
CHAPITRE 4 : QUESTIONS INTERNATIONALES (SECONDAIRE 4)

Controverses actuelles 4.3

Liens géopolitiques 4.5

Qualité de vie 4.7

Choix offerts 4.9

Spiritualité autochtone 4.13

CHAPITRE 4 : QUESTIONS INTERNATIONALES (SECONDAIRE 4)

Controverses actuelles

Quand les puissances européennes ont établi des colonies en Amérique du Nord, elles considéraient leur culture et leur civilisation comme supérieures à celles des Autochtones. Ces sentiments de supériorité raciale ont souvent amené les Européens à minimiser ou à ignorer les réalisations économiques, politiques, culturelles et spirituelles des Autochtones. Certains colonisateurs se faisaient un devoir « d'éduquer » les Autochtones en essayant de les assimiler aux coutumes et au mode de vie européens.

Chaque société possède pourtant une culture, une orientation politique et un mode de vie bien à elle. Le progrès technologique doit s'adapter au mode de vie d'un peuple d'une manière qu'il juge acceptable. L'évolution culturelle et politique doit faire partie intégrante du processus de développement de la conscience communautaire. C'est pourquoi bien des organismes qui possèdent une clientèle autochtone ont décidé de revoir leur orientation culturelle afin de répondre davantage aux besoins de cette clientèle.

Thèmes

Les élèves sont invités à :

- se pencher sur le rôle des médias à l'égard des questions internationales
 - Comment les Autochtones du Canada et les autres peuples indigènes sont-ils considérés dans les médias?
 - Valeur et importance accordées par les médias à la perspective autochtone concernant diverses questions

- Services de médias autochtones et augmentation des possibilités offertes aux diffuseurs et aux reporters autochtones (En quoi cela change-t-il la manière de faire des reportages sur les Autochtones et les questions qui les préoccupent?)
- résumer le rapport de la commission Berger (voir *Bibliographie*), qui mentionne différents points de vue concernant la qualité de vie;
- décrire la forme d'autonomie gouvernementale autochtone existant au Groënland;
- analyser l'expérience des Maori en Nouvelle-Zélande (la culture aborigène est bien vivante sur le plan politique, social, éducatif et spirituel).

Une activité pertinente est proposée dans *First Nations: The Circle Unbroken*, Teacher's Guide, Hunters and Bombers, pages 22 à 24.

Liens géopolitiques

Les indigènes de partout dans le monde ont découvert qu'ils avaient bien des points en commun. Leur vie spirituelle est axée sur le lien établi entre l'humanité et le Créateur, leur vie économique est en harmonie avec l'environnement et ils ont été colonisés par des puissances occupantes.

Aujourd'hui, les indigènes créent des organismes et des forums de discussion pour que les choses évoluent en tenant compte de leurs besoins et de leurs aspirations.

Thèmes

Les élèves sont invités à :

- examiner la situation géopolitique du monde, notamment
 - les nouveaux pays créés en Europe centrale et en Europe de l'Est
 - ce qu'il advient des indigènes dans les nouveaux États
- discuter des manières de promouvoir et de protéger la qualité de vie, en posant notamment les questions suivantes :
 - Pourquoi les nations choisissent de coopérer entre elles?
 - Pourquoi les pays entrent-ils en conflit entre eux?
 - Quelles mesures devrait-on prendre?
 - Que doit-on faire pour prévenir un conflit mondial majeur? Ces initiatives de paix s'appliquent-elles aux indigènes?
- décrire l'histoire et la situation actuelle des indigènes de l'une ou l'autre des régions suivantes :
 - Amérique du Sud
 - Asie (Tibétains et Timols)
 - Europe (Saami, Basques et Lapons)
 - Australie (Aborigènes)
 - Nouvelle-Zélande (Polynésiens)

- examiner l'histoire du colonialisme et déterminer comment les colonisateurs ont influencé la vie des indigènes (Comment les occupants ont-ils utilisé la terre qu'ils se sont appropriée?)

