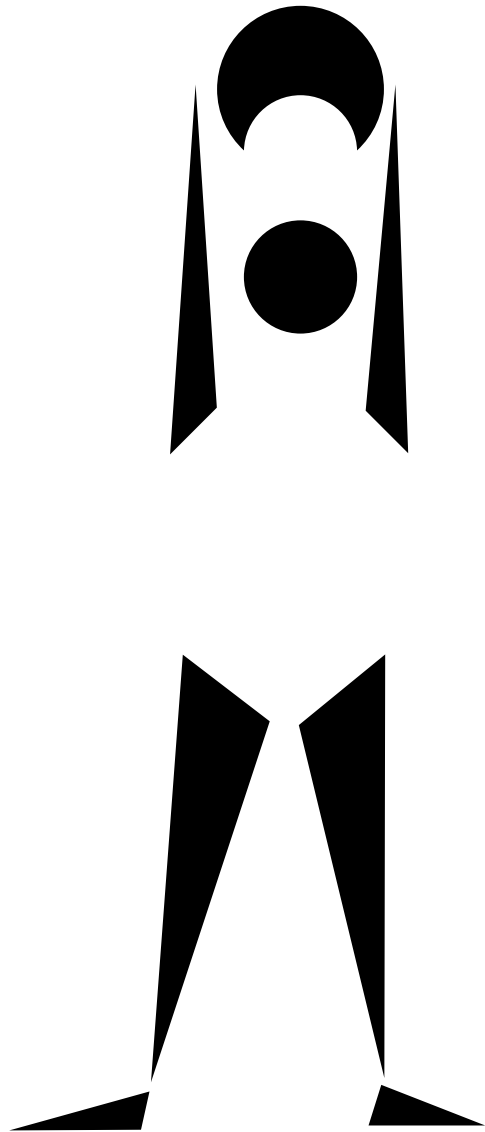


3. SÉCURITÉ



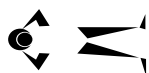


Tableau synthèse de Sécurité

L'élève doit être capable de se comporter de manière sécuritaire et responsable en vue de gérer les risques et de prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques ainsi que dans la vie quotidienne.

<i>Connaissances</i>		<i>Lettre</i>	<i>Domaine</i>	<i>Sous-domaines</i>	<i>Indicateurs d'attitudes</i>
	<i>A</i>	Gestion des risques liés à l'activité physique	1. Mesures de sécurité 2. Sécurité pendant l'effort 3. Tenue vestimentaire 4. Matériel et installations 5. Activités pratiquées hors du milieu habituel	3.1 Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres. 3.2 Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres.	
	<i>B</i>	Sécurité pour soi-même et pour les autres	1. Sensibilisation à la sécurité dans la société en général 2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement 3. Prévention et traitement des blessures 4. Assistance et services 5. Prévention de la violence 6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle		
<i>Habiletés</i>	<i>A</i>	Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à un mode de vie sain	1. Activité physique 2. Premiers soins		



Tableau synoptique du résultat d'apprentissage général n° 3 — Sécurité

		M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2
Compétences	Sous-domaines											
	1. Mesures de sécurité	<input type="checkbox"/>	☑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑
	2. Sécurité pendant l'effort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Tenue vestimentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑	☑	☑	☑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑	☑
	4. Matériel et installations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑	☑	☑	☑	☑	<input type="checkbox"/>	☑	☑
	5. Activités pratiquées hors du milieu habituel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑	☑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compétences	Sous-domaines											
	1. Sensibilisation à la sécurité dans la société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑	<input type="checkbox"/>
	2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement	☑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Présentation et traitement des blessures	<input type="checkbox"/>	☑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Assistance et services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑	<input type="checkbox"/>	☑	☑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑	<input type="checkbox"/>
	5. Prévention de la violence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compétences	Sous-domaines											
	6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle	☑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Domaine A	M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2
	1. Activité physique	<input type="checkbox"/>	☑	☑	☑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑	☑	☑	<input type="checkbox"/>	☑
	2. Premiers soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☑	☑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☑ éveil acquisition ou développement ☑ maintien



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.1.A.1 *L'élève sera apte à :*



Reconnaître les mouvements sécuritaires et contrôlés (p. ex. partir et arrêter au signal, se déplacer sans nuire aux autres, entrer et sortir en toute sécurité, se recevoir au sol en douceur) **lorsqu'on participe à une activité physique.**

Suggestions pour l'enseignement

Liens avec d'autres résultats

- Démontrer comment faire les mouvements de façon sécuritaire, et de façon risquée. Demander aux élèves quels sont les mouvements contrôlés qui ne posent pas de risque et quels sont les mouvements dangereux. Puis faire participer les élèves aux activités suggérées au RAS H.3.1.A.1.

Réceptions sécuritaires

- Faire participer les élèves aux activités du RAS C.1.1.B.2 afin de démontrer l'importance de contrôler sa réception au sol pour assurer sa sécurité.

Vive les règles dans le gymnase!

- Avec les élèves, définir les règles de sécurité importantes pour entrer dans le gymnase et en sortir, participer aux activités, utiliser le matériel, aller dans l'entrepôt, etc. Afficher les règles bien en vue dans le gymnase.

Note :

Il est recommandé d'afficher les règles de sécurité du gymnase bien en vue afin que tout le monde puisse s'y reporter régulièrement pendant l'année.

La patrouille de police

- Choisir un groupe d'élèves qui jouent le rôle de policiers (ils portent des chapeaux ou des dossards). Les autres élèves peuvent jouer librement. Les policiers patrouillent l'aire de jeu, en observant les autres pour voir s'ils se comportent de manière prudente ou non. S'ils remarquent un comportement imprudent, ils tentent d'améliorer la situation d'une façon polie et appropriée. Chacun des élèves peut jouer le rôle de policier à son tour. Après l'activité, animer une discussion de classe sur les observations faites par les policiers. Encourager ces derniers à décrire la situation plutôt qu'à accuser les élèves qui se sont comportés imprudemment. Il faut aussi louer les comportements prudents qui ont été observés.

