

VUE D'ENSEMBLE

Programmes d'études du Manitoba en développement de carrière

Chaque cours de développement de carrière est divisé en cinq thèmes : la gestion personnelle (unité 1), l'exploration de carrière (unité 2), l'apprentissage et la planification (unité 3), la recherche et la conservation d'emploi (unité 4), et enfin les expériences de travail dans la communauté (unité 5). Les cours de 9^e et 10^e années insistent davantage sur l'introspection personnelle et l'exploration de carrière, tandis que les cours de 11^e et 12^e années se concentrent plus sur les expériences communautaires et la planification en vue de la transition.

Les quatre cours prévoient des résultats qui sont nécessaires pour une transition réussie vers l'avenir dans le domaine vie-carrière. Plus le niveau scolaire est élevé, plus on s'attend à ce que les élèves soient capables d'atteindre, d'appliquer et de personnaliser les résultats du programme pour faciliter cette transition. Le cours de 9^e année donne aux élèves une vue d'ensemble des résultats attendus dans le domaine du développement de carrière, et en particulier l'acquisition d'une bonne estime personnelle, l'apprentissage de l'autoévaluation, la recherche d'informations sur l'emploi et le choix des cours de niveau secondaire. Le cours de 10^e année est conçu pour mettre l'accent sur les résultats liés aux compétences en communication, à l'information en matière d'emploi, aux tendances du monde du travail, à l'autoévaluation, à l'appariement des compétences des élèves avec des emplois particuliers, aux stéréotypes et à la discrimination dans le monde du travail, et aux outils de recherche d'emploi. Le cours de 11^e année permet aux élèves de se concentrer sur les compétences d'organisation personnelle, l'équilibre entre la vie et le travail et la transition à la fin des études secondaires. En 11^e année, les élèves disposeront d'un maximum de 46 heures pour appliquer les résultats d'apprentissage spécifiques au cours dans des expériences de travail au sein de la communauté. Le cours de 12^e année vise à donner aux élèves des occasions d'intérioriser tous les résultats d'apprentissage en classe et de passer jusqu'à 80 heures à appliquer et à personnaliser ces résultats pendant leur expérience communautaire. L'accent est mis sur la transition entre les études secondaires d'une part et la formation postsecondaire et la préparation à l'emploi d'autre part.

Les quatre cours de développement de carrière sont facultatifs et peuvent être offerts séquentiellement ou indépendamment les uns des autres. Les résultats d'apprentissage de chaque cours mettent à profit les résultats d'apprentissage du cours précédent. Les thèmes clés sont revisités afin que l'élève puisse approfondir les notions et prolonger leur application lors des expériences communautaires. Les écoles pourront choisir d'offrir certains ou tous les cours selon les besoins locaux, les priorités, les ressources, etc. À cause de la nature progressive du cours, certains ajustements sont recommandés si seulement un ou deux cours en développement de carrière sont offerts, surtout si le ou les cours sont offerts au niveau 11^e ou 12^e année. Par exemple, si une école choisit d'offrir un seul cours en développement de carrière et ce en 12^e année, il est recommandé que le nombre d'heures consacré à l'unité 5, les expériences de travail dans la communauté, soit réduit afin qu'on ait assez de temps pour développer les

connaissances et les compétences qui sont nécessaires pour assurer le succès de cette expérience communautaire.

Comprendre la notation des résultats d'apprentissage

Le système de notation comporte un code alphanumérique - composé de trois caractères séparés par des points. Ces caractères représentent l'unité, le résultat d'apprentissage général et le résultat d'apprentissage spécifique.

- Le premier caractère indique **l'unité** → 5 . J . 1
- Le deuxième caractère indique le **résultat d'apprentissage général** →
- Le troisième caractère indique le **résultat d'apprentissage spécifique** →

Développement de carrière — Transition vie-travail 12^e année

document de mise en œuvre

Unité 1 : Gestion personnelle

Cette unité permet aux élèves d’acquérir les connaissances et les compétences qui les aideront à construire et à garder une image positive d’eux-mêmes et à comprendre dans quelle mesure cette image influence leur vie. Grâce à cette unité, les élèves apprennent comment communiquer avec efficacité, comment travailler en équipe et comment devenir des leaders. Ils apprennent aussi à établir des rapports harmonieux avec les gens dans tous les aspects de leur vie. De plus, cette unité les aide à découvrir et à apprendre comment réagir au changement et à comprendre à leur évolution personnelle au cours des différentes étapes de leur vie. Ces compétences de gestion personnelle sont essentielles pour réussir au travail, dans les études et dans la vie.