Qualité de vie

En Amérique centrale, bien des indigènes sont pris au beau milieu d'une guerre idéologique. Par contre, les indigènes de l'Afrique du Sud n'ont plus à subir la politique de l'apartheid. Dans la plupart des cas, les conflits sont attribuables en grande partie à l'exploitation des ressources naturelles.

L'ancien régime d'Afrique du Sud, qui était dominé par les Européens, avait relocalisé les indigènes dans des bantoustans afin de faciliter l'extraction de ressources naturelles par les colonisateurs. En Amérique centrale, le contrôle des ressources naturelles est souvent un enjeu majeur.

La vie des communautés autochtones du Canada est également affectée par le développement des ressources naturelles de la région où elles se trouvent. Bien des Autochtones n'ont pas eu la possibilité de gérer ou de contrôler les projets de développement économique qui ont modifié leur mode de vie et leur environnement.

Thèmes

Les élèves sont invités à :

- évaluer la qualité de vie au Canada en s'attardant principalement sur :
 - les critères essentiels à une qualité de vie acceptable (Retrouve-t-on ces critères au sein des communautés autochtones?)
 - les réalisations qui ont permis d'améliorer la qualité de vie des communautés autochtones
 - les caractéristiques de la vie autochtone au Canada
 - les facteurs historiques qui ont mené à l'établissement de la société canadienne

- évaluer la qualité de vie dans les pays en voie de développement, en s'attardant principalement sur :
 - les différences fondamentales entre la qualité de vie dans les pays développés (Canada) et les pays en voie de développement (Inde ou Chine)
 - les similitudes et les différences entre la situation des communautés autochtones du Canada et celle des communautés indigènes de l'Inde ou de la Chine
 - les facteurs historiques qui ont mené à la situation actuelle dans les pays moins développés. Quelles sont les solutions proposées pour améliorer la qualité de vie dans les pays en voie de développement? De quelle façon ces solutions s'appliquent-elles aux communautés autochtones du Canada?

- se pencher sur les différentes approches proposées à l'égard du développement des ressources, en faisant état notamment :
 - de l'exploitation de l'environnement par opposition à une approche plus harmonieuse
 - de la colonisation à l'échelle mondiale (examiner la situation de divers pays du point de vue historique et contemporain)

Une activité pertinente est proposée dans *The NESAs Activities Handbook for Native and Multicultural Classrooms, On the Edge of Objectivity*, pages 128 à 134.

Choix offerts

Plusieurs peuples autochtones du Canada ont adopté des formes alternatives de gouvernement, de développement économique et d'éducation. Ces façons de procéder sont différentes de celles pratiquées et imposées par le ministère des Affaires indiennes. Par exemple, le contrôle de l'éducation à l'échelle locale est déjà une réalité et une réussite dans bien des communautés.

L'autonomie gouvernementale et la participation au développement économique font l'objet de négociations avec les gouvernements fédéral et provinciaux. Des modèles de développement ont été proposés et mis à l'essai dans d'autres nations. Le Canada devrait reconnaître, adapter et mettre en œuvre les stratégies qui ont été adoptées avec succès dans d'autres pays.

Thèmes

- Les élèves sont invités à examiner les questions d'actualité proposées en posant les questions suivantes :
 - Qu'est-ce qu'une question d'actualité?
 - Qu'est-ce qu'une question d'intérêt local?
 - Qu'est-ce qu'une question autochtone?
 - Qu'est-ce qu'une question internationale?
 - En quoi cette question diffère-t-elle d'une partie du monde à l'autre?
 - Comment la question a-t-elle évolué?
 - En quoi la question est-elle liée à la technologie? À d'autres facteurs?
 - Comment la question est-elle perçue par la majorité des indigènes d'un pays donné? Par les autres personnes?
 - Comment les mesures prises par un pays touchent-elles d'autres pays?
 - Quelle influence les médias exercent-ils sur la population par rapport à cette question?
 - En quoi la question touche-t-elle l'individu?
 - Que peut faire un individu? Que peuvent faire les pays?

