

Le *Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé (ÉP-ÉS)* a été développé pour appuyer l'enseignement d'*Éducation physique et Éducation à la santé de la maternelle à la 12^e année : Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*.

L'outil vise à faciliter la planification, l'évaluation et le suivi des progrès des élèves en illustrant :

1. La correspondance de tous les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) actuels d'ÉP-ÉS de la maternelle à la 10^e année avec les diverses sections du bulletin provincial pour cette matière (Motricité, Gestion de la condition physique, Modes de vie sains et Comportements liés à l'apprentissage);
2. Le regroupement des résultats d'apprentissage d'ÉP-ÉS en fonction des thèmes principaux du programme pour chaque paire de niveaux scolaires (la maternelle n'étant pas groupée), appelés dans cet outil *grands domaines d'apprentissage*;
3. L'identification des *objectifs de rendement*, un autre terme utilisé dans ce planificateur pour résumer les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on s'attend des élèves pour l'atteinte des résultats dans chaque sous-groupe de RAS;
4. Le regroupement des RAS d'ÉP-ÉS qui correspondent aux *comportements liés à l'apprentissage* du bulletin provincial pour le développement de la responsabilité sociale;
5. La confection d'un modèle d'identification de ressources pédagogiques selon les *grands domaines d'apprentissage* identifiés dans la section des *modes de vie sains* de ce planificateur.

Veillez noter que les regroupements de RAS, les *grands domaines d'apprentissage* et les *objectifs de rendement* identifiés dans ce planificateur sont des suggestions aux fins uniques de cet outil et ne visent pas à établir l'importance relative des RAS. Tous les RAS du *Cadre des résultats d'apprentissage* demeurent obligatoires.

Catégorie d'ÉP-ÉS : Motricité

L'élève acquiert des concepts de motricité et la capacité de les utiliser de manière sécuritaire et fonctionnelle dans une gamme d'activités et d'environnements physiques.

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
Développement de la motricité 1-2.Mot.1 Exploration des habiletés fondamentales de déplacement, d'équilibre et de manipulation dans le cadre de plusieurs expériences et contextes de motricité.	Reconnaître et nommer les habiletés motrices fondamentales employées dans diverses activités physiques par l'élève et par les autres élèves.	C11A1. Reconnaître les habiletés motrices fondamentales employées dans diverses formes d'activité physique.	C12A1. Observer et nommer les habiletés motrices fondamentales employées par d'autres élèves.
		C11B1. Expliquer que le développement des habiletés motrices nécessite de la pratique et de la patience.	C12B1. Faire le lien entre l'acquisition des habiletés et les attitudes personnelles qui sont nécessaires à tout apprentissage.
	Manifester une compréhension des différentes façons de garder son équilibre dans le cadre d'activités d'arrêts ou de sauts et dans les activités physiques en général.	C11B2. Décrire l'effet qu'ont sur l'équilibre la grandeur de la force appliquée et la position du corps dans les activités nécessitant des arrêts et des réceptions au sol.	C12B2. Reconnaître diverses manières de garder l'équilibre statique et dynamique dans les activités physiques.
	Faire preuve d'habiletés fondamentales de déplacement, de manipulation et d'équilibre dans le cadre d'expériences motrices diverses.	H11A1. Démontrer une maîtrise fonctionnelle des habiletés fondamentales de locomotion en réalisant diverses tâches motrices.	H12A1. Démontrer sa compétence à utiliser des habiletés fondamentales de locomotion en se déplaçant dans diverses directions.
		H11A2. Exécuter des mouvements fondamentaux de manipulation pour réaliser diverses tâches motrices simples.	H12A2. Exécuter des mouvements fondamentaux de manipulation pour réaliser diverses tâches stimulantes présentant des degrés de difficulté variés.

