

UNITÉ 3 : APPRENTISSAGE ET PLANIFICATION

Plan d'évaluation

- RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail 77
- RAG I : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail 77
- RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail 78

L'atteinte des résultats d'apprentissage

- RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail
RAS 3.H.1-3.H.10 79
- RAG I : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail
RAS 3.I.1-3.I.4 85
- RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail
RAS 3.J.1-3.J.6 87

UNITÉ 3 : APPRENTISSAGE ET PLANIFICATION

Plan d'évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail RAS 3.H.1-3.H.10

Évaluation au service de l'apprentissage :

Demander aux élèves de réfléchir à leurs propres préférences en matière de méthode d'apprentissage (ils peuvent se reporter au questionnaire intitulé « Quel est mon style d'apprentissage? ») et de décrire certaines des stratégies d'apprentissage qui ont bien réussi pour eux par le passé (3.H.7). Faire des commentaires sur ces réflexions, si possible à partir des observations que vous avez effectuées sur les élèves en classe. Des activités de groupes également proposées pour aider à l'élève à étudier son style d'apprentissage. En vous servant du matériel du cours, demander aux élèves de créer un plan qui décrit comment fournir des preuves correspondant à chacune des neuf compétences essentielles et des compétences relatives à l'employabilité. (3.H.9)

Évaluation de l'apprentissage :

Les élèves font un test avec consultation de documents sur les conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires (3.H.2 - 3H4). Pour clore cette partie, chaque élève rédige un plan d'action qui indique la succession d'étapes nécessaires pour atteindre leurs objectifs et les facteurs qui peuvent influencer sur chaque étape du processus. Les plans doivent comprendre des mesures à prendre à l'école et d'autres qui doivent être prises à l'extérieur de l'école. Les élèves peuvent présenter ceci sous forme de tableau ou de texte. Ils joindront ces plans à leur plan annuel de cheminement.

Objectif de l'évaluation : RAG I : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail RAS 3.I.1-3.I.4

Évaluation au service de l'apprentissage :

Donner des suggestions pour que les élèves créent des tableaux sur les facteurs qui ont une influence sur la réalisation de buts (3.I.1). Demander aux élèves de réagir, en tant que groupe, à un incident critique et d'exprimer leurs réflexions sur un billet de sortie. Faire des commentaires sur leurs réponses. (3.I.2-3.I.4)

Évaluation de l'apprentissage :

Demander aux élèves de se servir des feuilles reproductibles sur le processus de prise de décisions afin de démontrer individuellement leur capacité d'appliquer le processus lorsqu'ils choisissent un ou plusieurs cours.

Évaluation au service de l'apprentissage :

Apporter de l'aide aux élèves et faire des commentaires sur les activités intitulées « Mon style de vie idéal » et « Mes objectifs » (3.J.1). Demander aux élèves de réfléchir à l'établissement d'objectifs et de décider s'il s'agit d'une activité motivante (3.J.1). Les élèves réfléchiront sur les « cinq grands principes + 1 » et leur importance au développement de carrière et noteront ces réflexions dans leur journal (3.J.2). Leur demander de rédiger un paragraphe décrivant les sujets qui les intéressent et de justifier leurs choix en s'appuyant sur les renseignements qu'ils ont rassemblés antérieurement en matière de développement de carrière. Faire des commentaires sur le paragraphe (3.J.3).

Évaluation de l'apprentissage :

Chaque élève prépare un rapport qui explique quels plans d'études, quelles activités récréatives et bénévoles, et quels emplois à temps partiel pourraient lui permettre d'acquérir les compétences et l'expérience nécessaires pour les emplois qui l'intéressent.

Évaluation de la planification d'objectifs à court terme :

À la fin de cette unité, les élèves remettent une version mise à jour de leur plan annuel de cheminement.

Évaluation de la planification d'objectifs à long terme :

Les élèves commencent à travailler sur leur portfolio de carrière.

