



UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

Plan d'évaluation

- RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace 61
- RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie 61
- RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail 62
- RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail 62

L'atteinte des résultats d'apprentissage

- RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace 66
RAS 2.D.1-2.D.8
- RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie 72
RAS 2.E.1-2.E.4
- RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail 75
RAS 2.F.1-2.F.5
- RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail 77
RAS 2.G.1-2.G.6

UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

Plan d'évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG D : Trouver des renseignements vie-travail et les utiliser de façon efficace
RAS 2.D.1-2.D.8

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Passez en revue les tableaux « Emploi ou profession? », une fois qu'ils sont remplis. Les élèves remplissent des billets de sortie en donnant un exemple d'emploi et un exemple de profession (2.D.1).
- Les élèves remplissent des billets de sortie indiquant trois professions qui correspondraient à leurs compétences, leurs intérêts, leurs valeurs et leurs attitudes et en donnant les raisons (2.D.2).
- Les élèves écrivent leurs réflexions sur le pour et le contre du travail autonome et indiquent s'ils sont susceptibles d'envisager cette possibilité (2.D.3).
- Demandez aux élèves de décrire leurs conditions de travail idéales, par écrit ou en les dessinant, et offrez de la rétroaction (2.D.6).

Évaluation de l'apprentissage :

- Les élèves rédigent de brefs rapports ou créent des tableaux pour résumer l'information sur les professions à forte demande qu'ils ont choisies, et notamment le nombre d'années d'études ou de formation nécessaires, le salaire moyen et les raisons qui font que ces professions sont à forte demande (2.D.7-2.D.8).

Objectif de l'évaluation : RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie
RAS 2.E.1-2.E.4

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Les élèves discutent des résultats de leurs inventaires des valeurs professionnelles et les modifient si nécessaire (2.E.1).
- Une fois le plan d'activités mis en œuvre, les élèves réfléchissent au succès de l'entreprise. Ils rédigent un billet de sortie au sujet d'une chose qu'ils ont apprise sur la gestion d'une entreprise et qui les a surpris (2.E.2).
- Demandez-leur d'écrire un mot de remerciement bref à l'entrepreneur local, en indiquant un point important qu'ils ont retenu pendant la rencontre (2.E.3).

Évaluation de l'apprentissage :

- Demandez aux élèves de faire un résumé de leur inventaire de valeurs professionnelles et d'évaluer de quelle façon cet inventaire s'accorde avec les deux professions comparées pendant les activités d'apprentissage du RAS 2.D.8 (2.E.1).

Objectif de l'évaluation : RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail
RAS 2.F.1–2.F.5

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Offrez la rétroaction sur les diagrammes de Venn des élèves et leurs listes des rôles de la vie. Les élèves rédigent des billets de sortie sur les trois responsabilités qui reviennent le plus souvent dans les divers rôles qu'ils jouent dans la vie. (2.F.1–2.F.3)

Évaluation de l'apprentissage :

- Pour clôturer cette partie, dites aux élèves d'écrire un rapport, de créer une bande dessinée ou de rédiger une nouvelle qui illustre les liens entre les rôles que l'on joue à l'école ou au travail et les rôles familiaux. Demandez aux élèves d'inclure certains éléments du temps présent, mais aussi d'imaginer l'avenir dans leur histoire.

Objectif de l'évaluation : RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail
RAS 2.G.1–2.G.6

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Les élèves écrivent leurs réflexions, en expliquant s'ils préfèrent un emploi traditionnel, où l'on travaille de 9 h à 17 h, ou l'un ou plusieurs des emplois avec des conditions de travail examinés en groupe (2.G.1).
- Demandez-leur de rédiger des billets de sortie sur le changement de rôle qui, d'après eux, aura la plus grande influence sur eux à l'avenir. Offrez la rétroaction oralement ou par écrit (2.G.2).
- Vérifiez si les définitions données par les élèves des mots stéréotype, préjugé, bouc émissaire, et discrimination sont justes. Offrez la rétroaction sur les histoires ou les bandes dessinées et demandez aux élèves de faire également des commentaires dessus. Dites-leur de rédiger ou de dessiner une courte « suite » à leur histoire, en montrant de quelle façon la réaction de leur personnage au comportement négatif lui a ouvert de nouvelles portes ou de nouvelles possibilités (2.G.3).
- Les élèves écrivent leurs réflexions sur certaines généralisations qu'ils ont faites et sur la limite entre ce genre de généralisation et un stéréotype ou un préjugé. Les

élèves remplissent des billets de sortie sur les préjugés qu'ils ont et dont ils aimeraient se débarrasser, en décrivant les obstacles que ces préjugés représentent sur leur chemin professionnel futur. (2.G.4)

- Offrez la rétroaction aux élèves sur leur capacité de composer avec la diversité sur les lieux de travail, en vous fondant sur leurs jeux de rôles (2.G.5).
- Offrez la rétroaction sur leurs idées relatives aux avantages du travail. (2.G.6).

