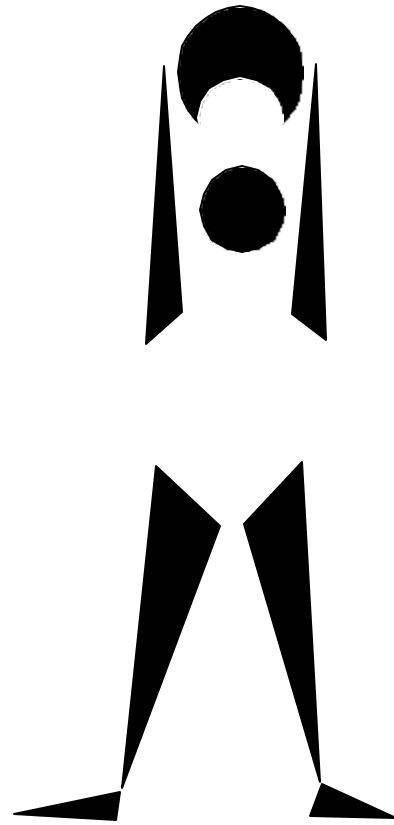


# Sécurité



## Sécurité

### Explication du RAG

Les comportements causant des blessures non intentionnelles constituent l'un des six risques principaux pour la santé des enfants et des adolescents, selon le *Centre for Disease Control and Prevention* dans le document *School Health Programs: An Investment in our Future* (1996). Aussi, pour atteindre le résultat d'apprentissage général portant sur la **Sécurité**, l'élève doit être capable de se comporter de manière sécuritaire et responsable en vue de gérer les risques et de prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques ainsi que dans la vie quotidienne. Avant de prendre part à des expériences d'apprentissage, les élèves doivent être en mesure de prendre des décisions éclairées, c'est-à-dire qu'ils doivent connaître les règles et la marche à suivre propres à assurer leur sécurité et celle des autres. Pour que l'on arrive à prévenir les accidents dans les activités scolaires, la sécurité et la responsabilité civile doivent toujours se trouver en tête de liste des préoccupations.

### Explication des RAS

Les connaissances liées à la **Sécurité** sont regroupées dans deux domaines : *Gestion des risques liés à l'activité physique* et *Sécurité pour soi-même et pour les autres*. Le premier comporte des résultats d'apprentissage spécifiques portant sur les règles propres à chaque forme d'activité physique, y compris la tenue vestimentaire, le matériel, les installations et le milieu dans lequel l'activité se pratique. Par exemple, avant de faire du ski de fond, l'élève doit savoir comment s'habiller selon le temps qu'il fait, choisir son équipement selon sa taille et ses capacités et respecter les règles et l'étiquette en vigueur dans les sentiers.

Le second domaine regroupant les connaissances liées à la **Sécurité**, *Sécurité pour soi-même et pour les autres*, est divisé en six sous-domaines et vise principalement les accidents qui peuvent se produire dans la vie quotidienne. Pour atteindre les résultats

d'apprentissage spécifiques du sous-domaine intitulé *Sensibilisation à la sécurité dans la société en général*, l'élève doit apprendre les règles de sécurité relatives au transport en autobus, aux lieux non supervisés, aux fêtes, aux incendies, aux voies publiques, aux véhicules, etc. Dans le sous-domaine *Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement*, il doit apprendre à reconnaître et à éviter les situations dangereuses qui résultent des catastrophes naturelles, des conditions climatiques et de la présence d'un plan d'eau. Les règles de sécurité propres à la natation et aux autres activités aquatiques sont cependant traitées dans un sous-domaine précédent, qui s'intitule *Activités pratiquées hors du milieu habituel* et qui fait partie du domaine *Gestion des risques liés à l'activité physique*.

Le sous-domaine *Prévention et traitement des blessures* fait connaître à l'élève les règles élémentaires à suivre pour éviter les blessures les plus courantes (p. ex. ecchymoses, éraflures, brûlures, morsures et piqûres) ou pour administrer les premiers soins. Au cours des cycles intermédiaire et secondaire, l'élève pourra apprendre comment appliquer des traitements de base aux blessures courantes, comment gérer une situation d'urgence et comment pratiquer la réanimation cardiorespiratoire. Il doit aussi savoir où et comment trouver de l'aide, notamment en cas d'accident.

Le sous-domaine *Assistance et services* permet à l'élève d'apprendre à reconnaître dans son milieu de vie des façons d'obtenir de l'assistance et d'utiliser les services liés à la sécurité. Les résultats d'apprentissage spécifiques s'y rapportant favorisent l'avancement de la santé publique et contribuent au développement durable.

Dans les sous-domaines consacrés à la *Prévention de la violence* et à la *Sécurité personnelle*, l'élève est appelé à reconnaître des exemples de situations qui peuvent entraîner des souffrances physiques ou mentales en raison de violence physique ou verbale. Il doit aussi pouvoir mettre en pratique des stratégies pour éviter ou refuser ces situations. L'élève

applique les habiletés qu'il possède en matière de gestion personnelle et de relations humaines (c.-à-d. habiletés de prise de décisions ou de résolution de problèmes et habiletés de communication pour éviter, résister ou refuser) dans le contexte de situations pouvant être dangereuses.

Dans la vie de tous les jours, les élèves risquent d'entendre parler de situations dangereuses pouvant mener à des mauvais traitements sexuels ou d'avoir à y faire face. Les résultats d'apprentissage spécifiques du sous-domaine *Sécurité personnelle et exploitation sexuelle* décrivent les lignes directrices concernant la sécurité, les habiletés et les ressources disponibles pour résoudre les problèmes de mauvais traitements sexuels. Les écoles doivent consulter les parents et obtenir leur approbation avant de commencer tout enseignement à ce sujet.

Les habiletés regroupées dans le domaine *Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à la vie en général* visent en premier lieu l'acquisition et l'application de connaissances sur la sécurité pendant la pratique de diverses formes d'activité physique. Les élèves doivent suivre les règles établies pendant les activités scolaires pour éliminer ou réduire le risque.