Note :

Donner aux élèves des exemples de comportements positifs ou négatifs qui devraient attirer l'attention des policiers :

- les élèves sont assis sur les planches à roulettes plutôt que debout
- les bâtons de hockey en salle ne sont pas levés au-dessus du niveau de la taille
- les élèves se bousculent ou se marchent sur les pieds
- les élèves attendent leur tour
- les élèves lancent les balles comme il faut
- les élèves ne vont pas sur les appareils défendus

3. Sécurité

RESSOURCES SUGGÉRÉES

RUSSEL, Keith, Gene SCHEMBRI et Tom KINSMAN. *Gymnastique fondamentale*, Toronto, Ruschkin Publishing, 2001.



Résultat d'apprentissage spécifique

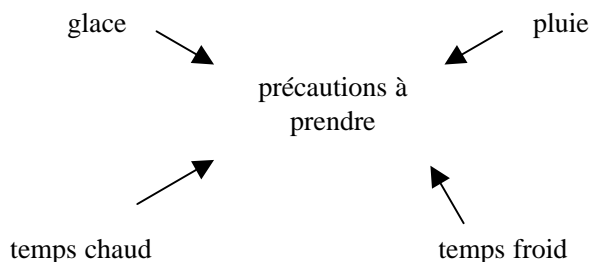
C.3.1.A.2 L'élève sera apte à :

Indiquer comment les conditions météorologiques peuvent accroître les risques liés à la pratique de certaines formes d'activité physique (p. ex. la pluie ou la glace peut rendre glissante la surface sur laquelle se déplace un coureur; par temps chaud, celui-ci doit boire plus souvent; par temps froid, il doit se préserver des engelures).

Suggestions pour l'enseignement

Consignes de sécurité

- Faire un arbre conceptuel avec les élèves sur le thème des mesures de sécurité relatives au jeu ou à l'exercice dans certaines conditions atmosphériques. Demander aux élèves d'ajouter des éléments et créer des catégories pour orienter leur réflexion. Exemple :



Notes :

- Il est important de discuter des raisons pour lesquelles les élèves devraient suivre les règles de sécurité.
- Consulter *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.
- Voir SN : 1-4-14.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Consignes météorologiques

L'enseignant demande aux élèves de lever la main s'ils sont d'accord avec des affirmations comme celles qui suivent relatives aux conditions météorologiques :

- Aujourd'hui, il fait chaud. Pour jouer dehors, il faut mettre un chapeau pour se protéger contre le soleil.
- Aujourd'hui, l'indice de refroidissement est 2000. Nous pouvons jouer dehors longtemps.

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.



Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Sciences de la nature 1^{re} année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, 1999, (P.D. 372.35 P964 1^{re}).

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.1.A.3 *L'élève sera apte à :*

Reconnaître l'importance de porter des chaussures adéquates et sécuritaires (p. ex. pour tenir les pieds et les chevilles au chaud et au sec, pour les préserver des blessures et pour assurer leur confort) **dans diverses formes d'activité physique et sur diverses surfaces** (p. ex. plancher de gymnase, surface glacée ou mouillée, poutre, espalier, tapis de gymnastique).

Suggestions pour l'enseignement

Drôles de souliers!

- Diviser les élèves en petits groupes et leur dire de choisir les souliers les mieux adaptés à diverses activités physiques sur différentes surfaces. Faire un « cercle de la parole » pour discuter de leurs conclusions et expliquer l'importance d'avoir des souliers adaptés. Voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 7.5.

Soulier, mon ami

- Donner aux élèves une feuille de travail représentant différentes surfaces (le plancher du gymnase, une surface verglacée, une surface mouillée, une poutre, un espalier, un tapis de gymnastique), ainsi que différentes sortes de souliers (espadrilles, bottes d'hiver, chaussures à talons hauts, espadrilles avec lacets défaits, chaussures à semelles noires, bottes de caoutchouc, sandales). Leur demander d'assortir les surfaces aux souliers les plus appropriés pour la sécurité. Faire observer la position de la languette de l'espadrille. Montrer comment lacer et délacer ses souliers, bien les enfiler pour avoir un meilleur support.

Notes :

- Se reporter aux *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines* pour voir quelles tenues vestimentaires sont suggérées pour différentes activités.
- Par l'intermédiaire des manuels et des bulletins mensuels de l'école, communiquer aux parents l'importance d'avoir une tenue vestimentaire adaptée aux activités prévues.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Soulier, mon ami

L'enseignant demande à l'élève d'expliquer son choix et note les élèves qui reconnaissent l'importance d'avoir des chaussures adéquates et sécuritaires.



L'enseignant note si l'élève est capable de nommer (ou de dessiner) deux activités sécuritaires qu'il peut réaliser avec ses chaussures.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Le succès à la portée de tous les apprenant*, Winnipeg, 1997, (371.9/M278s).

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.1.A.4 *L'élève sera apte à :*

Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité concernant l'utilisation du matériel (p. ex. distribution, installation, signalement de situations ou de conditions dangereuses et rangement) **et des installations** (p. ex. limites, règles concernant certaines installations) **lors de la pratique d'activités déterminées** (p. ex. jeux avec ballons, circuits d'ateliers).

Suggestions pour l'enseignement

Lien avec d'autres résultats

- Faire un remue-méninges sur les consignes de sécurité qui se rapportent à la distribution et au rangement du matériel, et sur les règles relatives aux couleurs des lignes marquant les limites pour certains jeux et certaines activités, afin d'ajouter des règles à celles dont il est question au RAS C.3.1.A.1.

La sécurité en images

- Montrer des images représentant des objets placés de façon imprudente (p. ex. un banc qui n'est pas le long du mur) et des situations dangereuses (p. ex. quelqu'un qui grimpe trop haut sur le portique d'escalade), et demander aux élèves s'il s'agit d'une situation dangereuse ou non. Discuter de la façon dont ils pourraient signaler le danger dans ces situations ou dans d'autres circonstances.

Note :

Il faut établir avec l'aide des élèves un nombre limité de règles de sécurité au début de l'année, les exprimer de façon positive et les afficher bien en vue.