Évaluation de l'apprentissage :

- Pour clôturer cette partie, demandez aux élèves de rédiger un document de recherche soit sur les rôles en évolution des hommes et des femmes dans le monde du travail, soit sur l'évolution de la législation sur les droits de la personne à travers l'histoire.

UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

L'atteinte des résultats d'apprentissage

	Suggestions de temps à consacrer
■ Vue d'ensemble	23 heures
■ Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace	11 heures
■ Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie	4 heures
■ Trouver un équilibre entre les rôles joués dans la vie et au travail	3 heures
■ Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail	5 heures

Note à l'enseignant :

Il est probable que les élèves aient abordé le contenu notionnel de certains résultats d'apprentissage dans les cours de sciences humaines dans les années précédentes. Par exemple les résultats d'apprentissage de ce cours 2.G.1 et 2.G.2 : s'apparentent aux RAS de :

Septième année : Sociétés et lieux du monde

7-CI-008 : décrire l'influence de divers facteurs sur son identité personnelle par exemple le sexe et les stéréotypes sexuels, l'orientation sexuelle, les caractéristiques physiques, la situation socio-économique, la pression des pairs, les images véhiculées par les médias. (Regroupement 2)

7-H-105 : reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions par exemple l'âge, le sexe, l'orientation sexuelle.

Huitième année : Histoire du monde : rencontres avec le passé

8-CE-060 décrire les répercussions de la Révolution industrielle sur les individus et les sociétés, par exemple les conditions de vie et les conditions de travail, l'urbanisation, l'éducation. (Regroupement 5)

Neuvième année : Le Canada dans un monde contemporain

9-CH-032 : décrire comment la condition féminine au Canada a changé depuis le début du XX^e siècle, entre autres le projet de loi C-31 et les conditions des femmes autochtones, le droit de vote.

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.1

Comparer les différences qui existent entre un travail, un emploi, une profession et une carrière.



Définitions des termes

Donnez aux élèves les définitions des termes suivants : travail, emploi, profession et carrière (voir F. R. 15 à l'Annexe A). Ils examinent ces définitions et les exemples et remplissent le tableau intitulé « Emploi ou profession? » (voir F. R. 16 à l'Annexe A). Passez en revue les tableaux remplis en classe.

Après avoir lu la feuille sur la conception vie-travail (voir les F. R. 17 à l'Annexe A), les élèves écrivent leurs idées sur la carrière qu'ils pensent avoir. Demandez-leur d'imaginer deux scénarios : l'un pour le cas où ils feraient des plans précis pour leur vie-travail, et l'autre pour le cas où ils laisseraient les choses se dérouler sans intervenir.

Chaque élève remplit un billet de sortie en donnant un exemple d'emploi et un exemple de profession.

Activité complémentaire :

L'élève utilise le *Schéma des définitions* (F. R. 18 en Annexe A) et la feuille de travail intitulée *Comprendre la terminologie* (F. R. 19 en Annexe A) pour compléter cet exercice. Demander à l'élève de remplir la feuille en se référant aux définitions trouvées sur le schéma. L'élève approchera trois personnes de son entourage (parents, autre famille, voisins, amis) et les interrogera sur leur travail, afin de mieux comprendre les termes « travail, emploi, métier et profession ». Le but de cette activité est de préparer l'élève à rencontrer ces termes dans des sites sur Internet et dans toutes sortes de documentation.

2.D.2

Comprendre le rapport entre les intérêts, les connaissances, les compétences, les valeurs et les comportements d'un côté, et le travail de l'autre.

Renseignements à mon sujet

Chaque élève remplit un billet d'entrée sur trois professions qu'il ou elle ne voudrait pas choisir, en donnant les raisons.

En petits groupes, les élèves parlent de leurs raisons et examinent ce qu'elles révèlent sur leurs intérêts, leurs valeurs et leurs attitudes. Par exemple, si la raison pour laquelle un élève ne veut pas travailler dans un restaurant est qu'il ne veut pas travailler régulièrement le soir, on peut conclure que cette personne donne beaucoup d'importance à sa vie sociale ou familiale.

