

## ORGANISATION DU DOCUMENT

### Organisation et présentation du document

Les plans d'évaluation et les suggestions pour l'enseignement de chacune des cinq unités contiennent des idées sur les façons de fournir aux élèves des occasions d'atteindre les résultats d'apprentissage de ce cours. Le cours de Développement de carrière – Organisation vie-travail : 11<sup>e</sup> année est organisé en fonction des cinq unités suivantes :

- Unité 1 : Gestion personnelle
- Unité 2 : Exploration de carrière
- Unité 3 : Apprentissage et planification
- Unité 4 : Recherche et conservation d'emploi
- Unité 5 : Expériences de travail dans la communauté

En plus de ces cinq unités, le document comporte une première annexe contenant des feuilles reproductibles, une autre annexe, qui comprend des stratégies à utiliser pour l'enseignement et l'évaluation, ainsi qu'une bibliographie.

### Guide d'organisation des unités

Les unités sont organisées de la façon suivante :

- Un **Plan d'évaluation** met en relief certaines expériences d'apprentissage qui peuvent permettre d'effectuer l'évaluation au service de l'apprentissage et/ou l'évaluation de l'apprentissage des élèves pour chacun des résultats d'apprentissage généraux (RAG) visés. Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) connexes sont indiqués entre parenthèses après chaque expérience d'apprentissage.
- Le **nom de l'unité**, qui figure dans le grand titre et au bas de chaque page, indique le thème dominant pour les RAG et les RAS visés.
- Dans la partie **L'atteinte des résultats d'apprentissage**, on donne des suggestions sur le temps à consacrer à chaque RAG de cette unité. Les **Suggestions pour l'enseignement**, qui contiennent une suite d'expériences d'apprentissage à faire, se rapportent directement aux RAG sous lesquels elles sont regroupées et aux RAS qui figurent dans la colonne de gauche. Les RAS sont regroupés pour être enseignés de façon intégrée. Dans cette section, on retrouve également un lien qui mène au site Web du Ministère. L'enseignant y retrouvera de nombreux liens à des sites Web qui appuient l'enseignement du RAS en question.
- Des **icônes** que l'on trouve à côté des expériences d'apprentissage indiquent si ces expériences permettent d'effectuer une évaluation au service de l'apprentissage ou une évaluation de l'apprentissage. Les symboles annoncent des expériences, qui mènent à des ajouts et des mises à jour des plans annuels de cheminement (PAC) et des portfolios de carrière des élèves.

**Remarque :** Bien que, dans ce document, on établisse souvent un lien direct entre une expérience d'apprentissage et un RAS particulier, il ne faut pas oublier qu'il est rare que les résultats d'apprentissage soient enseignés isolément. On intègre presque toujours des occasions d'intégrer, de combiner d'autres RAS à une expérience d'apprentissage particulière ou à une série donnée d'expériences d'apprentissage. Par exemple, les élèves peuvent avoir l'occasion de démontrer le RAS 1.B.1 (Démontrer comment faire preuve de respect envers les sentiments et les croyances d'autrui) lorsqu'ils travaillent à deux ou en groupe tout au long du cours.

Vous trouverez à la page suivante des explications détaillées sur la lecture du Plan d'évaluation et l'Atteinte des résultats d'apprentissage.

UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

Nom de l'unité

Plan d'évaluation

RAG visé pour l'évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace  
RAS 2.D.1-2.D.5

**Évaluation au service de l'apprentissage :**

- En se servant de la technique du casse-tête, les élèves font appel à quatre différentes sortes de sources afin de recueillir des renseignements sur diverses professions. Chaque élève remplit une grille d'évaluation des sources en comparant la pertinence des différentes sortes de sources. Les élèves ajoutent ces tableaux et les renseignements qu'ils ont trouvés à leurs portfolios de carrière. (2.D.1)
- Chaque élève remplit chacun un billet de sortie en expliquant l'importance des échelles de carrière pour l'exploration de carrière. (2.D.2)
- Chaque élève compare deux professions en se servant d'un diagramme de Venn ou d'un cadre de comparaison et de contraste. (2.D.4)
- Les élèves remplissent chacun un billet de sortie en indiquant ce qu'ils ont appris sur le processus d'entrevue. (2.D.4)
- Lorsque le conférencier invité a fini sa présentation, les élèves participent à une activité intitulée *Prenez position*, dans laquelle ils doivent décider s'ils préfèrent être travailleurs autonomes ou être employés. (2.D.5)

Expériences d'apprentissage qui permettent l'évaluation au service de l'apprentissage



RAS connexes



**Évaluation de l'apprentissage :**

- Les élèves présentent au reste de la classe les renseignements recueillis sur les cinq professions qui les intéressent et les raisons qui les ont poussés à choisir ces professions. Faites des commentaires sur les présentations des élèves en vous servant de la grille d'évaluation des présentations. (2.D.3)
- Demandez aux élèves de répondre à ce scénario :

**Rôle :** Vous êtes chef de groupe dans un club d'enfants ou d'adolescents.

**Groupe cible :** Les filles et les garçons de votre groupe veulent chercher des renseignements sur différents choix de carrière.

**Problème :** Préparez le discours que vous feriez à votre groupe au sujet des avantages et des inconvénients des différentes sortes de sources de renseignements. Parlez-leur notamment des sources suivantes : Internet, des rapports directs (entrevues, conférences) et des livres et des dépliants publiés par les employeurs et d'autres intervenants.

Faites des commentaires sur les discours des élèves en vous servant de la grille de notation adaptée. (2.D.1-2.D.5)

Expériences qui permettent l'évaluation de l'apprentissage des élèves



RAG visé - suite de la page précédente

**RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie. (suite)**

Résultats d'apprentissage prévus      Suggestions pour l'enseignement

Suggestions pour l'enseignement des expériences d'apprentissage

**2.E.2**

Déterminer l'importance du travail dans la vie.

Les RAS précisent les savoirs que doivent acquérir les élèves.

**L'importance du travail**

Nom de l'expérience d'apprentissage

À l'occasion d'une séance de remue-méninges, les élèves font une liste des différents points de vue qui peuvent exister sur la valeur du travail. La discussion qui s'ensuit peut porter sur certains aspects comme le sentiment d'avoir accompli quelque chose, l'indépendance, les rapports, le fait d'être reconnu, les conditions de travail et le soutien. Quelle est l'influence du travail sur notre style de vie, c'est-à-dire comment le travail influe-t-il sur le revenu, la famille, les loisirs, etc.?

Chaque élève écrit dans son journal ses réflexions (voir l'Annexe B) sur l'influence que le travail aura, à son avis, sur sa vie.

Description de l'expérience d'apprentissage

Ajouter au PAC



Ajouter au portfolio de carrière



Les élèves ajoutent les résultats de leur recherche, de la discussion et de leur réflexion à leurs portfolios de carrière.

Les élèves notent dans leur PAC les nouvelles valeurs trouvées et les nouvelles préférences en matière de travail, s'il y a lieu.

Se prête à l'évaluation au service de l'apprentissage



Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

**Changement dans la demande**

Se prête à l'évaluation de l'apprentissage



Chaque élève choisit une carrière qui faisait l'objet d'une forte demande par le passé, mais qui a perdu de l'importance, et décrit l'influence de la société et de l'économie sur cette profession ainsi que les raisons pour lesquelles elle n'a plus la place qu'elle avait auparavant (pensons par exemple à l'influence de la technologie sur le secteur bancaire, à l'influence des téléphones cellulaires sur le secteur des télécommunications). Évaluez les descriptions des élèves en vous servant d'une grille de notation (voir F.R. 22, à l'Annexe A).