Résultat d’apprentissage général (RAG) A : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Les élèves seront capables de :

- 1.A.1 Reconnaître les caractéristiques personnelles qui influent sur les résultats d’apprentissage généraux en vie-travail dont on a besoin pour la gestion de carrière.
- 1.A.2 Définir leurs propres caractéristiques – par exemple, leurs intérêts, leurs compétences et leurs valeurs.
- 1.A.3 Comparer les habitudes et de choisir les expériences qui appuient ou renforcent leur résilience personnelle.
- 1.A.4 Déterminer quels comportements et quelles attitudes leur permettront d’atteindre leurs buts personnels, sociaux, éducatifs et professionnels.
- 1.A.5 Construire leur image personnelle de façon à apporter une contribution positive à leur vie et à leur travail.

Résultat d'apprentissage général (RAG) B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables d' :

- 1.B.1 Intégrer les compétences de gestion personnelle, comme la gestion du temps, la résolution de problème, la gestion du stress et l'équilibre vie-travail à leurs rôles personnels et professionnels.

Résultat d'apprentissage général (RAG) C : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables d' :

- 1.C.1 Adopter des habitudes et de faire des expériences qui favorisent et renforcent leur santé mentale et physique.
- 1.C.2 Améliorer leurs stratégies de gestion vie-travail.

Unité 2 : Exploration de carrière

Les expériences d'apprentissage de cette unité permettent aux élèves d'acquérir les connaissances et les compétences qui les aideront à trouver et à utiliser avec efficacité l'information qui existe dans le domaine vie-travail et à comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie. Les élèves découvrent l'importance des études postsecondaires et explorent les nombreuses possibilités d'éducation et de formation postsecondaire. Cette unité leur permet de comprendre combien les rôles professionnels et personnels sont liés et de constater combien les profils de carrière des hommes et des femmes ont changé. La partie sur l'exploration de carrière fournit aux élèves l'information nécessaire pour qu'ils puissent explorer les questions de choix de carrière, l'importance du travail et les conséquences de ces choix sur leur vie.

Résultat d'apprentissage général (RAG) D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Les élèves seront capables de :

- 2.D.1 Se servir des ressources qui offrent des renseignements sur les carrières pour en apprendre plus sur les caractéristiques et les exigences de diverses professions.
- 2.D.2 Communiquer avec des employés expérimentés qui travaillent dans des professions choisies pour obtenir des éclaircissements et pour confirmer l'exactitude des renseignements trouvés au cours de leurs recherches.

Résultat d'apprentissage général (RAG) E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 2.E.1 Déterminer l'influence des besoins et des rôles de la société, ainsi que de l'économie mondiale sur les tendances du marché du travail.
- 2.E.2 Analyser l'influence des tendances sociales, démographiques, professionnelles, technologiques, industrielles et environnementales sur le marché du travail.
- 2.E.3 Déterminer l'importance du travail dans leur propre vie.

Résultat d'apprentissage général (RAG) F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables d' :

- 2.F.1 Examiner leurs propres préférences en matière de conditions de travail et de loisirs, et la façon dont celles-ci permettent l'atteinte du but fixé, qui consiste à vivre une vie bien équilibrée.
- 2.F.2 Analyser les facteurs (comme la situation socioéconomique, la culture, les valeurs, les choix professionnels et les habitudes de travail) qui ont une influence sur le mode de vie.

Résultat d'apprentissage général (RAG) G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 2.G.1 Comprendre et de résumer la manière dont on peut contribuer à l'élimination des préjugés sexistes et des stéréotypes.
- 2.G.2 Examiner les possibilités et les obstacles liés à des rôles professionnels non-traditionnels.

