

ORGANISATION DU DOCUMENT

Organisation et présentation du document

Les plans d'évaluation et les suggestions pour l'enseignement de chacune des cinq unités contiennent des idées sur les façons de fournir aux élèves des occasions d'atteindre les résultats d'apprentissage de ce cours. Le cours de Développement de carrière – Planification vie-travail : 10^e année est organisé en fonction des cinq unités suivantes :

- Unité 1 : Gestion personnelle
- Unité 2 : Exploration de carrière
- Unité 3 : Apprentissage et planification
- Unité 4 : Recherche et conservation d'emploi
- Unité 5 : Expériences de travail dans la communauté

En plus des cinq unités, il y a une annexe contenant des feuilles reproductibles, une autre annexe, qui comprend des stratégies à utiliser pour l'enseignement et l'évaluation, et une bibliographie.

Guide d'organisation des unités

Les unités sont organisées de la façon suivante :

- Un **Plan d'évaluation** met en relief certaines expériences d'apprentissage qui peuvent permettre d'effectuer l'évaluation au service de l'apprentissage ou l'évaluation de l'apprentissage des élèves (ou les deux) pour chacun des résultats d'apprentissage généraux (RAG) visés. Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) connexes sont indiqués entre parenthèses après chaque expérience d'apprentissage.
- Le **nom de l'unité**, qui figure dans le grand titre et au bas de chaque page, indique le thème dominant pour les RAG et les RAS visés.
- Dans la partie **L'atteinte des résultats d'apprentissage**, on donne des suggestions sur le temps à consacrer à chaque RAG de cette unité. Les **Suggestions pour l'enseignement**, qui contiennent une suite d'expériences d'apprentissage à faire, se rapportent directement aux RAG sous lesquels elles sont regroupées et aux RAS qui figurent dans la colonne de gauche. Lorsque cela est logique, en fonction de la succession des RAS, ceux-ci sont regroupés pour être enseignés de façon intégrée. Dans cette section, on retrouve également un lien qui mène au site Web du Ministère. L'enseignant y retrouvera de nombreux liens à des sites Web qui appuient l'enseignement du RAS en question.

- Les **icônes** que l'on trouve à côté des expériences d'apprentissage indiquent si ces expériences permettent d'effectuer une évaluation au service de l'apprentissage ou une évaluation de l'apprentissage – comme le dit le plan d'évaluation – et également lesquelles, parmi ces expériences, entraîneront des ajouts et des mises à jour des plans annuels de cheminement (PAC) et des portfolios de carrière des élèves.

Remarque : Bien que, dans ce document, on établisse souvent un lien direct entre une expérience d'apprentissage et un RAS particulier, il ne faut pas oublier qu'il est rare que les résultats d'apprentissage soient enseignés tous seuls. On intégrera presque toujours des occasions de démontrer d'autres RAS à une expérience d'apprentissage particulière ou à une série donnée d'expériences d'apprentissage. Par exemple, les élèves peuvent avoir l'occasion de démontrer le RAS 1.B.4 (Reconnaître les compétences, les connaissances et les comportements efficaces pour les relations avec autrui) lorsqu'ils travaillent à deux ou en groupe. Étant donné que ce document est organisé selon une succession particulière de RAS et d'expériences d'apprentissage, ces regroupements de résultats d'apprentissage ne sont pas toujours évidents dans les différentes unités.

Vous trouverez à la page suivante des explications détaillées sur le plan d'évaluation et l'atteinte des résultats d'apprentissage.

UNITÉ 1 : GESTION PERSONNELLE

Nom de l'unité

Plan d'évaluation

RAG visé pour l'évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive RAS 1.A.1–1.A.8

Expériences d'apprentissage qui permettent l'évaluation au service de l'apprentissage

