



# UNITÉ 1 : GESTION PERSONNELLE

## Plan d'évaluation

- RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive 37
- RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui 38
- RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie 39

## L'atteinte des résultats d'apprentissage

- RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive 42  
RAS 1.A.1-1.A.8
- RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui 47  
RAS 1.B.1-1.B.7
- RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie 53  
RAS 1.C.1-1.C.5



# UNITÉ 1 : GESTION PERSONNELLE

## Plan d'évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive  
RAS 1.A.1–1.A.3

### Évaluation au service de l'apprentissage :

- Chaque élève remplit un billet de sortie (voir l'annexe B) en indiquant ses propres comportements et attitudes qui lui permettent de surmonter les obstacles.
- En s'appuyant sur les données de la feuille intitulée Silhouette personnelle, chaque élève crée un tableau ou un graphique puis se sert du cadre de comparaison et de contraste afin de comparer ses propres perceptions avec celles des autres. À partir de cette analyse, les élèves choisissent une des perceptions différentes afin d'en discuter en groupe. (1.A.1)
- Chaque élève écrit dans son journal ses réflexions sur les différences entre son image personnelle et la façon dont les autres le ou la perçoivent et sur l'influence possible de son image personnelle sur la perception des autres. (1.A.1)
- Chaque élève crée un tableau à trois colonnes pour faire le profil de ses points forts et de ses préférences. La première colonne est réservée aux points forts et la deuxième, aux préférences en matière de travail. Dans la troisième colonne, les élèves indiquent les activités qu'ils ont entreprises précédemment, comme preuve à l'appui de leurs points forts et de leurs préférences. (1.A.2)
- Chaque élève remplit un billet de sortie sur les comportements et les attitudes qui l'aident à surmonter les obstacles. (1.A.3)
- Chaque élève fait une autoévaluation de ses sept compétences pratiques importantes. Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris et aux façons d'améliorer leurs compétences. (1.A.3)
- Chaque élève remplit un billet de sortie en faisant des commentaires sur l'importance des sept compétences pratiques et sur les façons possibles de les améliorer. (1.A.3)
- En se servant de l'information recueillie, les élèves écrivent dans leur journal leurs réflexions sur la façon d'améliorer leur résilience. (1.A.3)

### Évaluation de l'apprentissage

- En se servant de l'information tirée des leçons précédentes, les élèves répondent au scénario suivant :

Votre employeur songe à vous donner une promotion, mais le nouveau poste exige que la personne soit capable de logique et de rapidité de réflexion. En vous servant de ce que vous savez sur vos points forts, écrivez une lettre à votre employeur, en mettant en relief les raisons pour lesquelles il devrait vous accorder cette promotion. (1.A.3)

### Évaluation au service de l'apprentissage

- En vous servant d'une liste de contrôle, faites des commentaires aux élèves sur leur participation aux discussions générales en classe et le respect dont ils ont fait preuve envers les sentiments et les valeurs des autres. (1.B.1)
- Les élèves remplissent chacun un billet de sortie en décrivant comment ils peuvent faire preuve de respect envers d'autres personnes qui ont des valeurs et des sentiments différents des leurs. (1.B.1)
- Les élèves remplissent chacun un tableau en Y sur les jeux de rôle et ce qu'ils ont appris sur les façons efficaces de faire face à la critique. (1.B.2)
- Les élèves évaluent les compétences de communication utilisées par les camarades de leur groupe lors de la présentation de l'information recueillie grâce à la méthode du casse-tête. (1.B.3)
- Les élèves remplissent chacun un billet de sortie sur l'utilisation des quatre compétences de gestion dans des situations réelles, à la maison ou au travail, actuellement ou à l'avenir. (1.B.3)
- Les élèves remplissent chacun un billet de sortie en définissant le mot « respect » et en décrivant comment on peut faire preuve de respect dans une classe culturellement diverse. (1.B.4)
- Chaque élève écrit dans son journal ses réflexions sur les obstacles pouvant survenir au cours d'un dialogue interculturel. (1.B.5)

### Évaluation de l'apprentissage

- Chaque élève écrit un rapport en se fondant sur sa recherche, et en faisant ressortir les meilleures sources d'aide financière pour ses choix en matière d'études postsecondaires. Lorsque les rapports sont terminés, les élèves les communiquent au reste de la classe, puis ils les ajoutent à leur portfolio de carrière. (1.B.6)
- En s'appuyant sur les renseignements rassemblés, les élèves créent des plans financiers sur deux ou trois ans, pour pouvoir mener à bien leurs projets d'études postsecondaires (ils tiendront compte des montants qui restent dans leurs plans épargne-études, s'il y a lieu, des subventions ou des bourses possibles et de l'aide financière à obtenir). Servez-vous d'une grille de notation pour évaluer ces plans financiers. (1.B.6)