En se servant d'un programme en ligne d'exploration de carrière, les élèves cernent leurs intérêts et les compétences qu'ils ont acquises ou sont en train d'acquérir.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement



Chaque élève remplit un billet de sortie en indiquant trois professions qui, à son avis, correspondraient bien à ses compétences, ses intérêts, ses valeurs et ses attitudes, et explique pourquoi.

Activité complémentaire

Cette activité est inspirée de l'article *Playing for real* dans le Winnipeg Free Press, section Careers and Job Opportunities, du 10 janvier 2009.

L'activité permettra à l'élève de reconnaître que, dès sa jeune enfance, il développait déjà des compétences qui lui serviraient la vie durant. Ces compétences servent dans tous les aspects de la vie et sont transférables de l'un à l'autre : à la maison, avec la famille, au travail, pendant les moments de loisir, de bénévolat. Cette activité sert également à faire connaître le site de la CNP, un outil utile pour le développement de carrière et la recherche d'emploi.



Voir la feuille reproductible intitulée Compétences développées en jouant (F. R. 20 à l'Annexe A). Les compétences ont été prises de la CNP (Classification nationale des professions dans le site suivant : <http://www5.hrsdc.gc.ca/NOC/Francais/GC/2001/AptitudesFrancais.aspx>).

2.D.3

Déterminer les différences qui existent entre la situation d'un travailleur autonome et celle d'une personne qui travaille pour quelqu'un d'autre.

Information sur le travail autonome

Invitez un groupe de trois travailleurs autonomes à venir faire une présentation sur le travail autonome. Demandez aux élèves de préparer à l'avance des questions sur les conditions de travail, la rémunération, les défis à relever, et les avantages du travail autonome.

En petits groupes, les élèves discutent des qualités et des valeurs personnelles nécessaires pour travailler à son propre compte et du pour et du contre d'une telle situation.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.



Chaque élève écrit ses réflexions sur le pour et le contre du travail autonome et indique si elle ou il pourrait envisager de travailler dans ces conditions.

Activité complémentaire :

Utiliser la vidéo de la série « Mon premier emploi : L'entrepreneuriat » (disponible à la DREF) pour faire connaître 4 jeunes qui démontrent des qualités et des compétences d'entrepreneurs dès un jeune âge. Natalie est copropriétaire d'une école de natation; Jason est apprenti mécanicien chez un concessionnaire de voitures; Renée enseigne le piano chez elle; Ashley est cocréatrice d'un parc de planches à

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

roulettes. À la suite du visionnage de la vidéo, mener une discussion sur la possibilité d'établir une entreprise pendant que l'élève est encore aux études. Demander au groupe d'énumérer des entreprises réalisables pendant qu'ils sont aux études. (F. R. MPE à l'Annexe A pour accompagner le visionnage, Mon premier emploi).

2.D.4

Utiliser des sources variées pour trouver des possibilités d'emploi localement.

Information sur les possibilités d'emploi locales

En petits groupes, les élèves font des recherches et établissent une liste des entreprises et organisations locales qui fournissent des produits et services dans la région. Ils peuvent se servir de diverses ressources, comme les annuaires, les journaux communautaires, l'Internet et les agences d'emploi. Quels pourraient être les postes vacants dans ces entreprises et organisations?

Chaque élève rédige un billet de sortie en indiquant trois possibilités d'emploi qu'il ou elle aimerait approfondir à l'échelle locale.

Activité complémentaire

Encourager l'élève à se tenir au courant de l'actualité. Lui demander de lire le quotidien, l'hebdomadaire francophone ou autre journal local pour y puiser de l'information sur des possibilités d'emplois.



Demander à l'élève de découper deux articles et de les présenter à la classe, sous forme orale ou sous forme d'une affiche remise à l'enseignant qui collera l'affiche sur le mur de la classe.

Cette activité encouragera l'élève à se renseigner constamment au sujet des développements dans sa ville (et ailleurs au pays) et des occasions d'emplois qui en découlent.

Critères de sélection des articles :

1. C'est un article, pas une annonce d'emploi.
2. L'élève doit résumer les points saillants de l'article en français. L'article choisi peut avoir été écrit en anglais. (p. ex. Winnipeg Free Press, le lundi 28 juillet 2008, *Navy has 8600 jobs, 8000 sailors*)
3. Les deux articles doivent être présentés séparément. La première présentation servira pour l'évaluation au service de l'apprentissage. La deuxième servira pour l'évaluation de l'apprentissage.

