



UNITÉ 1 : GESTION PERSONNELLE

Plan d'évaluation

- RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive 37
- RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui 37
- RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie 38

L'atteinte des résultats d'apprentissage

- Introduction au cours 39
- RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive 41
RAS 1.A.1-1.A.9
- RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui 47
RAS 1.B.1-1.B.6
- RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie 52
SLOs 1.C.1-1.C.5

UNITÉ 1 : GESTION PERSONNELLE

Plan d'évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive
RAS 1.A.1-1.A.9

Évaluation au service de l'apprentissage :

Donner l'occasion aux élèves de reconnaître des moments de leur vie où ils ont projeté une image positive d'eux-mêmes et de réfléchir ou d'exprimer leurs réactions à des activités qui exigent une réflexion sur eux-mêmes (image positive de soi, auto-évaluation) en leur demandant d'écrire une entrée dans leur journal de réflexion ou de remplir un billet de sortie pour les activités (1.A.1, 1.A.2, 1.A.3, 1.A.5). Les élèves représentent de différentes façons ce qu'ils pensent au sujet des valeurs, des intérêts et des compétences (1.A.6, 1.A.7, 1.A.8) et indiquent de quelle manière ces attributs sont liés aux cours de développement de carrière.

Évaluation de l'apprentissage :

Pour clore cette partie, les élèves se reportent à toutes les activités de prise de conscience personnelle et créeront un profil personnel (1.A.9) qui montre de quelle façon ils prévoient construire et garder une image positive d'eux-mêmes. Ils indiquent leurs 10 intérêts et valeurs les plus importants et expliquent en quoi ceux-ci sont liés au développement de carrière. Ce profil doit faire partie de leur portfolio.

Objectif de l'évaluation : RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui
RAS 1.B.1-1.B.6

Évaluation au service de l'apprentissage :

Les élèves remplissent un graphique en Y sur les diverses compétences de communication qu'ils ont observées pendant le travail en groupe (1.B.1). Donner aux élèves la possibilité d'exprimer leurs réactions à l'activité Dix bouts de moi (1.B.4 Annexe A) en remplissant un billet de réflexion ou de sortie sur le thème suivant : Décris le rôle qui causerait le plus de changement dans ta vie si tu devais l'abandonner et explique pourquoi.

Évaluation de l'apprentissage :

Les élèves établissent un budget en se servant du formulaire fourni (1.B.6, Annexe A).

Pour clore cette partie, créer un scénario qui exige que les élèves appliquent l'information obtenue sur la communication positive et efficace des différentes situations

(influence des camarades, respect et travail d'équipe) et demander aux élèves d'écrire comment ils réagiraient à la situation.

**Objectif de l'évaluation : RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie
RAS 1.C.1-1.C.5**

Évaluation au service de l'apprentissage :

Donner aux élèves l'occasion de s'exprimer en remplissant un billet de réflexion sur la façon dont ils font face aux changements (1.C.1). Faire des commentaires sur la présentation de groupe relative à la liste des stratégies à utiliser pour faire face au changement (1.C.2) et demander à chaque élève d'indiquer sur un billet de sortie une nouvelle stratégie pour faire face au changement personnel. Demander aux élèves de réfléchir aux jeux de rôles et à ce qu'ils montrent sur les moyens efficaces de faire face au stress (1.C.3). Les élèves partageront les grandes lignes de leurs discussions en petits groupes sur les façons d'exprimer les sentiments personnels. Faire des commentaires sur les discussions en petits groupes (1.C.4).

Évaluation de l'apprentissage :

Remplir une feuille de comparaison sur le « cercle de courage » et les compétences qui figurent dans le Plan directeur (1.C.5).

Remarque : ce document comprend des affiches sur le « cercle de courage » et les résultats d'apprentissage généraux.

Pour clore cette partie, créer un scénario qui exige que les élèves appliquent l'information obtenue sur les manières de faire face au changement, de gérer le stress et d'exprimer leurs sentiments personnels. Les élèves peuvent écrire leur réponse ou faire un jeu de rôle pour montrer comment ils réagiraient à la situation.

Des activités complémentaires aux résultats d'apprentissage spécifiques offrent d'autres occasions d'évaluation au service de l'apprentissage ou d'évaluation de l'apprentissage. Ces occasions sont identifiées par les icônes prévues à cet effet.