Objectif de l'évaluation : RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie.  
RAS 1.C.1–1.C.3

### Évaluation au service de l'apprentissage

- En petits groupes, les élèves mettent en relief les facteurs qui ont modifié leurs facultés de communication depuis qu'ils sont entrés à l'école, et créent un graphique linéaire qui comprend les facteurs en question et les compétences acquises. (1.C.1)
- Par groupes de trois, les élèves participent à l'exercice intitulé Commentaires sur la communication, qui leur permet de recevoir des observations sur leurs points forts dans ce domaine. (1.C.1)
- Les élèves remplissent chacun un billet de sortie en décrivant les renseignements qui leur ont été les plus utiles en ce qui concerne la communication, ainsi que les domaines qu'ils ont l'intention d'améliorer à l'avenir. (1.C.1)
- Chaque élève remplit l'inventaire de la Roue de la vie. (1.C.2)
- Chaque élève dessine sa Roue de la vie idéale. (1.C.2)
- Les élèves écrivent leurs réflexions sur les façons de faire face au stress. (1.C.3)

### Évaluation de l'apprentissage

- Demandez aux élèves d'écrire le discours qu'ils prononceraient au moment de prendre leur retraite, en tenant compte des trois domaines couverts dans la partie sur le RAG C : la communication, l'équilibre de vie et les moyens de faire face au stress. (1.C.1–1.C.3)
- Demandez aux élèves d'inventer leurs propres grilles de notation pour cette tâche, en justifiant les critères et la pondération utilisés. (1.C.1–1.C.3)



# UNITÉ 1 : GESTION PERSONNELLE

## L'atteinte des résultats d'apprentissage

	Suggestions de temps à consacrer
■ Vue d'ensemble	22 heures
■ Introduction	1 heure
■ Bâtir et maintenir une image de soi positive	11 heures
■ Interagir de façon efficace et positive avec autrui	6 heures
■ Évoluer et croître tout au long de sa vie	4 heures

### Introduction au cours

#### Résultats d'apprentissage prévus

Reconnaître la raison d'être de ce cours et la signification de la notion de développement de carrière (p. ex. l'organisation vie-travail).

#### Suggestions pour l'enseignement

#### L'expert en gestion de carrière

Présentez le monde du travail contemporain aux élèves en vous servant de certaines des questions de « Qui veut devenir expert en gestion de carrière? » (voir la feuille reproductible 1 [F.R. 1], à l'Annexe A). Ces questions peuvent être présentées sous forme de document à distribuer ou au moyen d'un programme comme PowerPoint. On peut y ajouter des questions supplémentaires sur les conditions du marché du travail local.

#### Pour briser la glace

Donnez aux élèves la définition suivante de l'expression « développement de carrière : le développement de carrière sert à créer la vie que l'on veut vivre et le travail que l'on veut faire ». En petits groupes, les élèves discutent de la signification de cette définition et expliquent pourquoi ils ont décidé de suivre ce cours et ce qu'ils espèrent apprendre. Les groupes communiquent leurs réflexions au reste de la classe.

Expliquez aux élèves que le cours vise à les aider à se fixer des objectifs de carrière, à modifier ou à créer un plan annuel de cheminement, et à établir un portfolio de carrière. Ils passeront plus de temps dans le milieu communautaire que pendant le cours de développement de carrière des 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> années.



#### Activité complémentaire :

#### La carrière? C'est quoi ça?

Étape 1. Faites un remue-méninges sur la question suivante : « Ce qui vient à l'esprit quand on entend le mot Carrière ».

Étape 2. Partagez la liste de « Facteurs qui influencent le développement de carrière » (voir la feuille reproductible 2 [F.R. 2], à l'Annexe A) et animez une discussion afin que les élèves puissent identifier les facteurs qui jouent et joueront un rôle dans les décisions entourant leur vie et leur choix de travail. Ils verront bientôt pourquoi ces facteurs entreront en jeu lorsqu'on parlera de « carrière ».

## RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive (suite)

### Résultats d'apprentissage prévus

### Suggestions pour l'enseignement

1.A.1

Évaluer l'influence de leur image personnelle sur eux-mêmes et sur autrui.