Unité 3 : Apprentissage et planification

Cette unité a été conçue pour aider les élèves à prendre des décisions efficaces, à se fixer des objectifs, à élaborer des plans et à les mettre en œuvre. Les élèves ont à évaluer ces plans et à les modifier en cas de changement. Les élèves doivent participer à la construction de leur propre avenir dans le domaine vie-travail et à la gestion de celui-ci. Ils passent en revue les divers éléments qui composent les programmes d'études du secondaire, se penchent sur leurs expériences personnelles, et s'appuient sur ces connaissances pour établir un plan de transition et un portfolio de carrière. Ils s'informent sur la nature changeante des rôles joués dans la vie et au travail, sur les facteurs qui permettent de prendre des décisions positives dans le secteur vie-travail, sur l'acquisition continue du savoir et sa contribution à la vie et au travail. Les élèves comprennent le processus de construction du secteur vie-travail et en font l'expérience.

Résultat d'apprentissage général (RAG) H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Les élèves seront capables de :

- 3.H.1 Évaluer des stratégies permettant d'améliorer leurs aptitudes et leurs connaissances scolaires et d'adopter celles qui contribuent le mieux à leur processus d'apprentissage à vie.
- 3.H.2 Évaluer l'effet des attitudes sur la réussite dans la vie et au travail.
- 3.H.3 Comprendre la valeur de l'apprentissage continu.
- 3.H.4 Établir des objectifs à court terme et à long terme pour pouvoir atteindre leurs buts personnels et professionnels grâce à leur formation scolaire.

Résultat d'apprentissage général (RAG) I : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables d' :

- 3.I.1 Évaluer les effets des décisions personnelles sur eux-mêmes et sur les autres.
- 3.I.2 Analyser les ressources financières nécessaires pour atteindre leurs objectifs de carrière personnels (y compris les bourses d'entretien et d'études, l'aide aux étudiants, etc.).
- 3.I.3 Examiner des scénarios de situations précises où il faut prendre des décisions, ainsi que des solutions de rechange, et déterminer s'ils sont compatibles avec leurs valeurs et leurs objectifs personnels.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 3.J.1 Raffiner leur perception d'eux-mêmes (fondée sur leurs expériences personnelles et professionnelles) et évaluer son influence sur leurs décisions ou leurs choix.
- 3.J.2 Analyser leurs préférences en matière d'avenir pour déterminer s'il est nécessaire de modifier leurs scénarios vie-travail ou de créer de nouveaux scénarios et d'ajuster leurs plans d'action à court terme.

Unité 4 : Recherche et conservation d'emploi

Cette unité permet aux élèves d'acquérir les connaissances et les compétences qui les aideront à trouver des emplois à l'échelle locale, provinciale, nationale et internationale. Ils apprennent à rédiger des curriculum vitae, à remplir des demandes d'emploi, à écrire des lettres de présentation et à se présenter à des entrevues. Cette unité leur donne la possibilité d'acquérir des compétences de gestion de carrière qui leur permettront de réussir sur le marché du travail. Ils acquièrent aussi des connaissances sur les syndicats, la sécurité sur les lieux de travail et les pratiques de travail au Manitoba.

Résultat d'apprentissage général (RAG) K : Trouver ou créer du travail et le conserver

Les élèves seront capables de :

- 4.K.1 Trouver et rassembler des exemples qui montrent l'utilisation des compétences relatives à l'employabilité et des compétences essentielles nécessaires pour obtenir du travail et le garder (inclure les compétences et attitudes que les employeurs estiment être importantes).
- 4.K.2 Cerner l'ensemble de leurs compétences, leurs connaissances et leurs attitudes personnelles qui les aident à chercher et à obtenir un emploi.
- 4.K.3 Définir et mettre en pratique les compétences, les connaissances et les attitudes auxquelles il faut faire appel pour préparer les documents nécessaires en vue de se présenter sur le marché du travail (curriculum vitae, portfolio, lettre de présentation, formulaire de demande, etc.).
- 4.K.4 Définir et mettre en pratique les compétences, les connaissances et les attitudes nécessaires pour réussir une entrevue professionnelle, éducative ou comportementale.
- 4.K.5 Explorer le bénévolat en tant qu'outil proactif de recherche de travail ou stratégie de développement personnel.
- 4.K.6 Reconnaître et énoncer les lois, les règlements et les normes qui s'appliquent aux employés du Manitoba.
- 4.K.7 Reconnaître le développement et la raison d'être des syndicats.
- 4.K.8 Montrer qu'ils comprennent les lois et les règlements sur la sécurité et l'hygiène sur les lieux de travail.