UNITÉ 1 : GESTION PERSONNELLE

L'atteinte des résultats d'apprentissage

	Suggestions de temps à consacrer
■ Vue d'ensemble	22 heures
■ Introduction	1 heure
■ Bâtir et maintenir une image de soi positive	11 heures
■ Interagir de façon efficace et positive avec autrui	6 heures
■ Évoluer et croître tout au long de sa vie	4 heures

Introduction au cours

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

Les élèves seront capables de :

Introduction

Explorer la portée du développement de carrière et l'étendue des compétences personnelles nécessaires

* À noter :

Le document de mise en œuvre Développement de carrière – exploration vie-travail 9^e année emploiera le terme « profession » pour désigner tout travail, manuel ou non, qui permet à un individu de tirer ses moyens d'existence. Cette définition correspond à celle de l'Office québécois de la langue française :

Travail déterminé, manuel ou intellectuel, effectué pour le compte d'un employeur ou pour son propre compte, et dont on peut tirer ses moyens d'existence.

L'emploi d'un seul mot pour désigner ce qui auparavant pouvait porter bien des noms (métier, profession, carrière, occupation, fonction, travail, etc.) comporte plusieurs avantages. Dans un premier temps, il allège le texte. Mais plus important encore, l'emploi d'un seul terme pour désigner toutes les possibilités auxquelles les élèves ont accès dans le monde du travail contribue à l'idée que tout travail est important, et que tous contribuent à la société dans leur rôle de travailleur.

L'enseignant devra reconnaître cependant qu'il existe des ressources qui définissent les termes « carrière », « profession » et « métier » autrement. Les enseignants sont encouragés d'informer les élèves de ces différences lorsqu'ils les rencontreront dans leur exploration des ressources et outils qui leur sont disponibles.

Introduction

- Utiliser des cartes plastifiées, chacune intitulée avec un des trois termes suivants : carrière, profession et emploi. Fournir une liste d'exemples qui peuvent être appariés avec les termes. Demander à l'élève à quel terme chaque exemple s'applique. Encourager l'élève à expliquer sa réponse. Le résultat souhaité : l'élève s'approprie les termes. (voir annexe A)

Introduction au cours (*suite*)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

Formation vie-carrière

Donner aux élèves la définition suivante de la formation vie-carrière :

Il s'agit de l'acquisition des compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées afin de se préparer pour la vie et le travail.

Amorce :

- Réunir les élèves en petits groupes (4 à 5 élèves)
- Leur offrir des marqueurs, du ruban adhésif, du papier, etc.
- Leur demander de créer un « cheminement » de vie-carrière qu'ils pourront alors afficher sur les murs de la salle de classe
- Encourager l'élève à tenir compte de certains facteurs, entre autres :
 - les étapes qu'un individu peut suivre
 - les obstacles potentiels
 - les avantages et inconvénients relatifs à des plans d'action
 - les sources d'information
 - les conséquences (à la fois positives et négatives) de l'atteinte et de la non-atteinte de l'objectif fixé
 - les valeurs et les qualités que l'individu porte avec lui ou elle lors de son cheminement

Présenter l'affiche représentant les résultats d'apprentissage généraux pour le développement de carrière en 9^e année (fournie avec ce document) et (ou) donner à chaque élève une feuille sur laquelle figurent les RAG (voir l'Annexe A). Demander aux élèves de choisir un RAG important pour eux. Ensuite, les élèves se présenteront en donnant leur nom et en expliquant ce qu'ils espèrent faire comme travail et en quoi le RAG qu'ils ont choisi sera important pour la carrière en question.

Planification

Expliquer que ce programme donnera à chaque élève la possibilité d'établir un plan annuel de cheminement (PAC) et de créer un portfolio de carrière. Ces instruments leur serviront en vue de planifier leurs objectifs de carrière à court et à long terme.



RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.A.1

Reconnaître que les caractéristiques positives constituent le fondement d'une image positive de soi

Discussion sur l'image personnelle

Former des groupes de 3 ou 4 élèves. Inviter les élèves à écrire en grandes lettres moulées cinq caractéristiques d'un individu qui démontre une image positive de soi-même. Encourager les élèves à utiliser une couleur différente pour chacune des caractéristiques. Demander aux élèves de vérifier l'orthographe, de découper les lettres et de les placer dans une enveloppe. Inviter chaque groupe à partager cette enveloppe avec un autre groupe. Au signal, encourager chaque groupe à ouvrir les enveloppes, à tenter de reconstituer les mots. Déclarer le gagnant le premier groupe à terminer la tâche.

Inviter un élève à écrire une liste collective des caractéristiques au tableau. Animer une discussion avec des questions telles que :

- « Pourquoi telle ou telle caractéristique? »
- « Est-ce une qualité ou un défaut? »
- « Sommes-nous d'accord avec la liste? »
- « Quels avantages y a-t-il à posséder ces qualités? »

L'exercice peut être prolongé ou refait avec une liste de caractéristiques manifestées par une personne ayant une image négative de soi-même.

La classe entière fait un remue-méninges pour trouver des exemples de situations où une personne a montré qu'elle avait une image positive d'elle-même.