Approche A (choisir trois questions au minimum, au moins une par section)

Section 1

- Les différentes façons de percevoir les droits fondamentaux de la personne dans diverses parties du monde, en particulier les droits qui s'appliquent aux indigènes;
- l'utilisation d'armes par les indigènes dans le but de protéger leur territoire (la Warriors Society d'Oka, au Québec; l'armée zapatiste des Mayas du Chiapas, au Mexique);
- les conflits attribuables au nationalisme et à l'impérialisme dans la lutte pour l'unité et la paix dans le monde;
- le rôle et l'influence des grandes religions à l'égard des questions internationales.

Section 2

- La demande grandissante de ressources et d'énergie et les pressions que cela entraîne à l'endroit des indigènes de toutes les régions du monde (Quelles sont les pressions que cette demande entraîne sur les ressources et l'économie?);
- l'effet de l'évolution technologique sur la façon de vivre des gens.

Approche B (choisir dans la liste ci-dessous au moins trois régions ou pays représentatifs et examiner les questions pertinentes mentionnées dans l'approche A)

- Amérique centrale
- Amérique du Sud
- Chine ou Inde
- Asie du Sud-Est
- Afrique du Nord ou du Sud-Ouest
- Afrique subsaharienne ou toute autre région importante
- Un pays possédant l'un ou l'autre de ces types de gouvernement : régime totalitaire, autoritaire, démocratique ou théocratique

Thème spécial (facultatif)

- Invasion des Amériques et holocauste indien
 - Les Amériques ont-elles été colonisées pacifiquement ou ont-elles été envahies?
 - Quelle est la différence entre une terre qu'on a colonisée pacifiquement et une terre qu'on a envahie?
 - Les envahisseurs ou les colons ont-ils adopté une politique de génocide à l'endroit des Autochtones?
 - Pourquoi on ne parle pas d'holocauste indien pour décrire la mort de millions d'Autochtones?
 - Jusqu'à quel point les maladies apportées par les étrangers ont-elles contribué à décimer les populations autochtones?

- Les questions ci-dessous sont proposées pour faciliter l'examen de chacun des thèmes spéciaux étudiés :
 - Pourquoi est-ce une question d'actualité? Jusqu'à quel point est-ce une question d'intérêt local? Une question internationale? Qui la considère comme une question d'actualité?
 - Comment la question a-t-elle évolué?
 - Quel effet cette question a-t-elle produit récemment et par le passé?
 - Comment devrait-on aborder cette question au Canada? Dans le monde? Que fait-on actuellement?
 - Jusqu'à quel point cette question restera d'actualité dans l'avenir?

Autonomie gouvernementale et développement économique

Les élèves sont invités à :

- examiner des formes d'enseignement non conventionnelles dans d'autres pays ainsi que dans les écoles autochtones canadiennes (*Children of the Earth School*);

- faire un rapport sur les différentes formes d'autonomie gouvernementale vécues par :
 - les Autochtones américains
 - les Inuit du Groënland
- comparer les différentes formes de développement économique proposées aux Autochtones du Canada et aux Autochtones du Groënland;
- comparer ces formes de développement économique avec celles qui existent au Canada et aux É.-U.

Une activité pertinente est proposée dans *The NESAs Activities Handbook for Native and Multicultural Classrooms*, Purposes of Indian Education, pages 104 à 110.

Spiritualité autochtone

Le thème dominant de la spiritualité autochtone est l'importance que les Premières Nations accordent à leurs relations avec le monde naturel.