UNITÉ 3 : APPRENTISSAGE ET PLANIFICATION

L'atteinte des résultats d'apprentissage

	Suggestions de temps à consacrer
■ Vue d'ensemble	22 heures
■ Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail	12 heures
■ Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail	4 heures
■ Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail	6 heures

L'enseignant peut choisir d'utiliser la ressource pédagogique *Être...pour de vrai*. « Les objectifs d'apprentissage et les résultats attendus de chaque module de *Être...pour de vrai* sont reliés aux compétences et descripteurs pour le niveau secondaire du Plan directeur pour le design en développement vie-travail du Centre national en vie-carrière. Le programme *Être...pour de vrai* comprend trois modules qui regroupent dix-sept activités de base et neuf exercices facultatifs. La durée totale du programme s'échelonne sur environ 25 heures. » cité du Guide d'animation - Version 9^e - 10^e (14 à 16 ans).

RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.H.1

Découvrir l'importance de se préparer en vue de l'avenir personnel et professionnel

Préparation en vue de l'apprentissage continu

Pour expliquer l'importance de l'apprentissage continu dans la planification et la préparation de l'avenir, demander aux élèves de remplir le Guide de préparation à l'apprentissage continu et de planification de carrière (voir l'Annexe A). Les élèves discutent ensuite en petits groupes ou tous ensemble de leurs réponses initiales, puis remplissent les parties intitulées « Après » en expliquant pourquoi leurs réponses ont ou n'ont pas changé.

Activité complémentaire :

(À faire oralement ou par écrit en utilisant la feuille reproductible L'importance de bien se préparer (voir l'annexe A) en annexe.) Cibler des activités que les élèves font dans leur vie quotidienne : aller à l'école; manger; participer à une activité parascolaire (ex. partir en canot/camping); pratiquer un instrument de musique; participer à un sport d'équipe; assister à un concert, etc. Demander à l'élève d'énumérer les préparatifs pour chacune des activités. Amener l'élève à énumérer les avantages d'une bonne préparation et les désavantages d'une mauvaise préparation. Inviter quelques élèves à partager leurs résultats. Faire une mise en commun pour amener l'élève à faire le lien entre l'activité et l'importance de bien se préparer en vue de l'avenir personnel et professionnel.

RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.H.2

Déterminer quelles sont les exigences pour l'obtention du diplôme

Objectif : Obtention du diplôme

Faire une présentation sur les exigences pour l'obtention du diplôme d'études secondaires en vous servant du prospectus de l'école à l'intention des élèves et de la publication d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba intitulée :

3.H.3

Explorer d'autres façons d'obtenir des crédits en vue du diplôme

Pour le programme français : Préparer l'avenir : un guide des exigences pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires à l'intention des parents et des élèves - programme français

<<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/fc/avenir/index.html>>

3.H.4

Déterminer quels sont les examens et les autres critères d'évaluation qui entrent en jeu pour l'obtention du diplôme d'études secondaires

Pour le programme d'immersion française : Focus on the Future: A Parent and Student Guide to Senior Years Graduation Requirements - French Immersion Program

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/parents/grad/fr_imm.html>

Animer une séance de questions et réponses avec la classe entière et une discussion sur le système des crédits.

En faisant appel à la méthode du casse-tête (voir l'explication à l'Annexe B), les élèves explorent les diverses façons d'obtenir des crédits (cours privés de musique, projets proposés par les élèves, double reconnaissance des crédits, crédits fondés sur l'expérience, programmes d'éducation non traditionnelle, crédit pour services communautaires, option Métiers au secondaire, placement avancé et Baccalauréat international, etc.) en consultant les documents du ministère et les renseignements disponibles sur le site :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/diplo-secondaire.html>>.

Inviter la conseillère ou le conseiller en orientation de l'école dans la classe et lui demander de présenter les conditions d'obtention du diplôme fixées par la division scolaire et les exigences d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse en la matière (examens provinciaux).



Les élèves font un test avec consultation de documents sur les conditions d'obtention du diplôme.

3.H.5

Explorer les matières dans lesquelles ils sont forts et celles où ils doivent s'améliorer

Objectifs d'apprentissage

Activité 3.2 de Destination 2020 - Ma matière préférée. Il y a des fiches de travail reproductibles et transparents 3.2a, 3.2b et 3.2c. Voir également le site Web de Destination 2020 à l'adresse

<<http://www.destination2020.com/>>.

OU

Inviter l'élève à repérer ses trois intelligences principales (voir RAS 1.A.5) et à accéder au site suivant : <<http://www.emploisetca/home.jsp?lang=f>>

cliquer sur : Et si...? Je désire retourner aux études

cliquer sur : Améliorer vos compétences

cliquer sur : Stratégies d'apprentissage

RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement



Chaque élève pourra ensuite choisir un partenaire pour discuter de ses forces et des domaines à améliorer. En se servant de la feuille reproductible Objectifs d'apprentissage à l'Annexe A, chaque élève indique trois forces et trois objectifs à atteindre pour s'améliorer. Les élèves joignent la feuille sur les objectifs d'apprentissage à leur PAC.