On ne peut pas mettre au programme, dans le contexte scolaire, des situations réelles se rapportant à des catastrophes naturelles, des incendies ou à la violence pour que l'élève puisse appliquer ses connaissances et ses habiletés concrètement dans le domaine *Sécurité pour soi-même et pour les autres*. Toutefois, on peut lui proposer des activités de résolution de problèmes, des jeux de rôle ou d'autres jeux servant à lui donner une formation sur la gestion des risques. L'élève devra alors développer ses habiletés de communication et

d'interaction avec les autres pour obtenir de l'information ou de l'aide.

Pour que les milieux de vie soient sécuritaires au foyer, à l'école, au sein de la communauté et dans le monde, il est essentiel que l'élève se montre toujours soucieux de sa sécurité et de celle des autres et qu'il fasse preuve du sens des responsabilités à cet égard. Il s'agit d'une attitude

que l'on cherche donc à développer dans le Cadre, et les indicateurs d'attitudes énoncés dans le présent chapitre doivent servir à orienter l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation ainsi que la rédaction de commentaires dans les bulletins des élèves.

## Autres considérations

Le Cadre préconise l'intégration des résultats d'apprentissage spécifiques avec les cinq résultats d'apprentissage généraux. Par exemple, les élèves doivent appliquer les habiletés de gestion des conflits, de maîtrise de la colère, de communication ainsi que d'évitement et de refus (qui font l'objet du chapitre de *Gestion personnelle et relations humaines*) pour apprendre comment agir lorsqu'ils ont besoin d'aide ou qu'ils veulent avoir recours aux services ou aux diverses formes d'assistance communautaire offerts autour d'eux.

## Continuum d'apprentissage

### Jeune enfance : Introduction

Au cours de la jeune enfance (de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année), l'élève acquiert des connaissances et développe des habiletés relatives à la participation sécuritaire lors de la pratique de diverses formes d'activité physique simples et à faible risque. Il doit se montrer capable de pratiquer ces formes d'activité en respectant les règles de sécurité. Dans le domaine de la *Sécurité pour soi-même et pour les autres*, on précise, au moyen des mentions « c.-à-d. », la matière à enseigner pour chaque année scolaire. Par exemple, la sécurité-incendie doit être enseignée en 1<sup>re</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années.

### Cycle intermédiaire : Acquisition et application générales

Au cours du cycle intermédiaire (de la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année), les connaissances et les habiletés relatives à la participation sécuritaire aux formes préparatoires d'activité physique sont enseignées chaque année. Les élèves de cet âge sont capables d'assumer plus de responsabilités et

de prendre plus de décisions relatives à leur vie quotidienne. Dans le domaine de la *Sécurité pour soi et pour les autres*, on vise en particulier l'application du savoir à des situations où l'élève s'est vu confier des responsabilités.

### **Secondaire : Acquisition et application spécifiques**

Les sports et les autres formes d'activité physique (p. ex. canotage et ski alpin) que les écoles mettent au programme des années du secondaire (secondaire 1 à secondaire 4) peuvent être considérés comme plus risqués que ceux des années scolaires antérieures. Ils nécessitent un entraînement ou des habiletés spécifiques. L'élève doit acquérir et appliquer les connaissances et les habiletés relatives à la sécurité dans toutes les formes d'activité physique au programme. Il doit se montrer capable, lors de la simulation d'une urgence ou d'un conflit, de réagir adéquatement aux blessures et de les traiter.

### **Tableau synthèse**

Le tableau synthèse de la page 96 présente les domaines, les sous-domaines et les indicateurs d'attitudes du résultat d'apprentissage général de la *Sécurité*. Il s'agit d'une vue d'ensemble de ce que l'élève doit connaître et savoir faire.

### **Tableau synoptique**

Le tableau synoptique du résultat d'apprentissage général de la *Sécurité* (page 97) présente les résultats d'apprentissage spécifiques de l'élève pour chaque année scolaire en tenant compte des stades suivants, représentés par des icônes : éveil, acquisition ou développement, et maintien. Le but du tableau est de faciliter l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation à tous les niveaux scolaires.



## Tableau synthèse de la *Sécurité*

*L'élève doit être capable de se comporter de manière sécuritaire et responsable en vue de gérer les risques et de prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques ainsi que dans la vie quotidienne.*

	<i>Lettre</i>	<i>Domaine</i>	<i>Sous-domaines</i>	<i>Indicateurs d'attitudes</i>
<i>Connaissances</i>	<i>A</i>	Gestion des risques liés à l'activité physique.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mesures de sécurité;</li> <li>2. Sécurité pendant l'effort;</li> <li>3. Tenue vestimentaire;</li> <li>4. Matériel et installations;</li> <li>5. Activités pratiquées hors du milieu habituel.</li> </ol>	L'élève doit :  3.1 Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres.  3.2 Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres.
	<i>B</i>	Sécurité pour soi-même et pour les autres.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilisation à la sécurité dans la société en général;</li> <li>2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement;</li> <li>3. Prévention et traitement des blessures;</li> <li>4. Assistance et services;</li> <li>5. Prévention de la violence;</li> <li>6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle.</li> </ol>	
<i>Habiletés</i>	<i>A</i>	Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à un mode de vie sain.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activité physique;</li> <li>2. Premiers soins.</li> </ol>	



Tableau synoptique du résultat d'apprentissage général n° 3 — Sécurité

		<i>Sous-domaines</i>										K	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2		
<b>Connaissances</b>	<i>Domaine A</i>	1. Mesures de sécurité	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣		
		2. Sécurité pendant l'effort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3. Tenue vestimentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	▣	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	
		4. Matériel et installations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	▣	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	
		5. Activités pratiquées hors du milieu habituel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Domaine B</i>	1. Sensibilisation à la sécurité dans la société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement	✿	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>															
		3. Présentation et traitement des blessures	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4. Assistance et services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5. Prévention de la violence		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle	✿	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<i>Sous-domaines</i>										K	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2	
<b>Habiletés</b>	<i>Domaine A</i>	1. Activité physique	<input type="checkbox"/>	▣	▣	▣	<input type="checkbox"/>	▣	▣	▣	▣	▣	▣	▣	▣	▣	▣	▣	▣	▣	<input type="checkbox"/>	▣		
		2. Premiers soins			✿	✿	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Voir définitions de la page 20 relatives à : ✿ éveil  acquisition ou développement ▣ maintien



### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine A : Gestion des risques liés à l'activité physique*

L'élève doit être apte à :

Sous-domaine	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<p><b>1. Mesures de sécurité</b></p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.M.A.1 <b>Reconnaître les mouvements sécuritaires et contrôlés</b> (p. ex. partir et arrêter au signal, se déplacer sans nuire aux autres, entrer et sortir en toute sécurité, se recevoir au sol en douceur) <b>lorsqu'il participe à une activité physique.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.1.A.1 ➡</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.2.A.1 <b>Voir l'importance des comportements sécuritaires</b> (p. ex. suivre les directives, ne pas excéder ses limites personnelles, comprendre les règles de sécurité propres à l'utilisation de gros matériel) <b>de type individuel ou collectif.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.3.A.1 <b>Manifester une bonne compréhension des facteurs de risque et des règles de sécurité associés à des formes déterminées d'activité physique, y compris les jeux préparatoires collectifs à surface de jeu commune</b> (p. ex. interdiction des contacts physiques dans les jeux préparatoires au soccer, interdiction des lancers frappés et des bâtons élevés au hockey en salle).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.4.A.1 <b>Manifester une bonne compréhension des facteurs de risque et des règles de sécurité associés à des formes déterminées d'activité physique, y compris les jeux préparatoires simples qui se jouent avec un filet ou contre un mur ou les jeux au champ et au bâton</b> (p. ex. se placer à une distance sécuritaire des autres lorsqu'on frappe la balle au baseball ou au paddleball)</p>
<p><b>2. Sécurité pendant l'effort</b></p> <p>(Liens avec les sciences naturelles)</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.M.A.2 <b>Indiquer que l'état de santé d'une personne et ses faiblesses physiques en général</b> (p. ex. asthme, handicap physique, mauvaise condition physique) <b>peuvent limiter sa participation à certaines formes d'activité physique.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.1.A.2 <b>Indiquer comment les conditions météorologiques peuvent accroître les risques liés à la pratique de certaines formes d'activité physique</b> (p. ex. la pluie ou la glace peuvent rendre glissante la surface sur laquelle se déplace un coureur; par temps chaud, celui-ci doit boire plus souvent; par temps froid, il doit se préserver des engelures).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.2.A.2 <b>Reconnaître les limites sécuritaires d'amplitude dans l'exécution de mouvements courants</b> (p. ex. rotation du cou, flexion des genoux).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.3.A.2 <b>Reconnaître la bonne position du corps dans l'exécution de certains mouvements</b> (p. ex. soulever, transporter, pousser, tirer).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.4.A.2 <b>Reconnaître les modes d'exécution sécuritaires et risqués de certains exercices courants</b> (p. ex. redressements assis, rotations du cou, extensions dorsales ou ponts, flexions des genoux).</p>

### 3- Sécurité (*connaissances*)

#### Domaine A : Gestion des risques liés à l'activité physique

L'élève doit être apte à :



5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	Secondaire 1	Secondaire 2
<input type="checkbox"/> C.3.5.A.1 <b>Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité</b> (p. ex. attendre son tour, maintenir une distance sécuritaire, tenir compte de la diversité des capacités) <b>alors qu'il aide d'autres personnes à pratiquer des formes habituelles ou modifiées d'activité physique.</b>	<input type="checkbox"/> C.3.6.A.1 	<input type="checkbox"/> C.3.7.A.1 <b>Déterminer des règles et des modalités de sécurité relatives à des formes déterminées d'activité physique, y compris des jeux collectifs à surface de jeu commune ou des jeux au champ et au bâton</b> (p. ex. pas de blocage ni de plaquage au flag-football).	<input type="checkbox"/> C.3.8.A.1 <b>Déterminer des règles et des modalités de sécurité relatives à des formes déterminées d'activité physique, y compris des jeux qui se jouent avec un filet ou contre un mur et des jeux de précision</b> (p. ex. ne pas entrer sur un terrain de sport de raquette pendant qu'une partie s'y déroule; aller chercher le poids ou le disque uniquement lorsque le signal est donné au groupe).	<input type="checkbox"/> C.3.S1.A.1 <b>Prendre connaissance des règles et des modalités de sécurité avant de pratiquer chaque forme d'activité physique</b> (p. ex. laisser au joueur assez de place pour qu'il fasse un élan complet au golf).	<input type="checkbox"/> C.3.S2.A.1 
<input type="checkbox"/> C.3.5.A.2 <b>Manifester une bonne compréhension des techniques</b> (p. ex. maintenir la position étirée plutôt que d'y aller par coups; prendre la bonne position, ne pas forcer les articulations au-delà de leur amplitude normale) <b>applicables à des exercices d'étirement déterminés</b> (p. ex. étirement des mollets, étirement modifié du coureur de haies, rotation des épaules) <b>lors de l'échauffement ou du retour au calme.</b>	<input type="checkbox"/> C.3.6.A.2 <b>Déterminer comment les conditions environnementales peuvent accroître les risques liés aux activités en plein air</b> (p. ex. effets des rayons ultraviolets, risque de déshydratation et de coup de soleil par temps chaud et ensoleillé, risque d'hypothermie et d'engelure par temps froid ou lorsque l'indice de refroidissement est élevé).	<input type="checkbox"/> C.3.7.A.2 <b>Déterminer ses responsabilités personnelles</b> (p. ex. garder son inhalateur à portée de la main s'il est asthmatique et qu'il fait de l'exercice aérobique) <b>et les risques auxquels l'exposent certaines formes d'activité physique</b> (p. ex. une mauvaise condition physique, notamment un manque de force musculaire, peut entraîner une blessure au dos s'il essaie de soulever de lourds objets).	<input type="checkbox"/> C.3.8.A.2 <b>Décrire les risques relatifs aux activités contre-indiquées</b> (p. ex. flexions complètes des genoux, redressements assis avec les jambes tendues, rotations complètes du cou) <b>et proposer des solutions de rechange sécuritaires.</b>	<input type="checkbox"/> C.3.S1.A.2 <b>Décrire les blessures courantes associées à l'exercice physique ainsi que les moyens de les prévenir</b> (p. ex. faire des exercices d'étirement et employer les bonnes techniques).	<input type="checkbox"/> C.3.S2.A.2 <b>Expliquer les raisons physiologiques</b> (p. ex. position du corps, sexe, caractéristiques physiques) <b>pour lesquelles le choix de certaines techniques réduit les risques auxquels s'exposent les gens qui font de l'exercice</b> (p. ex. en gardant les genoux fléchis lors des redressements assis, on réduit la tension subie par le dos; les hormones sexuelles ont un effet sur l'élasticité des muscles; une bonne condition physique réduit les risques de blessure).





### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine A : Gestion des risques liés à l'activité physique*

*L'élève doit être apte à :*

Sous-domaine	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<b>3. Tenue vestimentaire</b>	<input type="checkbox"/> C.3.M.A.3 <b>Désigner les chaussures qui conviennent à des formes d'activité physique intérieures et extérieures</b> (p. ex. les espadrilles pour l'activité physique à l'intérieur et les bottes d'hiver pour les activités hivernales à l'extérieur).	<input type="checkbox"/> C.3.1.A.3 <b>Reconnaître l'importance de porter des chaussures adéquates et sécuritaires</b> (p. ex. pour tenir les pieds et les chevilles au chaud et au sec, pour les préserver des blessures et pour assurer leur confort) <b>dans diverses formes d'activité physique et sur diverses surfaces</b> (p. ex. plancher de gymnase, surface glacée ou mouillée, poutre, espalier, tapis de gymnastique).	<input type="checkbox"/> C.3.2.A.3 <b>Donner les raisons pour lesquelles la pratique de l'activité physique nécessite une tenue vestimentaire adéquate</b> (p. ex. se changer de vêtements avant de faire de l'exercice pour assurer sa sécurité, son confort et sa liberté de mouvements et pour soutenir certaines parties du corps; enlever les bijoux pour éviter les blessures; se changer pour des raisons d'hygiène corporelle).	<input type="checkbox"/> C.3.3.A.3 	<input type="checkbox"/> C.3.4.A.3 
<b>4. Matériel et installations</b>	<input type="checkbox"/> C.3.M.A.4 <b>Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité générales au gymnase</b> (p. ex. emplacements et matériel sécuritaires ou dangereux, entrées et sorties, entreposage du matériel, utilisation des tapis de gymnastique) <b>selon les jeux et les autres formes d'activité physique qui y sont pratiqués</b> (p. ex. badminton, gymnastique rythmique).	<input type="checkbox"/> C.3.1.A.4 <b>Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité concernant l'utilisation du matériel</b> (p. ex. distribution, installation, signalement de situations ou de conditions dangereuses et rangement) <b>et des installations</b> (p. ex. limites, règles concernant certaines installations) <b>lors de la pratique d'activités déterminées</b> (p. ex. jeux avec ballons, circuits d'ateliers).	<input type="checkbox"/> C.3.2.A.4 <b>Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité générales et spécifiques</b> (p. ex. marche à suivre au vestiaire, hauteur maximale autorisée à l'espalier, transport de matériel lourd tel que des bancs, choix d'équipement selon sa taille) <b>qui conviennent à son âge et à ses capacités.</b>	<input type="checkbox"/> C.3.3.A.4 	<input type="checkbox"/> C.3.4.A.4 

### 3- Sécurité (*connaissances*)

#### Domaine A : Gestion des risques liés à l'activité physique



L'élève doit être apte à :

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	Secondaire 1	Secondaire 2
<input type="checkbox"/> C.3.5.A.3 ■■■►	<input type="checkbox"/> C.3.6.A.3 <b>Reconnaître les raisons</b> (p. ex. sécurité, hygiène personnelle, bien-être, aisance de mouvement) <b>qui justifie le port d'une tenue vestimentaire adaptée aux conditions météorologiques et environnementales existantes lors de la pratique d'une forme ou d'une autre d'activité physique</b> (p. ex. temps ensoleillé, froid, venteux, pluvieux).	<input type="checkbox"/> C.3.7.A.3 <b>Donner les raisons</b> (p. ex. liberté de mouvement; hygiène corporelle; prévention des blessures, des coups de soleil, des engelures, de l'hyperthermie et de l'hypothermie) <b>qui justifie le port d'une tenue vestimentaire adaptée à des formes déterminées d'activité physique.</b>	<input type="checkbox"/> C.3.8.A.3 ■■■►	<input type="checkbox"/> C.3.S1.A.3 <b>Expliquer les raisons</b> (p. ex. maintien de la température corporelle malgré la pluie, la chaleur, le froid ou l'humidité) <b>qui justifie le port d'une tenue vestimentaire adaptée à des formes déterminées d'activité physique à l'intérieur et à l'extérieur</b> (p. ex. vêtements légers et confortables pour le squash, plusieurs couches de vêtements et bonnet pour le ski de fond).	<input type="checkbox"/> C.3.S2.A.3 ■■■►
<input type="checkbox"/> C.3.5.A.4 <b>Élaborer des lignes directrices et adopter des comportements en vue de se protéger contre les dangers liés à l'utilisation du matériel et des installations</b> (p. ex. objets en saillie, état du plancher, utilisation des tapis lors des activités comprenant des sauts et des réceptions au sol).	<input type="checkbox"/> C.3.6.A.4 ■■■►	<input type="checkbox"/> C.3.7.A.4 <b>Cerner les facteurs liés aux installations et au matériel</b> (p. ex. le port des lunettes protectrices pour les sports de raquette, l'installation de rampes pour les fauteuils roulants et l'inspection des terrains de sport) <b>qui garantissent la participation sécuritaire de tous, sans exclusion, à des formes déterminées d'activité physique.</b>	<input type="checkbox"/> C.3.8.A.4 ■■■►	<input type="checkbox"/> C.3.S1.A.4 <b>Cerner les facteurs de sécurité qui sont propres à des formes déterminées d'activité physique</b> (p. ex. le ski de fond) <b>et qui sont liés au comportement des gens</b> (p. ex. le respect du droit de passage, les dispositions prises pour les personnes handicapées), <b>aux installations</b> (p. ex. les conditions d'enneigement) <b>et au matériel</b> (p. ex. le port d'une tenue vestimentaire adéquate).	<input type="checkbox"/> C.3.S2.A.4 ■■■►



