

## Leçon 3 : Le comportement dans les sports

### Introduction

Toutes les sociétés du monde sont régies par une série de règles établies par l'ensemble de la société, ses représentants élus ou les décideurs de cette société. Ces règles, appelées aussi les lois du pays, sont nécessaires pour éviter l'anarchie.

Dans bien des cas, le sport constitue un microcosme de la société. Il importe d'établir des directives, des règles ou règlements définissant de quelle façon un sport sera joué. Ces règles ne sont pas immuables, mais elles deviennent moins flexibles à mesure que le sport passe du statut d'activité physique récréative à des structures plus formelles, comme des ligues sportives. Il est essentiel que toutes les équipes participant à un jeu au même niveau suivent les mêmes règles et règlements. Mais même au niveau du sport d'élite ou professionnel, il doit être possible de modifier les règles du sport, que ce soit à la suite d'une demande générale ou pour des raisons de sécurité, ou pour attirer plus de spectateurs et de participants.

Les règles du sport, tout comme les règles de la société, visent à répondre aux besoins des participants et des spectateurs; elles doivent être considérées justes, équitables et raisonnables, c'est-à-dire qu'elles doivent inclure un ensemble de sanctions ou de pénalités pour une hiérarchie de transgressions ou de comportements déviants.

#### RÉFÉRENCES



Pour de plus amples détails sur le sujet, consulter le site Web suivant :

Centre canadien pour l'éthique dans le sport (CCES).

[www.cces.ca/forms/index.cfm?dsp=template&act=view3&template\\_id=46&lang=f](http://www.cces.ca/forms/index.cfm?dsp=template&act=view3&template_id=46&lang=f).

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années, à

[www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html).



### Résultat d'apprentissage spécifique

**11.IS.3** Analyser les comportements dans le sport qui peuvent être positifs et/ou négatifs.



### Principaux éléments de connaissance

- Tous les athlètes peuvent être perçus comme étant des modèles de comportement.
- Le caractère peut être renforcé par un enseignement systématique et des démonstrations de franc-jeu et de comportement sportif.
- Les participants à des sports ont des comportements parfois positifs et parfois négatifs.



## Questions essentielles

1. Comment le sport peut-il construire ou révéler les côtés positifs et négatifs du caractère d'une personne? Comment le caractère se forme-t-il?
2. En quoi les athlètes servent-ils de modèles de comportement pour les jeunes sportifs participant à des compétitions?
3. Quelle est la différence entre un comportement sportif et un comportement déviant dans le sport?



## Information générale

*L'esprit sportif* est le terme utilisé pour désigner un comportement éthique dans les sports, c'est-à-dire le franc-jeu et le respect pour le sport, les participants et les spectateurs. Qu'ils le veuillent ou non, les athlètes d'élite sont devenus des modèles de comportement dans notre société. Depuis les dernières années, en raison de l'attention accrue et instantanée des médias, le comportement de ces athlètes est scruté par la société, que ce soit sur le terrain ou dans leur vie privée, et dans chacun des aspects de leur vie. Par conséquent, ces athlètes ont une énorme influence sur le comportement moral et éthique des enfants et des jeunes.

Le sport peut aussi forger le caractère et les qualités personnelles, comme le courage, l'intégrité et la capacité de s'engager pour atteindre un but ou pousser une cause, de même que les valeurs telles que le sens des responsabilités envers les autres, le respect des autres, la discipline personnelle, le franc-jeu et l'esprit sportif, ainsi que l'honnêteté.

C'est pourquoi il importe que les parents et surtout les entraîneurs comprennent bien les valeurs positives que l'expérience sportive peut véhiculer. Le fait de souligner et de récompenser le comportement positif tout en discutant et condamnant les gestes négatifs est la responsabilité de chaque adulte. Les entraîneurs et les parents sont aussi des modèles de comportement.

