
CHAPITRE 2 : HARMONIE ENVIRONNEMENTALE (SECONDAIRE 2)

Conservation des ressources 2.3

Production alimentaire 2.4

Développement du Nord 2.5

Ressources humaines 2.7

Autochtones de l'Atlantique 2.9

Migration dans les zones urbaines 2.11

Effets sur la culture et l'économie du Sud 2.13

Les Autochtones de l'Amérique centrale 2.15

Les Autochtones et l'éducation (enrichissement) 2.16

Adaptation à un monde en constante évolution 2.20

CHAPITRE 2 : HARMONIE ENVIRONNEMENTALE (SECONDAIRE 2)

Conservation des ressources

Concepts de base et contenu

Bon nombre de peuples autochtones appelaient l'Amérique du Nord l'île de la Tortue. Les Autochtones qui vivaient alors savaient que les ressources du continent nord-américain étaient limitées, que le terrain variait considérablement d'un secteur à l'autre de l'île. Chaque secteur possédait des ressources qu'on ne trouvait pas nécessairement ailleurs.

Cette diversité a permis au commerce de se développer et de devenir florissant pour les nations autochtones et les particuliers qui habitaient les différentes régions géographiques. Les activités de base qu'on pratiquait (agriculture, chasse, pêche, piégeage, mines) endommageaient rarement le territoire. La population cherchait à développer son économie en harmonie avec l'environnement.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- comparer une carte montrant le territoire recouvert de glaciers environ 10 000 ans av. J.-C. à l'emplacement des territoires traditionnels des peuples de langues algonquiennes et athapascanes (Ces langues sont-elles apparues dans les régions limitrophes aux zones recouvertes de glace? Expliquez pourquoi les langues ont tendance à se développer de pair avec l'expansion et la contraction des glaciers);
- dire pourquoi les langues autochtones se sont étendues à d'autres régions;
- constater l'importance du lien rattachant les Autochtones à l'environnement.

Production alimentaire

Concepts de base et contenu

La majorité des aliments produits aujourd'hui dans le monde étaient cultivés par les Autochtones des Amériques. Bon nombre des techniques agricoles de la révolution verte adoptées dans la seconde moitié du XX^e siècle étaient couramment utilisées par les Autochtones. Bien d'autres produits étaient cultivés de façon naturelle, par une population qui avait appris à le faire au fil des siècles par souci de conservation.

Pour bien des communautés autochtones, l'agriculture est un moyen d'obtenir une autosuffisance alimentaire. Des scientifiques étudient les modes de conservation des collections de semences des plantes que faisaient pousser les Autochtones. Reconnues pour leur résistance aux conditions climatiques et à la maladie, ces plantes contiennent aussi plus d'éléments nutritifs que les collections hybrides que l'on trouve dans les supermarchés.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- établir si l'établissement de la frontière canado-américaine a eu pour effet de restreindre les activités agricoles des Autochtones;
- se faire une idée de la situation agricole actuelle et du passé des Autochtones du Midwest américain (Ont-ils pu maintenir leurs traditions agricoles?);
- établir si les personnes qui élèvent des animaux, cultivent des plantes et produisent des aliments de façon naturelle ont un régime équilibré et des habitudes saines.

Développement du Nord

Concepts de base et contenu

Les Autochtones du Nord (tels que définis dans le programme d'études des Sciences humaines de 10^e année, 1989) ont toujours considéré le territoire où ils habitent comme leur foyer. Traditionnellement, les Autochtones et leurs familles utilisaient les ressources du Nord pour se nourrir, s'habiller, se déplacer et s'abriter. Cette forme de gérance a permis aux Autochtones du Nord de survivre des milliers d'années. Ces dernières années, certaines formes de développement ont eu pour effet de perturber le mode de vie traditionnel des Autochtones du Nord, ce qui a forcé ces derniers à acquérir de nouvelles compétences et à s'adapter à un environnement en constante évolution.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- proposer une forme de développement des ressources et de gestion sans danger pour l'environnement qui serait viable dans le Nord;
- analyser une façon de répondre aux besoins fondamentaux de la population du Nord et de lui fournir des services à moindre coût;
- expliquer deux façons de concevoir le Nord : en tant que foyer et en tant que limite d'un territoire;
- établir si les Autochtones veulent contribuer davantage ou non à la gestion et au développement économique du Nord;
- défendre le modèle de développement des ressources qu'ils considèrent comme le meilleur;
- démontrer qu'ils sont au courant des questions entourant la relocalisation des Inuit du fjord Grise;
- décrire les conséquences du déplacement des Dénés de Churchill à Tadoule Lake;