Le jeu prudent

- Expliquer et démontrer les façons prudentes de jouer à tous les jeux prévus et poser des questions aux élèves à ce sujet pour animer une discussion :
 - Pourquoi est-il important de se servir de tapis lorsqu'on saute d'une certaine hauteur?
 - Que pourrait-il arriver si, au cours d'un jeu de poursuite, vous touchiez quelqu'un au-dessus du niveau de l'épaule?
 - Pourquoi faut-il que vous touchiez les autres doucement dans les jeux de poursuite?
 - Pourquoi ne devez-vous pas monter plus haut qu'une certaine hauteur sur la structure?
 - Pourquoi est-il important de suivre les règles lorsqu'on va chercher le matériel et lorsqu'on le range?
 - Pourquoi est-il important d'attendre son tour dans les activités comprenant des ateliers ou faisant partie d'un circuit?

Note :

Donner aux élèves la responsabilité de sortir l'équipement. Veiller à ce qu'ils le fassent sans bruit excessif (il est prouvé que l'intensité du bruit qui règne dans l'école au début de l'année scolaire est celle qui dominera pendant toute l'année), à ce qu'ils se servent des techniques de biomécanique pour soulever les objets, et qu'ils portent les objets avec prudence.



Voir l'annexe 9.

Protégez vos sens

- Voir SN : 1-2-10.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Bonne compréhension des règles de sécurité

L'enseignant observe et note les élèves qui comprennent les règles de sécurité relatives à :

- la distribution du matériel
- l'installation du matériel
- le rangement du matériel
- le respect des limites concernant certaines installations
- le respect des règles concernant certaines installations

L'évaluation se poursuit toute l'année.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Sciences de la nature 1^{re} année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, 1999, (P.D. 372.35 P964 1^{re}).

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.1.A.5a *L'élève sera apte à :*

Indiquer les dangers courants propres aux formes d'activité physique pratiquées dans la cour d'école
(p. ex. surfaces de jeu irrégulières, glissoires, balançoires, fossés, terrains de stationnement).

Suggestions pour l'enseignement

La chasse aux dangers

- Faire une promenade avec les élèves sur le terrain de l'école ou un terrain de jeu du quartier, et leur demander de repérer les dangers en chemin. Ils peuvent faire un dessin des dangers qu'ils auront observés.

Notes :

- Consulter les *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.
- Voir H.1.1.A.1.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : La chasse aux dangers

À la suite de la promenade, l'enseignant demande aux élèves de suggérer des manières de rendre leur cour plus sécuritaire et note si les élèves sont capables de le faire. Il demande aux élèves de décrire :

- ce que serait un environnement sécuritaire
- les endroits du terrain de jeu de l'école qu'il faut utiliser avec prudence

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.



3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.1.B.1 *L'élève sera apte à :*

Indiquer les dangers liés aux jouets, aux vêtements, aux voies publiques et aux véhicules, aux déplacements en autobus, à l'absence de surveillance, au feu (p. ex. absence de détecteurs de fumée, allumettes, briquets, chandelles, cigarettes) **ainsi qu'aux fêtes** (p. ex. Halloween, Noël, Hannoucah) **et indiquer des manières de prévenir les blessures.**

Suggestions pour l'enseignement

Prudence avec les jouets

- À l'occasion de l'activité **Montre et dis**, faire apporter des jouets variés de la maison et faire observer les risques associés à l'utilisation de certains jouets, comme le risque d'avaler des petits morceaux, le risque d'asphyxie avec les sacs d'emballage, le risque de blessure aux yeux avec des objets pointus.
- Faire reconnaître la nécessité de jouer avec prudence, par exemple en suivant les notices d'emploi, en s'assurant de ne pas laisser traîner des jouets à des endroits qui pourraient occasionner des chutes, comme sur une marche ou au bas d'un escalier. Voir SN : 1-4-09, 1-4-10, 1-4-13.

Vêtements

- Avant d'aller en récréation, demander à plusieurs élèves d'expliquer et de démontrer comment s'habiller pour sortir. Répéter cette activité plusieurs fois dans l'année avec des conditions météorologiques différentes.

À ton tour, piéton!

- Tracer avec du ruban masqué sur le plancher de la classe ou du gymnase deux lignes parallèles pour représenter une route. Puis, tracer en travers deux lignes parallèles pour représenter un passage pour piétons. Faire marcher les élèves dans l'espace général de la salle ou du gymnase. Au premier signal sonore, ils s'alignent au passage pour piétons. Au deuxième signal, ils traversent après avoir regardé à gauche et à droite. S'assurer qu'ils mettent en pratique les consignes de sécurité du R.A.S. C.3.M.B.1 (voir Suggestions pour l'évaluation).

Variante :

Utiliser des signaux visuels au lieu de signaux sonores. Un élève donne les signaux à la place du professeur.

Zone dangereuse de l'autobus

- Faire participer les élèves à l'activité relative aux déplacements en autobus du RAS C.3.M.B.1 pour renforcer l'importance de suivre les règles de sécurité dans l'autobus et en dehors, en particulier en ce qui concerne la zone dangereuse de l'autobus scolaire (voir Suggestions pour l'évaluation du même RAS).

Absence de surveillance

- Démontrer, à l'aide de dessins, de lectures, de jeux de scène, de films comme *Les explosifs ne sont pas des jouets ni à la maison, ni à l'extérieur* comment l'absence de surveillance peut mener à des situations dangereuses à la maison, au terrain de jeu, à l'école, sur un terrain vague, par exemple un enfant qui touche une prise électrique ou manipule des produits pharmaceutiques, qui se penche au-dessus d'une baignoire, qui glisse sur la rampe d'un escalier à l'école, qui saute du haut de l'équipement du terrain de jeu.

- Expliquer ce qu'il faut faire ou ne pas faire pour éviter des situations dangereuses.

Note :

À l'occasion d'activités en classe, l'enseignant peut aussi démontrer comment utiliser certains objets pour prévenir les accidents (p. ex. l'utilisation sécuritaire de ciseaux).

Suggestions pour l'enseignement (suite)

Dangers liés au feu

- À l'aide d'une maison de poupée, d'une image ou d'un plan d'école ou de maison, faire reconnaître les endroits où on peut se brûler et les situations ou les objets qui peuvent causer un feu, ainsi que les techniques à exécuter pour se protéger (p. ex. se jeter à terre et se rouler sur le sol pour éteindre un feu de vêtement).

Note :

Profiter des exercices d'incendie à l'école pour revoir l'ensemble des règles de sécurité sur le feu, et pour faire remarquer la nécessité d'avoir un plan d'évacuation de l'école, de la maison ou d'un lieu d'activités de plein air (p. ex. un parc).