3.H.6

Explorer les rapports entre les capacités, l'attitude et l'effort d'une part, et la réussite d'autre part

Comment atteindre les objectifs?

Visionner un film comme Maurice Richard ou Cinderella Man et discuter des capacités, de l'effort et de l'attitude du personnage principal, en faisant le lien avec son niveau de succès.

En petits groupes, les élèves discutent du fait que l'effort, les capacités et l'attitude comptent énormément pour la réussite, en se servant de leur propre expérience, ainsi que du film qu'ils ont vu.

OU

Inviter une personne qui travaille aux ressources humaines d'un commerce local ou d'une entreprise locale. L'enseignant demandera à cette personne d'expliquer le rapport capacités + attitude + effort = réussite en utilisant des cas fictifs ou réels.

OU

Inviter un entrepreneur local qui a réussi à venir relater sa propre expérience. Demander au groupe d'élèves de dresser une liste de questions à poser à l'entrepreneur. Remettre la liste de questions à l'entrepreneur avant la visite.

RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.H.7

Étudier et évaluer les styles
d'apprentissage efficaces
pour réussir à l'école

Quel est mon style d'apprentissage?

Inviter les élèves à partager leurs expériences d'apprentissage passées en répondant à des questions comme :

- Quand est-ce que j'ai bien appris quelque chose?
- Qu'est-ce qui m'a aidé à apprendre? (enseignant(e), activité pratique, observation, essais renouvelés, etc.)

Inviter l'élève à déterminer le style d'apprentissage qui lui convient en répondant au questionnaire sur les styles d'apprentissage par la vision, l'écoute et le toucher dans le site suivant :

<http://www.emploietc.ca/toolbox/quizzes/styles_quiz.do?lang=f>.



Les élèves inscrivent dans leurs PAC les styles d'apprentissage qu'ils préfèrent et gardent les feuilles reproductibles remplies pour leurs portfolios de carrière.

La classe entière discute des préférences individuelles et cerne les stratégies d'apprentissage efficaces utilisées à l'école et dans la communauté.

OU

Inviter l'élève à former une équipe avec deux ou trois autres élèves qui ont le même style d'apprentissage préféré. Ensemble, ils organisent une activité où ils utilisent leur style d'apprentissage pour faire apprendre quelque chose de nouveau à la classe.



Activité complémentaire :

Inviter l'élève à former une équipe avec deux élèves qui possèdent les deux autres styles d'apprentissage. Ensemble, ils développent une activité d'apprentissage et la présentent à la classe. L'activité unira les trois formes d'apprentissage : écouter, voir, toucher.



À noter :

Amener l'élève à reconnaître le lien qui existe entre les RAS 3.H.5 et 3.H.7. Les stratégies d'apprentissage relevées en 3.H.5 devraient être reflétées dans le style d'apprentissage de l'élève en 3.H.7.

RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.H.8

Trouver quelles sont les compétences essentielles et les démontrer dans la classe

Compétences nécessaires pour atteindre ses objectifs

Présenter les compétences relatives à l'employabilité 2000+ et les Compétences essentielles (voir l'aperçu de ces deux programmes à l'Annexe A). Les élèves discutent tous ensemble de la façon dont ces compétences sont utilisées à l'école.

Activités complémentaires :

Inviter l'élève à accéder au site de RHDCC :

<http://srv108.services.gc.ca/french/general/Understanding_ES_f.shtml> et cliquer sur « Qu'entend-on par compétences essentielles ».

Il y trouvera la liste des neuf compétences essentielles. Elles sont énumérées. Pour chacune, il est possible de cliquer afin d'obtenir une description de la compétence.

3.H.9

Faire une généralisation sur la possibilité d'utiliser les compétences scolaires et les compétences pratiques dans le contexte de divers emplois

Les élèves remplissent les parties 1 à 3 de l'autoévaluation des compétences relatives à l'employabilité (voir l'Annexe A).

Les élèves passent en revue les habitudes de travail scolaire en remplissant la partie 4 : Analyse du bulletin de note (voir l'Annexe A).