À noter :

Winnipeg, comme la plupart des villes canadiennes, est en évolution croissante. Au moment de la rédaction de ce document, deux projets de grande envergure, qui stimuleront l'économie de Winnipeg, ont

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

été annoncés : *le Musée des droits de la personne* et un magasin *IKEA*. Les deux projets apporteront plusieurs emplois variés à Winnipeg et ses environs.

Les articles au sujet du nouveau musée et du magasin paraissent régulièrement dans le quotidien. D'autres projets semblables paraîtront au cours des années. En se renseignant sur l'actualité dans sa communauté, l'élève trouvera des possibilités d'emplois.

2.D.5

Montrer qu'ils comprennent que les intérêts, les connaissances, les compétences, les valeurs et les comportements peuvent s'appliquer à divers rôles professionnels.

Compétences et intérêts liés à diverses professions

Reportez-vous à 2.D.2 pour passer en revue la façon dont les gens choisissent leur profession, selon leurs intérêts, leurs compétences, leurs valeurs, leurs connaissances et leurs attitudes.

En se servant de ce qu'ils ont découvert plus tôt (2.D.2) sur les intérêts et les compétences, les élèves explorent la Classification nationale des professions (CNP) à l'adresse <<http://www.hrhc-drhc.gc.ca>> pour établir une correspondance entre leurs compétences et intérêts personnels et différentes professions. Chaque élève remplit un tableau intitulé *Correspondance entre les intérêts et compétences et les professions* et indiquent cinq professions qui correspondraient bien à leurs intérêts et compétences (voir F. R. 21 à l'Annexe A). Demandez aux élèves de mettre l'accent sur une variété de professions.

2.D.6

Décrire leurs conditions de travail idéales.

En petits groupes, les élèves discutent de la diversité des professions qui correspondent à leurs compétences et intérêts.

Conditions de travail idéales

Chaque élève revisitera le site Web de la Classification nationale des professions <<http://www23.hrhc-drhc.gc.ca>>, et rappellera les cinq professions pour les comparer selon les « Conditions d'ambiance » du Sommaire du profil. Une autre option est d'utiliser le site Web Career Cruising <<http://www.careercruising.com>>. Choisir le bouton « Conditions de travail » dans la section des « Renseignements généraux » d'une profession sous l'onglet « Carrières ». Les conditions de travail sont-elles un atout ou un élément négatif de ces cinq professions?

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.

Chaque élève décrit, par écrit ou en les dessinant, ses conditions de travail idéales, et les intègre à son PAC. Offrez de la rétroaction.

À noter :

L'élève aura eu l'occasion de réfléchir sur ce point et de décrire ses conditions de travail idéales lors du visionnage du film *Le dernier continent* à l'unité 1.



RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.7

Comprendre les différents facteurs qui influent sur les possibilités d'emploi (notamment l'offre et la demande de main-d'œuvre, les changements démographiques, les conditions environnementales et le lieu géographique).

Possibilités de travail – facteurs influençant les tendances

Les élèves lisent la feuille intitulée « Tendances du marché du travail » (voir F. R. 22 à l'Annexe A). En petits groupes, les élèves discutent de la façon dont ces tendances vont influencer les possibilités d'emploi dans les secteurs qui les intéressent.

Les élèves examinent la liste des professions à forte demande au Manitoba — la section de l'Information sur le marché du travail du ministère de la Compétitivité, de la Formation professionnelle et du Commerce du Manitoba publie régulièrement un rapport à ce sujet, et la Classification nationale des professions indique aussi si les possibilités d'emploi sont bonnes ou non dans diverses professions.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.

En allant à un salon des carrières, les élèves pourront aussi obtenir des renseignements utiles sur les professions où les besoins en main-d'œuvre sont élevés.

À partir de la liste, chaque élève choisit six professions qui l'intéressent. Ces professions doivent appartenir à différents secteurs ou catégories (gestion, santé, vente, arts et culture, industrie primaire, métiers, sciences appliquées, etc.) et exiger des études ou une formation variées (formation en cours d'emploi, diplôme d'études secondaires, apprentissage, collège communautaire, université, etc.).

Chaque élève rédige un court rapport ou crée un tableau qui résume l'information relative aux professions à forte demande qu'il ou elle a choisies, en indiquant notamment le nombre d'années d'études ou de formation nécessaires, le salaire moyen et les raisons pour lesquelles il s'agit de professions à forte demande. Les élèves annexent ces rapports ou ces tableaux à leur PAC.



2.D.8

Mettre au point des critères pour comparer les professions ou les métiers (compétences, intérêts, valeurs, style personnel, antécédents familiaux, mode de vie et objectifs, notamment).

