

Maternelle

Unité un

Concepts principaux et contenu

La valorisation et l'acceptation de soi, ainsi que d'autrui, est au centre de la vie des Autochtones. Chaque individu possède le droit inaliénable de se mériter le respect des autres en vertu de ses atouts personnels, de ses intérêts, de son tempérament, ainsi que de ses capacités physiques et mentales. La valeur d'un individu au sein d'une communauté n'est pas mesurée à son apparence ou à sa richesse. On la juge plutôt selon sa volonté de servir les autres, de collaborer avec eux et de les apprécier.

Dès leur arrivée à l'école, les élèves ayant reçu une telle éducation s'attendent à entendre des conseils et ensuite à choisir ce qu'ils feront, et ce, sans chercher ou s'attendre à être le « premier » parmi les camarades. Dans la plupart des cas, ils ont profité d'une assez grande liberté leur permettant d'explorer leur entourage physique, même si cela comporte parfois des risques. Plusieurs assument peut-être déjà certaines responsabilités envers des frères ou des sœurs plus jeunes qu'eux, et ce, en plus de s'occuper de leurs propres besoins.

Lorsqu'il s'agit d'organiser des activités en classe auxquelles participeront des élèves autochtones, il faudrait éviter les situations qui favorisent la compétition individuelle et plutôt prôner une reconnaissance tacite des réalisations personnelles des élèves. Les activités encouragent les enfants à s'entraider. Les élèves peuvent choisir les activités auxquelles ils désirent participer, les groupes dans lesquels ils travailleront, ainsi que la façon dont ils le feront.

Dans les cas où la langue maternelle des élèves est une langue autochtone, c'est dans cette langue qu'ils formuleront des idées et des concepts, et c'est celle qu'ils utiliseront pour résoudre des problèmes. En développant une bonne connaissance de leur langue maternelle, ils seront mieux en mesure de s'exprimer dans une langue seconde, puisqu'ils posséderont déjà la capacité d'élaborer des concepts.

Résultats visés

Les élèves ayant terminé l'unité avec succès pourront :

- démontrer qu'ils sont conscients que la valorisation et l'acceptation de soi et d'autrui est un aspect fondamental de la vie autochtone;
- identifier différentes caractéristiques physiques des gens;
- comprendre les noms des parties du corps dans l'une des langues autochtones parlées par les élèves en classe;

- nommer des raisons pour lesquelles certaines personnes peuvent avoir du mal à accepter les différences chez l'autre;
- démontrer comment le rejet se distingue des autres sentiments et donner des exemples;
- trouver des modes de comportement plus acceptables et donner des exemples;
- exprimer les sentiments évoqués par divers extraits de musique autochtone;
- comprendre que chaque enfant est capable d'accomplir des tâches et d'atteindre des objectifs, pourvu qu'on lui en donne l'occasion;
- énumérer, à l'aide d'exemples, certains métiers qui les intéressent;
- donner des exemples des aspects de la vie autochtone qui leur plaisent;
- comprendre les similarités et les différences entre les gens;
- connaître des noms traditionnels, des clans et des nations autochtones;
- comprendre la façon d'accueillir et de faire une salutation dans une langue autochtone;
- apprécier l'aspect unique de chaque personne présente dans la classe ainsi que dans le monde du travail;
- nommer et énumérer les différents emplois au sein de l'école;
- valoriser les intérêts et les aptitudes divers qu'ils peuvent partager avec d'autres;
- nommer et énumérer les différents articles ménagers et leur utilité.

Unité deux

Concepts principaux et contenu

Les enseignants seraient censés choisir des approches qui sont compatibles avec le mode d'éducation traditionnel des peuples autochtones. Selon ce mode traditionnel, l'apprentissage est perçu comme un processus qui s'échelonne sur toute une vie et qui est le fruit de l'expérience. Les aînés, les parents ou les autres membres de la famille peuvent tous être considérés comme étant des enseignants. On perçoit l'apprentissage comme le résultat d'une participation active à titre de membre de la famille et de la communauté. Les enfants apprennent en observant les adultes et en s'adonnant à des jeux créatifs, selon que le niveau de maturité et les intérêts le permettent. Les enfants participent aux activités sociales des adultes et écoutent les récits et les expériences des autres. On leur laisse le temps de mettre certaines habiletés à l'essai de façon autonome. Une fois qu'ils ont acquis une confiance et une compréhension suffisantes, ces compétences sont mises à l'essai avec d'autres.