Les élèves discutent en petits groupes de la façon dont les activités de l'école influencent l'image de soi. La classe entière discute du lien entre les caractéristiques positives et une image positive de soi.

Les élèves remplissent une feuille de réponse ou un billet de sortie (voir l'Annexe B : Stratégies d'enseignement et d'évaluation) en donnant des exemples de moments de leur vie où ils ont montré qu'ils avaient une image positive d'eux-mêmes.

Activités complémentaires

- Inviter chaque élève à apporter un objet qu'il a fabriqué et dont il est fier afin de le présenter au groupe. Pour l'élève qui le préfère, l'inviter à raconter un incident vécu qui lui a fait vivre un moment de fierté.
- Encourager les élèves à construire un jeu de mots croisés en utilisant les adjectifs et les définitions trouvés dans Destination2020, Bâtis tes habiletés, Mes forces de caractère. (voir <<http://www.destination2020.com/destination2020/D2020-F.pdf>>)



RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

Inviter les élèves à faire compléter leur jeu de mots croisés par un autre élève.*

* À noter : Cette activité peut être particulièrement profitable pour les élèves en immersion. Elle les aidera à augmenter leur vocabulaire (adjectifs descriptifs) et à bien épeler.

1.A.2

Décrire et démontrer de quelle façon l'image de soi influence le comportement

L'image de soi mise en pratique

Former des groupes. Remettre une des 6 questions à chaque groupe (voir en annexe les amorces pour les saynètes « L'image de soi mise en pratique »). Inviter chaque groupe à créer une saynète qui démontre que l'adolescent réagit en démontrant une image de soi positive, ainsi qu'une saynète où l'adolescent réagit en démontrant une image de soi négative. Après les deux saynètes présentées par un groupe, encourager les spectateurs à verbaliser ce qui détermine chaque sorte d'image de soi.



Les élèves remplissent un tableau en Y (voir l'Annexe B : Stratégies d'enseignement et d'évaluation) en réfléchissant à leurs observations et à leurs analyses.

1.A.3

Démontrer les comportements favorables au renforcement de l'estime personnelle chez eux et chez les autres

Construction de l'image personnelle

Diriger l'exercice « Je suis . . . » afin de faire comprendre aux élèves comment on acquiert une image de soi-même (voir les feuilles reproductibles à l'Annexe A). Les élèves se collent les feuilles « Je suis... » sur le dos avec du ruban et se promènent dans la salle en recevant des commentaires positifs.

En petits groupes, les élèves discutent de différentes façons de construire une image positive de soi.

Activité complémentaire

Amener les élèves à préparer un questionnaire dans lequel ils poseront des questions directes et personnelles sur la manière dont les gens les perçoivent. Exemples de questions :

1. Mes plus belles qualités sont...
2. Que pourrais-je améliorer?
3. Quels cinq mots me décrivent?

Inviter l'élève à choisir 3 ou 4 personnes qui lui sont très proches et leur demander de répondre aux questions. Encourager l'élève à analyser les résultats et, en faisant ressortir les caractéristiques qui lui sont propres, l'inviter à créer une image/affiche, à rédiger un court paragraphe, ou à faire une carte de collection à partir du site Web suivant :



<<http://www.bighugelabs.com/flickr/deck.php>>.

RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.A.4

Décrire et reconnaître de quelle façon les comportements d'une personne influencent les sentiments et les comportements des autres

L'image de soi dans un contexte culturel

Écouter la chanson « L'Étranger » de Marie Michèle Desrosiers (voir annexe pour paroles) ou une autre chanson qui traite de ce thème. Demander à l'élève quel message il a capté en écoutant cette chanson. Encourager l'élève à partager ses sentiments vis-à-vis ce message.

La classe discute de l'influence de différentes cultures sur les sentiments et les comportements des gens.

Les élèves remplissent des billets de sortie (voir l'Annexe B), en donnant des exemples de la façon dont ces différences peuvent être mal interprétées (une personne qui ne regarde pas son interlocuteur dans les yeux, une épouse qui marche derrière son mari, p. ex.) et dont ces malentendus peuvent influencer l'image de soi.

Deux pistes intéressantes :

Jeune chambre de commerce de Québec

<<http://www.jccq.qc.ca/index.asp?actionlien=affichepagecc&idPage=911>>

Un document qui permettra d'en apprendre davantage sur différentes cultures avec qui les élèves auront peut-être l'opportunité de faire des affaires.

Communications gestuelles et culturelles

<<http://www.bdaa.ca/biblio/bulletin/mjournal/sept04/1.htm>>

Pour être un bon communicateur, il faut être conscient des signaux silencieux comme les gestes et le langage corporel qui sont propres aux diverses cultures. Voici quelques particularités culturelles à retenir.