Étape 3. Offrez la définition suivante du terme « Développement de carrière » aux élèves :

« Le développement de carrière désigne le processus de gestion de l'apprentissage, du travail, des loisirs et des transitions, parcours qui dure toute la vie et qui permet à l'individu d'évoluer constamment vers un avenir désiré. »

En petits groupes, invitez les élèves de discuter la partie de l'énoncé souligné :

- Le développement de carrière est le processus de gestion de l'apprentissage, du travail, des loisirs et des transitions;
- Le développement de carrière est un parcours qui dure toute la vie;
- Le développement de carrière permet à l'individu d'évoluer constamment vers un avenir désiré.

Étape 4. Les élèves font le partage de leurs conclusions.

Chaque élève remplit un billet de sortie (voir l'Annexe B) en indiquant ses propres comportements et attitudes qui lui permettent de surmonter les obstacles.



#### Ressource complémentaire

Bâtir sa carrière, c'est comme faire construire sa maison.

Ressource : Sélections Carrière, La découverte de soi. Article A-5 (Le ministère de l'Emploi et de l'Immigration de l'Alberta, numéro ISBN : 0-7785-0464-6)

1.A.1

Évaluer l'influence de leur image personnelle sur eux-mêmes et sur autrui.

#### Silhouette personnelle

Chaque élève remplit le formulaire de « silhouette personnelle » (voir la feuille reproductible 3 [F.R. 3] , à l'Annexe A. Chaque élève doit faire évaluer son image personnelle par sa mère ou son père ou un autre adulte significatif et deux de ses amis.

Une fois qu'il a rempli son formulaire de silhouette personnelle, chaque élève écrit dans son journal (voir l'Annexe B) ses réflexions sur la différence entre l'image qu'elle ou il se fait de soi et la façon dont les autres la ou le perçoivent. Il ou elle évalue ensuite l'influence de sa propre perception personnelle sur l'image que les autres se font.



En se servant des données du formulaire de silhouette personnelle, chaque élève crée un tableau ou un graphique. Il peut aussi utiliser le « cadre de comparaison » (voir F.R. 4, à l'Annexe A) pour comparer ses perceptions à celles des autres. À partir de cette analyse, les élèves décident d'une différence de perception dont ils veulent parler en groupe.



---

## RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive (suite)

---

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

---

En petits groupes, les élèves discutent de la façon dont les autres les perçoivent et de l'influence de ces perceptions sur leur image personnelle. Ils mettent en relief certains malentendus courants qui ressortent lorsqu'une personne examine la perception des autres à son propos.

1.A.2

Définir leurs propres intérêts, compétences, valeurs professionnelles, style d'apprentissage et préférences en matière d'emploi.

### Comment se construire une image personnelle grâce à des instruments d'autoévaluation

Les élèves évaluent eux-mêmes leurs intérêts, leurs compétences et habiletés, leurs valeurs professionnelles, leur style d'apprentissage et leurs préférences en matière de travail (Préfèrent-ils travailler avec des données, des gens ou des objets?) par l'entremise du site Web d'exploration de carrière Guichet Emplois :

<[http://www.jobsetc.gc.ca/toolbox/quizzes/quizzes/dpt\\_quiz.do](http://www.jobsetc.gc.ca/toolbox/quizzes/quizzes/dpt_quiz.do)>

Chaque élève ajoute d'autres attributs personnels qui sont ressortis du portfolio de l'année précédente pour son autoévaluation.



Chaque élève crée un tableau à trois colonnes et indique ses points forts dans la première colonne et ses préférences en matière de travail dans la deuxième. La troisième sert à indiquer les activités, à l'appui des deux premières colonnes, que l'élève a entreprises précédemment. Les élèves ajoutent le tableau à leurs portfolios de carrière et inscrivent les résultats de leur évaluation dans leur « plan annuel de cheminement » (voir la F.R. 5, à l'Annexe A).

### Activités complémentaires :

**Me définir** – Cette activité (voir F.R. 6, à l'Annexe A) est tirée du cahier de l'élève « **En action vers l'avenir** », volet du projet pilote « Un avenir à découvrir ». Des listes offrent à l'élève un choix important d'intérêts, de valeurs, de compétences, de traits de personnalités ainsi qu'un tableau lui offrant la possibilité de dresser son profil à partir de ses choix.

On recommande également la lecture « **Partir à la découverte de soi** » de la ressource : Sélections Carrière, La découverte de soi. Article A-1. Cet article et son activité connexe ont pour objectif d'amener les participants à commencer leur autoportrait.

## RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive (suite)

Résultats d'apprentissage  
prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.A.3

Déterminer quels sont les comportements et les attitudes qui permettent l'atteinte d'objectifs personnels, sociaux et éducatifs.

