgence
- description des conditions dans lesquelles on peut faire du bateau et des endroits sûrs pour cette activité
- description des raisons pour lesquelles on peut s'étouffer

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Croix-Rouge canadienne : [<http://www.redcross.ca/french/watersafety/>, 20 juin 2001]



3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.4.B.1 L'élève doit être apte à :

Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, embarcations, motoneiges, machinerie agricole).

Suggestions pour l'enseignement

Responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion

- Expliquer aux élèves ce que sont la prévention, la protection et la persuasion et le rôle qu'elles peuvent jouer pour assurer leur sécurité (voir l'introduction de *Programme Protégez-vous du feu*). Définir ce qu'est la responsabilité (envers soi-même et les autres) et comment un comportement responsable peut aider à réduire ou à éviter les situations dangereuses.
- Diviser la classe en équipes de deux ou trois élèves. Distribuer à chaque équipe un sujet différent, tel que la sécurité-incendie, les déplacements en autobus, l'utilisation des voies publiques, le transport en motoneige ou dans une embarcation.
- Demander aux groupes de faire une recherche sur le sujet et de définir leurs responsabilités en matière de prévention (1), de protection (2), de persuasion (3). Faire présenter à l'aide de moyens variés : présentation PowerPoint, film, bande dessinée, spectacle de marionnettes, pancarte, saynète. Voir FL1 : CO6 et CO8; FL2 : PO1.

Note :

L'utilisation de ressources complémentaires (films, lectures, invités), d'activités interactives et concrètes (saynètes, marionnettes, simulations, démonstrations) pour faciliter la compréhension et l'acquisition des connaissances est fortement recommandée.



Voir l'annexe 14.

Suggestions pour l'évaluation

Appréciation : Prévention, Protection, Persuasion

À l'occasion des présentations faites sur le sujet par les élèves, l'enseignant note sur une échelle d'appréciation si les élèves sont capables de décrire leurs responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans les différents domaines.

L'élève :

1. décrit ses responsabilités en matière de prévention
2. décrit ses responsabilités en matière de protection
3. décrit ses responsabilités en matière de persuasion
☺ l'élève est capable de décrire plusieurs responsabilités relatives à la prévention, à la protection et à la persuasion
☹ l'élève est capable de décrire une ou deux responsabilités relatives à la prévention, à la protection et à la persuasion
⊗ l'élève n'est pas capable de décrire une responsabilité relative à la prévention, à la protection et à la persuasion

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Observation : Responsabilités

L'enseignant demande aux élèves d'écrire un paragraphe dans leur journal de bord sur leurs responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans les domaines suivants :

- sécurité – incendie
- déplacements en autobus
- utilisation des voies publiques
- transport avec divers types de véhicules

L'élève peut élaborer sur un des points suivants :

- le nouveau règlement que j'ai appris...
- ce qui m'a le plus intéressé dans ma recherche
- les règlements servent à ...

Remarques pour l'enseignant

En raison de l'ampleur et de l'importance du sujet de la sécurité, il serait bon de commencer les activités relatives à la sécurité dès la rentrée et de les répéter fréquemment dans l'année, en tenant compte de diverses situations (p. ex. les changements saisonniers, l'utilisation d'une motoneige) et du niveau de développement de l'élève.

Pour tout ce qui a trait au résultat d'apprentissage général de la **Sécurité**, consulter les ressources appropriées, comme la trousse de la Société d'assurance publique du Manitoba, ou le *Programme Protégez-vous du feu* de la National Fire Protection Association, les règlements de l'école et de la division scolaire. Encourager la participation de la famille aux activités, aux discussions et à la préparation de plans d'évacuation chaque fois que possible.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



« Le passager du bus », (N^o 18), *Non, non, non et non!*, vidéocassette, Montréal, Ciné-Fête, 2000, (Service de doublage).

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Français langue première, 1^{re}-4^e années : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, 1997, (P.D. 448 FL1 P964 1^{re}-4^e).

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Français langue seconde- immersion, 1^{re}-4^e années : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, 1997, (P.D. 448/FL2 P964 1^{re}-4^e).

Fédération canadienne des services de garde à l'enfance. *Accroître la sensibilisation sur la sécurité des enfants à la ferme* : [<http://www.cfc-efc.ca/docs/00000146.htm>, 6 juillet 2001]

National Fire Protection Association. *Programme protégez-vous du feu : programme d'enseignement sur la sécurité-incendie*, Quincy (MA), Batterymarch Park, 1994.

Société d'assurance publique du Manitoba. *Club de la route pour enfants : Bonne route* : [http://www.mpi.mb.ca/francais/securite_routiere/fr_kidsafe4.html, 6 juillet 2001]

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.4.B.3 *L'élève doit être apte à :*

Reconnaître les blessures courantes (p. ex. coupures, ecchymoses et autres contusions, égratignures, brûlures, fractures, piqûres d'insecte, engelures) **et indiquer la marche à suivre lorsqu'elles surviennent** (p. ex. obtenir l'aide d'un adulte, aller chercher de la glace, trouver la trousse de premiers soins, éviter les contacts avec les fluides corporels des autres).