Inviter les élèves à utiliser les renseignements trouvés sur ces deux pages Web pour créer des affiches du genre : « Saviez-vous que... » relatif aux différences culturelles (dans le monde du travail ou non) et les afficher dans l'école.



RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.A.5

Se servir d'activités informatisées pour explorer leurs compétences, leurs styles d'apprentissage, leurs intérêts et leurs valeurs



Exploration des aspects de la personnalité qui aident à construire l'image de soi

Les élèves utilisent des techniques d'autoévaluation assistée par ordinateur ou font d'autres activités d'autoévaluation. Ils visitent des sites Web conçus pour l'exploration de carrière, tels les suivants :

- Site Web d'exploration de carrière auquel l'école est abonnée (Career Cruising, Planiguide de Choix, etc.)
- Destination 2020 - Bâtis tes habiletés
<<http://www.destination2020.com>>

Les élèves impriment les résultats et les gardent pour leur portfolio de carrière. Les résultats leur serviront pour compléter certaines parties du Plan annuel de cheminement (PAC) tel que proposé aux RAS 1.A.6, 1.A.7 et 1.A.8. Le PAC se trouve à l'annexe A.

Les élèves remplissent des billets de sortie (voir l'Annexe B) en réfléchissant à leurs compétences, leurs styles d'apprentissage, leurs intérêts et leurs valeurs.

Activités complémentaires

Amener l'élève à explorer les intelligences multiples, à partir du site de La Boussole : <<http://www.cforp.on.ca/boussole/menu.html>> (Section - Pour mieux se connaître).



Encourager l'élève à remplir le questionnaire d'une soixantaine de questions. Inviter l'élève à soumettre ses réponses afin d'obtenir le résultat, soit ses intelligences principales. Encourager l'élève à inscrire le résultat sur une feuille qu'il placera dans son portfolio de carrière.

Faire une mise en commun pour amener l'élève à constater que :

1. tout le monde est intelligent.
2. il faut toutes les sortes d'intelligences dans un monde équilibré. Par exemple, le médecin qui s'occupe du malade fait appel aux gens de la construction lorsqu'il décide d'ajouter une aile à sa maison.

La classe discute des façons dont les différentes compétences peuvent être utilisées pour l'apprentissage, les loisirs et les situations professionnelles.

Autres ressources excellentes :

<<http://www.cslaurentides.qc.ca/Public/CarrefourPedagogique/webIntelMulti/index.htm>>

<http://www.mieux.apprendre.free.fr/intel_multiples.html>

RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.A.6

Explorer leurs intérêts et leurs valeurs et en discuter.



Je me connais, tu te connais, nous nous connaissons

Diriger l'exercice « Je me connais, tu te connais, nous nous connaissons » (voir les feuilles reproductibles à l'Annexe A) afin d'aider les élèves à commencer à parler de leurs intérêts et de leurs valeurs.

La classe entière discute des avantages de cet exercice.

Les élèves écrivent leur réflexions sur les liens entre les réponses aux questions et leur PAC. Ils remplissent les parties du formulaire du PAC sur les intérêts et les valeurs.

1.A.7

Reconnaître et comparer leurs forces et leurs compétences



Points forts découlant du bénévolat

Les élèves préparent chacun une liste d'activités bénévoles réalisées seules ou en communauté.

Ils font la liste des compétences personnelles acquises pendant ces activités.

En petits groupes, ils discutent des listes et comparent les points forts et les points faibles de chacun.

Distribuer une copie des Compétences relatives à l'employabilité 2000+ du Conference Board du Canada à chaque élève. La liste des Compétences se trouvent à la p. 24 du document PDF dans le site du Ministère à l'adresse suivante :

<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/portfolio/partie_1.pdf>.

Faire un transparent du tableau Résumé des Compétences relatives à l'employabilité 2000+ trouvé à la p. 25 du document PDF. Inviter le groupe à observer comment on remplit ce genre de tableau.

Un tableau vierge vous est proposé à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/portfolio/competences.pdf>>.

Distribuer une copie du tableau vierge à chaque élève. Demander à l'élève de remplir le tableau à partir de ses propres expériences. L'élève pourra ensuite insérer cette feuille dans son portfolio. L'élève pourra remplir la partie A du PAC qui traite des cinq compétences personnelles principales.

RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive (suite)

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.A.8

Comprendre la raison d'être et l'utilisation de l'autoévaluation pour le développement de carrière

L'image de soi et la préparation vie-carrière

Apporter en classe une passoire, du sable, des cailloux et un gros bol. Placer la passoire au-dessus du bol. Inviter un élève à venir verser le sable dans la passoire. Inviter un autre élève à venir verser les cailloux dans la passoire. Amener le groupe à réfléchir sur la question suivante : « Maintenant que vous avez évalué vos valeurs, vos compétences, vos intérêts et vos préférences en matière de vie-carrière, pensez-vous que tous les événements de votre vie se dérouleront comme vous le souhaitez? » Ce genre de question a pour but d'amener l'élève à se rendre compte qu'il y aura des obstacles (les cailloux) à surmonter, des problèmes à résoudre, des défis avec lesquels il aura à composer tout au long de sa vie. Tout ne coulera pas aussi facilement que le sable dans la passoire. Amener l'élève à découvrir l'importance de conserver une attitude positive et une ouverture d'esprit. Fournir des exemples de personnes célèbres qui ont relevé un défi pour ensuite connaître du succès. Inviter l'élève à fournir un exemple d'une personne qu'il connaît qui a surmonté un ou des obstacles dans sa vie.

La classe entière discute du fait que la connaissance de soi permet de prendre des décisions sur la vie professionnelle et les passe-temps.

Les élèves examinent en quoi les valeurs personnelles sont liées à la satisfaction professionnelle, en faisant l'exercice intitulé « Mieux se connaître ». Les élèves font un remue-méninges pour répondre à la question : « Qu'est-ce qui rend le travail satisfaisant? ». Chaque élève classe les réponses en quatre catégories (valeurs, compétences, intérêts et préférences en matière de vie-carrière). (voir les feuilles reproductibles à l'Annexe A).

Les élèves réfléchissent aux liens entre ces valeurs, intérêts et compétences et leurs objectifs professionnels. Ils remplissent la partie de leur PAC qui porte sur les cinq valeurs professionnelles principales.



1.A.9

Établir un profil individuel

Le profil individuel

Les élèves passent en revue leurs 5 valeurs principales, leurs 5 intérêts principaux et leurs compétences principales et les combinent pour établir une liste des 5 attributs principaux.

Chaque élève écrit un résumé décrivant qui il est, en s'appuyant sur ses 5 attributs principaux. En petits groupes, les élèves discutent de leurs résultats et les comparent avec ceux des autres.*

Ils incluent le résumé dans leur portfolio de carrière et leur PAC.

* Ne pas obligatoirement se limiter à un résumé. Il est probable que les élèves pourront et voudront produire des documents d'autres sortes (affiches, multi-médias, chanson, etc.).



RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.B.1

Reconnaître et appliquer
les compétences
nécessaires pour une
communication efficace

Compétences de communication en groupe

Indiquer que ce cours sera centré sur la communication individuelle et en groupe.*

La classe passe en revue les compétences nécessaires pour écouter, donner et recevoir des commentaires, prendre des décisions en groupe, résoudre des problèmes, respecter les autres, etc.

* On invite les enseignantes et les enseignants à visiter le site Web :
<http://www.planetarium.montreal.qc.ca/Education/Fiches/PDF/naufrages_sur_la_lune.pdf>.

Ce site Web propose une activité intitulée *Naufragés sur la Lune!*. L'activité se fait en groupe et oblige les élèves à mettre en pratique des stratégies de communication efficace et respectueuse.

Les élèves remplissent un tableau en Y (voir l'Annexe B) en réfléchissant sur les diverses compétences de communication utilisées pour leur travail de groupe.



Activités complémentaires :

Trois jeux sur la communication efficace se trouvent dans :
<<http://www.worldnet.scout.org/scoutpax/>>.

Cliquer sur « français »; cliquer sur « compétences de vie pour les jeunes »; repérer le #9 et cliquer sur chacun des jeux pour décider lequel se prête le mieux au groupe d'élèves. Dans le site suivant, l'enseignant trouvera des renseignements et des possibilités d'activités sur le thème : obstacles à la communication :

<<http://www.decennie.org/documents/educ/communicationFP06.pdf>>.

Les élèves remplissent un tableau en Y (voir l'Annexe B) en réfléchissant sur les diverses compétences de communication utilisées pour leur travail de groupe.



RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.B.2

Explorer leurs forces, leurs intérêts et leurs valeurs et en discuter.

L'influence des autres

Toute la classe discute de l'influence exercée par les pairs, de son origine et de son effet sur les personnes.

On recommande que l'enseignant visite le site Web du Ministère de l'éducation de l'Ontario à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/resource/vip.html#pressions>>.

Le site Web renferme des suggestions pour l'enseignement de ce thème et proposent des questions pour amorcer ce thème; des stratégies pour résister aux pressions négatives; et des scénarios/études d'un niveau de lecture à la portée de tous les apprenants. Les élèves sont appelés à identifier des façons de s'affirmer et de résister à la pression et comprendre les valeurs qui entrent en jeu.