Dangers liés aux fêtes

- Faire reconnaître les dangers à l'occasion des fêtes telles que Halloween, Noël, Hannoucah, en ce qui concerne, par exemple, les déguisements, les bonbons, les étrangers à Halloween, les décorations électriques, les bougies à Noël et à Hannoucah.
- Consulter les sites Internet : *Toujours prudent à l'Halloween et Prudence.*

Prévention des blessures

- Encourager les élèves à comparer des images de situations sécuritaires et de situations dangereuses et à donner des exemples de manières de prévenir les blessures, par exemple lorsqu'ils sont seuls à la maison, qu'ils marchent dans la rue le soir de l'Halloween ou qu'ils jouent à l'extérieur.
- Inciter les élèves à faire des dessins qui expriment les dangers associés à certaines situations, par exemple avant de monter dans l'autobus, avec les jouets à la maison, au temps des Fêtes, et de les présenter à la classe.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Zone dangereuse de l'autobus

À l'aide d'une affiche représentant un autobus scolaire, l'enseignant note si l'élève sait que :

- l'espace autour de l'autobus dans lequel le conducteur ne peut pas le voir représente au moins trois mètres devant l'autobus, trois mètres derrière et un mètre sur les côtés
- il doit se trouver dans cette zone seulement pour monter ou descendre de l'autobus
- il doit s'éloigner de cette zone, une fois descendu de l'autobus
- il doit toujours être vu du conducteur avant de traverser devant l'autobus
- il doit s'éloigner des roues du véhicule
- il ne doit jamais tarder à s'éloigner de l'arrière de l'autobus
- il ne doit pas grimper ou jouer sur les bancs de neige au bord de la route

Appréciation : Dangers liés au feu

L'enseignant note sur une échelle d'appréciation si l'élève est capable de reconnaître les dangers et les techniques à exécuter pour se protéger en cas de feu.

Échelle :

3. sait quoi faire en cas de feu
2. ne maîtrise pas les techniques à exécuter
1. ne reconnaît pas les dangers ou ne sait pas appliquer les techniques

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Observation : Prévention des blessures

L'enseignant observe et note si les élèves savent :

- réfléchir avant d'agir
- ne pas toucher ce qui ne leur appartient pas
- ne pas laisser traîner des jouets sur le plancher
- ranger les objets qu'ils ont utilisés
- réagir comme il faut à une situation donnée
- demander l'aide d'un adulte fiable au besoin
- écouter les instructions
- respecter les règles

Remarques pour l'enseignant

En raison de l'ampleur et de l'importance du sujet de la sécurité, il serait bon de commencer les activités relatives à la sécurité dès la rentrée et de les répéter fréquemment dans l'année, en tenant compte des changements saisonniers (p. ex. surfaces glissantes, bancs de neige) et du niveau approprié de développement de l'enfant.

Pour tout ce qui a trait au résultat d'apprentissage général de la **Sécurité**, consulter les ressources appropriées, comme la trousse de la Société d'assurance publique du Manitoba ou le programme de protection du feu de la National Fire Protection Association, les règlements de l'école et de la division scolaire. Encourager la participation de la famille aux activités, aux discussions et à la préparation de plans d'évacuation chaque fois que possible.

Il serait souhaitable que les parents aident leur enfant à préparer une liste de numéros de téléphone en cas de besoin, par exemple le numéro d'un parent au travail, du gardien, d'un voisin fiable, d'un autre membre de la famille, d'un sage, de l'opérateur et qu'ils vérifient si l'enfant sait :

- trouver la liste des personnes qu'il peut appeler en cas de besoin
- faire un appel téléphonique et s'expliquer clairement pour demander de l'aide
- rester calme pendant qu'il explique la situation.

L'utilisation de ressources complémentaires (films, lectures, invités), d'activités interactives et concrètes (saynètes, marionnettes, simulations, démonstrations) et de pictogrammes pour faciliter la compréhension, est fortement recommandée.

Se servir des suggestions suivantes pour poser des questions qui se rapportent aux activités (s'il y a lieu) :

- Les jouets peuvent-ils être dangereux? Quand?
- Comment devrait-on s'habiller pour aller dehors, s'il fait froid? chaud? s'il vente?
- Quels sont les dangers associés aux voies publiques? aux véhicules? à l'autobus?
- De quelles manières peut-on prévenir les dangers quand il n'y a pas de surveillance?
- Quels sont les dangers associés aux allumettes, aux bougies, aux chandelles, aux briquets?
- De quelles manières peut-on prévenir les feux?
- Quelles règles de sécurité faut-il respecter à la maison, dehors, à l'école?

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Sciences de la nature 1^{re} année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, 1999, (P.D. 372.35 P964 1^{re}).

Énergie, Mines et Ressources Canada. *Les explosifs ne sont pas des jouets ni à la maison, ni à l'extérieur*, Ottawa, 1988, (CECD / V5566).

En toute sécurité : [<http://www.ville.montreal.qc.ca/biblio/hallowee/securite.htm>, 5 novembre 2001]

« Le passager du bus », (N^o 18), *Non, non, non et non!*, vidéocassette, Montréal, Ciné-Fête, 2000, (Service de doublage).

National Fire Protection Association. *Programme protégez-vous du feu : programme d'enseignement sur la sécurité-incendie*, Quincy (Maryland), Batterymarch Park, 1994.

Société d'assurance publique du Manitoba. *Club de la route pour enfants : Bonne route* : [http://www.mpi.mb.ca/francais/securite_routiere/fr_kidsafe4.html, 6 juillet 2001]

Toujours prudent...jamais mal pris. *Toujours prudent à l'Halloween* : [<http://www.sass.ca/french/hallow.htm>, 5 novembre 2001]

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.1.B.2 *L'élève sera apte à :*

Indiquer les situations dangereuses liées à l'environnement (c.-à-d. incendies de forêt, inondations, tornades, orages) **et les règles de sécurité à observer pour assurer sa protection.**

Suggestions pour l'enseignement

Situations dangereuses liées à l'environnement

- À partir de films documentaires ou de lectures, faire reconnaître les situations dangereuses liées à l'environnement, à savoir les incendies de forêt, les inondations, les tornades, et les orages.
- Faire énoncer des règles de sécurité pour assurer sa protection, par exemple respecter les panneaux d'interdiction de feu, ne pas jouer dehors pendant un orage.