### RÉFÉRENCES



Pour plus d'informations sur les compétences, les attitudes et les comportements que le sport peut aider à construire, consulter le rapport suivant :

Bloom, Michael, Michael Grant, and Douglas Watt. « Chapitre 6, Effets sur les compétences ». *Renforcer le Canada Les avantages socioéconomiques de la participation sportive au Canada—Août 2005*. Ottawa (Ont.) : Le Conference Board du Canada, 2005. Disponible sur le site de Patrimoine canadien et de Sport Canada au [www.pch.gc.ca/progs/sc/pubs/socio-eco/6\\_f.cfm](http://www.pch.gc.ca/progs/sc/pubs/socio-eco/6_f.cfm).

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années, à [www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html).



## Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

### L'athlète en tant que modèle de comportement

Le sport nous offre bon nombre de modèles de comportement positif. En classe, discuter des athlètes qui contribuent à améliorer notre société en étant des exemples vivants des meilleures qualités de la société. Proposer aux élèves de répondre à des questions-repères, par exemple :

- Quelles sont les qualités que ces athlètes manifestent?
- À quels autres athlètes pensez-vous quand vous entendez l'expression « modèles de comportement »?

Exemples de modèles de comportement : Cindy Klassen, Clara Hughes, Steve Nash, Todd MacCulloch, Terry Fox et Rick Hansen.

---



## Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

### L'athlète en publicité

Inviter les élèves à réfléchir, chacun pour soi, sur la participation d'athlètes à des publicités en répondant aux questions ci-dessous.

- Indiquez un athlète canadien qui fait de la publicité de produits dans les médias.
  - Quels sont les produits dont cet athlète fait la promotion?
  - Pourquoi le fabricant de ce produit associe-t-il le nom de l'athlète à ce produit?
  - Pensez aux émissions de sport que tu regardes à la maison. Quels sont les autres produits qui apparaissent dans des publicités faites par des athlètes durant les pauses commerciales ou dans les médias imprimés?
  - Quelles sont les caractéristiques qui font qu'un athlète peut être « très vendeur »? Pourquoi?
  - Quelle sorte d'image un athlète associe-t-il aux produits? Donnez des exemples d'images ou de figures sportives positives et négatives.
  - Est-ce que ces athlètes ont un impact sur le consommateur par rapport à des valeurs personnelles?
- 



## Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

### Le credo de l'athlète

Demander aux élèves de composer un credo (ce en quoi on croit) qui reflète leurs points de vue personnels sur la participation aux sports. Leur proposer de rédiger un credo pour

---

un événement sportif local dans l'école ou la collectivité et de l'afficher, s'il y a lieu. Les inviter à comparer et à discuter de l'importance de leur credo dans le contexte de leur propre expérience sportive.

Le credo olympique, par exemple, a pour but d'inciter les athlètes à souscrire à l'esprit olympique et à donner le meilleur d'eux-mêmes. Les mots de ce credo sont attribués à Pierre de Coubertin, le fondateur des Jeux Olympiques modernes, qui s'était inspiré d'un sermon prononcé par l'évêque Ethelbert Talbot lors d'une célébration en l'honneur des champions des Jeux Olympiques de 1908 (Infoguide pour les Jeux Olympique d'Athènes, Comité olympique canadien).

#### LE CREDO OLYMPIQUE

« L'important aux Jeux olympiques, ce n'est pas de gagner mais de participer, tout comme l'important dans la vie ce n'est pas la victoire mais la bataille; l'essentiel, ce n'est pas d'avoir vaincu mais de s'être bien battu ». (Comité olympique canadien).

#### RÉFÉRENCES

Pour de plus amples détails sur le sujet, consulter le site Web suivant :

Athens Info Guide. "Olympic Games." *Tourist Information Guide on Athens Greece*.  
<[www.athensinfoguide.com/olympic.htm](http://www.athensinfoguide.com/olympic.htm)> (anglais seulement).