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
		H11A3. Réaliser des tâches nécessitant de l'équilibre statique en faisant appel à divers concepts relatifs à la motricité.	H12A3. Garder l'équilibre de plusieurs manières à des hauteurs et des élévations variées.
	Explorer et acquérir des habiletés motrices fondamentales ainsi que les concepts de conscience de son corps et de son environnement, et leurs relations, dans le cadre d'activités physiques diverses.	H11B1. Réaliser seul ou à deux des tâches simples qui font appel aux habiletés motrices fondamentales et à certains concepts relatifs à la motricité.	H12B1. Créer, avec un partenaire ou un petit groupe, des jeux coopératifs ou peu compétitifs faisant appel aux habiletés motrices et à des concepts relatifs à la motricité.
		H11B2. Réaliser des tâches qui font appels aux habiletés motrices fondamentales et aux concepts relatifs à la motricité et qui sont propres à des activités de groupe simples.	H12B2. Utiliser des habiletés motrices fondamentales (p. ex. courir, attraper) et les concepts relatifs à la motricité dans des jeux collectifs coopératifs ou peu compétitifs.
		H11C1. Démontrer une maîtrise fonctionnelle des habiletés motrices fondamentales dans une variété d'activités se pratiquant en plein air ou d'activités spéciales en utilisant adéquatement le matériel nécessaire.	H12C1. Démontrer une maîtrise fonctionnelle des habiletés motrices fondamentales dans une variété d'activités se pratiquant en plein air ou d'activités spéciales en utilisant adéquatement le matériel nécessaire.
		S11D1. Démontrer une maîtrise fonctionnelle des habiletés fondamentales de locomotion et des concepts relatifs à la motricité en réponse à des stimuli variés.	H12D1. Effectuer des pas et d'autres mouvements de danse fondamentaux en appliquant les concepts relatifs à la motricité seul et avec d'autres dans des activités créatives ou rythmiques de nature simple.

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
		H11D2. Exécuter des mouvements de gymnastique dans des activités se pratiquant avec de gros ou de petits appareils.	H12D2. Démontrer une maîtrise fonctionnelle des habiletés motrices fondamentales et des concepts relatifs à la motricité dans des activités gymniques.
Compréhension de la motricité 1-2.Mot.2 Identification et compréhension des termes de base, des concepts de motricité, des règles et stratégies associés à l'exploration des mouvements et aux jeux de motricité.	Reconnaître les termes associés aux formes, aux parcours, aux directions et aux plans dans les expériences motrices.	C11B3a. Reconnaître les termes associés aux différentes directions et aux hauteurs dans les déplacements.	C12B3a. Reconnaître les termes associés aux parcours, aux directions et aux plans.
		C11B3b. Reconnaître les termes décrivant diverses formes que peut prendre le corps.	C12B3b. Reconnaître et utiliser diverses formes du corps dans le mouvement expressif.
	Reconnaître les diverses qualités de l'effort dans l'exécution des mouvements et les manières de se déplacer en relation avec les autres et les objets.	C11B3c. Reconnaître les qualités de l'effort que sont la durée, la force et la continuité dans l'exécution des mouvements.	C12B3c. Reconnaître les qualités de l'effort dans ses propres mouvements.
		C11B3d. Reconnaître les termes servant à décrire les déplacements par rapport aux autres.	C12B3d. Reconnaître les diverses manières de se déplacer par rapport à un partenaire et par rapport à des objets.
	Faire preuve de compréhension des règles fondamentales et des stratégies utilisées dans les jeux simples et les activités conçues par l'élève et par d'autres.	C11C1. Énoncer les règles fondamentales d'ordre général des jeux et d'autres activités simples conçus par lui ou par d'autres.	C12C1. Énoncer les règles fondamentales régissant divers aspects précis de jeux et d'autres activités simples conçus par lui ou par d'autres.
		C11C3. Déterminer les facteurs ayant une incidence sur le degré de difficulté des jeux ou des activités de précision.	C12C3. Reconnaître et décrire des stratégies simples employées dans les jeux et les autres activités de poursuite.