Variante :

Faire venir des invités (p. ex. un pompier, un garde forestier) auxquels les élèves pourraient poser des questions sur les manières les plus efficaces de se protéger.

Suggestions pour l'évaluation

Appréciation : Situations dangereuses liées à l'environnement

L'enseignant note si l'élève connaît les règles de sécurité à observer pour assurer sa protection lors de situations dangereuses liées à l'environnement en répondant aux questions suivantes :

Que faire en cas de . . .

Noms	incendie de forêt	tornade	orage	inondation

Échelle :

- ☺ Sait quoi faire dans la situation donnée
- ☹ A une idée de la réponse
- ⊗ N'a aucune idée ou donne une mauvaise réponse

Remarques pour l'enseignant

Il serait souhaitable de consulter au besoin les directives de l'école ou de la division scolaire, les règlements propres aux parcs et aux forêts et d'établir des règles spécifiques pour chacune des situations suivantes : incendies de forêt, inondations, tornades, orages, et de les revoir au moment approprié (p. ex. avant un orage, avant de partir en excursion).

RESSOURCES SUGGÉRÉES



BOURGEOIS, Paulette, et Brenda CLARK. *Benjamin et le tonnerre*, Toronto, Scholastic, 1998, « Benjamin », (C818.54 B772b).

National Fire Protection Association. *Programme protégez-vous du feu : programme d'enseignement sur la sécurité-incendie*, Quincy (Maryland), Batterymarch Park, 1994.

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.1.B.3 *L'élève sera apte à :*



Indiquer les règles à observer (c.-à-d. suivre les instructions, jouer dans des lieux surveillés et se vêtir adéquatement) **pour prévenir les blessures liées aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur** (p. ex. coups de soleil, engelures, brûlures, ecchymoses et autres contusions, coupures).

Suggestions pour l'enseignement

Suivre les instructions

- Faire participer les élèves à des jeux organisés à l'intérieur (p. ex. au gymnase) et à l'extérieur (p. ex. dans la cour de l'école) qui permettent de démontrer l'importance de suivre les instructions pour un jeu sécuritaire.

Jouer dans des lieux surveillés

- Faire participer les élèves à des jeux dans des lieux surveillés (p. ex. au gymnase, dans la cour) en mettant l'accent sur l'importance de respecter les règles de sécurité pour prévenir les blessures.

Note :

Demander aux élèves de se mettre en équipes et d'expliquer ou de démontrer à tour de rôle les instructions ou les règles de sécurité relatives aux jeux à l'intérieur ou à l'extérieur.

Se vêtir adéquatement

- Montrer aux élèves des pictogrammes représentant différentes conditions météorologiques (p. ex. une journée d'hiver très froide, une journée de printemps chaude et ensoleillée).
- Leur demander de découper dans des revues des illustrations de vêtements et d'accessoires et de les coller sur des affiches représentant les conditions météorologiques correspondantes, puis d'expliquer pourquoi ils portent ces vêtements.

Voir SN : 1-4-10, 1-4-13.

Variante :

Faire écrire les noms des vêtements au bas des illustrations ou compléter une phrase du type : « Pour une journée d'hiver très froide, je porte... ».

Prévenir les blessures liées aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur

- Préparer un excursion avec la classe (p. ex. au parc) en mettant l'accent sur les précautions à prendre avant, pendant et après pour éviter les blessures (p. ex. mettre de la crème solaire, porter un chapeau, suivre les règles de sécurité).

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Sciences de la nature 1^{re} année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, 1999, (P.D. 372.35 P964 1^{re}).



3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.1.B.4 *L'élève sera apte à :*

Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. adulte fiable, policier, chauffeur d'autobus enseignant, parent-secours) **et décrire comment obtenir de l'aide** (p. ex. apprendre les numéros de téléphone à composer en cas d'urgence, demander de l'aide à un adulte ou à un adolescent, se servir d'un téléphone, composer le numéro de téléphone prévu en cas d'urgence, signaler ce qui est arrivé).

Suggestions pour l'enseignement

Personnes qui peuvent aider

- Faire nommer les personnes du milieu de vie de l'élève qui peuvent l'aider en cas de danger, à partir d'affiches, d'images, de films ou de lectures représentant des situations familiales, et décrire comment obtenir de l'aide (p. ex. composer le numéro d'urgence et signaler ce qui est arrivé).
- Utiliser des téléphones en plastique (jouets) ou une image d'un téléphone pour que les élèves simulent un appel d'urgence ou un appel à une personne de confiance.
- Faire faire une liste de personnes importantes dans la vie de l'élève avec leurs photos et numéros de téléphone (maison ou travail).

Note :

Demander aux parents d'aider leur enfant à s'entraîner pour obtenir de l'aide.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Personnes qui peuvent aider

L'enseignant note sur une liste de contrôle si l'élève sait faire un appel important ou d'urgence.

Est-ce qu'il :

- connaît son numéro de téléphone à la maison?
- sait composer le 911?
- reste calme pour composer le numéro désiré?
- donne la nature de l'urgence?
- donne son nom, son adresse et son numéro de téléphone (l'endroit d'où l'appel est fait)?
- attend de recevoir les directives de la personne contactée avant de raccrocher?
- suit les directives?

Remarques pour l'enseignant

Expliquer les étapes à suivre pour faire un appel important ou un appel urgent :

- Connaître le numéro de téléphone de la personne à qui on veut parler (de préférence, mettre à la disposition des élèves une liste de numéros de téléphone préparée par la famille, incluant par exemple le numéro d'un parent au travail ou à la maison, le numéro du gardien, d'un voisin fiable, d'un sage, d'un membre de la famille, de l'urgence, du service d'incendie).
- Rester calme et composer le numéro désiré.
- Donner la nature de l'urgence.
- Donner son nom, son adresse, son numéro de téléphone (l'endroit d'où l'appel est fait).

Remarques pour l'enseignant (suite)

- Ne pas raccrocher avant d'avoir reçu les directives de la personne contactée.
- Suivre les directives.

En cas d'incendie, l'enfant sort immédiatement de la maison et téléphone au service d'incendie depuis un autre endroit, par exemple de chez un voisin.