Suggestions pour l'enseignement

Reconnaître les blessures courantes

- À partir d'expériences réelles ou fictives (p. ex. pancartes, incidents dans la cour de l'école, au parc, films, lectures), faire identifier les blessures courantes associées à certaines situations, telles que les coupures, les ecchymoses, les contusions, les égratignures, les brûlures, les fractures, les piqûres d'insecte, les engelures.

Note :

Utiliser des ressources complémentaires au besoin (p. ex. films, lectures, affiches, sites Internet).

Marche à suivre lorsque les blessures surviennent

- Encourager les élèves à démontrer, en se servant de poupées ou par des jeux de rôle, la marche à suivre pour traiter les blessures courantes, par exemple mettre de la glace, mettre des gants, trouver la trousse de premiers soins, éviter les contacts avec les fluides corporels.

Note :

Inviter des spécialistes de la santé (infirmier, personnel paramédical) à faire une présentation à la classe.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Reconnaître les blessures

L'enseignant montre une affiche qui représente une blessure courante et note sur une liste de contrôle si l'élève est capable de la reconnaître et d'indiquer la marche à suivre lorsqu'elle survient.

	l'élève reconnaît	marche à suivre
Une coupure	✓	✗
Une ecchymose	✓	✓
Une contusion		
Une égratignure		
Une brûlure		
Une fracture		
Une piqûre d'insecte		
Une engelure		

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Observation : Reconnaître les blessures

Demander à l'élève de faire l'exercice d'appariement suivant :

un bleu	nettoyer et mettre un pansement
une égratignure	mettre de la glace
une brûlure	réchauffer lentement
une engelure	mettre une pommade et faire un bandage
un saignement de nez	s'asseoir et se pencher en avant
une piqûre d'abeille	demander à un adulte d'enlever le dard et mettre de la glace sur la piqûre

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.4.B.4 *L'élève doit être apte à :*



Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école et ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité (p. ex. personnel scolaire, passeurs scolaires, policiers, parents-secours, pompiers, médecins, infirmiers, aînés, patrouilleurs à ski, patrouilleurs des sentiers de motoneige, gardes forestiers, membres de la garde côtière).

Suggestions pour l'enseignement

Reconnaître le rôle des personnes qui fournissent des services liés à la sécurité

- Faire dessiner au centre d'une feuille le contour de personnes qui offrent des services liés à la sécurité, par exemple un pompier, un médecin, un patrouilleur à ski, un garde forestier.
- Demander aux élèves de faire un « organigramme » des services offerts par ces personnes et de présenter l'information sous forme de constellation autour du dessin de la personne.
- Au gymnase : voir **Les sauveteurs** : C.3.2.B.3.

Notes :

- Pour les modèles d'organigrammes, consulter *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.50. Faire une démonstration au préalable de l'utilisation d'un organigramme.
- Établir un lien entre le rôle joué par certaines personnes dans le domaine de la sécurité et le rôle que l'élève peut avoir en classe pour assurer le bon fonctionnement de la classe.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Le succès à la portée de tous les apprenants*, Winnipeg, 1997, (371.9/M278s).

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

H.3.4.A.1 L'élève sera apte à :

Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, au moment d'activités physiques spécifiques (p. ex. règles du franc-jeu, marche à suivre dans les vestiaires ou pour la distribution du matériel, partage de l'espace).

Suggestions pour l'enseignement

Liens avec d'autres résultats

- Faire faire aux élèves diverses activités, comme celles des résultats relatifs à la motricité C.1.4.C.1 et C.1.4.C.4, pour illustrer l'importance de respecter les règles du franc-jeu et les pratiques établies pour la distribution et l'utilisation du matériel.

Consignes de sécurité

- Faire un remue-méninges afin de déterminer quelles sont les consignes de sécurité à suivre et les comportements à adopter selon les endroits, les activités et le matériel utilisé. Par exemple :
 - règles et principes concernant le vestiaire
 - règles et principes concernant les espaliers
 - pratiques établies pour la division et l'utilisation de l'espace
 - utilisation convenable du matériel (balles, raquettes, bâtons de hockey en salle, bâtons de baseball, etc.)
 - utilisation convenable de l'équipement extérieur (ballon captif, structure de jeu)
 - informer l'enseignant de toute blessure ou de tout problème médical, et de tout dommage causé aux installations (éclats de verre) ou au matériel
- Tout au long de l'année, demander aux élèves de faire des démonstrations sur la façon correcte de participer aux activités et de se servir du matériel.

Notes :

- Consulter *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*. Vérifier les définitions de « surveillance visuelle constante », « surveillance sur place » et « surveillance générale » (p. 9).
- Consulter la section du *Cadre* sur la « Sécurité et responsabilité civile » (p. 16).

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Consignes de sécurité

L'enseignant observe et note les élèves qui respectent les consignes de sécurité et suivent les règlements relatifs à la sécurité au gymnase pendant l'année scolaire.