Voir également en français :

[www.olympic.ca/FR/games/olympic/summer/athens/files/Athens2004fr.pdf](http://www.olympic.ca/FR/games/olympic/summer/athens/files/Athens2004fr.pdf)

Comité olympique canadien (COC). *FAQ*. [www.olympic.ca/FR/faq.shtml](http://www.olympic.ca/FR/faq.shtml).

Comité international olympique (CIO). « Olympiens – Athlètes »,  
[www.olympic.org/fr/athletes/olympians/index\\_fr.asp](http://www.olympic.org/fr/athletes/olympians/index_fr.asp).

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années, à  
<[www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html)>.



## Information générale

### Caractère et éthique sportive

Plus souvent qu'autrement, on suppose qu'un bon caractère est le trait dominant de l'éthique sportive. En d'autres termes, le comportement des athlètes reflète des normes de comportement qui sont applaudies et louées par la culture sportive. Cependant, le caractère individuel peut être contraire à l'éthique sportive dominante. Les athlètes qui font montre d'une éthique sportive attirent les éloges, tandis que ceux qui vont à l'encontre de cette éthique ont de la difficulté à se faire accepter dans la société.

Lorsque les athlètes sont exposés à divers dilemmes éthiques dans leur sport pendant une certaine période, ils peuvent finir par adopter des comportements contraires à l'éthique (p. ex., on peut s'attendre à ce que des joueurs de hockey se battent ou s'attirent des pénalités pour leur équipe). Les comportements sont souvent renforcés et appréciés par les partisans et les médias. Bien que ces comportements soient acceptés dans l'univers

fermé du sport, ils ne sont pas acceptables dans la vie en société en dehors des rencontres sportives. Les journaux et la télévision regorgent d'exemples d'athlètes qui ont de la difficulté à tracer une ligne claire entre le monde du sport et les autres sphères de la vie.



## Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

### Le monde du sport

Demander aux élèves de trouver dans les médias (ou de créer) deux exemples positifs ou négatifs d'enjeux éthiques dans le sport. Ces exemples peuvent traiter d'enjeux touchant l'égalité entre les sexes, la violence, la tricherie, le franc-jeu, le langage ordurier, le dopage, l'obligation de jouer alors qu'on est blessé, etc.

Inviter les élèves à commenter chaque exemple en s'inspirant des questions ou des énoncés suivants :

- Définissez l'enjeu éthique illustré dans l'exemple choisi et décrivez ce qui était conforme et/ou contraire à l'éthique dans cet exemple.
- À votre avis, est-ce que les actions ou le caractère de la personne en cause étaient en contradiction ou en conformité avec l'éthique sportive dominante (ou acceptée)? Pourquoi?
- Expliquez comment les athlètes ou les entraîneurs seront traités à la suite de ces actions dans chaque exemple.
- Selon vous, est-ce que ce comportement était approprié et justifié? Expliquez pourquoi.

La liste ci-dessous contient des exemples de ce que les élèves peuvent trouver lorsqu'ils déterminent si le comportement des athlètes est conforme aux normes de comportement qui sont acceptées et louées par la culture sportive, mais qui ne sont pas considérées comme étant de bon caractère.

#### EXEMPLES

Les athlètes peuvent avoir un comportement conforme aux normes de comportement de la culture sportive mais qui est incompatible avec un bon caractère quand ils :

- |  |   |
|--|---|
| • s'efforcent d'atteindre l'excellence             | en trichant (consommer des drogues, appeler une balle fautive en sachant qu'elle était bonne, modifier l'équipement);       |
| • s'efforcent d'atteindre l'excellence             | en s'entraînant jusqu'à l'épuisement et en jouant alors qu'ils sont blessés;  |
| • montrent de l'amour et du respect pour le jeu    | en ayant une attitude triomphaliste (p. ex., après un touché, un but au hockey, un smasher);                                |
| • veulent montrer qu'ils font partie d'une équipe. | en prenant des risques et en posant des gestes violents/d'agression (p. ex., bagarres, lancers à la tête, coups de bâtons). |

## R É F É R E N C E S

Pour plus de détails sur le caractère dans les sports, consulter le site Web suivant :

[Goodcharacter.com](http://www.goodcharacter.com). *Character and Sports*. <[www.goodcharacter.com/Sports.html](http://www.goodcharacter.com/Sports.html)> (anglais seulement).