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.1.B.5a *L'élève sera apte à :*

Indiquer des types de violence physique et verbale (p. ex. frapper les autres, les intimider, les mordre, leur donner des coups de pied ou les traiter de tous les noms).

Suggestions pour l'enseignement

Violence physique et verbale

- Animer une discussion sur les situations où la colère se manifeste par des types de violence physique et verbale, par exemple menacer quelqu'un ou lui donner des coups de pied. Définir ce qu'est la colère et expliquer qu'il est normal de ressentir parfois de la colère, et qu'il y a des manières acceptables et des manières inacceptables de l'exprimer.
- À la suite d'un film, d'une lecture, ou d'une situation imaginaire ou réelle, d'une dispute dans la cour de récréation, poser la question : « Que se passe-t-il lorsqu'une personne (ou un personnage d'histoire) est en colère? » Faire identifier des types de violence physique et verbale et les manières acceptables ou inacceptables d'exprimer sa colère.

Variante :

À partir d'images représentant des situations de conflits, animer une discussion qui permet aux élèves de reconnaître des types de violence physique et verbale.

Notes :

- L'enseignant peut, dès le début de l'année scolaire, mettre en place des mécanismes de prévention de la violence, par exemple :
 - en créant des clubs de la paix ou de l'amitié
 - en faisant du renforcement positif
 - en offrant des récompenses
 - en développant l'estime de soi, l'esprit de coopération
 - en adaptant l'apprentissage
 - en élaborant un processus de médiation au niveau de la classe ou de l'école
 - en choisissant une gestion de classe efficace
- Voir C.4.1.B.4.

Suggestions pour l'évaluation

Appréciation : Violence physique et verbale

L'enseignant note sur un tableau d'évaluation si l'élève sait nommer plusieurs types de violence et faire la distinction entre violence physique et violence verbale.

Échelle :

3 : Nomme 4 ou 5 types

2 : Nomme 3 types

1 : Nomme 1 ou 2 types

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Exemples de violence	physique	verbale
1. Frapper son frère ou sa soeur		
2. Traiter son voisin d'idiot		
3. Donner un coup de pied à un camarade		
4. Faire trébucher un élève		
5. Dire à quelqu'un qu'il est gros		
6. Etc.		

Remarques pour l'enseignant

Consulter les ressources appropriées sur le sujet (voir *Matériel pédagogique sur la prévention de la violence utilisé dans les écoles*).

L'élève fait-il des efforts pour :

- maîtriser sa colère?
- réfléchir avant d'agir?
- exprimer son désaccord ou s'affirmer sans crier ou blesser les autres?
- trouver une solution de rechange à la querelle?
- exprimer son point de vue?
- se mettre à la place des autres?
- utiliser des moyens pour se calmer, par exemple contrôler sa respiration, se détendre?
- suivre le code de vie de l'école?
- écouter les autres de manière active?
- prévoir les conséquences de ses actes?



Voir l'annexe 12.

L'enseignant devrait permettre aux élèves d'explorer et d'exprimer leurs sentiments à propos de la violence physique et verbale.

- Indiquer qu'il existe des moyens pour éviter des situations violentes, par exemple :
 - suivre les règles ou le code de vie de l'école
 - demander l'aide d'un adulte
 - utiliser les médiateurs de conflit
 - gérer sa colère
 - reconnaître et valoriser les qualités et la contribution de chaque individu
 - réfléchir avant d'agir
 - pratiquer l'écoute active

Remarques pour l'enseignant (suite)

- Permettre aux élèves d'appliquer ces techniques à des situations de classe fictives ou réelles.



Voir l'annexe 22.

- Reconnaître aussi que les élèves acquièrent progressivement le sens de la responsabilité et que cette acquisition exige du temps, de la patience et de la compréhension.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



BUSHNELL, Lucienne. *La contamination de la violence*, Toronto, Éditions Femmes Racines/Réseau des femmes du Sud de l'Ontario, 1991, (303.6/B979c).

Direction de la main-d'œuvre féminine du Manitoba. *Matériel pédagogique sur la prévention de la violence utilisé dans les écoles : Guide national*, Winnipeg, 1992, (303.6016 M425).

HÉBERT, Jean-François, et autres. *La résolution de conflits au primaire*, Montréal, Centre Mariebourg, 1998, « Vers le pacifique », (303. 69 C397 01).

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.1.B.5b *L'élève sera apte à :*

Décrire des manières de demeurer en sécurité en dehors de chez soi (p. ex. éviter les situations dangereuses, s'éloigner rapidement d'une situation dangereuse, demander de l'aide, se rappeler le numéro de téléphone de ses parents).

Suggestions pour l'enseignement

Manières de demeurer en sécurité

- Faire un remue-ménages avec les élèves sur les manières de rester en sécurité lorsqu'ils ne sont pas chez eux, par exemple pour éviter les situations dangereuses, demander de l'aide, se rappeler le numéro de téléphone de leurs parents.
- Faire des saynètes en classe qui permettent d'examiner différentes manières de demeurer en sécurité, p. ex. :
 - éviter ou s'éloigner rapidement d'une situation dangereuse
 - demander de l'aide (voir C.3.1.B.4)
 - composer un numéro de téléphone

Notes :

- Demander aux familles de revoir avec leur enfant la façon d'utiliser un téléphone et de faire un appel pour demander de l'aide (voir C.3.1.B.4).
- Utiliser des ressources variées (invités, films, lectures, jeux de rôle) pour parler des manières de demeurer en sécurité quand on n'est pas chez soi.
- Voir C.4.1.B.4

Suggestions pour l'évaluation

Appréciation : Manières de demeurer en sécurité

L'enseignant note sur une grille d'évaluation si l'élève sait décrire des manières de demeurer en sécurité en dehors de chez lui, en particulier :

- si un inconnu l'approche
- s'il s'égare dans un centre commercial
- si un ami avec qui il joue au parc se blesse

Échelle :

3. sait utiliser des moyens pour garantir sa sécurité
2. reconnaît le danger et pense à sa sécurité
1. ne sait pas quoi faire

Remarques pour l'enseignant

Préparer une liste de numéros de téléphone pour chaque élève et la faire compléter en famille. La liste devrait inclure certains numéros de téléphone, par exemple le numéro de téléphone des parents (à la maison, au travail), d'un voisin fiable ou du gardien, d'un sage, de l'urgence, et elle devrait être aisément accessible à l'enfant. Voir aussi C.3.1.B.4.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Fédération canadienne des services de garde à l'enfance. *Accroître la sensibilisation sur la sécurité des enfants à la ferme* : [<http://www.cfc-efc.ca/docs/00000146.htm>, 6 juillet 2001]

« Se promener », (N° 12), *Mine de rien*, vidéocassette, Valence, Folimage, 1993, (Service de doublage).