- parler de l'effet des aménagements hydro-électriques sur l'environnement, la population et les moyens d'existence dans le Nord;
- décrire comment se sentent les gens qui ne jouissent pas des mêmes privilèges et des mêmes possibilités d'emploi que les autres;
- expliquer comment les gouvernements fédéral et provincial ont traité les Autochtones lors de la fondation de la ville minière de Flin Flon;
- décrire quelles ont été les conséquences de la relocalisation forcée des Cris de York Landing à Shamattawa;
- évaluer comment s'en sont tirés les membres de la bande de Fisher River, qui sont partis de Norway Head pour vivre de l'agriculture;
- évaluer ce que les industries créées à l'échelle locale ont apporté à la communauté Métis de Matheson Island;
- analyser le rôle joué par la télévision dans le Nord;
- faire la différence entre les terres accordées en vertu du certificat des Métis et les terres de réserve indienne;
- comparer l'organisation sociale et politique des communautés métis à celle des réserves indiennes.

Ressources humaines

Concepts de base et contenu

Pour bien des peuples autochtones, les montagnes revêtent un caractère religieux tant elles semblent immuables et éternelles. C'est au creux des montagnes du sud-ouest des États-Unis qu'était niché Old Oraibi, qui serait le plus ancien établissement humain en Amérique du Nord.

Dans les montagnes de l'Alberta, se trouve le Smallboy's Camp, là où le chef Robert Smallboy a amené son peuple à renouer avec sa terre d'origine et ses valeurs ancestrales. Le camp a montré comment on peut vivre en harmonie avec son environnement grâce aux valeurs traditionnelles.

Les montagnes exercent aussi une influence sur la foi et la stabilité. Au cœur des Rocheuses se trouve Alkali Lake, une communauté autochtone modèle ayant passé d'un taux d'alcoolisme de 100 % à un taux de sobriété de 96 %. L'espoir que partagent les Autochtones d'avoir une vie meilleure dans l'avenir sans pour autant oublier leur noble passé est bien vivant parmi les habitants et les communautés des régions montagneuses de l'Amérique du Nord.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- décrire comment les Autochtones vivant dans les régions montagneuses sont présents dans l'industrie du sciage et comment celle-ci les affecte;
- décrire les formes d'agriculture spécialisée pratiquées par les Autochtones dans les régions montagneuses;
- donner trois exemples d'avantages que les Autochtones ont su tirer des possibilités de développement économique dans les régions montagneuses;
- parler de l'histoire et du mode de vie actuel des Autochtones des Rocheuses;

- décrire la nature des liens entre les Autochtones et les non-Autochtones des secteurs de l'Ouest canadien n'ayant pas fait l'objet d'un traité;
- comparer les contes, les légendes et les enseignements des peuples autochtones des Rocheuses;
- montrer qu'ils connaissent l'histoire de la communauté de Alkali Lake.

Autochtones de l'Atlantique

Concepts de base et contenu

Les Autochtones de la côte de l'Atlantique ont été les premiers à rencontrer les Européens qui ont débarqué sur ce continent. À la suite d'échanges commerciaux, de guerres et de négociations, bien des Autochtones se sont retrouvés sans terres ni ressources, leurs droits ayant été bafoués (droits découlant de traités, droits de la personne). Ayant perdu leurs droits et leurs ressources, les Autochtones n'ont pas eu leur juste part des richesses de la région.

Cependant cette région est peu industrialisée. Son éloignement des grands centres urbains la désavantage, car sans marchés à proximité, il est difficile d'attirer les investisseurs et de favoriser le développement économique. Ainsi la région de l'Atlantique est l'une des plus pauvres au Canada. Quant aux Autochtones, ils sont les plus pauvres parmi les pauvres. Les dirigeants autochtones actuels cherchent à se servir de leurs droits garantis en vertu de traités comme moyen de développer l'économie et d'atteindre l'autosuffisance.