Voir aussi :

Centre canadien pour l'éthique dans le sport. *Pour une éthique sportive, Une déclaration adoptée par les ministres fédéral, provinciaux et territoriaux du sport*.

<[www.cces.ca/pdfs/FPT-CCES-LondonDeclaration-F.pdf](http://www.cces.ca/pdfs/FPT-CCES-LondonDeclaration-F.pdf)>.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années, à

<[www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html)>.



## Information générale

### Comportement déviant dans les sports

Le terme *comportement déviant* désigne les actions ou les comportements prenant place dans les sports et qui dépassent les limites acceptables. Cette définition aide à distinguer les comportements respectant les règles du sport de ceux qui peuvent être discutés, rejetés ou sanctionnés par l'organisation sportive responsable (p. ex., la Ligue nationale de hockey) ou par le système judiciaire.

Le comportement déviant dans les sports peut prendre diverses formes, notamment :

- **Infraction aux règlements.** Quand il y a violation involontaire de règles durant la compétition, ou quand cette infraction est volontaire mais qu'elle n'entraîne pas de conséquences graves, les officiels décident s'il y aura sanction. Une intervention de l'organisation responsable ou de la justice peut s'imposer lorsque l'infraction est intentionnelle ou qu'elle provoque des conséquences majeures. Les pénalités ou les sanctions imposées aux auteurs de l'infraction peuvent varier, allant de l'amende à l'expulsion à vie du sport, et dans certains cas, à des poursuites criminelles.
- **Réaction émotive.** Différents degrés de réaction émotive peuvent être considérés comme des comportements déviants. Dans bien des pays, les manifestations sportives sont devenues des occasions d'évacuer un trop-plein d'émotions. En général, plus l'événement est important, plus l'émotion est forte, que ce soit de la joie, de la colère, de l'émerveillement ou de la tristesse. Souvent, les émotions sont irrationnelles et mènent à la violence, généralement entre des partisans d'équipes concurrentes, mais parfois entre les opposants, les athlètes et les spectateurs; il arrive que des officiels entrent dans la mêlée. Quoi qu'il en soit, ces gestes sont des signes d'immaturation et de comportement antisocial, et sont certainement inacceptables.



## Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

### Infraction aux règles du jeu

Inviter les élèves à réfléchir, suivant la stratégie Pense-Trouve un partenaire-Discute (voir l'annexe E), chacun pour soi et ensuite deux par deux, sur des situations dans le sport où des spectateurs ou des athlètes ont enfreint les règles du jeu par frustration. Leur demander de se préparer à discuter de trois exemples en classe.

---



## Information générale

### Violence dans les sports en dehors du terrain

Tout sport qui comporte des contacts de quelque forme que ce soit peut donner lieu à de la violence. Certains pensent, mais ce n'est pas prouvé, que le fait de regarder ou de participer à des actes de violence dans les sports peut mener à des comportements déviants après les rencontres sportives. Est-il possible que des gens qui utilisent l'intimidation et la violence physique dans les sports agissent de la même manière dans des situations conflictuelles en dehors du sport? Discuter du cas de Tonya Harding (patineuse artistique olympique), qui a attaqué sa rivale Nancy Kerrigan.

---



## Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

### La violence en dehors du sport

Rédiger des énoncés sur les comportements violents et inviter les élèves à en débattre. Leur demander de prendre position, suivant la stratégie d'apprentissage « Les quatre coins » (voir l'annexe E), sur un enjeu en se plaçant dans le coin qui correspond le mieux à leur point de vue : totalement d'accord, d'accord, en désaccord, totalement en désaccord.