En petits groupes, les élèves font un remue-méninges pour trouver des stratégies permettant de faire face à la pression des pairs.

Activité complémentaire :

Amener l'élève à voir que l'influence des pairs peut être positive aussi bien que négative. Par exemple, relever l'exemple de Craig Kielburger qui, dès l'âge de douze ans, a démontré sa compassion envers les enfants exploités de la planète. Maintenant jeune adulte, il continue d'inspirer beaucoup de personnes. « Craig a démontré au monde entier que l'on n'est jamais trop jeune pour changer les choses. »

<<http://www.enfantsentraide.org06>>

Inviter l'élève à relever des exemples d'adolescents ou de jeunes adultes qui l'inspirent de façon positive. (À titre d'exemple, Hannah Taylor qui a mis sur pied « The Ladybug Foundation ».)

1.B.3

Explorer les implications, les effets et les conséquences du fait d'aider les autres.

L'aide offerte aux autres

Amener l'élève à découvrir que chaque membre d'une équipe joue un rôle important au sein de l'équipe en demandant à l'élève de commenter l'affirmation suivante : « Chaque membre d'une équipe est un maillon important du filet. » ou « Chacun doit ajouter sa pièce afin de former un puzzle complet. »

En petits groupes, les élèves trouvent les noms d'organisations communautaires dont les activités aident les gens. Un site Web portant sur le bénévolat ici au Manitoba se trouve à l'adresse :

<www.myvop.ca/fr/06>.

La classe entière discute des effets et des conséquences de ces activités. (Voir également « Le bénévolat », unité 3, 3.J.4)

RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

Activité complémentaire : (Possibilité de combiner 1.A.7, 1.B.3, 1.B.4 et 1.B.5)

Réalisation d'un projet communautaire

Former des équipes. Inviter chaque équipe à choisir un organisme communautaire, élaborer un plan pour réaliser une activité qui a pour but de venir en aide à l'organisme. Le plan d'élaboration peut inclure les étapes suivantes :

- l'équipe communique avec l'organisme
- l'équipe rencontre un membre de l'organisme
- les 2 partis s'entendent sur une activité à court terme et réalisable
- l'équipe fait le partage des rôles
- chaque membre de l'équipe exécute ses tâches
- l'activité est réalisée
- l'activité se termine avec un compte rendu rédigé par l'équipe et présenté à la classe

Encourager l'équipe à rédiger un compte rendu dans lequel est relevé le caractère unique de chaque membre de l'équipe qui a assuré le succès de l'activité, bref, le succès de l'équipe (voir également « Le bénévole », unité 3, 3.J.4).

* À noter : l'enseignant devra mettre l'accent sur le travail d'équipe, sur l'importance d'un bon esprit d'équipe. Il rappellera souvent à l'élève que le succès du projet sera assuré seulement si chaque membre de l'équipe joue bien son rôle, s'il exécute bien ses tâches.

1.B.4

Reconnaître et respecter leur caractère unique

Dix bouts de moi

Diriger l'exercice « Dix bouts de moi » (voir les feuilles reproductibles à l'Annexe A) afin de montrer l'individualité de chaque élève. Pour une liste de caractéristiques, on recommande que l'enseignant visite le site Web du Ministère à l'adresse suivante :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/portfolio/complet.pdf>>
(pages 15 à 18)



Les élèves écrivent chacun leurs réflexions ou remplissent un billet de sortie (voir l'Annexe B), en examinant le rôle que jouent l'environnement, la spiritualité, la culture et l'hérédité dans la formation des différentes personnalités qui sont ressorties de l'exercice « Dix bouts de moi ».

Chaque élève fait une liste de cinq caractéristiques qui le rendent unique et l'ajoute à son PAC.

Les élèves écrivent leurs réflexions (voir Annexe B) sur la façon dont leurs caractéristiques uniques a contribué au travail de groupe fait plus tôt (1.B.1).

RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.B.5

Décrire et démontrer l'importance de la collaboration avec les autres

L'électricité

Les élèves montrent l'efficacité de la collaboration en groupe en faisant l'exercice intitulé « L'électricité » (Haché et de Schiffart, 24-25) :