Comment se servir de l'information pour choisir une profession

Chaque élève rédige un billet d'entrée en indiquant trois facteurs qu'il ou elle estime importants pour choisir une profession. Faites une liste globale à partir des billets d'entrée.

Chaque élève cerne certains facteurs essentiels dans son choix de professions (ces facteurs peuvent avoir changé depuis que les élèves ont examiné la liste globale). Les élèves font des recherches sur deux professions différentes et préparent un tableau comparatif (voir F. R. 23 à l'Annexe A). Les élèves annexeront ce tableau à leur PAC.

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.

Demandez à une personne de la collectivité ou à un conférencier du service de l'emploi local d'aider les élèves à faire leurs recherches.

RAG E : Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.E.1

Déterminer la valeur du travail pour eux-mêmes.



La valeur du travail

Reproduisez l'activité « Les valeurs au travail » (voir F.R. 24 à l'Annexe A) et distribuez une copie à chaque élève. Permettre aux élèves de compléter l'activité seul et ensuite regrouper les élèves en petits groupes.

En petits groupes, les élèves discutent des résultats et les modifient s'il y a lieu.

Chaque élève écrit ses cinq principales valeurs professionnelles dans son PAC.

Les élèves gardent les résultats obtenus pour leurs portfolios de carrière.

Chaque élève rédige un bref rapport pour résumer ses valeurs professionnelles et voir si ces valeurs correspondent bien aux deux professions comparées durant les activités d'apprentissage du RAS 2.D.8.

2.E.2

Explorer la façon dont une entreprise fonctionne (c'est-à-dire, comment on fait des bénéfices, que sont les frais généraux, etc.).

Être en affaires

Les élèves cherchent de l'information sur la gestion d'une entreprise en faisant des recherches en ligne et en interrogeant des entrepreneurs locaux.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :
<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.

Invitez un conférencier de Jeunes Entreprises à venir parler de plans d'affaires pour les petites entreprises.

Ensemble ou en groupes, les élèves conçoivent et mettent en œuvre une activité commerciale (journée de vente de hot-dogs ou de pizza, par ex.) pour toute l'école, en se servant d'un plan d'activités. (voir le Plan d'affaires pour les petites entreprises, F. R. 25 à l'Annexe A). L'enseignant peut également consulter les programme d'études : Visions et réalisations : formation pratique en entrepreneuriat (Secondaire 3) - Annexe Q à T.

Par la suite, discutez de l'activité et évaluez-la. Est-ce que les affaires ont été bonnes? Qu'aurait-il fallu modifier dans le plan d'activités? Quels ont été les profits?



Chaque élève rédige un billet de sortie en décrivant ce qu'elle ou il a appris sur le fonctionnement d'une entreprise (dans ce cas, une petite entreprise durant une journée) et ce qui l'a étonné(e).

RAG E : Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.E.3

Décrire comment la communauté, l'économie et les progrès technologiques influent sur le travail et les rôles professionnels.



Communauté, économie et technologie

Les élèves interrogent un adulte d'une autre génération au sujet de l'influence de la communauté, de l'économie et de la technologie sur son travail et ses responsabilités professionnelles. Quels sont les emplois du passé qui ont maintenant disparu? De quelle façon certains postes ont-ils changé? Les élèves se fondent sur les résultats de l'entrevue pour pousser plus loin la recherche sur notre économie actuelle

Invitez un propriétaire d'entreprise de la communauté à parler de l'influence de l'économie sur le travail et les responsabilités professionnelles au niveau local.

Chaque élève écrit un mot de remerciement à l'entrepreneur, en indiquant un point important qu'il ou elle a retenu pendant la rencontre.

Activité complémentaire :

La Société historique de St-Boniface et le Réseau communautaire ont géré un projet d'histoire orale. Des aînés ayant œuvré comme agriculteurs ou comme entrepreneurs, représentant une quinzaine de communautés, ont été interviewés.

L'élève en milieu rural aura l'occasion de comparer le domaine de l'agriculture du temps de ses aïeux avec celui d'aujourd'hui par l'entremise du projet intitulé « Nos racines agricoles racontées ».

Le projet « Aux sources des entreprises et des commerces franco-manitobains » donnera l'occasion à l'élève de rechercher quelles entreprises ont déjà existé dans sa communauté... lesquelles existent encore; lesquelles ont disparu.

Un exemple d'activité possible reliée à ces projets est d'inviter des gens qui ont été interviewés par la Société historique à venir prolonger l'entrevue. Ceci permettra à l'élève de poser des questions additionnelles.

Accéder au site de la Société historique : <www.shsb.mb.ca>.