En petits groupes, les élèves discutent de la façon dont la performance scolaire (aussi bien les connaissances acquises dans certaines matières que les habitudes générales de travail) peut être appliquée à toutes sortes de situations de travail.

Les élèves établissent des plans visant à leur permettre de montrer leurs compétences relatives à l'employabilité et leurs compétences essentielles à l'école et dans diverses situations de travail. Faites des commentaires sur ces plans. Les élèves joignent leurs plans à leur PAC et les gardent pour leurs portfolios de carrière.



Activité complémentaire :

Demander à l'élève de créer une carte de visite professionnelle.

- L'inviter à choisir une profession qui l'intéresse.
- L'encourager à utiliser le site de la CNP (Classification nationale des professions) à l'adresse suivante : <<http://www.jobfutures.ca/cnp/consultez-professions-cnp.shtml>> ou utiliser le programme informatisé Career Cruising pour connaître les fonctions principales de la personne qui pratique la profession choisie.
- Demander à l'élève de composer sa carte de visite professionnelle en incluant trois compétences essentielles pour réussir dans la profession choisie.
- Demander à l'élève de placer sa carte de visite professionnelle dans son portfolio.



RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.H.10

Apparier leurs compétences transférables actuelles à des compétences spécialisées

Compétences spécialisées

Les élèves explorent le site d'Emploi-Avenir, <<http://www.jobfutures.ca/cnp/consultez-professions-cnp.shtml>>, et prennent note des compétences indiquées pour divers emplois (Classification nationale des professions).

En petits groupes, ils discutent des ressemblances et des différences entre divers secteurs et domaines (affaires, santé, arts, transport, etc.) pour ce qui est des compétences requises.



Les élèves appariant leurs compétences transférables personnelles (deux ou plus) à trois emplois, tirés des neuf secteurs d'emplois indiqués dans le site <<http://www.jobfutures.ca/cnp/consultez-professions-cnp.shtml>>. Puis, ils ajoutent les résultats à leurs portfolios de carrière.

Activité complémentaire :

Inviter l'élève à remplir le tableau (Annexe A) Quelle est ma profession? Quelles sont mes compétences? Cette activité peut être faite en dyades. Amener les élèves à corriger et à compléter leur tableau lors d'une mise en commun.



Encourager l'élève à insérer son tableau corrigé et complété dans son portfolio.

Plan permettant d'atteindre les objectifs

Pour clore cette partie, chaque élève rédige un plan d'action qui indique la succession d'étapes nécessaires pour atteindre leurs objectifs et les facteurs qui peuvent influencer sur chaque étape du processus. Les plans doivent comprendre des mesures à prendre à l'école et d'autres qui doivent être prises à l'extérieur de l'école. Les élèves peuvent présenter ceci sous forme de tableau ou de texte. Ils joindront ces plans de base à leur PAC, ainsi que tout tableau supplémentaire.



RAG I : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.I.1

Reconnaître ce qui peut les empêcher d'atteindre les objectifs fixés



Facteurs à considérer en prenant des décisions

Toute la classe fait un remue-méninges sur les facteurs qui influencent la réalisation des objectifs.

Sur la feuille intitulée « Facteurs influençant la réalisation des objectifs », chaque élève fait une liste des facteurs qui entrent en jeu pour l'atteinte d'un objectif précis, en les classant sous les titres voulus (voir l'Annexe A).

Faites des suggestions sur les feuilles remplies.

3.I.2

Démontrer le processus de prise de décision

3.I.3

Reconnaître de quelle façon on fait un choix

3.I.4

Prendre des décisions et en assumer la responsabilité



Utilisation d'un modèle de prise de décision

Présenter un modèle de prise de décision (p. ex., le modèle D.E.C.I.D.E. présenté à la p. 19 de Préparer l'avenir : le secondaire et au-delà disponible à l'adresse

<<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/avenir-e/index.html>>).

Donner un scénario aux élèves et leur demander d'y réagir ensemble.

Ils discutent tous ensemble de la façon dont on fait des choix. Les encourager à reconnaître que les valeurs et attitudes qui entrent en jeu, l'information disponible, et l'influence des autres sont des facteurs essentiels pour la prise de décisions (par ex., lorsqu'on achète une nouvelle automobile).