Voir ci-dessous les exemples d'énoncés qui pourraient être débattus en classe.

- Un athlète qui sent que quelqu'un veut s'en prendre à lui réagira souvent par de la force physique.
  - Les athlètes masculins (p. ex., O. J. Simpson, Chris Benoit, Mike Tyson) sont impliqués dans des incidents violents contre des femmes plus souvent que les hommes qui ne sont pas des athlètes.
  - Le sport sert de moyen de relâcher l'agressivité d'une façon acceptable et permet d'atténuer réellement la tendance à la violence chez les athlètes ou les partisans.
  - Les parents encouragent les comportements violents chez leurs enfants.
-

## Information générale



### Amélioration de la performance

Bien que la consommation de substances qui améliorent la performance existe depuis des siècles, cet enjeu attire de plus en plus d'attention dans le sport moderne. Les athlètes peuvent utiliser bon nombre de substances, p. ex., stéroïdes anabolisants, stimulants, médicaments en vente libre, vitamines, suppléments protéiniques (acides aminés), aliments diététiques et produits naturels à base de plantes afin d'avoir l'avantage sur leurs concurrents. Beaucoup de ces substances sont légales, mais d'autres sont interdites.

---



### Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

#### Usage par les athlètes de substances améliorant la performance

Proposer aux élèves de discuter, en groupes de trois, de questions concernant l'usage par les athlètes de substances destinées à améliorer la performance. Demander à chaque élève du groupe de choisir l'une des trois lettres A, B ou C. Pour la première ronde, A sera le rapporteur, B posera des questions à C, et C répondra aux questions. B ne doit parler que pour poser les questions et C disponible d'une minute pour y répondre. Après la première ronde, les élèves changent de rôle jusqu'à ce que chaque élève ait eu la chance d'agir comme rapporteur, de poser les questions et de répondre aux questions.

Voici des exemples de questions possibles.

- Nommez trois athlètes qui ont récemment été reconnus coupables d'usage de substances améliorant la performance.
  - Quelle devrait être la pénalité pour ce genre d'infractions?
  - Pourquoi les athlètes prennent-ils des substances améliorant la performance?
- 



## Information générale

### Les paris sportifs

Quels sont les enjeux ou les problèmes qui peuvent découler de paris sur des événements sportifs? Il existe des règles strictes interdisant aux joueurs, aux entraîneurs et aux officiels de sports de parier sur les résultats d'événements sportifs auxquels ils participent. Les paris dans le sport représentent un problème de longue date. On estime à des milliards de dollars les sommes engagées pour des paris sportifs illégaux dans le monde entier.

Au Manitoba, il semble que les paris dans les sports constituent un problème non seulement pour les adultes mais aussi chez les jeunes.

D'après une enquête de la Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances menée en 2001 auprès des jeunes, près de 50 % des élèves interrogés auraient joué à des jeux de hasard, p. ex., billets à gratter (29,7 %), bingo (18,2 %), billets de loterie (16,6 %), jeux de Sports Select (14 %), appareils de loterie vidéo (11,3 %) et machines à sous (10,3 %). (MAAW, "Wanna Bet . . . Fast Facts on Gambling")

## RÉFÉRENCES

Pour d'autres statistiques sur les jeux de hasard, consulter le site suivant :

Manitoba Addictions Awareness Week (MAAW ou Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances) Committee. "Wanna Bet . . . Fast Facts on Gambling." *Manitoba Addictions Awareness Week: Resource Kit*. Winnipeg, MB: MAAW Committee, October 2007. 2.4.8 Gambling. Disponible en ligne au : [www.afm.mb.ca/maaw/Resource\\_Kit/FastFacts/gamblingwantabet.pdf](http://www.afm.mb.ca/maaw/Resource_Kit/FastFacts/gamblingwantabet.pdf) > (anglais seulement).

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années, à [www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html).