Le Centre du patrimoine
géré par la Société historique de Saint-Boniface
340, boul. Provencher
Saint-Boniface (Manitoba) R2H0G7
Tél. : 204 233-4888
Télé. : 204 231-2562
Courriel : shsb@shsb.mb.ca

RAG E : Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.E.4

Évaluer la façon dont on peut contribuer à la communauté (famille, école, etc.) par l'entremise de l'emploi.

Contribution à la communauté

En petits groupes, les élèves discutent des contributions apportées par eux-mêmes et par les adultes à la communauté (par ex., leur famille et leur école) par l'intermédiaire de leur travail. Les groupes écrivent leurs résultats sur du papier bloc-note et les affichent après les avoir communiqués au reste de la classe.

RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail.

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.F.1

Reconnaître les compétences utilisées dans des activités faites à la maison et reliées au travail.



Rôles personnels et rôles professionnels

Compétences transférables

En petits groupes, les élèves font un remue-méninges pour trouver des activités faites à la maison et qui peuvent faire appel à des compétences et des connaissances transférables à un emploi rémunéré. Chaque élève crée un diagramme de Venn en réservant une partie du diagramme aux compétences utilisées à la maison, une autre aux compétences utilisées au travail, et une troisième aux compétences communes (voir F. R. 26 à l'Annexe A). Offrez de la rétroaction sur les diagrammes de Venn.

2.F.2

Illustrer les liens entre leurs rôles professionnels et leurs rôles familiaux.



Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.

Les élèves ajoutent les compétences transférables à leurs PAC (si elles n'y figurent pas déjà).

2.F.3

Examiner différents rôles que l'on a dans la vie et évaluer les responsabilités qui se rapportent à chacun d'eux.



Rôles et responsabilités de la vie quotidienne

Les élèves font une liste des rôles qu'ils vont jouer dans la vie. Par deux ou en petits groupes, ils examinent ces rôles et réfléchissent aux responsabilités qui y sont associées (voir F. R. 27 à l'Annexe A.). Offrez la rétroaction sur les listes de rôles et de responsabilités.

Chaque élève rédige un billet de sortie en indiquant les trois responsabilités les plus fréquentes dans ses divers rôles.

Activité complémentaire :

Inviter un parent (voisin, ami ou autre connaissance) qui joue le rôle d'entraîneur pour une équipe sportive ou membre du comité de parents pour le scoutisme, etc. à venir parler aux élèves de ce genre d'engagement dans la communauté. Aborder la question des compétences utilisées dans des activités d'engagement communautaire et reliées au travail. Aborder la question des liens entre la profession et l'engagement communautaire. Parler du lien entre les responsabilités que la personne a au travail, à la maison et dans la communauté.

RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail.

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.F.4

Trouver et planifier des activités récréatives qui se rapportent à leur mode de vie envisagé ou souhaité.



Les loisirs : un volet de la vie-travail

Chaque élève tient un registre de ses loisirs pendant une semaine et analyse ensuite les activités en question afin de voir si elles ont un lien quelconque avec son style de vie futur (voir F. R. 28 à l'Annexe A).

Les élèves annexent leurs plans d'action en matière de loisirs (partie 4 de la feuille reproductible) à leur PAC.

Activité complémentaire :

L'élève fait une recherche pour connaître les possibilités récréatives existantes dans sa communauté. Combien ça coûte? Est-ce le genre d'activité qui l'intéresse? Est-ce saisonnier? (p. ex. un abonnement au centre sportif. L'élève invite un représentant du centre à venir renseigner les élèves sur leurs services et équipement, etc.) Y a-t-il des équipes sportives pour travailleurs?

2.F.5

Montrer l'influence de divers rôles personnels et professionnels sur l'atteinte d'objectifs futurs.

Rôles joués dans le domaine vie-travail et objectifs futurs

Chaque élève écrit ses réflexions sur l'importance relative de chacun des rôles de sa vie (voir les feuilles reproductibles, F. R. 27, du RAS 2.F.3). Lesquels de ces rôles (accompagnés de leurs responsabilités et compétences) seront les plus importants pour leur vie future? Lesquels peuvent faire partie d'un plan d'action leur permettant d'atteindre leurs objectifs? Demandez aux élèves d'apporter des explications à leurs réflexions.

Chaque élève crée un graphique représentant sa vie présente, passée et future. Les élèves tirent un trait horizontal au milieu d'une page et écrivent les dates et âges correspondants, titres des « chapitres » de leur vie et rôles (par ex., 1992–1994, prématernelle, fille ou fils, camarade de jeu). Ils étendent la ligne vers l'avenir, en ajoutant des « chapitres » et de nouveaux rôles.