### Comportements et attitudes qui facilitent la réalisation des objectifs

En se servant de la Méthode du casse-tête (voir l'Annexe B), chaque groupe d'élèves étudie la carrière d'une Canadienne ou d'un Canadien qui a bien réussi (comme Michaëlle Jean, Yann Martel, Mario Lemieux, Chantal Petitclerc, ou Roy Dupuis) et fait ressortir les comportements et attitudes qui ont aidé cette personne à atteindre ses buts.

La classe entière discute des attitudes et comportements adoptés par ces personnes pour leur permettre d'atteindre leurs buts.

Les élèves font une liste des caractéristiques que ces personnes ont en commun et qui les ont aidées à surmonter les obstacles.

Chaque élève remplit un billet de sortie (voir l'Annexe B) en indiquant ses propres comportements et attitudes qui lui permet de surmonter les obstacles.



### « Les sept compétences pratiques importantes de Stephen Glenn »

Présentez les sept compétences pratiques importantes de Stephen Glenn (voir F.R. 7, à l'Annexe A).

En petits groupes, les élèves discutent de ces sept compétences pratiques importantes et, pour chacune, donnent une liste d'exemples ou de définitions (voir F.R. 7, à l'Annexe A). Ils communiquent les résultats au reste de la classe.



Individuellement, les élèves évaluent leurs sept compétences pratiques importantes et leur donnent une cote, de 1 à 5 (voir la F.R. 7, à l'Annexe A). Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris à l'occasion de cet exercice et à la façon dont ils peuvent améliorer leurs compétences pratiques.



Chaque élève remplit un billet de sortie (voir l'Annexe B) en faisant des commentaires sur ces compétences pratiques et sur la façon dont il ou elle espère faire des progrès dans ce domaine.

### Résilience et facteurs de protection

Prenez une balle de caoutchouc et faites-la rebondir à quelques reprises. Démontrez comment elle peut rebondir par-dessus un obstacle. La rouler sur le sol pour montrer comment elle roule avec aisance. Prenez un bol rempli d'eau et laissez y tomber la balle en caoutchouc. Faites remarquer que la balle coulera pour ensuite remonter à la surface. Montrez que, même si on laisse tomber différents objets sur la balle (y compris des objets lourds), elle parviendra toujours à se libérer et à remonter à la surface.

---

## RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive (suite)

---

### Résultats d'apprentissage prévus

### Suggestions pour l'enseignement

---

#### 1.A.3 (suite)

Déterminer quels sont les comportements et les attitudes qui permettent l'atteinte d'objectifs personnels, sociaux et éducatifs.

Demandez aux élèves de nommer des qualités qu'ils remarquent par rapport à la balle. Voici quelques exemples de réponses :

- Elle rebondit.
- Elle est capable de rebondir par-dessus les obstacles.
- Elle est capable de rouler sur de longues distances.
- Elle maintient son élan.
- Elle va où bon lui semble.
- Elle ne coule pas.

Expliquez qu'il s'agit de qualités que nous cherchons tous à avoir dans la vie. Aux prises avec des situations stressantes ou exigeantes, certains continuent de progresser alors que d'autres se découragent et abandonnent. Il existe des compétences et des stratégies qui nous aident à rebondir, mais aussi certaines attitudes ou comportements qui nous retiennent et qui nous font couler.

Donnez aux élèves la définition suivante du mot « résilience » : Faculté de se remettre des difficultés éprouvées ou de « remonter la pente ».

En petits groupes, les élèves font des recherches afin de créer des listes de traits de caractère personnels et de facteurs de protection qui permettent de développer de la résilience.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

Lorsque les élèves ont terminé leur recherche, animez une discussion de suivi sur les facteurs qui contribuent à donner de la résilience aux gens (facteurs de protection) et ceux qui ont l'effet inverse (facteurs de risque). Les élèves créent un tableau indiquant les qualités personnelles qui font que certains jeunes ont de la résilience et les principaux facteurs de risque pour les jeunes.

---

---

## RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive (suite)

---

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

---

### 1.A.3 (suite)

Déterminer quels sont les comportements et les attitudes qui permettent l'atteinte d'objectifs personnels, sociaux et éducatifs.

Discutez de la mise en situation suivante avec les élèves : « Imaginez que vous venez d'échouer un important examen. Quels sont alors les **pensées** ou les **sentiments** que vous pourriez avoir? ».

Informez les élèves que chaque pensée ou sentiment provoque une action (qui engendre une conséquence). Essayez d'imaginer quelles actions pourraient être le résultat des pensées et des sentiments qu'ils ont énumérés (abandonner le cours, quitter l'école, obtenir de l'aide, discuter avec l'enseignant, etc.). Dressez un tableau commun des réponses. On pose alors la question aux élèves : « Quelles seraient les conséquences des actions décrites ci-haut? ».

