

DR 7-PT : Conséquences . . .

Conduire ou ne pas conduire, voilà la décision à prendre*

« Conséquences » est un scénario de jeu de rôles portant sur une « personne ivre », ses amis, une fête, l'alcool et la décision de conduire après en avoir consommé. Toute la classe y participe, y compris l'enseignant. Afin de réduire au minimum l'appréhension des élèves vis-à-vis de leur participation, l'enseignant joue le rôle de la « personne ivre ».

Matériel requis

- six petits morceaux de papier pour chacun des élèves participants;
- un petit sac de papier ou un panier;
- les enseignes suivantes (produites par ordinateur ou à la main sur papier format lettre) :
 - une enseigne : « Personne ivre »,
 - cinq enseignes : « Ami de la personne ivre »,
 - une enseigne : « Hôte »,
 - deux enseignes : « Accompagnateur sobre »,
 - une enseigne : « Conducteur de l'autre voiture »,
 - cinq enseignes : « Passager de l'autre voiture »,
 - trois enseignes : « Coma »,
 - deux enseignes : « Mort ».

Marche à suivre

Remettre à chaque élève six petits morceaux de papier (ou un grand morceau que l'élève découpe en six). Leur demander d'inscrire leur nom sur chaque morceau, puis ramasser un morceau de papier de chaque élève et les placer dans un sac ou un panier. Inviter les élèves à échanger chacun des cinq morceaux restants avec cinq élèves différents. Au bout du compte, chaque élève aura en main cinq morceaux de papier portant chacun un nom différent.

Présenter aux élèves l'histoire qui suit en ne lisant que les passages en *italique*. Suivre les directives.

(Les directives s'appliquent à une classe de 35 à 45 élèves. Pour les classe plus petites, remplacer « cinq » par « trois »).

(suite)

* Source : Joanna Hayden, "Consequences . . . To Drive or Not to Drive, That Is the Decision", *Journal of Health Education* n° 31.3 (mai-juin 2000) : p. 175-176. Adapté avec l'autorisation de l'American Association for Health Education/American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance, propriétaire et éditeur de l'*American Journal of Health Education*.

DR 7-PT : Conséquences . . .
Conduire ou ne pas conduire, voilà la décision à prendre (suite)

L'histoire

C'est vendredi soir, et je m'en vais faire la fête et me défoncer!

Collez l'enseigne « Personne ivre » sur votre poitrine.

J'amène avec moi cinq amis à la fête.

Choisissez cinq noms dans le sac et demandez aux élèves choisis de vous rejoindre en avant de la salle de classe. Remettez à chacun une enseigne « Ami de la personne ivre » et demandez-leur de remettre tous leurs papiers signés aux élèves restés assis.

Lorsque nous arriverons à la fête, notre hôte nous accueillera à la porte avec une bouteille de bière.

Tirez un nom du sac et invitez l'élève choisi à se joindre à votre groupe. Remettez-lui l'enseigne « Hôte » et dites-lui de remettre ses papiers signés aux élèves restés assis.

L'hôte nous dit qu'il y a amplement d'alcool et de choses à grignoter (croustilles, bretzels, fromage et craquelins) et nous invite à manger, à boire et à nous amuser! Alors nous avons mangé, puis nous avons bu, bu et bu encore..., et maintenant il est temps de retourner à la maison. Deux de mes amis refusent de monter dans la voiture avec moi. Ils téléphonent à d'autres amis qui ne sont pas venus à fête et leur demandent de les raccompagner à la maison.

Choisissez les deux amis qui cherchent à se faire raccompagner puis demandez aux élèves demeurés assis lesquels d'entre eux ont en main les papiers signés par ces deux élèves. Comme il y a généralement plus d'un élève ayant en main un morceau de papier portant leur nom, choisissez un enseigne « Accompagnateur sobre » pour chaque « Ami de la personne ivre » qui a besoin d'être raccompagné. Invitez les deux élèves à vous rejoindre au devant de la classe et remettez à chacun d'eux un enseigne « Accompagnateur sobre »

Mes trois amis et moi sommes finalement sur le chemin du retour. Il est tard, et je suis vraiment bourré. Mais ce n'est pas la première fois que cela m'arrive. En fait, je pense que je conduis plutôt bien lorsque je suis ivre, ce qui arrive souvent. De plus, je conduis très « lentement ».

Au même moment où la « Personne ivre » et les « Amis de la personne ivre » sont sur le chemin du retour, un autre groupe de personnes reviennent d'un mariage.

Tirez un nom du sac et demandez à l'élève choisi de venir vous rejoindre au devant de la classe et de prendre l'enseigne « Conducteur de l'autre voiture ». Tirez encore cinq noms et demandez aux élèves choisis de venir vous rejoindre et de prendre chacun une enseigne « Passager de l'autre voiture ».

Je connais très bien la route. La bretelle d'accès à l'autoroute est juste ici. Qu'est-ce que c'est là droit devant avec ces gros phares aveuglants?

(suite)

DR 7-PT : Conséquences . . .
Conduire ou ne pas conduire, voilà la décision à prendre (suite)

BOOM!!!!!!!!!!!!!!

Parmi les « Passagers de l'autre voiture » et les « Amis de la personne ivre », remettez à trois personnes l'enseigne « Coma » et à deux autres l'enseigne « Mort ». Demandez aux élèves demeurés assis et qui ont en main un papier signé par l'une ou l'autre de ces victimes de collision de venir se joindre à votre groupe.

Tous les élèves qui viennent de se joindre au groupe sont les parents, les frères, les sœurs, les cousins, les amis et les voisins des victimes. Regardez bien dans la classe, combien de personnes demeurent assises?

(Courte pause.)

Pas beaucoup.

(Il ne reste généralement que très peu d'élèves assis, parfois aucun.)

Combien de personnes ont été affectées par MA décision de conduire en état d'ébriété?

Attendez quelques instants. Laissez les élèves regarder autour d'eux toutes les chaises vides. À cette étape-ci, il se produit généralement dans la classe un silence qui donne le frisson. Tandis que les élèves sont encore debout à l'avant de la salle de la classe, posez-leur les questions suivantes. Demandez-leur d'y répondre individuellement et d'expliquez leurs réponses en suivant les étapes du modèle DÉCIDE.

Demandez à l'hôte :

Quelles autres décisions aurais-tu pu prendre qui auraient eu d'autres conséquences?

Demandez aux amis :

Quelles autres décisions auriez-vous pu prendre qui auraient eu d'autres conséquences?

Pour terminer :

Quelles autres décisions la « Personne ivre » aurait-elle pu prendre qui auraient eu d'autres conséquences?

Invitez les élèves à retourner à leur place et amorcez un débat sur les risques et les conséquences de la consommation d'alcool et d'autres drogues.