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
Gestion des risques associés à l'activité physique 1-2.Mot.3 Adoption de comportements positifs et sécuritaires dans le cadre des activités physiques et en classe.	Reconnaître et mettre en pratique des mouvements et des comportements sécuritaires et contrôlés dans le cadre des activités physiques.		C32A5a. Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées.
		C11C4. Expliquer le sens du partage, de l'honnêteté, du respect et d'autres qualités souhaitables dans le contexte social de l'activité physique.	C12C4. Donner des exemples de situations particulières au contexte de l'activité physique qui nécessitent le partage, le respect, l'honnêteté et d'autres qualités susceptibles de renforcer positivement les relations sociales.
			H12B3. Organiser et gérer ses jeux lui-même.
		C31A1. Reconnaître les mouvements sécuritaires et contrôlés lorsqu'il participe à une activité physique.	C32A1. Voir l'importance des comportements sécuritaires de type individuel ou collectif.
	Identifier ce qui justifie de porter des vêtements et des chaussures appropriés pour participer aux activités physiques sur diverses surfaces et dans des conditions météorologiques variées.	C31A2. Indiquer comment les conditions météorologiques peuvent accroître les risques liés à la pratique de certaines formes d'activité physique.	
		C31A3. Indiquer comment les conditions météorologiques peuvent accroître les risques liés à la pratique de certaines formes d'activité physique.	C32A3. Donner les raisons pour lesquelles la pratique de l'activité physique nécessite une tenue vestimentaire adéquate.

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
	Montrer une compréhension des règles générales et spécifiques, des pratiques de participation sécuritaire active et de l'utilisation du matériel et des installations pour des activités déterminées.	C31A4. Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité concernant l'utilisation du matériel et des installations lors de la pratique d'activités déterminées.	C32A4. Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité générales et spécifiques qui conviennent à son âge et à ses capacités.
		H31A1. Adhérer à des règles et des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées.	H32A1. Adhérer à des règles et des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées.
	Identifier les pratiques de prévention des blessures associées aux jeux scolaires intérieurs et extérieurs.	C31B3. Indiquer les règles à observer pour prévenir les blessures liées aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur.	
		C31A5a. Indiquer les dangers courants propres aux formes d'activité physique pratiquées dans la cour d'école.	
	Identifier les règles de sécurité, les signaux et les pratiques à respecter à bicyclette.		C32A5b. Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.

Catégorie d'ÉP-ÉS : Gestion de la condition physique

L'élève acquiert des notions de conditionnement physique et des habiletés qui contribuent au développement de sa condition physique grâce à une variété d'activités et d'expériences de développement de la condition physique.

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
Concepts de développement de la condition physique 1-2.CP.1 Identification des changements physiques subis par le corps pendant les activités physiques.	Manifester une compréhension de l'emplacement des principales parties internes du corps et de la manière dont elles changent pendant une activité physique vigoureuse.	C21B1. Reconnaître qu'il est important de faire de l'activité physique vigoureuse pour la santé et pour l'amélioration de la condition physique.	
		C21C1a. Situer l'emplacement des systèmes et des organes internes du corps humain qui bénéficient de l'exercice physique.	C22C1a. Situer l'emplacement des systèmes et des organes internes du corps humain qui bénéficient de l'exercice physique.
		C21C1b. Décrire les changements physiques qui se produisent dans l'organisme pendant l'activité physique.	C22C1b. Décrire les changements physiques qui se produisent dans l'organisme pendant l'activité physique.
	Reconnaître les activités d'échauffement appropriées et l'amplitude de mouvement sécuritaire des articulations en préparation à des activités motrices plus vigoureuses.		C32A2. Reconnaître les limites sécuritaires d'amplitude dans l'exécution de mouvements courants.
			C22C3. Reconnaître que les exercices d'échauffement préparent les muscles pour des efforts vigoureux.

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
Participation active 1-2.CP.2 Participation à des activités physiques qui contribuent au développement de la condition physique et qui sont agréables.	Participer à des activités physiques avec d'autres personnes et des activités peu compétitives qui contribuent au développement de la condition physique et des habiletés, tout en étant agréables.	H21A1a. Participer à des formes variées d'activité physique en se servant des habiletés motrices fondamentales qui contribuent à l'amélioration de la condition physique, au développement des habiletés et au plaisir d'être actif.	H22A1a. Pratiquer des formes d'activité physique en groupe ou qui sont peu compétitives, ou les deux, qui contribuent à l'amélioration de la condition physique, au développement des habiletés et au plaisir d'être actif.
			C52B1. Indiquer les bienfaits sur le plan de la santé de la pratique régulière de l'activité physique.
		C51B2. Indiquer de diverses manières les formes d'activité physique qui sont agréables à pratiquer.	C52B2. Nommer les occasions qui se présentent chaque jour pour faire de l'activité physique seul, en famille ou avec d'autres personnes.
	Maintenir une participation à une activité d'intensité modérée à élevée.	H21A1b. Faire des efforts physiques d'intensité modérée ou élevée pour percevoir les changements physiques dans le corps.	H22A1b. Faire des efforts physiques d'intensité modérée ou élevée en se servant des habiletés motrices fondamentales.
Évaluation de la condition physique 1-2.CP.3 Recours à des méthodes simples d'évaluation de l'intensité d'un exercice.	Déterminer son propre degré d'épuisement par des méthodes simples pendant la participation à des activités physiques.		H22A2. Déterminer l'intensité de ses efforts physiques par des méthodes simples au cours de diverses formes d'activité physique.
		C51B3. Indiquer en gros l'effet de l'automatisation sur l'activité physique quotidienne.	C52B3. Indiquer comment l'automatisation et les technologies de l'information peuvent avoir des répercussions sur la pratique de l'activité physique.