## Information générale

Est-ce que le sport forge le caractère?

Le terme *caractère* désigne la façon d'agir d'une personne en conformité avec ses propres convictions et principes moraux. La façon de socialiser un enfant détermine dans une large mesure les valeurs qu'il défendra, comme la fiabilité, le respect, le sens des responsabilités, l'équité et l'attention aux autres. Quand un athlète se comporte d'une manière incompatible avec sa façon habituelle d'agir, on dit que « ce n'est pas dans son caractère ». Pourquoi y a-t-il tant d'exemples d'athlètes qui posent des gestes discutables?



## Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Le temps d'agir—ou d'attendre!

Demander aux élèves de faire un remue-méninges en petits groupes sur les raisons qui, selon eux, font que certains athlètes (p. ex., professionnels, amateurs) ont un comportement sportif discutable. Leur demander de vérifier leur attitude par rapport aux comportements sportifs en commentant les scénarios présentés dans la fiche DR 4-IS.



Voir la fiche DR 4-IS : Dilemmes moraux dans les sports.

## DR 4–IS : Dilemmes moraux dans les sports

La nature fondamentale du comportement sportif positif est l'engagement à compétitionner en respectant la lettre et l'esprit des règlements, à traiter le jeu et tous les participants avec respect, et à accepter simplement la victoire et la défaite (être bon gagnant/bon perdant). Pour bien des participants à des sports et pour bien des spectateurs, le dilemme consiste à faire la part des choses entre la tricherie et les comportements normaux (qui font partie du jeu.)

Voici 14 scénarios pour vérifier la validité de votre attitude par rapport à des comportements sportifs. Pour chaque comportement décrit dans les scénarios ci-dessous, indiquez dans quelle catégorie ci-dessous vous le classeriez.

**T - Tricherie**

**N - Comportements normaux (font partie du jeu)**

Prépare-vous à justifier votre réponse.

Scénarios	T	N
1. Un entraîneur de soccer demande à un joueur de faire semblant d'être blessé pour obtenir un arrêt du jeu.		
2. Après chaque panier, un joueur de basket-ball raille le défenseur pour tenter de le déconcentrer.		
3. Pour avoir un avantage sur ses concurrents, un golfeur modifie l'équipement.		
4. Un entraîneur de baseball demande au lanceur de lancer la balle en visant la tête du meilleur frappeur de l'autre équipe pour le faire reculer du marbre.		
5. Pour motiver les joueurs, un entraîneur profère des grossièretés et des insultes.		
6. Au basket-ball, un joueur commet délibérément une faute pour stopper le chronomètre dans la dernière minute de jeu.		
7. Au soccer, un entraîneur montre aux joueurs à attraper et à retenir le chandail dans un geste illégal et sans être vus.		
8. Au volley-ball, un joueur ne dit rien après qu'un arbitre s'est trompé en disant que le joueur n'a jamais touché le ballon.		
9. Pour établir un nouveau record, une équipe de football faisant face à une équipe adverse beaucoup plus faible fait monter le pointage jusqu'à 96 contre 7.		
10. Au baseball, un joueur de champ retient la balle au sol, mais essaie de convaincre l'arbitre qu'il l'a attrapée correctement.		
11. Un entraîneur de lutte demande à un athlète de frapper l'adversaire à un endroit où il a été blessé récemment.		
12. Au hockey sur glace, l'entraîneur envoie un joueur pour déclencher une bagarre avec le meilleur marqueur de l'autre équipe.		
13. Dans un match de tennis serré, l'arbitre détermine qu'un coup sur la ligne de côté était « à l'intérieur », alors que le joueur sait qu'elle était à l'extérieur, mais n'en dit rien.		
14. Un joueur adverse commet une faute personnelle contre vous dans une partie de basket-ball serrée qui tire à sa fin. L'entraîneur vous rappelle et demande à un de vos coéquipiers de vous remplacer à la ligne de lancers francs.		
15. Autres		