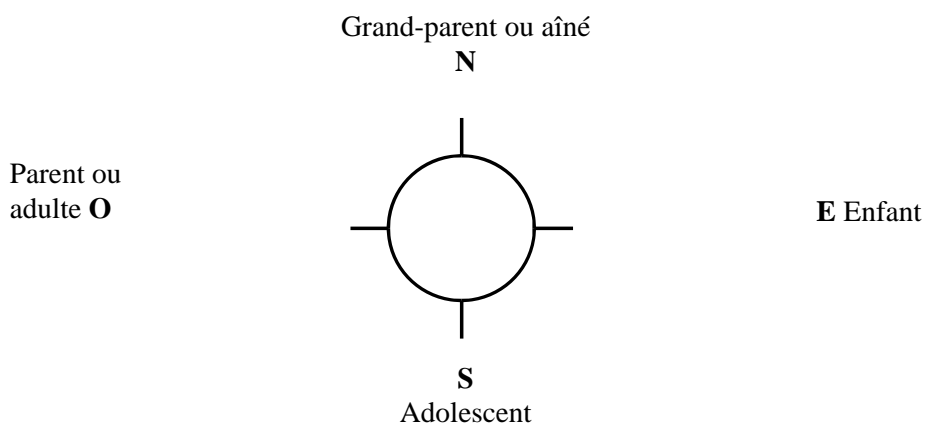


Deuxième année

Unité un

Concepts principaux et contenu

De nombreux peuples autochtones perçoivent la vie sous forme de cycle. On peut schématiser les quatre stades du développement mental, affectif, physique et spirituel qui composent ce cycle de la façon suivante par rapport aux quatre points cardinaux.



Ces stades ne correspondent pas aux étapes chronologiques que nous retrouvons dans la société canadienne, où une personne est un enfant jusqu'à l'âge de douze ans pour ensuite devenir subitement un adolescent à treize ans, puis un adulte à dix-huit ans et finalement un aîné à soixante-cinq ans. Dans la société autochtone, la seule donnée certaine est que chacun commence par être un enfant. La façon de croître et la vitesse à laquelle on le fait demeurent tout à fait un choix personnel. Tout dépendra de la capacité de la personne à écouter et à résoudre des problèmes.

Les changements d'ordre physique continuent de se produire, sans égard au niveau mental de l'individu. Veuillez vous reporter à l'information sur ce sujet dans la partie Maternelle d'*Études autochtones : document-ressource à l'usage des enseignants des années primaires (M-4)*.

Résultats visés

Les élèves ayant terminé l'unité avec succès pourront :

- identifier et utiliser des termes relatifs à la famille dans une langue autochtone;

- reconnaître et utiliser des termes relatifs à la famille élargie dans une langue autochtone locale;
- reconnaître et décrire des changements qui se produisent au fil du temps.

Unité deux

Concepts principaux et contenu

Normalement, les familles élargies sont composées de membres de divers clans. Chaque clan assume différentes responsabilités au sein de la communauté, tout en demeurant interdépendant. Les clans qui cohabitent dans une région déterminée forment une bande. Les bandes sont des unités de production, de commerce et de consommation. Nous pouvons comparer le commerce qui s'effectue entre familles, entre bandes et entre les bandes et les autres communautés.

Résultats visés

Les élèves ayant terminé l'unité avec succès pourront :

- décrire les rôles traditionnels des hommes et des femmes autochtones;
- décrire des mesures de sécurité qui peuvent être mises en application à l'échelle locale;
- définir les rôles que chaque membre de la famille doit assumer pour aider celle-ci à survivre;
- définir les rôles qu'assument les tantes et les oncles pour éduquer et discipliner les enfants.

Unité trois

Concepts principaux et contenu

Les perceptions des Autochtones quant au développement des ressources peuvent être résumées par la phrase suivante : « Ce que je possède et dont je profite, mes enfants et mes petits-enfants devraient pouvoir en profiter pour les sept prochaines générations. » La réussite future des peuples autochtones dépendra, entre autres, des facteurs suivants :

- des valeurs fondamentales qui exhortent à avoir confiance dans l'avenir;
- une valorisation accrue de leur propre mode de vie;
- une compréhension des autres peuples ayant des antécédents différents;
- une éducation traditionnelle visant à conserver et à augmenter le rôle et les connaissances des Aînés autochtones.

Résultats visés

Les élèves ayant terminé l'unité avec succès pourront :

- raconter les façons dont les familles continueront, dans l'avenir, de dépendre de l'environnement pour subvenir à leurs besoins physiques et culturels;
- raconter ce qu'ils connaissent au sujet d'une langue autochtone locale;
- énumérer les postes que les Autochtones pourraient combler à l'avenir au sein de leurs communautés;
- expliquer pourquoi les Autochtones ont été les premiers à concevoir les raquettes, les traînes sauvages et les sacs de couchage;
- expliquer pourquoi on a inventé les glacières et la réfrigération afin de conserver la viande et les autres biens périssables;
- nommer et décrire des poissons de la région, ainsi que leur habitat; expliquer comment et à quel moment de l'année on les pêche, ainsi que la façon de les apprêter.