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
			H52A2. Noter, avec l'aide de quelqu'un, les activités physiques quotidiennes qui plaisent aux familles.
Premiers soins 1-2.CP.4 Identification des mesures d'aide à une personne blessée.	Identifier les pratiques qui permettent de porter assistance à une personne blessée.		C32B3. Indiquer les règles à suivre pour aider un blessé.

Catégorie d'ÉP-ÉS : Modes de vie sains

L'élève acquiert des concepts et des habiletés pratiques personnelles et interpersonnelles de mieux-être, d'habitudes de vie saines et de relations interpersonnelles saines.

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
Prise de décisions favorisant la santé et le bien-être 1-2.ÉS.1 Utilisation initiale des aptitudes à prendre des décisions et résoudre des problèmes concernant la santé et le bien-être.	Établir des objectifs de vie saine simples à court terme et adopter des stratégies de réalisation de ces objectifs.	C41A2a. Indiquer l'importance du temps, de l'effort et de la coopération pour réaliser des tâches simples individuelles et collectives.	C42A2a. Donner des exemples d'objectifs réalistes qui font partie de la recherche d'un mode de vie sain et qui sont accessibles à court terme ou à long terme.
		H41A1. Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.	H42A1. Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.
	Explorer des manières de prendre des décisions éclairées qui favorisent une bonne santé et évaluer les choix et les conséquences possibles de divers comportements ou habitudes.	H41A2. Montrer comment on peut s'arrêter pour réfléchir et s'enrichir de nouvelles connaissances, puis examiner diverses solutions pour prendre des décisions éclairées qui favorisent la santé.	H42A2. Énumérer les options et les conséquences relatives à des comportements ou des habitudes (p. ex. se brosser les dents) qui font partie d'un mode de vie physiquement actif et sain.
		C41A3. Indiquer les étapes initiales du processus de prise de décisions simples ou guidées concernant des situations qui se présentent au foyer ou en classe.	C42A3. Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être.
			H52A1. Appliquer, avec de l'aide, la méthode enseignée de prise de décisions et de résolution de problèmes pour déterminer les conséquences des bonnes et des mauvaises habitudes quotidiennes en matière de santé.

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
Sécurité personnelle et des autres 1-2.ÉS.2 Identification des moyens de rester en sécurité et d'obtenir de l'aide en ligne, au foyer, à l'école et dans la communauté.	Identifier les situations qui pourraient être dangereuses et les règles à respecter à domicile, à l'école, dans la communauté et sur Internet.	C31B1. Indiquer les dangers liés aux jouets, aux vêtements, aux voies publiques et aux véhicules, aux déplacements en autobus, à l'absence de surveillance, au feu ainsi qu'aux fêtes et indiquer des manières de prévenir les blessures.	C32B1. Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs dans divers domaines.
		C31B2. Indiquer les situations dangereuses liées à l'environnement et les règles de sécurité à observer pour assurer sa protection.	C32B2. Indiquer des façons applicables à lui-même et aux autres d'éviter les situations dangereuses en raison de la présence d'eau sous une forme ou une autre ou en raison de l'absence de surveillance.
	Reconnaître les personnes de la communauté qui peuvent aider et savoir comment obtenir leur aide.	C31B4. Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.	C32B4. Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.
	Identifier des manières de prendre des précautions et d'éviter les situations qui pourraient être dangereuses ou de refuser d'y prendre part.	C41B4. Indiquer comment on doit prendre des précautions, éviter les situations qui pourraient être dangereuses et refuser de s'y laisser entraîner.	
		C31B5a. Indiquer des types de violence physique et verbale.	
		C31B5b. Décrire des manières de demeurer en sécurité en dehors de chez lui.	
		C31B6a. Indiquer les situations dangereuses et les règles de sécurité que les enfants doivent suivre.	