Situation	Pensées possibles	Sentiments possibles	Actions possibles	Conséquences possibles



Chaque élève se sert de l'information recueillie pour écrire dans son journal (voir l'Annexe B) ses réflexions sur la façon d'améliorer sa résistance.

Par exemple, les élèves peuvent répondre à la question suivante : Comment ce que je viens d'apprendre va-t-il m'aider à mieux réussir?

---

### Je réponds à une offre

En se servant de l'information recueillie au cours des leçons précédentes, chaque élève réagit au scénario suivant :

Votre employeur songe à vous donner une promotion, mais le nouveau poste exige que la personne soit capable de logique et de rapidité de réflexion. En vous servant de ce que vous savez sur vos points forts, écrivez une lettre à votre employeur, en mettant en relief les raisons pour lesquelles il devrait vous accorder cette promotion.



Donnez aux élèves une note de service d'un employeur fictif, qui explique cette possibilité de promotion (voir F.R. 8, à l'Annexe A).

Évaluez les lettres au moyen d'une grille d'évaluation (voir F.R. 9, à l'Annexe A).

---

## RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

1.B.1

Démontrer comment on fait preuve de respect à l'endroit des sentiments et des croyances d'autrui.



### Les valeurs du Cercle de courage et des Trois sphères de la vie

Les élèves complètent le tableau « Les trois sphères de la vie » (voir F.R. 10, à l'Annexe A). Une fois les tableaux complétés, ils sont exposés et les élèves circulent pour échanger entre eux sur ce que les activités identifiées sur les trois sphères révèlent sur leurs valeurs. Qu'est-ce qui est important pour toi dans la vie? Tous devraient avoir l'occasion de répondre à cette question.

Chaque élève écrit ses réflexions dans son journal (voir l'Annexe B). Les réflexions porteront sur comment différentes personnes mettent de la valeur sur les différentes « sphères » de la vie et comment il est important de reconnaître la validité de ces différentes valeurs.

### Le Cercle de courage et les Trois sphères de la vie

En petits groupes, les élèves passent en revue « le Cercle de courage » (voir la F.R. 11, à l'Annexe A), et les valeurs qui y sont présentées. Les élèves les compareront avec les valeurs révélées dans leur tableau « Les trois sphères de la vie » (voir la F.R. 10, à l'Annexe A) afin de dégager quelles activités manifestent l'esprit de l'indépendance, l'esprit de la générosité, l'esprit de l'appartenance ou l'esprit de la maîtrise. Rappelez aux élèves que les discussions en groupe sont une belle occasion de pratiquer le respect pour les sentiments, les valeurs et les opinions d'autrui.

Ensemble, les élèves discutent des découvertes qu'ils ont faites sur leurs valeurs. Les valeurs de leurs collègues? Sont-ils surpris des différences ou des similarités dans leurs valeurs? Était-ce facile ou difficile de faire preuve de respect envers les sentiments et les valeurs des autres, surtout lorsqu'ils différaient des leurs?

En vous servant d'une liste de contrôle (voir l'Annexe B), faites des commentaires aux élèves sur leur participation aux discussions générales et sur le respect dont ils ont fait preuve envers les sentiments et les valeurs des autres.

Chaque élève remplit un billet de sortie (voir l'Annexe B) sur la façon de faire preuve de respect envers d'autres personnes qui ont des valeurs et des sentiments différents.



---

## RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui (suite)

---

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

---

1.B.2

Comprendre et mettre en œuvre les compétences, les connaissances et les attitudes voulues face à la critique, positive et négative.

### Réaction à la critique

Faites un remue-méninges général pour créer une liste de stratégies visant à permettre de réagir avec efficacité à diverses formes de critique. Les élèves trouvent les meilleures réponses en imaginant les résultats et les conséquences probables aux stratégies indiquées.

En petits groupes, les élèves font des jeux de rôle en mettant en scène divers scénarios dans lesquels quelqu'un se fait critiquer.

Exemples :

- Quelqu'un déclare que vous avez triché pendant un examen.
- Votre patron vous reproche d'être toujours en retard.
- Une amie se moque de vos vêtements.
- Un ami vous dit que vous n'avez pas dit la vérité.

Chaque élève remplit un tableau en Y (voir l'Annexe B) en fonction de ses réflexions sur les jeux de rôle et sur les meilleures façons de réagir à la critique.



1.B.3

Faire preuve de compétences de gestion personnelle pour ce qui est, notamment, des aspects suivants : gestion du temps, résolution de problèmes, gestion du stress et équilibre vie-travail.