1. Diviser la classe en deux équipes égales.
2. Mettre les équipes sur deux lignes parallèles, chaque membre d'une équipe, debout ou assis, faisant face à un membre de l'autre équipe. Placer une balle sur une chaise à un bout de la ligne, entre les deux premiers participants. Vous placer à l'autre bout de la ligne, entre les deux derniers participants, avec une pièce de monnaie dans la main.
3. Dire aux membres de chaque équipe de se tenir par la main. Le premier membre de chaque équipe regarde la balle; le dernier membre de chaque équipe regarde la pièce. Les autres ferment les yeux.
4. Lancer la pièce. Si elle tombe sur « pile », les participants ne font rien. Si elle tombe sur « face », la dernière personne de chaque équipe serre la main de l'avant-dernière, qui serre la main de l'avant-avant-dernière, et ainsi de suite. Quand la première personne de la ligne sent que la personne avant elle lui serre la main, elle attrape la balle. L'équipe qui attrape la balle la première a gagné la partie.
5. Les participants de l'équipe gagnante font une rotation pour changer d'une position - la première personne prend la place de la dernière et les autres remontent d'une place. La première équipe qui revient aux places du départ a gagné le jeu.
6. Si un membre d'une équipe serre accidentellement la main de son voisin ou sa voisine quand la pièce tombe sur « pile » et que le premier membre de l'équipe ramasse la balle, l'équipe doit faire une rotation d'une place à l'envers.

La classe entière discute de ce qui semble avoir permis à certaines équipes de terminer plus vite que les autres.

Activité complémentaire : (avant de former les équipes)

Accéder au site web suivant :

<http://www.ccdf.ca/ccdf2/cms/documents/Prospects_2007_fr.pdf>.

Ouvrir le document *Perspectives canadiennes 2007*. Imprimer la p. 34 « Quel est votre rôle? ». Photocopier suffisamment de copies pour le groupe. Distribuer une copie à chaque élève. Inviter l'élève à remplir le questionnaire pour découvrir le rôle qui lui convient le mieux au sein d'une équipe.

Pour la définition des rôles dans une équipe de travail, voir :

<<http://www.protic.net/profs/laurent/dossiers/sec1/mti/role equip.htm>>.

Faire une mise en commun pour discuter des rôles et adapter les définitions à la situation existante.

RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.B.6

Explorer et appliquer des compétences de gestion financière

Gestion financière

- * À noter : l'enseignant qui choisira d'utiliser la ressource *Être... pour de vrai* pour enseigner l'unité 3 de ce cours, donnera à l'élève l'occasion de réaliser ce résultat d'apprentissage. C'est au cours de la 6^e activité que l'élève aura la tâche de créer un budget équilibré.

Amorce :

Nos choix de consommer sont souvent influencés par des forces externes. Diriger une courte discussion pour élaborer une liste des influences sur la consommation. L'activité 2.7 du cahier Les jeunes et l'argent : « La publicité » peut servir à cette activité. Le texte se trouve à l'adresse :

<http://www.moneyandyouth.cfee.org/fr/moneyyouth_chap2.pdf>.

L'approche socratique pourrait servir ici. L'approche favorise le questionnement des élèves, de façon à entraîner des débats à teneur philosophique. Le lien suivant fournit de l'information au sujet de l'approche socratique :

<<http://www.thataway.org/exchange/resources.php?action=view&rid=1525>>.



Les élèves font l'exercice intitulé « Comment établir un budget ». Il préparent un budget mensuel en fonction d'un salaire suggéré et d'une liste de dépenses mensuelles typiques (voir les feuilles reproductibles à l'Annexe A). Leur donner des renseignements à jour sur l'impôt sur le revenu, le Régime de pension du Canada et l'assurance-emploi.

L'application de compétences de communication efficaces



Pour clore cette partie, créer un scénario qui exige que les élèves appliquent l'information obtenue sur la communication positive et efficace dans différentes situations (influence des pairs, respect, travail d'équipe et gestion financière). Les élèves expliquent comment ils réagiraient, soit par écrit, soit en faisant un jeu de rôles.

Activité complémentaire :

Amener les élèves à compléter l'activité 3.2 du cahier Les jeunes et l'argent : « Vos objectifs aux différentes étapes de la vie ». L'activité se trouve à l'adresse Web :

<http://www.moneyandyouth.cfee.org/fr/moneyyouth_chap3.pdf>

Animer une discussion pour permettre aux élèves de partager leurs objectifs ou choix afin de réfléchir aux valeurs qui les motivent. Les valeurs étant personnelles, il faut faire attention que les élèves ne soient pas critiqués pour leurs choix. Être à l'écoute des valeurs avancées par certains permettra aux autres de porter un regard critique sur leurs propres choix.

Le cahier renferme d'autres activités traitant des valeurs et de l'argent et se trouve à l'adresse : <<http://www.cfee.org/cgi-bin/go.cgi?lang=fr&file=/fr/progres.shtml> 06>.

RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.C.1

Déterminer que le changement et la croissance ont une influence sur la santé mentale et physique

L'évolution au cours des étapes de la vie

Amorce :

Au tout début de la classe, demander à deux élèves de changer de place. Demander aux élèves comment ils se sont sentis par rapport à cette demande, par rapport au changement. Animer une discussion pour permettre aux autres élèves d'exprimer les sentiments qu'ils auraient eus si la demande leur avait été faite.