Liens entre les rôles



Pour clore cette section, chaque élève écrit un rapport ou une nouvelle, ou crée une bande dessinée pour illustrer les liens qui existent entre les rôles joués à l'école ou au travail et les rôles familiaux. L'histoire doit comprendre le présent et l'avenir.

RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.G.1

Comparer les changements qui se sont produits dans le monde du travail et dans les rôles professionnels.

En se servant de la méthode « jigsaw » et de la stratégie d'acquisition de concepts (voir F. R. 29 à l'Annexe A), les élèves étudient en petits groupes les rôles professionnels qui suivent et en discutent : travail à contrat, emplois multiples, partage de travail, partage d'emploi, télétravail/travail à distance, emploi à horaire variable, emploi permanent à temps partiel, semaine de travail comprimée, travail autonome, congés (de maternité, personnel, etc.) et retraite progressive. On retrouve une explication des différentes conditions de travail souple qui existent dans le monde du travail au site Web : <<http://www.cchst.ca/oshanswers/psychosocial/flexible.html>>. Un article qui pourrait servir, intitulé *Bosser à son rythme, décollage horaire*, se trouve à l'adresse <<http://carriere.jobboom.com/marche-travail/dossiers-chauds/2006/05/25/1597633.html>>.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.



Chaque élève écrit ses réflexions dans son journal en expliquant si elle ou il préfère un emploi traditionnel où l'on travaille de 9 h à 17 h, ou un emploi avec d'autres conditions de travail examinées en groupe.

2.G.2

Découvrir la façon dont les rôles des hommes et des femmes au travail et dans la famille ont changé (par ex. les hommes au foyer, les femmes dans des rôles professionnels non-traditionnels, etc.).

Changements dans les rôles des femmes et des hommes

Expliquez aux élèves ce que sont les « rôles assignés à chaque sexe ».

Il s'agit des attitudes, des comportements, des droits et des responsabilités qu'une société attribue à chaque sexe, d'après Konrad.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.

En se servant de questions conçues en classe, les élèves interrogent leurs parents et grands-parents (ou des adultes d'une autre génération) sur les changements survenus dans les rôles personnels et professionnels.

En petits groupes, les élèves jouent des scénarios du genre « Avant et maintenant », en illustrant les différents rôles que les femmes et les hommes jouaient auparavant et jouent maintenant sur les plans personnel et professionnel. Après une discussion de classe, les groupes préparent des scénarios sur les rôles futurs des hommes et des femmes.



Chaque élève rédige un billet de sortie en indiquant le changement de rôle qui, à son avis, aura la plus grande influence sur son avenir. Offrez la rétroaction, oralement ou par écrit.

Activité complémentaire :

Le projet d'histoire orale « Nos racines agricoles racontées » mentionné dans 2.E.3 répondrait également aux attentes de ce résultat d'apprentissage. Demander à l'élève de comparer le rôle des hommes en

RAG G : Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

agriculture avec celui des femmes en écoutant une interview d'un couple aîné qui a participé au projet d'histoire orale de la Société historique. Demander à l'élève d'écrire un compte rendu de l'interview. Inviter un couple qui œuvre dans le domaine de l'agriculture présentement à venir décrire les rôles respectifs de l'homme et de la femme. Demander à l'élève de partager, avec le couple invité, son compte rendu de l'interview faite avec les aînés. Inviter le couple à comparer les rôles d'aujourd'hui avec ceux du passé.

2.G.3

Cerner les stéréotypes, les préjugés et les comportements discriminatoires qui peuvent limiter les possibilités professionnelles des femmes et des hommes dans certaines situations.

Ouvrir les portes

Chaque élève rédige un billet d'entrée en décrivant une situation où une personne de l'école ou de la communauté a été victime de discrimination. Il peut s'agir d'une expérience personnelle, d'une situation dont l'élève a été témoin ou d'un cas évoqué dans un article qu'il ou elle a lu. Ceux qui le veulent bien partagent leur expérience avec le reste des élèves.

En se servant de la méthode « jigsaw » et de la stratégie d'acquisition de concepts (voir F. R. 29 à l'Annexe A), les élèves définissent les termes suivant : *stéréotype*, *préjugé*, *bouc émissaire* et *discrimination*. Vérifiez si les définitions sont justes.

Lorsque les élèves ont bien compris les termes, ils écrivent une histoire ou créent une bande dessinée sur un incident qui s'est produit dans un lieu de travail et où une personne a été victime de stéréotypes, de préjugés ou de discrimination et, en conséquence, s'est heurté à des obstacles dans son rôle professionnel.