### Compétences de gestion personnelle

En se servant de la technique du casse-tête (voir l'Annexe B), divisez la classe en petits groupes et assignez l'une des compétences de gestion ci-dessous à chaque groupe :

- gestion du temps
- résolution de problèmes
- gestion du stress
- équilibre vie-travail

Chaque groupe définit la compétence de gestion qui lui a été confiée et trouve ses caractéristiques. Puis, les élèves se réunissent et communiquent ce qu'ils ont appris aux autres groupes.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

Les élèves évaluent les compétences de communication utilisées par les camarades de leur groupe lors de la présentation de l'information recueillie grâce à la méthode du casse-tête (voir F.R. 12, à l'Annexe A).

Chaque élève remplit un billet de sortie (voir l'Annexe B) sur l'utilisation des quatre compétences de gestion dans des situations réelles, actuellement ou dans l'avenir, à la maison ou au travail.



---

## RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui (suite)

---

Résultats d'apprentissage  
prévus

Suggestions pour l'enseignement

---

1.B.4

Faire preuve d'ouverture à l'égard de la diversité (dans les modes de vie, les capacités, etc.) qui existe dans le monde.



### L'ouverture à la diversité

Chaque élève trouve une personne dans la classe qu'il ou elle ne connaît pas bien, se présente et passe cinq à dix minutes à discuter de la notion de respect avec cette personne (Que signifie le fait de faire preuve de respect envers quelqu'un? Que signifie le fait qu'on fasse preuve de respect envers vous?) Après le temps prévu pour cette activité, les élèves reviennent à leur place, communiquent aux autres les idées qui sont ressorties de cette activité et en discutent.<sup>1</sup>

Tous ensemble, les élèves discutent de la composition multiculturelle du Canada et examine la composition multiculturelle de la classe ou de l'école.

Chaque élève remplit un billet de sortie (voir l'Annexe B) en donnant la définition du mot respect et en expliquant comment faire preuve de respect dans une classe culturellement diversifiée.

### Connaissance de la communauté

Les élèves s'assoient en cercle (on peut faire deux cercles, si nécessaire). Chaque élève reçoit la feuille « Connaissances de la communauté : Réponses à communiquer » (voir la F.R. 13, à l'Annexe A).

Avant de répondre eux-mêmes aux questions, les élèves réfléchissent à la façon dont un ou deux de leurs camarades pourraient y répondre. Les élèves n'ont pas besoin de faire part de leurs prédictions aux autres, mais ce processus peut leur faire comprendre comment ils se font des idées sur les gens.

Chaque élève écrit ses réponses sur son formulaire, puis communique brièvement ces réponses au groupe (donnez-leur une minute ou deux chaque au maximum).

Ensuite, le groupe entier discute de ce que les élèves ont appris à partir de cet échange.

---

<sup>1</sup> Inspiré de : <<http://www.edchange.org/multicultural/activities/activity1.html>>.

---

## RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui (suite)

---

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

---

1.B.5

Définir diverses capacités de communication et adopter celles qui sont convenables sur le plan culturel.



### Les obstacles à la communication interculturelle

Les élèves discutent ensemble des divergences qui existent dans la façon dont diverses cultures communiquent à cause des différences de langue, de style d'apprentissage, de structure familiale, de religion et de style de gestion des conflits.

En petits groupes, les élèves créent une liste d'obstacles qui peuvent se produire entre deux personnes de différentes cultures.

Les groupes présentent ensuite à toute la classe un rapport sur la liste d'obstacles qu'ils ont établie.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

Chaque élève écrit dans son journal ses réflexions (voir l'Annexe B) sur les obstacles que l'on peut rencontrer à l'occasion d'un dialogue interculturel.

### Activités complémentaires :

#### Activité 1 : La diversité culturelle – recherche

La culture et les antécédents d'une personne agissent sur tous les autres aspects du bien-être de la personne. Les traditions et les coutumes familiales jouent aussi un rôle dans ce que nous considérons comme des choix de vie raisonnables et acceptables.