Unité 5 : Expérience de travail dans la communauté

Cette unité a été conçue pour offrir aux élèves des expériences communautaires qui les aideront à mieux comprendre les réalités du monde du travail et des établissements d'enseignement et de formation postsecondaires. En 9e et 10e années, les expériences peuvent prendre la forme d'excursions scolaires, d'exposés de conférenciers de la communauté, de placements en vue de l'observation au poste de travail, et de présentations faites par des personnes qui enseignent au niveau postsecondaire ou dans des écoles de formation privées. Dans l'idéal, les élèves des 11e et 12e années devraient passer plus de temps dans la communauté afin d'améliorer les compétences de travail générales qu'ils ont acquises auparavant et de se familiariser avec des emplois précis.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG) et résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les résultats d'apprentissage spécifiques de cette unité sont choisis pour chaque élève selon ses besoins et ses intérêts particuliers. Ils peuvent être choisis parmi n'importe lesquels des résultats prévus pour le cours, mais les RAS ci-dessous, qui sont classés sous les RAG D et J, doivent être inclus

Résultat d'apprentissage général (RAG) D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 5.D.1 Déterminer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités de travail.
- 5.D.2 Faire des recherches sur les attentes et les responsabilités liées aux stages communautaires et en discuter.
- 5.D.3 Organiser une entrevue de placement en vue d'un stage communautaire et participer à cette entrevue.
- 5.D.4 Réfléchir aux stratégies à employer pour trouver, interpréter, évaluer et utiliser les renseignements en matière de vie-travail et réviser ces stratégies.
- 5.D.5 Évaluer le processus d'admission des établissements postsecondaires et/ou le processus d'embauche des employeurs potentiels.

Résultat d'apprentissage général (RAG) J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 5.J.1 Raffiner la perception d'eux-mêmes qu'ils ont tirée de leurs récents stages et d'évaluer son influence sur leurs décisions ou leurs choix.

- 5.J.2 Réfléchir au concept de consolidation vie-travail.
- 5.J.3 Analyser leurs préférences en matière d'avenir pour déterminer s'il est nécessaire de modifier leurs scénarios vie-travail ou de créer de nouveaux scénarios et d'ajuster leurs plans d'action à court terme.

Liens curriculaires

12^e année - Éducation physique et éducation à la santé

Les enseignants doivent savoir que certains des résultats d'apprentissage spécifiques inclus dans le programme d'études en vie-travail font aussi partie du programme d'éducation physique et éducation à la santé de 12^e année. Ces résultats sont semblables, mais ils sont traités de façon différente dans les deux programmes d'études. Nous encourageons les enseignants à se consulter pour qu'il y ait le moins possible de chevauchement. Certains des thèmes semblables sont les suivants :

- gestion du stress
- habitudes de vie saines
- établissement d'objectifs
- élaboration d'un plan d'action

Évaluation*

L'efficacité des cours de développement de carrière sera déterminée par la capacité des élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage et par la communication continue avec les parents et les partenaires communautaires. Les quatre cours de développement de carrière exigent que les élèves établissent ou révisent un plan annuel d'études (ou, en 12^e année, un plan de transition), créent un portfolio de carrière et participent à des activités communautaires. Les enseignants et les élèves doivent continuellement observer si les résultats d'apprentissage sont atteints dans tous les volets des cours, et évaluer dans quelle mesure ils le sont. Les enseignants doivent aussi consulter les superviseurs ou les mentors de stages communautaires en ce qui concerne le rendement des élèves pendant leur stage.