Résultats obtenus

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- proposer une solution possible à la disparité économique entre Autochtones et non-Autochtones dans la région de l'Atlantique;
- parler des droits de pêche des Autochtones;
- justifier le droit de libre passage garanti aux Autochtones en vertu du traité Jay;
- évaluer les limites du traité de 1752 conclu entre la nation Micmac et la Grande-Bretagne;
- montrer qu'ils connaissent le traité Dummer;
- décrire une des nations autochtones de cette région;

- expliquer le rôle des Autochtones dans la chasse aux phoques;
- évaluer le rôle limité que les Autochtones seront appelés à jouer à l'avenir dans l'industrie de la pêche qui connaît un déclin;
- proposer des façons de faire participer davantage les Autochtones au développement des ressources au large des côtes;
- évaluer le développement économique dans les communautés autochtones ainsi que les entreprises autochtones existant dans les collectivités non autochtones;
- analyser les faits ayant conduit à la quasi-extinction des peuples autochtones de la région de l'Atlantique.

Migration dans les zones urbaines

Concepts de base et contenu

Les Autochtones émigrent en grand nombre dans les zones urbaines pour y travailler ou pour s'instruire. Ce déplacement de population au Manitoba s'explique principalement par le taux de chômage, qui va de 80 à près de 100 % dans la plupart des communautés autochtones. Le chômage est également élevé dans les régions où les industries primaires ont été affectées par les grands centres urbains ou par les projets de développement des ressources (p. ex., l'exploitation forestière à grande échelle a eu pour effet de réduire le commerce des fourrures).

Les Autochtones des zones urbaines poursuivent diverses carrières. Leurs compétences, leurs habiletés et leur persévérance ont un effet positif sur la façon dont la population les perçoit. Le nombre d'Autochtones dans les centres urbains ne cesse d'augmenter. L'on estime qu'une personne sur quatre qui entrera sur le marché du travail en l'an 2000 sera Autochtone.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- mesurer les effets de la dégradation environnementale sur les Autochtones de la région et proposer des solutions possibles;
- interpréter les données ayant trait à l'urbanisation des Autochtones;
- prévoir comment les Autochtones contribueront à l'économie dans l'avenir;
- évaluer la capacité des entreprises à respecter les observances et les manifestations culturelles des Autochtones;

- évaluer l'efficacité des associations autochtones des zones urbaines qui gèrent et administrent des programmes sociaux;
- établir le nombre de programmes d'études post-secondaires portant sur les Autochtones et la culture autochtone.

Effets sur la culture et l'économie du Sud

Concepts de base et contenu

C'est au sud des États-Unis que l'on retrouvait les plus anciennes civilisations agricoles de l'Amérique du Nord. Au Sud-Est, vivaient les nations connues plus tard sous le nom de « cinq nations civilisées ». Les Seminoles (formés de diverses nations dont les Creeks) ont lutté contre les intrusions américaines jusqu'au XX^e siècle. Jusqu'à maintenant, ces peuples n'ont jamais capitulé devant les É.-U. et aucun autre état souverain, ni restitué leurs terres. Par ailleurs, c'est au Sud-Ouest que l'on trouve le plus ancien peuplement autochtone de l'Amérique du Nord constamment habité. Aujourd'hui, la réserve de la nation Navajo est la plus étendue et la plus peuleuse de l'Amérique du Nord.

Les Autochtones du Sud-Est, colonisés par des Européens du Nord anglophones, ont subi des guerres, des violations de traités, des évacuations forcées de leurs terres et des lois ségrégationnistes. Par contre, les Autochtones du Sud-Ouest, colonisés par des Européens du Sud hispanophones, ont pu garder leurs titres et leurs droits qui ont même été reconnus et affirmés solennellement par la couronne espagnole. Ils étaient également libres de se marier avec qui ils voulaient et vivent encore sur leur terre d'origine. Les croyances et les cérémonies religieuses de ces peuples ont également continué de co-exister avec celles des églises européennes.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- comparer l'histoire et la situation actuelle d'une des nations autochtones de la partie sud des États-Unis;
- décrire les cultures autochtones du Sud-Est et du Sud-Ouest;
- discuter de la diversité de l'économie autochtone du Sud-Est et du Sud-Ouest (indiquer si elle est intégrée ou non à celle des non-Autochtones);

- critiquer les effets de la politique de ségrégation raciale sur les communautés autochtones et les autres groupes raciaux des régions qui sont aux frontières des États-Unis;
- sympathiser avec les peuples autochtones qui ont été évacués de force par le passé et de nos jours;
- remettre en cause le rôle joué par les Autochtones dans le commerce des esclaves;
- discuter du rôle des Autochtones dans le développement des ressources du Sud-Ouest et des possibilités qui s'offrent à eux (faire une projection démographique de la population autochtone).