Pour donner et maintenir un caractère authentique à l'exercice, demander à des Autochtones ou à des anciens de parler de leur patrimoine spirituel et de leurs croyances. Des contes et des légendes peuvent aussi servir à illustrer les concepts généraux. Parler des valeurs et des principes intrinsèques des religions autochtones dans la vie de tous les jours. La spiritualité des Autochtones repose sur divers éléments (visions sacrées, rêves, prières, chansons, sagesse, expériences, conseils) qui leur ont permis d'établir leur propre conception du monde.

Pendant l'étude de la spiritualité des Autochtones, la relation fondamentale établie entre les humains, la nature (plantes, animaux, terre et eau) et le Créateur doit être illustrée de la façon suivante :

- en déterminant les caractéristiques propres à ce type de relation par rapport à une perspective non-autochtone;
- en faisant état des différences et des similitudes entre les croyances traditionnelles de diverses cultures autochtones.

Ce qui se cache derrière les pratiques écologiques et spirituelles des Autochtones

Les Premières Nations vivent en harmonie avec la terre, s'attachent à toute forme de vie et vouent un amour et un respect profonds envers tout ce qui les entoure. Le Créateur est remercié pour les bienfaits qu'il accorde au genre humain.

Dans la tradition de bon nombre de peuples des Premières Nations, le Créateur est considéré comme dispensateur de vie et d'amour à l'humanité. Tout ce qui s'éloigne de la vie et de l'amour (maladie, douleur physique, psychologique et affective, souffrance et guerre) est attribuable aux errements de l'humanité (actions ou pensée négatives) des dons originaux du Créateur.

Bien des Premières Nations se soumettent à des enseignements et à des cérémonies visant à recréer l'harmonie à l'intérieur de soi, afin d'être en harmonie avec le monde naturel ou l'environnement. L'étude de la tradition orale de Premières Nations aux antécédents culturels différents révèle qu'environ 70 % des Premières Nations sont pacifistes. À peu près les deux tiers de ces Premières Nations n'avaient pas d'histoires de guerre ou de légendes de bataille à raconter. En fait, d'après la tradition orale, les conflits ont joué un rôle minime dans la vie des gens, surtout avant l'arrivée des Européens.

Bon nombre des histoires de guerre des Premières Nations de la région des Plaines sont liées à leur relocalisation et à l'influence européenne. En temps de guerre, l'acte le plus héroïque consistait à effleurer son adversaire. Pour ce faire, il fallait faire preuve à la fois de courage et d'humanité. La violence organisée n'étant pas l'apanage des sociétés traditionnelles, les guerriers considéraient le fait de tuer ou de blesser un ennemi comme une disgrâce.

Bien des Premières Nations considéraient le feu comme une force spirituelle et un outil à utiliser avec discernement pour améliorer la capacité de l'environnement à donner la vie. Le brûlage contrôlé était couramment utilisé pour augmenter le nombre et la diversité des espèces ainsi que leur niveau de population. Cette pratique permettait aussi d'augmenter la quantité d'éléments nutritifs dans le sol, ainsi que la quantité et la qualité d'herbes et de graminées. Le brûlage contrôlé diminuait aussi les risques d'incendie de forêts tout en stimulant la croissance des feuillus.

Le brûlage contrôlé des Prairies a empêché la croissance d'arbres. Ce qui a permis au petit gibier, aux oiseaux et aux bisons de voir leur population augmenter. À partir de l'époque pléistocène et ce jusqu'à tout récemment, les Autochtones ont chassé le bison pour assurer leur survie (au milieu du XIX^e siècle, au moins soixante millions de bisons erraient dans les plaines centrales).

Les Premières Nations ont inventé quantité d'outils, comme l'arc et la flèche. Les peuples qui pratiquaient l'agriculture labouraient le sol à l'aide de bâtons de plantation. Ces bâtons servaient aussi de charrue, sauvant ainsi à leurs utilisateurs neuf-dixièmes de l'effort normalement déployé. Ces mêmes peuples ne labouraient pas les champs en entier, cette pratique ayant pour effet de diminuer la quantité d'éléments nutritifs et d'accroître les risques d'érosion.