**3- Sécurité (connaissances)**  
*Domaine A : Gestion des risques liés à l'activité physique*

*L'élève doit être apte à :*

Sous-domaine	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<b>5. Activités pratiquées hors du milieu habituel</b>  (Liens avec les sciences de la nature)  a) Activités déterminées	<input type="checkbox"/> C.3.M.A.5a <b>Expliquer les règles courantes de sécurité applicables aux formes d'activité physique pratiquées dans la cour d'école</b> (p. ex. appareils de jeu sur lesquels on peut grimper, terrains aménagés pour certains jeux, terrains de baseball, clôtures, surfaces pavées, bacs à sable).	<input type="checkbox"/> C.3.1.A.5a <b>Indiquer les dangers courants propres aux formes d'activité physique pratiquées dans la cour d'école</b> (p. ex. surfaces de jeu irrégulières, glissoires, balançoires, fossés, terrains de stationnement).	<input type="checkbox"/> C.3.2.A.5a <b>Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées</b> (p. ex. sorties scolaires, course ou marche Terry Fox, patinage, pow-wow, fêtes hivernales).	<input type="checkbox"/> C.3.3.A.5a ■■■▶	<input type="checkbox"/> C.3.4.A.5a ■■■▶
b) Sécurité à bicyclette et sécurité aquatique			<input type="checkbox"/> C.3.2.A.5b <b>Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette</b> (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).	<input type="checkbox"/> C.3.3.A.5b ■■■▶	<input type="checkbox"/> C.3.4.A.5b <b>Énoncer les règles de sécurité aquatiques</b> (p. ex. porter le gilet de sauvetage, apprendre à nager, savoir interpréter les symboles, suivre les étapes prescrites en cas d'urgence) <b>et décrire les dangers propres aux activités aquatiques</b> (p. ex. natation, navigation de plaisance).

### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine A : Gestion des risques liés à l'activité physique*



*L'élève doit être apte à :*

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	Secondaire 1	Secondaire 2
<input type="checkbox"/> C.3.5.A.5a <b>Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel</b> (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patinage à roues alignées).	<input type="checkbox"/> C.3.6.A.5a 	<input type="checkbox"/> C.3.7.A.5a 	<input type="checkbox"/> C.3.8.A.5a <b>Cerner les dangers inhérents à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel</b> (p. ex. escalade sur un mur, patinage à roues alignées, ski alpin, activités sur glace).	<input type="checkbox"/> C.3.S1.A.5a 	<input type="checkbox"/> C.3.S2.A.5 <b>Cerner les facteurs de sécurité propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel</b> (p. ex. porter de l'équipement protecteur, employer du ruban réfléchissant pour être vu la nuit, apporter une trousse de premiers soins, tenir compte des conditions météorologiques défavorables).
<input type="checkbox"/> C.3.5.A.1b 	<input type="checkbox"/> C.3.6.A.5b <b>Décrire les étapes à suivre en cas d'urgence</b> (p. ex. se tenir à l'écart de la circulation automobile, aller chercher de l'aide, administrer les premiers soins) <b>consécutive à un accident de bicyclette.</b>	<input type="checkbox"/> C.3.7.A.5b <b>Décrire les étapes à suivre en cas d'urgence</b> (p. ex. aller chercher de l'aide, administrer les premiers soins) <b>consécutive à un accident survenu en milieu aquatique</b> (p. ex. hypothermie, noyade).	<input type="checkbox"/> C.3.8.A.5b <b>Déterminer les lieux et les occasions idéales pour faire de la bicyclette et pour pratiquer d'autres activités similaires hors du milieu scolaire</b> (p. ex. patinage à roulettes, planche à roulettes, promenades à pied).	<input type="checkbox"/> C.3.S1.A.5b <b>Décrire l'importance de faire des choix éclairés pour prévenir les blessures dans des formes déterminées d'activité physique terrestre</b> (p. ex. cyclisme, course à pied) <b>ou aquatique</b> (p. ex. natation, plongeon, canotage).	<input type="checkbox"/> C.3.S2.A.5b 



### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine B : Sécurité pour soi-même et pour les autres*

*L'élève doit être apte à :*

Sous-domaine	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<p><b>1. Sensibilisation à la sécurité dans la société en général</b></p> <p>(Liens avec les sciences de la nature et les sciences humaines)</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.M.B.1 <b>Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne</b> (c.-à-d. la circulation automobile, les déplacements en autobus, les plans d'eau, les poisons, les produits chimiques, les cuisinières et les fours, les ustensiles coupants, les baignoires).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.1.B.1 <b>Indiquer les dangers liés aux jouets, aux vêtements, aux voies publiques et aux véhicules, aux déplacements en autobus, à l'absence de surveillance, au feu</b> (p. ex. absence de détecteurs de fumée, allumettes, briquets, chandelles, cigarettes) <b>ainsi qu'aux fêtes</b> (p. ex. Halloween, Noël, Hannoucah) <b>et indiquer des manières de prévenir les blessures.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.2.B.1 <b>Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs, dans divers domaines</b> (c.-à-d. voies publiques et véhicules tels que les tracteurs et les embarcations, déplacements en autobus, électricité, conditions météorologiques, saisons, escaliers et balcons, outils, utilisation de l'Internet).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.3.B.1 <b>Décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité hors du domicile et de l'école</b> (c.-à-d. consignes d'évacuation en cas d'incendie, s'arrêter, se jeter par terre et se rouler, arrêts obligatoires complets à bicyclette, marche à suivre pour monter à bord d'un autobus et en descendre, en cas d'évacuation, utilisation des passages pour piétons, port de la ceinture de sécurité, croisement des passages à niveau, règles concernant les voies ferrées, règles concernant les armes à feu, port du gilet de sauvetage).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.4.B.1 <b>Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules</b> (p. ex. automobiles, embarcations, motoneiges, machinerie agricole).</p>
<p><b>2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement</b></p> <p>(Liens avec les sciences de la nature et les sciences humaines)</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.M.B.2 ✿</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.1.B.2 <b>Indiquer les situations dangereuses liées à l'environnement</b> (c.-à-d. incendies de forêt, inondations, tornades, orages) <b>et les règles de sécurité à observer pour assurer sa protection.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.2.B.2 <b>Indiquer des façons applicables à lui-même et aux autres d'éviter les situations dangereuses en raison de la présence d'eau sous une forme ou une autre</b> (p. ex. inondations, baignoires, glace, fortes vagues, orages) <b>ou en raison de l'absence de surveillance</b> (p. ex. lorsqu'on se trouve à proximité d'un plan d'eau).</p>		

### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine B : Sécurité pour soi-même et pour les autres*



*L'élève doit être apte à :*

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	Secondaire 1	Secondaire 2
<p><input type="checkbox"/> C.3.5.B.1 Examiner les préoccupations de la population dans le domaine de la sécurité, notamment celles qui sont véhiculées par les médias, au sujet des voies publiques, de la circulation automobile, du transport en autobus, des véhicules récréatifs et des endroits sans surveillance.</p> <p><input type="checkbox"/> C.3.5.B.2 Décrire des manières applicables à lui-même et aux autres de réagir adéquatement dans des situations dangereuses causées par des facteurs environnementaux (p. ex. inondations, feux, conditions météorologiques exceptionnelles, présence de glace, orages).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.6.B.1 Décrire des situations sécuritaires et des situations dangereuses à domicile, à l'école et ailleurs lorsqu'il doit veiller sur lui-même et sur d'autres personnes (c.-à-d. lorsqu'il joue sur les terrains de jeu, qu'il garde des enfants, qu'il utilise l'Internet ou qu'il y a un syndrome du nourrisson secoué).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.7.B.1 Décrire des manières de réagir adéquatement lorsque se présentent des situations dangereuses (c.-à-d. présence d'un intrus dans l'école, violation de domicile, intimidation, dangers associés à l'utilisation de l'Internet, syndrome du nourrisson secoué).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.8.B.1 Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique (p. ex. âge minimal pour l'obtention d'un permis de conduire, législation sur la conduite en état d'ébriété et sur la conduite des embarcations de plaisance, mécanismes de protection contre la violence familiale, syndrome du nourrisson secoué, dispositions contre le vandalisme).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.S1.B.1 →</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.S2.B.1 Établir des stratégies pour gérer les risques associés aux installations et aux lieux publics (p. ex. terrains de jeu, pistes cyclables, limite de vitesse sur les voies publiques près des écoles, installations de loisirs et de sports, milieu de travail sécuritaire).</p>



### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine B : Sécurité pour soi-même et pour les autres*

*L'élève doit être apte à :*

Sous-domaine	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<p><b>3. Prévention et traitement des blessures</b></p> <p>(Liens avec les sciences de la nature)</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.M.B.3  <b>Indiquer les règles à observer</b> (c.-à-d. suivre les instructions, jouer dans des lieux surveillés et se vêtir adéquatement) <b>pour prévenir les blessures liées aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur</b> (p. ex. coups de soleil, engelures, brûlures, ecchymoses et autres contusions, coupures).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.1.B.3                  ■■■▶</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.2.B.3  <b>Indiquer les règles à suivre pour aider un blessé</b> (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer ce dont on a été témoin, éviter les contacts avec les fluides corporels des autres, ne pas déplacer le blessé).</p>		<p><input type="checkbox"/> C.3.4.B.3  <b>Reconnaître les blessures courantes</b> (p. ex. coupures, ecchymoses et autres contusions, égratignures, brûlures, fractures, piqûres d'insecte, engelures) <b>et indiquer la marche à suivre lorsqu'elles surviennent</b> (p. ex. obtenir l'aide d'un adulte, aller chercher de la glace, trouver la trousse de premiers soins, éviter les contacts avec les fluides corporels des autres).</p>

### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine B : Sécurité pour soi-même et pour les autres*



*L'élève doit être apte à :*

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	Secondaire 1	Secondaire 2
	<input type="checkbox"/> C.3.6.B.3 <b>Manifester une bonne compréhension des blessures et des troubles médicaux courants</b> (c.-à-d. saignement, épuisement dû à la chaleur, coup de chaleur, engelure, hyperthermie, hypothermie) <b>ainsi que des règles élémentaires à suivre pour les premiers soins</b> (c.-à-d. obtenir l'aide d'un adulte, laisser la victime se reposer, appliquer de la pression, éviter de toucher les fluides corporels).		<input type="checkbox"/> C.3.8.B.3 <b>Indiquer les sources courantes de blessures ou de troubles médicaux</b> (c.-à-d. entorses, étirements, fractures, saignements, crampes, état de choc) <b>et les règles élémentaires à suivre pour les premiers soins</b> (c.-à-d. obtenir l'aide d'un adulte, laisser la victime se reposer, appliquer de la glace et de la pression, élever le membre blessé, éviter de toucher les fluides corporels).	<input type="checkbox"/> C.3.S1.B.3 <b>Montrer les premiers soins élémentaires à administrer</b> (p. ex. gérer la situation sur les lieux, libérer les voies respiratoires du blessé, vérifier sa respiration et sa circulation sanguine) <b>et prendre les précautions nécessaires concernant les fluides corporels</b> (p. ex. porter des gants de latex, un écran facial ou un masque; manipuler les objets pointus très soigneusement).	<input type="checkbox"/> C.3.S2.B.3 <b>Montrer les techniques de réanimation cardiorespiratoire (RCR) décrites dans le programme national ou provincial de certification.</b>





### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine B : Sécurité pour soi-même et pour les autres*

*L'élève doit être apte à :*

Sous-domaine	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<p><b>4. Assistance et services</b></p> <p>(Liens avec les sciences de la nature et les sciences humaines)</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.M.B.4  <b>Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger</b> (p. ex. parent ou tuteur, membre de la famille, gardien d'enfants, professeur, directeur d'école, médecin, policier, chauffeur d'autobus, parent-secours, maître-nageur).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.1.B.4  <b>Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger</b> (p. ex. adulte fiable, policier, chauffeur d'autobus, enseignant, parent-secours) <b>et décrire comment obtenir de l'aide</b> (p. ex. apprendre les numéros de téléphone à composer en cas d'urgence, demander de l'aide à un adulte ou à un adolescent, se servir d'un téléphone, composer le numéro de téléphone prévu en cas d'urgence, signaler ce qui est arrivé).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.2.B.4                  ■■■➔</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.3.B.4  <b>Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école et ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité</b> (p. ex. personnel scolaire, passeurs scolaires, policiers, parents-secours, pompiers, médecins, infirmiers, aînés, patrouilleurs à ski, patrouilleurs des sentiers de motoneige, gardes forestiers, membres de la garde côtière).</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.4.B.4                  ■■■➔</p>

### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine B : Sécurité pour soi-même et pour les autres*



*L'élève doit être apte à :*

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	Secondaire 1	Secondaire 2
<input type="checkbox"/> C.3.5.B.4 <b>Désigner les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques</b> (p. ex. dentistes, médecins, infirmiers, policiers, travailleurs sociaux, gardiens de sécurité, maîtres-nageurs, services de médecine naturelle, physiothérapeutes, lignes téléphoniques d'assistance, parents-secours).	<input type="checkbox"/> C.3.6.B.4 <b>Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.</b> (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, incendie, étouffement, glace mince ayant cédé ou pouvant céder, violence, accident pendant la garde d'enfants, syndrome du nourrisson secoué).	<input type="checkbox"/> C.3.7.B.4 	<input type="checkbox"/> C.3.8.B.4 <b>Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé</b> (p. ex. médecins; infirmières hygiénistes; organismes et associations de lutte contre le cancer, les maladies coronariennes, les maladies du rein ou l'alcoolisme; organismes de défense des droits des jeunes; lignes téléphoniques d'assistance, programmes d'orientation et de consultation offerts en milieu scolaire ou ailleurs, éducation sexuelle; centres de l'amitié, protecteur du citoyen, Internet).	<input type="checkbox"/> C.3.S1.B.4 	<input type="checkbox"/> C.3.S2.B.4 <b>Déterminer les contributions qu'il peut faire ou que les autres peuvent faire pour améliorer la santé publique et pour favoriser le développement durable localement ou dans le monde</b> (c.-à-d. adopter des habitudes de vie saines, faire du bénévolat, réduire, réutiliser, recycler).



### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine B : Sécurité pour soi-même et pour les autres*

*L'élève doit être apte à :*

Sous-domaine	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<p><b>5. Prévention de la violence</b></p> <p>(Liens avec les sciences humaines)</p> <p>a) Comportements</p>           <p>b) Stratégies</p>		<p><input type="checkbox"/> C.3.1.B.5a  <b>Indiquer des types de violence physique et verbale</b> (p. ex. frapper les autres, les intimider, les mordre, leur donner des coups de pied ou les traiter de tous les noms).</p>           <p><input type="checkbox"/> C.3.1.B.5b  <b>Décrire des manières de demeurer en sécurité en dehors de chez lui</b> (p. ex. éviter les situations dangereuses, s'éloigner rapidement d'une situation dangereuse, demander de l'aide, se rappeler le numéro de téléphone de ses parents).</p>		<p><input type="checkbox"/> C.3.3.B.5a  <b>Donner des exemples de violence réelle</b> (p. ex. bagarres dans la cour d'école, intimidation, bébés violemment secoués ) <b>et fictive</b> (p. ex. dessins animés, films, émissions télévisées, lutte-spectacle, jeux vidéo) <b>et décrire leur influence sur le bien-être des gens.</b></p>           <p><input type="checkbox"/> C.3.3.B.5b  <b>Indiquer des stratégies</b> (p. ex. refuser fermement, demander l'aide d'un adulte, choisir ses amis, rentrer chez soi en empruntant un chemin sécuritaire, tenir ses proches au courant de ses déplacements, se sauver ou demeurer à l'écart, développer et employer ses habiletés de résolution de conflits) <b>pour faire échec à l'intimidation dans diverses situations.</b></p>	

### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine B : Sécurité pour soi-même et pour les autres*



*L'élève doit être apte à :*

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	Secondaire 1	Secondaire 2
<p><input type="checkbox"/> C.3.5.B.5a <b>Donner des exemples de mauvais traitements physiques et verbaux</b> (p. ex. bagarres dans la cour d'école, conflits entre frères et soeurs, intimidation, harcèlement, moqueries, taquineries excessives, syndrome du nourrisson secoué) <b>infligés aux autres.</b></p> <p><input type="checkbox"/> C.3.5.B.5b <b>Décrire les lignes directrices à suivre</b> (p. ex. jouer dans des endroits surveillés, respecter un code de conduite) <b>et les stratégies à employer</b> (c.-à-d. développer et employer les habiletés de résolution de conflits) <b>pour faire échec à l'intimidation et au harcèlement dans diverses situations</b> (p. ex. salle de classe, pratique sportive, terrain de jeu).</p>		<p><input type="checkbox"/> C.3.7.B.5a <b>Donner des exemples de mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles dans divers types de relations</b> (c.-à-d. au sein de la famille, entre amis, entre pairs, entre un employeur et ses employés, dans un groupe, dans un gang ou dans une équipe sportive, pendant la garde d'un enfant).</p> <p><input type="checkbox"/> C.3.7.B.5b <b>Élaborer des stratégies</b> (p. ex. faire appel à des habiletés de résolution de conflits) <b>permettant d'éviter des situations</b> (p. ex. conflits entre les valeurs des parents et celles des pairs, démêlés avec la justice, conflits lors de compétitions sportives, conflits à l'école) <b>qui risquent de se détériorer et de conduire à de la violence.</b></p>		<p><input type="checkbox"/> C.3.S1.B.5a <b>Expliquer, à la suite d'une analyse, la problématique relative à la prévention de la violence dans divers contextes</b> (c.-à-d. chez soi, à l'école, dans les médias, dans le sport, dans les relations interpersonnelles et ailleurs).</p> <p><input type="checkbox"/> C.3.S1.B.5b <b>Faire appel aux habiletés</b> (c.-à-d. habiletés de résolution de problèmes, de gestion de la colère, de communication, de résolution de conflits et d'affirmation de soi) <b>qui permettent de désamorcer des situations pouvant conduire à des mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles.</b></p>	



### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine B : Sécurité pour soi-même et pour les autres*

L'élève doit être apte à :

