

Organisation et présentation du document

Les plans d'évaluation et les suggestions pour l'enseignement de chacune des cinq unités contiennent des idées sur les façons de fournir aux élèves des occasions d'atteindre les résultats d'apprentissage de ce cours. Le cours de Développement de carrière – Exploration vie-travail : 9^e année est organisé en fonction des cinq unités suivantes :

- Unité 1 : Gestion personnelle
- Unité 2 : Exploration de carrière
- Unité 3 : Apprentissage et planification
- Unité 4 : Recherche et conservation d'emploi
- Unité 5 : Expériences de travail dans la communauté

En plus des cinq unités, il y a une annexe contenant des feuilles reproductibles, une autre annexe, qui indique les stratégies à utiliser pour l'enseignement et l'évaluation, et une bibliographie.

Guide d'organisation des unités

Les unités sont organisées de la façon suivante :

- Un **Plan d'évaluation** met en relief certaines expériences d'apprentissage qui peuvent permettre d'effectuer l'évaluation au service de l'apprentissage ou l'évaluation de l'apprentissage des élèves (ou les deux) pour chacun des résultats d'apprentissage généraux (RAG) visés. Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) connexes sont indiqués entre parenthèses après chaque expérience d'apprentissage.
- Le **nom de l'unité**, qui figure dans le grand titre et au bas de chaque page, indique le thème dominant pour les RAG et les RAS visés.
- Dans la partie **L'atteinte des résultats d'apprentissage**, on donne des suggestions sur le temps à consacrer à chaque RAG de cette unité. Les **Suggestions pour l'enseignement**, qui contiennent une suite d'expériences d'apprentissage à faire, se rapportent directement aux RAG sous lesquels elles sont regroupées et aux RAS qui figurent dans la colonne de gauche. Lorsque cela est logique, en fonction de la succession des RAS, ceux-ci sont regroupés pour être enseignés de façon intégrée.
- Les **icônes** que l'on trouve à côté des expériences d'apprentissage indiquent si ces expériences permettent d'effectuer une évaluation au service de l'apprentissage ou une évaluation de l'apprentissage – comme le dit le plan d'évaluation – et également lesquelles, parmi ces expériences, entraîneront des ajouts et des mises à jour des plans annuels de cheminement (PAC) et des portfolios de carrière des élèves.

Remarque : Bien que, dans ce document, on établisse souvent un lien direct entre une expérience d'apprentissage et un RAS particulier, il ne faut pas oublier qu'il est rare que les résultats d'apprentissage soient enseignés tous seuls. On intégrera presque toujours des occasions de démontrer d'autres RAS à une expérience d'apprentissage particulière ou à une série donnée d'expériences d'apprentissage. Par exemple, les élèves peuvent avoir l'occasion de démontrer le RAS 1.B.5 (Décrire et démontrer l'importance de la collaboration avec les autres) lorsqu'ils travaillent à deux ou en groupe. Étant donné que ce document est organisé selon une succession particulière de RAS et d'expériences d'apprentissage, ces regroupements de résultats d'apprentissage ne sont pas toujours évidents dans les différentes unités.

Vous trouverez à la page suivante des explications détaillées sur le plan d'évaluation et l'atteinte des résultats d'apprentissage.

Présentation du document

UNITÉ 1 : GESTION PERSONNELLE

Nom de l'unité

Plan d'évaluation

RAG visé pour évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive
RAS 1.A.1-1.A.9

Évaluation au service de l'apprentissage :

Expériences d'apprentissage qui permettent l'évaluation au service de l'apprentissage

Donner l'occasion aux élèves de reconnaître des moments de leur vie où ils ont projeté une image positive d'eux-mêmes et de réfléchir ou d'exprimer leurs réactions à des activités qui exigent une réflexion sur eux-mêmes (image positive de soi, auto-évaluation) en leur demandant d'écrire une entrée dans leur journal de réflexion ou de remplir un billet de sortie pour les activités (1.A.1, 1.A.2, 1.A.3, 1.A.5). Les élèves représentent de différentes façons ce qu'ils pensent au sujet des valeurs, des intérêts et des compétences (1.A.6, 1.A.7, 1.A.8) et indiquent de quelle manière ces attributs sont liés aux cours de développement de carrière.