Ce planificateur est le résultat d'une collaboration entre Éducation et Formation Manitoba, la Manitoba Physical Education Supervisors' Association (MPESA) et l'Association manitobaine des enseignants et enseignantes en éducation physique (MPETA).

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
Développement mental affectif 1-2.ES.3 Identification des sentiments et des émotions associés à l'anxiété et exploration des moyens de détendre l'esprit et le corps.	Identifier et classer les sentiments, les émotions et les causes de l'anxiété ou du stress.		C42C2. Nommer et classer des causes d'anxiété ou de tension pour lui-même et pour les autres, à l'école, au foyer et ailleurs.
			C42C3. Indiquer les sentiments et les émotions associés à l'anxiété.
	Exploration des moyens et des activités permettant d'atténuer le stress personnel et de détendre le corps et l'esprit.		C42C4a. Discuter des moyens et des activités qui permettent d'atténuer le stress.
			H42A5. Essayer divers moyens de se détendre l'esprit et le corps.
Habitudes de santé personnelles 1-2.ÉS.4 Compréhension des pratiques quotidiennes de maintien d'une bonne santé personnelle.	Identifier les habitudes quotidiennes et les responsabilités associées à une vie active et saine et à la prévention de la transmission des maladies.	C51A1. Nommer des habitudes quotidiennes correspondant à un mode de vie actif physiquement et sain.	C52A1. Indiquer les habitudes et les responsabilités quotidiennes qui font partie intégrante d'un mode de vie actif physiquement et sain.
			C52A2. Nommer des maladies contagieuses ou des parasites transmissibles que l'on rencontre couramment à l'école ou au foyer, puis indiquer comment on peut en prévenir la propagation.

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
	Identifier et évaluer les pratiques personnelles quotidiennes d'hygiène dentaire.	C51A3. Énoncer les règles d'hygiène dentaire à suivre quotidiennement pour prendre bien soin de sa première et de sa seconde dentition.	C52A3. Évaluer ses habitudes personnelles sur le plan de l'hygiène dentaire et indiquer ce qu'on peut faire pour conserver de bonnes dents et pour aider les autres à le faire.
Nutrition 1-2.ÉS.5 Compréhension du <i>Guide alimentaire canadien</i> et de la fonction des groupes alimentaires pour la croissance et le développement.	Reconnaître et distinguer les groupes alimentaires du <i>Guide alimentaire canadien</i> .	C51C1a. Reconnaître l'arc-en-ciel et divers aliments issus du <i>Guide alimentaire canadien</i> .	C52C1a. Distinguer entre les aliments à consommer quotidiennement et les aliments à consommer occasionnellement comme le recommande le <i>Guide alimentaire canadien</i> .
			H52A3a. Classer divers aliments dans les groupes alimentaires conformément au <i>Guide alimentaire canadien</i> .
	Reconnaître et identifier le rôle et la nécessité des différents groupes alimentaires pour la croissance et de développement.	C51C1b. Indiquer qu'il faut bien s'alimenter pour grandir et se sentir bien dans sa peau.	C52C1b. Indiquer la fonction de divers groupes alimentaires dans la croissance et le développement.
			C52C2. Indiquer qu'il est important de bien s'alimenter et de boire pour pouvoir faire de l'activité physique.
	Cerner et nommer des choix sains pour le déjeuner et les collations.		H52A3b. Choisir des aliments sains à manger au déjeuner ou au goûter selon les indications du <i>Guide alimentaire canadien</i> .

