

DR 6-PT : Techniques faisant appel à la perception individuelle des risques*

Le but de cette stratégie d'apprentissage est de permettre aux élèves d'évaluer leur propre perception des risques en regard de comportements précis et d'apprendre que leurs actions peuvent avoir des conséquences tant à court qu'à long terme.

Continuums de risque

Les continuums de risque peuvent être utilisés en classe pour toute une gamme de contenus. En ce qui concerne cette activité d'apprentissage, les élèves peuvent utiliser le continuum de risque pour discuter des risques associés à la consommation d'alcool, au tabagisme, à l'usage de médicaments d'ordonnance ou de drogues illicites, à la santé des consommateurs, à la violence et ainsi de suite (voir le tableau Domaines de contenu et continuum de risque).

Domaines de contenu et continuum de risque		
Consommation d'alcool	Abstinence	↔ Consommation occasionnelle excessive
Tabagisme	Abstinence	↔ Grand fumeur
Usage de médicaments d'ordonnance	Abstinence	↔ Toxicomane
Usage de drogues illicites	Abstinence	↔ Toxicomane/criminel
Violence	Résolution des conflits	↔ Comportement violent
Santé des consommateurs	Conseil d'un éducateur en matière de santé	↔ Émission-débat télévisé

Types de risque

Avant d'aborder le continuum de risque, discutons des concepts de risque relatif et de prise de risque.

- Demander aux élèves de penser à des exemples de **risques utiles** et de **risques néfastes**. Incrire tous les risques utiles d'un côté du tableau blanc et, de l'autre, tous les autres risques jugés potentiellement néfastes (voir les Types de risque). Cela aide les élèves à comprendre qu'il y a toujours des risques dans la vie et que si certains risques contribuent à promouvoir la santé, d'autres lui sont néfastes.
- À cette étape-ci, demander aux élèves si le risque peut varier selon que le comportement en cause est exceptionnel ou habituel. Par exemple, est-ce qu'une cuite d'un soir peut avoir les conséquences négatives pour la santé associées à l'habitude à long terme de prendre des cuites? Est-ce que le fait de fumer occasionnellement constitue un facteur de risque pour les voies respiratoires?

(suite)

* Source : Julie Gast et Sarah Hodson, "Teaching Techniques for Challenging Individual Risk Perception", *Journal of Health Education* n° 31.4 (juillet-août 2000) : p. 244-246. Adapté avec l'autorisation de l'American Association for Health Education/American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance, propriétaire et éditeur de l'*American Journal of Health Education*.

DR 6-PT : Techniques faisant appel à la perception individuelle des risques *(suite)*

Types de risque	
Risques utiles	Risques néfastes
Amorcer une relation	Essayer des drogues
Apprendre à skier	Fumer la cigarette
Commencer un nouvel emploi	Vendre de la drogue
Participer en classe	Conduire en état d'ébriété
Commencer à faire de l'exercice	Entretenir des relations malsaines
Refuser de prendre un risque néfaste	S'intégrer à un groupe de pairs douteux

- Inviter ensuite les élèves à évaluer les divers types de conséquences liées à la prise d'un risque. Il peut s'agir d'un risque d'ordre physique, social, émotionnel ou juridique (voir les Risques associés à la consommation d'alcool). Dire aussi aux élèves que les comportements en rapport avec la santé peuvent avoir des conséquences à court et à long terme. Dans le cas de l'usage de drogues, par exemple, les risques d'ordre physique sont notamment l'anxiété accrue, la somnolence, des signes vitaux anormaux et l'irritabilité, qui seraient classés comme des risques physiques à long terme. Sur le plan social, les risques sont notamment l'aliénation sociale et la perte des amis. Sur le plan émotionnel, il s'agit entre autres des disputes avec les parents ou les amis au sujet de la drogue. Sur le plan juridique, il peut s'agir de problèmes en rapport avec le vol ou le trafic de drogue.

Risques associés à la consommation d'alcool		
Risque physique	Cirrhose du foie	Risque à long terme
Risque social	Jugement affaibli	Risque à court terme
Risque émotionnel	Dépression/violence accrue	Risque à court ou à long terme
Risque juridique	Conduite avec facultés affaiblies	Risque à court ou à long terme

Perception des risques

Après avoir discuté du concept de risque en rapport avec les sujets se rapportant à la santé, inviter les élèves à examiner la perception des risques et les comportements à risque en prenant connaissance de comportements ou de scénarios précis sur un continuum de risque allant de **aucunement risqué** à **très risqué**.

(suite)

DR 6-PT : Techniques faisant appel à la perception individuelle des risques *(suite)*

1. Diviser la classe en deux ou trois groupes, selon la taille de la classe. Remettre à chaque groupe un jeu de fiches identique, chaque fiche portant le nom d'un comportement de santé précis. Le degré de risque associé aux comportements doit varier d'aucunement à très risqué. Remettre une fiche à chaque élève de chaque groupe pour que tous puissent participer. On peut aussi amorcer une discussion en ajoutant des comportements ambigus du point de vue du risque. (Par exemple, lorsque l'on utilise un continuum de risque en rapport avec les comportements liés à l'usage des drogues, une fiche pourrait se lire comme suit : « Boire au cours d'une première rencontre ». Bien que cet exemple ne constitue pas un facteur de risque évident, il suscite généralement une bonne discussion sur la façon dont l'alcool peut altérer les habiletés de raisonnement en rapport avec les comportements sexuels à risque.) Inviter ensuite chaque groupe à former une ligne allant des comportements les moins risqués aux comportements les plus risqués, sans permettre aux autres groupes de connaître l'ordre adopté. Finalement, demander aux groupes de se placer l'un en face de l'autre de manière à pouvoir facilement comparer l'ordre de leurs fiches. Discuter des raisons justifiant l'ordre adopté et de toute différence entre les groupes.
2. Inviter les élèves à former des groupes et leur remettre des fiches. Suggérer aux groupes des sujets en rapport avec la santé déjà abordés en classe et leur demander de trouver des sources d'information se rapportant aux sujets assignés. Demander à chaque groupe de créer son propre continuum de risque en inscrivant une source d'information sur la santé sur chacune des fiches vierges remises. Encore une fois, rappeler aux élèves qu'ils doivent trouver des sources d'information qui vont d'aucunement risquées à très risquées. Un exemple de source d'information risquée pourrait être les émissions-débats ou les annonces publicitaires télévisées, alors qu'un éducateur en matière de santé ou un professionnel de la santé peut être considéré comme une source d'information fiable. Demander aux élèves d'inclure des sources d'information controversées ou discutables, comme les membres de la famille. Une fois l'exercice terminé, inviter les groupes à présenter leur continuum du risque au reste de la classe et à demander aux autres élèves s'ils sont d'accord ou non avec l'ordre des fiches et d'expliquer pourquoi.

L'avantage lié au fait de demander aux élèves de créer leurs propres fiches est que l'enseignant est en mesure d'évaluer l'apprentissage en examinant l'exactitude du contenu et si la perception des risques est démontrée avec précision. De plus, il arrive que les élèves proposent des comportements ou des scénarios à risque que l'enseignant oublierait sans doute d'inclure. Les continuums de risque permettent aussi à l'enseignant de corriger les perceptions erronées en matière de risque, indépendamment de la personne qui en est responsable.