Les peuples des Premières Nations étaient motivés spirituellement à minimiser leur présence sur la terre. Leur population était maintenue à un bas niveau par des cérémonies d'abstinence sexuelle, une forte désapprobation de l'infidélité, un taux de natalité consciemment peu élevé afin que chaque enfant ait droit à toute l'attention qu'il mérite pendant l'enfance, et l'utilisation de plantes médicinales provoquant l'avortement quand la vie de la mère était en danger. S'il manquait de ressources pour nourrir ou vêtir tout le monde, les malades et les vieux quittaient souvent la communauté volontairement. De plus, les particuliers et les groupes pratiquaient une forme d'émigration élective. L'établissement de camps saisonniers et le déplacement des peuplements à chaque génération ont contribué à empêcher les agglomérations de dégrader l'environnement.

Cérémonies

Discuter de l'origine des différentes cérémonies. Discuter aussi de l'origine de cérémonies similaires parmi différents groupes culturels (Quelles sont les similitudes et les différences entre la cérémonie de la suerie des Ojibwés et celle des Dakota?) Consulter *The Mishomis Book: The Voice of the Ojibway*, par Edward Benton-Banai, et comparer cet ouvrage avec *The Sun Dance People: The Plains Indians, Their Past and Present*, par Richard Erdoes. Qu'est-ce que les traditions révèlent de l'origine des cérémonies? En quoi sont-elles similaires et différentes?

Thèmes

Les élèves sont invités à :

- examiner les cérémonies suivantes :
 - calumet
 - danse du soleil
 - choix de noms
 - cérémonie de la suerie
 - mariage
 - jeûne ou quête de la vision
 - rites funéraires (Comment prend-on soin des défunts?)

S'attarder principalement sur des questions précises comme celles-ci :

- Qui anime la cérémonie? Qui peut y participer?
 - Que se passe-t-il pendant la cérémonie?
 - Où les cérémonies se tiennent-elles? (dans des loges, à l'extérieur, dans des édifices ou au sein de communautés en particulier)
 - Quand les cérémonies ont-elles lieu? (Mentionner le moment de la journée, la durée et la saison)
 - Pourquoi fait-on certaines cérémonies? Que fait-on lorsqu'il est impossible de tenir une cérémonie en particulier?
- faire un rapport sur les cérémonies traditionnelles faisant partie intégrante de la vie des Autochtones de nos jours, en consultant notamment :
 - les vidéos portant sur la spiritualité autochtone
 - les documentaires télévisés qui traitent des cérémonies traditionnelles
 - les livres qui parlent des cérémonies et de la culture autochtones
 - les journaux et les magazines qui parlent du rôle des cérémonies traditionnelles dans la vie des individus et des groupes
 - les anciens et les dirigeants religieux

- discuter du rôle des légendes traditionnelles dans les croyances spirituelles des Autochtones;
- déterminer le rôle des valeurs et des croyances spirituelles traditionnelles dans la vie des Autochtones de nos jours;
- montrer qu'ils sont sensibilisés :
 - aux valeurs traditionnelles et aux croyances religieuses dans la vie quotidienne
 - aux changements de valeurs traditionnelles ou de croyances spirituelles
 - aux valeurs et aux croyances spirituelles des non-Autochtones (En quoi la spiritualité des Autochtones et des non-Autochtones se ressemble et diffère-t-elle?)
 - à l'enrichissement que les croyances et les valeurs spirituelles traditionnelles des Autochtones apportent à la société canadienne (comme les œuvres de l'artiste reconnu Bil Reid, qui définit l'esprit du Canada ailleurs dans le monde en dépeignant les figures légendaires de la nation Haida)

Une activité pertinente est proposée dans *First Nations: The Circle Unbroken*, Teacher's Guide, Commandos for Christ, pages 49 à 53.