Montrer une vidéo de courte durée présentant une situation dans laquelle un personnage se heurte à des obstacles imprévus qui influent sur la réalisation de ses objectifs. Demander aux élèves de travailler en groupes pour développer des options à la disposition du personnage et de proposer divers dénouements possibles.

Être vrai - Description générale : Tirée de la série « Quand le cœur attend II », cette vidéo de 24 minutes porte sur la signification et le rôle de l'échec dans la vie des personnes. On y fait la connaissance de Patrick qui, parce qu'il a obtenu de mauvais résultats à l'université, doit réviser son plan d'avenir. Grâce à son entourage, en particulier sa famille, Patrick pourra examiner différents points de vue.

OU

Quelques simples mots - Description générale : Tirée de la série « Quand le cœur attend II », cette vidéo de 24 minutes démontre le processus de prise de décision. Patrick, le personnage principal de la série, est tiraillé par différents choix de carrière. Toutefois, ses parents et son ami Mario lui offrent leur appui.

Chaque élève écrit ses réflexions sur la façon dont il ou elle a fait face aux changements qui se sont produits au cours des différentes étapes de sa vie jusqu'à maintenant.



1.C.2

Trouver et mettre en œuvre des stratégies pour faire face au changement

Amorce :

Revenir sur le résultat d'apprentissage 1.C.1 pour discuter des stratégies proposées lors de cette activité.

La classe discute des façons dont nous réagissons au changement pendant toute notre vie.

En petits groupes, les élèves trouvent et affichent une liste de stratégies à utiliser. À tour de rôle, chaque groupe présentera ses stratégies à la classe.

Offrir de la rétroaction orale et écrite sur les présentations des groupes en ce qui concerne les stratégies.

Les élèves remplissent chacun un billet de sortie (voir l'Annexe B) en indiquant une nouvelle stratégie à essayer pour faire face au changement au niveau personnel.



RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.C.3

Trouver et examiner des techniques de gestion du stress pour les situations de la vie quotidienne

Changement et stress

Un quiz surprise pour les élèves. Ce petit quiz (voir Annexe A - Respectes-tu les directives?). Une activité plaisante qui causera un certain stress chez certains qui n'auront pas respecté les directives. Pour conclure l'activité d'amorce, on discute du stress et ce qui le cause.

Reprendre les stratégies pour faire face au changement proposées par les élèves (1.C.2). Les appliquer à la notion du stress. Examiner les effets du stress sur la santé émotionnelle d'une personne et sa productivité. Avec les élèves, procéder à un remue-méninges en vue d'énumérer des situations potentiellement stressantes à l'école et dans le monde du travail. Demander aux élèves de suggérer des techniques de contrôle du stress (p. ex. l'exercice physique, le tai chi, le rire, la musique).

Animer une discussion qui permettra aux élèves de voir que tout le monde n'a pas les mêmes réactions. Les gens trouvent différentes façons de gérer leur stress.

Les élèves écrivent leurs réflexions ou remplissent un graphique en Y (voir l'Annexe B) en réfléchissant aux jeux de rôles et à ce qu'ils montrent en ce qui concerne les meilleurs moyens de faire face au stress.



Activités complémentaires :

1. Les élèves jouent des scénarios qui portent sur le travail, l'école, leurs camarades et la communauté.
2. Inviter un instructeur ou une instructrice dans la communauté à venir faire une session de yoga, de tai chi ou autre activité semblable. Ou, emprunter une vidéo de la bibliothèque.
3. Faire jouer un CD ou une vidéo d'un ou d'une humoriste.
4. Faire jouer différentes sortes de musique (classique, populaire, heavy metal, rock & roll, etc.). Demander à l'élève ce qu'il ressent quand il écoute chaque sorte de musique. Préparer un tableau que l'élève peut cocher pour chacune des sortes de musique. La musique me calme, me stresse, me fait rêver, me motive à faire le ménage, me transporte dans un autre univers, etc.

1.C.4

Reconnaître et explorer les différentes façons d'exprimer leurs sentiments personnels.

Les sentiments personnels

Une belle occasion d'organiser un match d'improvisation avec les élèves. Le thème général – les sentiments. Points bonis pour les équipes qui respectent et intègrent bien le thème. Les élèves eux-mêmes peuvent proposer des fiches portant sur des sujets d'impro relatifs aux sentiments.

Tout sur l'improvisation :

<<http://www.csdeschenes.qc.ca/SNAPS/Improvisation/improvisation.htm>>.

À l'occasion d'un remue-méninges de toute la classe, les élèves reviennent sur les impros pour définir les façons dont les gens expriment leurs sentiments.