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.1.B.6a *L'élève sera apte à :*

Indiquer les situations dangereuses (p. ex. qui impliquent l'exploitation sexuelle, rencontres avec des personnes qui ne sont pas dignes de confiance, sites Internet à éviter) **et les règles de sécurité que les enfants doivent suivre** (p. ex. suivre les conseils de ses parents, ne jamais suivre un étranger, éviter de circuler seul, savoir reconnaître les tentatives de détournement et y résister).

Suggestions pour l'enseignement

Indiquer des situations dangereuses

- À l'aide d'images (p. ex. dans la trousse C.A.R.E.), faire reconnaître les situations qui impliquent l'exploitation sexuelle, les rencontres avec des personnes qui ne sont pas dignes de confiance, les tentatives de détournement.
- À l'aide d'un film comme *L'agression sexuelle des jeunes, une prévention : c'est très important (les 5 - 8 ans)* ou *Oui, tu peux dire non!*, faire reconnaître des situations dangereuses qui impliquent l'exploitation sexuelle et discuter des manières de s'affirmer et d'y échapper.
- Consulter le site Internet *Toujours prudent... jamais mal pris*.

Règles de sécurité à suivre

- Liens curriculaires : règles de sécurité sur la route, (C.3.1.B.1) dans les parcs (C.3.1.B.5b), à la maison (C.3.1.B.5b).
- À partir d'une histoire comme *Je ne parle pas aux inconnus, Pourquoi faut-il parfois dire non?* ou d'un film comme *Oui, tu peux dire non!* ou *L'agression sexuelle des jeunes, une prévention : c'est très important (les 5 - 8 ans)*, poser des questions qui permettent aux élèves d'identifier des règles de sécurité à suivre, et des manières d'agir qui leur permettent de résister à l'exploitation sexuelle.
- Demander aux élèves de nommer et de mimer des règles de sécurité à suivre pour éviter les situations dangereuses : suivre les conseils de ses parents, ne jamais suivre un étranger, éviter de circuler seul, savoir reconnaître les tentatives de détournement, y résister.



Voir l'annexe 10.

- Demander aux élèves de démontrer par des jeux de rôle des manières de se protéger.

Sites Internet

- Demander aux élèves de dire de quelles manières le petit chaperon rouge, dans *Le petit chaperon rouge*, aurait pu mieux se protéger contre le loup.
- Expliquer aux élèves qu'Internet, c'est comme la grande forêt dans laquelle le petit chaperon rouge s'aventure et qu'il faut être prudent et suivre des règles de sécurité pour s'y rendre ou une fois qu'on y est.
- Faire comparer les dangers auxquels le petit chaperon rouge fait face à ceux de l'élève qui explore Internet :

Petit chaperon rouge	Élève
marche seule	se retrouve seul
parle au loup	communique avec des étrangers
pas de permission	pas de permission
se détourne de sa route	change de site
y passe trop de temps	y passe trop de temps
donne des renseignements personnels	donne des renseignements personnels
aventure excitante	découverte amusante
libre	accès illimité

Suggestions pour l'enseignement (suite)

- Demander aux élèves de dire de quelles manières ils peuvent se protéger lorsqu'ils utilisent Internet.
- Expliquer aux élèves qu'ils devraient avoir la permission de leurs parents avant d'aller dans Internet et qu'ils devraient prendre des précautions avant et pendant la navigation de divers sites.

Note :

Consulter « La première aventure des Trois petits cochons dans le cyberspace » du site Internet *Jouer sans se faire jouer* pour d'autres conseils pédagogiques.

Suggestions pour l'évaluation

Appréciation : Règles de sécurité à suivre

L'enseignant note sur une échelle d'appréciation si l'élève est capable dans son jeu de rôle de démontrer qu'il sait éviter des situations dangereuses :

- si un inconnu l'approche
- si on lui demande de donner des informations personnelles

Échelle :

3. sait utiliser des moyens pour garantir sa sécurité
2. reconnaît le danger et pense à sa sécurité
1. ne sait pas quoi faire

Remarques pour l'enseignant

Internet est un lieu de communication, de rencontre et de découverte. Il peut aussi être un piège pour les enfants.

L'enfant ne devrait :

- utiliser Internet qu'avec la permission de ses parents
- utiliser Internet que sous la supervision de ses parents
- jamais communiquer à qui que ce soit des renseignements sur sa vie privée tels que : l'école où il va, la ville ou le quartier dans lesquels il vit, le lieu de travail ou l'emploi de ses parents, son adresse ou son numéro de téléphone, les équipes sportives ou les activités parascolaires auxquelles il participe

Note :

Le contexte de la communication dans Internet peut être complètement malsain puisqu'une personne mal intentionnée peut se forger une fausse identité. Il est donc important de présenter aux élèves des scénarios d'exploitation dans Internet et de leur demander d'y réagir.

Exemples de scénarios entre un prédateur et sa victime dans Internet :

- Moi, j'ai 6 ans et je fais du hockey à un centre communautaire. J'aime beaucoup cela. Et toi, joues-tu au hockey? ou un autre sport? Tu joues dans quelle position? Voici une photo de mon équipe (photo fausse). As-tu une photo de ton équipe? C'est quoi le nom de ton équipe...?
- Moi, j'aime manger de la pizza. Mon restaurant préféré est Pizza Hut sur la rue (nom). Et toi, c'est quoi ton restaurant préféré? Est-ce que tu y vas souvent?
- À côté de chez moi, il y a un grand parc. On va jouer là-bas. Et toi, habites-tu à côté d'un parc?
- Mon père a une auto rouge. J'aime cette couleur. Ta voiture, elle est de quelle couleur?