Sous-domaine	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<p><b>6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle</b></p> <p>a) situations dangereuses</p> <p>b) relations abusives</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.M.B.6a</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.1.B.6a</p> <p><b>Indiquer les situations dangereuses</b> (p. ex. qui impliquent l'exploitation sexuelle, rencontres avec des personnes qui ne sont pas dignes de confiance, sites Internet à éviter) <b>et les règles de sécurité que les enfants doivent suivre</b> (p. ex. suivre les conseils de ses parents, ne jamais suivre un étranger, éviter de circuler seul, savoir reconnaître les tentatives de détournement et y résister).</p>		<p><input type="checkbox"/> C.3.3.B.6a</p> <p><b>Indiquer comment éviter les situations dangereuses ou inappropriées pour lui et pour les autres dans divers contextes</b> (p. ex. attouchements de nature sexuelle, sites Internet à contenu sexuel et publicité de nature sexuelle).</p>	

### 3- Sécurité (*connaissances*)

*Domaine B : Sécurité pour soi-même et pour les autres*



*L'élève doit être apte à :*

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	Secondaire 1	Secondaire 2
<p><input type="checkbox"/> C.3.5.B.6a <b>Indiquer les lignes directrices à suivre pour se protéger et pour protéger les autres dans des situations risquant d'entraîner des mauvais traitements de nature sexuelle</b> (p. ex. tentative d'exploitation, sites Internet à contenu sexuel, émissions télévisées et vidéos, exhibitionnisme, lieux isolés, déplacements seul tard la nuit).</p> <p><input type="checkbox"/> C.3.5.B.6b <b>Donner des signes caractéristiques de mauvais traitements dans les rapports qu'entretiennent les gens entre eux</b> (p. ex. menaces, harcèlement, duplicité, torts physiques ou affectifs, douleur ou malaise).</p>		<p><input type="checkbox"/> C.3.7.B.6a <b>Établir des lignes directrices pour se protéger et protéger les autres dans des situations de mauvais traitements de nature sexuelle</b> (p. ex. pornographie, inceste, traque, prostitution, viol).</p> <p><input type="checkbox"/> C.3.7.1.B.6b <b>Faire appel aux habiletés</b> (c.-à-d. résolution de problèmes, résolution de conflits, communication, affirmation de soi, gestion de la colère) <b>qui permettent de désamorcer les situations susceptibles d'entraîner des mauvais traitements sexuels, et de chercher de l'aide.</b></p>		<p><input type="checkbox"/> C.3.S1.B.6a <b>Distinguer entre les termes associés aux mauvais traitements</b> (c.-à-d. mauvais traitements physiques, mauvais traitements affectifs, par des actes ou par des paroles, mauvais traitements sexuels, harcèlement, exploitation sexuelle).</p> <p><input type="checkbox"/> C.3.S1.B.6b <b>Indiquer les habiletés</b> (p. ex. affirmation de soi, résolution de problèmes) <b>ainsi que les personnes et les organismes de son milieu qui pourraient l'aider à résoudre des problèmes de mauvais traitements sexuels.</b></p>	



### 3- Sécurité (*habiletés*)

*Domaine A : Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à la vie en général*

*L'élève doit être apte à :*

Sous-domaine	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1. <b>Activité physique</b>	<input type="checkbox"/> H.3.M.A.1 <b>Adhérer à des règles et des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel</b> (p. ex. suivre les instructions, arrêter au signal, coopérer avec les autres, faire attention au matériel et le partager, toucher doucement les autres dans les jeux de poursuite), <b>lors d'activités déterminées.</b>	<input type="checkbox"/> H.3.1.A.1 ■■■▶	<input type="checkbox"/> H.3.2.A.1 ■■■▶	<input type="checkbox"/> H.3.3.A.1 ■■■▶	<input type="checkbox"/> H.3.4.A.1 <b>Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques</b> (p. ex. règles du franc-jeu, marche à suivre dans les vestiaires ou pour la distribution du matériel, partage de l'espace).

### 3- Sécurité (*habiletés*)

Domaine A : Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à la vie en général

L'élève doit être apte à :



5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	Secondaire 1	Secondaire 2
<input type="checkbox"/> H.3.5.A.1 ■■■➔	<input type="checkbox"/> H.3.6.A.1 ■■■➔	<input type="checkbox"/> H.3.7.A.1 ■■■➔	<input type="checkbox"/> H.3.8.A.1 ■■■➔	<input type="checkbox"/> H.3.S1.A.1 <b>Appliquer des règles assurant la participation sécuritaire et responsable de tous, notamment lorsqu'il s'agit d'utiliser du matériel, dans la pratique de formes déterminées d'activité physique et dans des contextes déterminés</b> (p. ex. activités dirigées par les participants eux-mêmes, transport de matériel, effort collectif, compétition loyale et inclusion de tous).	<input type="checkbox"/> H.3.S2.A.1 ■■■➔







### 3- Sécurité (*habiletés*)

*Domaine A : Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à la vie en général*

*L'élève doit être apte à :*

Sous-domaine	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
2. Premiers soins			<input type="checkbox"/> H.3.2.A.2 	<input type="checkbox"/> H.3.3.A.2 	<input type="checkbox"/> H.3.4.A.2 <b>Montrer comment on peut aider un blessé</b> (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer la situation, éviter tout contact avec les fluides corporels des autres, ne pas essayer de déplacer le blessé).

### 3- Sécurité (*habiletés*)

Domaine A : Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à la vie en général

élève doit être apte à :



5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	Secondaire 1	Secondaire 2
	<input type="checkbox"/> H.3.6.A.2 <b>Montrer la marche à suivre applicable aux premiers soins élémentaires</b> (p. ex. obtenir l'aide d'un adulte, aller chercher de la glace, éviter tout contact avec les fluides corporels) <b>en cas de blessure ou de trouble courant</b> (p. ex. saignements de nez, coupures, contusions, crises d'asthme).			<input type="checkbox"/> H.3.S1.A.2 <b>Accomplir les diverses tâches nécessaires à l'administration des premiers soins élémentaires</b> (p. ex. gérer la situation sur les lieux, aller chercher de l'aide, traiter les blessures mineures, prendre les précautions nécessaires concernant les fluides corporels).	<input type="checkbox"/> H.3.S2.A.2 <b>Accomplir les diverses tâches nécessaires pour pratiquer la réanimation cardiorespiratoire</b> (p. ex. étapes de la gestion de la situation sur les lieux, réanimation artificielle).