RAS connexes

Évaluation de l'apprentissage :

Expériences qui permettent l'évaluation de l'apprentissage des élèves

Pour clore cette partie, les élèves se reportent à toutes les activités de prise de conscience personnelle et créeront un profil personnel (1.A.9) qui montre de quelle façon ils prévoient construire et garder une image positive d'eux-mêmes. Ils indiquent leurs 10 intérêts et valeurs les plus importants et expliquent en quoi ceux-ci sont liés au développement de carrière. Ce profil doit faire partie de leur portfolio.

Objectif de l'évaluation : RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui
RAS 1.B.1-1.B.6

Évaluation au service de l'apprentissage :

Les élèves remplissent un graphique en Y sur les diverses compétences de communication qu'ils ont observées pendant le travail en groupe (1.B.1). Donner aux élèves la possibilité d'exprimer leurs réactions à l'activité Dix bouts de moi (1.B.4 Annexe A) en remplissant un billet de réflexion ou de sortie sur le thème suivant : Décris le rôle qui causerait le plus de changement dans ta vie si tu devais l'abandonner et explique pourquoi.

Évaluation de l'apprentissage :

Les élèves établissent un budget en se servant du formulaire fourni (1.B.6, Annexe A).

Pour clore cette partie, créer un scénario qui exige que les élèves appliquent l'information obtenue sur la communication positive et efficace des différentes situations

Nom de l'unité

Unité 1 : Gestion personnelle ■

37

RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

Suggestions pour l'enseignement des expériences d'apprentissage

1.A.8

Comprendre la raison d'être et l'utilisation de l'autoévaluation pour le développement de carrière

Les RAS précisent les savoirs que doivent acquérir les élèves.

Se prête à l'évaluation au service de l'apprentissage



Ajouter au PAC



L'image de soi et la préparation vie-carrière

Nom de l'expérience d'apprentissage

Apporter en classe une passoire, du sable, des cailloux et un gros bol. Placer la passoire au-dessus du bol. Inviter un élève à venir verser le sable dans la passoire. Inviter un autre élève à venir verser les cailloux dans la passoire. Amener le groupe à réfléchir sur la question suivante : « Maintenant que vous avez évalué vos valeurs, vos compétences, vos intérêts et vos préférences en matière de vie-carrière, pensez-vous que tous les événements de votre vie se dérouleront comme vous le souhaitez? » Ce genre de question a pour but d'amener l'élève à se rendre compte qu'il y aura des obstacles (les cailloux) à surmonter, des problèmes à résoudre, des défis avec lesquels il aura à composer tout au long de sa vie. Tout ne coulera pas aussi facilement que le sable dans la passoire. Amener l'élève à découvrir l'importance de conserver une attitude positive et une ouverture d'esprit. Fournir des exemples de personnes célèbres qui ont relevé un défi pour ensuite connaître du succès. Inviter l'élève à fournir un exemple d'une personne qu'il connaît qui a surmonté un ou des obstacles dans sa vie.

La classe entière discute du fait que la connaissance de soi permet de prendre des décisions sur la vie professionnelle et les passe-temps.

Les élèves examinent en quoi les valeurs personnelles sont liées à la satisfaction professionnelle, en faisant l'exercice intitulé « Mieux se connaître ». Les élèves font un remue-méninges pour répondre à la question : « Qu'est-ce qui rend le travail satisfaisant? ». Chaque élève classe les réponses en quatre catégories (valeurs, compétences, intérêts et préférences en matière de vie-carrière). (voir les feuilles reproductibles à l'Annexe A).

Les élèves réfléchissent aux liens entre ces valeurs, intérêts et compétences et leurs objectifs professionnels. Ils remplissent la partie de leur PAC qui porte sur cinq valeurs professionnelles principales.

1.A.9

Établir un profil individuel

Se prête à l'évaluation de l'apprentissage



Ajouter au portfolio de carrière



Le profil individuel

Les élèves passent en revue leurs 5 valeurs principales, leurs 5 intérêts principaux et leurs compétences principales et les combinent pour établir une liste des 5 attributs principaux.

Chaque élève écrit un résumé décrivant qui il est, en s'appuyant sur ses 5 attributs principaux. En petits groupes, les élèves discutent de leurs résultats et les comparent avec ceux des autres.*

Ils incluent le résumé dans leur portfolio de carrière et leur PAC.

* Ne pas obligatoirement se limiter à un résumé. Il est probable que les élèves pourront et voudront produire des documents d'autres sortes (affiches, multi-médias, chanson, etc.).