En petits groupes, les élèves discutent des décisions qu'ils devraient prendre par eux-mêmes. Dans quels domaines ne prennent-ils pas leurs propres décisions et pourquoi? Comment peut-on apprendre le sens des responsabilités?

Chaque élève indique ses réflexions au sujet du processus de prise de décisions sur un billet de sortie. Faire des commentaires sur leurs réflexions.

Activités complémentaires :

<<http://worldnet.scout.org/scoutpax>>

Cliquer sur Français;

Cliquer sur Compétences de Vie pour les Jeunes

Repérer le #5 La prise de décision

Les trois activités suggérées sont :

1. Ma vie en 24 heures
2. Les étapes de la prise de décision
3. Quels cinq mots me décrivent?

RAG I : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail *(suite)*

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

Prise de décision au sujet des cours



Les élèves se servent de la méthode de prise de décision pour choisir un ou plusieurs cours. Chacun créera et remplira une feuille pour effectuer cette tâche en empruntant un modèle de prise de décision (p. ex. le modèle D.E.C.I.D.E.) afin de démontrer sa capacité d'appliquer cette méthode. Les élèves incluent les facteurs (valeurs, attitudes, information disponible, influence des autres) qui sont entrés en jeu.

RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.J.1

Explorer l'idée de fixer des objectifs comme source d'inspiration et de motivation pour la vie et l'emploi

Établissement d'objectifs

En petits groupes, les élèves discutent de l'importance de fixer des objectifs. Qu'attendent-ils de leur vie? Ils examinent leur motivation, leur sens de l'engagement, leur désir d'excellence et leurs idées sur le bonheur en faisant l'exercice « Mon style de vie idéal » (voir l'Annexe A). Chaque élève remplit la feuille intitulée « Mon style de vie idéal » et tous discutent alors en petits groupes des réponses données.



Les élèves gardent leurs feuilles pour leurs portfolios de carrière.

Expliquer la différence entre les objectifs à court et à long terme. Chaque élève trouve un objectif à court terme et un à long terme qui correspondent à son choix de style de vie. En se servant de la feuille reproductible intitulée « Mes objectifs » (voir l'Annexe A), chaque élève examine l'énergie, le temps et l'argent nécessaires pour atteindre ces objectifs. Les élèves devront peut-être trouver des renseignements sur Internet ou s'adresser à des membres de la communauté afin d'évaluer cela.



Apporter de l'aide aux élèves et faire des commentaires sur les activités intitulées « Mon style de vie idéal » et « Mes objectifs ». Dans quelle mesure les évaluations des élèves sont-elles réalistes? Quelles sources ont-ils consultées pour rassembler l'information?



Chaque élève écrit (sur un graphique en Y ou dans son journal - voir l'Annexe B) s'il pense avoir été motivé par l'établissement d'objectifs. Les élèves joignent la feuille intitulée « Mes objectifs » à leur PAC.

Activité complémentaire :

Amener l'élève à reconnaître les éléments clés à considérer lorsqu'il se fixe des objectifs. Ses objectifs devraient être : spécifiques, classés, limités, mesurables, importants, réalistes et gratifiants. Inviter l'élève à

1. se renseigner sur chacun de ces éléments clés en lisant Se fixer des objectifs (Annexe A) et
2. se fixer des objectifs à court, à moyen et à long terme en répondant aux questions 1, 2 et 3.



RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.J.2

Passer en revue « Les cinq grands principes + 1 »

Les cinq grands principes + 1

Diviser la classe en six équipes.

- Imprimer sur papier Les cinq grands principes + 1 (Suis ton cœur, Tout bouge, tout change, On apprend tout au long de sa vie, Trouve tes alliés, Le voyage est plus important que la destination, Fais-toi confiance).
- Découper et placer ces papiers dans un chapeau.
- Inviter un représentant de chaque groupe à tirer un papier (qui contient un principe) du chapeau.
- Demander au représentant de le rapporter au groupe qui le lit, en discute et élabore une affiche qui encourage les chercheurs d'emploi à appliquer le message.
- L'affiche peut être un dessin ou un collage. Mettre des papiers grand format, des crayons feutres, des revues, des journaux, etc. à la portée de la main des élèves.
- Coller les affiches au mur jusqu'à la fin du cours.

Tous ensemble, les élèves discutent des principes « cinq grands principes + 1 ». Les élèves réfléchissent à la question : « Quelle importance ont les cinq grands principes + 1 pour ce qui est de la planification de carrière? », et écrivent leurs réflexions dans leur journal.