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Demandez aux élèves de réfléchir à la discussion qui a suivi l'activité intitulée « Les trois sphères de la vie » et de trouver comment ils peuvent lier ces nouveaux renseignements à leur propre développement de carrière (Introduction).
- Offrez de la rétroaction. Demandez aux élèves de se faire mutuellement des commentaires sur leur capacité de raconter des histoires (1.A.1–1.A.3).
- Après les activités prévues pour 1.A.1 à 1.A.3, demandez aux élèves de réfléchir à l'importance de la connaissance de soi pour aider à se fixer des objectifs. Les élèves résument les compétences et les attributs qui sont considérés comme des points forts et donnent des solutions possibles pour améliorer ce que l'on considère comme des points faibles. Offrez de la rétroaction. (1.A.1–1.A.3)
- Les élèves réfléchissent à l'image de soi que peut avoir un mentor ou une personne qui sert de modèle et à la contribution de cette image au succès de ces personnes. Offrez de la rétroaction (1.A.4–1.A.6).
- Les élèves réfléchissent à l'activité intitulée « J'ai un secret » (1.A.6).
- Dites aux élèves de penser au lien entre l'image personnelle et la motivation (1.A.7).

RAS connexes

Expériences qui permettent l'évaluation de l'apprentissage des élèves

Évaluation de l'apprentissage :






- Pour clore cette partie, les élèves se serviront de toute l'information disponible pour rédiger un texte court et réfléchi sur la façon dont ils contribuent à leur propre développement de carrière en faisant les activités sur l'image de soi.

Objectif de l'évaluation : RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui RAS 1.B.1–1.B.7

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Demandez aux élèves de remplir un billet de sortie en donnant des exemples de communication efficace dont ils ont été témoins récemment. (1.B.2)

PRÉSENTATION DU DOCUMENT

RAG E : Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie	
Résultats d'apprentissage prévus	Suggestions pour l'enseignement
<p>2.E.1 Déterminer la valeur du travail pour eux-mêmes.</p> <p>Les RAS précisent les savoirs que doivent acquérir les élèves.</p> <p>Ajouter au PAC</p> <p>Ajouter au portfolio de carrière</p> <p>Se prête à l'évaluation de l'apprentissage</p>    	<p>La valeur du travail ← Nom de l'expérience d'apprentissage</p> <p>Reproduisez l'activité « Les valeurs au travail » (voir F.R. 24 à l'Annexe A) et distribuez une copie à chaque élève. Permettre aux élèves de compléter l'activité seul et ensuite regrouper les élèves en petits groupes.</p> <p>En petits groupes, les élèves discutent des résultats et les modifient s'il y a lieu.</p> <p>Chaque élève écrit ses cinq principales valeurs professionnelles dans son PAC.</p> <p>Les élèves gardent les résultats obtenus pour leurs portfolios de carrière.</p> <p>Chaque élève rédige un bref rapport pour résumer ses valeurs professionnelles et voir si ces valeurs correspondent bien aux deux professions comparées durant les activités d'apprentissage du RAS 2.D.8.</p> <p>Description de l'expérience d'apprentissage</p>
<p>2.E.2 Explorer la façon dont une entreprise fonctionne (c'est-à-dire, comment on fait des bénéfices, que sont les frais généraux, etc.).</p> <p>Se prête à l'évaluation au service de l'apprentissage</p> 	<p>Être en affaires</p> <p>Les élèves cherchent de l'information sur la gestion d'une entreprise en faisant des recherches en ligne et en interrogeant des entrepreneurs locaux.</p> <p>Consultez les sites Web utiles à l'adresse : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html.</p> <p>Invitez un conférencier de Jeunes Entreprises à venir parler de plans d'affaires pour les petites entreprises.</p> <p>Ensemble ou en groupes, les élèves conçoivent et mettent en œuvre une activité commerciale (journée de vente de hot-dogs ou de pizza, par ex.) pour toute l'école, en se servant d'un plan d'activités. (voir le Plan d'affaires pour les petites entreprises, F. R. 25 à l'Annexe A). L'enseignant peut également consulter les programme d'études : Visions et réalisations : formation pratique en entrepreneuriat (Secondaire 3) - Annexe Q à T.</p> <p>Par la suite, discutez de l'activité et évaluez-la. Est-ce que les affaires ont été bonnes? Qu'aurait-il fallu modifier dans le plan d'activités? Quels ont été les profits?</p> <p>Chaque élève rédige un billet de sortie en décrivant ce qu'elle ou il a appris sur le fonctionnement d'une entreprise (dans ce cas, une petite entreprise durant une journée) et ce qui l'a étonné(e).</p>