Remarques pour l'enseignant (suite)

Consulter les sites *La sécurité sur l'Internet* et *Toujours prudent... jamais mal pris* pour d'autres conseils ou activités de classe. Faire connaître ces sites et d'autres ressources utiles comme *L'agression sexuelle des jeunes, une prévention (présentation)* aux parents. Inviter les parents à discuter de la sécurité de leur enfant dans Internet, notamment en ce qui concerne la variété des sites à explorer et les mesures à prendre pour éviter les sites malsains.

L'agression sexuelle des jeunes, une prévention : c'est très important (les 5 - 8 ans) aborde la question des bons et des mauvais touchers et la façon de réagir aux mauvais touchers. Les stratégies présentées aux élèves dans cette cassette vidéo sont :

- Ton corps t'appartient. Prends-en soin.
- Personne ne peut te toucher sans ton accord.
- Fais-toi confiance. Si tu sens que ce n'est pas correct, tu as raison.
- Parles-en à quelqu'un en qui tu as confiance; parles-en jusqu'à ce que tu sois écouté.
- Ce n'est pas ta faute si c'est arrivé.

Cette série d'émissions est disponible à l'adresse suivante : Les Entreprises Radio-Canada, C.P. 6440, Station « A », Montréal (Québec), H3C-3L4.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Association canadienne des Chefs de police. *La sécurité sur l'Internet* : [<http://www.sass.ca/french/safe.htm>, 6 juillet 2001]

Association pour la recherche et l'éducation sur l'abus sexuel de l'enfant. *La trousse C.A.R.E. : un programme de prévention de l'abus sexuel pour les enfants de 5 à 9 ans*, Surrey (C.-B.), c1984-c1986, (MULTI-MEDIA/364.153/C271).

BOEGEHOLD, Betty, Carolyn BRACKEN et Marie-Élisabeth ROUVIÈRES. *Pourquoi faut-il parfois dire non?*, Paris, Deux coqs d'or, 1986, « Dis-moi pourquoi », (364.1555 B669p).

CHLAD, Dorothy, et Lydia HALVERSON. *Prenez garde aux inconnus*, Montréal, Grolier, 1985, « Sécuritéville », (613.6 C544p).

CLAVERIE, Jean, et Charles PERREAULT, *Le Petit Chaperon rouge*, Paris, Albin Michel, 1994, (398.2 P489).

JOYCE, Irma, et George BUCKETT. *Ne parle pas à n'importe qui*, Paris, Deux coqs d'or, 1987, « Dis-moi pourquoi », (613.6 J89n).

« L'agression sexuelle des jeunes, une prévention : c'est très important » (pour les 5 à 8 ans), (N° 2), vidéocassette, Montréal, Société Radio-Canada, 1985, (BTFR / V6288).

« L'agression sexuelle des jeunes, une prévention : parlons-en, veux-tu? » (pour les 9 à 12 ans), (N° 3), vidéocassette, Montréal, Société Radio-Canada, 1985, (BTFS / V6287).

« L'agression sexuelle des jeunes, une prévention » (présentation), (N° 1), vidéocassette, Montréal, Société Radio-Canada, 1985, (BTFU / V6024).

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



« Les jeux sur micro-ordinateur », (N° 5), *Non, non, non et non!*, vidéocassette, Montréal, Ciné-Fête, 2000, (Service de doublage).

PETTY, Kate, Lisa KOPPER et Jeannie HENNO. *Je ne parle pas aux inconnus*, Montréal, Héritage, 1988, « Pour la première fois », (613.6 P512j).

Réseau Éducation-Médias. *Jouer sans se faire jouer* : [<http://www.media-awareness.ca/fre/cpigs/guide.htm>, 6 juillet 2001]

Seattle Institute for Child Advocacy Committee for Children. *Oui, tu peux dire non!*, Canadian Learning Company, Regina (Sask.), c1985, (JHLL / V4112).

Toujours prudent... jamais mal pris : [<http://www.sass.ca/french/sassinfo.htm>, 6 juillet 2001]

Résultat d'apprentissage spécifique

H.3.1.A.1 *L'élève sera apte à :*



Adhérer à des règles et des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel (p. ex. suivre les instructions, arrêter au signal, coopérer avec les autres, faire attention au matériel et le partager, toucher doucement les autres dans les jeux de poursuite), **à l'occasion d'activités déterminées.**

Suggestions pour l'enseignement

Liens avec d'autres résultats

- Faire faire aux élèves diverses activités, comme celles du RAS C.1.1.C.1 (connaissance des règles), C.1.1.B.2 (s'arrêter au signal), C.1.1.C.4 (coopération), H.1.1.B.2 (conscience du corps et orientation spatiale) pour illustrer l'importance de respecter les règles et les pratiques de sécurité lorsqu'on participe à des activités.

Note :

Se reporter aux notes et aux Ressources suggérées correspondant aux RAS mentionnés.

Utilisation du matériel en toute sécurité

- Demander aux élèves de démontrer comment il faut se servir du matériel pour chaque leçon en faisant un remue-ménages sur les objets en question (p. ex. on ne se met pas debout sur les planches à roulettes).

Note :

Il y a des renseignements importants dans *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.

Déplacement sécuritaire

- Amener les élèves à démontrer l'utilisation de stratégies de déplacement sécuritaire dans l'espace général. Encourager les élèves à s'arrêter, à ralentir et à changer de direction dans des activités d'arrêt et de départ.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Liens avec d'autres résultats

L'enseignant demande aux élèves de lever la main s'ils pensent avoir adhéré aux règlements suivants :

- suivre les instructions
- s'arrêter au signal
- partager le matériel
- faire attention à soi-même, aux autres et au matériel

L'enseignant coche sur un tableau le nom des élèves observant les critères suivants :

Noms	coopère	s'arrête au signal	fait attention au matériel	suit les instructions	touche doucement les autres	partage

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Appréciation : Adhérer à des règles et des pratiques simples

Utiliser le tableau précédent et l'échelle suivante :

3	toujours
2	parfois
1	amélioration requise

Remarques pour l'enseignant

Veiller à bien présenter, bien utiliser, bien expliquer et bien illustrer le vocabulaire relatif à la sécurité à l'occasion de la participation aux activités et de la manipulation du matériel au gymnase.

En raison de la complexité et de l'ampleur des résultats relatifs à la **Sécurité**, les expériences d'apprentissage doivent continuer tout au long de l'année et être réparties sur toutes les activités suggérées pour tous les résultats d'apprentissage généraux.

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.