Les renseignements tirés des évaluations aideront à améliorer l'apprentissage des élèves et indiqueront les aspects des cours à perfectionner. Ils permettront aussi aux enseignants et aux conseillers en orientation de déterminer si les activités d'exploration de carrière qu'ils organisent sont efficaces. De plus, grâce à ces renseignements, les enseignants et les conseillers pourront constater si les autres aspects des cours fonctionnent bien et faire les changements nécessaires pour aider les élèves à atteindre leurs objectifs. Il est important que les enseignants demandent aux élèves de passer en revue leurs progrès et leurs plans de perfectionnement et que les résultats soient intégrés aux plans de transition et aux portfolios. Il est particulièrement important que les parents participent aux discussions sur les progrès de leurs enfants. Les enseignants et les conseillers en orientation doivent

* Les idées de cette partie sont tirées de *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés : L'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage*. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba (2007).

recueillir des renseignements auprès des parents et consulter ceux-ci lorsqu'ils évaluent l'adaptation de l'élève à l'école, la mesure dans laquelle l'élève a atteint ses objectifs, et ses plans pour l'avenir en ce qui concerne la poursuite de ses études.

Lorsqu'ils recueillent des renseignements pour procéder à **l'évaluation au service de l'apprentissage**, les enseignants doivent observer, lire, ou écouter de manière à reconnaître les signes qui montrent que les élèves se rapprochent du résultat d'apprentissage spécifique prévu pour l'activité en question. Les enseignants doivent se servir de ces observations pour préparer d'autres activités et pour modifier les activités d'apprentissage (en ajustant les groupements, la façon d'enseigner ou les ressources). Les enseignants doivent aussi fournir aux élèves des commentaires descriptifs sur les raisons pour lesquelles leur réponse est juste et sur ce qu'ils ont accompli, et leur donner des suggestions en vue de les aider à s'améliorer. Les élèves doivent réfléchir à leur propre apprentissage, évaluer les progrès accomplis par rapport à leurs objectifs et trouver des façons de progresser encore davantage. Le plan annuel de cheminement offrira, à l'élève, cette occasion de réfléchir et d'établir des objectifs.

L'évaluation de l'apprentissage vise à donner aux élèves, aux parents, aux éducateurs et peut-être aux employeurs et aux établissements d'enseignement des preuves de l'apprentissage et des réalisations des élèves. Ceci constitue la partie de l'évaluation qui devient publique et qui sert à décider de l'avenir des élèves, et c'est pour cela que toute évaluation de l'apprentissage doit se faire d'une façon juste et précise. Les méthodes utilisées pour l'évaluation de l'apprentissage doivent permettre aux élèves de montrer leur compréhension et de donner des preuves variées des progrès accomplis. L'une des méthodes clés utilisées dans les cours de développement de carrière pour faire l'évaluation de l'apprentissage est le portfolio de carrière, qui contient des documents comme des journaux et rapports de stages, des certificats de réussite, des échantillons de travail donnant preuve de l'acquisition de diverses compétences professionnelles ou liées à l'employabilité, des curriculum vitae et des lettres de présentations, etc. Ces documents servent tous à montrer que l'élève a atteint les résultats d'apprentissage prévus.

L'évaluation fait partie intégrante de tout le processus d'apprentissage et doit être soigneusement préparée et mise en œuvre. C'est pour cette raison que chaque unité commence par un plan d'évaluation proposé qui comprend l'aspect formatif aussi bien que l'aspect sommatif, ainsi que des suggestions de documents qui peuvent servir pour les plans annuels de cheminement et les portfolios de carrière. Les symboles ci-dessous sont utilisés pour indiquer une activité d'apprentissage qui se prête particulièrement bien à l'évaluation des progrès des élèves :



Évaluation au service de l'apprentissage



Plan de transition (PT)



Évaluation de l'apprentissage



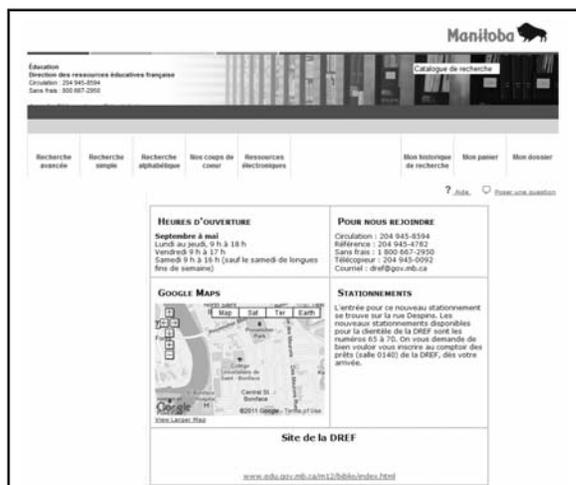
Portfolio de carrière

Ressources de la Direction des ressources éducatives françaises (DREF)