#### Les élèves peuvent utiliser les thèmes suivants qui sont tirés de Carrière et vie-choix personnels publié par Alberta Education :

1. Demandez à chaque élève de sonder une personne provenant d'une culture différente de la leur et de chercher à savoir :

« Quelle influence peut avoir le bagage culturel d'une personne sur trois des aspects suivants? »

- les pratiques et les interdits alimentaires, les jours de fêtes et les jours religieux;
  - les croyances spirituelles, le culte, l'expression de ces croyances;
  - les activités physiques et sociales;
  - la famille, les amis, les fréquentations et le choix des conjoints;
  - les valeurs et les croyances personnelles (santé, éducation, travail, loisirs, responsabilités familiales);
  - le choix de carrière, les attentes de la famille et de la communauté;
  - les défis face à la diversité culturelle, les activités, la communication, l'éducation et le monde du travail.
-



---

## RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui (suite)

---

Résultats d'apprentissage  
prévus

Suggestions pour l'enseignement

---



Dans la mesure du possible, il serait avantageux que l'élève choisisse quelqu'un avec qui il peut communiquer en personne. Les élèves présenteront les résultats de leur recherche à leurs confrères d'une façon créative et originale (affiches, présentation audio-visuelle, etc.).

### **Activité 2 : Invité – Défis auxquels font face les nouveaux arrivants, des personnes ayant des besoins spéciaux, des groupes défavorisés, etc.**

Invitez quelqu'un d'un organisme qui accueille les nouveaux arrivants, qui œuvrent auprès des personnes ayant des besoins spéciaux ou qui vient en aide à un groupe défavorisé. Demandez-lui de partager les défis que ces derniers affrontent ainsi que les démarches qui se poursuivent pour favoriser leur succès dans la société.

Certains organismes qui pourraient être consultés sont par exemple l'Accueil francophone, Pluri-elles (Manitoba) Inc., l'Association étudiante de l'Université de Saint-Boniface, l'Association manitobaine du patrimoine francophone et métis, les Affaires autochtones et du Nord (gouvernement du Manitoba), des élèves et des anciens élèves de votre école, des organismes tels que *Reaching Equality*, etc.

---

#### 1.B.6

Explorer toutes les sources possibles d'aide financière pour les études et la formation postsecondaires, en se servant de leurs compétences de gestion personnelle (ceci comprend les subventions, les bourses d'études et d'entretien, les prêts bancaires, le parrainage des bandes, l'aide financière d'un gouvernement, les autres prêts, les possibilités de travail et l'aide de la famille).

#### **Ressources en matière d'aide financière**

Chaque élève fait des recherches sur les sources d'aide financière possibles pour les études et la formation postsecondaires et notamment les subventions, les prêts bancaires et autres prêts, les bourses, le parrainage des bandes autochtones, l'aide offerte par les gouvernements, les possibilités de travail et l'aide de la famille.

Rappelez aux élèves toutes les possibilités de programmes postsecondaires, et surtout des programmes qui combinent l'université et le collège. Les élèves trouvent les ressemblances et les différences entre les diverses sources d'aide financière.

Demandez à des conférenciers – par exemple, des représentants d'établissements postsecondaires, ou des représentants du Bureau de l'éducation française, de la Direction de l'apprentissage ou de la Direction de l'aide aux étudiants du Manitoba – de faire une présentation devant la classe.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :  
<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

---

## RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui (suite)

---

Résultats d'apprentissage  
prévus

Suggestions pour l'enseignement

---



### Rapport sur les meilleures sources d'aide financière

Chaque élève écrit un rapport en se fondant sur sa recherche et en faisant ressortir les meilleures sources d'aide financière pour ses choix en matière d'études postsecondaires. Lorsque les rapports sont terminés, les élèves les communiquent au reste de la classe, puis ils les ajoutent à leur portfolio de carrière.



### Plan financier

En s'appuyant sur les renseignements rassemblés, les élèves créent des plans financiers sur deux ou trois ans, pour pouvoir mener à bien leurs projets d'études postsecondaires (ils tiendront compte des montants qui restent dans leurs plans épargne-études, s'il y a lieu, des subventions ou des bourses possibles et de l'aide financière à obtenir). Servez-vous d'une grille « évaluation du plan financier » (voir la F.R. 14, à l'Annexe A). Les élèves annexent leurs plans financiers à leurs PAC.

À l'unité 3, l'élève sera encouragé à préparer un plan vers la transition au postsecondaire (études, formation ou travail) qui comprendra l'élaboration d'un budget. Les recherches effectuées ici lui serviront au RAS 3.I.2.

---

## RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Résultats d'apprentissage  
prévus

Suggestions pour l'enseignement

### Compétences de communication personnelle

En faisant appel à la méthode du casse-tête (voir l'Annexe B) et à la stratégie de « déduction de concepts » (voir la F.R. 15, à l'Annexe A), les élèves cherchent les définitions des expressions suivantes : *faculté d'écoute, écoute active, obstacle à la communication et expression personnelle efficace*.

Les élèves discutent des résultats et créent un tableau pour y noter les définitions communes auxquelles ils sont arrivés.