Après avoir reçu des commentaires de leurs camarades et de leur enseignant sur leur histoire ou leur bande dessinée, les élèves rédigent ou dessinent une courte « suite » à leur histoire, en montrant de quelle façon la réaction de leur personnage au comportement négatif lui a ouvert de nouvelles portes ou de nouvelles possibilités.

Activité complémentaire :

Lire l'article d'entrevue avec Julie Payette (voir F. R. 30 à l'Annexe A). À partir des questions sur la feuille reproductible, animer une discussion sur cet article de magazine.

Accéder au site suivant pour d'autres possibilités qui développent ce thème : <<http://www.toutpoureussir.com>>.

Commission des droits de la personne

En petits groupes d'études, et en se servant de la documentation de la Commission canadienne des droits de la personne et de la Commission des droits de la personne du Manitoba, les élèves trouvent les règlements qui traitent des pratiques d'emploi et des usages injustes et discriminatoires sur les lieux de travail. Ils fabriquent des affiches sur les divers règlements et les exposent dans la classe.



RAG G : Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :
<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.

2.G.4

Reconnaître en eux-mêmes les stéréotypes, préjugés et comportements discriminatoires qui peuvent limiter leurs propres possibilités professionnelles ou celles d'autres personnes.



J'ai des préjugés, moi? Mais pas du tout!

En petits groupes, les élèves parlent de leurs expériences personnelles en ce qui concerne la réaction des gens aux différences de race, de religion, de sexe, d'âge, d'apparence, de culture et de capacités.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :
<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.

Ensemble, discutez de l'origine des stéréotypes et préjugés et de la façon dont l'esprit humain remarque les détails et en tire des généralisations.

Chaque élève écrit ses réflexions au sujet d'une généralisation faite à un moment donné et de la limite entre ce genre de généralisation et un préjugé. Par exemple, l'élève peut avoir connu trois personnes aux cheveux roux, et ces trois personnes avaient mauvais caractère. L'élève peut avoir conclu que tous les roux ont mauvais caractère – comment peut-on changer cette façon de penser?

Les élèves examinent les emplois et professions qu'ils considéraient comme indésirables (voir les activités d'apprentissage du RAS 2.D.2). Par écrit, ou en discutant en petits groupes, ils réfléchissent aux raisons qui les ont poussés à rejeter ces emplois. Ces raisons étaient-elles fondées en partie sur des préjugés? Par exemple, est-ce qu'une élève a rejeté la carrière d'ingénieur parce qu'elle pensait que c'était plutôt une profession d'homme?



Chaque élève rédige un billet de sortie en indiquant un préjugé dont il ou elle aimerait se débarrasser, et en décrivant les obstacles que ce préjugé peut mettre sur son chemin professionnel futur.

2.G.5

Expliquer qu'ils peuvent travailler avec des personnes différentes d'eux-mêmes et le démontrer.



La diversité dans le secteur vie-travail

Distribuez aux élèves la feuille intitulée « Styles de gestion des conflits » (voir F. R. 31 à l'Annexe A). Les élèves lisent la description des différents styles de gestion des conflits et donnent un exemple de chaque.

Les élèves lisent des articles de journaux récents sur le thème de la diversité au travail et des conflits qui peuvent survenir. Chaque petit groupe d'élèves choisit une situation et fait un jeu de rôles pour trouver des moyens de résoudre le conflit.

Offrez la rétroaction aux élèves sur leur capacité de composer avec la diversité sur les lieux de travail, en vous fondant sur leurs jeux de rôles.

RAG G : Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.G.6

Examiner et comprendre
l'effet positif du travail sur
eux-mêmes.



Les avantages du travail

En petits groupes, les élèves discutent des effets positifs du travail, en se penchant sur les aspects psychologiques, émotionnels, sociaux et économiques (voir F. R. 32 à l'Annexe A).

Les élèves partagent leurs idées avec l'ensemble de la classe. Offrez la rétroaction.

Activité complémentaire :

Utiliser les vidéos *Mon premier emploi*. Les jeunes parlent régulièrement de la valeur du travail pour eux. Par exemple, dans la vidéo *Les relations au travail*, Simon parle des bienfaits d'avoir participé au spectacle franco-ontarien *L'écho d'un peuple*.

Mémoire de recherche

Pour clore cette activité, chaque élève rédige un document de recherche, soit sur les rôles changeants des hommes et des femmes dans le monde du travail, soit sur l'évolution de la législation sur les droits de la personne à travers l'histoire.