Les Autochtones de l'Amérique centrale

Concepts de base et contenu

L'Amérique centrale est une des régions les plus densément peuplées des Amériques. On y trouve beaucoup d'Autochtones de sang pur ou mélangé. La région subit une guerre civile mettant aux prises des extrémistes de gauche et de droite, qui vient s'ajouter aux problèmes existants associés à la surpopulation, à l'urbanisation, à la pauvreté et à la destruction de l'environnement. Dans ce conflit, les Autochtones sont pris entre deux feux.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- expliquer pourquoi et comment l'énergie est devenue une question autochtone, canadienne et internationale;
- définir ce qu'est une multinationale et illustrer comment les multinationales exploitent les Autochtones;
- prévoir les effets de l'Accord de libre-échange nord-américain (ALÉNA) sur les Autochtones des pays membres;
- évaluer de quelle façon l'aide du Canada à l'étranger touche les Autochtones de l'Amérique centrale;
- débattre le rôle des Autochtones dans le conflit au Nicaragua;
- démontrer leur connaissance de l'histoire des Mayas et des Aztèques;
- décrire les réalisations des Mayas et des Aztèques;
- évaluer la politique du gouvernement en place au Guatemala;
- décrire le traitement que la junte militaire du Guatemala a fait subir aux Autochtones;
- étudier l'histoire du canal de Panama et prévoir quel sera l'avenir de ce canal.

Les Autochtones et l'éducation (enrichissement)

Concepts de base et contenu

L'influence des Autochtones sur l'éducation de leurs enfants s'exerce à trois niveaux : l'éducation traditionnelle, la perte de contrôle à l'égard de l'éducation et le contrôle de l'éducation à l'échelle locale. Examiner chacun de ces niveaux en fonction du rôle et des responsabilités incombant aux Autochtones ainsi qu'aux gouvernements fédéral et provincial. Identifier les difficultés éprouvées par les élèves, faire état de leur progrès et de leurs réalisations et examiner l'influence de la famille, de la religion et du gouvernement dans l'éducation des Autochtones.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- parler du rôle et des responsabilités incombant traditionnellement aux membres de la famille élargie;
- parler du rôle et des responsabilités des enseignants et des enfants en tant qu'apprenants;
- expliquer le rôle et les responsabilités des hommes et des femmes engagés dans l'éducation traditionnelle;
- résumer le rôle et les responsabilités des clans faisant partie du système de clans;
- décrire le rôle et les responsabilités des anciens;
- décrire les valeurs et les méthodes d'enseignement traditionnelles;
- montrer qu'ils sont au courant du rôle et des responsabilités des missionnaires chrétiens;
- évaluer les responsabilités du gouvernement fédéral avant et après la promulgation de l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique* (AANB, 1867);

- parler du rôle et des responsabilités des pensionnats (écoles confessionnelles, externats);
- adopter une position éclairée à l'égard du contrôle de l'éducation à l'échelle locale;
- résumer la manière dont les communautés autochtones administrent l'éducation (autorités scolaires, comités d'écoles et commissions scolaires);
- examiner les effets des « Native Teacher Education Programs »;
- débattre le rôle de l'Association pour l'éducation des Indiens du Manitoba.

Association pour l'éducation des Indiens du Manitoba

Fondée en mai 1979, l'Association pour l'éducation des Indiens du Manitoba comprend deux types de services : les services éducatifs et les services aux élèves.

Les services éducatifs ont établi les priorités suivantes :

- fournir des services d'information sur l'éducation aux Premières Nations et s'assurer que les membres des Premières Nations vivant hors des réserves aient accès aux services de l'Association;
- fournir des services, un appui et de l'aide aux Premières Nations en matière d'éducation;
- faire les recherches nécessaires et établir des méthodes d'évaluation;
- sensibiliser les gens au *contrôle de l'éducation à l'échelle locale* (p. ex., les droits et les responsabilités);
- proposer des ateliers, des cours et des programmes favorisant le développement des compétences nécessaires et une meilleure compréhension.