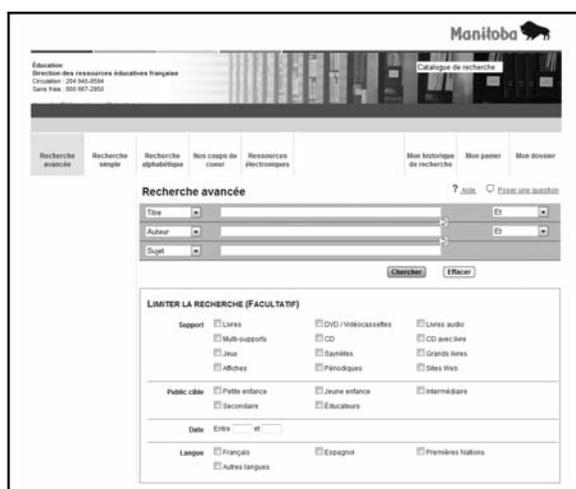
La Direction des ressources éducatives française (DREF), grâce à son catalogue d'accès public, met à la disposition des enseignants du matériel d'appui pour le programme d'études Développement de carrière - Organisation vie-carrière 11^e année.

Il est possible d'accéder ce matériel en le réservant. Pour ce faire, il suffit de suivre ces étapes :

1. Tapez : www.dref.mb.ca pour arriver à la page d'accueil de la DREF.
2. À la colonne de gauche, cliquez sur **Recherche avancée**.



3. Saisissez le titre de l'unité (p. ex. Exploration vie-carrière) et choisissez **Sujet** etc.

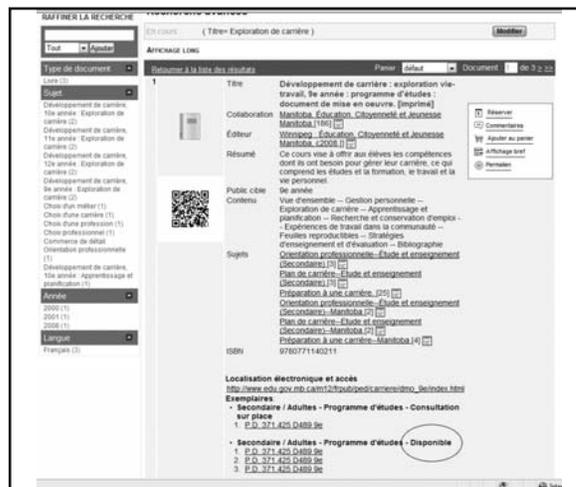


4. Lancez votre recherche en cliquant sur **Chercher**.

5. Cliquez sur l'**icône** du résultat de votre choix.



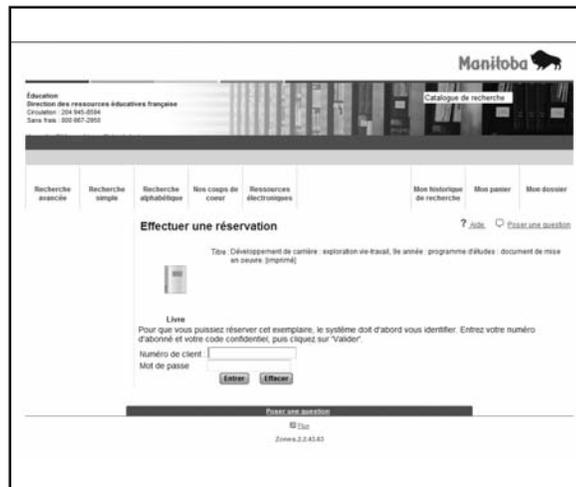
6. Vérifiez la disponibilité au bas de l'écran à **Exemplaire**.



7. Cliquez sur **Réserver** à la droite de l'écran.



8. Tapez votre **Numéro de client** et votre **Mot de passe**.



9. Cliquez sur **Entrer**.

10. Cliquez sur **Confirmer**.