Demander à un enfant autochtone, élevé selon les principes mentionnés ci-dessus, d'accomplir une tâche devant les autres sans avoir d'abord eu l'occasion de se pratiquer et d'observer les autres, en particulier les adultes, constituerait une menace et serait inacceptable sur le plan social. Pour les enfants autochtones, l'éducation signifie écouter des conseils, prendre des décisions sur la façon d'agir, observer leur milieu et entrer en interaction avec celui-ci, ainsi que se discipliner. Il s'agit justement du type d'expérience qui développe chez l'enfant le respect des détails étant à la base d'un travail bien accompli. On doit encourager les jeunes enfants à puiser la sagesse au sein du foyer, de la communauté ainsi qu'à l'école.

Résultats visés

Les élèves ayant terminé l'unité avec succès pourront :

- comprendre qu'ils peuvent puiser de la sagesse au foyer, dans la communauté ainsi qu'à l'école;
- trouver et énumérer les membres de la famille et de la communauté qui les aident à apprendre tant à l'école qu'à l'extérieur de celle-ci;
- noter par écrit les choses qu'on peut apprendre en observant, en écoutant et en aidant les membres de la famille et de la communauté;
- montrer ce qu'ils savent faire et expliquer les valeurs des Premières Nations.

Unité trois

Concepts principaux et contenu

Au sein des foyers et des communautés autochtones traditionnels, le cycle évolutif de la vie et des saisons constitue un cadre d'apprentissage d'envergure qui permet de prévoir. Les jeunes enfants qui grandissent dans des familles élargies ont la possibilité d'observer des gens représentant tous les stades de la vie, de la naissance jusqu'à la mort, et d'entrer en interaction avec eux. Ils sont en mesure de développer une compréhension intuitive de différentes activités, responsabilités et connaissances. Les enfants participent à des célébrations et à des cérémonies, que ce soit à l'occasion de la naissance d'un nouveau membre de la famille, de la veillée d'un mort ou de funérailles.

Le cycle des activités correspond à celui des saisons. Dans certaines régions, ce cycle peut comprendre la pêche, le trappage, la cueillette de fruits, la tradition orale et les visites. Chacune de ces activités exige de la préparation et de la participation. Les différents besoins consistant à se vêtir, se chauffer, s'abriter, se nourrir, se trouver des moyens de déplacement et entrer en interaction sociale changent tous en suivant ce cycle. La capacité d'anticiper les besoins, d'improviser dans les situations d'urgence, de savoir reconnaître ce qui est vraiment nécessaire à la survie, de pouvoir vivre de la terre et de faire preuve de patience, tout cela peut s'apprendre dans ce contexte. Bien que ces connaissances ne soient plus utilisées par certains Autochtones, le fait d'en être conscients et d'y reconnaître un modèle pour certaines activités fait encore partie du quotidien de beaucoup de jeunes Autochtones.

Dans d'autres foyers et communautés, ces activités peuvent avoir un rapport avec le cycle agricole qui comprend l'ensemencement, la croissance et la moisson. Les communautés vivant de la pêche y verront plutôt un rapport avec le dégel du printemps et le gel en automne. Dans les centres urbains, le cycle de croissance se manifeste par la façon dont les arbres et les jardins changent d'aspect. Même le fait de porter différents vêtements selon les variations du temps est une preuve que des changements se produisent autour de nous. Les changements repérés doivent toujours être compatibles avec le mode de vie de la communauté et de l'enfant.

Résultats visés

Les élèves ayant terminé l'unité avec succès pourront :

- reconnaître et décrire comment le cycle évolutif de la vie et des saisons constitue un cadre d'apprentissage prévisible dans les communautés et foyers autochtones traditionnels;
- mentionner les activités et les modifications saisonnières apprises par la tradition orale;
- décrire les changements appris par la lecture des contes;

- décrire comment le changement des saisons modifie les jeux et les loisirs;
- nommer des manifestations saisonnières telles que le gel et le dégel;
- repérer et énumérer différents types de vêtements portés selon la saison;
- nommer des mesures de sécurité qu'il faut prendre selon la saison;
- expliquer comment un foyer peut naître de l'interaction entre les gens et les lieux;
- distinguer et nommer certains oiseaux locaux et migrateurs;
- distinguer et nommer certains animaux locaux et migrateurs.