



UNITÉ 5 : EXPÉRIENCES DE TRAVAIL DANS LA COMMUNAUTÉ

Plan d'évaluation

- RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail 107, 108
- RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace 107, 108

L'atteinte des résultats d'apprentissage

- RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail 109, 112
- RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace 110, 111, 112

UNITÉ 5 : EXPÉRIENCES DE TRAVAIL DANS LA COMMUNAUTÉ

Plan d'évaluation

Avant une expérience de travail dans la communauté

Objectif de l'évaluation : RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail
RAS 5.J.1

Évaluation au service de l'apprentissage :

Demander aux élèves de réfléchir aux présentations et aux visites sur le terrain.

Évaluation de l'apprentissage :

Demander aux élèves de trouver chacun deux placements possibles dans la communauté et de revoir leur CV et de rédiger la lettre de présentation qu'ils apporteront à l'employeur le jour de l'entrevue.

Objectif de l'évaluation : RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace
RAS 5.D.1

Évaluation au service de l'apprentissage :

Par l'intermédiaire de rencontres particulières élève-enseignant, les élèves se servent de leur plan annuel de cheminement pour déterminer quels résultats d'apprentissage précis ils doivent viser au cours de leurs expériences de travail dans la communauté.

Pendant une expérience de travail dans la communauté

Objectif de l'évaluation : RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace
RAS 5.D.2

Évaluation au service de l'apprentissage :

Demander aux élèves d'écrire un journal sur leurs expériences de travail dans la communauté.

Évaluation de l'apprentissage :

Les élèves rencontrent chacun leur superviseur communautaire afin de passer en revue leur acquisition de compétences, leur exécution des tâches exigées et leur atteinte des résultats d'apprentissage, en fonction des plans de formation établis pour chacun d'eux.

Après une expérience de travail dans la communauté

Objectif de l'évaluation : RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace
RAS 5.D.2

Évaluation de l'apprentissage :

Pour clore cette partie, chaque élève soumet un rapport en expliquant dans quelle mesure l'expérience de travail dans la communauté a eu un effet sur ses valeurs, ses compétences et ses intérêts, en se reportant à son journal.

Objectif de l'évaluation : RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail.
RAS 5.J.2

Évaluation au service de l'apprentissage :

Demander aux élèves d'écrire dans leur journal d'apprentissage ce qu'ils ont pensé des activités faites et expériences vécues en classe et dans la communauté pendant ce cours.

Évaluation de l'apprentissage :

Chaque élève soumet un plan annuel de cheminement révisé, qui fait partie de son portfolio de carrière, auquel il ajoute aussi des rapports sur les expériences de travail dans la communauté.

UNITÉ 5 : EXPÉRIENCES DE TRAVAIL DANS LA COMMUNAUTÉ

L'atteinte des résultats d'apprentissage

	Suggestion de temps à consacrer
■ Vue d'ensemble	22 heures
■ Avant une expérience de travail dans la communauté	6 à 7 heures
■ Pendant une expérience de travail dans la communauté	10 à 12 heures
■ Après une expérience de travail dans la communauté	4 à 5 heures

Avant une expérience de travail dans la communauté

RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail.

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

5.J.1

Déterminer quelles sont les expériences de travail dans la communauté qui peuvent permettre d'explorer leurs objectifs de carrière

Trouver un placement dans la communauté

Les élèves examinent leur plan annuel de cheminement (PAC) et leur portfolio de carrière pour se rafraîchir la mémoire sur leurs intérêts, compétences et buts professionnels.

Inviter les élèves à utiliser le tableau en annexe Les possibilités d'expériences de travail dans la communauté pour organiser l'information obtenue en faisant une recherche de possibilités d'expériences de travail.*

* Pour effectuer la recherche, les élèves peuvent poser des questions aux membres de leur propre communauté et se servir de sources en ligne et des annuaires de téléphone locaux.

Pour appuyer cette recherche, l'enseignant peut organiser des visites sur le terrain, à un salon de carrières, inviter des conférenciers du milieu des affaires (par ex., de la Chambre de Commerce de la région), organiser des projets de mentorat et demander à des établissements postsecondaires et des organismes d'apprentissage et de formation technique de faire des présentations.

Dans leur journal de réflexion, les élèves écrivent leurs réflexions sur leurs recherches, les présentations et les visites sur le terrain et sur la façon dont certains placements possibles dans la communauté pourraient répondre à leurs objectifs de carrière.



Demander à l'élève de revoir son CV et de rédiger la lettre de présentation qu'il apportera à l'employeur le jour de son entrevue. Rappeler à l'élève que sa lettre de présentation doit faire mention du poste qu'il sollicite et qu'il doit mettre l'accent sur ses qualités et ses expériences pertinentes.

RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

5.D.1

Décrire les attentes et les responsabilités que comportent les stages à court terme et en discuter

Qu'attendre d'un placement dans la communauté

Il faut que les écoles ou les divisions scolaires établissent un formulaire d'entente en vue des expériences de travail dans la communauté, afin que les élèves et leurs parents puissent le lire et le signer. Les éléments suivants devraient être abordés dans cette entente :

- renonciation de salaire ou rémunération pour le travail accompli pendant le stage
- protection offerte par Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba en vertu de la Loi sur les accidents du travail
- précautions à prendre en matière de santé et de sécurité, déterminées par la division scolaire et l'employeur communautaire, conformément aux lignes directrices de la division sur la sécurité et la responsabilité civile
- permission de communiquer des renseignements personnels sur les élèves
- exigences en ce qui concerne la présence
- transport jusqu'au lieu de travail communautaire et retour
- coût du stage pour l'élève
- exigences supplémentaires relatives à certains lieux de travail (par ex., vérification du casier judiciaire ou du registre des cas d'enfants maltraités, engagement relatif au caractère confidentiel du travail, etc.)

Lorsque les stages communautaires sont organisés, chaque élève se met en rapport avec son superviseur communautaire (celui ou celle qui accueillera l'élève au lieu ou s'effectuera le stage) pour discuter des attentes et des responsabilités que comporte le stage à court terme.

Les attentes et les responsabilités sont inscrites sur le plan de formation par l'entremise de stages communautaires (voir l'Annexe A), qui est joint au carnet de stage des élèves.

Par l'intermédiaire de rencontres particulières élève-enseignant, les élèves se servent de leur plan annuel de cheminement pour déterminer quels résultats d'apprentissage précis ils doivent viser au cours de leurs expériences de travail dans la communauté. Une liste de ces résultats est jointe au plan de formation par les stages communautaires de chaque élève.



Avant une expérience de travail dans la communauté (suite)

RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

Tous les élèves doivent être inscrits auprès du Ministère avant les stages communautaires. Les formulaires d'inscription se trouvent à l'adresse suivante : <<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/ate/>>.

N.B. Si ce crédit est offert au premier semestre, l'expérience vécue par l'élève de 9^e lors de la journée Invitons nos jeunes au travail constitue une expérience en milieu de travail. L'enseignant peut consulter l'annexe 5.D.1.b pour une suggestion d'encadrement à cette activité.

Pendant une expérience de travail dans la communauté

RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

5.D.2

Décrire et évaluer les attitudes, compétences et méthodes observées pendant le stage



Notes sur mon expérience et mes observations

Chaque élève prend des notes dans un carnet sur chaque journée de stage. L'Annexe A comprend un exemple de page de carnet d'élève.

Les carnets des élèves doivent comprendre des réflexions sur les attitudes, compétences et méthodes observées pendant le stage et la façon dont ces attitudes, compétences et méthodes répondent aux attentes et objectifs fixés.

Évaluation de mon expérience



Les élèves rencontrent chacun leur superviseur communautaire afin de passer en revue leur acquisition de compétences, leur exécution des tâches exigées et leur atteinte des résultats d'apprentissage, en fonction des plans de formation établis pour chacun d'eux. L'Annexe A comprend 2 exemples de formulaires d'évaluation (le formulaire d'évaluation de stage communautaire général et le formulaire d'évaluation de stage communautaire - compétences précises)

RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

5.D.2

Décrire et évaluer les attitudes, compétences et méthodes observées pendant le stage

Rédaction d'un rapport sur mon expérience

Diviser le groupe en dyades. Inviter chaque élève à partager son expérience en milieu de travail avec l'autre élève pendant environ dix minutes. Encourager l'élève à noter par écrit les détails entourant l'expérience de son partenaire. Inviter chaque élève à présenter oralement l'expérience de l'autre élève devant tout le groupe. Demander à l'élève dont on parle d'apporter une clarification au besoin ou de répondre aux questions posées par le groupe.

Chaque élève écrit un rapport sur son stage communautaire, en parlant des attitudes et compétences des employés et des méthodes qu'ils ont observées. Les élèves expliquent dans quelle mesure l'expérience de travail dans la communauté a eu un effet sur leurs valeurs, leurs compétences et leurs intérêts, en se reportant à leur journal.

Chaque rapport comporte une évaluation de la pertinence du stage et des effets qu'il a pu avoir sur les plans de l'élève pour l'avenir.



RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

5.J.2

Revoir et achever leur plan annuel de cheminement

Réflexions sur le cours de développement de carrière

Les élèves écrivent chacun ce qu'ils ont pensé des activités faites et expériences vécues en classe et dans la communauté pendant ce cours. Quelle est la plus utile parmi les connaissances, compétences ou attitudes qu'ils ont acquises? Qu'est-ce qui les a surpris le plus? Qu'ont-ils encore besoin d'apprendre?



Remaniement des plans

Les élèves passent en revue leurs projets de plan annuel de cheminement et changent s'il y a lieu leur choix de cours et leurs objectifs à court terme et à long terme.



Les élèves discutent de tout changement avec leurs parents, leurs enseignants et la conseillère ou le conseiller de l'école.



Les élèves ajoutent leur PAC et les autres rapports de stages à leurs portfolios de carrière.