L'élève :	oui	non
■ suit les règles du franc-jeu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ respecte la marche à suivre dans les vestiaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ suit les règles de distribution du matériel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ partage l'espace de manière appropriée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Observation : Consignes de sécurité

À la suite d'une activité physique, demander aux élèves d'aller afficher au « Babillard de la sécurité » des exemples d'infractions aux consignes de sécurité, soit au gymnase, soit dans la cour de récréation. Leur faire expliquer le comportement qu'il aurait fallu adopter pour respecter les consignes de sécurité dans chaque cas. L'enseignant observe et note si les élèves sont capables de reconnaître les règlements.

Remarques pour l'enseignant

En raison de la complexité et de l'ampleur des résultats relatifs à la sécurité, les expériences d'apprentissage continueront tout au long de l'année et seront réparties sur les activités suggérées pour tous les résultats d'apprentissage généraux.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Éducation physique et Éducation à la santé M à S4 : Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*, Winnipeg, 2000, (613.7 P964 2000 MaS4).

Résultat d'apprentissage spécifique

H.3.4.A.2 L'élève sera apte à :

Montrer comment on peut aider un blessé (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer la situation, éviter tout contact avec les fluides corporels des autres, ne pas essayer de déplacer le blessé).

Suggestions pour l'enseignement

Jeu de rôle

- Choisir un élève qui jouera le rôle du blessé (cheville tordue, genou écorché) pendant les échauffements. Arrêter les exercices pour discuter de la blessure et mettre en œuvre des stratégies de gestion de situation.

Des mains de secouriste

- Donner à des petits groupes d'élèves différents scénarios dans lesquels des personnes se blessent. Demander aux élèves de se servir d'un tableau d'enquête (voir « Inquiry Chart », *ELA Strategies*, p. 83-87) afin de discuter des mesures à prendre pour aider les blessés. Les guider au moyen des questions suivantes :
 - Qu'est-ce que je peux faire pour aider?
 - Comment puis-je obtenir de l'aide?
 - Comment la personne s'est-elle blessée?
 - Est-ce qu'il y a des dangers à éviter (fluides corporels, éclats de verre)?
 - Est-ce que je devrais déplacer la personne?

Les élèves montrent à la classe ce qu'ils pensent devoir faire dans la situation qui leur a été donnée, et l'enseignant fait des recommandations sur les mesures à prendre.

Aide aux blessés

- Faire venir un invité (ambulancier, infirmier, maître-nageur) qui fera une démonstration sur la manière d'aider un blessé, et qui montrera les étapes à suivre, notamment aller chercher de l'aide, expliquer la situation, éviter tout contact avec les fluides corporels des autres, ne pas essayer de déplacer le blessé.

Variante :

Faire répéter cette activité par les élèves (entre eux ou avec une poupée), et dans différents endroits, tels que dans la cour de récréation, au gymnase, au terrain de jeu.

Notes :

- L'utilisation de ressources complémentaires (films, lectures, invités), d'activités interactives et concrètes (saynètes, marionnettes, simulations, démonstrations) pour faciliter la compréhension et l'acquisition des connaissances, est fortement recommandée.
- Informer la direction de l'école ou les parents au besoin qu'il y aura des exercices d'entraînement à différents endroits de l'école au cours de l'année.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Des mains de secouriste

L'enseignant observe et note sur une liste de contrôle si l'élève est capable de montrer comment venir en aide à une personne blessée.

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Observation : Aide aux blessés

L'enseignant observe et note sur une liste de contrôle si l'élève sait aider un blessé en suivant les étapes suivantes :

Étapes	oui	non
1. Il va chercher de l'aide		
2. Il explique la situation		
3. Il évite tout contact avec les fluides corporels des autres		
4. Il n'essaie pas de déplacer le blessé		

Remarques pour l'enseignant

En raison de l'ampleur et de l'importance du sujet de la sécurité, il serait bon de commencer les activités relatives à la sécurité dès la rentrée et de les répéter fréquemment dans l'année, en tenant compte de diverses situations (p. ex. les changements saisonniers) et du niveau de développement des élèves.

Pour tout ce qui a trait au résultat d'apprentissage général de la **Sécurité**, consulter les ressources appropriées, comme la trousse de la Société d'assurance publique du Manitoba, ou le *Programme Protégez-vous du feu* de la National Fire Protection Association, les règlements de l'école et de la division scolaire. Encourager la participation de la famille aux activités, aux discussions et à la préparation de plans d'évacuation chaque fois que possible.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Manitoba Education and Training. *Kindergarten to Grade 4 English Language Arts : A Foundation for Implementation*, Winnipeg, 1998, (P.D. 428 F771 Mat.-4^e).

National Fire Protection Association. *Programme protégez-vous du feu : programme d'enseignement sur la sécurité-incendie*, Quincy (MA), Batterymarch Park, 1994.

Société d'assurance publique du Manitoba. *Club de la route pour enfants : Bonne route* : [http://www.mpi.mb.ca/francais/securite_routiere/fr_kidsafe4.html, 6 juillet 2001]