En petits groupes, les élèves mettent en relief les facteurs (expériences, rencontres, événements, etc.) qui ont modifié leurs facultés de communication depuis qu'ils sont entrés à l'école. Chaque élève crée un graphique linéaire qui comprend les facteurs en question et les compétences acquises.



### Commentaires sur la communication

Par groupes de trois, les élèves participent à l'exercice intitulé « Commentaires sur la communication » (voir la F.R. 16, à l'Annexe A), qui leur permet de recevoir des observations sur leurs points forts dans ce domaine.

Lorsque les élèves auront terminé leurs jeux de rôles, ils discuteront et analyseront ce qui a été appris au sujet des compétences en communication orale.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

Les élèves remplissent chacun un billet de sortie (voir l'Annexe B) en décrivant les renseignements qui leur ont été les plus utiles en ce qui concerne la communication, ainsi que les domaines qu'ils ont l'intention d'améliorer.



### Activité complémentaire

Le Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation (FORA) offre sur son site Web ([http://www.centrefora.on.ca/editeur/images/stories/pdf/fiches\\_ch\\_4.pdf](http://www.centrefora.on.ca/editeur/images/stories/pdf/fiches_ch_4.pdf)), un cahier d'activités (entre autres les activités 6, 8 et 9) qui met en pratique les compétences orales des élèves.

---

## RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie (suite)

---

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

---

1.C.2

Déterminer quelles sont leurs activités professionnelles, familiales et récréatives, et reconnaître l'influence de celles-ci sur leur bien-être mental, affectif, physique et économique.



### Inventaire de la Roue de la vie

Distribuez à chaque élève la feuille « Inventaire de la Roue de la vie » (voir la F.R. 17, à l'Annexe A). Les élèves discutent ensemble de la signification des douze facteurs qui composent la Roue de la vie.

Chaque élève remplit « Inventaire de la Roue de la vie » (voir la F. R. 17, à l'Annexe A). Il y a également une deuxième version de cette activité en annexe. Elle est plus simple et pourrait mieux répondre aux besoins de certains élèves (Voir la F. R. 17 – version B).

En petits groupes, les élèves partagent leurs réponses aux questions de la Roue de la vie.

Ceux qui le veulent font connaître leur réponse à la question suivante. Au cours d'une discussion générale, quels changements devez-vous faire afin d'entretenir ou d'améliorer votre bien-être mental, affectif, physique et économique?



Chaque élève fait un schéma de sa Roue de la vie idéale.

---

1.C.3

Cerner et explorer les comportements stressants, ainsi que les causes de ceux-ci et les stratégies permettant d'y faire face.



### Comment faire face au stress

Les élèves passent un test en ligne sur la vulnérabilité au stress, en visitant un site comme :

<<http://www.acsm-ca.qc.ca/coffres-a-outils/2003/testez-votre-stress.pdf>>

Faites un remue-méninges pour trouver des exemples de bon et de mauvais stress. Les élèves font ressortir les comportements stressants et leurs causes possibles. Ensemble, ils créent une liste de stratégies permettant de faire face au stress au travail et à la maison, et affichent cette liste. C'est également une occasion de revisiter la Roue de la vie (RAS 1.C.2) pour voir comment son équilibre (ou son déséquilibre) peut influencer le niveau de stress.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

Les élèves écrivent leurs réflexions dans leur journal (voir l'Annexe B) sur les moyens de faire face au stress.

---

---

## RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie (suite)

---

Résultats d'apprentissage  
prévus

Suggestions pour l'enseignement

---



### Au moment de prendre ma retraite, je pourrai dire...

Chaque élève rédige un discours à prononcer au moment de son départ à la retraite. Ce discours doit tenir compte des trois domaines couverts dans la partie sur le RAG C : la communication, l'équilibre de vie et les moyens de faire face au stress. On encourage l'élève à penser à ce qu'il ou elle aimerait laisser à sa famille et à la communauté après sa retraite. Il ou elle peut discuter du processus de son développement de carrière en tenant compte de sa vie personnelle et professionnelle.

Pour préparer les élèves à cet exercice présentez-leur « Au moment de la retraite, je pourrai dire... » (voir la F. R. 18 à l'annexe A). Cette feuille permet à l'élève de réfléchir aux stages de la vie qu'il ou elle passera et aux rôles qu'il ou elle jouera.

**Note à l'enseignant :** Selon Super, les stages de la vie se vivent aux âges suivants – croissance [4 à 13 ans], exploration [14 à 24 ans], établissement [25 à 44 ans], maintenance [45 à 65 ans], et désengagement [66 ans et plus.]

Les élèves créent leurs propres grilles de notation pour cet exercice et justifient les critères et la pondération utilisée.

---