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
Prévention de l'utilisation et de l'abus d'alcool et d'autres drogues 1-2.ÉS.6 Démonstration des habiletés d'évitement et de refus dans le cadre de situations types concernant la consommation de substances dangereuses ou inconnues.	Identifier les substances sécuritaires et non sécuritaires trouvées à domicile, à l'école et dans la communauté.	C51D1. Nommer des substances inoffensives ou dangereuses que l'on trouve au foyer, à l'école ou ailleurs et qui peuvent être bonnes ou mauvaises pour le corps humain.	
	Illustrer des façons de réduire les dangers dans des situations types concernant des substances inconnues.	H51A4. Montrer comment on peut être prudent, éviter les situations dangereuses et refuser les offres des autres dans des situations types concernant l'utilisation de substances inconnues.	
Sexualité 1-2.ÉS.7 Emploi d'un langage approprié pour discuter des responsabilités reliées à la croissance et au développement humains.	Identifier les changements fondamentaux et les différences individuelles au niveau de la croissance et du développement, de la naissance à l'enfance.		C52E1a. Indiquer les changements fondamentaux qui caractérisent la croissance et le développement au cours de l'enfance.
			C52E1b. Décrire comment les êtres vivants se reproduisent et s'occupent de leurs petits.
			C52E1c. Déterminer les différences et les similitudes entre lui et les autres.
	Employer un langage approprié pour nommer les parties du corps et leurs fonctions.		H52A5. S'exprimer de façon appropriée pour parler de sujets intimes ou délicats.
	Décrire comment les êtres humains expriment leurs émotions et offrent leur soutien aux personnes qu'ils aiment.		C52E2a. Décrire comment les êtres humains expriment leur affection envers les personnes qu'ils aiment.

Ce planificateur est le résultat d'une collaboration entre Éducation et Formation Manitoba, la Manitoba Physical Education Supervisors' Association (MPESA) et l'Association manitobaine des enseignants et enseignantes en éducation physique (MPETA).

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
			C52E3a. Indiquer comment la famille ou les personnes tenant lieu de famille peuvent éduquer une jeune personne et favoriser sa croissance et son développement.
	Discuter de la diversité des sexes et apprécier cette mixité.		C52E3c. Décrire les responsabilités que les différences entre les sexes engendrent.

Comportements d'apprentissage d'ÉP-ÉS : Responsabilité sociale

L'élève fait preuve de sens civique et de sociabilité contribuant à faire de la classe, de l'école et de la communauté dans son ensemble des environnements positifs, sécuritaires et bienveillants.

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
		C41A1. Reconnaître ses attributs positifs et ceux de sa famille ainsi que de ses camarades de classe.	C42A1. Reconnaître que chaque être humain est unique et capable de réussir.
		C41A2b. Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.	C42A2b. Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école.
		C41B1a. Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social qui permettent de bien s'entendre avec les autres en classe et pendant la récréation.	C42B1a. Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.
		C41B1b. Dire comment les sentiments et les expériences sont semblables ou différents d'une personne à l'autre quand il est question de participation à des activités physiques, des sports ou des activités sociales.	C42B1b. Décrire les similitudes et les différences entre ses réactions et celles des autres dans des situations liées à la pratique de sports ou d'autres formes d'activité physique ou encore à des activités sociales.
		C41B2a. Indiquer diverses manières d'exprimer ses sentiments et ses émotions qui sont compatibles avec le maintien de relations harmonieuses.	C42B2a. Indiquer des moyens positifs de communication facilitant l'écoute au sein de petits groupes.

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - 1^{re} et 2^e années - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

1 ^{re} et 2 ^e années - Grands domaines d'apprentissage	1 ^{re} et 2 ^e années - Objectifs de rendement	RAS 1 ^{re} année	RAS 2 ^e année
		C41B2b. Indiquer comment on peut bien s'entendre avec les autres et ainsi nouer de saines relations.	C42B2b. Donner des exemples de situations dans lesquelles les amis peuvent s'entraider.
		C41B3a. Décrire ce qui se produit lorsque quelqu'un se met en colère et ce qu'on peut faire pour atténuer ou faire disparaître sa colère.	
		C41B3b. Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux.	
		C41B3c. Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel.	
			C42C1a. Indiquer comment on peut communiquer ses sentiments et ses émotions de façon acceptable dans diverses situations.
			C42C1b. Expliquer comment on peut communiquer avec une personne selon les émotions qu'elle manifeste.
		H41A3. Se conformer à certaines règles élémentaires de vie en société.	H42A3. Se comporter de manière à bien s'entendre avec les autres lors d'activités effectuées avec un partenaire.
		H41A4. Résoudre un conflit pacifiquement avec une aide minimale de la part de l'enseignant.	