(Activité inspirée de Perspectives canadiennes - guide de l'animateur 2007-2008)



3.J.3

Établir un plan d'études en vue de l'obtention du diplôme d'études secondaires

Planification des cours

Chaque élève décide de ce qui l'intéresse parmi les cours offerts à l'école.

Chaque élève fait un plan en vue d'appuyer ses objectifs de carrière. Ce plan devrait comprendre ses choix de cours de 9^e, 10^e, 11^e et 12^e années.

Chaque élève rédige un paragraphe décrivant les matières qui l'intéressent et justifie ses choix en s'appuyant sur les activités précédentes. Faites des commentaires sur ces paragraphes.

La description doit être jointe au plan annuel de cheminement de l'élève.



RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.J.4

Trouver et planifier des possibilités d'emploi bénévole et d'activités de loisirs qui sont en relation avec leurs intérêts professionnels

Possibilités d'emploi bénévole

En petits groupes, les élèves discutent des possibilités de bénévolat et de travail à temps partiel. Chaque groupe fait une liste d'expériences de travail possibles dans la communauté et la partage avec le reste de la classe.

Suggestion :

Passer en revue les organismes communautaires qui comptent sur le bénévolat des membres de la communauté pour réaliser leur mandat (voir 1.B.3 - Réalisation d'un projet communautaire)

Encourager les élèves à faire un retour sur cette expérience. Des semaines ou des mois plus tard, est-ce que certains élèves ont continué à offrir leur aide au même organisme? Inviter les élèves à faire le partage de leurs expériences en bénévolat.

3.J.5

Passer en revue leur plan annuel de cheminement et déterminer s'il y a des cours préalables à suivre et les exigences pour l'obtention du diplôme

Plan annuel de cheminement - Exploration vie-travail

Les élèves étoffent leur plan annuel de cheminement - Exploration vie-travail, en remplissant les blancs qui restent, en particulier en ce qui concerne le plan d'études sur quatre ans (Partie B), en se servant des décisions prises à la partie 3.J.1 ou à la partie 3.J.3, ou les deux.

Les élèves examinent leur PAC avec leur enseignant(e) et leurs parents et ajoutent les autres cours préalables ou exigés pour l'obtention du diplôme, s'il y a lieu.

Les élèves ajoutent leur plan à leur portfolio de carrière et examinent l'information rassemblée jusqu'à ce jour dans leur portfolio.



3.J.6

Commencer un portfolio de carrière ou le mettre à jour

Portfolios de carrière

Expliquer ce qu'est un portfolio, ce que peut être un portfolio, et ce que ne doit pas être un portfolio en demandant aux élèves de remplir le questionnaire intitulé « Qu'est-ce qu'un portfolio de carrière? » (voir l'Annexe A). Discuter des réponses avec la classe une fois que les élèves ont rempli la feuille.

Demander aux élèves de remplir la feuille intitulée « Mon portfolio de carrière et les RAG » afin de comprendre comment les Résultats d'apprentissage généraux (RAG) peuvent servir à établir un portfolio (voir l'Annexe A).



RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

Le document intitulé « Mon portfolio de carrière, je m'en occupe », publié par Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba peut être consulté en ligne :
<<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/portfolio/index.html>>.
Dire aux élèves de le consulter quand ils rassemblent la documentation nécessaire pour leur portfolio, afin de s'assurer qu'ils ont fait un travail complet et réfléchi.



Rapport sur l'avenir

Chaque élève remplit le « Plan pour l'acquisition de compétences et de connaissances » (voir l'Annexe A). En se servant de l'information et des idées qui figurent sur cette feuille, chaque élève prépare un rapport sur les plans d'études, les activités récréatives, les emplois bénévoles, ou les postes à temps partiel qui lui donneront l'occasion d'acquérir l'expérience et les compétences nécessaires pour les professions qui l'intéressent.



Évaluation de la planification d'objectifs à court terme.

Les élèves remettent leur PAC.



Évaluation de la planification d'objectifs à long terme

Les élèves créent leur portfolio de carrière, qui devrait comprendre des détails sur leurs préférences en matière de style d'apprentissage, des plans pour démontrer leur maîtrise des RAG et des compétences essentielles, ainsi que leur PAC.