Note à l'intention de l'enseignant – Les services de consultation destinés aux élèves manitobains membres des Premières Nations étaient fournis auparavant par le ministère des Affaires indiennes et du Nord. Les services aux élèves, proposés par l'Assemblée des chefs du Manitoba en 1978, ont été incorporés en 1981.

Voici la liste des programmes de soutien :

- orientation académique;
- orientation sociale;
- conseils financiers;
- relations communautaires;
- services d'aide pédagogique;
- services d'orientation;
- services de loisirs;
- références;
- service après les heures de bureau.

Pour avoir droit aux services aux élèves, il faut :

- être membre d'une Première Nation du Manitoba;
- être admis dans un établissement d'enseignement agréé reconnu par les responsables de l'éducation de la Première Nation concernée.

L'aide financière accordée par l'Association permet de payer :

- les frais de scolarité;
- les livres et les fournitures;
- les allocations de subsistance (en fonction du nombre de personnes à charge).

Adresse : Bureau des services aux élèves
352, rue Donald, bureau 305
Winnipeg (Manitoba) R3B 2H8
Téléphone : 204 947-0421
Télécopieur : 204 942-3067

Adaptation à un monde en constante évolution

Transition vers un nouveau milieu

Concepts de base et contenu

Au Manitoba, les Autochtones continuent d'émigrer dans les centres urbains, bien qu'il y en ait beaucoup qui retournent périodiquement dans leur communauté. Les questions et les thèmes ayant trait à la relocalisation sont d'ordre historiques, culturels, économiques et politiques.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- décrire les facteurs importants qui ont motivé les Premières Nations et les Métis à choisir tel ou tel emplacement;
- évaluer les raisons pour lesquelles les Autochtones déménagent des régions rurales aux régions urbaines;
- comparer les possibilités d'emplois dans les localités rurales et les centres urbains;
- comparer les possibilités en éducation dans les centres urbains et les localités rurales;
- comparer les possibilités d'expression culturelle dans les localités rurales et les centres urbains;
- analyser les possibilités d'obtenir un poste au sein des organisations politiques dans les centres urbains et les localités rurales;
- nommer des activités sociales offertes dans les centres urbains et les localités rurales;
- décrire les rajustements culturels jugés nécessaires pour que les gens se sentent chez-eux dans leur nouveau milieu;
- examiner le rôle des organismes gouvernementaux qui cherchent à aider les nouveaux arrivants à s'adapter à leur milieu;

- classer dans un tableau les responsabilités incombant à chaque gouvernement fédéral, provincial, municipal;
- montrer qu'ils savent qui est responsable du placement en milieu de travail, du logement et de la formation;
- résumer les problèmes vécus par les Autochtones et les enclaves autochtones dans les zones urbaines;
- formuler des hypothèses sur l'avenir des Autochtones dans les villes.

Communautés autochtones

Afin de mieux comprendre les Autochtones du Canada, l'étude des communautés dans lesquelles ils vivent s'impose. Il est essentiel de reconnaître l'influence des facteurs politiques, géographiques, économiques et culturels qui ont influencé l'établissement et le développement de ces communautés.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- montrer sur une carte l'emplacement probable des nations autochtones avant l'arrivée des Européens;
- décrire les effets de la première prise de contact avec les Autochtones sur les non-Autochtones;
- décrire une réserve et la comparer aux :
 - communautés autochtones dans les zones urbaines,
 - communautés métis dans les régions rurales;
- nommer les facteurs culturels, géographiques et économiques ayant un effet sur la diversité des communautés autochtones;
- comparer les communautés autochtones aux communautés avoisinantes non-Autochtones (eau et égouts, électricité, téléphones, routes);

- formuler une opinion expliquant pourquoi selon eux les membres des Premières Nations quittent les réserves et faire état des problèmes qu'ils rencontrent;
- énumérer les raisons pour lesquelles des membres des Premières Nations retournent dans les réserves (parler des problèmes de réadaptation);
- déterminer si le mouvement migratoire vers les zones urbaines est propre aux Autochtones;
- donner les raisons expliquant la relocalisation de peuples autochtones (p. ex. relocalisation des Chipewyans de Churchill à Tadoule Lake);
- évaluer les effets positifs et négatifs de la culture dominante et de la technologie sur les Autochtones;
- déterminer la pertinence des jugements de valeur que peuvent porter les non-Autochtones dans leurs échanges avec les Autochtones.